

แบบฝึกเขียนสรุปความ

แบบ KWL PLUS

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย



สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕

ชุดที่ ๑

การอ่านบทความ

นางกานต์ธีร บุตรพวงศา

ตำแหน่ง ครูวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ

โรงเรียนเบตง “วีระราษฎร์ประสาน

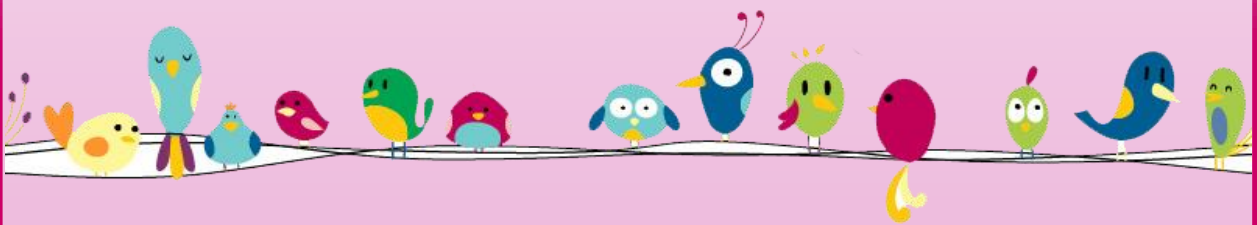
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๕

คำนำ

แบบฝึกเขียนสรุปความ แบบ KWL PLUS กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ จัดทำขึ้นเพื่อพัฒนาความสามารถทางการเขียนสรุปความ จากการอ่านของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ประกอบด้วย ชุดแบบฝึกเขียนสรุปความ ที่สร้างขึ้นให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ จำนวน ๔ ชุด ได้แก่ การอ่านบทความ การอ่านสารคดี การอ่านบทร้อยกรองร่วมสมัย และการอ่านเรื่องสั้น รวมเรื่องย่อยทั้งสิ้น ๑๒ เรื่อง แบบฝึกเขียนสรุปความฉบับนี้ เป็นแบบฝึกชุดที่ ๑ การอ่านบทความ ประกอบด้วย ๓ แบบฝึกหัด แต่ละแบบฝึกหัดประกอบด้วย ๕ ใบกิจกรรม รวมทั้งหมด ๑๕ ใบกิจกรรม

แบบฝึกเขียนสรุปความ แบบ KWL PLUS กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ ฉบับนี้ สำเร็จได้ด้วยความกรุณาของ ดร.ทวีพล จูทะพล และ รศ.ดร.มนสิข สิริธิสมบุรณ์ และผู้เชี่ยวชาญทุกท่านในการให้คำปรึกษาและตรวจสอบความถูกต้อง ผู้จัดทำจึงขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

นางกานต์ธีร บุตรพงศา



สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
คำชี้แจง	๑
คำสั่ง	๒
จุดประสงค์การเรียนรู้	๓
ใบความรู้ เรื่อง บทความ	๔
แบบฝึกหัดที่ ๑ การอ่านบทความ เรื่อง การรับประทานอาหารเข้า	๕
บทความ เรื่อง การรับประทานอาหารเข้า	๖
ใบกิจกรรมที่ ๑	๘
ใบกิจกรรมที่ ๒	๙
ใบกิจกรรมที่ ๓	๑๐
ใบกิจกรรมที่ ๔	๑๑
ใบกิจกรรมที่ ๕	๑๒
แบบฝึกหัดที่ ๒ การอ่านบทความ เรื่อง วีรกรรมสุดยิ่งใหญ่ของแม่ ที่ลูกทุกคนควรอ่าน	๑๓
บทความ เรื่อง วีรกรรมสุดยิ่งใหญ่ของแม่ ที่ลูกทุกคนควรอ่าน	๑๔
ใบกิจกรรมที่ ๖	๑๖
ใบกิจกรรมที่ ๗	๑๘
ใบกิจกรรมที่ ๘	๑๙
ใบกิจกรรมที่ ๙	๒๐
ใบกิจกรรมที่ ๑๐	๒๑
แบบฝึกหัดที่ ๓ การอ่านบทความ เรื่อง แฉ็ด	๒๒
บทความ เรื่อง แฉ็ด	๒๓
ใบกิจกรรมที่ ๑๑	๒๖

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
ใบกิจกรรมที่ ๑๒	๒๓
ใบกิจกรรมที่ ๑๓	๒๔
ใบกิจกรรมที่ ๑๔	๒๕
ใบกิจกรรมที่ ๑๕	๓๐
ทดสอบความรู้เดิม	๓๑
แบบทดสอบหลังเรียน	๓๓
เฉลยแบบทดสอบหลังเรียน	๓๔
แนวคำตอบ แบบฝึกหัดที่ ๑	๓๕
ใบกิจกรรมที่ ๑	๓๕
ใบกิจกรรมที่ ๒	๔๐
ใบกิจกรรมที่ ๓	๔๑
ใบกิจกรรมที่ ๔	๔๓
ใบกิจกรรมที่ ๕	๔๕
แนวคำตอบ แบบฝึกหัดที่ ๒	๔๖
ใบกิจกรรมที่ ๖	๔๖
ใบกิจกรรมที่ ๗	๔๗
ใบกิจกรรมที่ ๘	๔๘
ใบกิจกรรมที่ ๙	๔๙
ใบกิจกรรมที่ ๑๐	๕๐
แนวคำตอบ แบบฝึกหัดที่ ๓	๕๑
ใบกิจกรรมที่ ๑๑	๕๑
ใบกิจกรรมที่ ๑๒	๕๒

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
ใบกิจกรรมที่ ๑๓	๕๓
ใบกิจกรรมที่ ๑๔	๕๕
ใบกิจกรรมที่ ๑๕	๕๖
แบบประเมินการทำงานกลุ่ม	๕๗
เกณฑ์การประเมิน	๕๘
แบบบันทึกคะแนน	๖๑
ประวัติผู้วิจัย	๖๒



คำชี้แจง

ข้อปฏิบัติสำหรับนักเรียนในการใช้แบบฝึกเขียนสรุปความ แบบ KWL PLUS
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕

แบบฝึกชุดที่ ๑ การอ่านบทความ

๑. ขั้นเตรียมตัวก่อนใช้แบบฝึกเขียนสรุปความ แบบ KWL PLUS

- ๑.๑ ศึกษาค้นคว้า ทบทวนความรู้เดิมเกี่ยวกับเนื้อหาที่จะเรียนด้วยตนเองอีกครั้ง หลังจากครูอธิบาย ก่อนที่จะปฏิบัติกิจกรรมในแบบฝึก เพื่อให้เข้าใจบทเรียนได้ดีและรวดเร็วยิ่งขึ้น
- ๑.๒ เตรียมความพร้อมเพื่อปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับกลุ่ม

๒. ขั้นใช้แบบฝึกเขียนสรุปความ แบบ KWL PLUS

- ๒.๑ ดำเนินการตามใบกิจกรรมของแบบฝึกเขียนสรุปความ แบบ KWL PLUS
- ๒.๒ ทดสอบความรู้เดิม
- ๒.๓ ร่วมปฏิบัติกิจกรรมกับกลุ่มอย่างเต็มความสามารถ เพื่อให้ประสบความสำเร็จตามเกณฑ์ของการวัดผลประเมินผล

๓. ขั้นหลังใช้แบบฝึกเขียนสรุปความ แบบ KWL PLUS

- ๓.๑ ทำแบบทดสอบหลังเรียน เฉลยแนวคำตอบ ส่งให้ครูตรวจสอบความถูกต้อง และบันทึกคะแนนลงในแบบบันทึกคะแนนท้ายเล่ม
- ๓.๒ รวบรวมผลการปฏิบัติกิจกรรมส่งครู เพื่อประเมินผลตามแบบการประเมินผล และบันทึกผลระดับคะแนนที่ได้ลงในแบบบันทึกคะแนนท้ายเล่ม

คำสั่ง

แบบฝึกเขียนสรุปความ แบบ KWL PLUS กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ สร้างขึ้นเพื่อให้ นักเรียนได้ฝึกเขียนสรุปความจากการอ่าน และได้รับความรู้อย่างครบถ้วน นักเรียนจึงควรอ่านคำสั่งและปฏิบัติตามขั้นตอนของแบบฝึก ตั้งแต่ต้นจนจบขั้นตอน ดังนี้

๑. ศึกษาจุดประสงค์การเรียนรู้ เพื่อให้ นักเรียนทราบว่าแบบฝึกเขียนสรุปความ แบบ KWL PLUS มีจุดประสงค์ให้ นักเรียนได้รับความรู้เกี่ยวกับสิ่งใดบ้าง หลังจากได้ใช้แบบฝึกชุดนี้แล้ว

๒. ศึกษาใบความรู้ ทำแบบฝึกหัด โดยศึกษาคำสั่งให้เข้าใจ ปฏิบัติตามขั้นตอนของคำสั่งให้ครบถ้วน และนักเรียนสามารถเพิ่มเติมข้อคิดหรือความรู้ที่ได้นอกเหนือจากจุดประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้ได้

๓. ทำแบบทดสอบหลังเรียน เป็นรายกลุ่ม บันทึกลงในแบบบันทึกคะแนนท้ายเล่ม

๔. จงข้อสัตย์ ไม่เปิดดูเฉลยขณะที่ทำกิจกรรมของแบบฝึก

จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. นักเรียนอธิบายความหมายของคำว่าบทความได้ถูกต้อง
๒. นักเรียนบอกลักษณะของบทความได้ถูกต้อง
๓. นักเรียนเขียนลักษณะของบทความ ในรูปแบบแผนภูมิรูปภาพความคิดจากการอ่านบทความได้ถูกต้อง
๔. นักเรียนเขียนสรุปความ จากสาระสำคัญของบทความได้ถูกต้อง



ใบความรู้

เรื่อง บทความ

บทความ หมายถึง งานเขียนประเภทร้อยแก้ว ที่มีการใช้ภาษา ลีลา การเขียนที่มีแบบแผน ซึ่งเขียนเพื่อเสนอความรู้ ความคิด หรือความเพลิดเพลิน อย่างใดอย่างหนึ่ง หรือหลายอย่างรวมกัน หากเป็นการเขียนที่เสนอความรู้ จะประกอบด้วย บทความเชิงวิชาการ บทวิเคราะห์เหตุการณ์ เป็นต้น หากเสนอความคิดเห็น ความคิดเห็นนั้นต้องประกอบขึ้นมาจากข้อเท็จจริง ไม่ใช่ความคิดเห็นของผู้เขียน ซึ่งได้แก่ บทวิจารณ์ คอลัมน์ต่างๆ เป็นต้น

บทความจึงเป็นงานเขียนที่ครอบคลุมเนื้อหาและรูปแบบกว้างขวาง อย่างไรก็ตามบทความจึงมีลักษณะเฉพาะที่แตกต่างกับงานเขียนร้อยแก้วโดยทั่วไป ซึ่งพอสรุปลักษณะที่สังเกตได้ดังนี้

๑. ข้อเท็จจริงที่นำมาเขียนบทความจะต้องเป็นข้อเท็จจริงที่มีสาระ มีหลักฐานที่เชื่อถือได้ ให้ความรู้ให้ความคิดเห็นแก่ผู้อ่าน

๒. บทความเป็นเรื่องที่ไม่ว่าจำเป็นต้องสมบูรณ์ในตัว ความรู้และความคิดที่เสนอเป็นส่วนหนึ่งของเนื้อหาทั้งหมด ซึ่งบทความอาจเสนอประเด็นปัญหาในบางแง่มุมเท่านั้น

๓. บทความจะต้องเสนอเรื่องที่เป็นที่สนใจของคนทั่วไป โดยจุดเด่นของเรื่องให้ความสำคัญต่อความรู้และความรู้สึกนึกคิด

๔. บทความจะต้องเขียนเร้าความสนใจ โดยการใช้ภาษาและลีลาการเขียน

๕. บทความต้องเสนอแนวคิดที่แปลก แต่จะต้องมีสาระและเหตุผล

ดังนั้น ความหมายของบทความ คือ งานเขียนประเภทร้อยแก้วที่เขียนขึ้นเพื่อเสนอความรู้ ความคิดเห็น หรือความเพลิดเพลิน โดยที่ความรู้ ความคิดเห็น หรือความเพลิดเพลินนั้นเขียนขึ้นจากข้อเท็จจริงที่มีสาระ มีหลักฐานที่เชื่อถือได้ รวมทั้งบทความดังกล่าวจะต้องเป็นเรื่องที่อยู่ในความสนใจของผู้คนโดยทั่วไป

เชาวลิต ปัญญาลักษณ์ และ กาญจนา นาคสกุล

แบบฝึกหัดที่ ๑

การอ่านบทความ เรื่อง การรับประทานอาหารเข้า

คำชี้แจง

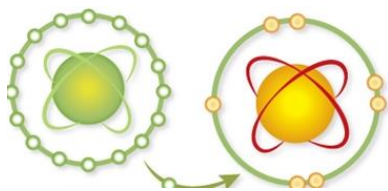
๑. ให้นักเรียนอ่านบทความ เรื่อง การรับประทานอาหารเข้า
๒. ให้นักเรียนค้นคว้าความรู้หรือทบทวนความรู้เดิม จากใบความรู้ หรือ ประสบการณ์ความรู้ เรื่อง บทความ ที่นักเรียนมีอยู่แล้ว หรือจากการอธิบายของครูผู้สอน แล้วบันทึกสิ่งที่นักเรียนเรียนรู้ มาแล้ว ลงในช่อง K ของ KWL PLUS Chart
๓. ให้นักเรียนตั้งคำถามถึงสิ่งที่นักเรียนต้องการรู้ โดยบันทึกคำถามลงในช่อง W ของ KWL PLUS Chart
๔. ให้นักเรียนอ่านบทความเรื่องเดิม ค้นหาคำตอบให้ตรงกับคำถามที่ต้องการรู้ แล้วบันทึกลงในช่อง L ของ KWL PLUS Chart
๖. ให้นักเรียนเขียนสาระสำคัญที่ได้จากการเรียนรู้จากการอ่านบทความ ในรูปแบบของแผนภูมิรูปภาพความคิด ในช่อง PLUS ของ KWL PLUS Chart
๗. ให้นักเรียนสรุปความ จากการอ่านบทความ โดยสรุปความลงในช่องสรุปความ ของ KWL PLUS Chart
๘. ส่ง KWL PLUS Chart ให้ครูตรวจสอบและประเมินผลตามแบบประเมินผล
๙. นักเรียนปฏิบัติงานตามขั้นตอนการสอนแบบ KWL PLUS โดยมีครูคอยแนะนำ

บทความ เรื่อง การรับประทานอาหารเช้า

วันนี้คุณกินข้าวเช้าหรือยัง หมอที่โรงพยาบาลฯ อบรมว่าทุกคนต้องกินอาหารเช้าให้ได้มากที่สุดเท่าที่จะทำได้ หลากหลาย เพราะเมื่อร่างกายไม่มีพลังงานจากอาหารเช้าไปใช้ ร่างกายจะดึงสารอาหารจากอวัยวะส่วนอื่นออกมา (ไม่ใช่ไขมัน ไขมันยังอยู่เหมือนเดิม) ซึ่งภายใต้กระบวนการนี้จะเกิดกรดชนิดหนึ่งออกมาด้วย ซึ่งการที่เราบอกว่าไม่กินข้าวเช้าก็ยังทำงานได้เป็นปกติมาตั้งหลายปีแล้ว นั่นคือร่างกายได้นำเอากรดที่เกิดขึ้นมาใช้แทนพลังงานทุกวัน เราจึงทำงานโดยใช้กรดแทนพลังงาน และเมื่อร่างกายต้องผลิตกรดออกมาบ่อยๆ พออายุมากขึ้นเราก็จะเป็นโรคตามมาหลายอย่าง



นอกจากนี้ เราไม่รู้หรือไม่ว่าโดยปกติแล้วร่างกายของมนุษย์เราผลิตสารพิษอยู่ภายในร่างกายตลอดเวลา เป็นขยะ เหมือนรถที่เมื่อเติมน้ำมันเข้าไปแล้วก็จะมีความสกปรกมา ภาษาทางการแพทย์เขาเรียกขยะในร่างกายนี้ว่า สารอนุมูลอิสระ (oxidant) เกิดจากการสันดาปพลังงานของร่างกาย แล้วคายของเสียออกมา (ไม่ใช่อุจจาระนะ คนละแบบ)



นอกจากนี้ร่างกายจะเร่งผลิตสารอนุมูลอิสระอีกก็ต่อเมื่อ เวลาเราเครียดหรือต้องทำงานหนัก ใช้สมอง ประกอบกับพบมลภาวะต่างๆ สภาพแวดล้อมที่เป็นพิษ อุปนิสัยการดื่มสุรา สูบบุหรี่ ก็ยังเป็นตัวสร้างให้เกิดสารพิษนี้มาก การนอนหลับพักผ่อนให้เพียงพอตอนกลางคืนเป็นหนทางและเวลาสำคัญที่ร่างกายจะสร้างสารต่อต้านสารอนุมูลอิสระ (anti-oxidant) ขึ้น เพื่อกำจัดสารอนุมูลอิสระที่เกิดตอนกลางวัน การนอนให้เพียงพอและหลับสนิทจะเป็นประโยชน์ไม่เฉพาะการกำจัดของเสีย แต่ยังช่วยให้เม็ดเลือดแดงของคนเราแข็งแรง สร้างฮอร์โมนเพศทำให้ร่างกายสมบูรณ์ มีน้ำมีนวล

คุณหมอเอาภาพขยายเม็ดเลือดแดงของผู้จัดการชายอายุ ๓๕ คนหนึ่งซึ่งเป็นคนไข้มาให้ดู เปรียบเทียบกัน ๒ ภาพ ผู้ชายคนนี้เหมือนมนุษย์งานทั่วไป ทำงานหนักและเครียดขาดการพักผ่อนที่เพียงพอ ปรากฏว่าจำนวนเม็ดเลือดแดงของเขามีลักษณะเป็นก้อนขยุกขยิกไม่เป็นรูปทรงกลม เหมือนกลุ่มเม็ดเลือดแดงที่ควรเป็น

เกิดความผิดปกติขึ้นเนื่องจากสารอนุมูลอิสระที่เกิดขึ้นจำนวนมากไปทำลายเซลล์เม็ดเลือดแดงในร่างกาย ซึ่งก็จะนำมาซึ่งโรคร้ายจำนวนมากอย่างที่คนไทยกำลังนิยมอยู่ จงจำไว้ว่า

๑. ทานอาหารเช้าแบบราชา อาหารกลางวันพอประมาณ และอาหารเย็นแบบขาก หลีกเลี้ยงไขมัน และของหวาน ออกกำลังกายให้ได้วันละอย่างน้อย ๓๐ - ๔๐ นาที (๒๐ นาทีแรกร่างกายเผาผลาญคาร์โบไฮเดรต อีก ๑๐ - ๒๐ นาทีต่อมาร่างกายจึงจะค่อยเผาผลาญไขมัน)

๒. นอนหลับให้เพียงพอ

๓. รับแสงแดด ช่วง ๘.๐๐ - ๙.๐๐ ซึ่งมีวิตามินดีเป็นประโยชน์

๔. พยายามเริ่มต้นวันใหม่ด้วยการหัวเราะ จำขึ้น ชีวิตจะเป็นสุข



นายแพทย์พันธุ์ศักดิ์ สุกระฤกษ์

ใบกิจกรรมที่ ๑**การอ่านบทความ เรื่อง การรับประทานอาหารเช้า**

คำชี้แจง ให้นักเรียนร่วมกันอ่านบทความ เรื่อง การรับประทานอาหารเช้า แล้วทบทวนความรู้เกี่ยวกับบทความ จัดกลุ่มสิ่งที่เรียนรู้แล้ว ลงในช่อง K ของ KWL PLUS Chart

KWL PLUS Chart
K (สิ่งที่เรียนรู้แล้ว)

ใบกิจกรรมที่ ๒

การอ่านบทความ เรื่อง การรับประทานอาหารเช้า

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านบทความ เรื่อง การรับประทานอาหารเช้า แล้วบันทึกคำถามเกี่ยวกับสิ่งที่ต้องการจะเรียนรู้ ลงในช่อง W ของ KWL PLUS Chart

KWL PLUS Chart
W (สิ่งที่ต้องการเรียนรู้)

ใบกิจกรรมที่ ๓

การอ่านบทความ เรื่อง การรับประทานอาหารเช้า

คำชี้แจง ให้นักเรียนค้นหาคำตอบสิ่งที่ต้องการรู้ จากบทความ เรื่อง การรับประทานอาหารเช้า เมื่อได้คำตอบแล้ว บันทึกลงในช่อง L ของ KWL PLUS Chart

KWL PLUS Chart
L (สิ่งที่ได้เรียนรู้แล้ว)

ใบกิจกรรมที่ ๔

การอ่านบทความ เรื่อง การรับประทานอาหารเช้า

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนสิ่งที่นักเรียนได้เรียนรู้แล้ว จากการอ่านบทความ เรื่อง การรับประทานอาหารเช้า
นำมาเขียนลงในช่อง Plus ในรูปแบบแผนภูมิรูปภาพความคิด ของ KWL PLUS Chart

KWL PLUS Chart
Plus

ใบกิจกรรมที่ ๕

การอ่านบทความ เรื่อง การรับประทานอาหารเข้า

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนสรุปความ สรุปสาระสำคัญจากสิ่งที่ได้เรียนรู้แล้ว ด้วยข้อความที่กะทัดรัด และ
สละสลวย สิ่งที่นักเรียน เรียนรู้แล้วทั้งหมด ลงในช่อง สรุปความ ของ KWL PLUS Chart

KWL PLUS Chart
สรุปความ

แบบฝึกหัดที่ ๒

การอ่านบทความ เรื่อง วีรกรรมสุดยิ่งใหญ่ของแม่ ที่ถูกทุกคนควรอ่าน

คำชี้แจง

๑. ให้นักเรียนอ่านบทความ เรื่อง วีรกรรมสุดยิ่งใหญ่ของแม่ ที่ถูกทุกคนควรอ่าน
๒. ให้นักเรียนค้นคว้าความรู้หรือทบทวนความรู้เดิม จากใบความรู้ หรือ ประสบการณ์ความรู้ เรื่อง บทความ ที่นักเรียนมีอยู่แล้ว หรือจากการอธิบายของครูผู้สอน แล้วบันทึกสิ่งที่นักเรียนเรียนรู้ มาแล้ว ลงในช่อง K ของ KWL PLUS Chart
๓. ให้นักเรียนตั้งคำถามถึงสิ่งที่นักเรียนต้องการรู้ โดยบันทึกคำถามลงในช่อง W ของ KWL PLUS Chart
๔. ให้นักเรียนอ่านบทความเรื่องเดิม ค้นหาคำตอบให้ตรงกับคำถามที่ต้องการรู้ แล้วบันทึกลงในช่อง L ของ KWL PLUS Chart
๖. ให้นักเรียนเขียนสาระสำคัญที่ได้จากการเรียนรู้จากการอ่านบทความ ในรูปแบบของแผนภูมิรูปภาพความคิด ในช่อง PLUS ของ KWL PLUS Chart
๗. ให้นักเรียนสรุปความ จากการอ่านบทความ โดยสรุปความลงในช่องสรุปความ ของ KWL PLUS Chart
๘. ส่ง KWL PLUS Chart ให้ครูตรวจสอบและประเมินผลตามแบบประเมินผล
๙. นักเรียนปฏิบัติงานตามขั้นตอนการสอนแบบ KWL PLUS โดยมีครูคอยแนะนำ

บทความ

เรื่อง วีรกรรมสุดยิ่งใหญ่ของแม่ ที่ลูกทุกคนควรอ่าน

ดึกเชนต์หลุมารี แผนกประถม ราวปี พ.ศ. ๒๕๓๕

เสียงโทรศัพท์ ดังขึ้น มิสกะ ช่วงพักเที่ยงจะมีผู้ปกครองมารอบพบสองท่านที่หน้าห้องนะคะ โทรศัพท์แจ้งจากห้องประชาสัมพันธ์ ทำให้มิสอุไรพร นาคะเสถียร ครูประจำชั้น ป.๔ รู้สึกแปลกใจเล็กน้อย เพราะจำได้ว่านัดหมายแค่คุณแม่ท่านเดียวเท่านั้นในวันนี้

เอ... ใครละนี่ จะมีเรื่องอะไรหรือเปล่าเนะ เมื่อมาถึงห้อง ครูสาวแทบยกมือรับไหว้จากสุภาพสตรีทั้งสองท่านไม่ทัน หากแต่รู้สึกแปลกใจที่เห็นคุณแม่ท่านหนึ่งยกมือไหว้แต่เพียงแขนข้างเดียว อย่างไรก็ตาม มิสได้เชิญคุณแม่ท่านแรกเข้าไปคุยก่อนตามลำดับการนัดหมาย โดยเก็บจำความแปลกใจไว้ หลังจากคุยกับคุณแม่ท่านแรกเสร็จ จึงได้เชิญคุณแม่อีกท่านเข้ามาคุยในห้องรับรอง ภาพแรกที่ได้เห็นชัดๆ ทำให้ครูสาวตกใจเล็กน้อย แขนซ้ายของคุณแม่เป็นแขนเทียม คุณแม่มาปรึกษาเรื่องการเรียนของลูก เพราะไม่ได้มาในวันนัดพบผู้ปกครองประจำปี เมื่อต้นปีที่ผ่านมา ลูกเขาไม่อยากให้มา เขาบอกว่าอายุเพื่อนที่แม่ใส่แขนเทียม กลัวโดนเพื่อนล้อว่าแม่แขนเดียว แม่เป็นหุ่นยนต์หรือ อะไรนี่นะคะ เลยไม่ได้มา น้ำเสียงคุณแม่แผ่วเบาเอ็นดูมากกว่าที่จะโกรธหรือไม่พอใจ

มิสอุไรพร ขออนุญาตซักถามเกี่ยวกับสาเหตุที่คุณแม่ต้องใส่แขนเทียม เมื่อได้ทราบความจริง ครูสาวตัดสินใจแน่วแน่ว่าต้องจัดการเรื่องที่ถูกไม่ยอมรับและไม่เข้าใจแม่ หากปล่อยเรื่องนี้ไปจะเป็นตราบาปอันหนักยิ่งติดตัวเด็กไปภายหน้า ทั้งตัวลูกชายและคนที่ล้อเพื่อนด้วย

ช่วงเย็นวันนั้นมีชั่วโมงลูกเสือแต่ฝนตกหนัก มิสอุไรพร จึงได้โอกาสนำเรื่องนี้มาเล่าให้นักเรียนฟังเรื่องราวที่วุ่นวาย ความดังนี้

วันที่ ๒๑ สิงหาคม ๒๕๓๖ หลังวันแม่ไม่กี่วัน ครอบครัวหนึ่งเดินทางไปเที่ยวนาทุ่งที่จังหวัดสตูล ประกอบด้วย พ่อแม่และลูกชายอีกสามคน พวกเขาเดินชมนาทุ่งไปตามทางเดินซึ่งเป็นคันดินเล็กๆ ท่ามกลางบรรยากาศสดชื่นของธรรมชาติ โดยมีคุณพ่อเดินนำหน้ากับลูกชายคนโตสองคน ส่วนคุณแม่เดินตามหลังกับลูกชายคนเล็ก ทางเดินที่เป็นคันดินนั้นมีการแบ่งเป็นท้องร่องเพื่อติดตั้งระหวัดวิดน้ำซึ่งมีใบพัดเหล็กสูงจากคัน

คืนราว ๒๕ เซนติเมตร คุณพ่อและลูกชายคนโตสองคนข้ามท้องร่องแล้วเดินนำต่อไปข้างหน้า ไม่มีใครนึกคิดระวังถึงเหตุร้าย แต่แล้วลูกชายคนเล็กกลับก้าวพลาดล้มลงไปในห้องร่อง ขากางเกงเข้าไปติดกับร่องของระหัด วน้ำที่กำลังหมุนอยู่และจุดขาของลูกทั้งสองข้างเข้าไปในใบพัดเหล็ก ถ้าเป็นพวกคุณ คุณจะทำอะไร

มิส หยุตเรื่องไว้เพื่อชักถาม มองหน้านักเรียนทั้งห้องที่นั่งเงียบกริบ หน้าซีด โดยเฉพาะลูกชายของคุณแม่ท่านนั้น

แต่นักเรียนรู้ไหมว่า คุณแม่ท่านตัดสินใจอย่างไร คุณแม่ไม่ยอมเสียเวลาคิดอะไรเลยท่านรีบดึงตัวลูกเอาไว้ แล้วเอาแขนซ้ายที่ว่างอยู่เข้าไปขวางใบพัดไว้ก่อน ใบพัดหมุนแขนของคุณแม่เข้าไป คนงานที่เห็นเหตุการณ์จึงรีบปิดเครื่องแต่แรงเฉื่อยยังทำให้ใบพัดหมุนด้วยกำลังแรง แรงเสียดจนกระชากแขนซ้ายคุณแม่ขาด สะบัดลง ! คุณแม่กรี๊ดร้องด้วยความเจ็บปวดทรมานแสนสาหัสสติสัมปชัญญะดับวูบลงในทันที ห้องร่องบริเวณนั้นแดงฉานไปด้วยเลือด... เลือดของแม่...

ใบพัดเหล็กยังหมุนต่อไปอีกเล็กน้อยและบดเอาขาทั้งสองข้างของลูกชายคนเล็กจนกระดูกหักแต่ไม่ขาด ไม่ขาดเพราะ... เพราะแขนซ้ายของแม่ขาดแทน ไม่ขาดเพราะแม่ไว้ซึ่งสติสัมปชัญญะ มือขวาของแม่ยังยึดตัวลูกเอาไว้แน่น... ไม่ยอมปล่อย...

คุณพ่อและลูกคนโตทั้งสองคนหันกลับมามองตามเสียงตะโกน เออะอะไววายของคนงาน พร้อมกับเสียงกรี๊ดร้องของคุณแม่ ภาพที่เห็นทำให้พวกเขาตกใจแทบสิ้นสติ คุณพ่อรีบกระโจนพรวดเดียวถึงตัวแม่และลูกน้อย แต่มันสายเกินไปแล้ว สิ่งเดียวที่ทำได้คือรีบพาทั้งสองส่งโรงพยาบาลทันที ผลการรักษาที่คุณแม่ต้องใส่แขนเทียมแทนที่ขาดไป ส่วนลูกชายคนเล็กที่ขาหักต้องพักฟื้นนานราวสามเดือน จึงสามารถเดินได้เป็นปกติ

มิสอุไรพร กวาดสายตามองไปรอบๆ ห้อง แล้วถามว่า นักเรียนคิดว่าคุณแม่ท่านนี้กล้าหาญไหมคะ เด็กๆ พากันตอบเป็นเสียงเดียวกันพลางพยักหน้าหลายๆ คนยังหน้าซีดเขียว เมื่อนึกถึงภาพเหตุการณ์ตามที่ครูเล่า มีสมองหน้าลูกชายของคุณแม่แล้วบอกว่า นักเรียนทราบไหมว่าคุณแม่ท่านนั้นเป็นคุณแม่ของเพื่อนเราในห้องนี้เอง ไหนใครเป็นลูกของคุณแม่ท่านนั้น ยืนขึ้นให้เพื่อนเห็นหน่อยสิ เด็กคนนั้นยืนขึ้น ท่ามกลางเสียงปรบมือของเพื่อนๆ ทั้งห้อง “วันนี้เมื่อคุณกลับไปบ้าน มิสฝากเรียนคุณแม่ด้วยว่า พวกเราชื่นชมและยกย่องท่านมากๆ”

มิสได้ทราบว่ามีหลายๆ คนไปล้อเลียนเพื่อน “ไหน คนไหนบ้างคะที่เคยล้อคุณแม่เขา ถ้ามีเราลูกผู้ชายต้องกล้ารับค่ะ” มีนักเรียน ๓ - ๔ คน ยืนขึ้น ใบหน้าของแต่ละคนรู้สึกสำนึกผิด แล้วมิสก็ถามว่า มีมากนักเรียน

ตอนนี้คุณคงมีอะไรอยากจะพูดกับเพื่อนไซ้ไหมคะ เด็กชายกลุ่มนั้นเดินเข้าไปโอบกอดคอ แล้วกล่าวขอโทษ
เพื่อนด้วยความจริงใจ ครูสาวน้ำตาคลอเบ้า ยืนมองภาพนั้นด้วยความปลาบปลื้มใจ

ใครเล่า... จะเข้าใจความเจ็บช้ำ ขมขื่นในหัวใจเล็กๆ ของเด็กชายคนหนึ่ง ที่ถูกเพื่อนล้อเลียนประสา
เด็กไม่ทันคิด หากบัดนี้... ความรักของแม่และน้ำใจของเพื่อนๆ ได้สลายปมด้อยในใจของเขาไปจนสิ้น เหลือ
เพียงความรักและความภาคภูมิใจในตัวคุณแม่เท่านั้น

เมื่อหมดชั่วโมงเรียน มิสได้เรียกลูกชายคุณแม่ เข้าไปคุยอีกครั้ง “วันนี้เรามีอะไรในใจที่คิดว่าควรพูด
กับคุณแม่ไหมคะ” เด็กคนนั้นนั่งคิดไปชั่วครู่ ก่อนจะตอบเสียงสั่นปนสะอื้นว่า...

“ผม... ผม จะไปขอโทษคุณแม่ แล้วบอกคุณแม่ว่า ผมรักคุณแม่มากที่สุดในโลกเลยครับ”

มิสอุไรพร นาคะเสถียร



ใบกิจกรรมที่ ๖

การอ่านบทความ เรื่อง วีรกรรมสุดยิ่งใหญ่ของแม่ ที่ลูกทุกคนควรอ่าน

คำชี้แจง ให้นักเรียนร่วมกันอ่านบทความ เรื่อง วีรกรรมสุดยิ่งใหญ่ของแม่ ที่ลูกทุกคนควรอ่าน แล้วทบทวนความรู้เกี่ยวกับบทความ จัดกลุ่มสิ่งที่เรียนรู้แล้ว ลงในช่อง K ของ KWL PLUS Chart

KWL PLUS Chart
K (สิ่งที่เรียนรู้แล้ว)

ใบกิจกรรมที่ ๘

การอ่านบทความ เรื่อง วีรกรรมสุดยิ่งใหญ่ของแม่ ที่ลูกทุกคนควรอ่าน

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านบทความ เรื่อง วีรกรรมสุดยิ่งใหญ่ของแม่ ที่ลูกทุกคนควรอ่าน แล้วบันทึกคำถามเกี่ยวกับสิ่งที่ต้องการจะเรียนรู้ ลงในช่อง W ของ KWL PLUS Chart

KWL PLUS Chart
W (สิ่งที่ต้องการเรียนรู้)

ใบกิจกรรมที่ ๘

การอ่านบทความ เรื่อง วีรกรรมสุดยิ่งใหญ่ของแม่ ที่ถูกทุกคนควรอ่าน

คำชี้แจง ให้นักเรียนค้นหาคำตอบสิ่งที่ต้องการรู้ จากบทความ เรื่อง วีรกรรมสุดยิ่งใหญ่ของแม่ ที่ถูกทุกคนควรอ่าน เมื่อได้คำตอบแล้ว บันทึกลงในช่อง L ของ KWL PLUS Chart

KWL PLUS Chart	
L (สิ่งที่ได้เรียนรู้แล้ว)	

ใบกิจกรรมที่ ๕

การอ่านบทความ เรื่อง วีรกรรมสุดยิ่งใหญ่ของแม่ ที่ถูกทุกคนควรอ่าน

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนสิ่งที่นักเรียนได้เรียนรู้แล้ว จากการอ่านบทความ เรื่อง วีรกรรมสุดยิ่งใหญ่ของแม่ ที่ถูกทุกคนควรอ่าน นำมาเขียนลงในช่อง Plus ในรูปแบบแผนภูมิรูปภาพความคิด ของ KWL PLUS Chart

KWL PLUS Chart
Plus

ใบกิจกรรมที่ ๑๐

การอ่านบทความ เรื่อง วีรกรรมสุดยิ่งใหญ่ของแม่ ที่ถูกทุกคนควรอ่าน

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนสรุปความ สรุปสาระสำคัญจากสิ่งที่ได้เรียนรู้แล้ว ด้วยข้อความที่กะทัดรัด และ
สละสลวย สิ่งนี้นักเรียน เรียนรู้แล้วทั้งหมด ลงในช่อง สรุปความ ของ KWL PLUS Chart

KWL PLUS Chart	
สรุปความ	

แบบฝึกหัดที่ ๓

การอ่านบทความ เรื่อง แซ่ต

คำชี้แจง

๑. ให้นักเรียนอ่านบทความ เรื่อง แซ่ต
๒. ให้นักเรียนค้นคว้าความรู้หรือทบทวนความรู้เดิม จากใบความรู้ หรือ ประสบการณ์ความรู้ เรื่อง บทความ ที่นักเรียนมีอยู่แล้ว หรือจากการอธิบายของครูผู้สอน แล้วบันทึกสิ่งที่นักเรียนเรียนรู้ มาแล้ว ลงในช่อง K ของ KWL PLUS Chart
๓. ให้นักเรียนตั้งคำถามถึงสิ่งที่นักเรียนต้องการรู้ โดยบันทึกคำถามลงในช่อง W ของ KWL PLUS Chart
๔. ให้นักเรียนอ่านบทความเรื่องเดิม ค้นหาคำตอบให้ตรงกับคำถามที่ต้องการรู้ แล้วบันทึกลงในช่อง L ของ KWL PLUS Chart
๖. ให้นักเรียนเขียนสาระสำคัญที่ได้จากการเรียนรู้จากการอ่านบทความ ในรูปแบบของแผนภูมิรูปภาพความคิด ในช่อง PLUS ของ KWL PLUS Chart
๗. ให้นักเรียนสรุปความ จากการอ่านบทความ โดยสรุปความลงในช่องสรุปความ ของ KWL PLUS Chart
๘. ส่ง KWL PLUS Chart ให้ครูตรวจสอบและประเมินผลตามแบบประเมินผล
๙. นักเรียนปฏิบัติงานตามขั้นตอนการสอนแบบ KWL PLUS โดยมีครูคอยแนะนำ

บทความ

เรื่อง แซ่ต

เด็กไทยไอคิวต่ำแล้วต่ำอีก เป็นข่าวแล้วเป็นข่าวอีก ลองมาดูกันนะครับว่าวันๆ เด็กๆ ของเราทำอะไรกันบ้าง ถึงไอคิวต่ำกันนัก ประมาณกันอย่างหยาบๆ ว่า เด็กไทยใช้เวลาดูโทรทัศน์วันละ ๒ ชั่วโมง เล่นเกมประมาณ ๒ ชั่วโมง แซ่ตสัก ๑ ชั่วโมง คุยมือถือสัก ๑ ชั่วโมง แค่นี้ก็ ๖ ชั่วโมงเข้าไปแล้ว เวลาที่เหลือเอาไว้ไปโรงเรียน ไปกวาดวิชา แล้วก็นอน

ไปโรงเรียนก็รำลึกกันว่าไม่มีการเรียนการสอนที่โรงเรียน ไปกวาดวิชาที่รำลึกกันว่ารู้เท่าที่กวาด เรียกว่าไม่มีอะไรมากระตุ้นเวลา ๖ ชั่วโมงที่เสียไปเลย หากเป็นเด็กเล็กก็ต้องกินขนมกรูบกรอบด้วย จะมีไอคิวอะไรเหลือ

คุณพ่อคุณแม่หลายบ้านก็ลุ่มใจกับเรื่องลูกชอบแซ่ต เด็กบางคนแซ่ตอย่างเดียว เด็กบางคนทำการบ้านไปแซ่ตไป บางคนทำการบ้านด้วย ฟังเพลงหรือดูหนังด้วย แคมคุยมือถือด้วย และแซ่ตด้วย ทั้งหมดนี้ทำบนจอคอมพิวเตอร์ล้วนๆ ไม่ต้องอาศัยโทรทัศน์หรือเครื่องเล่นแผ่นเสียงที่ไหนมาช่วยเสริม

เรื่องการบ้านจะมีหน้าต่างออกมาเป็นอย่างไรนั่นเรื่องหนึ่ง การบ้านบนคอมฯ ส่วนใหญ่ก็เป็นการบ้านคัดแล้วแปะ ก๊อปปี้แล้วเพสต์เก็บทั้งนั้น เชื่อได้ว่าถ้าฟังการดูหนัง ฟังเพลง คุยมือถือ หรือแซ่ต ไม่กระทบสมาธิในการทำการบ้านหรอกครับ เพราะเขาไม่มีสมาธิหรือเป็นการบ้านที่ไม่ต้องใช้สมาธิอยู่ก่อนแล้ว

การบ้านต่างหากที่ไปรบกวนคุณภาพของการแซ่ต !

คุณพ่อคุณแม่ควรสละเวลาดูลูกแซ่ตบ้าง เคยเห็นข้อความที่เด็กแซ่ตกับเพื่อนๆ ไหมครับ ใครไม่เคยลองอ่านข้อความต่อไปนี้ดู เป็นการสนทนาระหว่าง น.ส. “^o^ เกาเหลาแทนความรัก...ผัดผักแทนความจริงใจ...ขาหมูคอยเอาใจใส่...สลัดไก่แทนความผูกพัน ^o^” กับ น.ส. “ฉันไม่เคยคิดเลยว่า...คนที่ฉันรักมากที่สุด...จะเป็นคนทำให้ฉันเสียใจมากที่สุด” เป็นการแซ่ตของสองสาวในคำคืนวันหนึ่ง (หลังจากเรียนเล่นด้วยกันมาทั้งวันแล้ว)

^o^ เกาเหลาแทนความรัก...ผัดผักแทนความจริงใจ...ขาหมูคอยเอาใจใส่...สลัดไก่แทนความผูกพัน
^o^ : ดีๆ

ฉันไม่เคยคิดเลยว่า...คนที่ฉันรักมากที่สุด...จะเป็นคนทำให้ฉันเสียใจมากที่สุด : ดีๆ

^o^ : ขอรูปหน่อยดิ

มากที่สุด : อืมๆ เด้วแป็บ

^o^ : อืมๆ

มากที่สุด : ได้ยัง

^o^ : จ้าๆ ได้แฉ่วว

^o^ : จัยนะๆ

มากที่สุด : มาแปงไร

มากที่สุด : ตกจินอ้าาา

^o^ : จิงดิ

มากที่สุด : อะลื้อเล่งหน้าาา

^o^ : อ่าน้าา

^o^ : แต่เค้าตกจิงๆ

มากที่สุด : เหอๆ สมๆๆ

^o^ : อ้าว...เง้อออ เสร้าเยย

^o^ : แหะๆ ช่างเหอะ

^o^ : พุงนี้ไปโรงเรียนกี่โมงหรือ

มากที่สุด : ก้อปามาาเจ็ดครึ่งมั้งงง

^o^ : อ่อๆ จ้าๆๆ

เป็นไปได้ว่าคุณครูภาษาไทยจะรับข้อความแบบนี้ไม่ได้ และออกอาการเป็นห่วงนักหนาว่าภาษาไทยจะวิบัติก็คราวนี้ เรื่องภาษาไทยจะวิบัติหรือไม่วิบัติก็เรื่องหนึ่ง ถ้าฟังตัวผมเองไม่คิดว่าจะวิบัติอะไรนักหนา แต่ที่อาจจะวิบัติคือ “ความสามารถในการสื่อสาร” ซึ่งมีได้หมายถึงความสามารถในการใช้ภาษาให้ถูกหลักไวยากรณ์หรือการสะกดคำให้ถูกต้อง รวมทั้งมีได้หมายถึงการอ่านออกเสียงให้ถูกอักขระ

แต่หมายถึงความสามารถในการแสดงความรู้สึกในใจหรือความสามารถที่จะพูดให้ตรงกับที่ใจต้องการ

การพูดให้ตรงกับที่ใจต้องการนั้นยากนะครับ ทุกท่านลองสังเกตตัวเองดูจะพบว่า บ่อยไปที่เราพูดไม่ตรงกับที่ใจต้องการ ใจนั้นอยากจะบอกอะไรอย่างหนึ่ง แต่ปากพูดบางอย่างออกไปที่คล้าย ๆ เช่นนั้น แต่ก็ไม่ตรงเสียทีเดียว

การพูดในที่ชุมชนเป็นตัวอย่างที่ดีว่า เป็นเรื่องง่ายดายเพียงใดที่คนเราสามารถพูดได้ไม่ตรงกับที่ใจต้องการ การบอกรักหรือการจ้องอนก็เป็นตัวอย่างที่ดี บอกรักเท่าไรก็ไม่ตรงใจ จ้องอนเท่าไรก็ไม่ตรงประเด็น เหตุเพราะยังพูดก็ยังไม่ดีเท่าใจนึก

ความสามารถที่จะพูดให้ตรงกับที่ใจต้องการนั้นยากพอควร จะทำได้ก็ต้องการครุภาษาไทยที่ดี ต้องการการเรียนการสอนภาษาไทยที่ดีทั้งหลักภาษาและความเข้าใจภาษา ต้องการเวทีฝึกการใช้ภาษาไม่ว่าจะเป็นการพูดหรือการเขียน

ซึ่งเด็กส่วนใหญ่ไม่สนใจอะไรสักอย่างที่ได้มา เรียนภาษาไทยเฉพาะเมื่อกวัดวิชา ไม่เคยถูกฝึกอย่างหนักเรื่องเขียนเรียงความ ไม่ต้องใช้วิธีการพูด แต่เลือกจะตีกันแทน ฟังเพลงที่ใช้ภาษาอย่างหยาบ หยาบพอๆ กับภาษาที่ใช้เช็ดกันนั้นแหละครับ

สังเกตให้ดีจะเห็นว่าภาษาที่ใช้เช็ดกันนั้นมือยังไม่ถนัด น้อยยิ่งกว่าภาษาพูดในชีวิตประจำวัน น้อยยิ่งกว่าภาษาที่ใช้ทำคำบรรยายหนังฝรั่งสักเรื่อง นอกจากน้อยแล้วยังสั้น นอกจากสั้นแล้วยังเช็ดกันไม่กี่เรื่องวนไปเวียนมา อย่าลืมนะว่าขณะเช็ดนั้นยังสามารถทำอะไรอย่างอื่นได้สารพัด

ภาษาเช็ดไม่เพียงเป็นภาษาที่เกิดจากแป้นคอมพิวเตอร์ หากนั่งฟังวีเจพูดหน้าจอทีวี ก็จะจับสังเกตได้ว่าพวกเขาก็พูดภาษาไทยอยู่เพียงไม่กี่คำ ด้วยหลักการแบบภาษาเช็ดเช่นกัน นั่นคือพูดสั้นและไม่ชัด

มีบ้างว่านักวิชาการด้านภาษากังวลกันไปเอง ที่จริงแล้วภาษาเช็ดสามารถสื่อสารอารมณ์ได้โดยใช้ตัวอีโมติคอน (emoticon) แสดงอารมณ์ได้ในระดับหนึ่ง

แต่ที่คนส่วนมากลืมไปคือ มนุษย์ไม่ได้สื่อสารด้วยการพูดและการฟังกันจริงๆ มนุษย์สื่อสารด้วยการสังเกตสีหน้าท่าทางด้วย สีหน้าท่าทางมีความสำคัญมากกว่าการพูดและการฟังอย่างมาก คนที่จับสีหน้าท่าทางคนเก่งจะได้ข่าวสารที่ถูกต้องและตรงกับใจผู้พูดมากกว่า จิตแพทย์เป็นคนกลุ่มหนึ่งที่เชี่ยวชาญด้านนี้ ตำรวจก็เป็นอีกกลุ่มหนึ่งที่เก่ง

ที่สำคัญยิ่งกว่านี้ก็คือ มนุษย์นั้นสื่อสารกันด้วยการทำนายข่าวสารล่วงหน้าอีกด้วย กล่าวคือโดยไม่ทันรอให้คนพูดพูดจบประโยค เพียงอาศัยเรื่องราวหลัง ข้อมูลแวดล้อม และสีหน้าท่าทาง คนฟังส่วนมากจะทำนายข่าวสารที่ควรจะได้รับเสร็จแล้ว ถูกหรือไม่ถูกก็ตามเถอะ แต่นั่นคือวิธีสื่อสารที่มนุษย์ชอบใช้กัน

แม้ว่าจะเป็นวิธีที่ไม่เหมาะสมเท่าไรนัก ที่ถูกที่ควรคนเราควรหัดฟังคนพูดให้จบประโยคก่อน แต่ว่าถึงแม้จะเป็นวิธีที่ไม่เหมาะสม ก็เป็นวิธีที่คนส่วนใหญ่ใช้และต้องการการฝึกฝนระดับหนึ่ง เป็นบันไดทักษะที่อย่างไรใครๆ ก็ต้องก้าวผ่านพ้นไป

คำถามมีว่าภาษาเช็ดช่วยเกือหนุนทักษะการทำนายข่าวสารล่วงหน้าอย่างไร

คำถามอื่นๆ เช่น ภาษาเช็ดเกี่ยวพันกับไอคิวต่ำหรือไม่อย่างไร ระหว่างการบ้านกับการเช็ด กิจกรรมอะไรให้ประโยชน์แก่พัฒนาการของเด็กมากกว่ากัน

คำถามเหล่านี้น่าจะเป็นเรื่องขี้บ่งว่าสังคมของเราต้อนรับอนาคตกันอย่างไร

นายแพทย์ประเสริฐ ผลิตผลการพิมพ์

ใบกิจกรรมที่ ๑๑

การอ่านบทความ เรื่อง แฉ็ด

คำชี้แจง ให้นักเรียนร่วมกันอ่านบทความ เรื่อง แฉ็ด แล้วทบทวนความรู้เกี่ยวกับบทความ จัดกลุ่มสิ่งที่เรียนรู้ แล้ว ลงในช่อง K ของ KWL PLUS Chart

KWL PLUS Chart
K (สิ่งที่เรียนรู้แล้ว)

ใบกิจกรรมที่ ๑๒
การอ่านบทความ เรื่อง แฉด

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านบทความ เรื่อง แฉด แล้วบันทึกคำถามเกี่ยวกับสิ่งที่ต้องการจะเรียนรู้ ลงในช่อง W ของ KWL PLUS Chart

KWL PLUS Chart
W (สิ่งที่ต้องการเรียนรู้)

ใบกิจกรรมที่ ๑๓
การอ่านบทความ เรื่อง แซ่ต

คำชี้แจง ให้นักเรียนค้นหาคำตอบสิ่งที่ต้องการรู้ จากบทความ เรื่อง แซ่ต เมื่อได้คำตอบแล้ว บันทึกลงในช่อง
L ของ KWL PLUS Chart

KWL PLUS Chart
L (สิ่งที่ได้เรียนรู้แล้ว)

ใบกิจกรรมที่ ๑๔
การอ่านบทความ เรื่อง แซ่ต

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนสิ่งที่นักเรียนได้เรียนรู้แล้ว จากการอ่านบทความ เรื่อง แซ่ต นำมาเขียนลงในช่อง Plus ในรูปแบบแผนภูมิรูปภาพความคิด ของ KWL PLUS Chart

KWL PLUS Chart
Plus

ใบกิจกรรมที่ ๑๕
การอ่านบทความ เรื่อง แซ่ต

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนสรุปความ สรุปสาระสำคัญจากสิ่งที่ได้เรียนรู้แล้ว ด้วยข้อความที่กะทัดรัด และ
สละสลวย สิ่งที่นักเรียน เรียนรู้แล้วทั้งหมด ลงในช่อง สรุปความ ของ KWL PLUS Chart

KWL PLUS Chart
สรุปความ

ทดสอบความรู้เดิม

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านและศึกษาใบความรู้ให้เข้าใจ แล้วตอบถามด้วยการอธิบาย

ใบความรู้ เรื่อง บทความ

บทความ หมายถึง งานเขียนประเภทร้อยแก้ว ที่มีการใช้ภาษา ลีลา การเขียนที่มีแบบแผน ซึ่งเขียนเพื่อเสนอความรู้ ความคิด หรือความเพลิดเพลิน อย่างใดอย่างหนึ่ง หรือหลายอย่างรวมกัน หากเป็นการเขียนที่เสนอความรู้ จะประกอบด้วย บทความเชิงวิชาการ บทวิเคราะห์เหตุการณ์ เป็นต้น หากเสนอความคิดเห็น ความคิดเห็นนั้นต้องประกอบขึ้นมาจากข้อเท็จจริง ไม่ใช่ความคิดเห็นของผู้เขียน ซึ่งได้แก่ บทวิจารณ์ คอลัมน์ต่างๆ เป็นต้น

บทความจึงเป็นงานเขียนที่ครอบคลุมเนื้อหาและรูปแบบกว้างขวาง อย่างไรก็ตามก็ตีบทความจึงมีลักษณะเฉพาะที่แตกต่างกับงานเขียนร้อยแก้วโดยทั่วไป ซึ่งพอสรุปลักษณะที่สังเกตได้ดังนี้

๑. ข้อเท็จจริงที่นำมาเขียนบทความจะต้องเป็นข้อเท็จจริงที่มีสาระ มีหลักฐานที่เชื่อถือได้ ให้ความรู้ให้ความคิดเห็นแก่ผู้อ่าน

๒. บทความเป็นเรื่องที่ไม่จำเป็นต้องสมบูรณ์ในตัว ความรู้และความคิดที่เสนอเป็นส่วนหนึ่งของเนื้อหาทั้งหมด ซึ่งบทความอาจเสนอประเด็นปัญหาในบางแง่มุมเท่านั้น

๓. บทความจะต้องเสนอเรื่องที่เป็นที่สนใจของคนทั่วไป โดยจุดเด่นของเรื่องให้ความสำคัญต่อความรู้และความรู้สึกนึกคิด

๔. บทความจะต้องเขียนด้วยความสนใจ โดยการใช้ภาษาและลีลาการเขียน

๕. บทความต้องเสนอแนวคิดที่แปลก แต่จะต้องมีสาระและเหตุผล

ดังนั้น ความหมายของบทความ คือ งานเขียนประเภทร้อยแก้วที่เขียนขึ้นเพื่อเสนอความรู้ ความคิดเห็น หรือความเพลิดเพลิน โดยที่ความรู้ ความคิดเห็น หรือความเพลิดเพลินนั้นเขียนขึ้นจากข้อเท็จจริงที่มีสาระ มีหลักฐานที่เชื่อถือได้ รวมทั้งบทความดังกล่าวจะต้องเป็นเรื่องที่อยู่ในความสนใจของผู้คนโดยทั่วไป

เชาวลิต ปัญญาลักษณ์ และ กาญจนา นาคสกุล

๑. ความหมายของบทความ

.....

.....

.....

๒. ลักษณะของบทความ

.....

.....

๓. ข้อความต่อไปนี้ เป็นข้อเท็จจริง หรือ ข้อคิดเห็น เพราะอะไร “กลูต้าไธโอนมีความสามารถกำจัดอนุมูลอิสระและสารพิษโลหะหนักต่างๆ เพราะการเป็นเซลล์ที่มีความเหนียวและเคลื่อนไหวล่องลอยไปทั่วร่างกาย ทำให้อนุมูลอิสระและสารพิษเช่นปรอทและโลหะหนักมาเกาะแล้วถูกนำไปกำจัด”

.....

.....

.....

๔. ข้อความต่อไปนี้ เป็นข้อเท็จจริง หรือ ข้อคิดเห็น เพราะอะไร “อย่าผัดวันประกันพรุ่ง ที่จะทำอะไรก็ตามที่ทำให้เรามีความสุขเพิ่มขึ้นทุกวัน ทุกชั่วโมง ทุกนาที มีความหมายเราไม่รู้เลยว่าเมื่อไรมันจะสิ้นสุดลง”

.....

.....

.....

๕. ข้อความต่อไปนี้ เข้าข่ายลักษณะใดของบทความ “ร่างกายสามารถผลิตกลูต้าไธโอนได้ตามธรรมชาติโดยการกินอาหารและทำกิจกรรมเพื่อสุขภาพ แต่จะลดต่ำลงเพราะมลพิษในสิ่งแวดล้อม ซึ่งสอดคล้องกับความเห็นของแพทย์ผู้เชี่ยวชาญด้านการแพทย์ผสมผสาน นายแพทย์แอนดรูว์ ไวล์ ได้กล่าวว่า การเพิ่มกลูต้าไธโอนนั้นไม่ยาก และไม่ใช้กินอาหารเสริม หากแต่คือ การลดรับสารพิษเข้าสู่ร่างกายและขับพิษออกจากร่างกาย โดยดื่มน้ำมากๆ”

.....

.....

แบบทดสอบหลังเรียน

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกตอบ ที่ถูกที่สุดเพียงข้อเดียว โดยทำเครื่องหมาย X บน ก ข ค และ ง

๑. บทความ มีความหมายตรงตามข้อใด

- ก. งานเขียนที่มุ่งให้ความบันเทิงแก่ผู้อ่านเป็นอันดับแรก
- ข. งานเขียนที่มุ่งแสดงความคิดเห็นบนรากฐานของข้อเท็จจริง
- ค. งานเขียนที่มุ่งให้ผู้อ่านวิพากษ์วิจารณ์
- ง. งานเขียนที่ผู้เขียนมุ่งแสดงความคิดเห็นของตนเองเพียงอย่างเดียว

๒. ข้อใดที่เป็นข้อเท็จจริง ของบทความ เรื่อง การรับประทานอาหารเข้า

- ก. อนุมูลอิสระเกิดจากการสันดาปพลังงานของร่างกาย แล้วคายของเสียออกมา
- ข. ทานอาหารเข้าแบบราชา อาหารกลางวันพอประมาณ และอาหารเย็นแบบยาจก
- ค. เริ่มต้นวันใหม่ด้วยการหัวเราะ ขำขัน ชีวิตจะเป็นสุข
- ง. นอนหลับให้เพียงพอ

๓. ข้อใดเป็นการแสดงความคิดเห็น ของบทความ เรื่อง การรับประทานอาหารเข้า

- ก. กระบวนการดึงสารอาหารจากอวัยวะอื่นของร่างกาย จะมีกรดออกมา เพื่อใช้เป็นพลังงานทดแทน
- ข. ความเครียด ทำงานหนัก ใช้สมอง เป็นตัวเร่งเร้าสารอนุมูลอิสระให้มีปริมาณมากขึ้น
- ค. หลีกเลียงไขมันและของหวาน ออกกำลังกายให้ได้วันละ ๓๐ – ๔๐ นาที
- ง. หมอที่โรงพยาบาลฯ อบรมว่าทุกคนต้องกินอาหารเข้าให้ได้มากที่สุด และสารอาหารที่หลากหลาย

๔. “คุณหมอเอาภาพขยายเม็ดเลือดแดง ของผู้จัดการชาย อายุ ๓๕ คนหนึ่ง ซึ่งเป็นคนไข้มาให้ดู เปรียบเทียบกัน ๒ ภาพ ... ชายคนนี้ทำงานหนักและเครียด... ปรากฏว่าจำนวนเม็ดเลือดแดงของเขามีลักษณะเป็นก้อน ขยุกขยัว ไม่เป็นรูปทรงกลม เหมือนกลุ่มเม็ดเลือดแดงที่ควรเป็น” ข้อความนี้เข้าข่ายลักษณะใดของบทความ

- ก. ข้อเท็จจริง
- ข. ความคิดเห็น
- ค. หลักฐานยืนยัน
- ง. แบบแผนและลีลาการเขียน

๕. ข้อใดที่แสดงให้เห็นถึงการเขียนที่มีแบบแผน และมีลีลาของบทความ เรื่อง การรับประทานอาหารเข้ามากที่สุด
- เสนอประเด็นสำคัญ ในแต่ละย่อหน้าของบทความ
 - ขึ้นต้นเรื่องด้วยข้อความที่น่าสนใจ และเป็นประโยชน์ต่อผู้อ่าน
 - ใช้คำศัพท์เฉพาะทางการแพทย์สอดแทรกในเนื้อหาบทความ
 - จบเรื่องด้วยการเสนอข้อคิดเห็น ที่เป็นประโยชน์ต่อผู้อ่าน
๖. ข้อเท็จจริงปรากฏในบทความ เรื่อง วิศวกรรมสุดยิ่งใหญ่ของแม่ ที่ลูกทุกคนควรอ่าน ตรงกับข้อใด
- ครูสาวตัดสินใจแน่วแน่ว่า ต้องจัดการเรื่องที่ถูกไม่ยอมรับ และไม่เข้าใจแม่
 - หากปล่อยเรื่องนี้ไป จะเป็นดราม่าอันหนักยิ่ง ดิดตัวเด็กไปภายนอก
 - ใบพัดเหล็กยังหมุนไปอีกเล็กน้อย และบดเอาขาทั้งสองข้างของลูกชายคนเล็ก จนกระดูกหัก
 - รู้สึกแปลกใจเล็กน้อย เพราะจำได้ว่า นัดหมายแก่คุณแม่ท่านเดียวเท่านั้น ในวันนี้
๗. ข้อคิดเห็นของผู้เขียน ที่ปรากฏในบทความ เรื่อง วิศวกรรมสุดยิ่งใหญ่ของแม่ ที่ลูกทุกคนควรอ่าน ตรงตามข้อใด
- ครอบครัวหนึ่งเดินทางไปดอยนาที่จังหวัดสตูล ประกอบด้วย พ่อ แม่ และ ลูกชายอีก ๓ คน
 - แต่แล้วลูกชายคนเล็ก ก้าวพลาดล้มลงไปในห้องร่อน ขาทางเคงเข้าไปติดกับร่อนของระหัดวิดน้ำที่กำลังหมุนอยู่ และนุคขาของลูกทั้งสองข้าง เข้าไปในใบพัดเหล็ก ถ้าเป็นพวกคุณ คุณจะทำอย่างไร
 - เมื่อต้นปีที่ผ่านมา ลูกเขาไม่ยอมให้มา เขาบอกว่าอายุเพื่อน ที่แม่ใส่แขนเทียม กลัวโดนเพื่อนล้อว่าแม่แขนเดียว แม่เป็นหุ่นยนต์หรือ... น้ำเสียงคุณแม่แฝงแวแวเอ็นดูมากกว่าจะโกรธหรือไม่พอใจ
 - มิส หยุตเรื่องไว้เพื่อชักถาม มองหน้านักเรียนทั้งห้องที่นั่งเงียบกริบ หน้าซีด โดยเฉพาะลูกชายของคุณแม่ท่านนั้น

๘. ข้อใดเป็นแบบแผน และลีลาการเขียน ที่น่าสนใจที่สุดแตกต่างจากบทความอื่น ของบทความ เรื่อง

วีรกรรมสุดยิ่งใหญ่ของแม่ ที่ลูกทุกคนควรอ่าน

ก. ใช้การบรรยายเหตุการณ์ในเรื่องราว ให้เห็นภาพได้ชัดเจน

ข. เริ่มต้นเรื่องราว ด้วยข้อความที่เร้าความสนใจของผู้อ่าน

ค. จบท้ายเรื่องราว ด้วยข้อความที่มีสาระ และให้ความรู้สึกแก่ผู้อ่าน

ง. มีประเด็นสำคัญต่างๆ ในแต่ละย่อหน้าของบทความ

๙. บทความ เรื่อง แฉิต มีข้อความที่เป็นข้อเท็จจริง ตามข้อใด

ก. มนุษย์นั้นสื่อสารกันด้วยการทำนายข่าวสารล่วงหน้าอีกด้วย กล่าวคือ โดยไม่ทันรอให้คนพูด พูดจบ เป็นประโยค เพียงอาศัยเรื่องราวหนหลัง ข้อมูลแวดล้อม และสีหน้าท่าทาง

ข. ที่ถูกที่ควร คนเราควรหัดฟังคนพูดให้จบประโยคก่อน แต่ว่าถึงแม้ว่าจะเป็นวิธีที่ไม่เหมาะสม ก็เป็นวิธี ที่คนส่วนใหญ่ใช้ และต้องการการฝึกฝนระดับหนึ่ง เป็นบันไดทักษะ ที่อย่างไรใครๆ ก็ต้องก้าวผ่าน พ้นไป

ค. ภาษาแฉิต ไม่เพียงเป็นภาษาที่เกิดจากแป้นคอมพิวเตอร์ หากนั่งฟังวีเจพูดหน้าจอทีวี ก็จะจับสังเกตได้ว่า พวกเขาก็พูดภาษาไทยอยู่เพียงไม่กี่คำ ด้วยหลักการแบบภาษาแฉิตนั่นเอง นั่นคือพูดสั้นและไม่ชัด ... ที่จริงแล้วภาษาแฉิต สามารถสื่อสารได้โดยตัวอีโมติคอน (emoticon)

ง. เชื่อได้ว่าลำพังการดูหนัง ฟังเพลง คุยมือถือ หรือ แฉิต ไม่กระทบสมรรถิในการทำการบ้านหรือการรับ เพราะเขาไม่มีสมรรถิ หรือเป็นการบ้านที่ไม่ต้องใช้สมรรถิอยู่แล้ว การบ้านต่างหากที่ไปรบกวนคุณภาพ ของการแฉิต

๑๐. บทความ เรื่อง แฉิต ข้อใดที่เป็นข้อคิดเห็นของผู้เขียน

ก. ความสามารถในการสื่อสาร หมายถึง ความสามารถในการแสดงความรู้สึกในใจ หรือ ความสามารถที่ จะพูดให้ตรงกับที่ใจต้องการ

ข. มนุษย์สื่อสารด้วยการพูด การฟัง และสีหน้าท่าทาง

ค. จิตแพทย์และตำรวจ เป็นคนสองกลุ่มที่มีความสามารถสังเกตสีหน้าท่าทางของคนได้ดี

ง. ความสามารถที่จะพูดให้ตรงกับที่ใจต้องการนั้น หากพอควร จะทำได้ก็ต้องอาศัยครูภาษาไทย สอนให้ เข้าใจ เรื่องหลักภาษา และความเข้าใจภาษา และต้องใช้เวทีเพื่อฝึกฝน

๑๑. แบบแผนและลีลาการเขียน ที่น่าสนใจที่สุดของบทความ เรื่อง แฉ่ต คือข้อใด

- ก. ประเด็นที่ใช้ในการเปิดเรื่องน่าสนใจ เหมาะสมกับยุคสมัย
- ข. จบเรื่องด้วยการแสดงความคิดเห็นที่เปิดกว้างของผู้เขียน
- ค. มีประเด็นสำคัญหลากหลายประเด็น ในเนื้อหาที่สอดคล้องกับชื่อเรื่อง
- ง. มีศัพท์ทางการสื่อสาร ที่ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่เข้าเกี่ยวข้อง

๑๒. ^o^ เกาเหลาแทนความรัก...ผัดผักแทนความจริงใจ...ขาหมูคอยเอาใจใส่...สลัดไก่แทนความผูกพัน ^o^

: ดีๆ

ฉันไม่เคยคิดเลยว่า...คนที่ฉันรักมากที่สุด...จะเป็นคนทำให้ฉันเสียใจมากที่สุด : ดีๆ

^o^: ขอรูปรหน่อยดิ

มากที่สุด : อืมๆ เด้วแป๊บ

^o^: อืมๆ

มากที่สุด : ได้ยัง

^o^: จ้าๆ ได้แล้วว

^o^: จัยน่ะๆ

มากที่สุด : มาแปงไร

ลักษณะของข้อความข้างต้น ตรงตามลักษณะของบทความในข้อใด

- ก. ข้อเท็จจริง
- ข. ความคิดเห็น
- ค. หลักฐานยืนยัน
- ง. แบบแผนและลีลาการเขียน



กระดาษคำตอบ

ชื่อ – สกุล ชั้น เลขที่

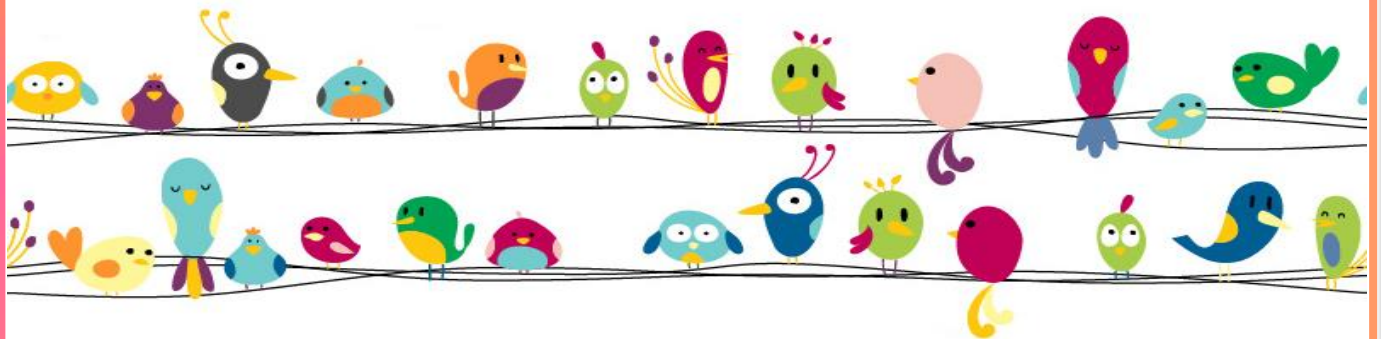
ข้อที่	ก	ข	ค	ง
๑				
๒				
๓				
๔				
๕				
๖				
๗				
๘				
๙				
๑๐				
๑๑				
๑๒				

เฉลยแบบทดสอบหลังเรียน

ชุดที่ ๑ การอ่านบทความ

๑	ป	๗	ก
๒	ก	๘	ก
๓	ง	๙	ก
๔	ก	๑๐	ง
๕	ก	๑๑	ง
๖	ก	๑๒	ก

คะแนนเต็ม	๑๒ คะแนน
คะแนนที่ได้	



แนวคำตอบ แบบฝึกหัดที่ ๑

ใบกิจกรรมที่ ๑

การอ่านบทความ เรื่อง การรับประทานอาหารเช้า

KWL PLUS Chart

K (สิ่งที่เรียนรู้แล้ว)

(แนวการทบทวนความรู้เดิม)

๑. ความหมายของบทความ

๑.๑ หมายถึง งานเขียนประเภทร้อยแก้ว

๑.๒ หมายถึง งานเขียนที่นำเสนอข้อเท็จจริงเกี่ยวกับเรื่องใดเรื่องหนึ่ง

๑.๓ หมายถึง งานเขียนที่แสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับเรื่องใดเรื่องหนึ่ง บนรากฐานของข้อเท็จจริง

๑.๔ เป็นงานเขียนที่มีแบบแผน และลีลาการเขียน

๒. ลักษณะของบทความ

๒.๑ เป็นข้อเท็จจริงที่เชื่อถือได้

๒.๒ มีหลักฐานอ้างอิงข้อเท็จจริงนั้นๆ

๒.๓ เป็นการแสดงความคิดเห็น ต่อข้อเท็จจริงที่นำมาเสนอ

๒.๔ เขียนอย่างมีแบบแผน และมีลีลาการเขียน

ใบกิจกรรมที่ ๒

การอ่านบทความ เรื่อง การรับประทานอาหารเช้า

KWL PLUS Chart
W (สิ่งที่ต้องการเรียนรู้)
(แนวคำถาม) ๑. ข้อเท็จจริง ของบทความ เรื่อง การรับประทานอาหารเช้า ได้แก่อะไรบ้าง ๒. อะไรที่เป็นหลักฐานยืนยันได้ว่า การรับประทานอาหารเช้า ทำให้เกิดผลดีแก่ร่างกายมนุษย์ ๓. ข้อความตอนใดบ้าง ของบทความเรื่องนี้ ที่เป็นการแสดงความคิดเห็น ต่อการรับประทานอาหารเช้า ของผู้เขียน ๔. คำ หรือ การใช้ภาษา ของข้อความใดบ้าง ที่แสดงว่า ได้เขียนเป็นร้อยแก้วที่มีแบบแผน และมีลีลาการเขียน

ใบกิจกรรมที่ ๓

การอ่านบทความ เรื่อง การรับประทานอาหารเข้า

KWL PLUS Chart

L (สิ่งที่ได้เรียนรู้แล้ว)

(แนวคำตอบ)

๑. ข้อเท็จจริง บทความ เรื่อง การรับประทานอาหารเข้า

๑.๑ เมื่อร่างกายขาดพลังงานเมื่อใด ก็จะดึงสารอาหารจากอาหารที่รับประทานเข้าไป หากไม่มีสารอาหารดังกล่าว ร่างกายจะดึงสารอาหารจากอวัยวะส่วนอื่นออกมา และกระบวนการดึงสารอาหารนี้ จะเกิดกรดหนึ่งออกมาด้วย และร่างกายได้นำกรดที่เกิดมาใช้แทนพลังงานทุกวัน เราจึงทำงานได้ทุกวันเพราะพลังงานจากกรดนี้ แต่หากร่างกายผลิตกรดนี้ออกมาบ่อย ก็จะมีโรคโรคาหลายอย่างตามมา

๑.๒ นอกจากผลิตกรดแล้ว ร่างกายคนเรามีการผลิตสารพิษภายในร่างกายตลอดเวลา ร่างกายจึงจำเป็นต้องขับออก สารพิษนี้ภาษาทางการแพทย์เรียกว่า สารอนุมูลอิสระ (oxidant) เกิดจากการสันดาปพลังงานของร่างกาย แล้วคายของเสียออกมา ความเครียด ทำงานหนัก ใช้สมอง ทำให้ร่างกายเร่งผลิตสารอนุมูลอิสระมากขึ้น อันตรายต่อร่างกาย การพักผ่อนแบบนอนหลับสนิท จะช่วยให้ร่างกายขับสารอนุมูลอิสระได้ดียิ่งขึ้น ทำให้เม็ดเลือดแข็งแรง

๑.๓ การขจัดโรคร้าย ไปจากร่างกาย ฟังกระทำได้ ดังนี้

๑.๓.๑ รับประทานอาหารเข้า ให้มีปริมาณมาก ประกอบด้วย สารอาหารหลากหลาย

๑.๓.๒ ออกกำลังกาย

๑.๓.๓ พักผ่อนให้เพียงพอ

๑.๓.๔ รับแสงแดด ช่วง ๘.๐๐ – ๕.๐๐ น. เพราะมีแสงยูวีที่เป็นประโยชน์

๑.๓.๕ ทำอารมณ์ให้แจ่มใส สนุกสนาน หัวเราะอยู่เสมอ

๒. หลักฐานยืนยันว่า การรับประทานอาหารเช้า และการพักผ่อน ขจัดโรคโรคาได้ คือ ลักษณะของ เม็ดเลือดแดง หมอได้อาเม็ดเลือดแดงของชายคนหนึ่ง อายุ ๓๕ ปี ทำงานหนัก เครียด พักผ่อน น้อย ปรากฏว่า เม็ดเลือดแดงไม่เป็นรูปทรงกลมตามปกติ เพราะสารอนุมูลอิสระที่มีปริมาณมาก ทำลายเซลล์เม็ดเลือดแดงนั่นเอง

๓. ข้อความที่เป็นการแสดงความคิดเห็นของผู้เขียน ในบทความเรื่องนี้ ได้แก่

๓.๑ ...หมอที่โรงพยาบาลฯ อบรมว่า ทุกคนต้องกินอาหารเช้าให้มากที่สุด

๓.๒ ...เหมือนรถที่เติมน้ำมันเข้าไปแล้ว ก็จะมีวันออกมาก

๔. ข้อความที่แสดงถึงการมีแบบแผน และลีลาในการเขียน คือ

๔.๑ เขียนเป็นระบบ แต่ละย่อหน้า จะมีประเด็นสำคัญของเนื้อหาที่ไม่ซ้ำกัน เป็นการเสนอประเด็นต่างๆ ที่แตกต่าง และมีลำดับขั้นตอน เช่น

ย่อหน้าที่ ๑ ประเด็นสาเหตุที่ร่างกายเกิดโรคหลายอย่าง เพราะกรดที่ร่างกายผลิต

ย่อหน้าที่ ๒ ประเด็นการเกิดสารอนุมูลอิสระ สาเหตุของโรคอีกอย่าง ที่เกี่ยวข้องกับการผลิตกรดของร่างกายด้วย

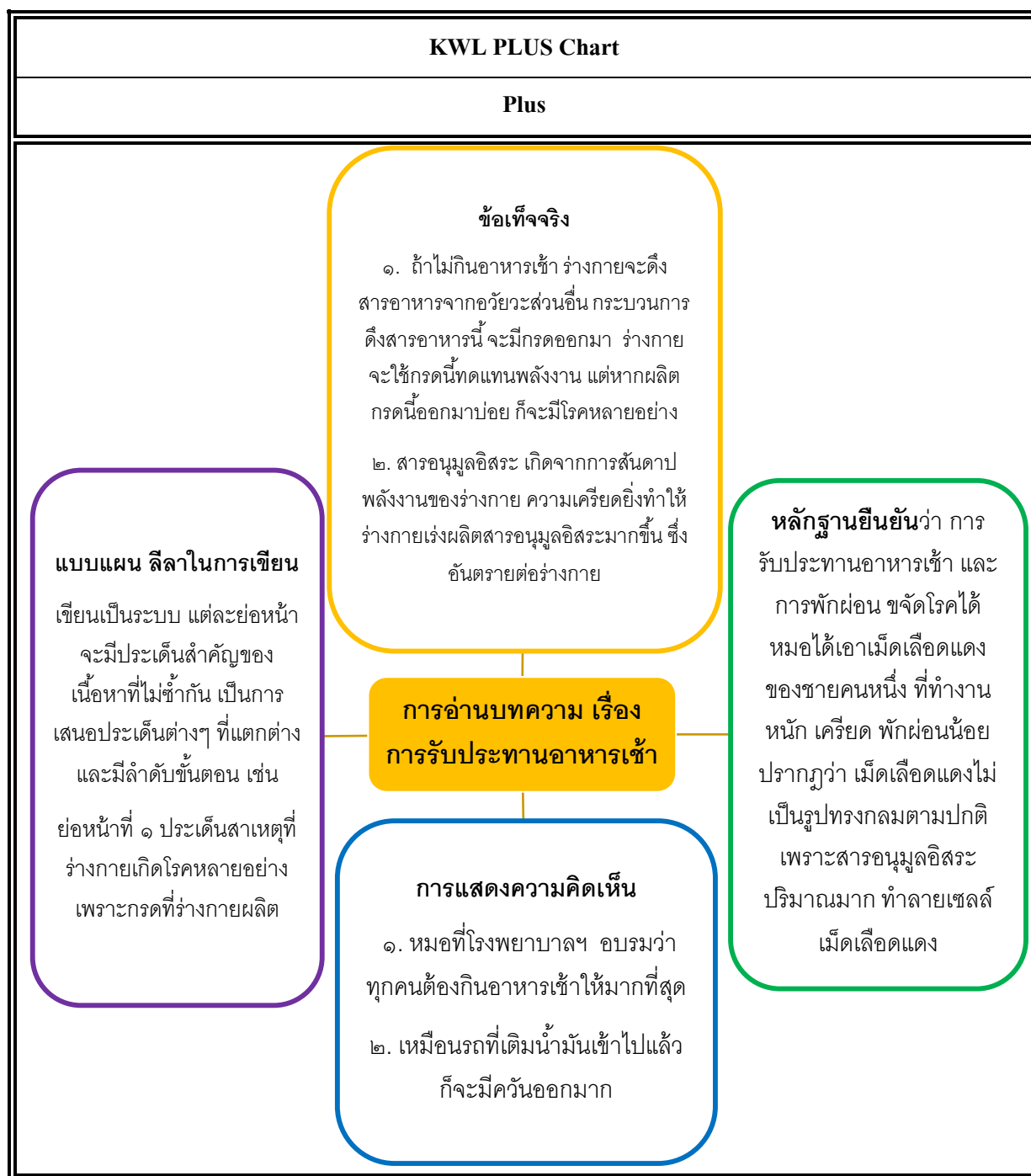
เป็นต้น

๔.๒ ใช้ระดับของภาษาที่เป็นทางการ มีศัพท์ทางวิทยาศาสตร์ แต่ขณะเดียวกัน มีโวหาร

เปรียบเทียบให้เห็นภาพชัดเจนยิ่งขึ้น เช่น การเปรียบของเสียเหมือนควันที่ออกมา และสารอนุมูลอิสระเหมือนขยะ เป็นต้น

ใบกิจกรรมที่ ๔

การอ่านบทความ เรื่อง การรับประทานอาหารเช้า



ใบกิจกรรมที่ ๕

การอ่านบทความ เรื่อง การรับประทานอาหารเช้า

KWL PLUS Chart

สรุปความ

(แนวการสรุป)

บทความ เรื่อง การรับประทานอาหารเช้า ประกอบด้วย ข้อเท็จจริง คือ ถ้าไม่กินอาหารเช้า ร่างกายจะดึงสารอาหารจากอวัยวะส่วนอื่น กระบวนการดึงสารอาหารนี้ จะมีกรดออกมา ร่างกายจะใช้กรดนี้ทดแทนพลังงาน แต่หากผลิตกรดนี้ออกมาบ่อย ก็จะมีโรคหลายอย่าง นอกจากนั้น สารอนุมูลอิสระ เกิดจากการสันดาปพลังงานของร่างกาย แล้วคายของเสียออกมา ความเครียดยังทำให้ร่างกายเร่งผลิตสารอนุมูลอิสระมากขึ้น ซึ่งอันตรายต่อร่างกาย หลักฐานยืนยันว่า การรับประทานอาหารเช้า และการพักผ่อน ขจัดโรคได้ หมอได้อาเม็ดเลือดแดงของชายคนหนึ่ง ที่ทำงานหนัก เครียด พักผ่อนน้อย ปรากฏว่า เม็ดเลือดแดงไม่เป็นรูปทรงกลมตามปกติ เพราะสารอนุมูลอิสระปริมาณมาก ทำลายเซลล์เม็ดเลือดแดง หมอที่โรงพยาบาลฯ จึงอบรมให้ควารู้ว่า ทุกคนต้องกินอาหารเช้าให้มากที่สุด

แนวคำตอบ แบบฝึกหัดที่ ๒

ใบกิจกรรมที่ ๖

การอ่านบทความ เรื่อง วีรกรรมสุดยิ่งใหญ่ของแม่ ที่ลูกทุกคนควรอ่าน

KWL PLUS Chart
K (สิ่งที่เรียนรู้แล้ว)
(แนวการทบทวนความรู้เดิม) ๑. ความหมายของบทความ ๑.๑ หมายถึง งานเขียนประเภทร้อยแก้ว ๑.๒ หมายถึง งานเขียนที่นำเสนอข้อเท็จจริงเกี่ยวกับเรื่องใดเรื่องหนึ่ง ๑.๓ หมายถึง งานเขียนที่แสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับเรื่องใดเรื่องหนึ่ง บนรากฐานของข้อเท็จจริง ๑.๔ เป็นงานเขียนที่มีแบบแผน และลีลาการเขียน ๒. ลักษณะของบทความ ๒.๑ เป็นข้อเท็จจริงที่เชื่อถือได้ ๒.๒ มีหลักฐานอ้างอิงข้อเท็จจริงนั้นๆ ๒.๓ เป็นการแสดงความคิดเห็น ต่อข้อเท็จจริงที่นำมาเสนอ ๒.๔ เขียนอย่างมีแบบแผน และมีลีลาการเขียน

ใบกิจกรรมที่ ๗

การอ่านบทความ เรื่อง วีรกรรมสุดยิ่งใหญ่ของแม่ ที่ลูกทุกคนควรอ่าน

KWL PLUS Chart
W (สิ่งที่ต้องการเรียนรู้)
(แนวคำถาม) ๑. ข้อเท็จจริงที่กล่าวถึง ของบทความ เรื่อง วีรกรรมสุดยิ่งใหญ่ของแม่ ที่ลูกทุกคนควรอ่าน ได้แก่ อะไรบ้าง ๒. หลักฐานใดบ้าง ที่ใช้ยืนยันเหตุการณ์ที่แสดงถึงความรักของแม่ และน้ำใจของเพื่อน ในบทความ เรื่องนี้ ๓. ผู้เขียนบทความเรื่องนี้ ได้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเหตุการณ์ในเรื่องนี้ ไว้ว่าอย่างไรบ้าง ๔. การเขียนที่มีแบบแผนและมีลีลา ของบทความเรื่องนี้ ปรากฏในข้อความใดบ้าง มีแบบแผนและลีลาอย่างไร

ใบกิจกรรมที่ ๘

การอ่านบทความ เรื่อง วีรกรรมสุดยิ่งใหญ่ของแม่ ที่ลูกทุกคนควรอ่าน

KWL PLUS Chart

L (สิ่งที่ได้เรียนรู้แล้ว)

(แนวคำตอบ)

๑. ข้อเท็จจริงที่กล่าวถึง ของบทความ เรื่อง วีรกรรมสุดยิ่งใหญ่ของแม่ ที่ลูกทุกคนควรอ่าน เป็นเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นจริง คือ ...วันที่ ๒๑ สิงหาคม ๒๕๓๖ หลังวันแม่ไม่กี่วัน ครอบครัวหนึ่งเดินทางไปเที่ยวนาทุ่งที่จังหวัดสตูล ประกอบด้วย พ่อแม่และลูกชายอีกสามคน พวกเขาเดินทางไปกับทางเดินซึ่งเป็นคันดินเล็กๆ ท่ามกลางบรรยากาศสดชื่นของธรรมชาติ โดยมีคุณพ่อเดินนำหน้ากับลูกชายคนโตสองคน ส่วนคุณแม่เดินตามหลังกับลูกชายคนเล็ก ทางเดินที่เป็นคันดินนั้นมีการแบ่งเป็นท้องร่องเพื่อติดตั้งระหัดวิดน้ำซึ่งมีใบพัดเหล็กสูงจากคันดินราว ๒๕ เซนติเมตร คุณพ่อและลูกชายคนโตสองคนข้ามท้องร่องแล้วเดินนำต่อไปข้างหน้า ไม่มีใครนึกคิดระวังถึงเหตุร้ายแต่แล้วลูกชายคนเล็กกลับก้าวพลาดล้มลงไปในห้องร่อง ขากางเกงเข้าไปติดกับร่องของระหัดวิดน้ำที่กำลังหมุนอยู่และนุคขาของลูกทั้งสองข้างเข้าไปในใบพัดเหล็ก... คุณแม่ไม่ยอมเสียเวลาคิดอะไรเลยท่านรีบคว้าลูกเอาไว้แล้วเอาแขนซ้ายที่วางอยู่เข้าไปขวางใบพัดไว้ก่อน ใบพัดหมุนแขนของคุณแม่เข้าไป คนงานที่เห็นเหตุการณ์จึงรีบปิดเครื่องแต่แรงเฉื่อยยังทำให้ใบพัดหมุนด้วยกำลังแรง แรงเสียดจนกระชากแขนซ้ายคุณแม่ ขาดสะบัดลง ! คุณแม่กรี๊ดร้องด้วยความเจ็บปวดทรมานแสนสาหัส สดัมภ์ชะงูญะดับวูบลงในที่ ท้องร่องบริเวณนั้นแดงฉานไปด้วยเลือด... เลือดของแม่...
๒. หลักฐานที่ใช้ยืนยันเหตุการณ์ถึงความรักของแม่ และน้ำใจของเพื่อน คือ
 - ๒.๑ ความรักของแม่ คือ แขนซ้ายที่ต้องใส่แขนเทียมเพราะแขนขาด จากเหตุการณ์ช่วยลูกคนเล็กไว้ในวันที่ ๒๑ สิงหาคม ๒๕๓๖

๒.๒ น้ำใจของเพื่อน คือ ปมด้อยในใจของลูกชาย ที่เคยถูกเพื่อนๆ ล้อว่า แม่มีแขนเดียว เป็นหุ่นยนต์ สลายไปสิ้น เหลือแต่ความรักและภูมิใจในตัวแม่ เพราะเพื่อนๆ ที่ล้อเลียนนั้น มาขอโทษลูกชาย และโอบกอดคอซึ่งกันและกัน

๓. ผู้เขียนบทความเรื่องนี้ ได้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเหตุการณ์ในเรื่องนี้ ไว้ว่า

๓.๑ ...หากปล่อยเรื่องนี้ไป จะเป็นตราบาปอันหนักยิ่ง ติดตัวเด็กไปภายหน้า ทั้งตัวลูกชาย และคนที่ล้อด้วย จากเหตุการณ์ที่ลูกไม่ยอมรับแม่ เพราะถูกเพื่อนล้อว่าแม่พิการ

๓.๒ ...น้ำเสียงคุณแม่แฝงแวแวเอ็นดู มากกว่าจะ โกรธหรือไม่พอใจ จากเหตุการณ์ที่ลูกไม่เข้ามาในวันประชุมผู้ปกครอง เพราะกลัวเพื่อนล้อว่า มีแขนเดียวเป็นหุ่นยนต์

๔. การเขียนที่มีแบบแผนและมีลีลา ของบทความเรื่องนี้ ปรากฏในข้อความ ต่อไปนี้

...เอ... ใครละนี่ จะมีเรื่องอะไรหรือเปล่านะ เมื่อมาถึงห้อง ครูสาวแทบยกมือรับไหว้จากสุภาพสตรีทั้งสองท่านไม่ทัน หากแต่รู้สึกแปลกใจที่เห็นคุณแม่ท่านหนึ่งยกมือไหว้แต่เพียงแขนข้างเดียว อย่างไรก็ตาม มิสได้เชิญคุณแม่ท่านแรกเข้าไปคุยก่อนตามลำดับการนัดหมาย โดยเก็บงำความแปลกใจไว้ หลังจากคุยกับคุณแม่ท่านแรกเสร็จ จึงได้เชิญคุณแม่อีกท่านเข้ามาคุยในห้องรับรอง ภาพแรกที่ได้เห็นชัดๆ ทำให้ครูสาวตกใจเล็กน้อย แขนซ้ายของคุณแม่เป็นแขนเทียม คุณแม่มาปรึกษาเรื่องการเรียนของลูก เพราะไม่ได้มาในวันนัดพบผู้ปกครองประจำปี เมื่อต้นปีที่ผ่าน มา ลูกเขาไม่ยอมให้มา เขาบอกว่าอายเพื่อนที่แม่ใส่แขนเทียม กลัวโดนเพื่อนล้อว่าแม่มีแขนเดียว แม่เป็นหุ่นยนต์หรือ อะไรนี่นะคะ เลยไม่ได้มา น้ำเสียงคุณแม่แฝงแวแวเอ็นดูมากกว่าที่จะ โกรธหรือไม่พอใจ

เป็นการเขียนที่เสนอแนวคิดที่แปลกออกไป แต่มีสาระและเหตุผล มีการเขียนสร้างความสนใจผู้อ่านด้วยการใช้คำขึ้นต้นที่เรียกความสนใจ และจุดเด่นของเรื่อง ที่มีผลต่อความรู้สึกนึกคิด เช่น ข้อความต่อท้ายของเรื่องที่ว่า “ผม... ผม จะไปขอโทษคุณแม่ แล้วบอกคุณแม่ว่า ผมรักคุณแม่มากที่สุดในโลกเลยครับ”

ใบกิจกรรมที่ ๕

การอ่านบทความ เรื่อง วีรกรรมสุดยิ่งใหญ่ของแม่ ที่ทุกคนควรอ่าน

KWL PLUS Chart		
Plus		
แบบแผน ลีลาในการเขียน เป็นการเขียนที่เสนอแนวคิดที่แปลกออกไป แต่มีสาระและเหตุผล มีการเขียนไว้ความสนใจผู้อ่านด้วยการใช้คำขึ้นต้นที่เรียกความสนใจ และจุดเด่นของเรื่อง ที่มีผลต่อความรู้สึกนึกคิด	ข้อเท็จจริง เหตุการณ์เกิดขึ้นวันที่ ๒๑ ส.ค. ๒๕๓๖ มีครอบครัวหนึ่งไปเที่ยวนาุ้งที่ จ.สตูล แต่เกิดอุบัติเหตุขึ้น เมื่อลูกชายคนเล็กก้าวล้มลงในท้องร่อง และถูกระทัดวิดน้ำจืดเข้าไปในใบพัดเหล็ก แม่จึงรีบเข้าไปช่วยดึงตัวลูกออกมา และให้แขนซ้ายขวางใบพัดเหล็กไว้ จึงทำให้แขนซ้ายของแม่ขาด การอ่านบทความ เรื่อง วีรกรรมสุดยิ่งใหญ่ของแม่ฯ การแสดงความคิดเห็น หากปล่อยเรื่องนี้ไป จะเป็นตราบาปอันหนักยิ่ง ติดตัวเด็กไปภายหน้า ทั้งตัวลูกชาย และคนที่ล้อด้วย จากเหตุการณ์ที่ลูกไม่ยอมรับแม่ เพราะถูกเพื่อนล้อว่าแม่พิการ	หลักฐานยืนยันถึงความรักของแม่ และน้ำใจของเพื่อน คือ แม่ใส่แขนเทียมเพราะแขนขาด จากเหตุการณ์ที่ช่วยลูกคนเล็กไว้ เพื่อนๆ ที่เคยพูดล้อเลียนเรื่องแขนของแม่นั้น เมื่อรู้ถึงเหตุการณ์จริง เกิดความรักและภูมิใจในตัวคุณแม่ จึงมาขอโทษเด็กชาย โอบกอดคอกซึ่งกันและกัน

ใบกิจกรรมที่ ๑๐

การอ่านบทความ เรื่อง วีรกรรมสุดยิ่งใหญ่ของแม่ ที่ลูกทุกคนควรอ่าน

KWL PLUS Chart

สรุปความ

(แนวการสรุป)

บทความ เรื่อง วีรกรรมสุดยิ่งใหญ่ของแม่ ที่ลูกทุกคนควรอ่าน หมายถึง งานเขียนที่ประกอบด้วยข้อเท็จจริงในเรื่องนี้ คือ เหตุการณ์เกิดขึ้นวันที่ ๒๑ ส.ค. ๒๕๓๖ มีครอบครัวหนึ่งไปที่วนากุ้งที่ จังหวัดสตูล แต่เกิดอุบัติเหตุขึ้น เมื่อลูกชายคนเล็กก้าวล้มลงในท้องร่อง และถูกระหัดวิดน้ำดูดเข้าไปในใบพัดเหล็ก แม่จึงรีบเข้าไปช่วยดึงตัวลูกออกมา และใช้แขนซ้ายขวางใบพัดเหล็กไว้ จึงทำให้แขนซ้ายของแม่ขาด และหลักฐานยืนยันถึงเหตุการณ์ความรักของแม่ และน้ำใจของเพื่อน คือ แม่ใส่แขนเทียมเพราะแขนขาดจากเหตุการณ์ที่ช่วยลูกคนเล็กไว้ และเพื่อนๆ ที่เคยพูดล้อเลียนเรื่องแขนของแม่นั้น เมื่อรู้ถึงเหตุการณ์จริงเกิดความรักและภูมิใจในตัวคุณแม่ จึงมาขอโทษเด็กชาย โอบกอดคอยซึ่งกันและกัน โดยที่ผู้เขียนได้แสดงความคิดเห็นไว้ว่า หากปล่อยเรื่องนี้ไป จะเป็นดราม่าป่วนหนักยิ่ง คิดตัวเด็กไปภายนอก ทั้งตัวลูกชาย และคนที่ล้อด้วย จากเหตุการณ์ที่ลูกไม่ยอมรับแม่ เพราะถูกเพื่อนล้อว่าแม่พิการ

แนวคำตอบ แบบฝึกหัดที่ ๓

ใบกิจกรรมที่ ๑๑

การอ่านบทความ เรื่อง แซ่ต

KWL PLUS Chart

K (สิ่งที่เรียนรู้แล้ว)

(แนวการทบทวนความรู้เดิม)

๑. ความหมายของบทความ

๑.๑ หมายถึง งานเขียนประเภทร้อยแก้ว

๑.๒ หมายถึง งานเขียนที่นำเสนอข้อเท็จจริงเกี่ยวกับเรื่องใดเรื่องหนึ่ง

๑.๓ หมายถึง งานเขียนที่แสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับเรื่องใดเรื่องหนึ่ง บนรากฐานของข้อเท็จจริง

๑.๔ เป็นงานเขียนที่มีแบบแผน และลีลาการเขียน

๒. ลักษณะของบทความ

๒.๑ เป็นข้อเท็จจริงที่เชื่อถือได้

๒.๒ มีหลักฐานอ้างอิงข้อเท็จจริงนั้นๆ

๒.๓ เป็นการแสดงความคิดเห็น ต่อข้อเท็จจริงที่นำมาเสนอ

๒.๔ เขียนอย่างมีแบบแผน และมีลีลาการเขียน

ใบกิจกรรมที่ ๑๒
การอ่านบทความ เรื่อง แซ่ต

KWL PLUS Chart
W (สิ่งที่ต้องการเรียนรู้)
(แนวคำถาม) ๑. ข้อเท็จจริง ของบทความ เรื่อง แซ่ต คืออะไร ๒. หลักฐานยืนยันว่า แซ่ต ทำให้เด็กไทยไอคิวต่ำแล้วต่ำอีก คืออะไร ๓. ผู้เขียนได้แสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับบทความ เรื่อง แซ่ต ไว้ว่าอย่างไรบ้าง ๔. คำ หรือ ข้อความ ที่บ่งบอกว่า บทความเรื่อง แซ่ต เขียนอย่างมีแบบแผน และมีลีลาการเขียน ได้แก่ ข้อความใดบ้าง

ใบกิจกรรมที่ ๑๓
การอ่านบทความ เรื่อง แซ่ต

KWL PLUS Chart
L (สิ่งที่ได้เรียนรู้แล้ว)
(แนวคำตอบ) ๑. ข้อเท็จจริง ของบทความ เรื่อง แซ่ต ได้แก่ ๑.๑ เด็กๆ ใช้เวลาไปกับการดูโทรทัศน์ เล่นเกม แซ่ต คอยมือถือ รวม ๖ ชั่วโมงต่อวัน ๑.๒ ความสามารถในการสื่อสาร ของบทความเรื่องนี้ หมายถึง การแสดงความรู้จากภายในใจ หรือ ความสามารถ ที่จะพูดให้ตรงกับที่ใจต้องการ มนุษย์สื่อสารกัน ๒ ทาง คือ การพูดและการฟัง กับสีหน้าท่าทาง ๑.๓ ตัวอีโมติคอน (emoticon) สามารถสื่อแสดงอารมณ์ได้ ๑.๔ จิตแพทย์และตำรวจ เป็นกลุ่มที่เก่งในการสังเกตสีหน้าท่าทางของคน ๑.๕ ความสามารถในการทำนายเหตุการณ์ล่วงหน้า ที่จะเกิดขึ้นกับคน ทำนายได้โดยการอาศัย เรื่องราวในอดีต ข้อมูล สิ่งแวดล้อม และสีหน้าท่าทาง ๒. หลักฐานที่ยืนยันว่า แซ่ต ทำให้เด็กไทยไอคิวต่ำแล้วต่ำอีก คือ ๒.๑ เด็กๆ ใช้เวลาไปกับการดูโทรทัศน์ เล่นเกม แซ่ต คอยมือถือ รวม ๖ ชั่วโมงต่อวัน ๒.๒ ความสามารถในการสื่อสาร ของบทความเรื่องนี้ หมายถึง การแสดงความรู้จากภายในใจ หรือ ความสามารถ ที่จะพูดให้ตรงกับที่ใจต้องการ มนุษย์สื่อสารกัน ๒ ทาง คือ การพูดและการฟัง กับสีหน้าท่าทาง ๒.๓ การใช้ภาษาไทยพูดสื่อสาร ใช้ภาษาพูดไม่กึ่งคำ เขียนข้อความสั้นๆ สะกดคำไม่ถูกต้อง มีผล ต่อการสื่อสารข้อความไม่ครบถ้วน กระทบต่อความหมาย และความตั้งใจของคนที่ต้องการ สื่อสาร

ฉะนั้น เด็กไทยจะมีไอคิวต่ำเกี่ยวกับการสื่อสาร ที่เข้าใจตรงกัน เด็กไทยจะกลายเป็นกลุ่มคนที่พูดไม่รู้เรื่อง เป็นพวกเข้าใจยาก และไอคิวต่ำในการเรียนวิชาภาษาไทย

๓. ความคิดเห็นที่ผู้เขียนได้แสดงไว้เกี่ยวกับบทความ เรื่อง แฉ็ด ได้แก่

๓.๑ ...เชื่อว่า ลำพังการดูหนัง ฟังเพลง คุยมือถือ หรือ แฉ็ด ไม่กระทบสมานในการทำการบ้าน หรือการสอบ เพราะเขาไม่มีสมาน หรือ เป็นการบ้านที่ไม่ต้องใช้สมานมาก่อนแล้ว การบ้านต่างหาก ที่ไปรบกวนคุณภาพของการแฉ็ด

๓.๒ คุณพ่อคุณแม่ ควรใช้เวลาดูลูกแฉ็ดบ้าง

๓.๓ การพูดในที่ชุมชน เป็นตัวอย่างที่ดีว่าเป็นเรื่องง่ายตายเพียงใด ที่คนเราสามารถพูดได้ไม่ตรงกับที่ใจต้องการ การบอกรัก หรือ การจ้องอน ก็เป็นตัวอย่างที่ดี บอกรักเท่าไรก็ไม่ตรงใจ จ้องอนเท่าไรก็ไม่ตรงประเด็น เหตุเพราะยิ่งพูดก็ยิ่งไม่ดีเท่าใจนึก

๓.๔ ผู้เขียนได้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องนี้ ไว้ว่า ทุกอย่างเป็นบันไดทักษะ อย่างไรใครๆ ก็ต้องก้าวผ่านพ้นไป ดังนั้น คำถามที่ว่า ภาษาแฉ็ดจะทำให้ไอคิวเด็กต่ำหรือไม่ การบ้านกับการแฉ็ด กิจกรรมไหนจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาการของเด็กมากกว่ากัน แต่ที่สำคัญคือ สังคมจะต้อนรับอนาคตกันอย่างไร

๔. ข้อความที่บ่งบอกว่า บทความ เรื่อง แฉ็ด เขียนอย่างมีแบบแผน และมีลีลาการเขียน ได้แก่

๔.๑ ใช้การย่อหน้าในการตั้งประเด็นสำคัญใหม่ๆ ให้ตรงกับชื่อเรื่อง

๔.๒ ใช้คำ หรือ ข้อความตัวอย่าง ที่แสดงว่า เป็นปัญหาได้ชัดเจนตรงกับชื่อเรื่อง

๔.๓ สรุปจบเนื้อหา ด้วยข้อความที่มีความหมายเปิดกว้าง ไม่สรุปว่าดีหรือไม่ดี ไอคิวต่ำหรือไม่ต่ำ อันไหนจะดีกว่ากัน

๔.๔ ใช้ภาษาถึงทางการ กล่าวคือ มีภาษาพูดเข้ามาเสริมบ้าง ทำให้เรื่องราวดำเนินไปอย่างธรรมชาติ ไม่แข็งกระด้างจนเกินไป

ใบกิจกรรมที่ ๑๔
การอ่านบทความ เรื่อง แช็ต

KWL PLUS Chart		
Plus		
แบบแผน ลีลาในการเขียน สรุปจบเนื้อหา ด้วยข้อความที่มีความหมาย เปิดกว้าง ไม่สรุปว่าดีหรือไม่ดี ไอคิวต่ำหรือไม่ต่ำ ใช้ภาษาทั้งทางการ มีภาษาพูดเข้ามาเสริมบ้าง ทำให้เรื่องราวดำเนินไปอย่างธรรมชาติ ไม่แข็งเครียดจนเกินไป	ข้อเท็จจริง ๑. เด็กๆ ใช้เวลาไปกับการดูโทรทัศน์ เล่นเกม แช็ต คุยมือถือ รวม ๖ ชั่วโมงต่อวัน ๒. ความสามารถในการสื่อสาร หมายถึง ความสามารถ ที่จะพูดให้ตรงกับที่ใจต้องการ มนุษย์สื่อสารกัน ๒ ทาง คือ การพูดและการฟัง กับสีหน้าท่าทาง ๓. ความสามารถในการทำนายเหตุการณ์ล่วงหน้า ที่จะเกิดขึ้นกับคน ทำนายได้โดยการอาศัย เรื่องราวในอดีต ข้อมูลสิ่งแวดล้อม และสีหน้าท่าทาง	หลักฐานยืนยัน ว่า แช็ตทำให้เด็กไทยไอคิวต่ำ การใช้ภาษาไทยสื่อสาร ใช้ภาษาพูดไม่เก๋คำ เขียนข้อความสั้นๆ สะกดคำไม่ถูกต้อง มีผลต่อการสื่อสาร ข้อความไม่ครบถ้วน กระทบต่อความหมาย และความตั้งใจของคนที่ต้องการสื่อสาร
การอ่านบทความ เรื่อง แช็ต		
การแสดงความคิดเห็น ทุกอย่างเป็นบันไดทักษะ อย่างไรก็ตามก็ต้องก้าวผ่านไป ดังนั้น ภาษาแช็ตจะทำให้ไอคิวเด็กต่ำหรือไม่ การบ้านกับการแช็ต กิจกรรมไหนจะเป็นประโยชน์ต่อพัฒนาการของเด็กมากกว่ากัน แต่ที่สำคัญคือ สังคมจะต้อนรับขนาดกันอย่างไร		

ใบกิจกรรมที่ ๑๕
การอ่านบทความ เรื่อง แซ่ต

KWL PLUS Chart
สรุปความ
(แนวการสรุป) บทความ เรื่อง แซ่ต ประกอบด้วย ข้อเท็จจริงเกี่ยวกับการแซ่ต ได้แก่ เด็กๆ ใช้เวลาไปกับการดูโทรทัศน์ เล่นเกม แซ่ต คุยมือถือ รวม ๖ ชั่วโมงต่อวัน มีผลเสียต่อความสามารถในการสื่อสาร อันหมายถึงความสามารถที่จะพูดให้ตรงกับที่ใจต้องการ และความสามารถในการทำนายเหตุการณ์ล่วงหน้า ที่จะเกิดขึ้นกับคน โดยทำนายจาก เรื่องราวในอดีต ข้อมูล สิ่งแวดล้อม และสีหน้าท่าทาง และมีหลักฐานยืนยัน ว่า แซ่ต ทำให้เด็กไทยไอคิวต่ำ คือ การใช้ภาษาไทยสื่อสาร เด็กไทยใช้ภาษาพูดไม่กี่คำ เขียนข้อความสั้นๆ สะกดคำไม่ถูกต้อง มีผลต่อการสื่อสารข้อความไม่ครบถ้วน กระทบต่อความหมาย และความตั้งใจของคนที่ต้องการจะสื่อสาร ส่วนความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องนี้ ได้แก่ ทุกอย่างเป็นบันไดทักษะ อยากรู้ก็ต้องก้าวผ่านไป ดังนั้น ภาษาแซ่ตจะทำให้ไอคิวเด็กต่ำหรือไม่ ไม่สำคัญ แต่ที่สำคัญที่ว่า สังคมจะต้อนรับอนาคตอย่างไร

แบบประเมินการทำงานการกลุ่ม

คะแนนเต็ม ๑๐ เกณฑ์ผ่าน ๕ คะแนน

กลุ่มที่	ชื่อกลุ่ม	พฤติกรรมการทำงานการกลุ่ม					รวม (๑๐)
		ผลการประเมิน					
		การแบ่งหน้าที่ทำงาน	ความรับผิดชอบงานที่ได้รับ	ขั้นตอนการทำงานตามแบบ KWL PLUS	การรับฟังความคิดเห็น	การติดตามปรับปรุงงานกลุ่ม	
		(๒)	(๒)	(๒)	(๒)	(๒)	
๑.							
๒.							
๓.							
๔.							
๕.							
๖.							
๗.							

ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม = ๓ คะแนน ๕ - ๑๐
 ดี = ๒ คะแนน ๓ - ๔
 ผ่านเกณฑ์ = ๑ คะแนน ๕ - ๖
 ไม่ผ่านเกณฑ์ = ๐ คะแนน ๐ - ๔

เกณฑ์การประเมิน

การประเมิน	เกณฑ์การให้ระดับคะแนน			
	๑๐	๘ – ๙	๕ – ๗	๑ – ๔
๑. สิ่งที่ได้ เรียนรู้แล้ว จาก การใช้แบบฝึก เขียนสรุป ความ แบบ KWL PLUS เรื่อง การอ่าน บทความ (ช่อง L)	เข้าใจลักษณะของ บทความ ได้แก่ ๑. บอกข้อเท็จจริง ๒. หลักฐานยืนยัน ข้อเท็จจริง ๓. ความคิดเห็น ๔. แบบแผนการเขียน ได้อย่างถูกต้อง ครบถ้วน ทั้ง ๔ ข้อ	เข้าใจลักษณะของ บทความ ได้แก่ ๑. บอกข้อเท็จจริง ๒. หลักฐานยืนยัน ข้อเท็จจริง ๓. ความคิดเห็น ๔. แบบแผนการเขียน ได้ถูกต้อง ๓ ใน ๔ ข้อ	เข้าใจลักษณะของ บทความ ได้แก่ ๑. บอกข้อเท็จจริง ๒. หลักฐานยืนยัน ข้อเท็จจริง ๓. ความคิดเห็น ๔. แบบแผนการเขียน ได้ถูกต้อง ๒ ใน ๔ ข้อ	เข้าใจลักษณะของ บทความ ได้แก่ ๑. บอกข้อเท็จจริง ๒. หลักฐานยืนยัน ข้อเท็จจริง ๓. ความคิดเห็น ๔. แบบแผนการเขียน ได้ถูกต้อง ๑ ใน ๔ ข้อ

เกณฑ์การประเมิน

การประเมิน	เกณฑ์การให้ระดับคะแนน			
	๑๐	๘ – ๕	๕ – ๓	๑ – ๔
๒. การเขียน แผนภูมิรูปภาพ ความคิด (ช่อง Plus)	๑. ฟังภูมิรูปภาพ ความคิดแสดงลำดับ ขั้นของการคิดเป็น ระบบ ชัดเจน เข้าใจ ง่าย ๒. ครอบคลุมตาม ลักษณะของบทความ ๔ ข้อ	๑. ฟังภูมิรูปภาพ ความคิดแสดงลำดับ ขั้นของการคิดเป็น ระบบ ๒. ครอบคลุมตาม ลักษณะของบทความ ๔ ข้อ	๑. ฟังภูมิรูปภาพ ความคิดแสดงลำดับ ขั้นของการคิด ค่อนข้างเป็นระบบ ๒. ตรงตามลักษณะ ของบทความ ๓ ใน ๔ ข้อ	๑. ฟังภูมิรูปภาพ ความคิดแสดงลำดับ ขั้นของการคิดไม่เป็น ระบบ ๒. ตรงตามลักษณะ ของบทความ ๒ ใน ๔ ข้อ

เกณฑ์การประเมิน

การประเมิน	เกณฑ์การให้ระดับคะแนน			
	๑๐	๘ – ๕	๕ – ๓	๑ – ๔
๓. สรุปความ	๑. สรุปสาระสำคัญ สอดคล้องกับ ข้อเท็จจริง หลักฐาน ยืนยัน และข้อคิดเห็น ของบทความ ๒. ใช้ภาษาที่เข้าใจง่าย กระชับรัด และ สละสลวย	๑. สรุปสาระสำคัญ สอดคล้องกับ ข้อเท็จจริง หลักฐาน ยืนยัน และข้อคิดเห็น ของบทความ ๒. ใช้ภาษาที่เข้าใจง่าย และกระชับรัด	๑. สรุปสาระสำคัญ สอดคล้องกับ ข้อเท็จจริง หลักฐาน ยืนยัน และข้อคิดเห็น ของบทความ ๒. ใช้ภาษาที่เข้าใจง่าย แต่ไม่กระชับรัด	๑. สรุปสาระสำคัญ สอดคล้องไม่ครบถ้วน จากที่กำหนดไว้ ข้างต้น

ประวัติผู้วิจัย



ชื่อ – สกุล	นางกานต์ธีร บุตรพวงศา
ตำแหน่ง	ครูชำนาญการพิเศษ
วัน เดือน ปี เกิด	๒๒ มิถุนายน ๒๕๐๐
ที่อยู่ปัจจุบัน	๒๓ ถ.พัฒนา๔ อ.เบตง จ.ยะลา ๙๕๑๑๐
สถานที่ทำงาน	โรงเรียนเบตง “วีระราษฎร์ประสาน”
สาระวิชา	ภาษาไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕
ประวัติการศึกษา	วุฒิ ศศ.ม. มหาวิทยาลัยทักษิณ สงขลา