



ที่ ศธ ๐๔๑๒๔.๐๘๔/ว๖๑

โรงเรียนบ้านสุขสำราญ
อำเภอสุขสำราญ จังหวัดระนอง
๘๕๑๒๐

๑๙ มีนาคม ๒๕๖๒

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน คุณอดิศร ก้อนคำ

สิ่งที่ส่งมาด้วย บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นายอนุสรณ์ คงเจริญเมือง ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสุขสำราญ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ ได้จัดทำผลงานทางวิชาการ เรื่อง “รายงานการประเมินโครงการส่งเสริมค่านิยมความพอเพียงของนักเรียน โรงเรียนบ้านสุขสำราญ ปีการศึกษา ๒๕๖๑” เพื่อให้การจัดทำผลงานทางวิชาการมีความสมบูรณ์และเป็นการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ โรงเรียนบ้านสุขสำราญ จึงได้จัดส่งผลงานดังกล่าวมาเพื่อใช้เป็นประโยชน์ในการบริหารจัดการโครงการของโรงเรียน โดยการเผยแพร่บนเว็บไซต์บ้านนอกดอทคอม และขอความอนุเคราะห์ท่าน ในการตอบรับผลงานทางวิชาการด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่าน ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายอนุสรณ์ คงเจริญเมือง)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสุขสำราญ

โรงเรียนบ้านสุขสำราญ
งานบริหารงานวิชาการ
โทร. ๐๙๓-๓๙๕๙๔๕๓

ชื่อผลงาน : การประเมินโครงการส่งเสริมค่านิยมความพอเพียงของนักเรียน โรงเรียนบ้านสุขสำราญ
ปีการศึกษา 2561

ลักษณะผลงาน : การประเมินโครงการเกี่ยวกับการปฏิบัติงานในหน้าที่

ผู้ประเมิน : นายอนุสรณ์ คงเจริญเมือง
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสุขสำราญ

ปีพุทธศักราช : 2561

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

การประเมินโครงการส่งเสริมค่านิยมความพอเพียงของนักเรียน โรงเรียนบ้านสุขสำราญ ปีการศึกษา 2561 ครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อ ประเมินบริบทของโครงการเกี่ยวกับความต้องการจำเป็น และความเป็นไปได้ของโครงการ ประเมินปัจจัยนำเข้าของโครงการ เกี่ยวกับความเหมาะสมของบุคลากรและความเหมาะสมของกิจกรรม ประเมินกระบวนการของโครงการเกี่ยวกับกิจกรรมที่ดำเนินการและการติดตามโครงการ ประเมินผลผลิตของโครงการเกี่ยวกับความรู้ความเข้าใจเรื่องค่านิยมความพอเพียงของนักเรียน ตลอดจนความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้อง ที่มีต่อโครงการ โดยใช้รูปแบบการประเมินแบบซิปป (CIPP Model) กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษา ได้แก่ นักเรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 จำนวน 125 คน ครูผู้สอนและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 15 คน ผู้ปกครอง จำนวน 125 คน รวมทั้งสิ้นจำนวน 265 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ประกอบไปด้วย แบบสอบถาม จำนวน 5 ฉบับ แบบทดสอบ จำนวน 1 ฉบับ และแบบสัมภาษณ์ จำนวน 2 ฉบับ รวม 8 ฉบับ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ สถิติพื้นฐาน ซึ่งได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน สถิติอ้างอิง ใช้ t-test แบบไม่อิสระ ซึ่งผลการประเมินโครงการสรุปได้ดังนี้

ผลการประเมิน โดยภาพรวม พบว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน เมื่อพิจารณาเป็นรายประเด็นพบว่า ตัวชี้วัด ผ่านเกณฑ์การประเมินทุกประเด็น เรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ กระบวนการ บริบท ปัจจัยนำเข้า และผลผลิต ผลการประเมินรายประเด็นและตัวชี้วัด สรุปได้ดังนี้

1. ผลการประเมินบริบท พบว่า มีความเหมาะสม และผ่านเกณฑ์การประเมินอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายตัวชี้วัด พบว่า ทุกตัวชี้วัดมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก และผ่านเกณฑ์การประเมิน เมื่อเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย คือ ความต้องการจำเป็นในการจัดทำโครงการ และความเป็นไปได้ของโครงการ

2. ผลการประเมินปัจจัยนำเข้า พบว่า มีความเหมาะสม และผ่านเกณฑ์การประเมินอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายตัวชี้วัด พบว่า ทุกตัวชี้วัดมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก และผ่านเกณฑ์การประเมิน เมื่อเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย คือ ความเหมาะสมของบุคลากร และความเหมาะสมของกิจกรรม

3. ผลการประเมินกระบวนการ พบว่า มีความเหมาะสมและผ่านเกณฑ์การประเมินอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายตัวชี้วัด พบว่า ทุกตัวชี้วัดมีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด และผ่านเกณฑ์การประเมิน คือ กิจกรรมที่ดำเนินการ คิดเป็นร้อยละ 100 ผ่านเกณฑ์การประเมิน และการติดตาม คิดเป็นร้อยละ 100 ผ่านเกณฑ์การประเมิน

4. ผลการประเมินผลผลิต พบว่า มีความเหมาะสม และผ่านเกณฑ์การประเมินอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายตัวชี้วัด พบว่าทุกตัวชี้วัดผ่านเกณฑ์การประเมิน เมื่อพิจารณาเป็นรายตัวชี้วัด พบว่า นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจค่านิยมความพอเพียง หลังจากเข้าร่วมโครงการมีคะแนนเพิ่มขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และผ่านเกณฑ์การประเมินอยู่ในระดับมากที่สุด ความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้อง พบว่า มีความเหมาะสม และผ่านเกณฑ์การประเมิน เมื่อพิจารณารายตัวชี้วัด พบว่า ทุกตัวชี้วัดผ่านเกณฑ์การประเมิน เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย คือ ความพึงพอใจของครูและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ความพึงพอใจของนักเรียน และความพึงพอใจของผู้ปกครอง

ข้อเสนอแนะ

1. การประเมินโครงการโดยภาพรวม ผ่านเกณฑ์การประเมินทุกประเด็นและทุกตัวชี้วัด จึงควรดำเนินโครงการนี้ต่อไปอย่างต่อเนื่อง ทั้งนี้ ผู้บริหาร ครู และครูผู้รับผิดชอบ ควรนำผลการประเมินครั้งนี้ไปปรับปรุงและพัฒนาการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ในโครงการให้มีความหลากหลาย สนองตอบความต้องการและความสนใจของนักเรียนยิ่งขึ้น โดยการจัดตั้งคณะทำงาน และดำเนินการ เพื่อเพิ่มประสิทธิผลและประสิทธิภาพของโครงการให้สูงขึ้น อย่างยั่งยืนตลอดไป

2. จากผลการประเมินที่พบว่า ประเด็นด้านบริบท ตัวชี้วัดระดับความต้องการจำเป็นรายการเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และสังคม ในการส่งเสริมค่านิยมความพอเพียงของนักเรียนมีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ดังนั้น ควรสร้างเครือข่ายให้ผู้ปกครอง ชุมชน และสังคม เข้ามามีบทบาทในการจัดกิจกรรมส่งเสริมค่านิยมความพอเพียงของนักเรียน ตลอดจนได้ตระหนักถึงความสำคัญของการมีส่วนร่วมในการส่งเสริมค่านิยมความพอเพียงของนักเรียน