

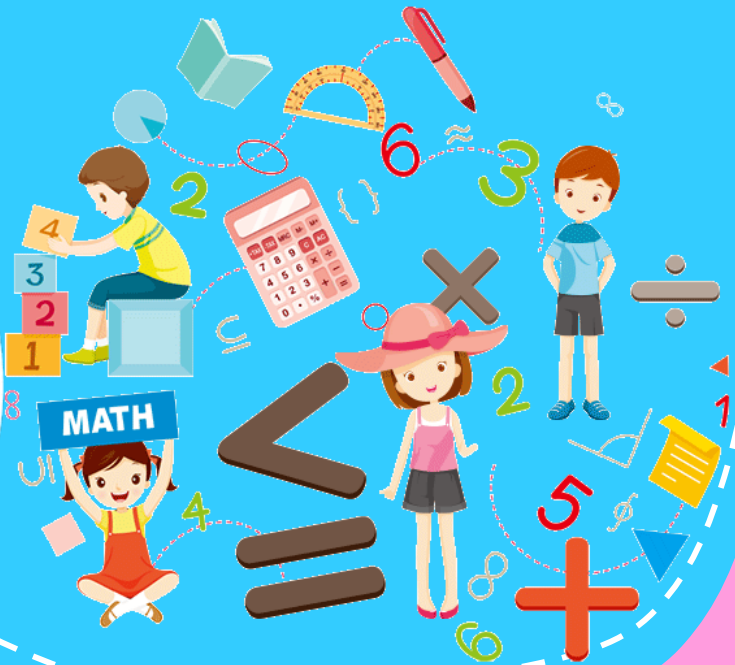
เล่มที่

1

แบบฝึกเสริมทักษะคณิตศาสตร์กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

เรื่อง การบวก ลบ คูณ หารระคน

การบวก ลบระคน



นายวัฒน์ นามแก้ว

ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ โรงเรียนดอนแก้วปากแบ่งคุยสำโรง
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

แบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์
เรื่อง การบวก ลบ คูณ หารระคน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

เล่มที่ 1

เรื่อง การบวก ลบระคน

นายวัฒนา นามแก้ว

ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ

โรงเรียนคอนแก้วปากเป๋งคุยสำโรง

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 1

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ



คำนำ



แบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์คณิตศาสตร์ เรื่อง การบวก ลบ คูณ หารระคน
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ประกอบด้วยแบบฝึกทักษะ
คณิตศาสตร์ทั้งหมด 6 เล่ม ดังนี้

เล่มที่ 1 เรื่อง การบวก ลบระคน

เล่มที่ 2 เรื่อง การแก้โจทย์ปัญหาการบวก ลบระคน

เล่มที่ 3 เรื่อง การคูณ หารระคน

เล่มที่ 4 เรื่อง การแก้โจทย์ปัญหาการคูณระคน

เล่มที่ 5 เรื่อง การแก้โจทย์ปัญหาการหารระคน

เล่มที่ 6 เรื่อง การแก้โจทย์ปัญหาการบวก ลบ คูณ หารระคน

แบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์คณิตศาสตร์ เรื่อง การบวก ลบ คูณ หารระคน

เล่มที่ 1 เรื่อง การบวก ลบระคน ประกอบด้วย

- คำชี้แจงเกี่ยวกับการใช้แบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์
- ลำดับขั้นตอนการใช้แบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์
- คำชี้แจงเกี่ยวกับการใช้แบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์ สำหรับครู
- คำชี้แจงเกี่ยวกับการใช้แบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์ สำหรับนักเรียน
- มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด/สาระสำคัญ
- จุดประสงค์การเรียนรู้
- สื่อการเรียนรู้
- แบบทดสอบก่อนเรียน/แบบทดสอบหลังเรียน
- ใบความรู้/แบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์



สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	๗
สารบัญ	๘
ลำดับขั้นตอนการใช้แบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์	๑
คำชี้แจงสำหรับครู	๑
คำชี้แจงสำหรับนักเรียน	๒
มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	๒
สาระสำคัญ/สาระการเรียนรู้	๓
จุดประสงค์การเรียนรู้	๓
แบบทดสอบก่อนเรียน	๓
กระดาษคำตอบแบบทดสอบก่อนเรียน	๓
ใบความรู้ที่ 1.1	๔
ใบความรู้ที่ 1.2	๕
ใบความรู้ที่ 1.3	๖
แบบฝึกทักษะที่ 1.1	14
แบบฝึกทักษะที่ 1.2	15
ใบความรู้ที่ 1.4	17
แบบฝึกทักษะที่ 1.3	18
แบบฝึกทักษะที่ 1.4	20





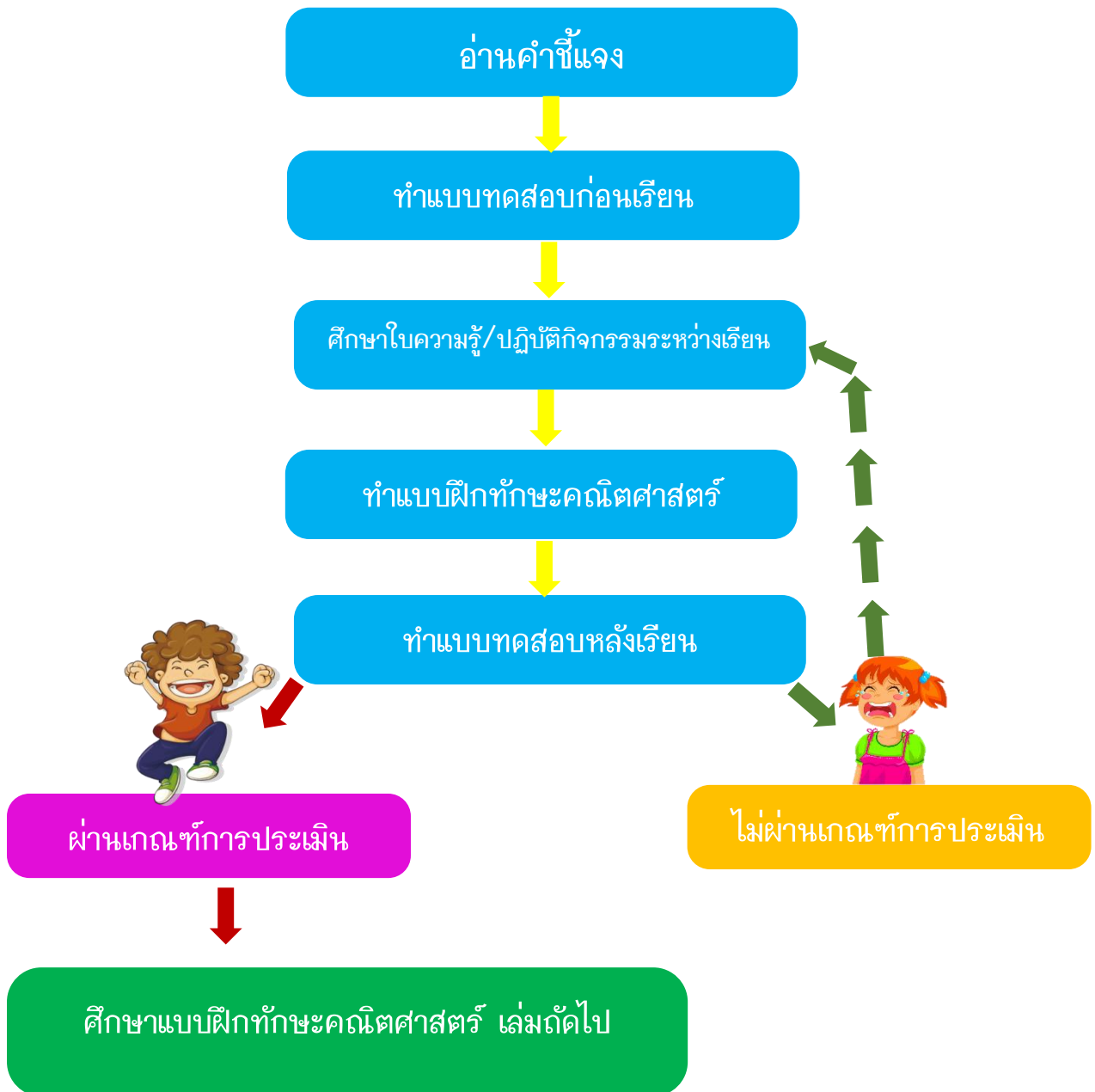
สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
ใบความรู้ที่ 1.4	24
แบบฝึกทักษะที่ 1.5	25
แบบทดสอบหลังเรียน	29
กระดาษคำตอบแบบทดสอบหลังเรียน	31
ภาคผนวก	32
เฉลยแบบทดสอบก่อนเรียน - หลังเรียน	33
เฉลยแบบฝึกทักษะที่ 1.1	34
เฉลยแบบฝึกทักษะที่ 1.2	34
เฉลยแบบฝึกทักษะที่ 1.3	35
เฉลยแบบฝึกทักษะที่ 1.4	35
เฉลยแบบฝึกทักษะที่ 1.5	36
บรรณานุกรม	39

ลำดับขั้นตอนการใช้

แบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์ เรื่อง การบวก ลบ คูณ หารระคน

เล่มที่ 1 เรื่อง การบวก ลบระคน



คำชี้แจงสำหรับครู



1. ครูศึกษาคำชี้แจงและเนื้อหาของแบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์ เรื่อง การบวก ลบ คูณ หารระคน กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ให้ละเอียดครบถ้วนทุกเนื้อหา
2. ครูศึกษาองค์ประกอบและรูปแบบการจัดกิจกรรม แบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์ เรื่อง การบวก ลบ คูณ หารระคน กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ใช้เป็นสื่อการเรียนการสอนประกอบแผนจัดการเรียนรู้
3. ครูศึกษาส่วนประกอบของแบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์และกิจกรรมระหว่างเรียน เรื่อง การบวก ลบระคน กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และนำไปใช้ประโยชน์
4. ครูจัดเตรียมแบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์ เรื่อง การบวก ลบ คูณ หารระคน กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ให้ครบตามจำนวนนักเรียน
5. ครูชี้แจงให้นักเรียนทราบเกี่ยวกับบทบาทของนักเรียนในการใช้แบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์ เรื่อง การบวก ลบ คูณ หารระคน กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้



คำชี้แจงสำหรับนักเรียน



แบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์ เรื่อง การบวก ลบ คูณ หารระคน กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สร้างขึ้นเพื่อให้นักเรียนได้ศึกษาด้วยตนเอง โดยนักเรียนจะได้ประโยชน์จากบทเรียนตามจุดประสงค์ที่ตั้งไว้ นักเรียนควรปฏิบัติ ดังนี้

1. นักเรียนศึกษาจุดประสงค์การเรียนรู้ก่อนลงมือทำแบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์ เรื่อง การบวกลบคูณหารระคน
2. ทำแบบทดสอบก่อนเรียน 5 ข้อ
3. ศึกษาและทำความเข้าใจเกี่ยวกับเนื้อหาจากใบความรู้ทุกครั้งก่อนลงมือทำแบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์
4. ทำแบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์ที่ 1.1 - 1.5 อย่างตั้งใจและรอบคอบ เน้นความซื่อสัตย์
5. ตรวจคำตอบจากเฉลย
6. ทำแบบทดสอบหลังเรียน
7. ตรวจคำตอบของแบบทดสอบหลังเรียน
8. เมื่อเรียนจบในแต่ละเรื่อง จะต้องบันทึกผลที่ได้ลงในแบบกรอกคะแนน เพื่อทราบผลการเรียนและการพัฒนา
9. เห็นคุณค่าทางคณิตศาสตร์ มีคุณลักษณะทางคณิตศาสตร์ มีค่านิยมที่ดีงาม ใช้ความรู้และกระบวนการทางคณิตศาสตร์และการดำรงชีวิต

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

แบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์ เรื่อง การบวก ลบ คูณ หารระคน

เล่มที่ 1 เรื่อง การบวก ลบระคน

สาระที่ 1 จำนวนและการดำเนินการ

มาตรฐาน ค1.2 เข้าใจถึงผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการของจำนวนและความสัมพันธ์ระหว่างการดำเนินการต่าง ๆ และใช้การดำเนินการในการแก้ปัญหา

ตัวชี้วัด

ค 1.2 ป.3/1 บวก ลบ คูณ หาร และบวก ลบ คูณ หารระคนของจำนวนนับและศูนย์ พร้อมทั้งตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของคำตอบ

ค 1.2 ป. 3/2 วิเคราะห์และแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหา และโจทย์ปัญหาระคนของจำนวนนับและศูนย์ พร้อมทั้งตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของคำตอบและสร้างโจทย์ได้

สาระที่ 6 ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์

มาตรฐาน ค 6.1 มีความสามารถในการแก้ปัญหา การให้เหตุผล การสื่อสาร การสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ และการนำเสนอ การเชื่อมโยงความรู้ต่างๆ ทางคณิตศาสตร์และเชื่อมโยงคณิตศาสตร์กับศาสตร์อื่นๆ และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด

ค 6.1 ป. 3/2 ใช้ความรู้ ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ ในการแก้ปัญหา ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม

สาระสำคัญ/สาระการเรียนรู้

แบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์ เรื่อง การบวก ลบ คูณ หารระคน

เล่มที่ 1 เรื่อง การบวก ลบระคน

สาระสำคัญ

การหาคำตอบการบวก ลบระคน ให้หาผลลัพธ์ที่อยู่ในวงเล็บก่อน แล้วจึงนำผลลัพธ์ที่ได้ไปบวกหรือลบกับจำนวนที่เหลือและตรวจคำตอบได้ นำความรู้ไปใช้แก้โจทย์การบวกลบระคนจำนวนต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันได้

สาระการเรียนรู้

- การบวก การลบระคน จำนวนสองจำนวนที่มีผลลัพธ์ไม่เกินแสน
- แสดงวิธีทำการบวก ลบระคน
- การแก้โจทย์ปัญหาการบวก การลบระคน



จุดประสงค์การเรียนรู้
แบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์ เรื่อง การบวก ลบ คูณ หารระคน
เล่มที่ 1 เรื่อง การบวก ลบระคน

1.ด้านความรู้ (K)

- 1.1 สามารถหาผลลัพธ์เกี่ยวกับการบวก ลบระคนที่มีผลลัพธ์ไม่เกิน1,000, 10,000 และ 100,000ได้
- 1.2 สามารถวิเคราะห์ที่โจทย์และแก้โจทย์การบวก ลบระคนได้
- 1.3 สามารถแก้โจทย์และตรวจคำตอบของการบวก ลบระคนได้
- 1.4 สามารถหาจำนวนที่หายไปของโจทย์การบวก ลบระคนได้

2.ด้านทักษะกระบวนการ (P)

- 2.1 แสดงวิธีทำการแก้โจทย์การบวก ลบระคน

3. ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

- 3.1 มีวินัย
- 3.2 ใฝ่เรียนรู้
- 3.3 มุ่งมั่นในการทำงาน

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- 4.1 ความสามารถในการคิด
- 4.2 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต



แบบ

ทดสอบ

ก่อน

เรียน

เรียน

เล่มที่ 1 การบวก ลบ ระคน

คำชี้แจง

1. แบบทดสอบฉบับนี้มี 10 ข้อ ข้อละ 1 คะแนน คะแนนเต็ม 10 คะแนน
2. แบบทดสอบนี้เป็นแบบเลือกตอบ
3. ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย \times ลงในกระดาษคำตอบ โดยเลือกตัวอักษร ก ข ค และ ง ที่ถูกที่สุดเพียงข้อเดียว

1. $(45,346 + 29,362) - 11,420$ ผลลัพธ์มีค่าเท่าใด

ก. 63,288

ข. 73,288

ค. 68,322

ง. 78,322

2. $89,740 - (43,225 + 28,742) = \square$ ผลลัพธ์ตรงกับข้อใด

ก. 37,773

ข. 27,377

ค. 17,773

ง. 7,773



3. $45,892 - (\dots\dots\dots + 12,589) = \square 19,882$ จากโจทย์ควรเติมจำนวนใน
ข้อใด

ก. 12,342

ข. 13,421

ค. 14,212

ง. 15,234

4. $(70,528 - \dots\dots\dots) + 19,634 = 55,491$ ควรเติมจำนวนใดให้ถูกต้อง

ก. 31,824

ข. 32,522

ค. 34,671

ง. 35,871

5. โจทย์ในข้อใดมีผลลัพธ์ต่างไปจากข้ออื่น

ก. $(58,624 - 29,735) + 12,102 = \square$

ข. $76,483 - (41,089 + 10,009) = \square$

ค. $(25,581 + 60,274) - 44,864 = \square$

ง. $933,313 - (22,135 + 30,187) = \square$



กระดาษคำตอบ
แบบทดสอบก่อนเรียน

ชื่อ.....เลขที่.....ห้อง.....

คำชี้แจง : ให้เลือกคำตอบจากข้อสอบก่อนเรียนแล้วทำเครื่องหมาย X
ลงในช่องที่ถูกที่สุด

ข้อ	ก	ข	ค	ง
1				
2				
3				
4				
5				
รวมคะแนนที่ได้				



ใบความรู้ที่ 1.1

เรื่อง การบวกระคนจำนวนสองจำนวนที่มีผลลัพธ์ไม่เกินแสน



ทบทวนการบวก

$465 + 218 = \square$

1) บวกในหลักหน่วย

		1	
4	6	5	
2	1	8	
			3

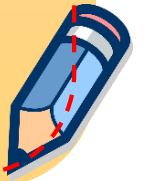
2) บวกในหลักสิบ

		1	
4	6	5	
2	1	8	
+			
			8 3

3) บวกในหลักร้อย

4	6	5	
2	1	8	
+			
			6 8 3

ตอบ ๖๘๓



ใบความรู้ที่ 1.2

เรื่อง การลบระคนของจำนวนสองจำนวนที่มีผลลัพธ์ไม่เกินแสน

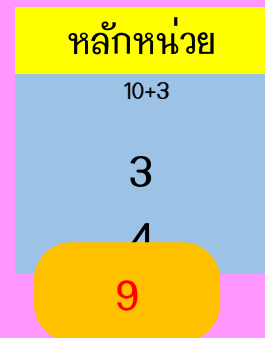
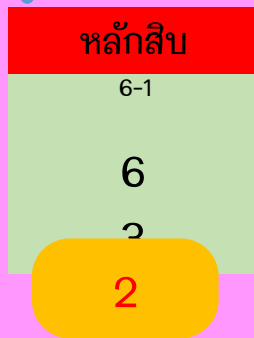
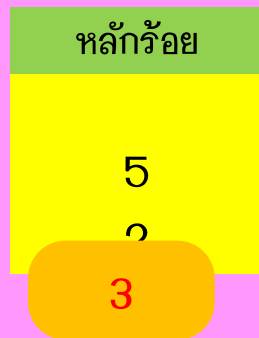


ทบทวนการลบ

$$563 - 234 = \square$$

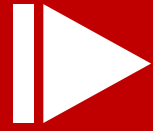
หลักสิบ 6 สิบ
กระจายไป
หลักหน่วย 1 สิบ

หลักหน่วย 3 หน่วยตัวตั้ง น้อยกว่า 4
หน่วยตัวลบ จึงกระจายจากหลักสิบมา
1 สิบ หรือ 10 หน่วย รวมกับ 3 หน่วย
เป็น 13 หน่วย



ใบความรู้ที่ 1.3

เรื่อง การบวกลบระคนจำนวนสองจำนวนที่มีผลลัพธ์ไม่เกินพัน



โจทย์การบวกลบระคน คือ ประโยคสัญลักษณ์ที่มีเครื่องหมายบวก (+) และ เครื่องหมายลบ (-) อยู่ในประโยคเดียวกัน ถ้าโจทย์มีการใช้วงเล็บต้องหาผลลัพธ์ในวงเล็บก่อน แล้วจึงนำผลลัพธ์ในวงเล็บไปบวก หรือลบกับจำนวนที่เหลือ

ตัวอย่างที่ 1

$$(523 + 233) - 315 = \square$$

หาผลลัพธ์ในวงเล็บก่อน

1) การบวกในหลักหน่วย

5	2	3	+
2	3	3	
		6	

หาผลบวกในหลักหน่วย คือ

3 บวกกับ 3 ได้ 6 หน่วย

เขียน 6 ในหลักหน่วย



2) การบวกในหลักสิบ

5	2	3	+
2	3	3	
	5	6	

หาผลบวกในหลักสิบ คือ
2 บวกกับ 3 ได้ 5 สิบ
เขียน 5 ในหลักสิบ



3) การบวกในหลักร้อย

5	2	3	+
2	3	3	
7	5	6	

หาผลบวกในหลักร้อย คือ
5 บวกกับ 2 ได้ 7 ร้อย
เขียน 7 ในหลักร้อย



คำตอบการบวก

$$523 + 233 = \square$$

ผลลัพธ์ในวงเล็บ = 756



ถ้าผลบวกของจำนวนในหลักใด เป็นจำนวนที่ครบจำนวนสิบจะทดจำนวนที่ครบสิบไปรวมกับจำนวนในหลักที่อยู่ทางซ้ายมือเสมอ





การทราบผลบวกที่อยู่ในวงเล็บ นำผลลัพธ์ที่ได้ไปลบกับจำนวนที่เหลือ การลบจำนวนสองจำนวน เมื่อนำมาลบกันตามแนวตั้ง หากผลลบโดยนำจำนวนที่อยู่ในหลักเดียวกันมาลบกัน โดยเริ่มที่หลักหน่วยก่อน แล้วจึงลบตัวเลขในหลักถัดไป ทางซ้ายมือทีละหลักตามลำดับ ถ้าตัวตั้งในหลักเดียวกันน้อยกว่าตัวลบให้กระจายหลักทางซ้ายมือของตัวตั้งมาเพิ่มในหลักนั้นๆ



นำผลลัพธ์ในวงเล็บมาลบกับจำนวนที่เหลือ

$$756 - 315 = \square$$

วิธีที่ 1 การหาผลลบโดยใช้ตารางหลัก (ไม่มีการกระจาย) เราสามารถหาผลลบตามแนวตั้งโดยใช้ตารางหลักได้ดังนี้

หลักร้อย	หลักสิบ	หลักหน่วย
7	5	6
3	1	5
4	4	1

ตอบ ๔๔๑

วิธีคิด

1. ลบจำนวนในหลักหน่วย 6 หน่วย ลบออก 5 ได้ 1 ในหลักหน่วย
2. ลบจำนวนในหลักสิบ 5 สิบ ลบออก 1 สิบ ได้ 4 ในหลักสิบ
3. ลบจำนวนในหลักร้อย 7 ร้อย ลบออก 3 ร้อย ได้ 4 ในหลักร้อย



วิธีที่ 2 การหาผลลบโดยวิธีลัด (ไม่มีการกระจาย) จากการหาผลลบ

โดยการใช้ตารางหลัก เราสามารถนำมาหาผลลบตามแนวตั้งโดยวิธีลัด ได้ดังนี้

หลักร้อย	หลักสิบ	หลักหน่วย
7	5	6 ← ตัวตั้ง
3	1	5 ← -
4	4	1 ← ตัวลบ
		ผลลบ

เนื่องจาก 756 ใกล้เคียง 800
และ 315 ใกล้เคียง 350
ซึ่ง $800 - 350 = 450$
ผลลบของ $756 - 315$ ควรใกล้เคียง 450
ดังนั้น 441 จึงเป็นผลลบที่สมเหตุสมผล



ตอบ ๔๔๑

ตัวอย่างที่ 2

$$(596 + 349) - 259 = \square$$

วิธีที่ 1 หาผลลัพธ์ในวงเล็บก่อน การหาผลบวกของ $596 + 349 = \square$

การหาผลบวกโดยการใช้ตารางหลัก (มีการทด) เราสามารถหาผลบวกตามแนวตั้งโดยใช้ตารางหลักได้ดังนี้

หลักร้อย	หลักสิบ	หลักหน่วย
1	1	
5	9	6
3	4	9 +
9	4	5

1. หาผลบวกในหลักหน่วย คือ 6 บวกกับ 9 ได้ 15 หน่วย เขียน 5 ในหลักหน่วย ทด 1 ในหลักสิบ
2. หาผลบวกในหลักสิบ คือ 9 บวกกับ 4 ได้ 13 สิบ บวกอีก 1 ที่ทดไว้ ได้ 14 เขียน 4 ในหลักสิบ ทด 1 ในหลักร้อย
3. หาผลบวกในหลักร้อย คือ 5 บวกกับ 3 ได้ 8 บวกอีก 1 ที่ทดไว้ ได้ 9 เขียน 9 ในหลักร้อย

ตอบ ๙๔๕



วิธีที่ 2 เมื่อทราบผลลัพธ์ในวงเล็บนำมาลบกับจำนวนที่เหลือ คือ 259

การหาผลลบของ $945 - 259 = \square$ การหาผลลบโดยการใช้ตารางหลัก
(มีการกระจาย) เราสามารถหาผลลบตามแนวตั้งโดยใช้ตารางหลักได้ดังนี้

หลักร้อย	หลักสิบ	หลักหน่วย
8	13	15
9	4	5
2	5	9 -
6	8	6

วิธีคิด

1. ลบจำนวนในหลักหน่วย 5 หน่วย น้อยกว่า 9 หน่วย จึงกระจายจากหลักสิบมา 1 สิบ หรือ 10 หน่วย รวมกับ 5 หน่วยเป็น 15 หน่วย ลบ 9 หน่วย ได้ 6 ในหลักหน่วย

2. ลบจำนวนในหลักสิบ 4 สิบ กระจายไปหลักหน่วย 1 สิบ เหลือ 3 สิบ น้อยกว่า 5 จึงกระจายหลักร้อยมา 1 ร้อย รวมกับ 3 สิบเป็น 13 ลบออก 5 สิบ ได้ 8 ในหลักสิบ

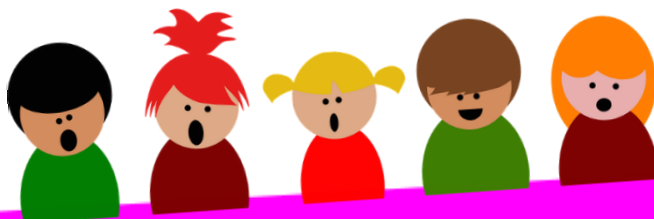
3. ลบจำนวนในหลักร้อย 9 ร้อย กระจายไปหลักสิบ 1 ร้อยเหลือ 8 ร้อย ลบออก 2 ร้อย ได้ ในหลักร้อย



ตอบ ๖๘๖

$$(596 + 349) - 259 = \square$$

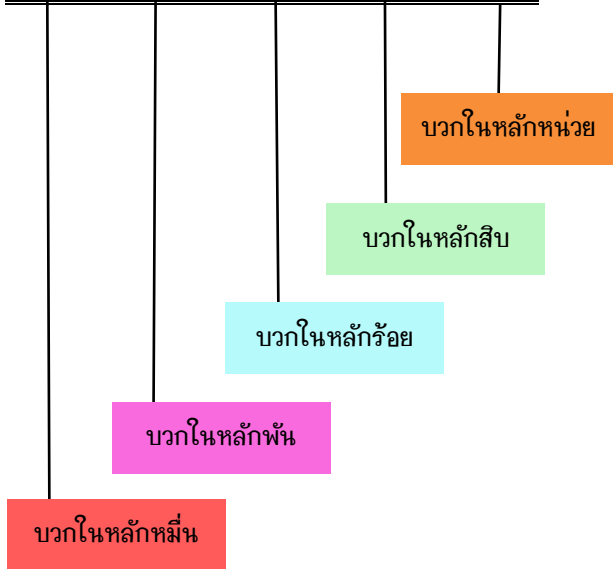
$$= 686$$



ตัวอย่างที่ 1

$$65,881 - (32,403 + 23,125) = \square$$

3	2	4	0	3
2	3	1	2	5
5	5	5	2	8



เมื่อได้ผลลัพธ์ในวงเล็บแล้วนำไปลบกับจำนวนที่เหลือ คือ

$$65,881 - 55,528 = \square$$



ตัวอย่างที่ 2

วิธีที่ 1 การหาผลลบโดยการใช้นาฬิกาหลัก (มีการกระจาย) เราสามารถหาผลลบตามแนวตั้งโดยใช้นาฬิกาหลักได้ดังนี้

หลักหมื่น	หลักพัน	หลักร้อย	หลักสิบ	หลักหน่วย
			7	11
6	5	8	8 -	1
5	5	5	2	8
1	0	3	5	3

ตอบ ๑๐,๓๕๓



สรุปหลักการในการบวก ลบระคน



การบวกลบระคนจำนวนสองจำนวนที่มีผลลัพธ์ไม่เกินแสน

1. หาผลลัพธ์ในวงเล็บก่อนเสมอ
2. เมื่อทราบผลลัพธ์ในวงเล็บแล้ว นำไปบวกหรือลบกับจำนวนที่เหลือ

การบวก ลบระคน

1. บวกในหลักหน่วยก่อน ถ้ามีการทดจะทดในหลักถัดไป
2. บวกในหลักถัดไป คือ หลักสิบ หลักร้อย และหลักพัน (ถ้ามีการทศอย่าลืมนำตัวเลขที่ทดในหลักนั้น ๆ มาบวกด้วยเสมอ)
3. เริ่มลบในหลักหน่วยก่อน ถ้าลบไม่ได้จะมีการกระจายตัวเลขในหลักข้างหน้า มาช่วยเสมอ และหลักที่ถูกกระจายจำนวนก็จะลดลง



แบบฝึกทักษะที่ 1.1

ผลลัพธ์ไม่เกินพัน



คำชี้แจง : ให้นักเรียนเติมผลลัพธ์ของจำนวนที่กำหนดให้ (5 คะแนน)

ตัวอย่าง $(382 + 228) - 427 = \underline{610} - 427$
 $= \underline{183}$

1 $(382 + 228) - 427$
 $= \dots\dots\dots - 27$

2 $958 - (321 + 458)$
 $= 958 - \dots\dots\dots$

3 $302 + (610 - 298) = 302 + \dots\dots\dots$
 $= \dots\dots\dots$

4 $(756 - 128) + 319 = \dots\dots\dots - 319$
 $= \dots\dots\dots$

5 $923 - (264 + 373) = 932 - \dots\dots\dots$
 $= \dots\dots\dots$





แบบฝึกทักษะที่ 1.2

ผลลัพธ์ไม่เกินหมื่น

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเติมผลลัพธ์ของจำนวนที่กำหนดให้ (5 คะแนน)

ตัวอย่าง



$$\begin{array}{r} 3,258 \\ + \\ 1,984 \\ \hline \end{array}$$

5,242

3,178

2,064

ข้อ 1

$$\begin{array}{r} 5,543 \\ - \\ 4,210 \\ \hline \end{array}$$

+

5,365

ข้อ 2

$$\begin{array}{r} 2,153 \\ + \\ 6,438 \\ \hline \end{array}$$

-

1,217

ข้อ 3

$$\begin{array}{r} 7,986 \\ - 3,412 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \\ + \\ \hline \end{array}$$

1,252

$$\begin{array}{r} \\ \\ \hline \end{array}$$

ข้อ 4

$$\begin{array}{r} 8,675 \\ - 4,342 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \\ + \\ \hline \end{array}$$

2,349

$$\begin{array}{r} \\ \\ \hline \end{array}$$

ข้อ 5

$$\begin{array}{r} 5,123 \\ + 3,413 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \\ - \\ \hline \end{array}$$

4,526

$$\begin{array}{r} \\ \\ \hline \end{array}$$



ใบความรู้ที่ 1.4

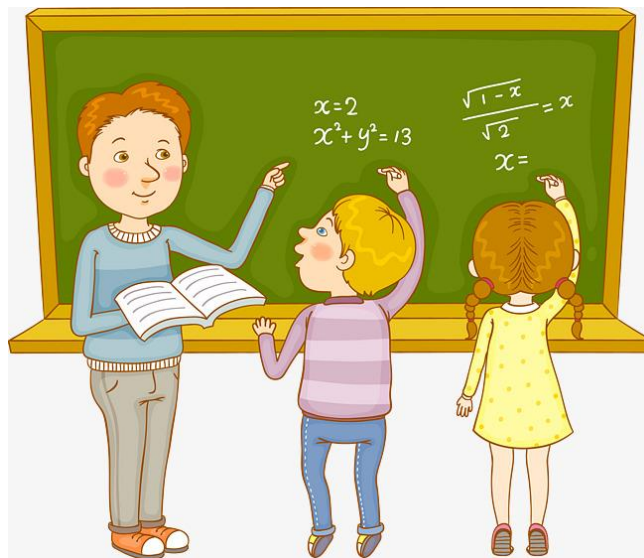
เรื่อง แสดงวิธีทำการบวก ลบระคน



การบวกลบระคนจำนวนสองจำนวนที่มีผลลัพธ์ไม่เกิน 100,000



การแสดงวิธีทำการบวก ลบจำนวนสองจำนวนที่มีผลลัพธ์ไม่เกิน 100,000 สามารถทำได้โดยเริ่มหาผลลัพธ์ในวงเล็บก่อน โดยบวกหรือลบตัวเลขในหลักหน่วยก่อน แล้วจึงบวกหรือลบตัวเลขในหลักถัดไปทางซ้ายมือทีละหลักตามลำดับ



แบบฝึกทักษะที่ 1.3

ผลลัพธ์การบวกลบระคน



คำชี้แจง : ให้นักเรียนเติมคำตอบลงในช่องว่างให้ถูกต้อง (5 คะแนน)

ตัวอย่าง



30,042	
	+
<u>10,102</u>	
<u>40,144</u>	
	-
<u>11,548</u>	
<u>28,596</u>	


1

40,625	
	+
34,604	
<input type="text"/>	
	-
53,306	
<input type="text"/>	


2

30,523	
	-
28,176	
<input type="text"/>	
	+
5,987	
<input type="text"/>	


3

$$\begin{array}{r} 41,031 \\ + 16,843 \\ \hline \square \\ - 32,555 \\ \hline \square \end{array}$$


4

$$\begin{array}{r} 45,396 \\ - 34,502 \\ \hline \square \\ + 60,309 \\ \hline \square \end{array}$$


5

$$\begin{array}{r} 56,142 \\ + 40,735 \\ \hline \square \\ - 80,682 \\ \hline \square \end{array}$$




แบบฝึกทักษะที่ 1.4
แสดงวิธีทำการบวกลบระคน



ตัวอย่าง



$$(90,120 - 75,460) + 8,578 = \square$$

วิธีทำ

$$\begin{array}{r} 891012 \\ 90,120 \\ - 75,460 \\ \hline 14,660 \\ 111 \\ 8,578 \\ + \\ \hline 23,238 \end{array}$$

ตอบ ๒๓,๒๓๘



ข้อ 1



$$(61,163 - 33,071) + 11,463 = \square$$

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ข้อ 2



$$(52,102 + 24,532) - 13,364 = \square$$

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



ข้อ 3



$$(40,735 + 56,142) - 67,289 = \square$$

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ข้อ 4



$$(45,396 - 34,502) + 16,843 = \square$$

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



ข้อ 5

$$(24,372 + 13,525) - 14,251 = \square$$

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



ใบความรู้ที่ 1.5
เรื่อง การแก้โจทย์การบวกลบระคน



วิธีการแก้โจทย์การบวกลบระคน



ตัวอย่าง



$$\dots\dots\dots + (19,368 - 5,679) = 64,623$$

วิธีทำ

- นำจำนวนในวงเล็บมาหาผลลัพธ์ จะได้

$$19,368 - 5,679 = 13,689$$

- นำจำนวน 64,623 มาลบกับผลลัพธ์ของข้อที่ 1 จะได้

$$64,623 - 13,689 = 50,934$$

- ตรวจคำตอบ นำผลลัพธ์ข้อที่ 1 และ 2 มาบวกกัน จะได้

$$13,689 + 50,934 = 64,623$$

ดังนั้น 50,934 คือจำนวนที่หายไปของโจทย์

ตอบ ๕๐,๙๓๔



แบบฝึกทักษะที่ 1.5

การแก้โจทย์การบวกลบระคน



ตัวอย่าง



$$(28,349 + \dots) - 32,659 = 20,378$$

วิธีทำ

1. นำจำนวน 32,659 ไปลบกับจำนวน 28,349 จะได้

$$32,659 + 20,378 = 53,037$$

2. นำผลลัพธ์ข้อที่ 1 ไปบวกกับจำนวน 28,349 จะได้

$$53,037 - 28,349 = 24,688$$

3. ตรวจสอบคำตอบนำผลลัพธ์ข้อที่ 2 ไปลบกับผลลัพธ์ข้อที่ 1 จะได้

$$(28,349 + 24,688) - 32,659 = 20,378$$

ดังนั้น 24,688 คือจำนวนที่หายไปของโจทย์

ตอบ ๒๔,๖๘๘



ข้อ 1



$$(33,521 - 24,351) + \dots = 20,993$$

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ข้อ 2



$$(\dots - 42,539) + 3,852 = 19,319$$

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



ข้อ 3



$$61,472 - (17,971 + \dots) = 19,519$$

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ข้อ 4



$$(69,111 + \dots) - 32,699 = 60,394$$

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



ข้อ 5



$$(\dots\dots\dots - 23,654) + 14,697 = 45,811$$

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



แบบ

ทดสอบ

สอบ

หลัง

เรียน

เล่มที่ 1 การบวก ลบ ระคน

คำชี้แจง

1. แบบทดสอบฉบับนี้มี 10 ข้อ ข้อละ 1 คะแนน คะแนนเต็ม 10 คะแนน
2. แบบทดสอบนี้เป็นแบบเลือกตอบ
3. ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย ✕ ลงในกระดาษคำตอบ โดยเลือกตัวอักษร ก ข ค และ ง ที่ถูกที่สุดเพียงข้อเดียว

1. $(70,528 - \dots\dots\dots) + 19,634 = 55,491$ ควรเติมจำนวนใด

- ก. 31,824
- ข. 32,522
- ค. 34,671
- ง. 35,871

2. โจทย์ในข้อใดมีผลลัพธ์ต่างไปจากข้ออื่น

- ก. $(58,624 - 29,735) + 12,102 = \square$
- ข. $76,483 - (41,089 + 10,009) = \square$
- ค. $(25,581 + 60,274) - 44,864 = \square$
- ง. $933,313 - (22,135 + 30,187) = \square$



3. $(45,346 + 29,362) - 11,420$ ผลลัพธ์มีค่าเท่าใด

ก. 63,288

ข. 73,288

ค. 68,322

ง. 78,322

4. $45,892 - (\dots\dots\dots + 12,589) = 19,882$ จากโจทย์ควรเติมจำนวนใด

ก. 12,342

ข. 13,421

ค. 14,212

ง. 15,234

5. $89,740 - (43,225 + 28,742) = \square$ ผลลัพธ์ตรงกับข้อใด

ก. 37,773

ข. 27,377

ค. 17,773

ง. 7,773

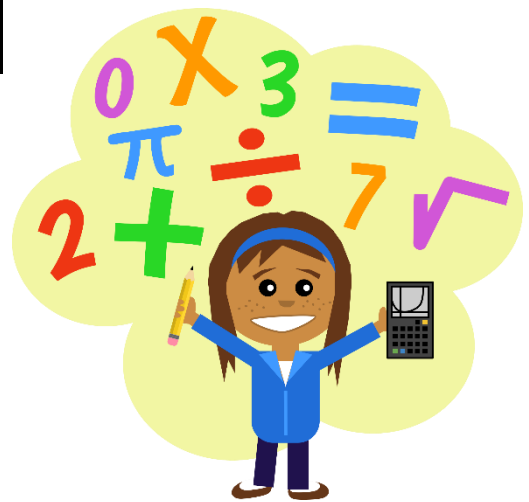


กระดาษคำตอบ
แบบทดสอบหลังเรียน

ชื่อ.....เลขที่.....ห้อง.....

คำชี้แจง : ให้เลือกคำตอบจากข้อสอบก่อนเรียนแล้วทำเครื่องหมาย X
ลงในช่องที่ถูกที่สุด

ข้อ	ก	ข	ค	ง
1				
2				
3				
4				
5				
รวมคะแนนที่ได้				





ภาคผนวก



เฉลยแบบทดสอบก่อนเรียน - หลังเรียน
แบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์ เรื่อง การบวก ลบ คูณ หารระคน
เล่มที่ 1 เรื่อง การบวก ลบระคน

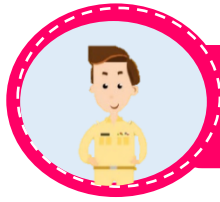
แบบทดสอบก่อนเรียน

ข้อ	ก	ข	ค	ง
1	x			
2			x	
3		x		
4			x	
5		x		
รวมคะแนนที่ได้				

แบบทดสอบหลังเรียน

ข้อ	ก	ข	ค	ง
1			x	
2		x		
3	x			
4		x		
5			x	
รวมคะแนนที่ได้				



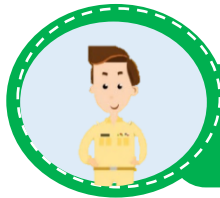


เฉลยแบบฝึกทักษะที่ 1.1

แนวคำตอบ



1. $610 / 183$
2. $779 / 179$
3. $312 / 614$
4. $618 / 937$
5. $637 / 286$



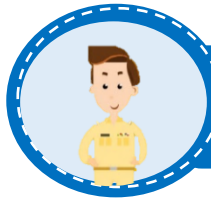
เฉลยแบบฝึกทักษะที่ 1.2

แนวคำตอบ



1. $1,333 / 6,698$
2. $8,591 / 7,374$
3. $4,574 / 5,826$
4. $4,333 / 6,682$
5. $8,536 / 4,010$





เฉลยแบบฝึกทักษะที่ 1.3

แนวคำตอบ



1. $75,229 / 21,923$
2. $2,347 / 8,334$
3. $57,874 / 25,319$
4. $10,894 / 71,203$
5. $96,877 / 16,195$



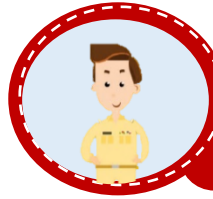
เฉลยแบบฝึกทักษะที่ 1.4

แนวคำตอบ



1. 39,555
2. 63,270
3. 29,588
4. 27,737
5. 23,646





เฉลยแบบฝึกทักษะที่ 1.5

แนวคำตอบ



ข้อที่ 1 $(33,521 - 24,351) + \dots = 20,993$

1. นำจำนวน 24,351 บวกกับจำนวน 20,993 จะได้

$$24,351 + 20,993 = 45,344$$

2. นำผลลัพธ์ข้อที่ 1 ลบกับจำนวน 33,521 จะได้

$$45,344 - 33,521 = 11,823$$

3. การตรวจคำตอบ โดยนำ 11,823 คิดรวมกับจำนวนที่โจทย์

กำหนดมา จะได้ $(33,521 - 24,351 = 9,170$ ไปบวกกับ

$$\text{ผลลัพธ์ในข้อที่ 1 } 9,170 + 11,823 = 20,993$$

ดังนั้น 11,823 คือจำนวนที่หายไปของโจทย์

ตอบ 11,823

ข้อที่ 2

1. นำจำนวน 42,539 บวกกับจำนวน 19,319 จะได้

$$42,539 + 19,319 = 61,858$$

2. นำผลลัพธ์ข้อที่ 1 ลบกับจำนวน 3,852 จะได้

$$61,858 - 3,852 = 58,006$$

3. การตรวจคำตอบ โดยนำ 58,006 คิดรวมกับจำนวนที่โจทย์

กำหนดมา จะได้ $58,006 - 42,539 = 15,467$ ไปบวกกับ

$$\text{ผลลัพธ์ในข้อที่ 1 } 15,467 + 3,852 = 19,319$$

ดังนั้น 58,006 คือจำนวนที่หายไปของโจทย์



แนวคำตอบ



ข้อที่ 3

1. นำจำนวน 17,971 บวกกับจำนวน 19,519 จะได้

$$17,971 + 19,519 = 37,490$$

2. นำผลลัพธ์ข้อที่ 1 ลบกับจำนวน 37,490 จะได้

$$61,471 - 37,490 = 23,982$$

3. การตรวจคำตอบ โดยนำ 23,982 คิดรวมกับจำนวนที่โจทย์

กำหนดมา จะได้ $17,971 + 23,982 = 41,953$ ไปลบกับ

$$61,471 \text{ จะได้ } 61,471 - 41,953 = 19,519$$

ดังนั้น 23,982 คือจำนวนที่หายไปของโจทย์

ตอบ 23,982

ข้อที่ 4

1. นำจำนวน 69,111 ลบกับจำนวน 60,394 จะได้

$$69,111 - 60,394 = 8,717$$

2. นำผลลัพธ์ข้อที่ 1 ลบกับจำนวน 32,699 จะได้

$$32,699 - 8,717 = 23,982$$

3. การตรวจคำตอบ โดยนำ 23,982 คิดรวมกับจำนวนที่โจทย์

กำหนดมา จะได้ $69,111 + 23,982 = 93,093$ ไปลบกับจำนวน

$$32,699 \text{ จะได้ } 93,093 - 32,699 = 60,394$$

ดังนั้น 23,982 คือจำนวนที่หายไปของโจทย์

ตอบ 23,982



แนวคำตอบ



ข้อที่ 5

1. นำจำนวน 23,654 บวกกับจำนวน 45,811 จะได้

$$23,654 + 45,811 = 69,465$$

2. นำผลลัพธ์ข้อที่ 1 ลบกับจำนวน 14,697 จะได้

$$69,465 - 14,697 = 54,768$$

3. การตรวจคำตอบ โดยหา 54,768 คิดรวมกับจำนวนที่โจทย์

กำหนดมา จะได้ $54,768 - 23,654 = 31,114$ ไปบวกกับ 14,697

จะได้ $31,114 + 14,697 = 45,811$

ดังนั้น 54,768 คือจำนวนที่หายไปของโจทย์

ตอบ 54,768



บรรณานุกรม



กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). **หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**. กรุงเทพฯ : ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.

กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). **ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**. กรุงเทพฯ : ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.

กระทรวงศึกษาธิการ (2551) **แบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์ คณิตศาสตร์ เล่มที่ 1,2** กรุงเทพฯ. สำนักพิมพ์ สกสค.

ชูวิทย์ นักร้อง. (2553) . **ขยันก่อนสอบคณิตศาสตร์ ป.3** . กรุงเทพฯ . สำนักพิมพ์แม็ค.

ฝ่ายวิชาการดอกหญ้า. (2554). **ติวเข้ม ป.3 คณิตศาสตร์**. กรุงเทพฯ. สำนักพิมพ์ ดอกหญ้าวิชาการ.

เทพฤทธิ ยอดใส และอุดมศักดิ์ ลูกเสือ. (2553). **เก่งคณิต ป.3 (เล่ม 2) แบบฝึกเสริมทักษะ**. กรุงเทพฯ. สำนักพิมพ์พัฒนาศึกษา.

สมจิต ชีวปรีชา.(2553). **คู่มือเตรียมสอบคณิตศาสตร์ ป.1-2-3**. กรุงเทพฯ. ไฮเอดพับลิชชิง.

<https://sites.google.com/site/rodkham1994/content2>,
13 มีนาคม 2561.

<http://www.trueplookpanya.com/learning/detail/14789-026912>,
7 มีนาคม 2561.



แบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์

เรื่อง การบวก ลบ คูณ หารระคน



