



คำแนะนำการใช้ชุดกิจกรรม

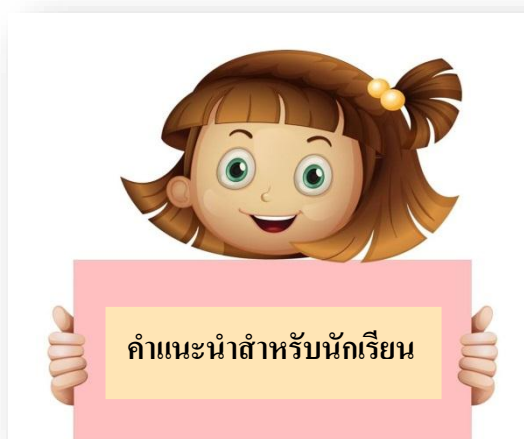
ชุดกิจกรรมวิทยาศาสตร์ เรื่องชีวิตในระบบนิเวศ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชุดที่ 1 เรื่องสิ่งแวดล้อมรอบตัว เป็นชุดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้ลงมือ
 ปฏิบัติกิจกรรม เพื่อสร้างองค์ความรู้ ฝึกทักษะกระบวนการคิด ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์
 ด้วยตนเอง ส่งเสริมและพัฒนาจิตวิทยาศาสตร์ และเจตคติที่ดีต่อการเรียนวิทยาศาสตร์



คำแนะนำสำหรับครู

1. จัดเตรียมชุดกิจกรรมและอุปกรณ์ประกอบการสอนให้ครบ
2. ดูแลให้นักเรียนแบ่งกลุ่มโดยให้ในกลุ่มมีทั้งเด็กเก่ง ปานกลาง และเด็กอ่อน
3. ครูเป็นผู้สังเกต และควบคุมการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ และการวัดผลประเมินผล
 ให้เป็นไปตามลำดับ
4. ให้นักเรียนศึกษาใบความรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ หรือกิจกรรมการทดลอง และทำกิจกรรม
 ตามลำดับขั้นตอนที่ปรากฏในแต่ละกิจกรรม
5. ครูเป็นผู้ให้คำแนะนำ และเป็นที่ปรึกษาในขณะที่นักเรียนปฏิบัติกิจกรรม





1. การเรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมการสอนวิทยาศาสตร์ นักเรียนควรศึกษาจุดประสงค์การเรียนรู้ เวลาที่ใช้ เนื้อหาในใบความรู้ และคำชี้แจงในแต่ละกิจกรรมให้เข้าใจ เพื่อเป็นแนวทางในการศึกษาและปฏิบัติกิจกรรม
2. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4 - 5 คน ส่งตัวแทนรับชุดกิจกรรม ซึ่งประกอบด้วย
 - ใบความรู้ที่ 1 เรื่องสิ่งแวดล้อมรอบตัว
 - ใบกิจกรรมที่ 1.1 สำรวจสิ่งแวดล้อมรอบตัว
 - ใบกิจกรรมที่ 1.2 สิ่งมีชีวิตมีความสัมพันธ์กับแหล่งที่อยู่อย่างไร
 - ใบกิจกรรมที่ 1.3 ความรู้เรื่องสิ่งแวดล้อมรอบตัว
 - แบบทดสอบก่อน - หลังเรียน และกระดาษคำตอบ
3. นักเรียนแต่ละคนทำแบบทดสอบก่อนเรียน และแต่ละกลุ่มร่วมกันปฏิบัติกิจกรรมแต่ละเรื่อง พร้อมทั้งทำการบันทึกผล สรุปผลกิจกรรม วิเคราะห์และตอบคำถาม เมื่อเรียนจบแต่ละเรื่องร่วมกันสรุปผลการเรียนรู้แบบแผนภาพความคิด (Mind Mapping) รวบรวมแบบทดสอบและผลงานส่งครู
4. นักเรียนแต่ละคนทำแบบทดสอบหลังเรียน เมื่อทำเสร็จรวบรวมส่งครู
5. นักเรียนควรฝึกปฏิบัติด้วยตนเองทุกขั้นตอนอย่างเต็มความสามารถ ซึ่งจะทำให้ นักเรียนมีพัฒนาการด้านการเรียนรู้ มีทักษะ และสามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง
6. ขณะศึกษาและปฏิบัติกิจกรรม ถ้านักเรียนมีข้อสงสัยใด ๆ สามารถสอบถามหรือขอคำแนะนำจากครูผู้สอนได้





สาระสำคัญ

สิ่งที่อยู่รอบตัวเรามีทั้งสิ่งที่มีชีวิตและสิ่งที่ไม่มีชีวิต มีทั้งสิ่งที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติ และสิ่งที่มนุษย์สร้างขึ้น สิ่งมีชีวิตที่อาศัยอยู่ในแต่ละแหล่งที่อยู่มีหลากหลายชนิด ทั้งพืช สัตว์ และสิ่งมีชีวิตขนาดเล็ก เรียกว่า กลุ่มสิ่งมีชีวิต กลุ่มสิ่งมีชีวิตมีความสัมพันธ์กัน และมีความสัมพันธ์กับแหล่งที่อยู่ในลักษณะของแหล่งอาหาร แหล่งที่อยู่อาศัย แหล่งสืบพันธุ์ และแหล่งเลี้ยงลูกอ่อน

สาระการเรียนรู้

การดำรงชีวิตของกลุ่มสิ่งมีชีวิตในแหล่งที่อยู่ต่าง ๆ ที่มีความสัมพันธ์กันและมีความสัมพันธ์กันกับแหล่งที่อยู่ในลักษณะของแหล่งอาหาร แหล่งที่อยู่อาศัย แหล่งสืบพันธุ์และแหล่งเลี้ยงลูกอ่อน

จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)

1. อธิบายความหมายของสิ่งแวดล้อม และกลุ่มสิ่งมีชีวิตได้
2. อธิบายความสัมพันธ์ของสิ่งมีชีวิตกับแหล่งที่อยู่ในลักษณะของแหล่งอาหาร แหล่งที่อยู่อาศัย แหล่งสืบพันธุ์ และแหล่งเลี้ยงลูกอ่อนได้

ด้านทักษะกระบวนการ (P)

1. ใช้ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ในการแสวงหาความรู้ได้
2. ใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และมีจิตวิทยาศาสตร์ในการแสวงหาความรู้ได้

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน



เวลาเรียน

2 ชั่วโมง

สื่อ อุปกรณ์ และแหล่งเรียนรู้

1. แบบทดสอบก่อนเรียน ชุดที่ 1 เรื่องสิ่งแวดล้อมรอบตัว
2. ใบความรู้ที่ 1 เรื่องสิ่งแวดล้อมรอบตัว
3. ใบกิจกรรมที่ 1.1 สำรวจสิ่งแวดล้อมรอบตัว
4. ใบกิจกรรมที่ 1.2 สิ่งมีชีวิตมีความสัมพันธ์กับแหล่งที่อยู่อย่างไร
5. ใบกิจกรรมที่ 1.3 ความรู้เรื่องสิ่งแวดล้อมรอบตัว
6. หนังสือเรียนสาระพื้นฐานวิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
7. หนังสือคู่มือครูวิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
8. หนังสือสื่อการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
9. สิ่งแวดล้อมบริเวณรอบ ๆ ตัว
10. แบบทดสอบหลังเรียน ชุดที่ 1 เรื่องสิ่งแวดล้อมรอบตัว



มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

ว 2.1 ป 6/1 สำรวจและอภิปรายความสัมพันธ์ของกลุ่มสิ่งมีชีวิตในแหล่งที่อยู่ต่าง ๆ

ว 8.1 ป 6/1 ตั้งคำถามเกี่ยวกับประเด็น เรื่อง หรือสถานการณ์ที่จะศึกษาตามที่กำหนดให้ และตามความสนใจ

ว 8.1 ป 6/2 วางแผนการสังเกต เสนอการสำรวจตรวจสอบ หรือศึกษาค้นคว้า และคาดการณ์ สิ่งที่จะพบจากการสำรวจตรวจสอบ

ว 8.1 ป 6/3 เลือกอุปกรณ์ และวิธีการสำรวจ ตรวจสอบที่ถูกต้อง เหมาะสม ให้ได้ผล ที่ครอบคลุมและเชื่อถือได้

ว 8.1 ป 6/4 บันทึกข้อมูลในเชิงปริมาณและคุณภาพ วิเคราะห์ และตรวจสอบผล กับสิ่งที่ คาดการณ์ไว้ นำเสนอผลและข้อสรุป

ว 8.1 ป 6/6 แสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ อธิบาย ลงความเห็นและสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้

ว 8.1 ป 6/7 บันทึกและอธิบายผลการสำรวจ ตรวจสอบตามความเป็นจริง มีเหตุผล และมีประจักษ์พยานอ้างอิง

ว 8.1 ป 6/8 นำเสนอ จัดแสดงผลงาน โดยอธิบายด้วยวาจา และเขียนรายงาน แสดงกระบวนการและผลของงานให้ผู้อื่นเข้าใจ



แบบทดสอบก่อนเรียน
ชุดที่ 1 เรื่องสิ่งแวดล้อมรอบตัว

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุด โดยทำเครื่องหมาย (x) ลงในกระดาษคำตอบ

1. ความหมายของสิ่งแวดล้อม ข้อใดถูกต้องที่สุด
 - ก. ทุกสิ่งทุกอย่างที่อยู่รอบ ๆ ตัวเรา
 - ข. กลุ่มของสิ่งมีชีวิตที่อยู่รอบ ๆ ตัวเรา
 - ค. สิ่งมีชีวิตทุกชนิดที่อยู่รอบ ๆ ตัวเรา
 - ง. สิ่งที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติที่อยู่รอบ ๆ ตัวเรา
2. สิ่งมีชีวิตชนิดใดไม่พบในแหล่งที่อยู่เดียวกันกับสิ่งมีชีวิตต่อไปนี้
 - ก. เห็ด
 - ข. จอก
 - ค. ปลวก
 - ง. กิ้งกือ
3. ข้อใดจัดเป็นสิ่งแวดล้อมที่มีชีวิต
 - ก. แม่น้ำ ภูเขา
 - ข. ความชื้น อากาศ
 - ค. สายลม แสงแดด
 - ง. ต้นไม้ที่ขึ้นในป่าใหญ่
4. สิ่งแวดล้อมที่ไม่มีชีวิต ได้แก่
 - ก. จอก แหน
 - ข. สุนัข แมว
 - ค. มอส เฟิน
 - ง. สายลม แสงแดด
5. กลุ่มสิ่งมีชีวิต หมายถึง ข้อใด
 - ก. ต้นมะพร้าวในสวนหลายร้อยต้น
 - ข. ไม้ท่อนหนึ่งมีปลวกอาศัยอยู่จำนวนมาก
 - ค. กบและลูกอ๊อดจำนวนมากอาศัยอยู่ในบ่อ
 - ง. บนต้นไม้มีสิ่งมีชีวิตอยู่หลายชนิด เช่น นก งู หนู



6. สิ่งมีชีวิตในข้อใดควรสังเกตด้วยแว่นขยาย
 - ก. งู
 - ข. มอส
 - ค. กิ้งก่า
 - ง. ปาล์มน้ำมัน
7. บริเวณขอนไม้ผู้ไม่น่าจะพบสิ่งมีชีวิตใด
 - ก. เห็ด
 - ข. มอส
 - ค. กิ้งกือ
 - ง. สาหร่าย
8. สิ่งใดที่เราไม่อาจพบได้กองใบไม้แห้งหลังบ้าน
 - ก. ผี
 - ข. กิ้งกือ
 - ค. ไส้เดือน
 - ง. แมงป่อง
9. กลุ่มสิ่งมีชีวิตบริเวณสระน้ำ หมายถึง ข้อใด
 - ก. ผักกะเฉดจำนวนมาก
 - ข. ผูกปลาช่อนที่นำมาปล่อยไว้
 - ค. กบและลูกอ๊อดที่กำลังว่ายน้ำ
 - ง. ปลาหางนกยูง จอก สาหร่าย
10. สัตว์น้ำที่อาศัยอยู่บริเวณป่าชายเลน มีความสัมพันธ์กับแหล่งที่อยู่ด้านใด
 - ก. ด้านแหล่งที่อยู่
 - ข. ด้านแหล่งอาหาร
 - ค. ด้านแหล่งสืบพันธุ์และเลี้ยงดูลูกอ่อน
 - ง. ถูกทุกข้อ





ความหมายของสิ่งแวดล้อม

สิ่งแวดล้อม หมายถึง สิ่งต่าง ๆ ที่อยู่รอบตัวเรา มีทั้งสิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต บางชนิดเกิดขึ้นเองตามธรรมชาติ บางชนิดมนุษย์สร้างขึ้น

สิ่งแวดล้อมรอบตัวเรามีทั้งสิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต เรียกว่า สิ่งแวดล้อม



ภาพที่ 1.1 แสดงรูปสิ่งแวดล้อมรอบตัวเรา

ที่มา : เสาวคนธ์ สุป็นดี, 2557 : วาดภาพ.

ประเภทของสิ่งแวดล้อม

สิ่งแวดล้อมแบ่งออกเป็น 2 ส่วน คือ

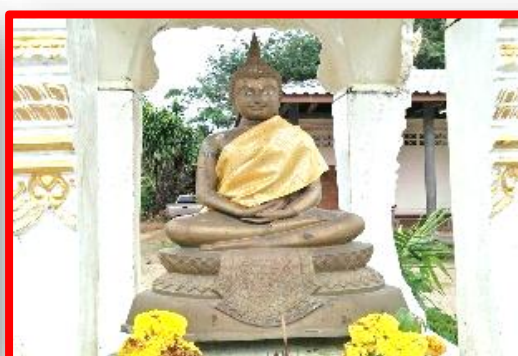
1. สิ่งแวดล้อมที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติ เช่น ป่าไม้ ภูเขา ดิน น้ำ อากาศ ทรัพยากร
2. สิ่งแวดล้อมที่มนุษย์สร้างขึ้น เช่น ชุมชนเมือง สิ่งก่อสร้าง โบราณสถาน ศิลปกรรม

ขนบธรรมเนียมประเพณีและวัฒนธรรม



ภาพที่ 1.2 แสดงรูปสิ่งแวดล้อมที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติ

ที่มา : เสาวคนธ์ สุป็นดี, 2557 : ถ่ายภาพ.



ภาพที่ 1.3 แสดงรูปสิ่งแวดล้อมที่มนุษย์สร้างขึ้น

ที่มา : เสาวคนธ์ สุป็นดี, 2557 : ถ่ายภาพ.

สิ่งแวดล้อมที่มีชีวิต เช่น มนุษย์ สัตว์ พืช สิ่งแวดล้อมที่ไม่มีชีวิต เช่น อากาศ แสง ความร้อน ความชื้น น้ำ สมุด ปากกา



ภาพที่ 1.4 แสดงรูปสิ่งแวดล้อมที่มีชีวิต

ที่มา : เสาวคนธ์ สุป็นดี, 2557 : ถ่ายภาพ.



ภาพที่ 1.5 แสดงรูปสิ่งแวดล้อมที่ไม่มีชีวิต

ที่มา : เสาวคนธ์ สุป็นดี, 2557 : ถ่ายภาพ.

ความสัมพันธ์ของสิ่งมีชีวิตกับสิ่งแวดล้อมที่เป็นแหล่งที่อยู่

สิ่งมีชีวิตตั้งแต่ 2 ชนิดขึ้นไปอาศัยอยู่ในที่เดียวกันในระยะเวลาใดเวลาหนึ่ง เรียกว่า กลุ่มสิ่งมีชีวิต เช่น ในสนามหญ้า ประกอบด้วย ไม้เถื่อนดิน ตั๊กแตน หนอน ดันหญ้า ในสระน้ำจืด ประกอบด้วย จอก แหน ปลา หอย ลักษณะบริเวณที่กลุ่มสิ่งมีชีวิตอาศัยอยู่ เรียกว่า แหล่งที่อยู่ ตัวอย่างแหล่งที่อยู่ เช่น ทะเล ขอนไม้ พื้นดิน สนามหญ้า สระน้ำ บึง

ความสัมพันธ์ของสิ่งมีชีวิตกับแหล่งที่อยู่ในด้านต่าง ๆ ได้แก่

1. ความสัมพันธ์ของกลุ่มสิ่งมีชีวิตในด้านแหล่งที่อยู่ กลุ่มสิ่งมีชีวิตในแหล่งที่อยู่เดียวกัน มีความสัมพันธ์ซึ่งกันและกัน
2. ความสัมพันธ์ของกลุ่มสิ่งมีชีวิตในด้านแหล่งอาหาร สิ่งมีชีวิตทั้งมนุษย์ สัตว์ และพืช ต้องกินอาหารเพื่อการดำรงชีวิต สิ่งมีชีวิตที่อาศัยอยู่ร่วมกันบางชนิด กินอาหารประเภทเดียวกัน บางชนิดกินอาหารแตกต่างกัน
3. ความสัมพันธ์ในด้านแหล่งสืบพันธุ์ กลุ่มสิ่งมีชีวิตต้องมีการสืบพันธุ์เพื่อดำรงพันธุ์ต่อไป สัตว์น้ำใช้แหล่งน้ำเป็นแหล่งสืบพันธุ์ สัตว์น้ำบางชนิดออกลูกเป็นไข่หรือเป็นตัวในน้ำ พืชน้ำก็เช่นเดียวกันจะอาศัยน้ำเป็นแหล่งที่อยู่ในการสืบพันธุ์
4. ความสัมพันธ์ในด้านแหล่งเลี้ยงลูกอ่อน กลุ่มสิ่งมีชีวิตอาศัยแหล่งที่อยู่ เป็นแหล่งเลี้ยงลูกอ่อน เช่น สัตว์น้ำอาศัยป่าชายเลนเป็นแหล่งเลี้ยงลูกอ่อน พืชอาศัยแหล่งที่อยู่เป็นที่เจริญเติบโตของต้นอ่อน





ใบกิจกรรมที่ 1.1 สำรวจสิ่งแวดล้อมรอบตัว

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

กลุ่มที่..... ชื่อ-สกุล..... เลขที่.....

ชื่อ-สกุล..... เลขที่.....

ชื่อ-สกุล..... เลขที่.....

ชื่อ-สกุล..... เลขที่.....

ชื่อ-สกุล..... เลขที่.....

จุดประสงค์ของกิจกรรม

1. สังเกต และสามารถระบุชื่อ ที่อยู่ของสิ่งต่าง ๆ ภายในสิ่งแวดล้อมบริเวณเดียวกันได้
2. สามารถจำแนกประเภทของสิ่งต่าง ๆ ภายในบริเวณสิ่งแวดล้อมเดียวกันได้

วัสดุ อุปกรณ์

1. สิ่งต่าง ๆ ภายในสิ่งแวดล้อมเดียวกัน ได้แก่ โต๊ะเรียน เก้าอี้ ต้นกล้วย ต้นมะละกอ
สุนัข แมว ดอก มด ยุง เป็นต้น
2. แว่นขยาย
3. แบบบันทึกผลการทำกิจกรรม
4. สมุด ดินสอ ปากกา

วิธีทำกิจกรรม

1. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษา สังเกต สิ่งต่าง ๆ ภายในบริเวณสิ่งแวดล้อม
เดียวกัน ทั้งภายในห้องเรียน นอกห้องเรียน และบริเวณโรงเรียน
2. ใช้แว่นขยายร่วมกันศึกษา สังเกต สิ่งที่มีขนาดเล็ก เช่น มอส ปลูก มด เป็นต้น
3. บันทึกผลการสังเกตลงในตาราง และสรุปผลการทำกิจกรรม
4. ตอบคำถามท้ายกิจกรรม

บันทึกผลการทำกิจกรรม (4 คะแนน)

ตารางบันทึกผลการทำกิจกรรม

สิ่งมีชีวิตที่พบ				สิ่งไม่มีชีวิตที่พบ			
พืช		สัตว์		จากธรรมชาติ		มนุษย์สร้างขึ้น	
ชื่อ	ที่อยู่	ชื่อ	ที่อยู่	ชื่อ	ที่อยู่	ชื่อ	ที่อยู่

สรุปผลการทำกิจกรรม (3 คะแนน)

คำถามท้ายกิจกรรม (3 คะแนน)

1. สิ่งต่าง ๆ ที่พบ ที่จัดเป็นสิ่งมีชีวิต ได้แก่

2. สิ่งต่าง ๆ ที่พบ ที่จัดเป็นสิ่งไม่มีชีวิต ได้แก่

3. สิ่งไม่มีชีวิตที่พบส่วนใหญ่มาจากธรรมชาติ หรือมนุษย์สร้างขึ้น





ใบกิจกรรมที่ 1.2 สิ่งมีชีวิตมีความสัมพันธ์กับแหล่งที่อยู่อย่างไร

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

กลุ่มที่..... ชื่อ-สกุล..... เลขที่.....

ชื่อ-สกุล..... เลขที่.....

ชื่อ-สกุล..... เลขที่.....

ชื่อ-สกุล..... เลขที่.....

ชื่อ-สกุล..... เลขที่.....

จุดประสงค์ของกิจกรรม

1. สังเกต และระบุชนิดของสิ่งมีชีวิตภายในบริเวณสิ่งแวดล้อมเดียวกันได้
2. สามารถบอกความสัมพันธ์ของสิ่งมีชีวิตแต่ละชนิดกับแหล่งที่อยู่ในด้านต่าง ๆ ได้

วัสดุ อุปกรณ์

1. สิ่งต่าง ๆ ภายในสิ่งแวดล้อมเดียวกัน ได้แก่ โต๊ะเรียน เก้าอี้ ต้นกล้วย ต้นมะละกอ
สุนัข แมว ต่อ มด ยุง เป็นต้น
2. แว่นขยาย
3. แบบบันทึกผลการทำกิจกรรม
4. สมุด ดินสอ ปากกา

วิธีทำกิจกรรม

1. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษา สังเกต สิ่งต่าง ๆ ภายในสิ่งแวดล้อม
เดียวกัน ทั้งภายในห้องเรียน นอกห้องเรียน และบริเวณโรงเรียน
2. ใช้แว่นขยายร่วมกันศึกษา สังเกต สิ่งที่มีขนาดเล็ก เช่น มอส ปลูก มด เป็นต้น
3. บันทึกผลการศึกษา สังเกตลงในตาราง และสรุปผลการทำกิจกรรม
4. ตอบคำถามท้ายกิจกรรม

บันทึกผลการทำกิจกรรม (4 คะแนน)

ตารางบันทึกผลการทำกิจกรรม

ชนิดของสิ่งมีชีวิต	แหล่งที่อยู่	ความสัมพันธ์กับแหล่งที่อยู่

สรุปผลการทำกิจกรรม (3 คะแนน)

คำถามท้ายกิจกรรม (3 คะแนน)

1. สิ่งมีชีวิตที่พบมีความสัมพันธ์กับแหล่งที่อยู่ด้านใดบ้าง

.....

.....

.....

2. สิ่งมีชีวิตแต่ละชนิดที่พบมีความสัมพันธ์กับแหล่งที่อยู่เหมือนกันหรือไม่ อย่างไร

.....

.....

.....

3. ถ้าบริเวณแหล่งที่อยู่มีการเปลี่ยนแปลง เช่น น้ำท่วม นิดยามาหญ้า ตัดต้นไม้ทำลายป่า จะส่งผลอย่างไรต่อสิ่งมีชีวิต

.....

.....

.....





ใบกิจกรรมที่ 1.3 ความรู้เรื่องสิ่งแวดล้อมรอบตัว

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

กลุ่มที่.....

ชื่อ-สกุล..... เลขที่.....

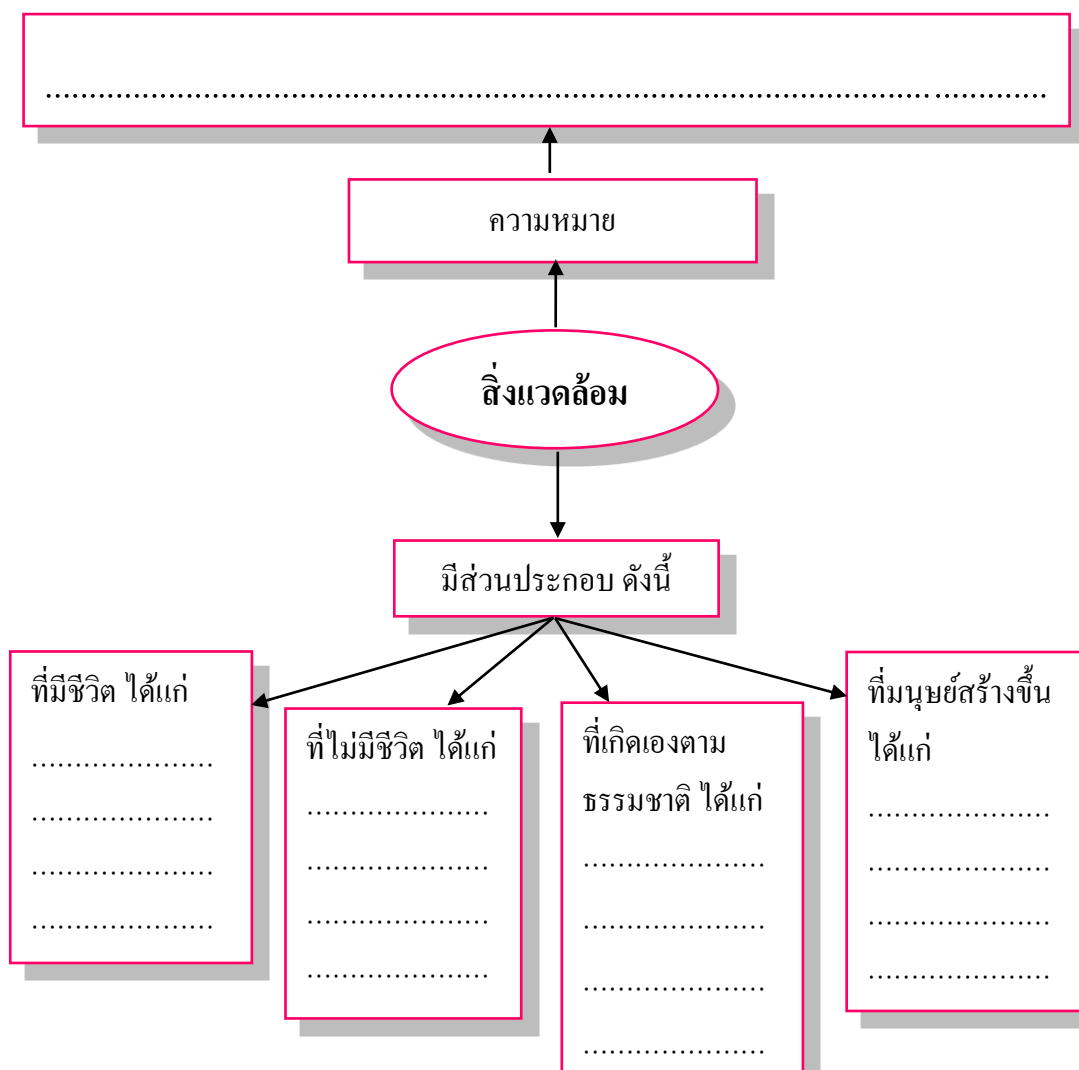
ชื่อ-สกุล..... เลขที่.....

ชื่อ-สกุล..... เลขที่.....

ชื่อ-สกุล..... เลขที่.....

ชื่อ-สกุล..... เลขที่.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนร่วมกันสรุปผลการเรียนรู้เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมรอบตัว โดยการอธิบาย หรือ
เติมข้อความลงในแผนภาพความคิด (Mind Mapping) ร่วมกัน (10 คะแนน)



แบบทดสอบหลังเรียน
ชุดที่ 1 เรื่องสิ่งแวดล้อมรอบตัว

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุด โดยทำเครื่องหมาย (x) ลงในกระดาษคำตอบ

1. สิ่งมีชีวิตในข้อใดควรสังเกตรด้วยแว่นขยาย
 - ก. งู
 - ข. มอส
 - ค. กิ้งก่า
 - ง. ปาล์มน้ำมัน
2. บริเวณขอนไม้ผุไม่น่าจะพบสิ่งมีชีวิตใด
 - ก. เห็ด
 - ข. มอส
 - ค. กิ้งกือ
 - ง. สาหร่าย
3. สิ่งใดที่เราไม่อาจพบได้กองใบไม้แห้งหลังบ้าน
 - ก. ผี
 - ข. กิ้งกือ
 - ค. ไส้เดือน
 - ง. แมงป่อง
4. กลุ่มสิ่งมีชีวิตบริเวณสระน้ำ หมายถึง ข้อใด
 - ก. ผักกะเฉดจำนวนมาก
 - ข. ฝูงปลาช่อนที่นำมาปล่อยไว้
 - ค. กบและลูกอ๊อดที่กำลังว่ายน้ำ
 - ง. ปลาหางนกยูง จอก สาหร่าย
5. สัตว์น้ำที่อาศัยอยู่บริเวณป่าชายเลนมีความสัมพันธ์กับแหล่งที่อยู่ด้านใด
 - ก. ด้านแหล่งที่อยู่
 - ข. ด้านแหล่งอาหาร
 - ค. ด้านแหล่งสืบพันธุ์และเลี้ยงดูลูกอ่อน
 - ง. ถูกทุกข้อ



6. ความหมายของสิ่งแวดล้อม ข้อใดถูกต้องที่สุด
 - ก. ทุกสิ่งทุกอย่างที่อยู่รอบ ๆ ตัวเรา
 - ข. กลุ่มของสิ่งมีชีวิตที่อยู่รอบ ๆ ตัวเรา
 - ค. สิ่งมีชีวิตทุกชนิดที่อยู่รอบ ๆ ตัวเรา
 - ง. สิ่งที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติที่อยู่รอบ ๆ ตัวเรา
7. สิ่งมีชีวิตชนิดใดไม่พบในแหล่งที่อยู่เดียวกันกับสิ่งมีชีวิตต่อไปนี้
 - ก. เห็ด
 - ข. จอก
 - ค. ปลวก
 - ง. กิ้งกือ
8. ข้อใดจัดเป็นสิ่งแวดล้อมที่มีชีวิต
 - ก. แม่น้ำ ภูเขา
 - ข. ความชื้น อากาศ
 - ค. สายลม แสงแดด
 - ง. ต้นไม้ที่ขึ้นในป่าใหญ่
9. สิ่งแวดล้อมที่ไม่มีชีวิต ได้แก่
 - ก. จอก แหน
 - ข. สุนัข แมว
 - ค. มอส เฟิน
 - ง. สายลม แสงแดด
10. กลุ่มสิ่งมีชีวิต หมายถึง ข้อใด
 - ก. ต้นมะพร้าวในสวนหลายร้อยต้น
 - ข. ม้าท่อนหนึ่งมีปลวกอาศัยอยู่จำนวนมาก
 - ค. กบและลูกอ๊อดจำนวนมากอาศัยอยู่ในบ่อ
 - ง. บนต้นไม้มีสิ่งมีชีวิตอยู่หลายชนิด เช่น นก งู หนู





กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). **หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551.**

กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.

สมพงศ์ จันทรโพธิ์ศรี. (2537). **คู่มือเตรียมสอบวิทยาศาสตร์ป. 4 - 5 - 6.**

กรุงเทพฯ : บริษัทเจ้าพระยาบรรณการพิมพ์ จำกัด.

สมศักดิ์ อัมพรวิสิทธิ์โสภา และคณะ. (2537). **แก่งข้อสอบ O - NET ป. 6.**

กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์ภูมิบัณฑิต.

โรงเรียนบ้านบางสาน. (2556). **หลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์.**

สุราษฎร์ธานี : โรงเรียนบ้านบางสาน.

วีระ อินศรี. (2556). **สื่อเสริมรายวิชาพื้นฐานวิทยาศาสตร์ 6 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6.**

กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์ฟิสิกส์เซ็นเตอร์.

