

แบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์

เรื่องระบบจำนวนเต็ม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ชุดที่ 1

รู้จักจำนวนเต็ม

-2 5
10 0 -17



นายพีรทัต พรหมทอง

ตำแหน่งครู วิทยฐานะชำนาญการ

โรงเรียนบ้านสระนางมโนราห์

อำเภอทุ่งใหญ่ จังหวัดนครศรีธรรมราช

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2

คำนำ

แบบฝึกทักษะ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ เรื่องระบบจำนวนเต็ม จัดทำขึ้นเพื่อใช้ประกอบการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เป็นการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมทักษะทางการบวก การลบ การคูณ และการหารแก่นักเรียน ให้สอดคล้องตามตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 แบบฝึกทักษะ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ เรื่องระบบจำนวนเต็มจัดทำทั้งหมด 6 ชุด ประกอบด้วย

ชุดที่ 1 รู้จักจำนวนเต็ม

ชุดที่ 2 สมบัติของจำนวนเต็ม

ชุดที่ 3 การบวกจำนวนเต็ม

ชุดที่ 4 การลบจำนวนเต็ม

ชุดที่ 5 การคูณจำนวนเต็ม

ชุดที่ 6 การหารจำนวนเต็ม

แบบฝึกทักษะ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ เรื่องระบบจำนวนเต็ม ชุดนี้เป็นชุดที่ 1 รู้จักจำนวนเต็ม ซึ่งผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าแบบฝึกทักษะชุดนี้ จะช่วยพัฒนาทักษะคณิตศาสตร์ เรื่องระบบจำนวนเต็ม ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และจะเป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนที่เป็นประโยชน์ต่อผู้เรียนและครูผู้สอนคณิตศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ทุกคน

พีรทัต พรหมทอง

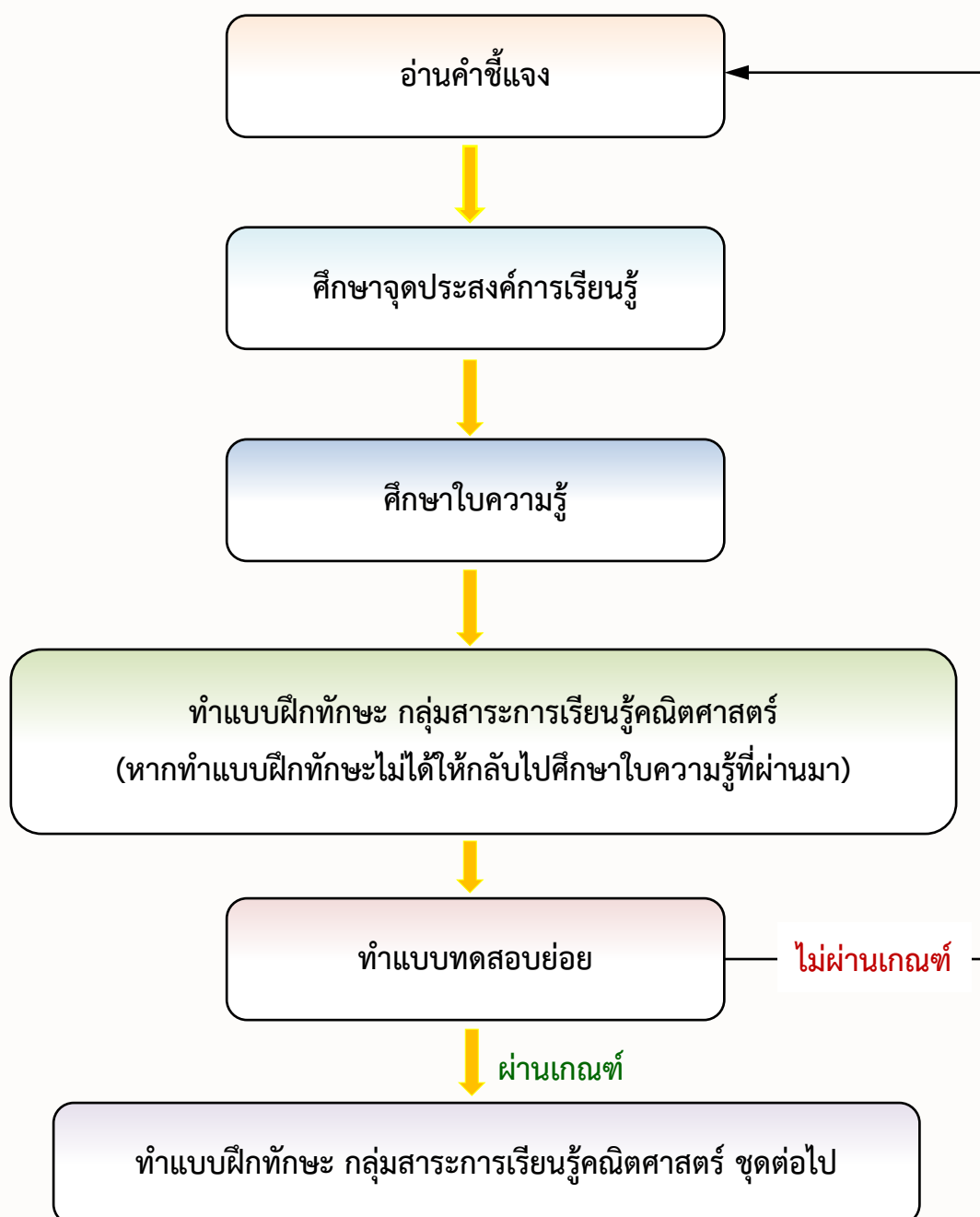
สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ.....	ก
สารบัญ.....	ข
แผนผังแสดงขั้นตอนการศึกษาแบบฝึกทักษะ.....	ง
คำชี้แจงสำหรับครู.....	จ
คำชี้แจงสำหรับนักเรียน.....	ฉ
จุดประสงค์การเรียนรู้.....	ช
ใบความรู้ที่ 1.....	2
แบบฝึกทักษะที่ 1.....	4
ใบความรู้ที่ 2.....	5
แบบฝึกทักษะที่ 2.....	7
ใบความรู้ที่ 3.....	9
แบบฝึกทักษะที่ 3.....	10
แบบทดสอบย่อย.....	12
แบบบันทึกคะแนน.....	15

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
ภาคผนวก.....	21
เฉลยแบบฝึกทักษะที่ 1.....	22
เฉลยแบบฝึกทักษะที่ 2.....	24
เฉลยแบบฝึกทักษะที่ 3.....	25
เฉลยแบบทดสอบย่อย.....	27
บรรณานุกรม.....	28

ขั้นตอนการทำแบบฝึกทักษะ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์



คำชี้แจงสำหรับครู

1. แบบฝึกทักษะ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ เรื่องระบบจำนวนเต็ม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ชุดที่ 1 รู้จักจำนวนเต็ม ประกอบด้วย จุดประสงค์การเรียนรู้ ใบความรู้ ตัวอย่าง แบบฝึกทักษะ แบบทดสอบย่อย แบบบันทึกคะแนน และแบบเฉลย
2. แบบฝึกทักษะ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ เรื่องระบบจำนวนเต็ม เป็นแบบฝึกทักษะที่ครูจะให้นักเรียนได้ฝึกทำหลังจากที่ครูสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่องนั้น ๆ เสร็จเรียบร้อยแล้ว ถ้าไม่เสร็จให้ทำเป็นการบ้านหรือนอกชั่วโมงเรียน
3. ครูแนะนำวิธีการทำแบบฝึกทักษะ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ เรื่องระบบจำนวนเต็ม ให้นักเรียนเข้าใจก่อนลงมือทำ
4. เมื่อนักเรียนมีปัญหาในการทำแบบฝึกทักษะ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ เรื่องระบบจำนวนเต็ม หรือไม่เข้าใจ หรือทำแบบฝึกทักษะไม่ได้ ครูต้องอธิบายเพิ่มเติมสำหรับนักเรียนที่มีปัญหา
5. หลังจากนักเรียนทำแบบฝึกทักษะ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ เรื่องระบบจำนวนเต็ม เสร็จเรียบร้อยแล้ว ครูต้องตรวจสอบความถูกต้อง แล้วให้นักเรียนทำแบบทดสอบย่อย บันทึกคะแนนทั้งหมดไว้
6. ในการทำแบบฝึกทักษะ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ เรื่องระบบจำนวนเต็ม ในแต่ละชุด อาจปรับเปลี่ยนหรือยืดหยุ่นได้ตามความเหมาะสม

คำชี้แจงสำหรับนักเรียน

แบบฝึกทักษะชุดนี้ เป็นแบบฝึกทักษะ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ เรื่อง ระบบจำนวนเต็ม ชุดที่ 1 รู้จักจำนวนเต็ม โดยนักเรียนจะได้รับประโยชน์จากแบบฝึกทักษะชุดนี้ตามจุดประสงค์การเรียนรู้ที่ตั้งไว้ ในการทำแบบฝึกทักษะแต่ละชุดนั้น ให้นักเรียนปฏิบัติดังนี้

1. ศึกษาจุดประสงค์การเรียนรู้ให้เข้าใจ
2. ศึกษาใบความรู้ ตัวอย่างของแบบฝึกทักษะ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ เรื่องระบบจำนวนเต็ม ในแต่ละชุดให้เข้าใจ
3. ทำแบบฝึกทักษะ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ เรื่องระบบจำนวนเต็ม ให้ครบทุกชุด
4. เมื่อนักเรียนมีปัญหาในการทำแบบฝึกทักษะใดให้ซักถามครูทันที
5. เมื่อทำแบบฝึกทักษะเสร็จแล้วให้ส่งแบบฝึกทักษะคืนครูผู้สอน
6. ทำแบบทดสอบย่อยท้ายแบบฝึกทักษะ เพื่อวัดและประเมินผล การฝึกในแบบฝึกทักษะแต่ละชุด

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถระบุหรือยกตัวอย่างจำนวนเต็มบวก ศูนย์ และจำนวนเต็มลบได้
2. นักเรียนสามารถเปรียบเทียบจำนวนเต็มได้
3. นักเรียนสามารถเขียนแบบรูปของจำนวนเต็มที่กำหนดให้ได้
4. นักเรียนมีความสามารถในการแก้ปัญหา การให้เหตุผล และการสื่อสาร
5. นักเรียนสนใจใฝ่เรียนรู้ กระตือรือร้นในการเรียน ร่วมกิจกรรมด้วยความมั่นใจ ปฏิบัติตามกฎระเบียบ และทำงานเสร็จตามกำหนดเวลา

สวัสดีครับ... วันนี้ฟีโดเรมอนและผองเพื่อน จะพาน้องๆ ไปรู้จักกับจำนวนเต็ม
 ซึ่งในเล่มที่ 1 เรื่องรู้จักจำนวนเต็ม ซึ่งเรากำลังจะเรียนต่อจากนี้ มีสาระสำคัญ
 ที่น้องๆจะได้ศึกษา ได้แก่ 1) การจำแนกจำนวนเต็ม 2) จำนวนเต็มลบ
 3) การเปรียบเทียบจำนวน



ใบความรู้ที่ 1 การบวกจำนวนเต็ม โดยใช้เส้นจำนวน

จำนวนเต็ม (integer) ประกอบด้วย จำนวน 3 จำนวน คือ จำนวนเต็มลบ, ศูนย์ และจำนวนเต็มบวก เช่น 1, 2, 0, -1, -2, $-\frac{16}{4}$
จำนวนอื่น ๆ ที่ไม่เป็นจำนวนเต็ม เช่น 0.5, -13.9, $\frac{8}{3}$ เป็นต้น

จำนวนเต็ม จำแนกได้ 3 ประเภท ดังนี้

1. **จำนวนเต็มบวก (positive integer)** เรียกอีกอย่างหนึ่งว่า จำนวนธรรมชาติ หรือจำนวนนับ เป็นการกำหนดโดยนักคณิตศาสตร์ ให้เป็นการนับจำนวนโดยนับเพิ่มทีละ 1

ได้แก่ $+1, +2, +3, +4, +5, \dots$
หรือ $1, 2, 3, 4, 5, \dots$

2. **จำนวนเต็มลบ (negative integer)** นักคณิตศาสตร์กำหนดให้เป็นการนับจำนวน โดยการนับลดทีละ 1

ได้แก่ $-1, -2, -3, -4, -5, \dots$

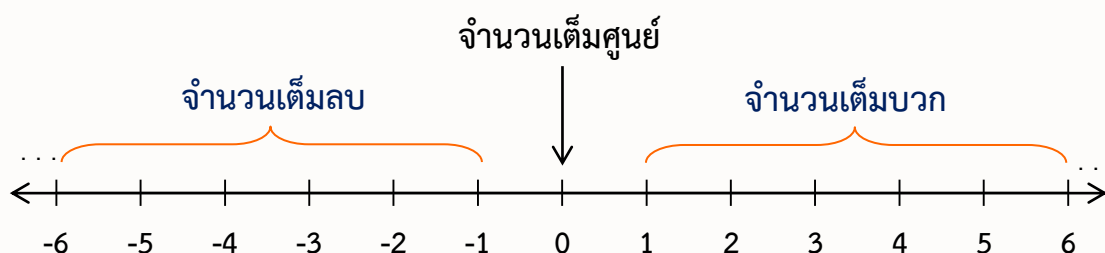
3. **ศูนย์ (zero)** เป็นจำนวนเต็มที่อยู่ระหว่างจำนวนเต็มบวกกับจำนวนเต็มลบ เมื่อเขียนแสดงบนเส้นจำนวน ได้แก่ 0

เราสามารถแสดงจำนวนเต็มด้วยจุดบนเส้นตรง จุดที่อยู่ทางขวาของจุดที่แทนศูนย์เป็นระยะ 1, 2, 3, ... หน่วย แทนจำนวน 1, 2, 3, ... ตามลำดับ จุดที่อยู่ทางซ้ายของจุดที่แทนศูนย์เป็นระยะ 1, 2, 3, ... หน่วย แทนจำนวน -1, -2, -3, ... ตามลำดับ เรียกเส้นตรงที่ใช้แสดงจำนวนว่า **เส้นจำนวน**

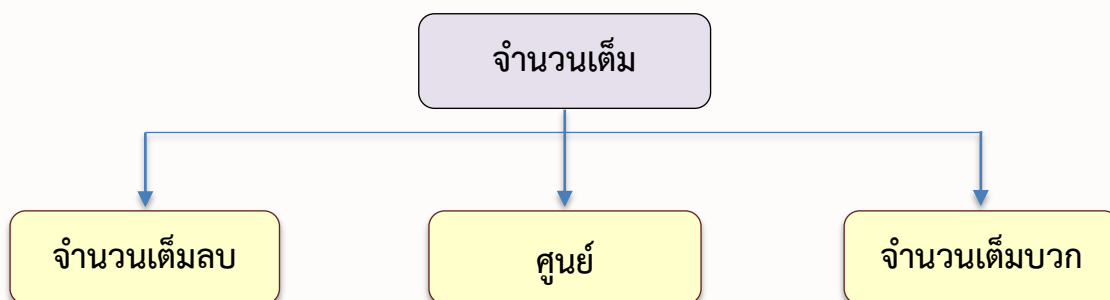




ลองพิจารณาจากเส้นจำนวนนะเพื่อน ๆ
จะได้เข้าใจมากขึ้น



สรุปเป็นโครงสร้างระบบจำนวนเต็ม ได้ดังนี้



ข้อสังเกต :

1. จำนวนเต็มบวกที่มีค่าน้อยที่สุด คือ 1 ; จำนวนเต็มลบ ที่มีค่ามากที่สุดคือ -1
2. จำนวนเต็มบวกที่มีค่ามากที่สุดไม่สามารถระบุได้ จำนวนเต็มลบที่มีค่าน้อยที่สุดไม่สามารถระบุได้
3. ทั้งจำนวนเต็มบวกและจำนวนเต็มลบมีมากมายนับไม่ถ้วน

ไม่ยากเลยใช่ไหมเพื่อน ๆ นั้นมาลองทำ
แบบฝึกหัดที่ 1 กันดูซิครับ

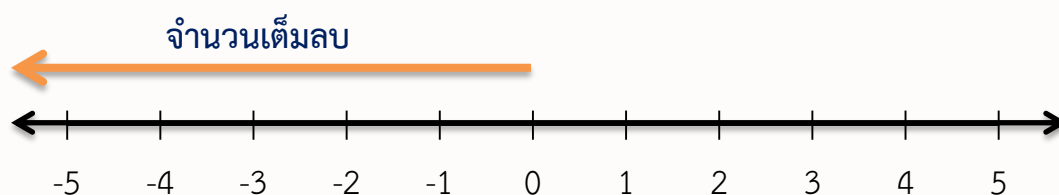


แบบฝึกทักษะที่ 1 การจำแนกจำนวนเต็ม

จงเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างต่อไปนี้ให้ถูกต้อง

จำนวน	จำนวนเต็ม		ชนิดของจำนวนเต็ม		
	เป็น	ไม่เป็น	บวก	ศูนย์	ลบ
1) $\frac{1}{3}$					
2) $-\frac{15}{3}$					
3) 7.8					
4) -40					
5) $\frac{144}{12}$					
6) -39					
7) -1.732					
8) $\frac{100}{20}$					
9) 0					
10) $-\frac{108}{9}$					

ใบความรู้ที่ 2 จำนวนเต็มลบ



เมื่อพิจารณาเส้นจำนวนที่ถัดจาก 0 ไปทางซ้าย 1 หน่วย คือ จำนวนเต็มลบ -1 ซึ่งมีค่าน้อยกว่า 0 อยู่ 1 และจาก -1 ไปทางซ้าย ค่าจะลดลงทีละ 1 เรื่อย ๆ ตามลำดับ โดยไม่มีที่สิ้นสุด ดังนี้ -1, -2, -3, -4, ... (ไม่มีที่สิ้นสุด) เช่นนี้ เรียกว่า **จำนวนเต็มลบ**

จำนวนเต็มลบ มีลักษณะ

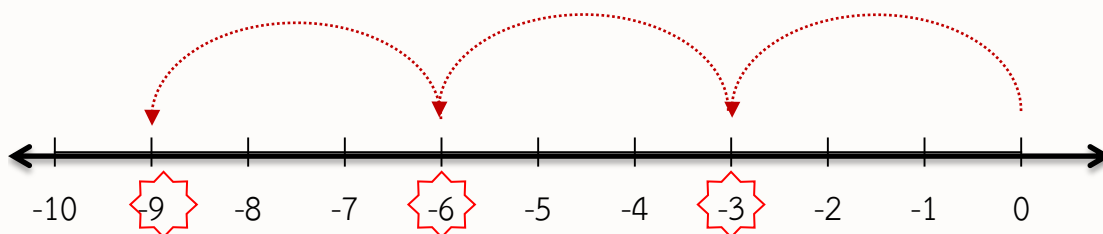
1. จำนวนเต็มลบ มีค่าน้อยกว่าศูนย์ (0) หรือถ้ามองบนเส้นจำนวน ก็คือ เป็นจำนวนที่อยู่ทางซ้ายมือของศูนย์
2. จำนวนเต็มลบที่มีค่าน้อยที่สุดไม่สามารถหาได้ แต่จำนวนเต็มลบที่มีค่ามากที่สุด คือ -1
3. จำนวนแต่ละจำนวน ต้องเขียนเครื่องหมาย (-) นำหน้าจำนวนเต็มบวก
4. ตัวเลขที่ตามหลังเครื่องหมายลบ ถ้ายิ่งมีค่ามากขึ้นจำนวนเต็มลบนั้นจะมีค่าน้อยลง กล่าวคือ $\dots -5 < -4 < -3 < -2 < -1$

จำนวนเต็มลบที่อยู่ซ้ายมือบนเส้นจำนวน
จะมีค่าน้อยกว่าจำนวนเต็มลบที่อยู่ขวามือเสมอ



ตัวอย่างที่ 1 จงเขียนจำนวน 3 จำนวนต่อจาก 0 โดยลดลงทีละ 3

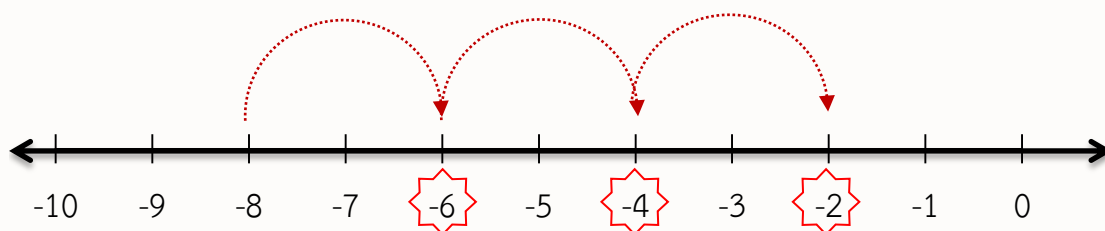
วิธีทำ



ตอบ จำนวนนั้นคือ -3, -6, -9

ตัวอย่างที่ 2 จงเขียนจำนวน 3 จำนวนต่อจาก -8 โดยเพิ่มทีละ 2

วิธีทำ



ตอบ จำนวนนั้นคือ -6, -4, -2



ข้อสังเกต

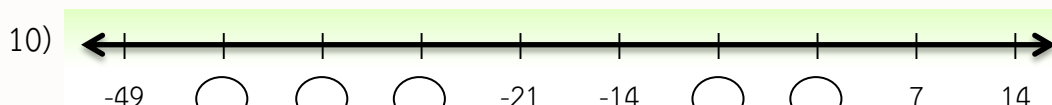
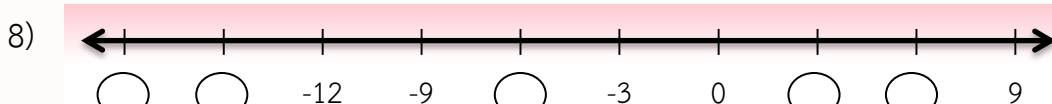
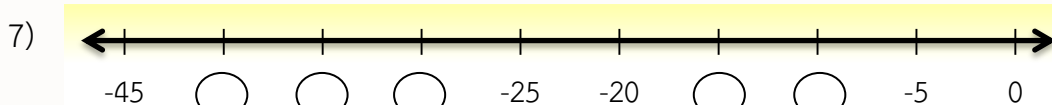
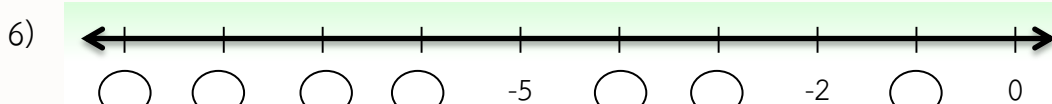
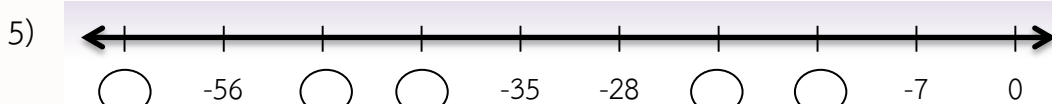
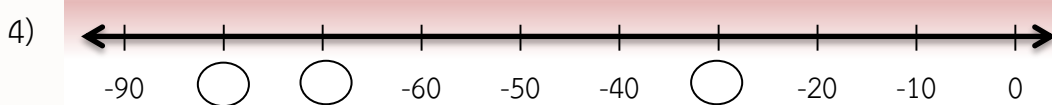
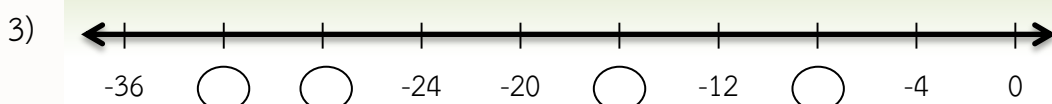
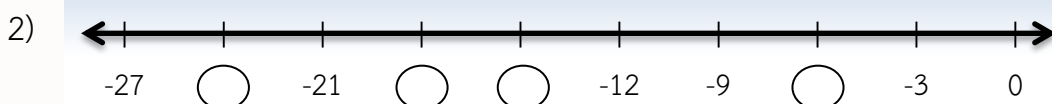
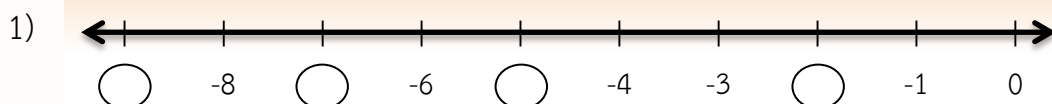
การนับเพิ่ม จะนับไปทางขวาของเส้นจำนวน

การนับลด จะนับไปทางซ้ายของเส้นจำนวน

แบบฝึกทักษะที่ 2

จำนวนเต็มลบ

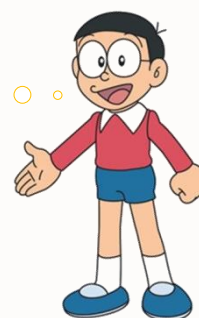
1. จงเขียนจำนวนลงใน บนเส้นจำนวนที่กำหนดให้ถูกต้อง



2. จงตอบคำถามต่อไปนี้

- 1) จงเขียนจำนวนสี่จำนวนต่อจาก 0 โดยลดทีละ 4
- 2) จงเขียนจำนวนห้าจำนวนต่อจาก -1 โดยลดทีละ 6
- 3) จงเขียนจำนวนหกจำนวนต่อจาก -10 โดยลดทีละ 5
- 4) จงเขียนจำนวนห้าจำนวนต่อจาก -10 โดยเพิ่มทีละ 2
- 5) จงเขียนจำนวนหกจำนวนต่อจาก -26 โดยลดทีละ 8
- 6) จงเขียนจำนวนสี่จำนวนต่อจาก -11 โดยลดทีละ 10
- 7) จงเขียนจำนวนห้าจำนวนต่อจาก -5 โดยเพิ่มทีละ 1
- 8) จงเขียนจำนวนสามจำนวนต่อจาก -40 โดยเพิ่มทีละ 6
- 9) จงเขียนจำนวนสี่จำนวนต่อจาก -6 โดยลดทีละ 5
- 10) จงเขียนจำนวนหกจำนวนต่อจาก -100 โดยเพิ่มทีละ 10

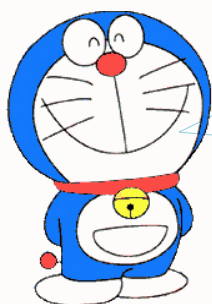
ไม่ยากเลยใช่ไหมเพื่อน ๆ



ใบความรู้ที่ 3 การเปรียบเทียบจำนวนเต็ม

การเปรียบเทียบจำนวนเต็ม

ในการเปรียบเทียบจำนวนสองจำนวนที่ไม่เท่ากัน เพื่อดูว่าจำนวนใดน้อยกว่าหรือจำนวนใดมากกว่า เมื่อพิจารณาบนเส้นจำนวนจะเห็นได้ง่ายว่าเป็นจำนวนเต็มบวก ศูนย์ หรือจำนวนเต็มลบ ดังนี้



บนเส้นจำนวนนี้ จะเห็นว่า $-1, -2, -3, \dots$ เป็นจำนวนที่อยู่ทางซ้ายมือของศูนย์ และ $1, 2, 3, \dots$ เป็นจำนวนที่อยู่ทางขวามือของศูนย์ นั่นคือ จำนวนเต็มที่อยู่ทางขวามือมีค่ามากกว่าจำนวนเต็มที่อยู่ทางซ้ายมือเสมอ

เช่น

6 มากกว่า 5 ใช้สัญลักษณ์ $6 > 5$ หรือ 5 น้อยกว่า 6 ใช้สัญลักษณ์ $5 < 6$

0 มากกว่า -1 ใช้สัญลักษณ์ $0 > -1$ หรือ -1 น้อยกว่า 0 ใช้สัญลักษณ์ $-1 < 0$

-2 มากกว่า -4 ใช้สัญลักษณ์ $-2 > -4$ หรือ -4 น้อยกว่า -2 ใช้สัญลักษณ์ $-4 < -2$

3 มากกว่า -5 ใช้สัญลักษณ์ $3 > -5$ หรือ -5 น้อยกว่า 3 ใช้สัญลักษณ์ $-5 < 3$

ดังนั้น จำนวนเต็มลบที่อยู่ทางขวามือบนเส้นจำนวนจะมากกว่าจำนวนเต็มลบที่อยู่ทางซ้ายมือบนเส้นจำนวน หรือจำนวนเต็มลบที่อยู่ทางซ้ายมือบนเส้นจำนวนจะน้อยกว่าจำนวนเต็มลบที่อยู่ทางขวามือบนเส้นจำนวน

แบบฝึกทักษะที่ 3 การเปรียบเทียบจำนวนเต็ม

1. จงเติมเครื่องหมาย $>$ หรือ $<$ เพื่อให้ประโยคต่อไปนี้เป็นจริง

- | | |
|--------------------|---------------------|
| 1) -8 8 | 2) 2 19 |
| 3) -2 -1 | 4) 12 5 |
| 5) 0 11 | 6) 27 -11 |
| 7) -5 2 | 8) 43 -43 |
| 9) 3 0 | 10) -32 1 |

2. จงเรียงลำดับจำนวนเต็มต่อไปนี้จากน้อยไปมาก

- 1) $-5, 0, 9$

- 2) $7, -17, 5, -9, 15$

- 3) $-4, -36, -1, -49, -16, -8$

- 4) $-36, -84, -57, -27, 10, -38$

- 5) $50, -39, -65, -10, 28, -9$



คิดไม่ออกลองใช้เส้นจำนวนนะ

3. จงเรียงลำดับจำนวนเต็มต่อไปนี้จากมากไปน้อย

1) 14, 15, -23

2) _____
9, 6, -9, 14

3) _____
3, -3, 20, 18, -12, 6

4) _____
-12, -11, -3, -2, -18, -9

5) _____
-83, -128, -129, -145, -200

4. ในฤดูหนาววันหนึ่ง วัดอุณหภูมิที่ยอดเขาของจังหวัดต่างๆ ได้ดังนี้

จังหวัด	เชียงใหม่	เชียงราย	เลย	แม่ฮ่องสอน	ลำปาง
อุณหภูมิ ($^{\circ}\text{C}$)	-3	-5	-2	-6	1

จากตาราง จงตอบคำถามต่อไปนี้

1) จังหวัดใดมีอากาศที่ยอดเขาหนาวมากที่สุด

2) _____
จังหวัดใดมีอากาศที่ยอดเขาหนาวน้อยที่สุด

3) จงเรียงลำดับจังหวัดที่มีอากาศที่ยอดเขามากไปยังจังหวัดที่มีอากาศที่ยอดเขา
หนาวน้อย

แบบทดสอบย่อย เรื่อง รู้จักจำนวนเต็ม

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว แล้วทำเครื่องหมายกากบาท (X) ทับตัวอักษร ก, ข, ค หรือ ง ลงในกระดาษคำตอบ

1. ข้อใดต่อไปนี้เป็นจำนวนเต็ม

- ก. 0.5
- ข. 15
- ค. $\frac{1}{3}$
- ง. 3.33

2. ข้อใดต่อไปนี้เป็นจำนวนเต็ม

- ก. 2
- ข. 0
- ค. $\frac{27}{9}$
- ง. 3.222

3. ข้อใดต่อไปนี้เป็นถูกต้อง

- ก. 0 เป็นจำนวนเต็มบวก
- ข. จำนวนเต็มลบที่น้อยที่สุด คือ -1
- ค. 1 เป็นจำนวนเต็มบวกที่น้อยที่สุด
- ง. จำนวนเต็มทุกจำนวนเป็นจำนวนนับ

4. ข้อใดต่อไปนี้เป็นจำนวนเต็มบวก

ก. $\frac{55}{5}$

ข. 3.2

ค. 0

ง. -150

5. ข้อใดเป็นจำนวนเต็มลบทุกจำนวน

ก. 4, -7, -26

ข. $-\frac{15}{3}$, -5, -12

ค. -2, -5, 1

ง. -8.1, -2, -11

6. -8 , -5 , -2 , ... จำนวนอีกสามจำนวนต่อไปนี้

ก. 4, 7, 10

ข. 0, 3, 6

ค. 1, 4, 7

ง. -1, -4, -7

7. จำนวนเต็มอีกสามจำนวนต่อจาก -12 , -15 , -18 , ... ตรงกับข้อใด

ก. -21, -24, -27

ข. -20, -23, -26

ค. 20, 23, 26

ง. 21, 24, 27

8. ข้อใดเรียงลำดับจำนวนเต็มจากน้อยไปหามาก

ก. -6, -8, -10, -12

ข. -4, -5, -6, -7

ค. -1, 1, -2, 2

ง. -7, -5, -3, -1

9. จำนวนในข้อใดเรียงลำดับจากมากไปน้อย

ก. -3, 4, -5, 0

ข. -1, -3, -5, 1

ค. -4, 0, 6, -10

ง. 3, -10, -1, 5

10. จำนวนในข้อใดเรียงลำดับจากน้อยไปมาก

ก. -3, -4, 5, 10

ข. -23, -10, 0, 5

ค. -5, 9, 6, -10

ง. -10, 3, -15, 1

แบบบันทึกคะแนน
เรื่อง รู้จักจำนวนเต็ม

เด็กชาย/เด็กหญิง.....เลขที่.....

แบบฝึกทักษะที่	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้	หมายเหตุ
1			
2			
3			
รวม			

แบบทดสอบย่อย	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้	หมายเหตุ
ชุดที่ 3	10		

ไปดูเฉลยใน
ภาคผนวก
กันดีกว่าเพื่อน ๆ



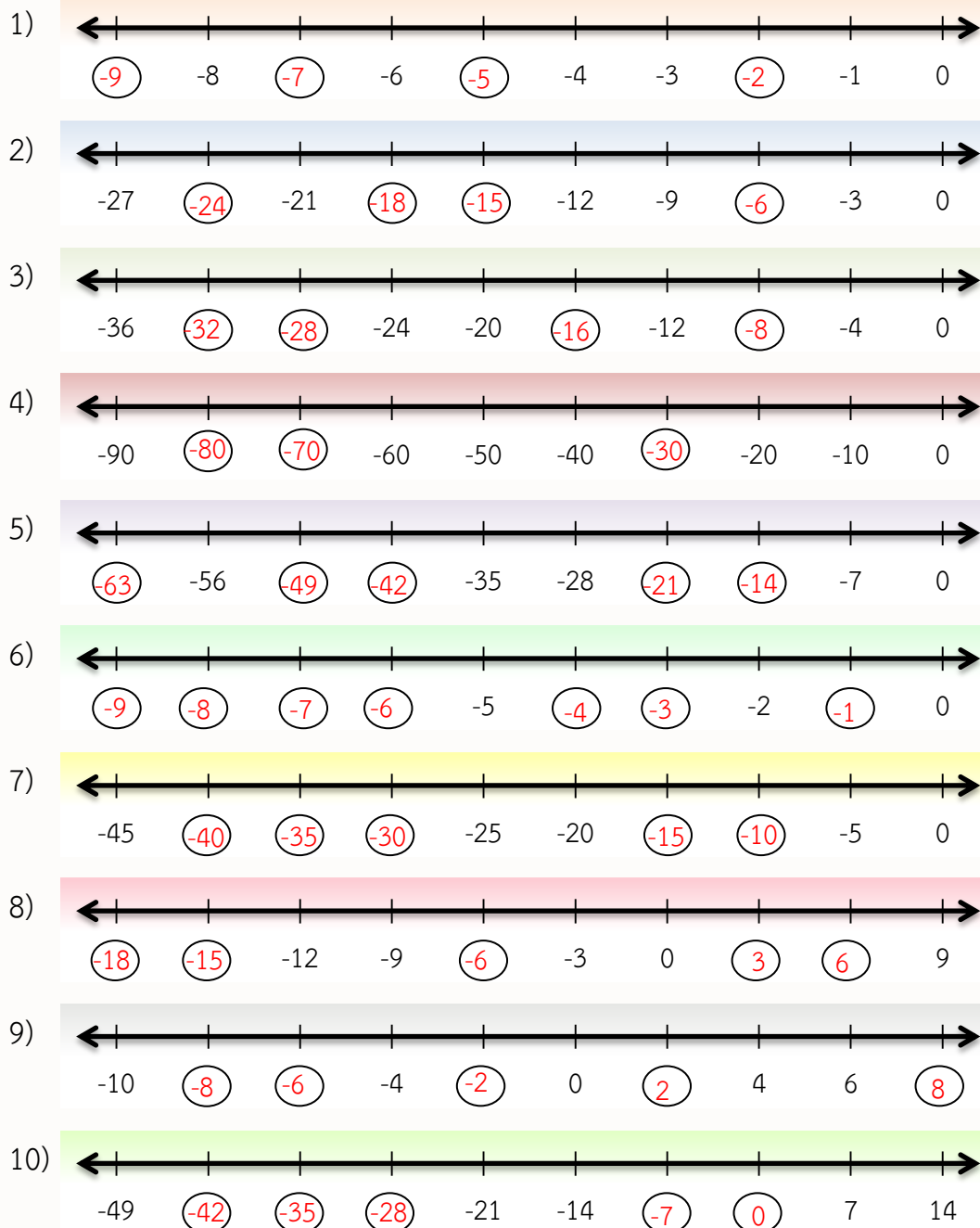
เฉลย แบบฝึกทักษะที่ 1
การจำแนกจำนวนเต็ม

จงเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างต่อไปนี้ให้ถูกต้อง

จำนวน	จำนวนเต็ม		ชนิดของจำนวนเต็ม		
	เป็น	ไม่เป็น	บวก	ศูนย์	ลบ
1) $\frac{1}{3}$		✓			
2) $-\frac{15}{3}$	✓				✓
3) 7.8		✓			
4) -40	✓				✓
5) $\frac{144}{12}$	✓		✓		
6) 39	✓		✓		
7) -1.732		✓			
8) $\frac{100}{20}$	✓		✓		
9) 0	✓			✓	
10) $-\frac{108}{9}$	✓				✓

เฉลย แบบฝึกทักษะที่ 2
จำนวนเต็มลบ

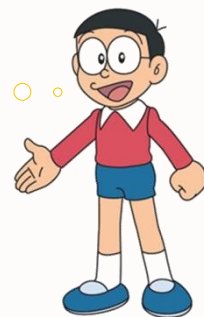
1. จงเขียนจำนวนลงใน  บนเส้นจำนวนที่กำหนดให้ถูกต้อง



2. จงตอบคำถามต่อไปนี้

- 1) จงเขียนจำนวนสี่จำนวนต่อจาก 0 โดยลดทีละ 4
-4, -8, -12, -16
- 2) จงเขียนจำนวนห้าจำนวนต่อจาก -1 โดยลดทีละ 6
-7, -13, -19, -25, -31
- 3) จงเขียนจำนวนหกจำนวนต่อจาก -10 โดยลดทีละ 5
-15, -20, -25, -30, -35, -40
- 4) จงเขียนจำนวนห้าจำนวนต่อจาก -10 โดยเพิ่มทีละ 2
-8, -6, -4, -2, 0
- 5) จงเขียนจำนวนหกจำนวนต่อจาก -26 โดยลดทีละ 8
-34, -42, -50, -58, -66, -74
- 6) จงเขียนจำนวนสี่จำนวนต่อจาก -11 โดยลดทีละ 10
-21, -31, -41, -51
- 7) จงเขียนจำนวนห้าจำนวนต่อจาก -5 โดยเพิ่มทีละ 1
-4, -3, -2, -1, 0
- 8) จงเขียนจำนวนสามจำนวนต่อจาก -40 โดยเพิ่มทีละ 6
-34, -28, -22
- 9) จงเขียนจำนวนสี่จำนวนต่อจาก -6 โดยลดทีละ 5
-11, -16, -21, -26
- 10) จงเขียนจำนวนหกจำนวนต่อจาก -100 โดยเพิ่มทีละ 10
-90, -80, -70, -60, -50, -40

ไม่ยากเลยใช่ไหมเพื่อน ๆ



เฉลย แบบฝึกทักษะที่ 3
การเปรียบเทียบจำนวนเต็ม

1. จงเติมเครื่องหมาย $>$ หรือ $<$ เพื่อให้ประโยคต่อไปนี้เป็นจริง

1) $-8 < 8$

2) $12 > 5$

3) $-1 > -2$

4) $2 < 19$

5) $0 < 11$

6) $27 > -11$

7) $-5 < 2$

8) $43 > -43$

9) $3 > 0$

10) $-32 < 1$

2. จงเรียงลำดับจำนวนเต็มต่อไปนี้จากน้อยไปมาก

1) $-5, 0, 9, -2$

$-5, -2, 0, 9$

2) $7, -17, 5, -9, 15$

$-17, -9, 5, 7, 15$

3) $-4, -36, -1, -49, -16, -8$

$-49, -36, -16, -8, -4, -1$

4) $-36, -84, -57, -27, 10, -38$

$-84, -57, -38, -36, -27, 10$

5) $50, -39, -65, -10, 28, -9$

$-65, -39, -10, -9, 28, 50$



คิดไม่ออกลองใช้เส้นจำนวนนะ

3. จงเรียงลำดับจำนวนเต็มต่อไปนี้จากมากไปน้อย

1) 14, -7, 15, -23

15, 14, -7, -23

2) 9, 6, -9, 14

14, 9, 6, -9

3) 3, -3, 20, 18, -12, 6

20, 18, 6, 3, -3, -12

4) -12, -11, -3, -2, -18, -9

-2, -3, -9, -11, -12, -18

5) -83, -128, -129, -145, -200

-83, -128, -129, -145, -200

4. ในฤดูหนาววันหนึ่ง วัดอุณหภูมิที่ยอดเขาของจังหวัดต่างๆ ได้ดังนี้

จังหวัด	เชียงใหม่	เชียงราย	เลย	แม่ฮ่องสอน	ลำปาง
อุณหภูมิ ($^{\circ}\text{C}$)	-3	-5	-2	-6	1

จากตาราง จงตอบคำถามต่อไปนี้

1) จังหวัดใดมีอากาศที่ยอดเขาหนาวมากที่สุด

จังหวัดเชียงใหม่

2) จังหวัดใดมีอากาศที่ยอดเขาหนาวน้อยที่สุด

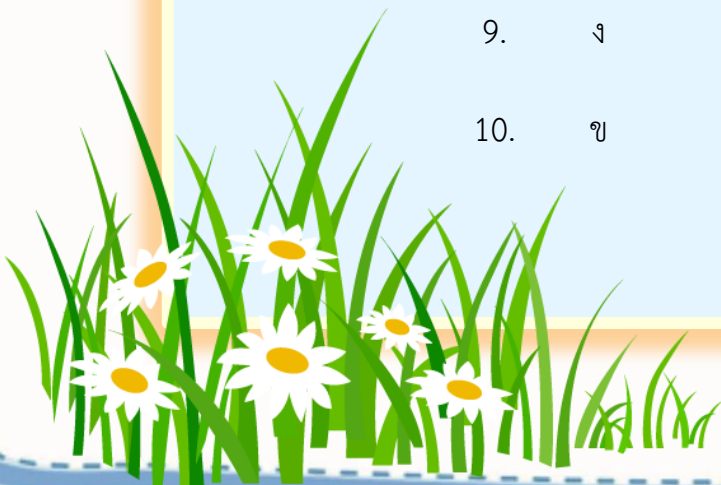
จังหวัดลำปาง

3) จงเรียงลำดับจังหวัดที่มีอากาศที่ยอดเขามากไปยังจังหวัดที่มีอากาศที่ยอดเขาหนาวน้อย

เชียงใหม่, เชียงราย, เลย, แม่ฮ่องสอน, ลำปาง

เฉลยแบบทดสอบย่อย
เรื่อง รู้จักจำนวนเต็ม

1. ข
2. ง
3. ค
4. ก
5. ข
6. ค
7. ก
8. ง
9. ง
10. ข



บรรณานุกรม

- จักรินทร์ วรรณโพธิ์กลาง. คัมภีร์ประกอบการเรียนรายวิชาพื้นฐาน คณิตศาสตร์ เล่ม 1
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. กรุงเทพฯ: บริษัท พ.ศ. พัฒนา, 2553.
- โชคชัย สิริหาญอุดม. แบบฝึกหัดคณิตศาสตร์ ม.1 เล่ม 1 รายวิชาพื้นฐาน. กรุงเทพฯ:
 เดอะบุคส์, 2553.
- โชคชัย สิริหาญอุดม. แบบทดสอบคณิตศาสตร์ ม.1 เล่ม 1 สารการเรียนรู้พื้นฐานและ
เพิ่มเติม. กรุงเทพฯ: เดอะบุคส์, 2556.
- ทรงวิทย์ สุวรรณธาดา. ขยับก่อนสอบ คณิตศาสตร์ ม.1. กรุงเทพฯ: ซีเอนด์เอ็น บัค,
 2555.
- พรณี ศิลปวัฒนานันท์. แบบประเมินผลตามตัวชี้วัด คณิตศาสตร์พื้นฐาน 1. กรุงเทพฯ:
 ฟิสิกส์เซ็นเตอร์, 2556.
- รัตนา เชื้อรีนและคณะ. แบบฝึกหัดคณิตศาสตร์พื้นฐาน **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1**
ภาคเรียนที่ 1. กรุงเทพฯ: เอเชียแปซิฟิกพริ้นติ้ง, 2554.
- วาสนา ทองกุล. คณิตศาสตร์ ม.1 เล่ม 1 รายวิชาพื้นฐาน. กรุงเทพฯ: เดอะบุคส์, 2553.
- สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี. **คู่มือครูรายวิชาพื้นฐานคณิตศาสตร์**
เล่ม 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ตามหลักสูตร
 แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ: สกสศ.
 ลาดพร้าว, 2552.
- สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี. **หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน**
คณิตศาสตร์ เล่ม 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ:
 สกสศ. ลาดพร้าว, 2552.
- สถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.). **คู่มือครูคณิตศาสตร์ เล่ม 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1.**
 กรุงเทพฯ: พัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.), 2554
- สุเทพ จันท์สมบูรณ์กุลและคณะ. **สื่อเสริมรายวิชาพื้นฐานคณิตศาสตร์ ม.1 เล่ม 1.**
 กรุงเทพฯ: เดอะบุคส์, 2553.