



BEST PRACTICE

การนำเสนอนวัตกรรมวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ
เรื่อง ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านของเด็กปฐมวัย
โดยใช้รูปแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบ DSC Model



นางสาววิตรี บุรัมย์



โรงเรียนบ้านเค็ดศรีคันไชย
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๓

คำนำ

เอกสารประกอบการพิจารณา การนำเสนอสถานศึกษาที่มีวิธีปฏิบัติเป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ระดับปฐมวัย (ครูผู้สอน) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ฉบับนี้จัดทำขึ้นเพื่อเป็นเอกสารหลักฐานประกอบการนำเสนอผลงานที่เป็นเลิศ ชื่อผลงาน ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านของเด็กปฐมวัยโดยใช้รูปแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบ DSC Model จัดทำโดย นางสาวสาวิตรี บุรมย์ ตำแหน่ง ครู โรงเรียนบ้านเตือศรีคันไชย ตำบลเตือศรีคันไชย อำเภอวานรนิวาส จังหวัดสกลนคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๓ ขอขอบพระคุณ นายวสุฤต สุวรรณเทน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเตือศรีคันไชย คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา นักเรียนโรงเรียนบ้านเตือศรีคันไชย และชุมชนบ้านเตือศรีคันไชย ที่ให้การสนับสนุนให้เอกสารฉบับนี้สำเร็จ ลุล่วงไปด้วยดี

สาวิตรี บุรมย์
ผู้จัดทำ

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
๑. ความสำคัญของผลงาน นวัตกรรมหรือวิธีปฏิบัติที่น่าเสนอ	๑
๒. จุดประสงค์และเป้าหมายของการดำเนินงาน	๒
๓. กระบวนการหรือขั้นตอนการดำเนินงาน	๓
๔. ผลการดำเนินการ / ผลสัมฤทธิ์ / ประโยชน์ที่ได้รับ	๙
๕. ปัจจัยความสำเร็จ	๑๑
๖. บทเรียนที่ได้รับ	๑๒
๗. การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ	๑๒
๘. การขยายผล ต่อยอด หรือประยุกต์ใช้ในผลงาน นวัตกรรม หรือวิธีปฏิบัติ	๑๓
ภาคผนวก	๑๔
- รูปการจัดกิจกรรม	๑๕
- QR Code	๑๗
บรรณานุกรม	ค

การนำเสนอนวัตกรรมวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

ด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ระดับปฐมวัย ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๖

โรงเรียนบ้านเตือศรีคันไชย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๓

ชื่อผลงานวิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ : ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านของเด็กปฐมวัยโดยใช้รูปแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบ DSC Model

ชื่อผู้เสนอผลงาน : นางสาวสาวิตรี บุรมย์ ตำแหน่ง ครู

สถานศึกษา : โรงเรียนบ้านเตือศรีคันไชย อำเภอนวนนิวาส จังหวัดสกลนคร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๓

เครือข่ายสถานศึกษา เตือศรีวิชัย โทร. ๐๘๔-๘๘๖๔๔๐๓

E-mail address : nicksawitree133@gmail.com

๑. ความสำคัญของผลงาน นวัตกรรมหรือวิธีปฏิบัติที่นำเสนอ

พัฒนาการ หมายถึง การเปลี่ยนแปลงทางโครงสร้างการทำงาน การจัดระเบียบส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย ซึ่งทำให้มีการเพิ่มพูนทั้งด้านขนาด ความแตกต่าง ความสลับซับซ้อน การผสมกลมกลืน ชัดความสามารถ ประสิทธิภาพหรือก่อให้เกิดความเพิ่มพูนภาวะถึงขีดสุด รวมทั้งการเปลี่ยนแปลงที่มีความคงทนถาวรอันเนื่องมาจากการเรียนรู้ที่ยาวนาน ซึ่งอาจเป็นการเรียนรู้ที่มีจุดมุ่งหมายหรือเกิดขึ้นตามเหตุการณ์ก็ได้ พัฒนาการในชั้นต่าง ๆ ของชีวิตนั้น จะมีลักษณะที่แตกต่างกันออกไปตามวัย และความสามารถของแต่ละบุคคล จึงทำให้พัฒนาการในแต่ละช่วงชีวิตมีความแตกต่างกันนักจิตวิทยาท่านหนึ่งได้กล่าวว่าเด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่แรกเกิดจนถึงอายุ ๖ ปี ลักษณะของความสามารถที่เด่นชัดของเด็กปฐมวัยคือความพร้อม ซึ่งหมายถึง ความสามารถทางกายและจิตใจที่จะเรียน ซึ่งประกอบด้วย ความอยากเรียนรู้ มีทักษะและมีพื้นฐานที่เหมาะสม ความพร้อมจึงมีความสำคัญสำหรับเด็กปฐมวัยเป็นอย่างยิ่ง เพราะถ้าเด็กยังไม่พร้อม การเรียนรู้ก็ไม่ได้ผลดี พัฒนาการของเด็กปฐมวัยจึงมีความสัมพันธ์อย่างยิ่ง ความรู้ ด้านพัฒนาการและความพร้อมของเด็กปฐมวัยดังที่ได้กล่าวมาแล้ว เป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อผู้ที่อยู่ใกล้ชิดกับเด็ก ทั้ง พ่อแม่ ผู้ปกครอง โดยเฉพาะครู เพื่อที่จะได้จัดสิ่งแวดล้อมและจัดประสบการณ์ให้เอื้อประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของเด็กได้อย่างเหมาะสม ซึ่งจะส่งผลต่อความเจริญเติบโตของเด็กได้อย่างมีประสิทธิภาพ (ซี วี กู๊ด (C.V. Good) : บทที่ ๒ พัฒนาการ และความพร้อมของเด็กปฐมวัย)

พัฒนาการของเด็กแต่ละคนจะมีลำดับขั้นตอนลักษณะเดียวกัน ระยะเวลาในการผ่านขั้นตอนต่าง ๆ มีแตกต่างกันได้ขั้นตอนแรก ๆ จะเป็นพื้นฐานสำหรับพัฒนาการขั้นต่อไป พัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา แต่ละส่วนส่งผลกระทบต่อซึ่งกันและกัน เมื่อด้านหนึ่งก้าวหน้าอีกด้านหนึ่งจะก้าวหน้าตามด้วยในทำนองเดียวกันถ้า ด้านหนึ่งด้านใดผิดปกติจะทำให้ด้านอื่น ๆ ผิดปกติตามด้วย แนวคิดเกี่ยวกับทฤษฎีพัฒนาการด้านร่างกายอธิบายว่าการเจริญเติบโตและพัฒนาการของเด็กมีลักษณะต่อเนื่องเป็นลำดับขั้น เด็กจะพัฒนาถึงขั้นใดจะต้องเกิดวุฒิภาวะของความสามารถด้านนั้นก่อน สำหรับ ทฤษฎีด้านอารมณ์ จิตใจ และสังคม อธิบายว่า การอบรมเลี้ยงดูในวัยเด็กส่งผลต่อบุคลิกภาพของเด็ก เมื่อเติบโตเป็นผู้ใหญ่ ความรักและความอบอุ่นเป็นพื้นฐานของความเชื่อมั่นในตนเองเด็กที่ได้รับความรักและความอบอุ่นจะมีความไว้วางใจผู้อื่น เห็นคุณค่าของตนเอง จะมีความเชื่อมั่นในความสามารถของตน ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี ซึ่งเป็นพื้นฐานสำคัญของ

ความเป็นประชาธิปไตยและความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และทฤษฎี พัฒนาการด้านสติปัญญาอธิบายว่า เด็กเกิดมาพร้อมวุฒิภาวะ จะมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นตามอายุ ประสบการณ์ รวมทั้งค่านิยมทางสังคมและสิ่งแวดล้อมที่เด็กได้รับ (แนวคิดเกี่ยวกับพัฒนาการเด็ก : หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย โรงเรียนบ้านเตือศรีคันไชย)

รูปแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบ DSC Model คือการคิดค้นวิธีการสอนที่บูรณาการ ๒ วิชาเข้าด้วยกัน คือ วิทยาศาสตร์ และ ศิลปะ โดยธรรมชาติในเด็ก มีความอยากรู้อยากลอง มีการสังเกตสิ่งต่าง ๆ รอบตัว จนเกิดเป็นคำถามที่มากมาย และเกิดการอยากหาคำตอบ โดยครูผู้สอนเป็นผู้นำทางสู่กระบวนการทดลองภายในห้องเรียนโดยใช้วิธีการที่ง่ายและเข้าใจสำหรับเด็กวัยนี้ ในการใช้รูปแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ พัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ก็เป็นสิ่งสำคัญที่ครูผู้สอนได้สังเกตเห็น และเกิดการส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยได้มีความรู้ ความสามารถ สรุปข้อมูลได้ และสามารถบอกได้ว่า เกิดอะไรขึ้น สาเหตุใด มีผลอย่างไร แต่เป็นไปตามสายตาที่เห็นเป็นรูปธรรมเท่านั้น ซึ่งการทดลองวิทยาศาสตร์ ทำให้เด็กเห็นจริงกับตา สัมผัสกับมือ เด็กจะบอกได้ว่ามีอะไรเกิดขึ้น การได้ฝึกทักษะอย่างเป็นกระบวนการจะทำให้เด็กสามารถบอกได้ว่าจะนำไปใช้ทำอะไร หรือนำไปใช้แก้ปัญหาอย่างไร ได้ด้วย และ ศิลปะ คือการการจัดกิจกรรมสร้างสรรค์ หรือการจัดกิจกรรมศิลปะสำหรับเด็ก เป็นกิจกรรมเกี่ยวกับงานศิลปศึกษาต่าง ๆ ได้แก่ การวาดภาพระบายสี การปั้น การพิมพ์ภาพ การพับ การตัด การฉีก ปะ ตลอดจนการประดิษฐ์เศษวัสดุ ฯลฯ ที่มุ่งพัฒนากระบวนการคิดสร้างสรรค์ ส่งเสริมกระตุ้นให้เด็กแต่ละคนได้แสดงออกตามความรู้สึกรักและความสามารถของตนเอง ปลุกฝังลักษณะนิสัยให้เป็นคนมีความประณีต มีความละเอียดอ่อน เป็นคนมีระเบียบ รักความสะอาดในการทำงาน ข้อควรตระหนักและให้ความสำคัญคือ การจัดกิจกรรมสร้างสรรค์ระดับปฐมวัย ไม่ได้มุ่งเน้นผลงานที่สวยงาม แต่เป็นการส่งเสริมความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ของเด็ก การใช้คำว่ากิจกรรมสร้างสรรค์เพื่อทำให้ครูระลึกอยู่เสมอว่า ศิลปะสำหรับเด็กไม่ได้เน้นให้เด็กทำได้สวยหรือเหมือนของจริง แต่ทำให้เด็กได้พัฒนาครบทุกด้านจากการทำกิจกรรมนี้

๒. จุดประสงค์และเป้าหมายของการดำเนินงาน

๒.๑ เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านของเด็กปฐมวัยโดยใช้รูปแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบ DSC Model

๒.๑ เพื่อเปรียบเทียบพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ก่อนการจัดกิจกรรม และ หลังการจัดกิจกรรม ที่ใช้รูปแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบ DSC Model

เป้าหมายของการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๓ โรงเรียนบ้านเตือศรีคันไชย จำนวน ๑๙ คน ที่ได้รับการจัดกิจกรรมโดยใช้รูปแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบ DSC Model ร้อยละ ๘๐ มีผลการประเมินพัฒนาการสูงขึ้นกว่าก่อนการทดลอง

เชิงคุณภาพ

นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๓ โรงเรียนบ้านเตือศรีคันไชย จำนวน ๑๙ คน ที่ได้รับการจัดกิจกรรมโดยใช้รูปแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบ DSC Model มีผลการประเมินพัฒนาการสูงขึ้นกว่าก่อนการทดลอง ได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างมีความสุขและเหมาะสมตามวัย

๓. กระบวนการหรือขั้นตอนการดำเนินงาน

๓.๑ การออกแบบผลงาน / นวัตกรรม

ระยะเวลาที่ใช้

๒๒ พฤษภาคม ๒๕๖๖ - ๒๓ มิถุนายน ๒๕๖๖

ชื่อนิยามศัพท์เฉพาะ

แผนการจัดการเรียนรู้ หมายถึง แผนการจัดการเรียนการสอนที่ผู้สอนจัดทำขึ้นจากคู่มือครูทำให้ทราบว่าจะสอนเนื้อหาใด อย่างไร ใช้สื่อการเรียนอย่างไร มีการประเมินอย่างไร

การพัฒนาแผน หมายถึง การปรับปรุงแผน และ พัฒนาวิธีจัดการเรียนรู้ตามที่ครูผู้สอนจะทำการสอดแทรกเนื้อหาที่ตรงตามหน่วยการเรียนรู้ที่ทำการเรียนการสอน

การปฏิบัติทางวิทยาศาสตร์ หมายถึง การสอนวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัยเป็นการสอนข้อความรู้ ซึ่งต่างจากการสอนให้รู้ข้อความรู้ตรงที่การสอนข้อความรู้ต้องการความสนใจ การสังเกต การจำ และการเรียกความจำจากความเข้าใจถ้อยได้ ไม่ใช่การท่องจำซึ่งตรงกับการเรียนวิทยาศาสตร์ที่เป็นการเรียนรู้จากการให้คิดและมีเหตุผล เกิดการเข้าใจ และสรุปเป็นข้อความรู้ได้ด้วยตนเอง ซึ่งในการเรียนวิทยาศาสตร์เด็กต้องพัฒนาทักษะการคิดเพื่อนำไปสู่ข้อสรุปให้ได้

กิจกรรมสร้างสรรค์ หมายถึง เป็นกิจกรรมที่มุ่งพัฒนากระบวนการคิด การรับรู้เกี่ยวกับความงาม และส่งเสริม กระตุ้นให้เด็กแสดงออกทางอารมณ์ ความรู้สึก ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และจินตนาการ โดยใช้กิจกรรมศิลปะ หรือกิจกรรมอื่นที่เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็กแต่ละวัย

การทบทวนอย่างสร้างสรรค์ หมายถึง การแสดงออกโดยผ่านความคิดสร้างสรรค์ ที่ได้มีในตัวทุกคน ออกมาได้สื่อสารให้กับมนุษย์เราได้รับรู้ถึงความต้องการนั้น ๆ ได้เป็นอย่างดี ไม่ว่าจะป็นรูปทรง วัสดุ คุณภาพ ลักษณะ และอื่น ๆ ที่สามารถสื่อสาร สร้างความจดจำที่ดี ไม่ว่าจะป็นทางกายหรือทางใจ

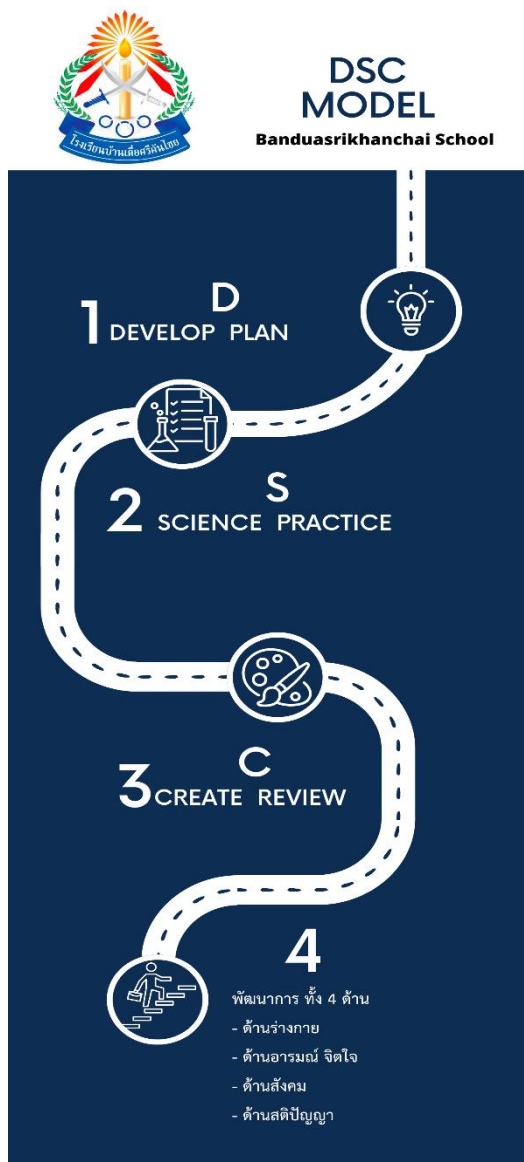
พัฒนาการด้านร่างกาย หมายถึง การเปลี่ยนแปลงความสามารถของร่างกายในการเคลื่อนไหว สุขภาพอนามัยที่ตีรวมถึงการใช้มือกับตาที่ประสานสัมพันธ์กันในการทำกิจกรรมต่างๆ

พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ หมายถึง ความสามารถในการแสดงอารมณ์และความรู้สึก โดยที่เด็กรู้จักควบคุมอารมณ์และแสดงออกอย่างเหมาะสมกับวัยและสถานการณ์ เพื่อเผชิญกับเหตุการณ์ต่างๆ ตลอดจนความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น

พัฒนาการด้านสังคม หมายถึง ความสามารถในการสร้างสัมพันธ์ภาพกับผู้อื่น ปรับตัวในการเล่นและอยู่ร่วมกับผู้อื่น สามารถทำหน้าที่ตามบทบาทของตน ทำงานร่วมกับผู้อื่น มีความรับผิดชอบ

รู้กาลเทศะ สามารถช่วยเหลือตนเองในชีวิตประจำวัน เรียนรู้การปรับตัวให้เข้ากับเด็กอื่น รู้จักรวมมือในการเล่นกับกลุ่มเพื่อน ปฏิบัติตามข้อตกลงในการเล่น รู้จักรอคอยตามลำดับก่อน - หลัง

พัฒนาการด้านสติปัญญา หมายถึง การเปลี่ยนแปลงความสามารถทางสมองที่เกิดขึ้นจากการเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว และความสัมพันธ์ระหว่างตนเองและสิ่งแวดล้อม ด้วยการรับรู้ สังเกต จดจำ วิเคราะห์ รู้คิด รู้เหตุผล และแก้ปัญหา ทำให้สามารถปรับตัวและเพิ่มทักษะใหม่ ซึ่งแสดงออกด้วยการใช้ภาษา สื่อความหมายและการกระทำ เด็กวัยนี้สามารถโต้ตอบหรือมีปฏิสัมพันธ์กับวัตถุและสิ่งของที่อยู่รอบตัวได้ สามารถจำสิ่งต่างๆ ที่ได้กระทำซ้ำกันบ่อยๆ ได้ดี เรียนรู้สิ่งต่าง ๆ ได้ดีขึ้นแต่ยังอาศัยการรับรู้เป็นส่วนใหญ่แก้ปัญหาการลองผิดลองถูกจากการรับรู้มากกว่าการใช้เหตุผล ความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่อยู่รอบตัวพัฒนาอย่างรวดเร็วตามอายุที่เพิ่มขึ้นในส่วนของพัฒนาการทางภาษาของเด็กวัยนี้ เป็นระยะพัฒนาภาษาอย่างรวดเร็ว โดยมีโอกาสใช้ภาษาจากการทำกิจกรรมต่างๆ ในรูปของการสนทนา ตอบคำถาม เล่าเรื่องนิทานและทำกิจกรรมต่าง ๆ



ภาพที่ ๑ รูปแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบ DSC Model

DEVELOP PLAN

D : Develop Plan การพัฒนาแผน

๑. วิเคราะห์ผู้เรียน

- วิเคราะห์ผู้เรียน หลักการ และแนวคิด การส่งเสริมพัฒนาการ ทั้ง ๔ ด้าน

๒. ประชุม ออกแบบ กำหนดวัตถุประสงค์การพัฒนา

- ผู้บริหาร คณะครู และครูปฐมวัย ประชุมชี้แจง กำหนดวัตถุประสงค์การพัฒนา ร่วมกันศึกษาหลักสูตร และหาแนวทางการส่งเสริมพัฒนาการ ที่ ๔ ด้านของเด็กปฐมวัย

๓. กำหนดกรอบแนวคิด

- ครูศึกษา ค้นคว้าหาแผนการสอนและจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสมกับบริบทในห้องเรียน โดยนำองค์ความรู้ที่ได้ มากำหนดเป็นกรอบแนวคิดเพื่อใช้เป็นแนวทางในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

๔. ออกแบบกิจกรรม

- ครูออกแบบกิจกรรมให้สอดคล้องกับบริบทภายในห้องเรียน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญศึกษาหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรปฐมวัย ๒๕๖๐ เพื่อที่จะสอดแทรกเนื้อหาที่จะส่งเสริมพัฒนาการของเด็กและวางแผนการใช้แผนการจัดประสบการณ์ในสัปดาห์นั้น

ภาพที่ ๒ Develop Plan การพัฒนาแผน

SCIENCE PRACTICE

S : Science Practice การปฏิบัติทางวิทยาศาสตร์

๕. นำกิจกรรมไปใช้ในชั้นเรียน

- นำกิจกรรมไปใช้ในชั้นเรียนการจัดการเรียนการสอนในการปฏิบัติทางวิทยาศาสตร์
- กระบวนการทดลองภายในห้องเรียนโดยใช้วิธีการที่ง่ายและเข้าใจสำหรับเด็ก

๑. การสังเกต

สังเกตสิ่งต่าง ๆ รอบตัว ท้องฟ้า ในแต่ละวัน

๒. การจำแนกเปรียบเทียบ

การเปรียบเทียบท้องฟ้า วันที่ฝนตก กับวันที่ท้องฟ้าแจ่มใส

๓. การจำแนกประเภท

สามารถเรียงลำดับเหตุการณ์ได้อย่างถูกต้อง

๔. การสื่อสาร

การนำข้อมูลที่ได้จากการสังเกต และการวัด มาจัดกระทำให้มีความหมาย โดยการหา การเรียงลำดับ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจความหมายได้ดีขึ้น ผ่านการเสนอในรูปแบบของบรรยาย เป็นต้น

๕. การทดลอง

กระบวนการปฏิบัติ และทำซ้ำในขั้นตอนเพื่อหาคำตอบ

๖. การสรุปและนำไปใช้

การวิเคราะห์ และการสรุปผลความสัมพันธ์ของข้อมูล สรุปประเด็นสำคัญของข้อมูลที่ได้จากการทดลองหรือศึกษาและสามารถบอกความสัมพันธ์ของข้อมูลและนำไปใช้ได้

ภาพที่ ๓ Science Practice การปฏิบัติทางวิทยาศาสตร์

CREATE REVIEW

C : Create Review การทบทวนอย่างสร้างสรรค์

๖. ติดตามประเมินผล

หลังจากทำกิจกรรมวิทยาศาสตร์ เด็กสื่อสารความคิดผ่านทางศิลปะ แสดงออกถึงสิ่งที่จะสื่อสารออกมาให้ครูผู้สอน และเพื่อนร่วมชั้นได้เข้าใจ ครูประเมินผลโดยใช้แบบประเมินพัฒนาการ หลังแผนการสอนจากการปฏิบัติของเด็ก ๆ ด้วยการสังเกตพฤติกรรม ในการทำกิจกรรม และผลงานของเด็ก

๗. ผู้เรียนสะท้อนผลงานของตนเอง

เด็ก ๆ อภิปรายผลงานหน้าชั้นเรียน หลังจากที่ได้ทำกิจกรรม

๘. สะท้อนคุณภาพผู้เรียน

อภิปรายสรุปผลการดำเนินงาน ครูผู้สอนได้รายงาน ผลการดำเนินงานในที่ประชุม และนำเสนอผลการพัฒนา ทั้ง ๔ ด้าน ของเด็ก ๆ ตามวัตถุประสงค์ และความสำเร็จของการดำเนินงาน ตลอดจนปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงานในแต่ละขั้นตอน

๙. เผยแพร่ผลงานนวัตกรรม

นำนวัตกรรมรูปแบบการจัด
ประสบการณ์การเรียนรู้
แบบ DSC Model
เผยแพร่ผลงานต่อไป

ภาพที่ ๔ Create Review การทบทวนอย่างสร้างสรรค์

บทบาทครู

1. ครูต้องมีหลักการและแนวคิดในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยให้เด็กปฏิบัติจริงให้สามารถคิดเป็น ทำเป็น และแก้ปัญหาเป็น
2. ในการจัดกิจกรรม ครูต้องเตรียมการไว้ล่วงหน้า ในด้านการศึกษาแหล่งเรียนรู้ให้กับเด็ก ความรู้เนื้อหาในเรื่องที่เด็กจะศึกษารวมทั้งบริบทต่าง ๆ ที่จะเอื้อครูในการจัดกิจกรรมในเรื่องที่เด็กอยากเรียนรู้
3. ในการจัดการเรียนรู้ ครูต้องเตรียมกิจกรรมที่หลากหลาย การจัดกิจกรรมไม่ควรวางกฎเกณฑ์หรือระเบียบแบบแผน ควรสร้างบรรยากาศเป็นไปอย่างธรรมชาติมากที่สุด สร้างความอบอุ่นใจหลีกเลี่ยงในการใช้คำสั่งโดยไม่จำเป็น
4. ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ควรใช้วิธีการบูรณาการ ให้เด็กได้ลงมือศึกษา ค้นคว้าแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง
5. สังเกตความก้าวหน้า บันทึกข้อมูลการเรียนรู้ของเด็กอย่างต่อเนื่อง
6. ขณะจัดกิจกรรมครูส่งเสริมให้เด็กแสดงความสนใจในเรื่องที่อยากรู้ อยากรู้อื่น ใช้คำถามกระตุ้น ให้เด็กแสดงความคิดเห็นให้โอกาสเด็กในการดำเนินการศึกษาความรู้จากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ภายใต้การดูแลช่วยเหลือแนะนำของครู
7. สร้างบรรยากาศให้สนุก สนุก ทุกกิจกรรม ให้เด็กเรียนอย่างมีความสุข เด็กสามารถบอกเหตุผลของการเรียนรู้และสิ่งที่ได้รับที่สำคัญเด็กจะรู้สึกสนุกและได้ความรู้ จากการศึกษาในแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งนี้ปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูและเด็กจึงเป็นสิ่งสำคัญ
8. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในแผนการเรียนรู้ตามขั้นตอนที่วางไว้อย่างต่อเนื่อง

บทบาทเด็ก

1. ร่วมกันแสดงความคิดเห็นเสนอหัวข้อเรื่องที่สนใจที่จะเรียนรู้และทบทวนความรู้ ร่วมกันวางแผนกับครูในการออกไปศึกษาแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ
2. ศึกษาค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ค้นคว้าหาคำตอบด้วยตนเอง ทั้งจากแหล่งเรียนรู้ที่ครูจัดเตรียมไว้ให้ และหาคำตอบจากแหล่งเรียนรู้ที่บ้าน
3. รวบรวมคำตอบที่ศึกษาค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ นำมาพูดคุยสนทนาแลกเปลี่ยนกับครูและเพื่อน ๆ
4. คิดกิจกรรมที่ตนเองสนใจตามหัวข้อเรื่องที่ศึกษาเรียนรู้จากนั้นลงมือปฏิบัติ
5. รวบรวมความคิดรวบยอดที่ได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ โดยการบันทึกเป็นภาพวาดออกมาจากความรู้อันได้เรียนรู้ และนำมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อน

๔. ผลการดำเนินการ / ผลสัมฤทธิ์ / ประโยชน์ที่ได้รับ

๔.๑ ผลที่เกิดขึ้นจุดประสงค์

- เด็กที่ได้รับการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน โดยใช้รูปแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบ DSC Model มีพัฒนาการที่ดีขึ้น ร้อยละ ๘๐

- หลังการจัดกิจกรรมการส่งเสริมพัฒนาการ ทั้ง ๔ ด้าน พบว่าการใช้รูปแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบ DSC Model มีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สูงกว่าก่อนการทดลอง ร้อยละ ๘๐

๔.๒ ผลสัมฤทธิ์ของงาน

กำหนดเกณฑ์การประเมินการให้คะแนน ตามระดับคุณภาพ ดังนี้

๔ คะแนน เกณฑ์ มากที่สุด	หมายถึง เด็กสามารถทำกิจกรรมได้และผลงานถูกต้อง
๓ คะแนน เกณฑ์ มาก	หมายถึง เด็กทำได้แต่ผลงานไม่ละเอียด
๒ คะแนน เกณฑ์ ปานกลาง	หมายถึง เด็กทำได้แต่ผลงานยังไม่ถูกต้อง
๑ คะแนน เกณฑ์ น้อย	หมายถึง เด็กไม่ให้ความร่วมมือหรือทำไม่ได้เลย

การแปลผลการประเมิน

ระดับคะแนนเฉลี่ย	๑.๐๐ - ๑.๕๐	ผลการดำเนินงาน ต้องปรับปรุง
ระดับคะแนนเฉลี่ย	๑.๕๑ - ๒.๕๐	ผลการดำเนินงาน พอใช้
ระดับคะแนนเฉลี่ย	๒.๕๑ - ๓.๕๐	ผลการดำเนินงาน เป็นที่น่าพอใจในระดับดี
ระดับคะแนนเฉลี่ย	๓.๕๑ - ๔.๐๐	ผลการดำเนินงาน เป็นที่น่าพอใจในระดับดีมาก

ตารางผลประเมินพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน

ก่อนการใช้รูปแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบ DSC Model

พัฒนาการ	ร้อยละ				หมายเหตุ
	ดีมาก	ดี	พอใช้	ต้องปรับปรุง	
ด้านร่างกาย	-	๗๘.๙๔	๒๑.๐๕	-	
ด้านอารมณ์ จิตใจ	-	๖๘.๔๒	๒๖.๓๑	๕.๒๖	
ด้านสังคม	-	๖๘.๔๒	๒๑.๐๕	๑๐.๕๒	
ด้านสติปัญญา	-	๕๒.๖๓	๒๖.๓๑	๒๑.๐๕	

ตารางผลประเมินพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน

หลังการใช้รูปแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบ DSC Model

พัฒนาการ	ร้อยละ				หมายเหตุ
	ดีมาก	ดี	พอใช้	ต้องปรับปรุง	
ด้านร่างกาย	๑๐๐	-	-	-	
ด้านอารมณ์ จิตใจ	๘๔.๒๑	๑๕.๗๘	-	-	
ด้านสังคม	๘๙.๔๗	๑๐.๕๒	-	-	
ด้านสติปัญญา	๘๔.๒๑	๑๕.๗๘	-	-	

- ด้านร่างกาย

จากการประเมินพบว่า เด็กมีพัฒนาการ ในระดับ ดีมาก จำนวน ๑๙ คน คิดเป็น ร้อยละ ๑๐๐

- ด้านอารมณ์ จิตใจ

จากการประเมินพบว่า เด็กมีพัฒนาการ ในระดับ ดีมาก จำนวน ๑๖ คน คิดเป็น ร้อยละ ๘๔.๒๑

ในระดับ ดี จำนวน ๓ คน คิดเป็น ร้อยละ ๑๕.๗๘

- ด้านสังคม

จากการประเมินพบว่า เด็กมีพัฒนาการ ในระดับ ดีมาก จำนวน ๑๗ คน คิดเป็น ร้อยละ ๘๙.๔๗

ในระดับ ดี จำนวน ๒ คน คิดเป็น ร้อยละ ๑๐.๕๒

- ด้านสติปัญญา

จากการประเมินพบว่า เด็กมีพัฒนาการ ในระดับ ดีมาก จำนวน ๑๖ คน คิดเป็น ร้อยละ ๘๔.๒๑

ในระดับ ดี จำนวน ๓ คน คิดเป็น ร้อยละ ๑๕.๗๘

สรุปผล

๑. การส่งเสริมพัฒนาการ ทั้ง ๔ ด้าน ของเด็กปฐมวัย โดยใช้รูปแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบ DSC Model เด็กมีการเปลี่ยนแปลงความสามารถของร่างกาย ในการเคลื่อนไหว สุขภาพอนามัยที่ดี รวมถึงความสามารถ ในการใช้มือกับตาที่ประสานสัมพันธ์กันในการทำกิจกรรมต่าง ๆ

๒. ความสามารถในการแสดงอารมณ์ และความรู้สึก โดยที่เด็กรู้จักควบคุมอารมณ์ของตนเองได้ดี และแสดงออกอย่างเหมาะสมกับวัยและสถานการณ์ เพื่อเผชิญกับเหตุการณ์ต่าง ๆ ตลอดจนการรู้สึกที่ดีต่อตนเอง และผู้อื่น

๓. ความสามารถในการสร้างสัมพันธ์ภาพกับผู้อื่น ปรับตัวในการเล่น และอยู่ร่วมกับผู้อื่น สามารถทำหน้าที่ตามบทบาทของตน ทำงานร่วมกับผู้อื่น มีความรับผิดชอบ รู้จักกาลเทศะ สามารถช่วยเหลือตนเองในชีวิตประจำวัน เรียนรู้การปรับตัวให้เข้ากับเด็กอื่น รู้จักการให้ความร่วมมือในการเล่นกับกลุ่มเพื่อน ปฏิบัติตามข้อตกลงในการเล่น รู้จักรอคอยตามลำดับก่อน หลัง

๔. เด็กมีการเปลี่ยนแปลงพัฒนาการ ทั้ง ๔ ด้าน ที่เพิ่มมากขึ้น เกิดขึ้นจากการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว และความสัมพันธ์ระหว่างตนเองและสิ่งแวดล้อม ด้วยการรับรู้ สังเกต จดจำ วิเคราะห์ รู้คิด รู้เหตุผล และแก้ปัญหา ทำให้สามารถปรับตัวและเพิ่มทักษะใหม่ ซึ่งแสดงออกด้วยการใช้ภาษา สื่อความหมายและการกระทำ เด็กวัยนี้สามารถโต้ตอบหรือมีปฏิสัมพันธ์กับวัตถุและสิ่งของที่อยู่รอบตัวได้ สามารถจำสิ่งต่าง ๆ ที่ได้กระทำซ้ำกันบ่อย ๆ ได้ดี เรียนรู้สิ่งต่าง ๆ ได้ดีขึ้นแต่ยังอาศัยการรับรู้เป็นส่วนใหญ่ แก้ปัญหาการลองผิดลองถูกจากการรับรู้มากกว่าการใช้เหตุผล ความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่อยู่รอบตัวพัฒนาอย่างรวดเร็วตามอายุที่เพิ่มขึ้นในส่วน ของพัฒนาการทางภาษาของเด็กวัยนี้ เป็นระยะพัฒนาภาษาอย่างรวดเร็ว โดยมีโอกาสใช้ภาษาจากการทำกิจกรรมต่าง ๆ ในรูปของการสนทนา ตอบคำถาม เล่าเรื่องนิทานและทำกิจกรรมต่าง ๆ

๔.๓ ประโยชน์ที่เกิดจากนวัตกรรม

๑. ผู้อำนวยการและคณะครูในโรงเรียน ได้เข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดและจัดประสบการณ์ การโดยใช้รูปแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบ DSC Model เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านของ เด็กปฐมวัย นำมาใช้ในการส่งเสริม และพัฒนา กระบวนการจัดประสบการณ์เรียนรู้ต่อผู้เรียน

๒. แลกเปลี่ยนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC เกี่ยวกับปัญหา การดำเนินงาน ความสำเร็จ และ อุปสรรคในการจัดประสบการณ์ต่อเพื่อนครูในโรงเรียน

๓. สถานศึกษาได้รับความไว้วางใจในการจัดประสบการณ์ในระดับปฐมวัยจากชุมชนในเขตบริการ ของโรงเรียน และนอกเขตบริการอย่างต่อเนื่องทุกปี

๔. ผู้ปกครองมีความรู้ความเข้าใจในการส่งเสริมพัฒนาการ ทั้ง ๔ ด้านของเด็กปฐมวัย และให้การ สนับสนุน ร่วมมือในการดำเนินกิจกรรมของครูผู้สอน

๕. ชุมชนจัดการศึกษาที่สนองนโยบายสอดคล้องกับมาตรฐานและพระราชบัญญัติการศึกษาชาติ

๕. ปัจจัยความสำเร็จ

๕.๑ ผู้บริหารตระหนักเห็นความสำคัญของพัฒนาการเด็กปฐมวัยให้เต็มตามวัย และเต็มศักยภาพทั้ง ด้าน ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา มีวิสัยทัศน์ มีความรอบรู้ ความสามารถ มีภาวะผู้นำ และ นิเทศกำกับติดตาม ดูแลให้ความช่วยเหลือ สนับสนุน ส่งเสริมสม่ำเสมอและเป็นไปอย่างต่อเนื่อง

๕.๒ ครูผู้สอนมีความมุ่งมั่น ในการจัดกิจกรรมในห้องเรียน โดยใช้รูปแบบการจัดประสบการณ์การ- เรียนรู้แบบ DSC Model เพื่อมุ่งพัฒนาให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านที่ดีขึ้น

๕.๓ คณะครูให้การสนับสนุน ช่วยเหลือให้คำปรึกษาและให้กำลังใจในการทำผลงาน

๕.๔ เด็กมีความสนใจ สนุกสนาน และเกิดความกระตือรือร้น ในการเรียน

๕.๕ ผู้ปกครองให้การสนับสนุน ช่วยเหลือ ดูแลเอาใจใส่ เด็ก ๆ เป็นอย่างมากและให้กำลังใจครูผู้สอน สม่ำเสมอและเป็นไปอย่างต่อเนื่อง

๕.๖ งบประมาณที่ได้รับจัดสรรในการดำเนินกิจกรรมมีความเหมาะสมและใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๕.๗ การจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบ DSC Model เป็นรูปแบบที่ผู้สอนพัฒนาขึ้นจากแนวคิด Active Learning จึงสามารถพัฒนาเด็กได้ตามวัตถุประสงค์และ ประสบผลสำเร็จ

๕.๘ สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ที่ใช้มีทั้งสิ่งที่เด็กพบเห็นในชีวิตประจำวัน และมีสื่อ วัสดุที่แปลกใหม่ ที่เด็กไม่เคยเห็น ทำให้เด็กสนใจอยากเรียนรู้เพิ่มขึ้น

๖. บทเรียนที่ได้รับ

๖.๑ การได้รับการนิเทศจากผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเตือศรีคันไชย หัวหน้าฝ่ายวิชาการ มีบทบาทสำคัญในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ สะท้อนความคิดในการจัดประสบการณ์เชิงบวก สร้างขวัญกำลังใจ และส่งเสริมให้ครูผู้สอนเป็นแบบอย่างในการพัฒนาที่เป็นผลมาจากการนิเทศ

๖.๒ เด็กได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ พร้อมทั้งได้กระบวนการคิด การแสดงออกทางผลงาน และยังช่วยให้พัฒนาการ ทั้ง ๔ ด้าน ดีขึ้นไปอย่างต่อเนื่อง

๖.๓ เด็ก ๆ นำผลงานของตนเองไปจัดนิทรรศการ การนำเสนอผลงานในห้องเรียนและนำเสนอผลงานต่อผู้ปกครองและนักเรียนระดับชั้นอื่น ๆ

๖.๔ แลกเปลี่ยนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC เกี่ยวกับปัญหา การดำเนินงาน ความสำเร็จ และอุปสรรคในการจัดประสบการณ์ต่อเพื่อนครูในโรงเรียน

ข้อเสนอแนะในการนำผลไปประยุกต์ใช้

๑. ควรทำกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้เด็กได้เกิด ทักษะและพัฒนาการมีการเปลี่ยนแปลงเพิ่มมากขึ้นและจะทำให้เห็นผลชัดเจนว่า เด็ก ๆ ที่ได้รับการจัดประสบการณ์มีพัฒนาการ ทั้ง ๔ ด้านที่ดีมากขึ้นอย่างต่อเนื่อง

๒. ครูผู้สอนควรมีอุปกรณ์และสื่อการสอนที่หลากหลาย เน้นสื่อเทคโนโลยีเข้ามาเป็นผู้ช่วยในการจัดประสบการณ์ ทำให้การสอนมีความหลากหลาย เป็นการกระตุ้น ทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้อยากเรียน

๓. ผลงานนวัตกรรมที่ได้สามารถนำมาเป็นแนวทางในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียน ผลงานนวัตกรรมนำมาปรับปรุงการสอนของโรงเรียนให้มีการจัดการเรียนรู้ที่ดียิ่งขึ้น

การเพิ่มเติมให้ประสบผลสำเร็จมากขึ้น

๑. ศึกษาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ๒๕๖๐ ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของเด็กปฐมวัย

๒. ศึกษาการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ศึกษาการเขียนแผน เพื่อให้ตรงกับนวัตกรรมที่จะนำมาใช้ในการจัดประสบการณ์ ให้คำนิยาม ของหัวข้อที่จะทำการศึกษา

๗. การเผยแพร่ / การได้รับการยอมรับ / รางวัลที่ได้รับ

การเผยแพร่ / การได้รับการยอมรับ

๗.๑ โรงเรียนบ้านเตือศรีคันไชย ได้รับการยอมรับ เผยแพร่ผลงาน ความรู้ ของโรงเรียนให้กับคุณครูในโรงเรียน กลุ่มเพื่อนครูปฐมวัย ผู้ที่สนใจ รวมไปถึง ผู้ปกครองและชุมชน จนเป็นที่ยอมรับในการจัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัย ที่มุ่งเน้นการเตรียมความพร้อม ที่ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา โดยจัดรูปแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ให้เด็กได้เรียนรู้ ลงมือปฏิบัติจริง ด้วยความสามารถของตนเอง โดยมีคุณครูคอยดูแล ช่วยเหลืออย่างใกล้ชิด จนได้รับการยอมรับจากผู้ปกครอง และนำบุตรหลานเข้ามาศึกษาเรียนรู้กับทางโรงเรียนบ้านเตือศรีคันไชย

๗.๒ เผยแพร่ ผลงาน การส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านของเด็กปฐมวัย โดยใช้รูปแบบการจัด
ประสบการณ์การเรียนรู้แบบ DSC Model ให้แก่ นางสาวกุลธิดา ลาตนอก ตำแหน่ง ครูโรงเรียนบ้านนาเชือก
อำเภอปลาปาก จังหวัดนครพนม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต ๑

๗.๓ สร้างกลุ่มไลน์และเชิญผู้ปกครองนักเรียนทุกคนเข้ากลุ่มไลน์ เพื่อความสะดวกในการติดต่อสื่อสาร
และแสดงผลงานให้ผู้ปกครองได้รับชม

๗.๔ ประชาสัมพันธ์ ลงเพจ Face book : ประชาสัมพันธ์ โรงเรียนบ้านเตือศรีคันไชย

๗.๕ ประชาสัมพันธ์ ลงเพจ Face book : การศึกษาปฐมวัย by ผอ.อนุบาล

๗.๖ เผยแพร่ผ่าน เว็บไซต์บ้านนอกดอทคอม ที่ <https://www.kroobannok.com>

๗.๗ เผยแพร่ผ่าน Metaverse ที่เว็บไซต์ <https://www.spatial.io>

รางวัลที่ได้รับ

- ได้รับคัดเลือกเป็นผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๖

๘. การขยายผล ต่อยอด หรือประยุกต์ใช้ในผลงาน นวัตกรรม หรือวิธีปฏิบัติ

๘.๑ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากการถอดบทเรียน

การจัดประสบการณ์ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านของเด็กปฐมวัยโดยใช้รูปแบบการจัดประสบการณ์
การเรียนรู้แบบ DSC Model เป็นการจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งถ้าเด็กจะประสบผลสำเร็จ
แบบยั่งยืนต้องมีการจัดกิจกรรมสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมด้านความรับผิดชอบ การส่งงานตรงต่อเวลา
ความเป็นระเบียบเรียบร้อยของงาน เพื่อให้เด็กเข้าใจและเห็นคุณค่าในผลงานของตนเองและของผู้อื่น
มีความสุขในทุกการสร้างสรรค์ชิ้นงาน

๘.๒ การเรียนรู้เพื่อการต่อยอด และการขยายผล

จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย โรงเรียนบ้านเตือศรีคันไชย ได้นำไปปรับ การจัด
กิจกรรมการเรียนการสอน ที่เน้นให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง โดยการนำไปบูรณาการเข้ากับ
กิจกรรมหลักของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย ซึ่งได้แก่

- กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ
- กิจกรรมเสริมประสบการณ์
- กิจกรรมสร้างสรรค์
- กิจกรรมเสรี
- กิจกรรมกลางแจ้ง
- กิจกรรมเกมการศึกษา

โดยยึดหลักการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัยจัดประสบการณ์เล่นและเรียนรู้อย่างหลากหลาย
เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและสนองความต้องการความสนใจ ความแตกต่างระหว่างบุคคลและตามสภาพแวดล้อม
ของสังคมที่เด็กอยู่อาศัย จัดให้เด็กได้รับการพัฒนา โดยให้ความสำคัญกับกระบวนการเรียนรู้และพัฒนาการ
ของเด็ก จัดการประเมินพัฒนาการให้เป็นกระบวนการอย่างต่อเนื่อง ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการจัดประสบการณ์
พร้อมทั้งนำผลการประเมินมาพัฒนาเด็กอย่างต่อเนื่อง พ่อแม่ ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้ที่เกี่ยวข้องควรมีส่วน
ร่วมในการพัฒนาเด็ก เพื่อนำไปต่อยอดในหลาย ๆ ทักษะ เช่นการเข้าร่วมงานศิลปะหัตถกรรมและได้ขยายผล
ให้กับคณะครูในโรงเรียน การที่เด็กมีพัฒนาการที่ดี มีร่างกายแข็งแรง อารมณ์ดี มีความสุขในการเรียนรู้และ
การทำงาน ทำงานร่วมกันกับเพื่อนได้ดี และเป็นเด็กที่คิดได้สร้างสรรค์มีผลงานที่หลากหลาย

ภาคผนวก

- รูปกิจกรรม
- QR Code
บันทึกแผนการสอนหลังการจัดประสบการณ์ หน่วย ฤดูฝน
แบบบันทึกการประเมินพัฒนาการหลังการจัดประสบการณ์ (ก่อน - หลัง จัดกิจกรรม)
- QR Code
Metaverse ที่เว็บไซต์ <https://www.spatial.io>

รูปกิจกรรมในการจัดประสบการณ์โดยใช้รูปแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบ DSC Model

เด็กมีการตั้งคำถามในสิ่งที่พบเจอในชีวิตประจำวันเกิดการอยากรู้ อยากรู้ค้นหาคำตอบในเรื่องนั้น ๆ

	<p>ยี่หว่า : คุณครูคะเมฆสีดาคะ เด็ก ๆ เกิดการสังเกต ธรรมชาติรอบตัว</p>		<p>กิจกรรม ค้นหาเมฆสีด่า</p>
	<p>สีของเมฆที่เด็ก ๆ สังเกตเห็น</p>		<p>เด็ก ๆ เกิดข้อสงสัยว่าทำไม ฝนถึงตก</p>

จัดกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

	<p>การจัดกิจกรรมภายใน ห้องเรียน</p>		<p>กิจกรรมนอกห้องเรียน (กิจกรรมกลางแจ้ง)</p>
	<p>การหาคำตอบร่วมกันในห้อง</p>		<p>เด็ก ๆ แลกเปลี่ยน ความคิดเห็นร่วมกัน</p>

กิจกรรมวิทยาศาสตร์

	<p>การจำลองการเกิดฝน</p>		<p>การจำลองการเกิดรุ้งกินน้ำ</p>
	<p>การทดลองน้ำล้น น้ำท่วม</p>		<p>การทดลองง่าย ๆ ที่เด็ก ๆ สามารถร่วมทำกับคุณครูได้</p>

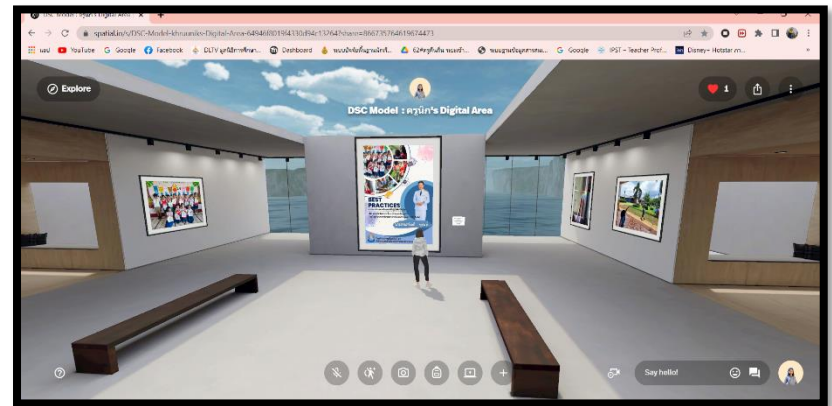
กิจกรรมศิลปะ

	<p>ผลงานหลังจากทำกิจกรรม</p>		<p>ผลงานหลังจากทำกิจกรรม</p>
	<p>ระหว่างการทำกิจกรรม</p>		<p>ระหว่างการทำกิจกรรม</p>
	<p>ระหว่างการทำกิจกรรม มีการช่วยเหลือกัน และให้คำแนะนำกับเพื่อน</p>		<p>ผลงานหลังจากทำกิจกรรม</p>

QR Code



- บันทึกแผนการสอนหลังการจัดประสบการณ์ หน่วย ฤดูฝน
- แบบบันทึกการประเมินพัฒนาการหลังการจัดประสบการณ์ (ก่อน - หลัง จัดกิจกรรม)



QR Code Metavers

บรรณานุกรม

กระทรวงศึกษาธิการ.(๒๕๖๐).คู่มือหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐. กรุงเทพฯ :

โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐. โรงเรียนบ้านเตือศรีคันไชย

โรงเรียนบ้านเตือศรีคันไชย ต.เตือศรีคันไชย อ.วานรนิวาส จ.สกลนคร

วิมลรัตน์ สุนทรโรจน์. (๒๕๔๙). เอกสารประกอบการสอนนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้. มหาสารคาม:

มหาวิทยาลัยมหาสารคาม , ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์.

กุลยา ตันติผลาชีวะ. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย. กรุงเทพฯ : เบริน-เบส บุ๊คส์, ๒๕๑๑

นาย บุญไทย แสนอุบล. (๒๕๕๔). วิทยาศาสตร์ระดับปฐมวัย. แหล่งที่มา

: <https://www.gotoknow.org/posts/427486>

นางสาว ทิพวรรณ สุขผล. (๒๕๔๙). การจัดกิจกรรมสร้างสรรค์สำหรับเด็กปฐมวัย กิจกรรมศิลปะ. แหล่งที่มา

: <https://www.gotoknow.org/posts/29690>

นียมแผนการสอน สืบค้นเมื่อวันที่ ๑๕ พฤษภาคม ๒๕๖๖. แหล่งที่มา

: <https://www.kruchiangrai.net/2021/04/18>



โรงเรียนบ้านเดื่อศรีคันไชย

DSSC MODEL

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๓