

แบบฝึกทักษะ
การแก้โจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์
เรื่อง โจทย์ปัญหาการบวก ลบ คูณ หารระคน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

เล่มที่ 1

โจทย์ปัญหา
การบวก ลบ ระคน



นางสาวลลสา กอนสุข
ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ

โรงเรียนวัดหนองศาลา (ประชานุกูล)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



แบบฝึกทักษะการแก้โจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์
เรื่อง โจทย์ปัญหาการบวก ลบ คูณ หารระคน

เล่มที่ 1 โจทย์ปัญหาการบวก ลบระคน

เวลา 3 ชั่วโมง





มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 จำนวนและการดำเนินการ

มาตรฐาน ค 1.2 : เข้าใจถึงผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการของจำนวน และความสัมพันธ์ระหว่างการดำเนินการต่างๆ และสามารถใช้ในการดำเนินการในการแก้ปัญหาได้

มาตรฐาน ค 6.1 : มีความสามารถในการแก้ปัญหา การให้เหตุผล การสื่อสาร การสื่อความหมาย ทางคณิตศาสตร์และการนำเสนอ การเชื่อมโยง ความรู้ต่างๆ ทางคณิตศาสตร์ และเชื่อมโยง คณิตศาสตร์กับศาสตร์อื่นๆ และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด

ค 1.2 ป. 2/1 บวก ลบ คูณ หาร และบวก ลบ คูณ หารระคน ของจำนวนนับ ไม่เกินหนึ่งพันและศูนย์ พร้อมทั้งตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของคำตอบ

ค 6.1 ป.2/1 ใช้วิธีการที่หลากหลายแก้ปัญหา

ค 6.1 ป.2/2 ใช้ความรู้ ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ ในการแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม

ค 6.1 ป.2/3 ให้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และสรุปผลได้อย่างเหมาะสม

ค 6.1 ป.2/4 ใช้ภาษาและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์ในการสื่อสาร การสื่อความหมาย และการนำเสนอได้อย่างถูกต้อง

ค. 6.1 ป.2/5 เชื่อมโยงความรู้ต่าง ๆ ในคณิตศาสตร์และ เชื่อมโยงคณิตศาสตร์กับศาสตร์อื่นๆ



จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้

1. นักเรียนสามารถวิเคราะห์โจทย์ปัญหาการบวก ลบ คูณ หาร ระคนได้
2. นักเรียนสามารถอธิบายวิธีทำและหาคำตอบโจทย์ปัญหาการบวก ลบ คูณ หาร ระคนได้

ด้านทักษะ/กระบวนการ

1. นักเรียนมีความสามารถด้านทักษะกระบวนการกลุ่ม

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน



คำชี้แจง

1. ทำแบบทดสอบก่อนเรียนลงในกระดาษคำตอบ
2. ศึกษาใบความรู้
3. ทำแบบฝึกทักษะโดยเริ่มศึกษาจากตัวอย่างการทำแบบฝึกทักษะ
4. ตรวจแนวตอบจากเฉลยท้ายเล่ม แล้วบันทึกผลการทำแบบฝึก ลงในตารางบันทึก
5. เมื่อทำแบบฝึกทักษะครบแล้วจึงทำแบบทดสอบหลังเรียน ลงในกระดาษคำตอบ
6. ตรวจแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนจากเฉลยท้ายเล่ม บันทึกผลที่ได้ลงในตารางบันทึก เพื่อทราบผลการเรียน และการพัฒนา



ทำแบบทดสอบก่อนเรียน กันก่อนนะคะ





แบบทดสอบก่อนเรียน

คำชี้แจง ให้นักเรียนวิเคราะห์โจทย์ปัญหา แสดงวิธีทำแล้วตรวจสอบคำตอบ



นักเรียนเข้าแถวตรวจฟัน 90 คน หมอให้เดินออกไป 58 คน
แล้วเรียกเข้ามาตรวจใหม่ 42 คน มีนักเรียนเข้าแถวตรวจฟัน
จำนวนเท่าไร



1. จงตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

.....
.....
.....

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

.....
.....
.....

3) หาคำตอบได้โดยวิธีใด

.....
.....
.....



แบบทดสอบก่อนเรียน

2. แสดงวิธีทำแล้วตรวจสอบคำตอบ

1) จากโจทย์นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร

ประโยคสัญลักษณ์.....

วิธีทำ

.....

.....

.....

.....

.....

ตอบ

2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด

.....

.....

.....

.....

.....





ใบความรู้ เรื่อง โจทย์ปัญหาการบวก ลบ:คน

ขั้นตอนการแก้โจทย์ปัญหา

การแก้โจทย์ปัญหาจะต้องวิเคราะห์โจทย์ปัญหาก่อน แล้วค่อยวางแผนการแก้ปัญหามีขั้นตอน ดังนี้

1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

1. อ่านคำคล้องจองให้เข้าใจ 2-3 รอบ

2. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. วิเคราะห์หาสิ่งที่โจทย์กำหนดให้
2. วิเคราะห์หาสิ่งที่โจทย์ถาม
3. หาวิธีคิดเพื่อหาคำตอบ
4. เขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์

3. แสดงวิธีทำแล้วตรวจสอบคำตอบ

1. แสดงวิธีทำ
2. ตรวจสอบคำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่



ศึกษาตัวอย่างก่อนทำแบบฝึกทักษะ
กันดีกว่านะคะ





ตัวอย่างที่ 1

1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

1. ให้นักเรียนอ่านบทร้อยกรองต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว
(อ่านเป็นกลุ่ม/อ่านเป็นคู่)

ตำรวจยืนเข้าแถว	นับดูแล้วได้หลายสิบ
อยู่ไกลเห็นลิลิบ	สักเจ็ดสิบพอนับได้
ร้อยโทเรียกเข้ามา	อย่ารอช้ารีบเข้าไป
ตำรวจต้องจำไว้	หน้าที่ใครอย่าละทิ้ง

2. ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากบทร้อยกรองที่อ่านแล้วตอบคำถามต่อไปนี้

- 1) บทร้อยกรองที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

ตำรวจยืนเข้าแถว

- 2) บทร้อยกรองนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง

จำนวนตำรวจ

- 3) บทร้อยกรองนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

หน้าที่ของตำรวจ

- 4) นำคำจากข้อความมาแต่งประโยคใหม่อย่างน้อย 1 ประโยค

☞ เมื่อโตขึ้นฉันจะเป็นตำรวจ

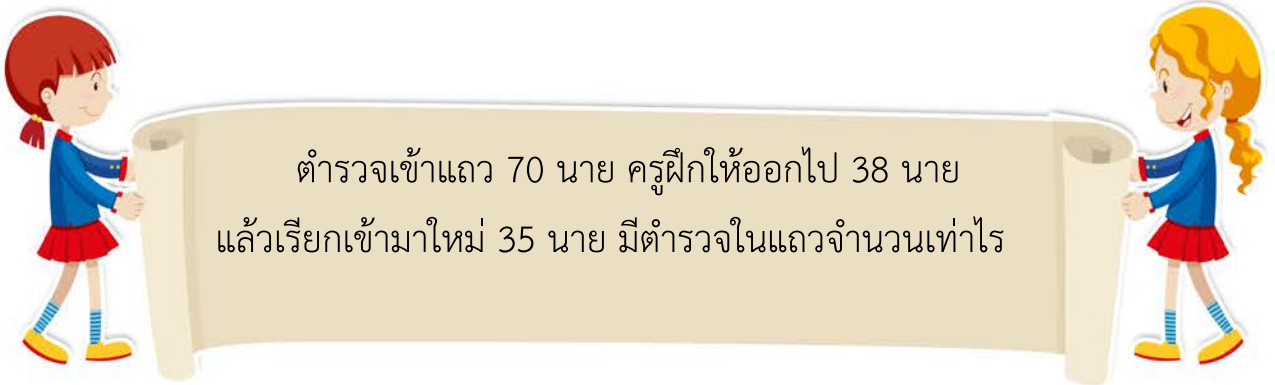
☞ ฉันชอบอาชีพตำรวจ



ตัวอย่างที่ 1

2. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง (อ่านเป็นกลุ่ม/อ่านเป็นคู่)



2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์ และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

☞ ตำรวจเข้าแถว 70 นาย

☞ ครูฝึกให้ออกไป 38 นาย

☞ แล้วเรียกเข้ามาใหม่ 35 นาย

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

มีตำรวจในแถวจำนวนเท่าไร

3) หาคำตอบได้โดยวิธีใด

วิธีการลบ วิธีการบวก



ตัวอย่างที่ 1

3. แสดงวิธีทำแล้วตรวจสอบคำตอบ

1) จากโจทย์นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร

ประโยคสัญลักษณ์ $(70 - 38) + 35 = \square$

วิธีทำ

6 10

ตำรวจเข้าแถว 70 นาย

ครูฝึกให้ออกไป 38 นาย

เหลือตำรวจ 32 นาย

แล้วเรียกเข้ามาใหม่ 35 นาย

มีตำรวจในแถวจำนวน 67 นาย

ตอบ มีนักเรียนเข้าแถวรับอาหาร ๖๗ คน

2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด

☞ 67 คน เป็นคำตอบที่สมเหตุสมผล เพราะ $(67 - 35) + 38 = 70$

ตั้งใจศึกษาตัวอย่าง
กันนะคะ





ตัวอย่างที่ 2

1. ฝึกอ่าน แลความ ตีความ

1. ให้นักเรียนอ่านบทร้อยกรองต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว
(อ่านเป็นกลุ่ม/อ่านเป็นคู่)



น้องอินชายลูกโป่ง	นั่นพีโองให้มาใหม่
แล้วนำมามัดไว้	แต่แตกไปเสียดายจัง
สีฟ้าและสีขาว	เชือกเส้นยาวแตกเสียงดัง
ขายไปไม่ได้สตางค์	อินกลัวว่าจะขาดทุน

2. ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากข้อความที่อ่านแล้วตอบคำถามต่อไปนี้

- 1) บทร้อยกรองที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

ขายลูกโป่ง

- 2) บทร้อยกรองนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง

น้องอินชายลูกโป่งนำมามัดรวมกัน แต่แตกไป

น้องอินจึงกลัวขาดทุน

- 3) บทร้อยกรองนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

กำไร หรือ ขาดทุน

- 4) นำคำจากบทร้อยกรองมาแต่งประโยคใหม่อย่างน้อย 1 ประโยค

☞ ปู่พาน้องไปขายลูกโป่งที่วัด

☞ ฉันซื้อลูกโป่งสีชมพู



ตัวอย่างที่ 2

2. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง (อ่านเป็นกลุ่ม/อ่านเป็นคู่)

น้องอินชายลูกโป่ง 64 ลูก พี่โองให้มาอีก 15 ลูก
ลูกโป่งแตกไป 13 ลูก น้องอินเหลือลูกโป่งกี่ลูก



2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์ และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

☞ น้องอินชายลูกโป่ง 64 ลูก

☞ พี่โองให้มาอีก 15 ลูก

☞ ลูกโป่งแตกไป 13 ลูก

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

น้องอินเหลือลูกโป่งกี่ลูก

3) หาคำตอบได้โดยวิธีใด

วิธีการบวก วิธีการลบ



ตัวอย่างที่ 2

3. แสดงวิธีทำแล้วตรวจสอบคำตอบ

1) จากโจทย์นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร

ประโยคสัญลักษณ์ $(64 + 15) - 13 = \square$

วิธีทำ

น้องอินขายลูกโป่ง 64 ลูก

พี่โอ่งให้มาอีก 15 ลูก

น้องอินมีลูกโป่งรวมทั้งหมด 79 ลูก

ลูกโป่งแตกไป 13 ลูก

น้องอินเหลือลูกโป่ง 66 ลูก

ตอบ น้องอินเหลือลูกโป่ง 66 ลูก

2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด

☞ 66 เป็นคำตอบที่สมเหตุสมผล เพราะ $(66 + 13) - 15 = 64$

เก่งมากๆ ค่ะ





เข้าใจแล้วไปทำแบบฝึกทักษะ
กันดีกว่าค่ะ



แบบฝึกทักษะที่ 1



เล่มที่ 1 โจทย์ปัญหาการบวก ลบ:คน

1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

1. ให้นักเรียนอ่านบทร้อยกรองต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว
(อ่านเป็นกลุ่ม/อ่านเป็นคู่)

น้องแก้มขายไม้กวาด	ตาองอาจให้มาใหม่
น้องแก้มเอามัดไว้	แต่หายไปตกใจจัง
น้องแก้มไม่รอช้า	รีบบอกตาอย่างเร็วพลัน
ขายหมดนั่งนับสตางค์	แก้มผิตหวังกลัวขาดทุน



2. ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากบทร้อยกรองที่อ่านแล้วตอบคำถามต่อไปนี้

- 1) บทร้อยกรองที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

.....

.....

.....

- 2) บทร้อยกรองนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง

.....

.....

.....

- 3) บทร้อยกรองนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

.....

.....

- 4) นำคำจากบทร้อยกรองมาแต่งประโยคใหม่อย่างน้อย 1 ประโยค

.....

.....

2. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง (อ่านเป็นกลุ่ม/อ่านเป็นคู่)

น้องแก้มขายไม้กวาด 75 อัน ตาองอาจให้มาอีก
17 อัน หายไป 10 อัน เหลือไม้กวาดกี่อัน



2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์ และตอบคำถามต่อไปนี้

- 1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

.....

.....

- 2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

.....

.....

- 3) หาคำตอบได้โดยวิธีใด

.....

.....

แบบฝึกทักษะที่ 1



เล่มที่ 1 โจทย์ปัญหาการบวก ลบคน

3. แสดงวิธีทำแล้วตรวจสอบคำตอบ

1) จากโจทย์นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร

ประโยคสัญลักษณ์.....

วิธีทำ.....

.....

.....

.....

.....

.....

ตอบ

2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด

.....

.....

.....

.....



1

ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ ได้.....คะแนน

2

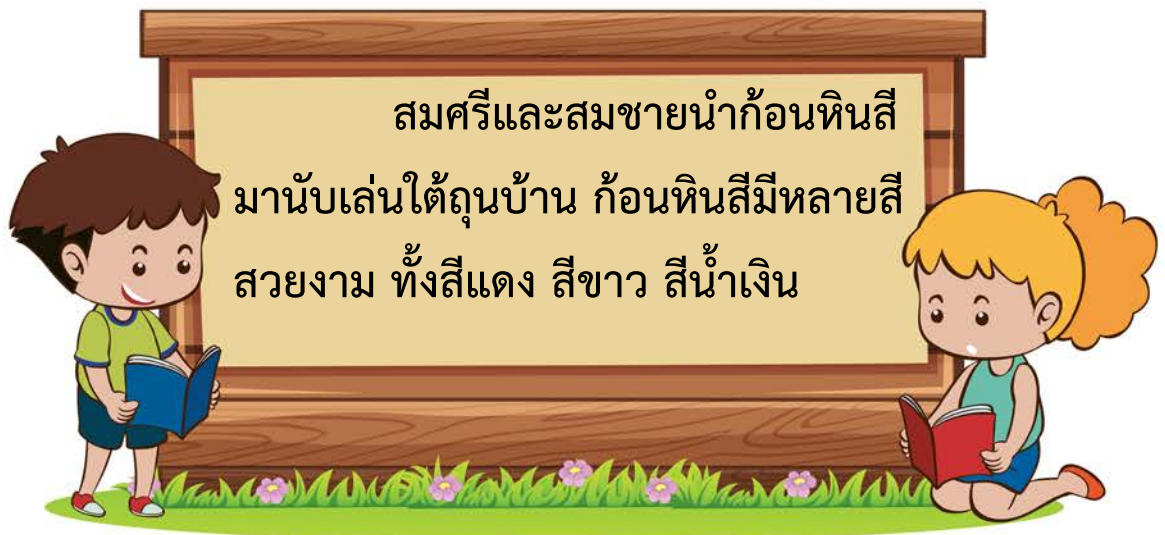
ฝึกการวิเคราะห์โจทย์ ได้.....คะแนน

3

แสดงวิธีทำแล้วตรวจสอบคำตอบ ได้.....คะแนน

1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

1. ให้นักเรียนอ่านข้อความต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว
(อ่านเป็นกลุ่ม/อ่านเป็นคู่)





2. ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากข้อความที่อ่านแล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1) ข้อความที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

.....
.....
.....

2 ข้อความนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง

.....
.....
.....

3) ข้อความนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

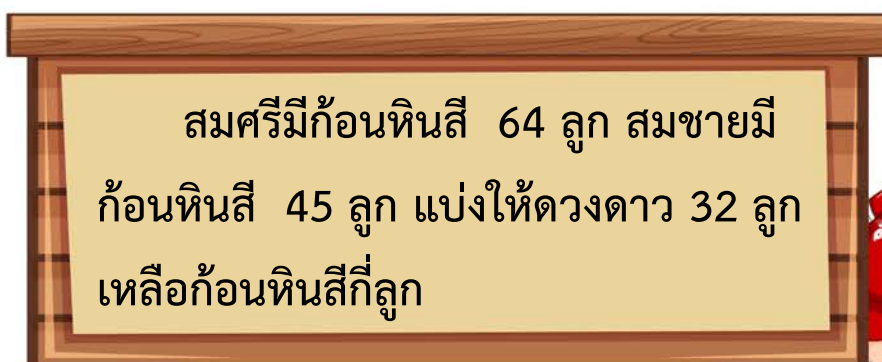
.....
.....
.....

4) นำคำจากข้อความมาแต่งประโยคใหม่อย่างน้อย 1 ประโยค

.....
.....
.....

2. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง (อ่านเป็นกลุ่ม/อ่านเป็นคู่)



2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์ และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

.....
.....

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

.....
.....

3) หาคำตอบได้โดยวิธีใด

.....
.....

3. แสดงวิธีทำแล้วตรวจสอบคำตอบ

1) จากโจทย์นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร

ประโยคสัญลักษณ์.....

วิธีทำ

.....

.....

.....

.....

.....

ตอบ

2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด

.....

.....

.....

.....



1

ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

ได้.....คะแนน

2

ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

ได้.....คะแนน

3

แสดงวิธีทำแล้วตรวจสอบคำตอบ ได้.....คะแนน



หลังจากทำแบบฝึกทักษะจบแล้ว
เรามาทำแบบทดสอบหลังเรียน
กันหน่อยนะคะ





แบบทดสอบหลังเรียน

คำชี้แจง ให้นักเรียนวิเคราะห์โจทย์ปัญหาแสดงวิธีทำแล้วตรวจสอบคำตอบ



นักเรียนเข้าแถวตรวจฟัน 90 คน หมอให้เดินออกไป
58 คน แล้วเรียกเข้ามาตรวจใหม่ 42 คน มีนักเรียน
เข้าแถวตรวจฟัน จำนวนเท่าไร



1. จงตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

.....
.....
.....

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

.....
.....
.....

3) หาคำตอบได้โดยวิธีใด

.....
.....
.....



แบบทดสอบหลังเรียน

2. แสดงวิธีทำแล้วตรวจสอบคำตอบ

1) จากโจทย์นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร

ประโยคสัญลักษณ์.....

วิธีทำ.....

.....

.....

.....

.....

.....

ตอบ

2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด

.....

.....

.....

.....

.....



แบบทดสอบหลังเรียน

มาตรฐานเฉลี่ยคำตอบ
กันดีกว่าค่ะ





เฉลยแบบทดสอบก่อน-หลังเรียน

คำชี้แจง ให้นักเรียนวิเคราะห์โจทย์ปัญหาแสดงวิธีทำแล้วตรวจสอบคำตอบ



นักเรียนเข้าแถวตรวจฟัน 90 คน หมอให้เดินออกไป
58 คน แล้วเรียกเข้ามาตรวจใหม่ 42 คน มีนักเรียน
เข้าแถวตรวจฟัน จำนวนเท่าไร



1. จงตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

☞ นักเรียนเข้าแถวตรวจฟัน 90 คน

☞ หมอให้เดินออกไป 58 คน

☞ แล้วเรียกเข้ามาตรวจใหม่ 42 คน

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

.....นักเรียนเข้าแถวตรวจฟันจำนวนเท่าไร

3) หาคำตอบได้โดยวิธีใด

.....วิธีการลบ..... วิธีการบวก



เฉลยแบบทดสอบก่อน-หลังเรียน

2. แสดงวิธีทำแล้วตรวจสอบคำตอบ

1) จากโจทย์นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร

ประโยคสัญลักษณ์ $(90 - 58) + 42 = \square$

วิธีทำ

8 10

นักเรียนเข้าแถวตรวจฟัน.....90.....คน

หมอให้เดินออกไป.....58.....คน

นักเรียนเข้าแถวตรวจฟัน.....32.....คน

แล้วเรียกเข้ามาตรวจใหม่.....42.....คน

นักเรียนเข้าแถวตรวจฟันจำนวน.....74.....คน

ตอบ นักเรียนเข้าแถวตรวจฟันจำนวน ๗๔ คน

2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด

☞ 74 คน เป็นคำตอบที่สมเหตุสมผล เพราะ $(74 - 42) + 58 = 90$





เฉลยแบบฝึกทักษะที่ 1

เล่มที่ 1 โจทย์ปัญหาการบวก ลบระคน

1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

1. ให้นักเรียนอ่านบทร้อยกรองต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว
(อ่านเป็นกลุ่ม/อ่านเป็นคู่)

น้องแก้มมีไม้กวาด	ตาองอาจให้มาใหม่
น้องแก้มเอามัดไว้	แต่หายไปตามใจจิ้ง
น้องแก้มไม่รอช้า	รีบบอกตาอย่างเร็วพลัน
ขายหมดนั่งนับสตางค์	แก้มผิตหวังกลัวขาดทุน



2. ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากบทร้อยกรองที่อ่านแล้วตอบคำถามต่อไปนี้

- 1) บทร้อยกรองที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

อยู่ในดุลพินิจของคุณ

- 2) บทร้อยกรองนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง

อยู่ในดุลพินิจของคุณ

- 3) บทร้อยกรองนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

อยู่ในดุลพินิจของคุณ

- 4) นำคำจากบทร้อยกรองมาแต่งประโยคใหม่อย่างน้อย 1 ประโยค

อยู่ในดุลพินิจของคุณ



เฉลยแบบฝึกทักษะที่ 1

เล่มที่ 1 โจทย์ปัญหาการบวก ลบระคน

2. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง (อ่านเป็นกลุ่ม/อ่านเป็นคู่)

น้องแก้มมีไม้กวาด 75 อัน ตาองอาจให้มาอีก 17 อัน
หายไป 10 อัน เหลือไม้กวาดกี่อัน



2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์ และตอบคำถามต่อไปนี้

- 1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

☞ น้องแก้มมีไม้กวาด 75 อัน

☞ ตาองอาจให้มาอีก 17 อัน

☞ หายไป 10 อัน

- 2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

เหลือไม้กวาดกี่อัน

- 3) หาคำตอบได้โดยวิธีใด

วิธีการบวก วิธีการลบ



เฉลยแบบฝึกหัดที่ 1

เล่มที่ 1 โจทย์ปัญหาการบวก ลบ:คน

3. แสดงวิธีทำแล้วตรวจสอบคำตอบ

1) จากโจทย์นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร

ประโยคสัญลักษณ์ $(75 + 17) - 10 = \square$

วิธีทำ

น้องแก้วขายไม้กวาด.....	75 ¹	อัน
ตาองอาจให้มาอีก.....	17.....	อัน
รวมมีไม้กวาดทั้งหมด.....	92.....	อัน
หายไป.....	10.....	อัน
เหลือไม้กวาด.....	82.....	อัน

ตอบ เหลือไม้กวาด ๘๒ อัน

2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด

☞ 82 เป็นคำตอบที่สมเหตุสมผล เพราะ $(82 + 10) - 17 = 75$

เก่งมากครับ
เพื่อนๆ



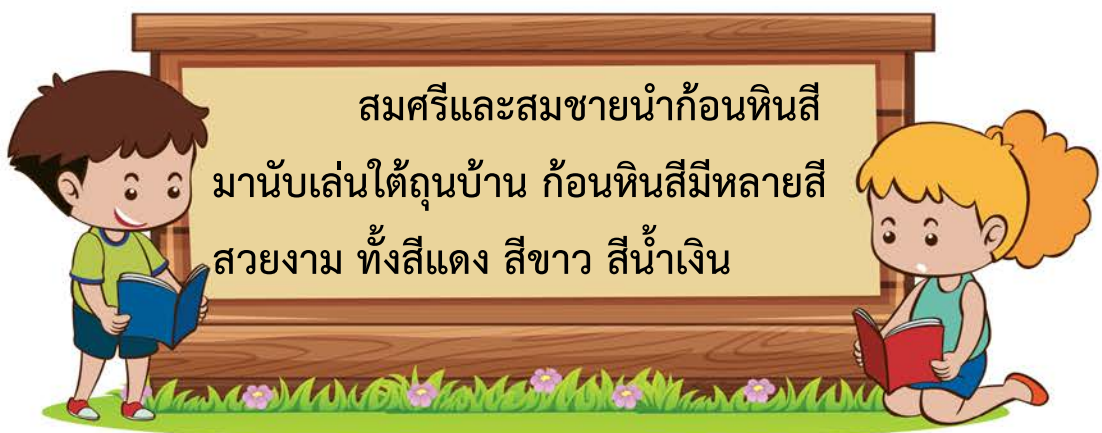


เฉลยแบบฝึกทักษะที่ 2

เล่มที่ 1 โจทย์ปัญหาการบวก ลบรคน

1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

1. ให้นักเรียนอ่านข้อความต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว
(อ่านเป็นกลุ่ม/อ่านเป็นคู่)



2. ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากบทร้อยกรองที่อ่านแล้วตอบคำถามต่อไปนี้

- 1) ข้อความที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

อยู่ในดุลพินิจของครู

- 2) ข้อความนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง

อยู่ในดุลพินิจของครู

- 4) ข้อความนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

อยู่ในดุลพินิจของครู

- 4) นำคำจากข้อความมาแต่งประโยคใหม่อย่างน้อย 1 ประโยค

อยู่ในดุลพินิจของครู

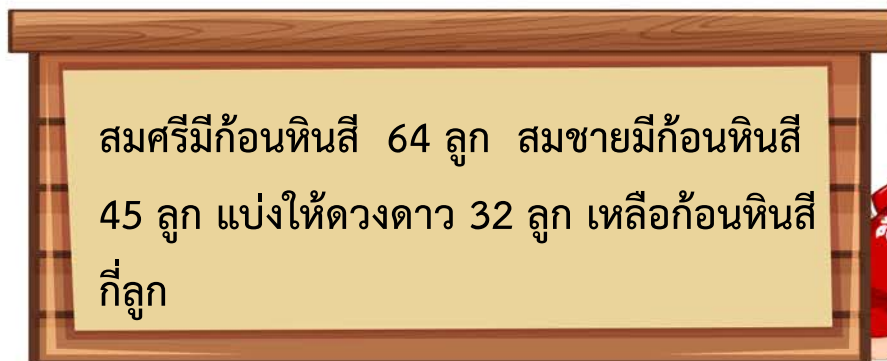


เฉลยแบบฝึกทักษะที่ 2

เล่มที่ 1 โจทย์ปัญหาการบวก ลบคน

2. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง (อ่านเป็นกลุ่ม/อ่านเป็นคู่)



2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์ และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

☞ สมศรีมีก้อนหินสี 64 ลูก

☞ สมชายมีก้อนหินสี 45 ลูก

☞ แบ่งให้ดวงดาว 32 ลูก

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

เหลือก้อนหินสีกี่ลูก

3) หาคำตอบได้โดยวิธีใด

วิธีการบวก วิธีการลบ



เฉลยแบบฝึกหัดที่ 2

เล่มที่ 1 โจทย์ปัญหาการบวก ลบระคน

3. แสดงวิธีทำแล้วตรวจสอบคำตอบ

1) จากโจทย์นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร

ประโยคสัญลักษณ์ $(64 + 45) - 32 = \square$

วิธีทำ

สมศรีมีก้อนหินสี..... 64 ลูก

สมชายมีก้อนหินสี..... 45 ลูก

รวมมีก้อนหินสีทั้งหมด..... 109 ลูก

แบ่งให้ดวงดาว..... 32 ลูก

เหลือก้อนหินสี..... 77 ลูก

ตอบ เหลือก้อนหินสี ๗๗ ลูก

2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด

☞ 77 เป็นคำตอบที่สมเหตุสมผล เพราะ $(77 + 32) - 45 = 64$

นักเรียน
เก่งมากค่ะ





บรรณานุกรม

กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). **หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช**

2551. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.

โรงเรียนวัดหนองศาลา(ประชานุกูล). (2553). **หลักสูตรรายชั้นเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้**

คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2. นครปฐม : โรงเรียนวัดหนองศาลา(ประชานุกูล)

อำเภอกำแพงแสน จังหวัดนครปฐม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1.

วศินี ปางวิรุฬห์รักษ์ วิภาดา สัจปิยะนิกุล. (ม.ป.ป.). **คณิตพัฒนา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2.**

กรุงเทพฯ : บริษัทสำนักพิมพ์พีซี จำกัด.

สมวงศ์ แปลงประสพโชค.(ม.ป.ป.). **โจทย์ปัญหาบทกลบทระคน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2.**

กรุงเทพฯ : ภาควิชาคณิตศาสตร์ วิทยาลัยครูพระนคร.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และ กระทรวงศึกษาธิการ. (2548).

หนังสือเรียนสาระการเรียนรู้พื้นฐานคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 กลุ่มสาระ

การเรียนรู้คณิตศาสตร์ หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2548.

พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. (2551). **ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง**

กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา.(2557). **แบบฝึกทักษะการบูรณาการการอ่าน**

การคิดเลขสู่การแก้โจทย์ปัญหาทางคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2.

กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.

สุนันทา สุนทรประเสริฐ. (2547). **การสร้างสื่อการสอนและนวัตกรรมการเรียนรู้ สู่...**

การพัฒนาผู้เรียน. ราชบุรี : บริษัทธรรมรักษ์การพิมพ์ จำกัด.

สุวิทย์ มูลคำ และ สุนันทา สุนทรประเสริฐ. (2550). **ผลงานทางวิชาการ สู่...การเลื่อน**

วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ เชี่ยวชาญ และเชี่ยวชาญพิเศษ. กรุงเทพฯ : บริษัท ดวงกลมสมัย จำกัด.