

Best Practice สุจริตด้วยใจ P.S CAO Model



ปีการศึกษา๒๕๖๕



จัดทำโดย
นางศรัญญา สตานิคม
ตำแหน่งครู ชำนาญการ



โรงเรียนบ้านไฟศาล(ลีลอยอุทิศ)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๓
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำนำ

แบบรายงานนี้ เป็นแบบรายงานข้อมูลคุณสมบัติเบื้องต้น ซึ่งแสดงถึงผลงานตัวชี้วัดเฉพาะ และผลงานประกอบการประเมินเพื่อขอรับรางวัลผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practice) ปีพ.ศ.๒๕๖๕ ซึ่งข้าพเจ้าได้เสนอผลงานที่เป็นหลักฐานอ้างอิงในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ คุณภาพเด็ก คุณภาพครู ตลอดจนผลการพัฒนาตนเอง นักเรียน โรงเรียนและชุมชน ที่ประสบผลสำเร็จ เพื่อให้คณะกรรมการได้พิจารณาประกอบการสรรหา คัดเลือกและประเมินเพื่อขอรับรางวัลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practice) ปีพ.ศ.๒๕๖๕

ขอขอบคุณ ผู้บริหารสถานศึกษา คณะครูและนักเรียน ตลอดจนผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่ให้การสนับสนุน พร้อมทั้งให้คำแนะนำช่วยเหลือ จนทำให้แบบรายงานฉบับนี้สำเร็จเรียบร้อยด้วยดี

นางศรัญญา สตานิคม

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ

โรงเรียนบ้านไพศาล(ลีลายุติศ)

สารบัญ

เรื่อง

หน้า

คำนำ

ก

สารบัญ

ข

ผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practice)

๑

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

๔

ตอนที่ ๓ ความเห็นชอบของผู้บังคับบัญชา

๓๓

ภาคผนวก

๔๐

เกียรติบัตร

ภาพผลงาน/กิจกรรม



ผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practice)

ชื่อผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practice)

ชื่อผลงาน Best Practice สุจริตด้วยใจ P.S CAO Model

ชื่อเจ้าของผลงาน นางศรัญญา สตานิคม ชุมชนศิลาเพชร

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓

โทรศัพท์ -

โทรศัพท์มือถือ ๐๙๑-๘๖๗-๗๙๖๒

ประเภทผลงาน

- ☐ ผู้บริหารสถานศึกษา
- ☒ ครู
- ☐ นักเรียน
- ☐ บุคลากรทางการศึกษา/ ผู้รับผิดชอบโครงการ

สอดคล้องกับคุณลักษณะโรงเรียนสุจริต

- ☒ ทักษะกระบวนการคิด
- ☒ มีวินัย
- ☒ ซื่อสัตย์สุจริต
- ☐ อยู่อย่างพอเพียง
- ☐ มีจิตสาธารณะ

ชื่อผลงาน	Best Practice สุจริตด้วยใจ P.S CAO Model
ผู้รับผิดชอบ	นางศรัญญา สตานิคม
กลุ่มสาระการเรียนรู้	คณิตศาสตร์
ชื่อหน่วยงาน	โรงเรียนบ้านไพศาล(ลีลายุทิต)
สังกัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓

๑. ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ได้มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนทุกคน ซึ่งเป็นกำลังของชาติ โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานความเชื่อว่าทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพในการพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มุ่ง พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในด้านความสามารถในการสื่อสารความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหาความสามารถในการใช้ทักษะความคิดและความสามารถในการใช้ เทคโนโลยี (กระทรวงศึกษาธิการ, ๒๕๕๒)

คณิตศาสตร์มีบทบาทสำคัญยิ่งต่อการพัฒนาความคิดมนุษย์ ทำให้มนุษย์มีความคิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมีเหตุผล เป็นระบบ มีแบบแผน สามารถวิเคราะห์ปัญหาหรือสถานการณ์ได้อย่างถี่ถ้วนรอบคอบ ช่วยให้การคาดการณ์ วางแผน ตัดสินใจ แก้ปัญหา และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม นอกจากนี้คณิตศาสตร์ยังเป็นเครื่องมือ ในการศึกษาทางด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และศาสตร์อื่นๆ คณิตศาสตร์จึงมีประโยชน์ต่อการดำเนินชีวิตช่วยพัฒนาคุณภาพชีวิตให้ดีขึ้นและสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ซึ่งเป็นประโยชน์ต่อ การดำรงชีวิตและทำให้มนุษย์สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข (กระทรวงศึกษาธิการ,

๒๕๕๑ : ๑)

หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ให้แนวการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของกลุ่มวิชา คณิตศาสตร์ว่าผู้สอนควรคำนึงถึงความสนใจ ความถนัดของผู้เรียน และความแตกต่างของผู้เรียน การจัดสาระการเรียนรู้จึงควรจัดให้มีความหลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเลือกเรียนได้ตามความสนใจ รูปแบบของการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน สามารถกระทำได้โดยการเรียนรู้ร่วมกันทั้งชั้นเรียน เป็นกลุ่มย่อย หรือเรียนเป็นรายบุคคล สถานที่เรียนควรมีทั้งในและนอกห้องเรียนมีการจัดให้ผู้เรียนได้ไปศึกษาในแหล่งวิทยาการต่างที่อยู่ในชุมชน หรือในท้องถิ่น ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเองได้ลงมือปฏิบัติจริง ผู้สอนจึงควรฝึกให้ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น รู้จักบูรณาการความรู้ต่างๆเพื่อให้เกิดองค์ความรู้ใหม่ (กรมวิชาการ, ๒๕๕๑ : ๑๘๔-๑๘๕)

ปัจจุบันข้าพเจ้าสอนวิชาคณิตศาสตร์ ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕-๖ ได้สังเกตพฤติกรรม การเรียนวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียน ทำให้ทราบว่านักเรียนไม่ชอบเรียนคณิตศาสตร์ คิดว่าเป็น วิชาที่ยาก และมีเจตคติที่ไม่ดีต่อวิชาคณิตศาสตร์ ซึ่งส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ ของนักเรียนซึ่งอยู่ในเกณฑ์ค่อนข้างต่ำ ครูผู้สอนจึงมีแนวคิดว่าจะทำอย่างไรให้นักเรียนชอบเรียน คณิตศาสตร์ และสนุกกับการเรียน คณิตศาสตร์ จึงได้คิดสร้างBest Practice สุจริตด้วยใจ P.S CAO Modelขึ้น เพื่อควบคู่ไปกับการสอน เพราะ

เกมอาจทำให้นักเรียนเกิดความสนุกสนาน อีกทั้งยังส่งผลให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียนมากขึ้น Best Practice สุจริตด้วยใจ P.S CAO Model นั้นสร้างขึ้นมาเพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ อย่างสนุกสนาน พร้อมทั้งได้รับความรู้ในวิชาคณิตศาสตร์ อีกทั้งสอดแทรกความรู้เรื่องความซื่อสัตย์ สุจริต นักเรียนทุกคนในชั้นเรียนได้มีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้ สนุกคิด ทำให้นักเรียนเกิดความเข้าใจ มีความสุขในการเรียนรู้ และกระตุ้นความสนใจได้เป็นอย่างดี ทุกคนต้องเคารพกติกาในการเล่น เกม ซึ่งข้าพเจ้าได้สร้างเกมเพื่อบูรณาการกับความสุจริต ทั้ง ๕ คุณลักษณะเพื่อเป็นนวัตกรรม ประกอบการเรียนการสอน ในการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา ให้กับนักเรียน เพื่อจะได้ส่งเสริมทักษะกระบวนการคิด ความมีระเบียบวินัย ความซื่อสัตย์ ความพอเพียง และมีจิตสาธารณะ อีกทั้งยังเกิดความสามัคคี มีวินัยในการเล่นในกลุ่ม และยังได้ ความสนุกสนาน ฝึกทักษะด้านกระบวนการคิด ความมีระเบียบวินัย ความซื่อสัตย์ ความพอเพียง และมีจิตสาธารณะ ทั้ง ๕ ด้าน ให้ดีขึ้นเราจะร่วมมือกันป้องกันและต่อต้านการทุจริตทุกรูปแบบ จะปลูกฝังค่านิยมความซื่อสัตย์สุจริตระหว่างโรงเรียนและชุมชนให้เป็น วัฒนธรรมและมีความยั่งยืนและเราจะสร้างเครือข่ายความซื่อสัตย์สุจริตระหว่างโรงเรียน และชุมชนให้เป็น วัฒนธรรมและมีความยั่งยืน

จากปัญหาดังกล่าว ครูผู้สอนต้องการให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อวิชาคณิตศาสตร์ มีความรู้ ทักษะกระบวนการคณิตศาสตร์ที่ยั่งยืน ควบคู่กับมีคุณธรรม ความซื่อสัตย์สุจริต จึงคิดสร้าง “Best Practice สุจริตด้วยใจ P.S CAO Model” มาเป็นนวัตกรรมประกอบการเรียนการสอนเพื่อให้นักเรียนมีเจตคติที่ดี ต่อวิชาคณิตศาสตร์ มีความสนุกในการเรียนคณิตศาสตร์ และสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมให้กับ นักเรียน โดยกลุ่มเป้าหมาย คือนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕-๖ จำนวน ๑๕ คน สาระการเรียนรู้เรื่อง ห.ร.ม. และ ค.ร.น.

๒. จุดประสงค์และเป้าหมายของผลงาน

๒.๑ จุดประสงค์

- ๑) เพื่อให้นักเรียนมีวินัยในขั้นตอน Best Practice สุจริตด้วยใจ P.S CAO Model
- ๒) เพื่อให้นักเรียนรู้จักกติกาปฏิบัติตามกติกาในการเล่นและมี ความซื่อสัตย์ในการเล่น
- ๓) เพื่อพัฒนาทักษะกระบวนการคิดของนักเรียนและมีเจตคติที่ดีต่อวิชาคณิตศาสตร์
- ๔) เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ในรายวิชาคณิตศาสตร์ สาระการเรียนรู้เรื่อง ห.ร.ม. และ ค.ร.น. ให้สูงขึ้น
- ๕) เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรและโรงเรียนต้นแบบสุจริตและสามารถเผยแพร่ต่อสาธารณชนในช่องทางต่างๆ

๒.๒ เป้าหมาย

๒.๒.๑ เชิงปริมาณ

- ๑) นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕-๖ ร้อยละ ๘๐ มีวินัยและความซื่อสัตย์ในการเล่น สามารถปฏิบัติตามกติกาในการเล่นได้
- ๒) นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕-๖ ร้อยละ ๘๐ มีทักษะกระบวนการคิดและมีเจตคติที่ดีต่อวิชาคณิตศาสตร์
- ๓) นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕-๖ ร้อยละ ๘๐ มีผลสัมฤทธิ์ในรายวิชา

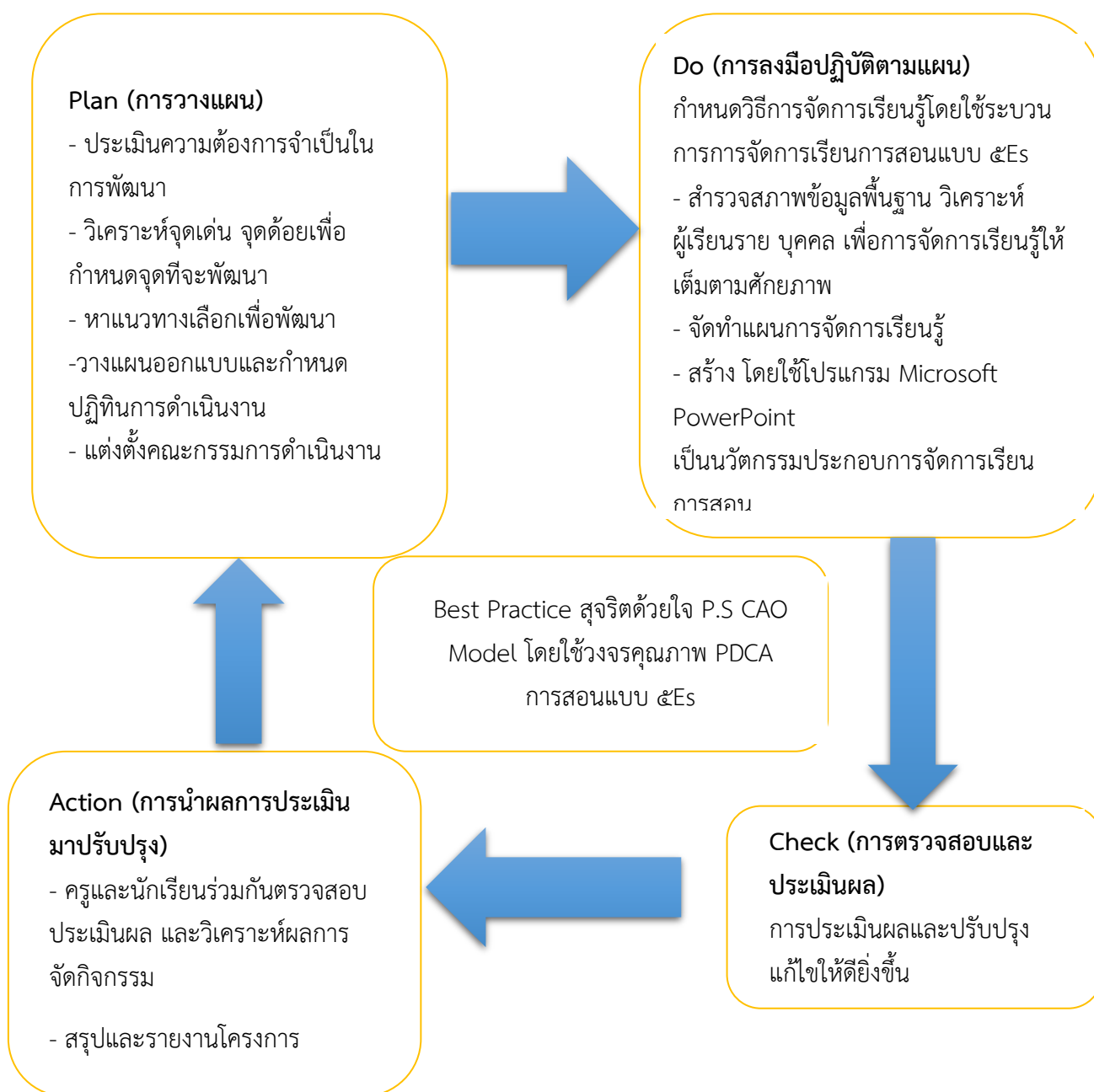
คณิตศาสตร์ สารการเรียนรู้เรื่อง ท.ร.ม. และ ค.ร.น.

๒.๒.๒ เชิงคุณภาพ

นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕-๖ มีพัฒนาการด้านกระบวนการคิด ความมีระเบียบ วินัย ความซื่อสัตย์ ความพอเพียง และมีจิตสาธารณะ ทั้ง ๕ ด้าน ดีขึ้น

๓. ขั้นตอนการดำเนินงาน

การจัดกิจกรรมBest Practice สู่จิตด้วยใจ P.S CAO Model โดยใช้วงจรคุณภาพ PDCA กระบวนการ PLC และการ จัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการการจัดการเรียนการสอนแบบ ๕Es มีรายละเอียดดังรูป



ขั้นตอนการดำเนินงานวงจรคุณภาพ PDCA

กระบวนการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านไพศาล(ลีล้อยุทิส) นำเสนอกระบวนการ/วิธีการจัดการเรียนรู้ตามศักยภาพของผู้เรียน โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ตามความถนัดและความสนใจด้วยวิธีการที่หลากหลาย ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีการบริหารจัดการเรียนรู้เชิงบวก สร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีร่วมกัน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น เพื่อให้เกิดการเรียนรู้เต็มตามศักยภาพ รวมทั้งมีการประเมินผลการเรียนรู้ และนำข้อมูลที่ได้จากการประเมินผลมาพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง และมีการบริหารจัดการโดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง รูปแบบ active learning ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่ต่อการเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยน่านโยบาย No Child Left Behind “ไม่มีเด็กคนใดถูกทอดทิ้งไว้ข้างหลัง” (NCLB) มาสร้างความตระหนักแก่ครูผู้สอนโดยเน้นในเรื่องการมอบหมายงานและให้การบ้านนักเรียน การสอนซ่อมเสริม การบริหารจัดการชั้นเรียน และแหล่งเรียนรู้และการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา สอดคล้องกับความสนใจและความแตกต่างของนักเรียนโดยจัดกิจกรรมบูรณาการ ๘ กลุ่มสาระ เช่น การทำยาหม่องจากไพลสด การทำขนมแพนเค้ก การทำเหรียญโปรยทาน การเข้าห้องเรียนเสมือน บทเรียนออนไลน์ การสืบค้นข้อมูล ICT ผู้บริหารและคณะครูมีการประชุมจัดทำแบบบันทึกข้อตกลงในการปฏิบัติงานในหน้าที่เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนระหว่างผู้อำนวยการโรงเรียนกับครูและบุคลากรทางการศึกษา (MOU) เพื่อช่วยกันแก้ปัญหาผู้เรียนมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน คณะครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และระดมความคิด และจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ Professional Learning Community (PLC) และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับนโยบายของ สพฐ.ต่อไป

โรงเรียนมีเป้าหมายที่จะดำเนินการ ส่งเสริม สนับสนุน ให้ความช่วยเหลือแก่นักเรียนในการสอนซ่อมเสริมสำหรับเด็กที่ขาดเรียนบ่อยเรียนไม่ทันเพื่อน ด้วยความร่วมมือของคณะครูและบุคลากรในโรงเรียนบ้านไพศาล(ลีล้อยุทิส)ทุกท่าน ซึ่งมีครูที่ปรึกษาเป็นหลักสำคัญ ในการดำเนินการ ติดตาม กำกับดูแลให้ความช่วยเหลือแก่นักเรียน มีกระบวนการทำงานเชิงระบบโดยใช้วงจรคุณภาพ PDCA เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (O-NET) ได้แก่ ขั้นตอนวางแผน (Plan) ขั้นตอนการตามแผน (Do) ขั้นตอนการตรวจสอบ (Check) และขั้นตอนการรายงานผลเพื่อปรับปรุงพัฒนา (Action)และบริหารงานโดยใช้รูปแบบ P.S CAO MODEL ดังนี้

๑. การบริหารงานโดยใช้รูปแบบ “Best Practice สุจริตด้วยใจ P.S CAO Model” โดยใช้เป็นหลักในการบริหารจัดการระบบคุณภาพ ดังนี้

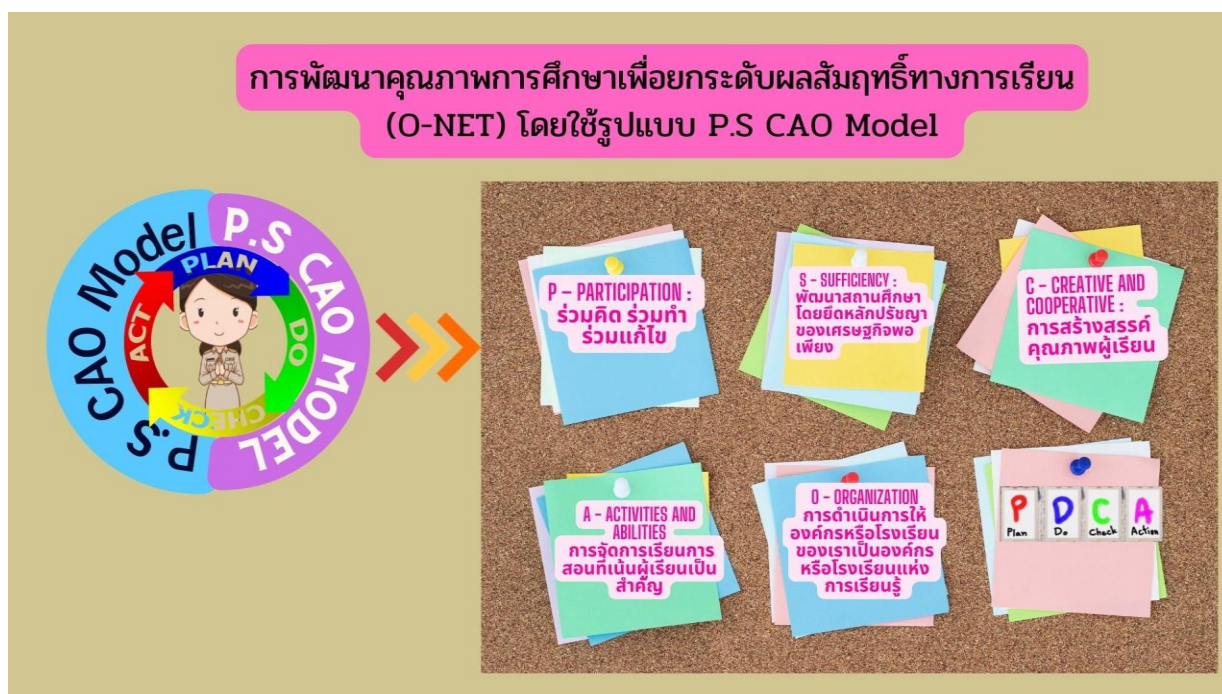
P – Participation : ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมแก้ไข

S - Sufficiency : พัฒนาสถานศึกษาโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

C - Creative and Cooperative : การสร้างสรรค์คุณภาพผู้เรียน คุณภาพงาน คุณภาพครู และคุณภาพสถานศึกษา ด้วยรูปแบบที่หลากหลาย ผ่านการประสานความร่วมมือจากผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย โดยใช้รูปแบบการนิเทศแบบ Coaching and Mentoring ผ่านกระบวนการ PDCA

A - Activities and Abilities การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นกิจกรรมที่หลากหลาย และพัฒนาขีดความสามารถของผู้เรียนอย่างรอบด้าน ตามความแตกต่างระหว่างบุคคล

O - Organization คือ การดำเนินการให้องค์กรหรือโรงเรียนของเราเป็นองค์กรหรือโรงเรียนแห่งการเรียนรู้



๒. ประชุม รับนโยบายจากท่านผู้อำนวยการโรงเรียน เรื่องการยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามนโยบายของท่านผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ และนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓. ท่านผู้อำนวยการโรงเรียน ทำบันทึกข้อตกลง Memorandum of Understanding (MOU) กับครูและบุคลากรทุกคน

๔. แจ้งให้ผู้ปกครองทราบและดำเนินการติดตาม ขณะนักเรียนอยู่ที่บ้าน

๕. ครูที่ปรึกษาตรวจสอบจำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนตกต่ำ

๖. ครูที่ปรึกษาติดตามให้นักเรียนดำเนินการสอนซ่อมเสริมในแต่ละรายวิชา

๗. สรุปรายงานผลเสนอผู้บริหารทราบ

๔. ผลการดำเนินงาน ผลสัมฤทธิ์ และประโยชน์ที่ได้รับ

๔.๑ ผลการดำเนินงาน

๔.๑.๑ พัฒนาครูสู่การจัดการเรียนรู้ ยุค New Normal เพื่อพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑

๔.๑.๒ ส่งเสริมให้ครูออกแบบการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ผ่าน Application ต่างๆ เช่น Google Meet และ Line Meeting จัดให้ครูทำใบงานในการสอนแบบ On hand และในรูปแบบการเรียน On demand ส่งเสริมให้ครูจัดทำ VDO การสอนทั้งขณะสอนออนไลน์ และคลิปการสอนในเรื่องที่สอน

๔.๑.๓ ส่งเสริมให้ครูนำ Google form นำมาใช้ในการลงชื่อเข้าเรียน ส่งงาน และทำแบบทดสอบย่อย เพื่อช่วย ให้ครูผู้สอนสามารถสร้างและเก็บชิ้นงานโดยไม่ต้องใช้กระดาษ มีความสามารถในการเข้าห้องเรียนเสมือน Google classroom ให้กับนักเรียนแต่ละคน อีกทั้งมีการสร้างโพลเดอร์สำหรับนักเรียนแต่ละคนเพื่อความเป็นระเบียบของข้อมูล นักเรียน สามารถติดตามงานต่าง ๆ ที่ได้รับมอบหมายว่ามีอะไรครูบกพร่องบ้าง ครูผู้สอนสามารถติดตามการทำงานของ นักเรียนได้ และให้คะแนนกับงานที่นักเรียนส่งมาได้อย่างรวดเร็ว

๔.๑.๔ ส่งเสริมให้ครูมีการวัด ประเมินผลการเรียนรู้ในรูปแบบออนไลน์

จากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-Net) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ เทียบกับปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่าปีการศึกษา ๒๕๖๓ มีคะแนนเฉลี่ย ๓๒.๖๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีคะแนนเฉลี่ย ๓๓.๒๔ คะแนนเพิ่มขึ้นเฉลี่ย +๐.๖๑ ทำให้ผู้ปกครองและนักเรียน มีความพึงพอใจต่อการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (O-NET) โดยการจัดกิจกรรมเติมเต็มความรู้ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ในระหว่างเดือนธันวาคม ๒๕๖๔ ซึ่งครูที่รับผิดชอบสอนในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้เข้าเติมเต็มความรู้ตามชั่วโมงที่ทางฝ่ายบริหารงานวิชาการได้จัด ครูมีการเตรียมข้อสอบและเนื้อหาในการติวเอง เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจให้กับนักเรียนมากยิ่งขึ้น จากผลการดำเนินการได้รับความร่วมมือจากคณะครูเป็นอย่างดี

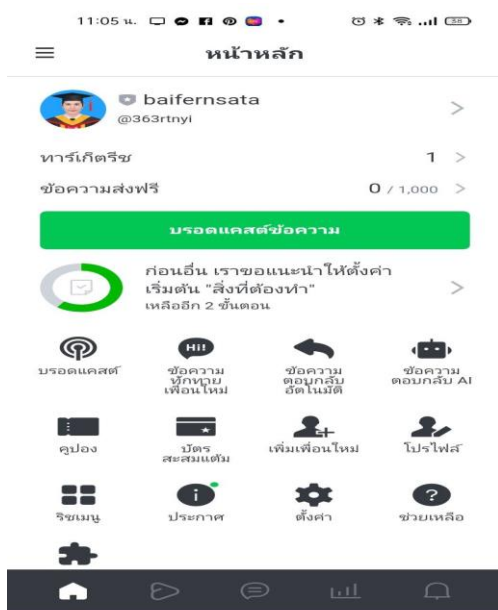
วิธีการแก้ไขปัญหาและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการทดสอบระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-Net) ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ ทางผู้อำนวยการโรงเรียน ได้มีนโยบายเรื่องการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนได้ ดำเนินการประชุมครูและบุคลากรโดยใช้ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ครูที่ปรึกษาเยี่ยมบ้านนักเรียน ๑๐๐% เป็นความร่วมมือระหว่างครูที่ปรึกษากับผู้ปกครองในการดูแลเกี่ยวกับการมาเรียนของนักเรียน ซึ่งในปีการศึกษา ๒๕๖๕ นักเรียนทุกคนต้องมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ประกอบกับ ทางฝ่ายบริหารวิชาการได้จัดการประชุมครูและบุคลากรปรึกษาหารือในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการทดสอบระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-Net) โดยการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาในระดับโรงเรียน โดยให้ครูแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้จัดส่งแผนการจัดการเรียนการสอนให้กับ ทางฝ่ายบริหารงานวิชาการ และมีการติดตามนิเทศการจัดการเรียนการสอนของครูในห้องเรียนตามแบบประเมิน วางแผนการจัดการเติมเต็มความรู้และหาข้อสอบ O-Net ให้กับครูเพื่อนำมาทดสอบและใช้ติวให้กับนักเรียน ใช้ข้อสอบกลางจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ ในการออกข้อสอบแต่ละครั้ง เพื่อนำคะแนน ๒๐% มาใช้ในการตัดสินผลการเรียนในระดับสถานศึกษารณรงค้อย่างต่อเนื่องทั้งภายในห้องเรียน และนอกห้องเรียนให้นักเรียนได้เห็นความสำคัญและตระหนักในการสอบ O-Net นอกจากนี้ทางฝ่ายบริหารงานวิชาการ ยังจัดให้ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ออกข้อสอบกลางภาคและปลายภาคให้ตรงตามมาตรฐานและตัวชี้วัด ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๑

ข้าพเจ้าอุทิศตน เสียสละ อดทน ด้วยการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อมุ่งพัฒนานักเรียนให้เป็นคนดี

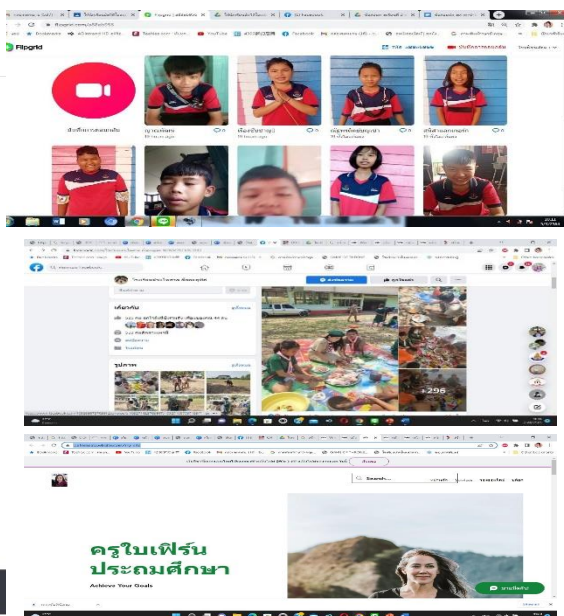
คนเก่ง และมีความสุขในการเรียนรู้ ส่งเสริมให้นักเรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ พัฒนานวัตกรรมและแนวทางในการจัดการเรียนรู้ คิดค้นแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จนเกิดผลดีกับการพัฒนานักเรียน จนได้รับรางวัล สามารถเผยแพร่ผลงานให้ครูในเขตพื้นที่การศึกษาและใน LINE Facebook youtube ข่าวประชาสัมพันธ์โรงเรียน เป็นต้น ข้าพเจ้ามีหลักในการปฏิบัติตนดังนี้ ตั้งใจศึกษากระบวนการ วิธีการสอนที่หลากหลาย ให้เหมาะสมกับบริบทของนักเรียน มีความเสียสละ อดทน ต่อการทำงาน รับผิดชอบในการบริหารจัดการชั้นเรียนอย่างสมอบต้นเสมอปลาย เมื่อเกิดปัญหาในการจัดกระบวนการเรียนการสอน นำปัญหามาแก้ไขอย่างเป็นระบบผ่านกระบวนการ PLC รู้จักการทำงานแบบธรรมาภิบาล มีส่วนร่วมกับทุกฝ่ายในโรงเรียน ข้าพเจ้ามีหลักในการครองคน ดังนี้ รู้จักคนอื่น และมองคนอื่นในแง่ดี ในการทำงานร่วมกับคนอื่นรู้จักเสียสละ แบ่งปันด้วยจิตใจที่โอบอ้อมอารี มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่พูดจาที่สุภาพ รู้จักเลือกใช้จากที่ไพเราะอ่อนหวาน บำเพ็ญประโยชน์ต่อกันและกัน รู้จักแบ่งน้ำใจให้แก่พลมิตรเป็นคนวางตนสมอบต้นเสมอปลาย รักและศรัทธาในงานที่ทำ มีความขยันหมั่นเพียรในการทำงาน เอาใจใส่ต่องานที่ทำ ได้รับความเชื่อถือในผลของการกระทำที่เป็นแบบอย่างที่ดีทั้งในด้านการจัดการเรียนรู้ ความประพฤติ และการพัฒนางานด้านการจัดการเรียนรู้ โดยความรู้ความสามารถพิเศษเฉพาะที่นำมาใช้เพื่อส่งเสริมพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน มีดังนี้

๑) ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ โดยการจัดการเรียนรู้แบบยึดผู้เรียนเป็นสำคัญบูรณาการการเรียนรู้ให้สอดคล้องและเท่าทันยุคสมัย มีกระบวนการ หรือกิจกรรมที่ทำให้ผู้เรียนเกิดความสุข ความสนุกสนานในการเรียนรู้ โดยออกแบบ “การพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (O-NET) โดยใช้รูปแบบ P.S CAO Model

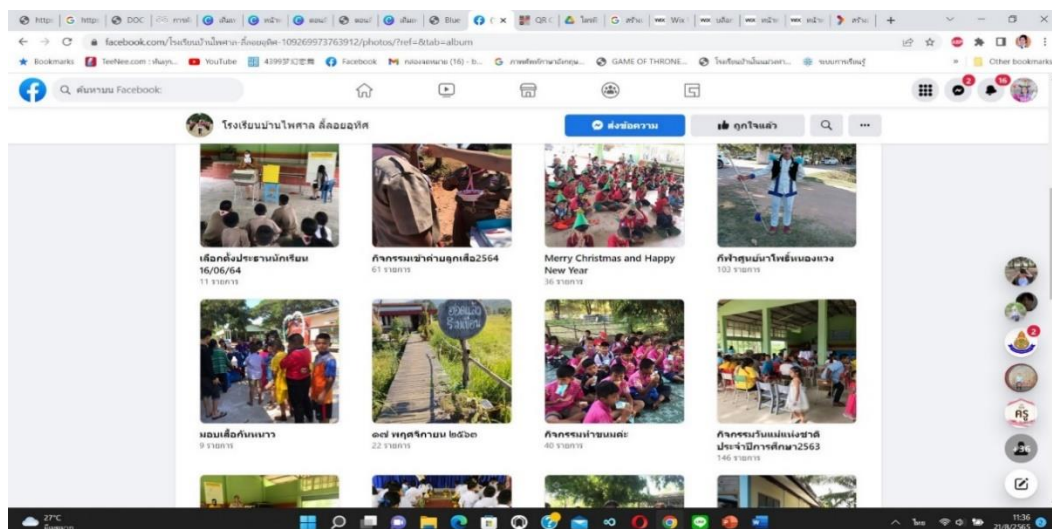
๒) ความสามารถในการใช้และการผลิตสื่อและมีความสามารถด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ สามารถผลิตสื่อการสอนที่มีคุณภาพ เช่น ชุดกิจกรรม แบบฝึกทักษะ สื่อการเรียนรู้โดยนำเครื่องมือ ICT ที่ได้ศึกษาเรียนรู้ด้วยตนเองและฝึกอบรมจากหน่วยงานต่างๆ มาผลิตสื่อการเรียนการสอน นอกจากนี้ได้จัดทำห้องเรียนเสมือนโดยใช้ google classroom เพื่อบริหารจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนและสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ



รูปภาพ ช่องทาง Line Official สำหรับ
การติดต่อและแจ้งข่าวสาร



รูปภาพ เผยแพร่ผลงานของศิษย์ที่ประสบ
ผลสำเร็จ ผ่านทางเว็บไซต์และสื่อสังคมออนไลน์



รูปภาพ แสดงแหล่ง
เผยแพร่ความรู้ผ่าน
เว็บไซต์
<https://baifernsata.wixsite.com/my-site/>
และFan page “ครูใบ
เฟิร์นประถม”

๔.๒ ผลสัมฤทธิ์

มีการจัดการเรียนการสอน ๓ รูปแบบ คือ On-Demand , Online และ On -Hand มาจัดการเรียน การ สอนผ่าน Application ต่าง ๆ เช่น Google Meet และ Line, Meeting Zoom ซึ่งแต่ละโปรแกรมมี ข้อดีข้อเสียแตกต่างกันไปอยู่ที่ผู้ใช้นำไปประยุกต์ใช้โดยมีรายละเอียดดังตารางต่อไปนี้

โปรแกรม	ข้อดี	ข้อจำกัด
Google Meet	- เหมาะกับการประชุม - สามารถวิดีโอคอลได้ - บันทึกวิดีโอได้	- มีแบนด์วิดท์น้อย - มีเมนูให้เลือกน้อย
Line Meeting	- มี Line Chat ที่ช่วย เพิ่มการ สื่อสาร - สามารถแชร์ไฟล์ในกลุ่มได้มากกว่า 1 GB ต่อวัน -มีประกาศ - มีNote และ Keep ในการเก็บ ข้อมูลได้ทั้งอัลบั้ม รูปภาพ วิดีโอ ลิงก์ ไฟล์	- หลุดบ่อย

เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๔

ปีการศึกษา	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	เฉลี่ยรวม
๒๕๖๓	๔๕.๗๕	๓๑.๖๗	๒๓.๓๓	๒๙.๗๕	๓๒.๖๓
๒๕๖๔	๔๑.๒๙	๒๒.๓๒	๓๖.๘๔	๓๒.๕๐	๓๓.๒๔
ผลการพัฒนา	-๔.๔๖	-๙.๓๕	+๑๓.๕๑	+๒.๗๕	+๐.๖๑

จากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-Net) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ เทียบกับปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่าปีการศึกษา ๒๕๖๓ มีคะแนนเฉลี่ย ๓๒.๖๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีคะแนนเฉลี่ย ๓๓.๒๔ คะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น +๐.๖๑ เมื่อแยกคะแนนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้พบว่า กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีคะแนนลดลงได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ลดลง -๔.๔๖ และกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ลดลง -๙.๓๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีผลคะแนนสูงขึ้นจากปีการศึกษา ๒๕๖๓ ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ เพิ่มขึ้น +๑๓.๕๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ เพิ่มขึ้น +๒.๗๕ ดังตารางแสดง และเมื่อจัดอันดับโดยเรียงคะแนน O-Net เฉลี่ย ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้จากมากไปหาน้อย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ ทั้งหมด ๑๔๗ โรงเรียน พบว่า โรงเรียนบ้านไพศาล(สัถยอุทิศ) อยู่ในลำดับที่ ๑๒๒

เลขที่	ชื่อ - สกุล	คะแนนแบบทดสอบ		หมายเหตุ
		ก่อนเรียน (๒๐ คะแนน)	หลังเรียน (๒๐ คะแนน)	
๑	ด.ช. ณัฐสิทธิ์ หาบุตร	๖	๑๐	
๒	ด.ช. อัครวินท์ แปลกมาก	๖	๑๑	
๓	ด.ช. อารักษ์ รัตน์	๘	๑๒	
๔	ด.ญ. ธนพร ธิติบุญครอง	๘	๑๒	
๕	ด.ญ. ธัญญรัตน์ ไชยชิน	๑๐	๑๕	
๖	ด.ญ. ยิ่งลักษณ์ โทฮาด	๑๑	๑๕	
๗	ด.ญ. รุจิรัตน์ กอบขุนทด	๑๖	๑๘	
๘	ด.ญ. อรปรียา หนูจิตร	๑๗	๑๙	
๙	ด.ญ. ปกัสร่า สังหมื่นเม้า	๖	๙	
๑๐	ด.ช. ธิติวุฒิ ประจง	๖	๙	
๑๑	ด.ช. จิรายุ ขาวภา	๑๐	๑๖	
๑๒	ด.ช. ธนวัฒน์ ชินดร	๕	๘	
๑๓	ด.ช. เสกภู ใสยมะนน	๑๗	๑๙	
๑๔	ด.ช. อโณทัย รัตน์	๑๖	๑๖	
๑๕	ด.ช. พรพิพัฒน์ นิลสมบูรณ์	๑๕	๑๗	
ค่าเฉลี่ย		๑๐.๔๖	๑๓.๗๓	

เมื่อใช้ “Best Practice สุจริตด้วยใจ P.S CAO Model” เป็นนวัตกรรมประกอบการจัดการเรียนการสอน สาระการเรียนรู้เรื่อง ห.ร.ม. และ ค.ร.น. และได้นำ Google form นำมาใช้ในการลงชื่อเข้าเรียน ส่งงาน และทำแบบทดสอบย่อย เพื่อช่วยให้ครูผู้สอน สามารถสร้างและเก็บชิ้นงานโดยไม่ต้องใช้กระดาษ มีความสามารถในการทำสำเนาของ Google ให้กับนักเรียนแต่ละคน อีกทั้งมีการสร้างโฟลเดอร์สำหรับนักเรียนแต่ละคนเพื่อความเป็นระเบียบของข้อมูล นักเรียนสามารถติดตาม งานต่าง ๆ ที่ได้รับมอบหมายว่ามีอะไรครบ

กำหนดบ้าง ครูผู้สอนสามารถติดตามการทำงานของนักเรียนได้ และให้ คะแนนกับงานที่นักเรียนส่งมาได้อย่างรวดเร็ว

ตาราง สรุปผลการทำแบบทดสอบก่อนเรียน และหลังเรียน สารการเรียนรู้เรื่อง ห.ร.ม. และ ค.ร.น.

ระดับ	คะแนนแบบทดสอบ		
	ค่าเฉลี่ยก่อนเรียน	ค่าเฉลี่ยหลังเรียน	ผลต่าง
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕-๖	๑๐.๔๖	๑๓.๗๓	+๓.๒๗

จากตารางแสดงผลการทำแบบทดสอบก่อนเรียน และหลังเรียน เมื่อใช้ เมื่อใช้ “Best Practice สุจริต ด้วยใจ P.S CAO Model” เป็นนวัตกรรมประกอบการจัดการเรียนการสอน สารการเรียนรู้เรื่อง ห.ร.ม. และ พบว่า ค่าเฉลี่ยคะแนนก่อนเรียน มีค่าเท่ากับ ๑๐.๔๖ คะแนน และค่าเฉลี่ยคะแนนหลังเรียน ค่าเท่ากับ ๑๓.๗๓ คะแนน และมีผลต่างของคะแนนสอบที่เพิ่มขึ้น ๓.๒๗ คะแนน

๔.๓ ประโยชน์ที่ได้รับ

- ๔.๑ นักเรียนมีวินัยในการเล่น Best Practice สุจริตด้วยใจ P.S CAO Model
- ๔.๒ นักเรียนรู้จักกติกา ปฏิบัติตามกติกาในการเล่นและมีนิสัยรักในการเล่น
- ๔.๓ นักเรียนมีทักษะกระบวนการคิดและมีเจตคติที่ดีต่อวิชาคณิตศาสตร์
- ๔.๔ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ในรายวิชาคณิตศาสตร์ สารการเรียนรู้เรื่อง การจัดกลุ่มสิ่งมีชีวิต ที่สูงขึ้น
- ๔.๕ นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรและโรงเรียนต้นแบบสุจริต

๕. ปัจจัยความสำเร็จ

- ๕.๑ ผู้อำนวยการโรงเรียนให้ความสำคัญ ส่งเสริมให้กำลังใจ และให้การสนับสนุนการพัฒนา ระบบงาน
- ๕.๒ ครูมีส่วนร่วม มุ่งมั่นตั้งใจจริงและทุ่มเท ทั้งร่างกายแรงใจเพื่อพัฒนานักเรียน เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับนักเรียน เอาใจใส่และให้คำแนะนำที่ดีแก่นักเรียน
- ๕.๓ นักเรียนให้ความร่วมมือ และมีความพร้อมในร่วมกิจกรรมอย่างเต็มที่
- ๕.๓ ความพร้อมของอุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศ และการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม
- ๕.๔ ผู้ปฏิบัติงานมีความพร้อมและความตั้งใจที่นำประสบการณ์การทำงานมาพัฒนา ปรับปรุง ระบบการทำงานอย่างต่อเนื่อง

๖. บทเรียนที่ได้รับ

- ๖.๑ การใช้ Best Practice สุจริตด้วยใจ P.S CAO Model เป็นนวัตกรรมประกอบการจัดการเรียนการสอน ทำให้นักเรียน เกิดความสนุกสนาน อีกทั้งยังส่งผลให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียนมากยิ่งขึ้น
- ๖.๒ การใช้ Best Practice สุจริตด้วยใจ P.S CAO Model เป็นนวัตกรรมประกอบการจัดการเรียนการสอนไม่เพียงแต่ใช้ ได้ผลในวิชาคณิตศาสตร์เท่านั้น สามารถนำไปพัฒนาต่อยอด และนำไปใช้ประกอบการสอนได้ใน ทุก ๆ วิชา

๗. การเผยแพร่ผลงาน เผยแพร่ผลงานผ่านทางเว็บไซต์ของโรงเรียนบ้านไพศาล(สัถยอุทิศ)

จากผลการพัฒนาตนเองทำให้ข้าพเจ้าเกิดองค์ความรู้ที่เป็นกระบวนการ สามารถออกแบบการพัฒนาผู้เรียนอย่างมีระบบและขั้นตอนตามหลักวิชาการ มีการออกแบบหน่วยการเรียนรู้ จัดทำแผนการเรียนรู้ การใช้สื่อ/นวัตกรรม ตลอดจนการวัดและประเมินผลอย่างมีประสิทธิภาพตามสภาพจริงและจัดทำวิจัยชั้นเรียน ซึ่งได้เผยแพร่ ดังนี้

- ๑) เผยแพร่เป็นเอกสารให้กับครูในโรงเรียน โรงเรียนในศูนย์เครือข่าย และโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓
- ๒) เผยแพร่ผ่านเว็บไซต์ <https://baifernsata.wixsite.com/my-site>
- ๓) เผยแพร่ผ่านสื่อออนไลน์ Facebook
- ๔) นำเสนอผลงานในการประชุมกลุ่มวิชาการกับการทำงานของครู และชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) <https://baifernsata.wixsite.com/my-site> / และFan page “ครูใบเฟิร์นประถม”

๘. เงื่อนไขความสำเร็จ

- ๘.๑ มีความพร้อมของอุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศ เช่น อุปกรณ์คอมพิวเตอร์ เครื่องฉายภาพ หรือโทรทัศน์ เป็นต้น
- ๘.๒ นักเรียนปฏิบัติตามกติกาในการเล่นและมีสมาธิในการเล่น
- ๘.๓ นักเรียนมีความพร้อมในร่วมกิจกรรมอย่างเต็มที่

๙. Best Practice สอดคล้องกับคุณลักษณะ ๕ ประการของโครงการโรงเรียนสุจริต

คุณลักษณะ	กิจกรรมที่สอดคล้อง	เครื่องมือที่ใช้
๑. ทักษะกระบวนการคิด	๑.๑ การคิดแก้ปัญหาเพื่อหาคำตอบ ในBest Practice สุจริตด้วยใจ P.S CAO Model ๑.๒ การคิดเชื่อมโยงความรับผิดชอบศาสตร์ เพื่อหาคำตอบในBest Practice สุจริตด้วยใจ P.S CAO Model	- Best Practice สุจริตด้วยใจ P.S CAO Model
๒. มีวินัย	๒.๑ มีวินัยในการเล่น ๒.๒ ปฏิบัติตามกติกาการเล่น ๒.๓ การตรงต่อเวลา ความละเอียด รอบคอบในการคิด	- แบบสังเกตพฤติกรรม
๓. ซื่อสัตย์สุจริต	๓.๑ นักเรียนเล่นBest Practice สุจริตด้วยใจ P.S CAO Model อย่างมีความซื่อสัตย์ ๓.๒ มีการยอมรับผลการตัดสินจาก การเล่นอย่างซื่อสัตย์ ๓.๓ แสดงความคิดเห็นต่อการแสดง คำตอบของเพื่อนอย่างมีเหตุผล	- แบบสังเกตพฤติกรรม

๑๐. กิจกรรมที่สอดคล้องกับปรัชญาโรงเรียนสุจริต ได้แก่

ปรัชญา	กิจกรรมที่สอดคล้อง	วิธีการ
๑. การปลูกฝัง	- Best Practice สุจริตด้วยใจ P.S CAO Model	สร้างทักษะกระบวนการคิดด้วยการให้นักเรียนคิดแก้ปัญหา และการคิดเชื่อมโยงความรู้ คณิตศาสตร์เพื่อหาคำตอบใน- Best Practice สุจริตด้วยใจ P.S CAO Model
๒. การป้องกัน	- Best Practice สุจริตด้วยใจ P.S CAO Model	ให้คำแนะนำในเรื่องการปฏิบัติ ตามกติกาการเล่นเกมส์ และยอมรับ ผล การตัดสินจากการเล่นเกมด้วย ความ ซื่อสัตย์
๓. การสร้างเครือข่าย	การเผยแพร่ผลงาน	เผยแพร่ผลงานของตนเองผ่าน เพื่อนร่วมงาน ผ่านทาง Facebook หรือ ผ่านทางกลุ่ม Line ผู้ปกครอง ๒) เผยแพร่ผ่านเว็บไซต์ https://baifernsata.wixsite.com/my-site / และFan page “ครูใบเฟิร์น ประถม”

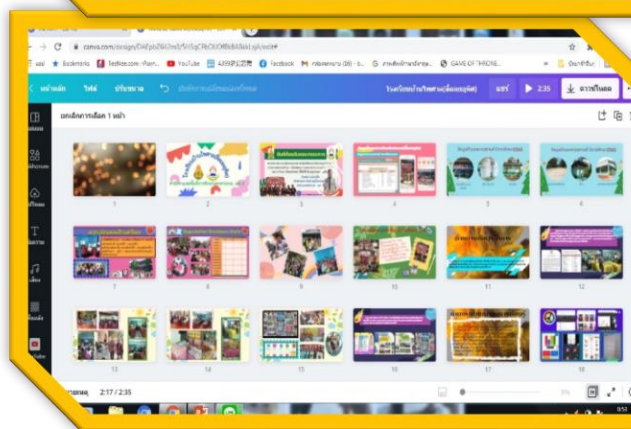
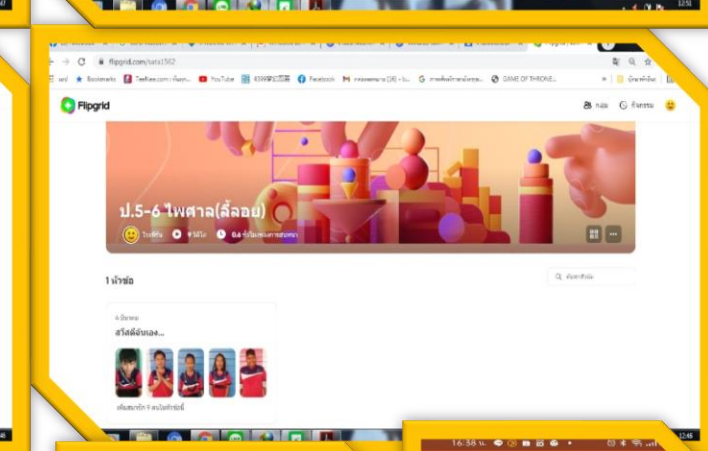
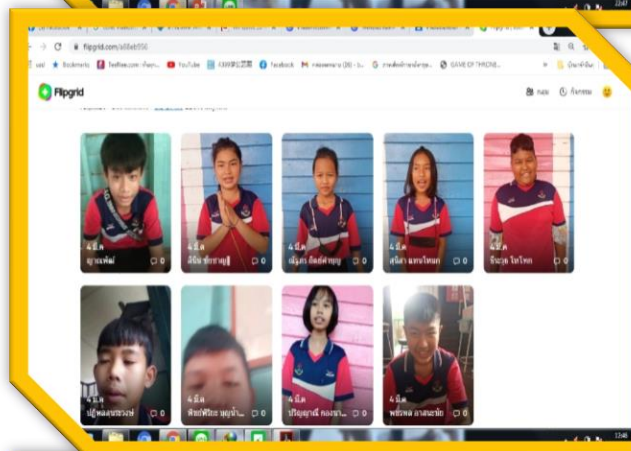
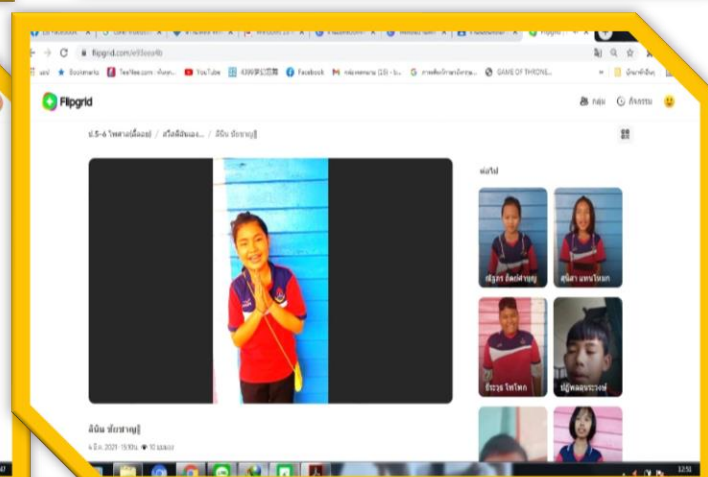
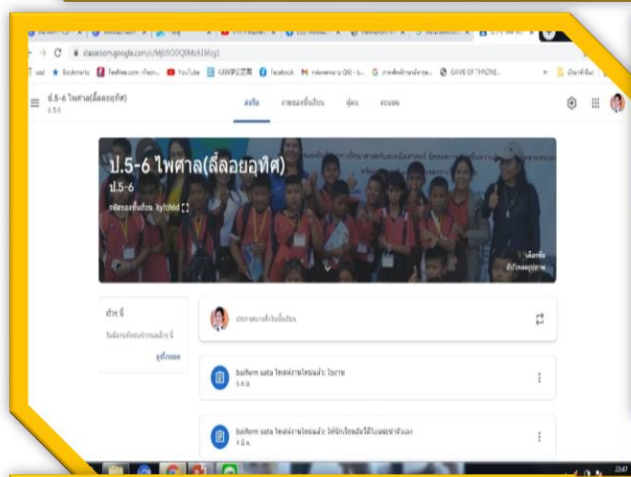
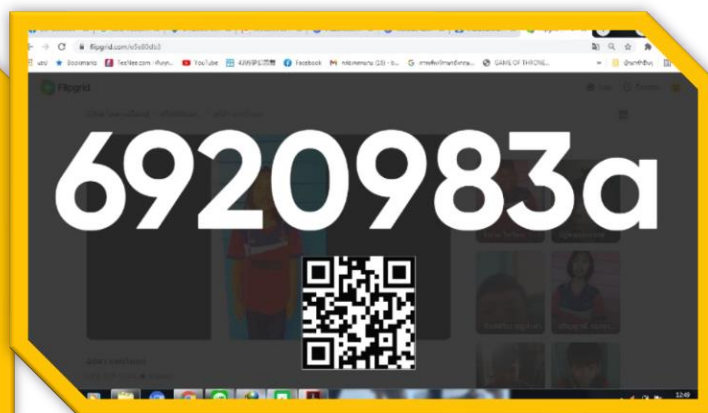
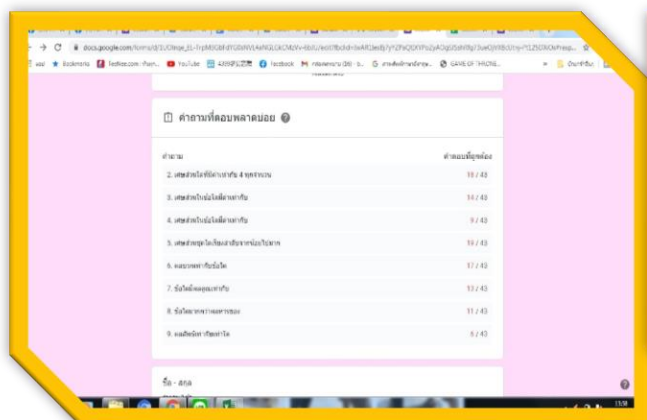
ภาคผนวก



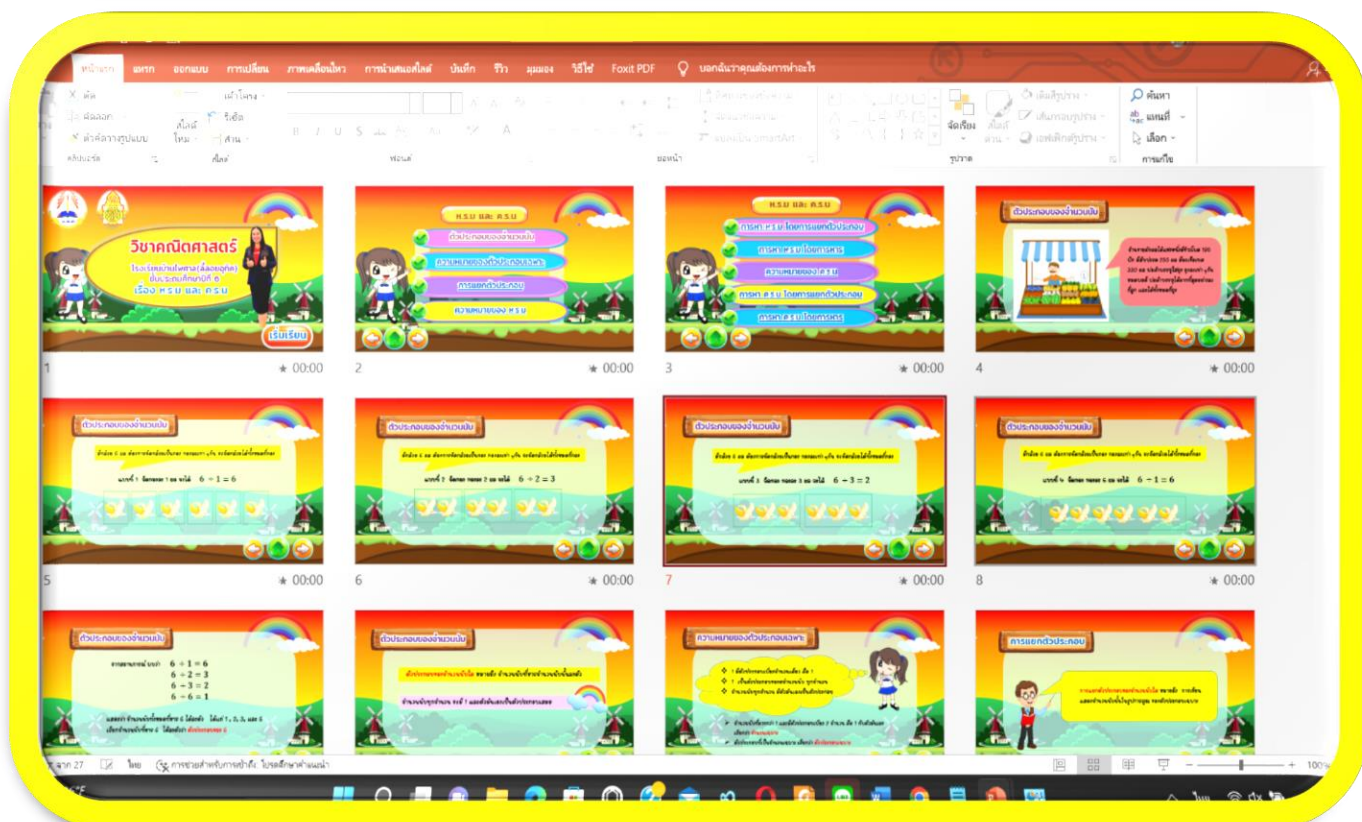
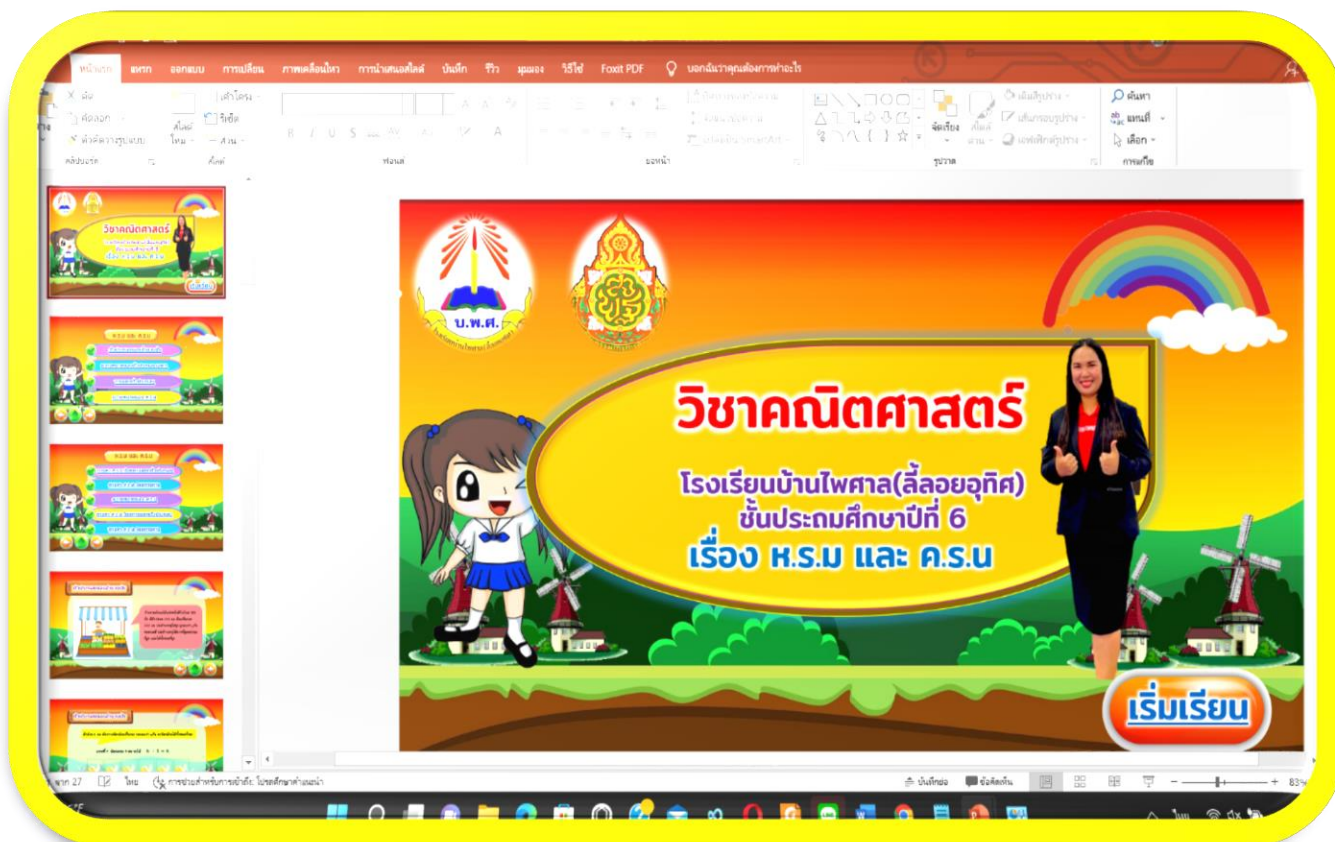
รูปภาพ แบบฝึกหัดคณิตศาสตร์เพิ่มเติม ที่ใช้ประกอบ การจัดการเรียนการสอน

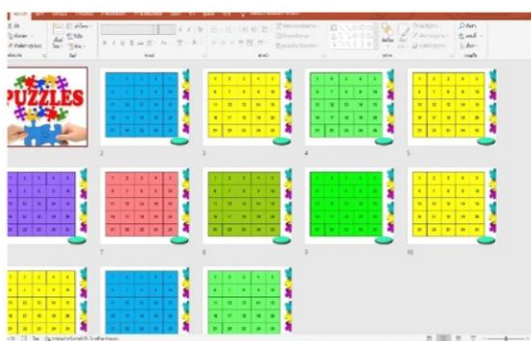
[illegible]

รูปภาพ การใช้ Best Practice สจริตด้วยใจ P.S CAO Model เป็นนวัตกรรมประกอบการจัดการเรียนการสอน
สาระการเรียนรู้ เรื่อง ท.ร.ม และ ค.ร.น.



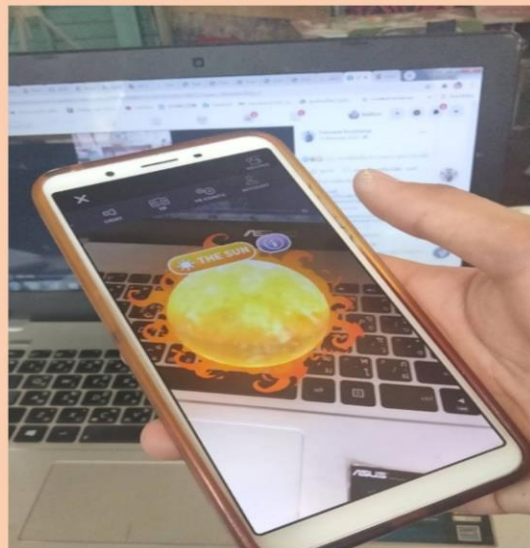
รูปภาพ ตัวอย่าง Best Practice สุจริตด้วยใจ P.S CAO Model โดยใช้โปรแกรม Microsoft PowerPoint เป็น
นวัตกรรม ประกอบการจัดการเรียนการสอน





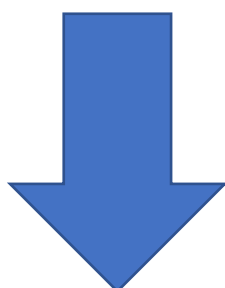
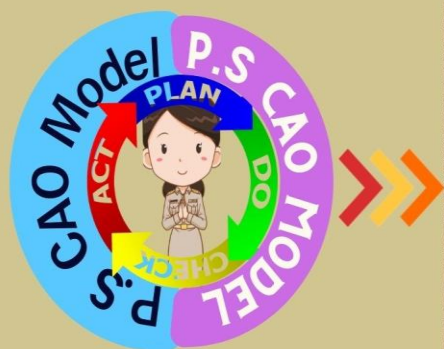






ผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practice)

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
(O-NET) โดยใช้รูปแบบ P.S CAO Model



ปีการศึกษา	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	เฉลี่ยรวม
๒๕๖๓	๔๕.๗๕	๓๑.๖๗	๒๓.๓๓	๒๙.๗๕	๓๒.๖๓
๒๕๖๔	๔๑.๒๙	๒๒.๓๒	๓๖.๘๔	๓๒.๕๐	๓๓.๒๔
ผลการพัฒนา	-๔.๔๖	-๙.๓๕	+๑๓.๕๑	+๒.๗๕	+๐.๖๑

แหล่งเผยแพร่ความรู้ผ่านเว็บไซต์ <https://baifernsata.wixsite.com/my-site/> และ Fan page “ครูใบเฟิร์นประถมศึกษา” LINE Facebook youtube

