แบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์

เพื่อพัฒนาทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์
สาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ชุดที่ 1 เรื่อง ค้นหาปริศนาการบวก 1

นางสาวพรพรรณ กรงสุวัฒิ
ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ
โรงเรียนวัดเขาสุวรรณบัณฑิตาราม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

www.kroobannok.com

คำนำ

คณิตศาสตร์มีบทบาทสำคัญยิ่งต่อการพัฒนาความคิด คิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมีเหตุผล เป็นระบบ มีแบบแผน สามารถวิเคราะห์ปัญหาหรือสถานการณ์ได้อย่างถี่ถ้วนรอบคอบ ช่วยให้คาดการณ์ วางแผน ตัดสินใจ แก้ปัญหา และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม แต่ในปัจจุบันผลการทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโดยเฉพาะระดับชาติ และระดับนานาชาติ พบว่า วิชาคณิตศาสตร์ยังมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ จึงมีความความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องพัฒนาทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ และยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ให้สูงขึ้น

แบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์ ชุดที่ 1 เป็นแบบฝึกเพื่อพัฒนาทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ ตามแนวคิดทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ ในเรื่องการบวกจำนวนผลลัพธ์ไม่เกิน 100 ประกอบด้วย ชุดที่ 1 เรื่องค้นหาปริศนาการบวก 1 เป็นเรื่องการผจญภัยของเด็กๆ ที่เป็นเพื่อนกัน เพื่อฝึกทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ในเรื่องการบวกจำนวนที่เป็นพหุคูณของสิบ , การบวกตามแนวนอนจำนวนที่มีสองหลักกับจำนวนที่มีหนึ่งหลักที่ไม่มีตัวทด โดยวิธีกระจาย , การบวกตามแนวตั้งจำนวนที่มีสองหลักกับจำนวนที่มีหนึ่งหลักที่ไม่มีทด โดยวิธีตาราง และการบวกจำนวนที่มีสองหลักกับจำนวนที่มีหนึ่งหลักที่ไม่มีตัวทด โดยวิธีลัด โดยมีภาพและเนื้อเรื่องที่เร้าความสนใจให้นักเรียน
มีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนคณิตศาสตร์

หวังเป็นอย่างยิ่งว่าแบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์ชุดนี้ จะเป็นเครื่องมือในการพัฒนานักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ให้เกิดทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ เป็นประโยชน์ต่อครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนต่อไป

พรพรรณ ทรงสุหมัด

www.kroobannok.com

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	
สารบัญ	
คำชี้แจง	1
การบวกจำนวนที่เป็นพหุคูณของสิบ	3
มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด	4
จุดประสงค์การเรียนรู้	5
กิจกรรมรายบุคคล	11
กิจกรรมกลุ่มย่อย	13
แบบฝึกที่ 1-2	14
เกมค้นหา รหัสลับ	21
การบวกตามแนวนอนจำนวนที่มีสองหลักกับจำนวนที่มีหนึ่งหลัก ที่ไม่มีตัวทด โดยวิธีกระจาย	23
มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด	24
จุดประสงค์การเรียนรู้	25
กิจกรรมรายบุคคล	29
กิจกรรมกลุ่มย่อย	31
แบบฝึกที่ 3-4	32
เกมค้นหา รหัสลับ	38

www.kroobannok.com

สารบัญ(ต่อ)

เรื่อง	หน้า
การบวกตามแนวตั้งจำนวนที่มีสองหลักกับจำนวนที่มีหนึ่งหลักที่ไม่มีตัวทด โดยวิธีตาราง	40
มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด	41
จุดประสงค์การเรียนรู้	42
กิจกรรมรายบุคคล	46
กิจกรรมกลุ่มย่อย	48
แบบฝึกที่ 5-6	49
เกมค้นหา รหัสลับ	59
การบวกจำนวนที่มีสองหลักกับจำนวนที่มีหนึ่งหลักที่ไม่มีตัวทด โดยวิธีลัด	61
มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด	62
จุดประสงค์การเรียนรู้	63
กิจกรรมรายบุคคล	67
กิจกรรมกลุ่มย่อย	69
แบบฝึกที่ 7-8	70
เกมค้นหา รหัสลับ	74
แบบทดสอบท้ายชุดที่ 1	76
แนวคำตอบแบบทดสอบท้ายชุดที่1	80
เฉลยแบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์ ชุดที่1	81
รหัสลับ	86
บรรณานุกรม	87

www.kroobannok.com

คำชี้แจง

1. แบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เป็นแบบฝึกทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ ตามแนวคิดทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ ในเรื่องการบวกจำนวนผลลัพธ์ไม่เกิน 100 ประกอบไปด้วยแบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์ จำนวน 3 ชุด มี 24 แบบฝึก

ชุดที่ 1 ประกอบไปด้วย 4 เรื่อง 8 แบบฝึก ได้แก่

1. การบวกจำนวนที่เป็นพหุคูณของสิบ
2. การบวกตามแนวนอนจำนวนที่มีสองหลักกับจำนวนที่มีหนึ่งหลักที่ไม่มีตัวทด โดยวิธีการกระจาย
3. การบวกตามแนวตั้งจำนวนที่มีสองหลักกับจำนวนที่มีหนึ่งหลักที่ไม่มีตัวทด โดยวิธีตาราง
4. การบวกจำนวนที่มีสองหลักกับจำนวนที่มีหนึ่งหลักที่ไม่มีตัวทด โดยวิธีลัด

2. แบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ชุดที่ 1 ในแต่ละเรื่องประกอบไปด้วย

2.1 ปกของแบบฝึกทักษะ

2.2 คำนำ

2.3 คำชี้แจง

2.4 มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

2.5 จุดประสงค์การเรียนรู้ แนวคิดทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์

2.6 สาระสำคัญ

2.7 กิจกรรมรายบุคคล

www.kroobannok.com

คำชี้แจง(ต่อ)

2.8 กิจกรรมกลุ่มย่อย

2.9 แบบฝึกที่ 1-2 ,3-4,5-6 และ7-8

2.10 เกมค้นหารหัสลับ

3. ขั้นตอนการใช้แบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์

3.1 ศึกษาเนื้อหา คำอธิบายรายละเอียดของสถานการณ์ปัญหาที่ครูนำมาในเรื่องที่ 1 คือ การบวกจำนวนที่เป็นพหุคูณของสิบให้เข้าใจ

3.2 นักเรียนทำกิจกรรมรายบุคคล

3.3 นักเรียนทำกิจกรรมกลุ่มย่อย

3.4 นักเรียนทำแบบฝึกที่ 1 และ 2

3.5 นักเรียนเล่นเกมค้นหารหัสลับ ในเรื่องที่ 1 จะได้รหัสลับมา 1 ตัว

3.6 นักเรียนได้รหัสลับมา 1 ตัวแล้ว นักเรียนถึงเข้าไปทำกิจกรรมในเรื่องที่ 2 คือ การบวกตามแนวนอนจำนวนที่มีสองหลักกับจำนวนที่มีหนึ่งหลักที่ไม่มีตัวทดโดยวิธีการกระจาย เรื่องที่ 3 การบวกตามแนวตั้งจำนวนที่มีสองหลักกับจำนวนที่มีหนึ่งหลักที่ไม่มีตัวทด โดยวิธีตาราง และเรื่องที่ 4 การบวกจำนวนที่มีสองหลักกับจำนวนที่มีหนึ่งหลักที่ไม่มีตัวทด โดยวิธีลัด จนครบตามแบบขั้นตอนข้างต้น นักเรียนก็จะได้รหัสลับมาทั้งหมด 4 ตัว

3.7 นักเรียนทำครบ 4 เรื่อง จะได้รหัสลับ 4 ตัว นักเรียนก็จะไปทำแบบทดสอบท้ายชุดที่ 1 ได้

3.9 นักเรียนต้องทำแบบฝึกถูกต้องร้อยละ 80 ขึ้นไปของจำนวนแบบฝึกแต่ละแบบฝึก จึงถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน

www.kroobannok.com

การบวกจำนวนที่เป็นพหุคูณของสิบ

คำชี้แจง

1. ให้อ่านเนื้อหา คำอธิบายรายละเอียดของสถานการณ์ปัญหาที่ครูนำมาในเรื่องที่ 1 คือ การบวกจำนวนที่เป็นพหุคูณของสิบให้เข้าใจ
2. นักเรียนทำกิจกรรมรายบุคคล
3. นักเรียนทำกิจกรรมกลุ่ม
4. นักเรียนทำแบบฝึกที่ 1 และ 2
5. นักเรียนเล่นเกมค้นหารหัสลับจะได้รหัสลับ 1 ตัว
6. นักเรียนต้องทำแบบฝึกถูกต้องร้อยละ 80 ขึ้นไปของจำนวนแบบฝึกแต่ละแบบฝึก จึงถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน

www.kroobannok.com

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐาน ค 1.1 เข้าใจถึงความหมายของการแสดงจำนวนและการใช้จำนวนในชีวิตจริง

ป.1/1 เขียนและอ่านตัวเลขฮินดูอารบิกและตัวเลขไทยแสดงปริมาณของสิ่งของหรือจำนวนนับที่ไม่เกินหนึ่งร้อยและศูนย์

มาตรฐาน ค 4.1 เข้าใจและวิเคราะห์แบบรูป(pattern) ความสัมพันธ์และฟังก์ชัน

ป.1/1 บอกจำนวนและความสัมพันธ์ใน แบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นทีละ1 ทีละ2 และลดลงทีละ1

มาตรฐาน ค 6.1 มีความสามารถในการแก้ปัญหา การใช้เหตุผล การสื่อสาร การสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ และการนำเสนอ การเชื่อมโยงความรู้ต่างๆ ทางคณิตศาสตร์และเชื่อมโยงคณิตศาสตร์กับศาสตร์อื่นๆ และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

ป.1/1 ใช้วิธีการที่หลากหลายแก้ปัญหา

ป.1/2 ใช้ความรู้ ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ในการแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม

ป.1/3 ให้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และสรุปผลได้อย่างเหมาะสม

ป.1/4 ใช้ภาษาและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์ในการสื่อสาร การสื่อความหมายและการนำเสนอได้อย่างถูกต้อง

ป.1/5 เชื่อมโยงความรู้ต่างๆ ในคณิตศาสตร์และเชื่อมโยงคณิตศาสตร์กับศาสตร์อื่นๆ

ป.1/6 มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

www.kroobannok.com

จุดประสงค์การเรียนรู้

จุดประสงค์การเรียนรู้

เมื่อกำหนดโจทย์การบวกจำนวนที่เป็นพหุคูณของสิบให้ สามารถแสดงวิธีแก้ปัญหารายบุคคล แสดงวิธีแก้ปัญหาของกลุ่มย่อย และหาคำตอบได้

แนวคิด/ทฤษฎี

ตามแนวคิดทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ที่สำคัญประกอบด้วย 3 ขั้น คือ

1. ขั้นเผชิญสถานการณ์ปัญหาและแก้ปัญหารายบุคคล
2. ขั้นไตร่ตรองระดับกลุ่มย่อย
3. ขั้นไตร่ตรองระดับกลุ่มใหญ่

www.kroobannok.com

สาระสำคัญ

การบวกจำนวนที่เป็นพหุคูณของสิบ

ความหมาย

- พหุคูณของสิบ หมายถึง จำนวนของสิ่งของที่เพิ่มขึ้นทีละสิบ
- การบวกจำนวนที่เป็นพหุคูณของสิบ หมายถึง การนำจำนวนของสิ่งของที่เพิ่มขึ้นทีละสิบ สองกลุ่มมารวมกัน จำนวนที่ได้จะมีค่าเพิ่มขึ้นทีละสิบ

www.kroobannok.com

การบวกจำนวนที่เป็นพหุคูณของสิบ

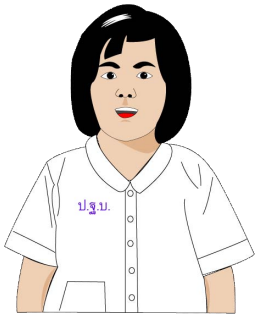
หนูอุ้ม อั้ม แอมและเอ็ม เป็นเพื่อนกัน เรียนอยู่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/5 โรงเรียนประถมฐานบินกำแพงแสน คุณครูให้เด็กทั้ง 4 คน เป็นตัวแทนในการพาเพื่อนในห้องเรียนไปค้นหาปริศนาการบวก 1 เด็กทั้ง 4 คน จะต้องช่วยกันเข้าไปศึกษาทั้ง 4 เรื่อง

การผ่านเข้าไป ค้นหาปริศนาการบวก 1 แต่ละเรื่อง ก็จะต้องช่วยกันทำกิจกรรมรายบุคคล กิจกรรมกลุ่ม แบบฝึกของ 4 เรื่อง มี 8 แบบฝึก และแบบทดสอบท้ายชุดที่ 1 ให้ผ่านเกณฑ์ แล้วก็ได้รหัสผ่าน 4 ตัว เพื่อนำไปสู่ชุดที่ 2

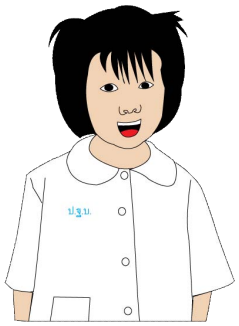
วันนี้คุณครูให้เด็กทั้ง 4 คน ไปศึกษาการบวกจำนวนผลลัพธ์ไม่เกิน 100 ในชุดที่ 1 ค้นหาปริศนาการบวก 1 มีทั้งหมด 4 เรื่อง

1. การบวกจำนวนที่เป็นพหุคูณของสิบ
2. การบวกตามแนวนอนจำนวนที่มีสองหลักกับจำนวนที่มีหนึ่งหลักที่ไม่มีตัวทด โดยวิธีการกระจาย
3. การบวกตามแนวตั้งจำนวนที่มีสองหลักกับจำนวนที่มีหนึ่งหลักที่ไม่มีตัวทด โดยวิธีตาราง
4. การบวกจำนวนที่มีสองหลักกับจำนวนที่มีหนึ่งหลักที่ไม่มีตัวทด โดยวิธีลัด

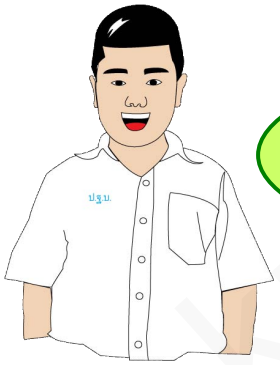
www.kroobannok.com



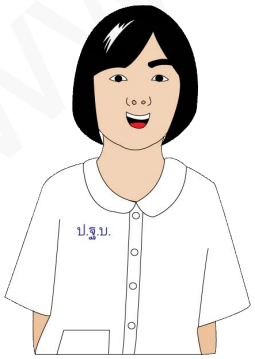
สวัสดีค่ะ ดิฉันชื่ออุ้มเป็นนักเรียนชั้น ป.1/5
โรงเรียนประถมฐานบินกำแพงแสน



สวัสดีค่ะ ดิฉันชื่ออั้มเป็นนักเรียนชั้น ป.1/5
โรงเรียนประถมฐานบินกำแพงแสน



สวัสดีครับ กระผมชื่อเอ็มเป็นนักเรียนชั้น ป.1/5
โรงเรียนประถมฐานบินกำแพงแสน



สวัสดีค่ะ ดิฉันชื่อแอมเป็นนักเรียนชั้น ป.1/5
โรงเรียนประถมฐานบินกำแพงแสน

www.kroobannok.com

www.kroobannok.com

www.kroobannok.com

กิจกรรมรายบุคคล

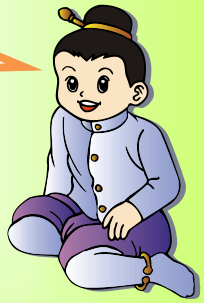
เรื่อง การบวกจำนวนที่เป็นพหุคูณของสิบ

ตัวอย่าง

อ่านสถานการณ์ปัญหาต่อไปนี้ คิดหาวิธีแก้ปัญหาด้วยตนเอง แล้วจึงนำไปเสนอต่อกลุ่มนะคะ

ที่สวนหลังบ้านของน้องแอมปลูกผลไม้ไว้หลายชนิด ทุกวันหยุด น้องแอม จะช่วยคุณพ่อ คุณแม่ เก็บผลไม้ในสวน วันนี้น้องแอมเก็บมะม่วงและชมพูได้จำนวนมาก อยากรู้ว่าน้องแอมเก็บผลไม้ได้ทั้งหมดกี่ผล

ช่วยน้องแอมคิดด้วยนะครับว่า จะหาคำตอบ โดยวิธีใดที่ง่ายและรวดเร็ว



แสดงวิธีแก้ปัญหาด้วยนะครับ

3สิบ	**รวมกับ**	2สิบ	**เท่ากับ**	5สิบ
30	+	20	=	50

น้องแอมเก็บผลไม้รวมทั้งหมด 50 ผล

www.kroobannok.com

กิจกรรมรายบุคคล

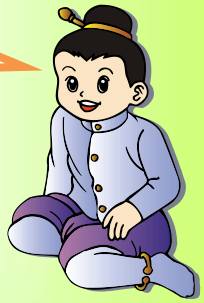
เรื่อง การบวกจำนวนที่เป็นพหุคูณของสิบ

ชื่อ..... เลขที่ .....

อ่านสถานการณ์ปัญหาต่อไปนี้ คิดหาวิธีแก้ปัญหาด้วยตนเอง แล้วจึงนำไปเสนอต่อกลุ่มนะคะ

ที่สวนหลังบ้านของน้องแอมปลูกผลไม้ไว้หลายชนิด ทุกวันหยุด น้องแอม จะช่วยคุณพ่อ คุณแม่ เก็บผลไม้ในสวน วันนี้น้องแอมเก็บมะม่วงและชมพูได้จำนวนมาก อยากรู้ว่าน้องแอมเก็บผลไม้ได้ทั้งหมดกี่ผล

ช่วยน้องแอมคิดด้วยนะครับว่า จะหาคำตอบ โดยวิธีใดที่ง่ายและรวดเร็ว



แสดงวิธีแก้ปัญหาด้วยนะครับ

☐ **รวมกับ** ☐ **เท่ากับ** ☐

☐ + ☐ = ☐

น้องแอมเก็บผลไม้รวมทั้งหมด ..... ผล

www.kroobannok.com

กิจกรรมกลุ่มย่อย

เรื่อง การบวกจำนวนที่เป็นพหุคูณของสิบ

ชื่อกลุ่ม..... ชั้น .....

สมาชิก 1. .....

2. .....

3. .....

4. .....

5. .....

วิธีแก้ปัญหาที่นักเรียนแต่ละคนเสนอต่อกลุ่ม

.....

.....

.....

.....

.....

.....

สรุปวิธีแก้ปัญหาที่กลุ่มเลือก

.....

.....

.....

.....

.....

.....

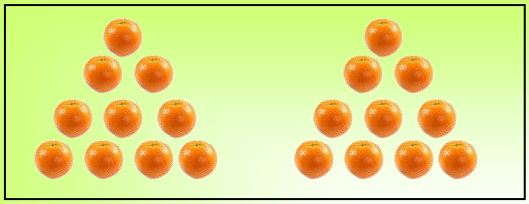
www.kroobannok.com

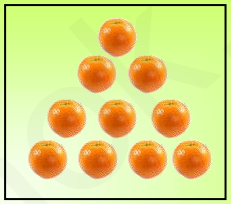
แบบฝึกที่ 1

เรื่อง การบวกจำนวนที่เป็นพหุคูณของสิบ

ดูภาพแล้วเติมจำนวนในช่องว่าง หาคำตอบด้วยนะ

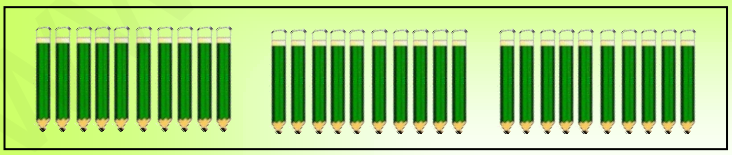
1.

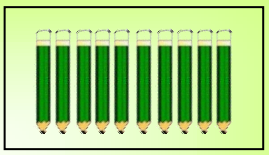




2 สิบ	รวมกับ	1 สิบ	เท่ากับ	
20	+	10	=	

2.





3 สิบ	รวมกับ	1 สิบ	เท่ากับ	
30	+	10	=	

www.kroobannok.com

3.

4 สิบ	**รวมกับ**	**2 สิบ**	**เท่ากับ**	

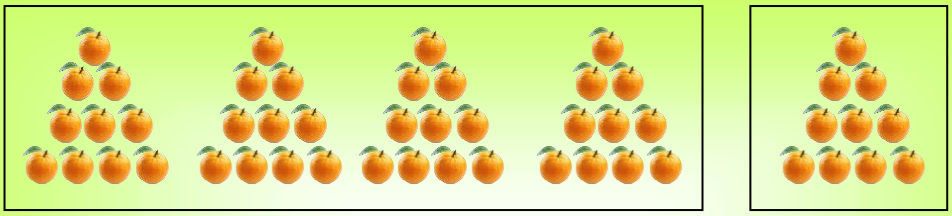
	+		=	

4.

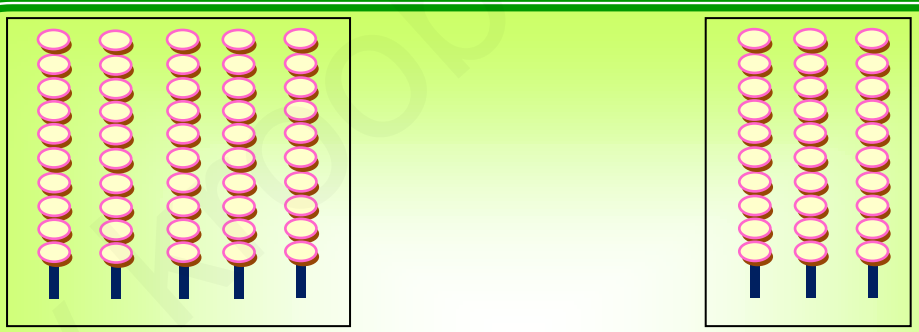
3 สิบ	**รวมกับ**	**2 สิบ**	**เท่ากับ**	

	+		=	

www.krooBannok.com

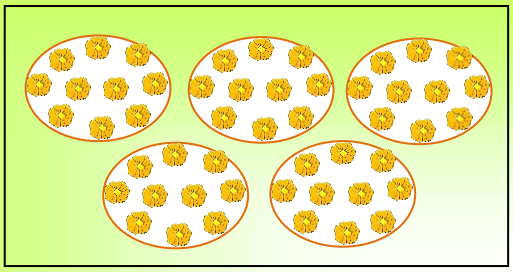
5. 

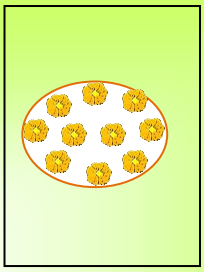
	รวมกับ		เท่ากับ	
	+		=	

6. 

	รวมกับ		เท่ากับ	
	+		=	

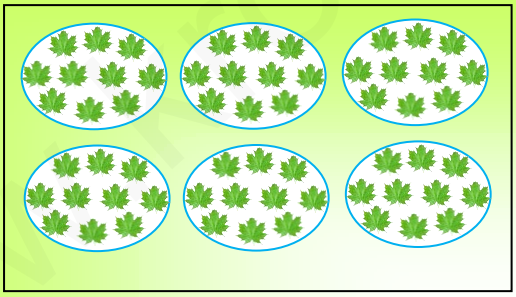
www.kidobangkok.com

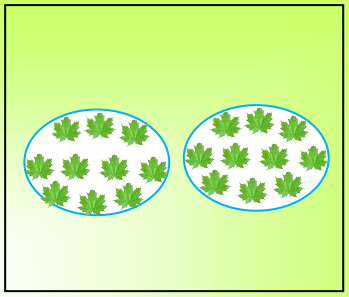
7. 



☐ **รวมกับ** ☐ **เท่ากับ** ☐

☐ + ☐ = ☐

8. 



☐ **รวมกับ** ☐ **เท่ากับ** ☐

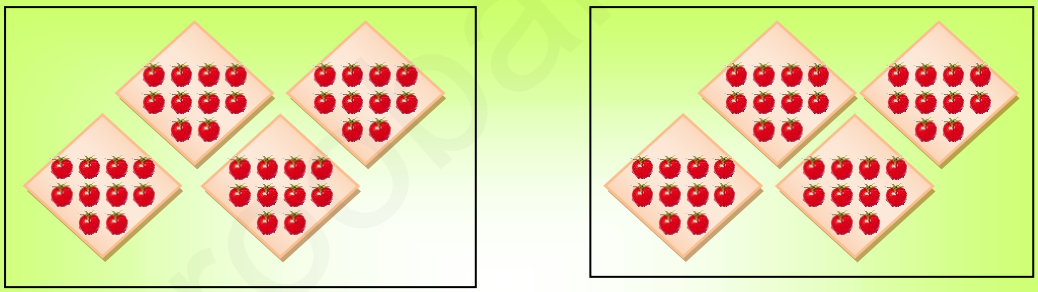
☐ + ☐ = ☐

www.kroobannok.com

9.

☐ รวมกับ ☐ เท่ากับ ☐

☐ + ☐ = ☐

10. 

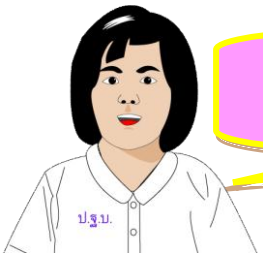
☐ รวมกับ ☐ เท่ากับ ☐

☐ + ☐ = ☐

www.kroopanook.com

แบบฝึกที่ 2

เรื่อง การบวกจำนวนที่เป็นพหุคูณของสิบ



ช่วยเพื่อนๆ เติมจำนวนลงในช่องว่างให้ถูกต้องด้วยนะคะ

1. 3 สิบ รวมกับ 2 สิบ เป็น ☐ สิบ
2. 4 สิบ รวมกับ 1 สิบ เป็น ☐ สิบ
3. 1 สิบ รวมกับ 2 สิบ เป็น ☐ สิบ
4. 6 สิบ รวมกับ 2 สิบ เป็น ☐ สิบ
5. 5 สิบ รวมกับ 4 สิบ เป็น ☐ สิบ

www.kroobannok.com

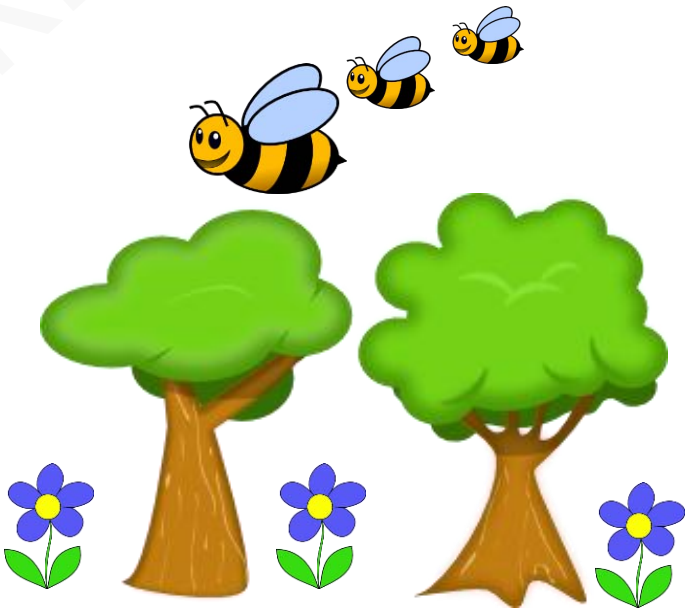
6. 30 + 10 = ☐

7. 70 + 10 = ☐

8. 20 + 30 = ☐

9. 10 + 20 = ☐

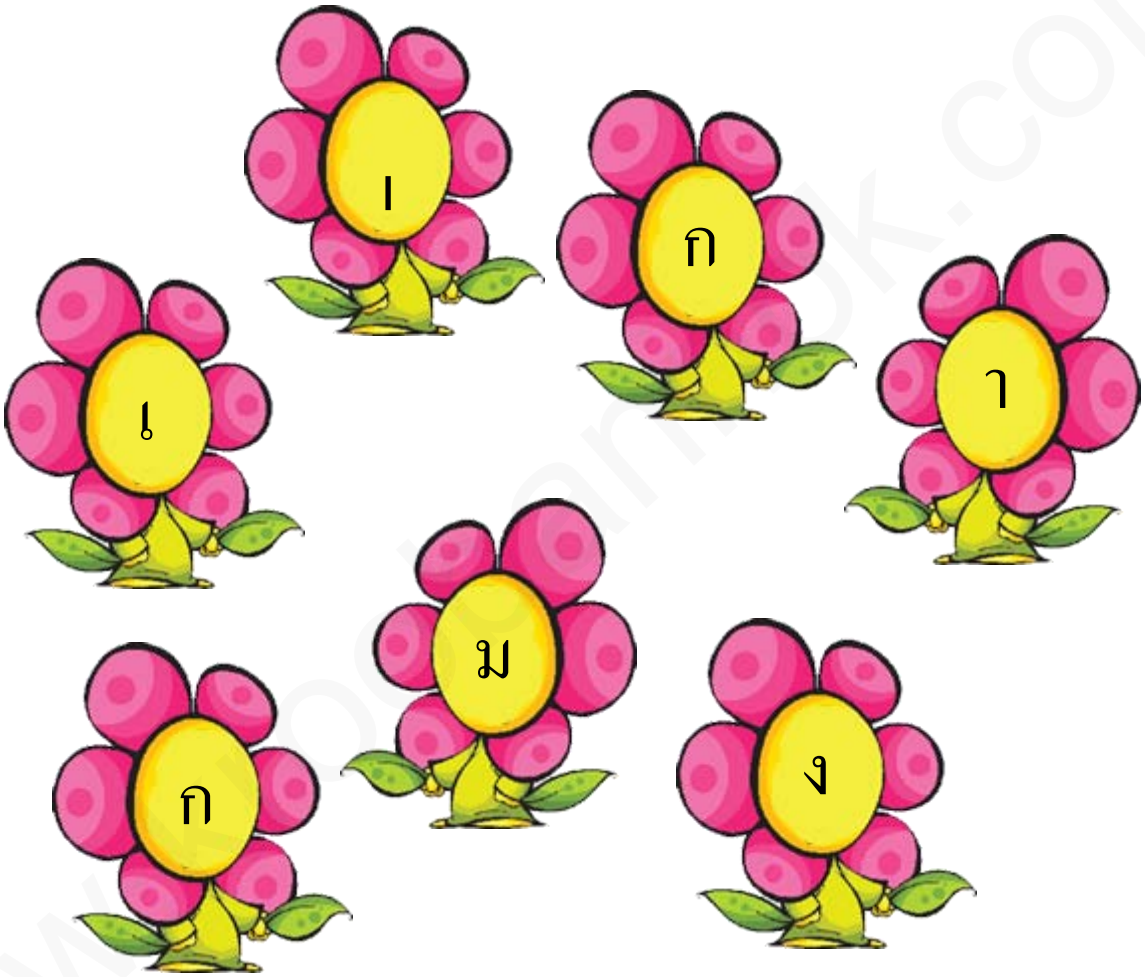
10. 40 + 40 = ☐

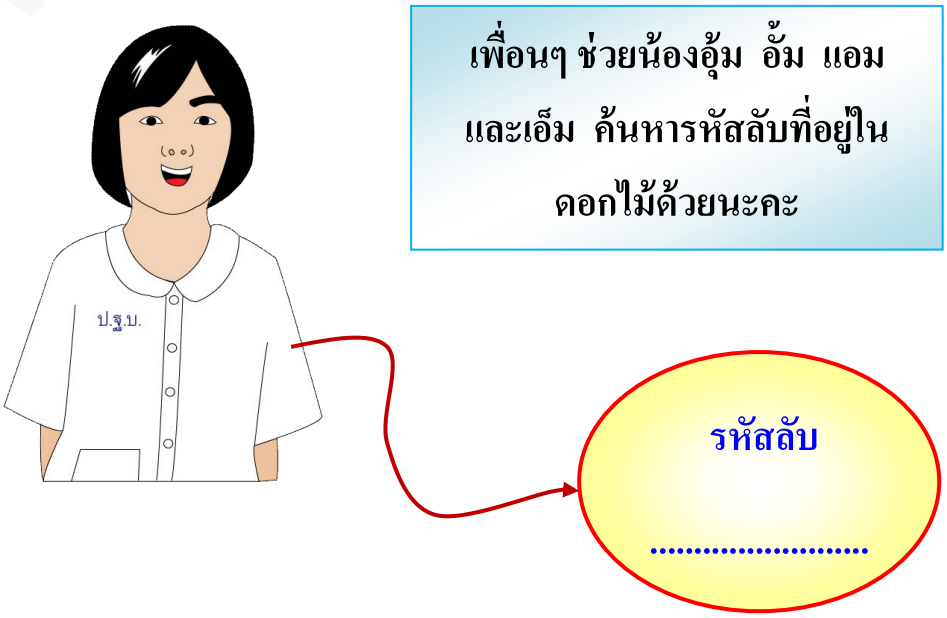


www.kroobannok.com

เกมค้นหา...รหัสลับ

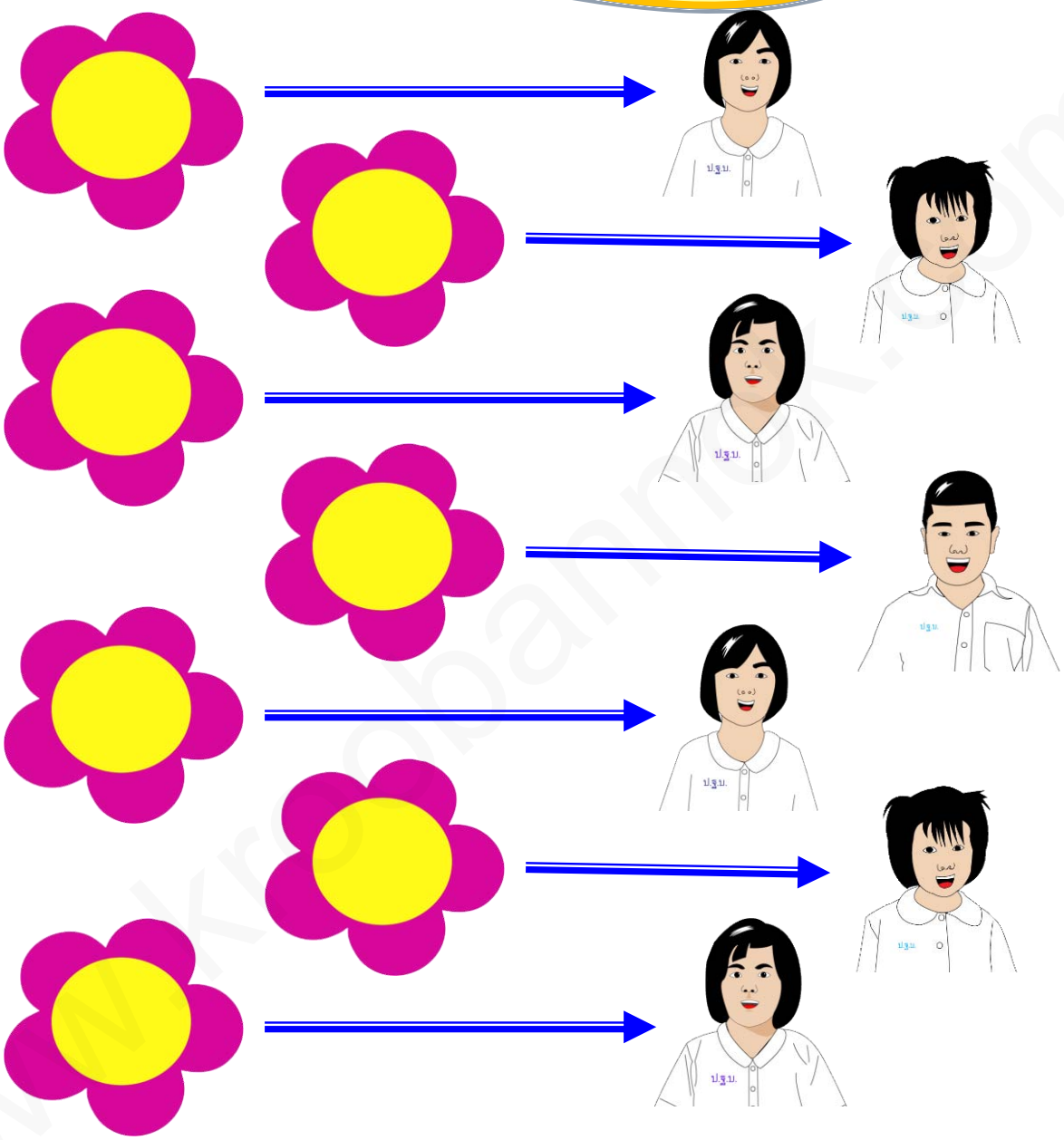
คำชี้แจง ให้นักเรียนนำพยัญชนะ สระและวรรณยุกต์ที่กำหนดให้มาเรียงให้เป็นคำ



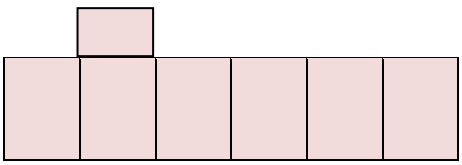


www.thaiparnook.com

ใส่รหัสลับ



เมื่อได้รหัสลับครบแล้ว ช่วยเรียงรหัสลับในช่องว่างข้างล่างด้วยนะจ๊ะ



เพื่อนๆ ที่ทำผ่านแล้ว ทำแบบฝึกต่อไปเลยนะคะ

www.kroobannok.com

การบวกตามแนวนอนจำนวนที่มีสองหลัก กับจำนวนที่มีหนึ่งหลักที่ไม่มีตัวทด โดยวิธีกระจาย

คำชี้แจง

1. ให้อ่านเนื้อหา คำอธิบายรายละเอียดของสถานการณ์ปัญหาที่ครูนำมาในเรื่องที่ 2 คือ การบวกตามแนวนอนจำนวนที่มีสองหลักกับจำนวนที่มีหนึ่งหลักที่ไม่มีตัวทด โดยวิธีกระจายให้เข้าใจ
2. นักเรียนทำกิจกรรมรายบุคคล
3. นักเรียนทำกิจกรรมกลุ่ม
4. นักเรียนทำแบบฝึกที่ 3 และ 4
5. นักเรียนเล่นเกมค้นหารหัสลับ จะได้รหัสลับ 1 ตัว
6. นักเรียนต้องทำแบบฝึกถูกต้องร้อยละ 80 ขึ้นไปของจำนวนแบบฝึกแต่ละแบบฝึก จึงถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน

www.kroobannok.com

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐาน ค 1.2 เข้าใจถึงผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการของจำนวนและความสัมพันธ์ระหว่างการดำเนินการต่างๆ และสามารถใช้การดำเนินการในการแก้ปัญหา

ป.1/1 บวกลบและบวกลบระคนของจำนวนนับไม่เกินหนึ่งร้อยและศูนย์พร้อมทั้งตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของคำตอบ

มาตรฐาน ค 6.1 มีความสามารถในการแก้ปัญหา การใช้เหตุผล การสื่อสาร การสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ และการนำเสนอ การเชื่อมโยงความรู้ต่างๆ ทางคณิตศาสตร์และเชื่อมโยงคณิตศาสตร์กับศาสตร์อื่นๆ และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

ป.1/1 ใช้วิธีการที่หลากหลายแก้ปัญหา

ป.1/2 ใช้ความรู้ ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ในการแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม

ป.1/3 ให้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และสรุปผลได้อย่างเหมาะสม

ป.1/4 ใช้ภาษาและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์ในการสื่อสาร การสื่อความหมายและการนำเสนอได้อย่างถูกต้อง

ป.1/5 เชื่อมโยงความรู้ต่างๆ ในคณิตศาสตร์และเชื่อมโยงคณิตศาสตร์กับศาสตร์อื่นๆ

ป.1/6 มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

www.kroobannok.com

จุดประสงค์การเรียนรู้

จุดประสงค์การเรียนรู้

เมื่อกำหนดโจทย์การบวกตามแนวนอนจำนวนที่มีสองหลักกับจำนวนที่มีหนึ่งหลักที่ไม่มีตัวทด โดยวิธีกระจาย สามารถแสดงวิธีแก้ปัญหารายบุคคล แสดงวิธีแก้ปัญหาของกลุ่มย่อย และหาคำตอบได้

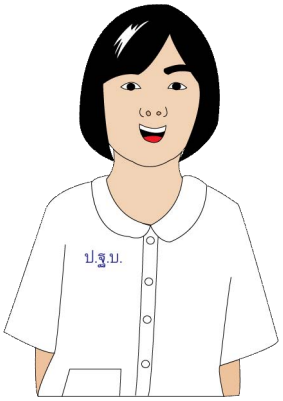
แนวคิด/ทฤษฎี

ตามแนวคิดทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ที่สำคัญประกอบด้วย 3 ขั้น คือ

1. ขั้นเผชิญสถานการณ์ปัญหาและแก้ปัญหารายบุคคล
2. ขั้นไตร่ตรองระดับกลุ่มย่อย
3. ขั้นไตร่ตรองระดับกลุ่มใหญ่

www.kroobannok.com

สาระสำคัญ



การบวกตามแนวนอนจำนวนที่มีสองหลักกับจำนวนที่มีหนึ่งหลักที่ไม่มีตัวทด โดยวิธีกระจาย

ความหมาย

- การกระจาย หมายถึง การกระจายตัวเลขบอกค่าประจำหลัก

การบวกตามแนวนอนจำนวนที่มีสองหลักกับจำนวนที่มีหนึ่งหลักที่ไม่มีตัวทด โดยวิธีกระจาย หมายถึง การเขียนกระจายตัวตั้งที่มีสองหลักให้อยู่ในรูปหลักสิบบวกกับหลักหน่วย แล้วนำจำนวนในหลักหน่วยบวกกันก่อน ผลลัพธ์ที่ได้ไม่เกิน 10 แล้วใส่ลงในหลักหน่วย จากนั้นนำจำนวนในหลักสิบบวกกัน ผลลัพธ์ ที่ได้ใส่ในหลักสิบตามแนวนอน

www.kroobannok.com

www.kroobannok.com

www.kroobannok.com

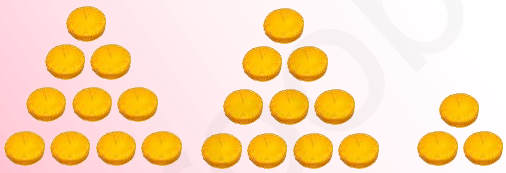
กิจกรรมรายบุคคล

เรื่อง การบวกตามแนวนอนจำนวนที่มีสองหลักกับจำนวนที่มีหนึ่งหลักที่ไม่มีตัวทด โดยวิธีกระจาย

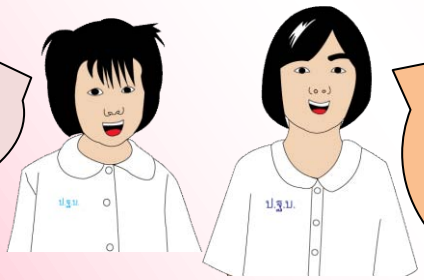
ตัวอย่าง

ดูภาพสถานการณ์ต่อไปนี้ แล้วแสดงวิธีการบวกตามแนวนอนโดยวิธีกระจาย คิดหาวิธีแก้ปัญหาด้วยตนเองก่อน แล้วจึงนำไปเสนอต่อกลุ่มนะจ๊ะ

วันนี้คุณแม่ไปตลาดไปซื้อขนมเค้กมาให้น้องอุ้มกับน้องอั้ม แม่ซื้อขนมเค้กรสส้มมา 23 ชิ้น ซื้อขนมเค้กรสใบเตยมา 4 ชิ้น



แม่ซื้อขนมเค้กรสส้มและรสใบเตยมาเยอะเลยนะอั้ม



อยากรู้จังเลยว่าแม่ซื้อขนมเค้กรสส้มกับรสใบเตยรวมกันกี่ชิ้น

แสดงวิธีแก้ปัญหา

$$\boxed{23} + \boxed{4} = \boxed{20} + \boxed{3} + \boxed{4}$$

$$= \boxed{20} + \boxed{7}$$

$$= \boxed{27}$$

www.kroobannok.com

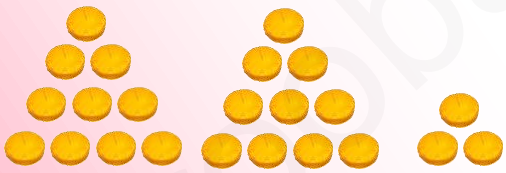
กิจกรรมรายบุคคล

เรื่อง การบวกตามแนวนอนจำนวนที่มีสองหลักกับจำนวนที่มีหนึ่งหลักที่ไม่มีตัวทด โดยวิธีกระจาย

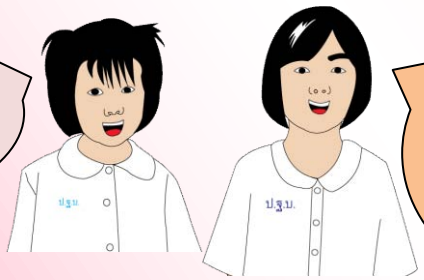
ชื่อ..... เลขที่ .....

ดูภาพสถานการณ์ต่อไปนี้ แล้วแสดงวิธีการบวกตามแนวนอนโดยวิธีกระจาย คิดหาวิธีแก้ปัญหาด้วยตนเองก่อน แล้วจึงนำไปเสนอต่อกลุ่มนะจ๊ะ

วันนี้คุณแม่ไปตลาดไปซื้อขนมเค้กมาให้น้องอุ้มกับน้องอั้ม แม่ซื้อขนมเค้กรสส้มมา 23 ชิ้น ซื้อขนมเค้กรสใบเตยมา 4 ชิ้น



แม่ซื้อขนมเค้กรสส้มและรสใบเตยมาเยอะเลยนะอั้ม



อยากรู้จังเลยว่าแม่ซื้อขนมเค้กรสส้มกับรสใบเตยรวมกันกี่ชิ้น

แสดงวิธีแก้ปัญหา

23	+	4	=	20	+	3	+	4
			=		+			
			=					

www.kroobannok.com

กิจกรรมกลุ่มย่อย

เรื่อง การบวกตามแนวนอนจำนวนที่มีสองหลัก กับจำนวนที่มีหนึ่งหลักที่ไม่มีตัวทด โดยวิธีกระจาย

ชื่อกลุ่ม..... ชั้น .....

สมาชิก 1. .....

2. .....

3. .....

4. .....

5. .....

วิธีแก้ปัญหาที่นักเรียนแต่ละคนเสนอต่อกลุ่ม

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

สรุปวิธีแก้ปัญหาที่กลุ่มเลือก

.....

.....

.....

.....

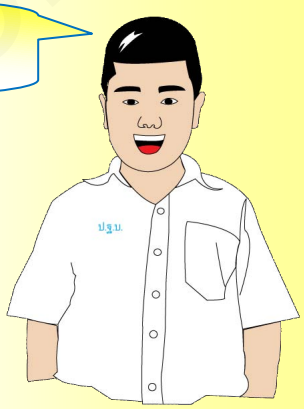
.....

www.kroobannok.com

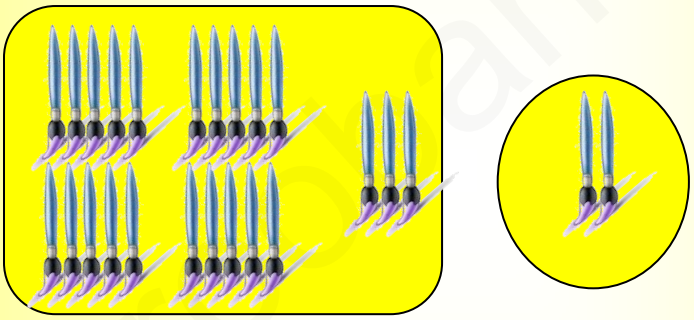
แบบฝึกที่ 3

เรื่องการบวกตามแนวนอนจำนวนที่มีสองหลัก กับจำนวนที่มีหนึ่งหลักที่ไม่มีตัวทด โดยวิธีกระจาย

ดูภาพแล้วเติมตัวเลขในช่องว่าง หาคำตอบด้วยนะครับ

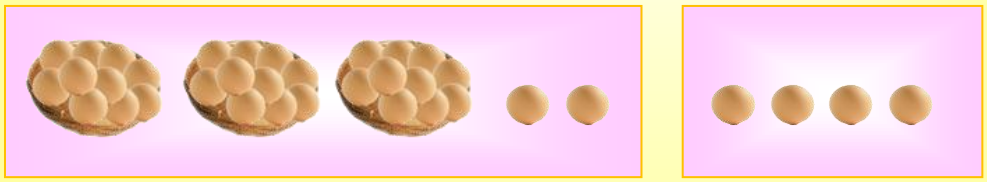


1.



23 + 2 = 20 + ☐ = ☐

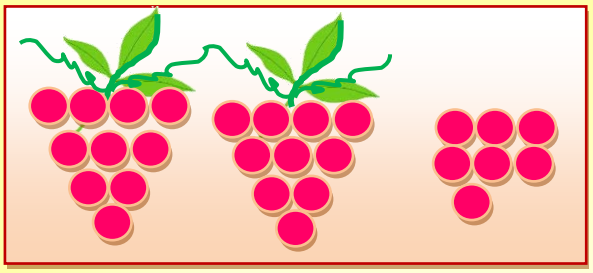
2.



32 + 4 = 30 + ☐ = ☐

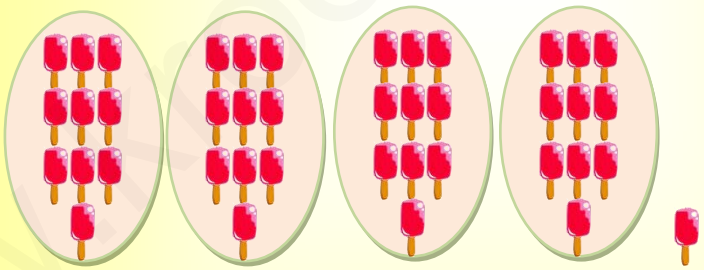
www.kroobannok.com

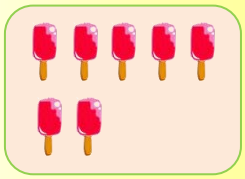
3.



27 + 2 = 20 + ☐ = ☐

4.

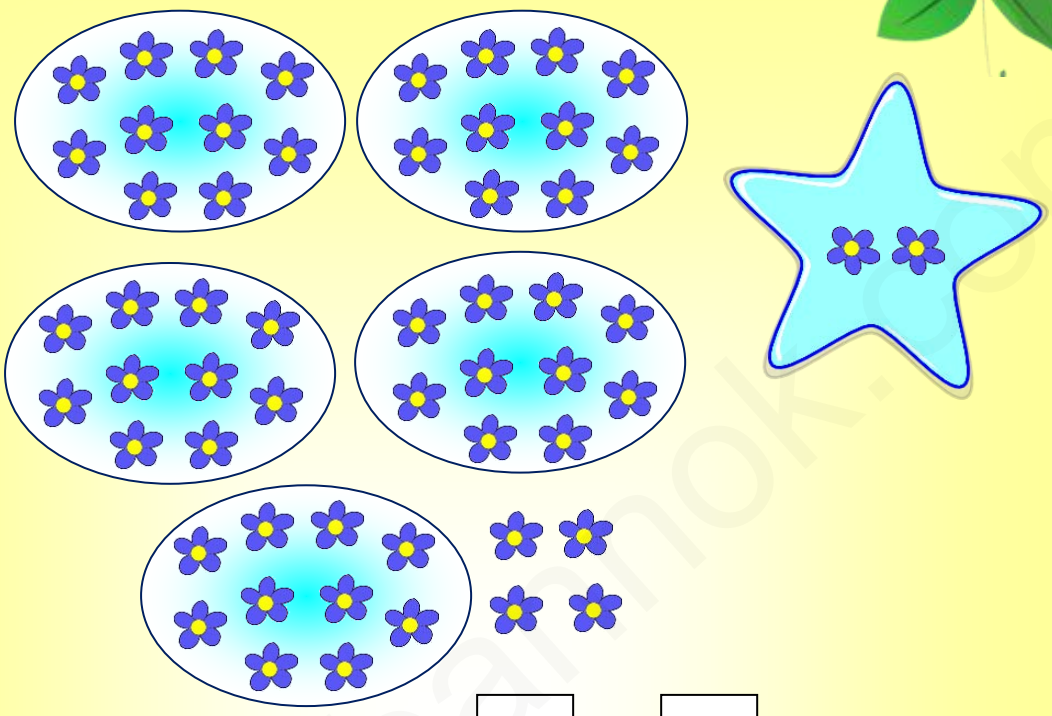




41 + 7 = 40 + ☐ = ☐

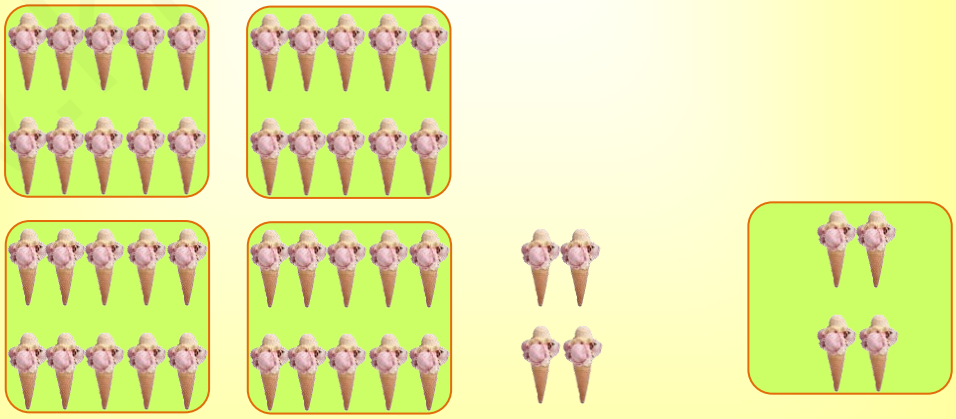
www.kroobannok.com

5.



54 + 2 = 50 + ☐ = ☐

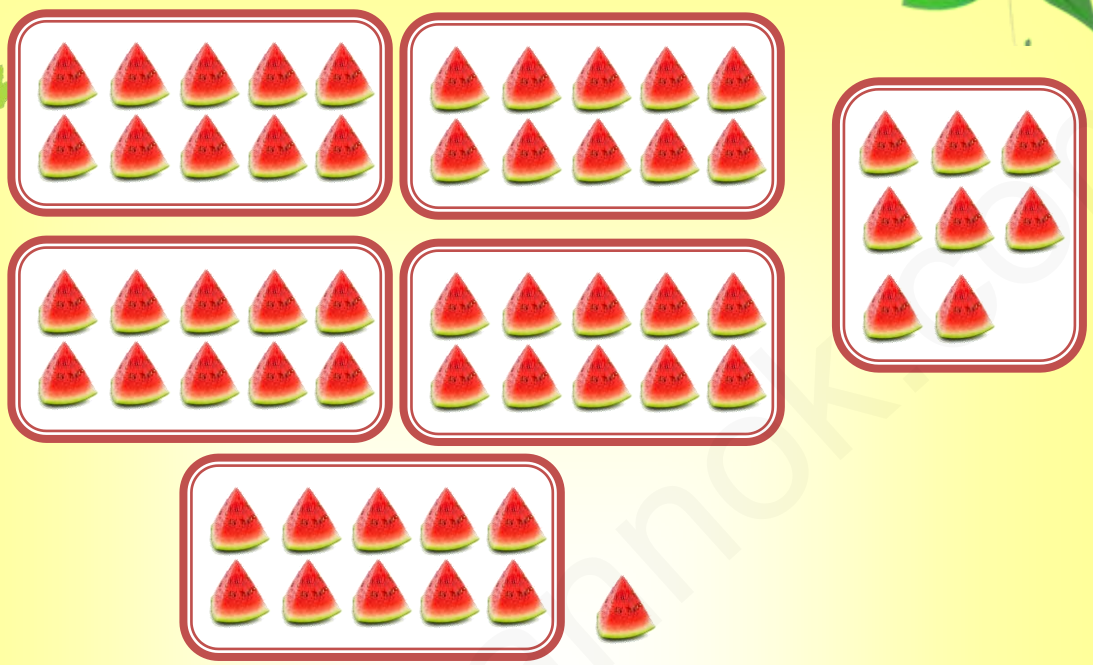
6.



44 + 4 = 40 + ☐ = ☐

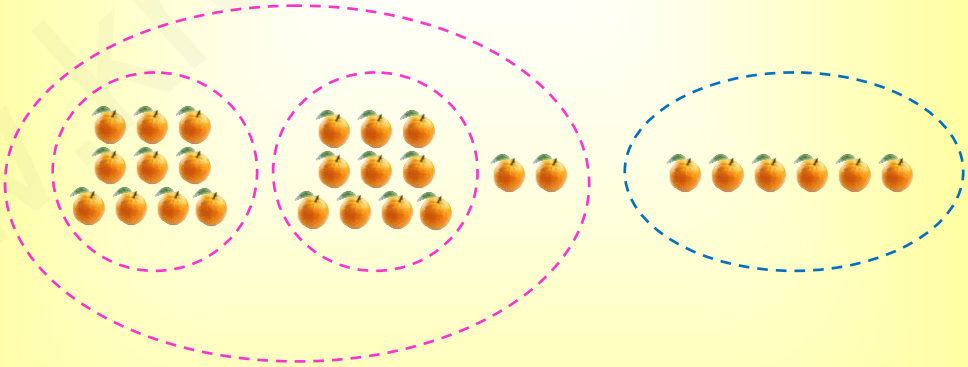
www.kroobannok.com

7.



51 + 8 = ☐ + ☐ = ☐

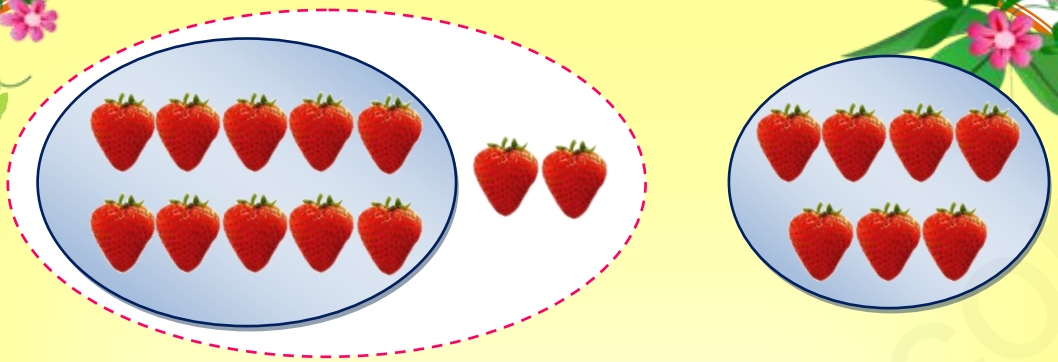
8.



22 + 6 = ☐ + ☐ = ☐

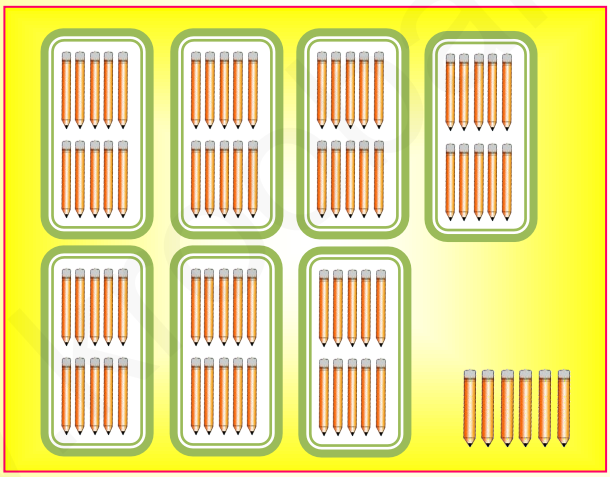
www.kroobannok.com

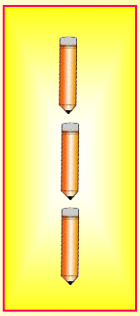
9.



12 + 7 = ☐ + ☐ = ☐

10.



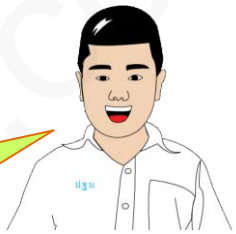


76 + 3 = ☐ + ☐ = ☐

ง่ายไหมจ๊ะ....

แบบฝึกที่ 4

เรื่องการบวกตามแนวนอนจำนวนที่มีสองหลัก กับจำนวนที่มีหนึ่งหลักที่ไม่มีตัวทด โดยวิธีกระจาย



ให้เติมตัวเลขแสดงจำนวนลงในช่องว่างให้ถูกต้องด้วยนะครับ

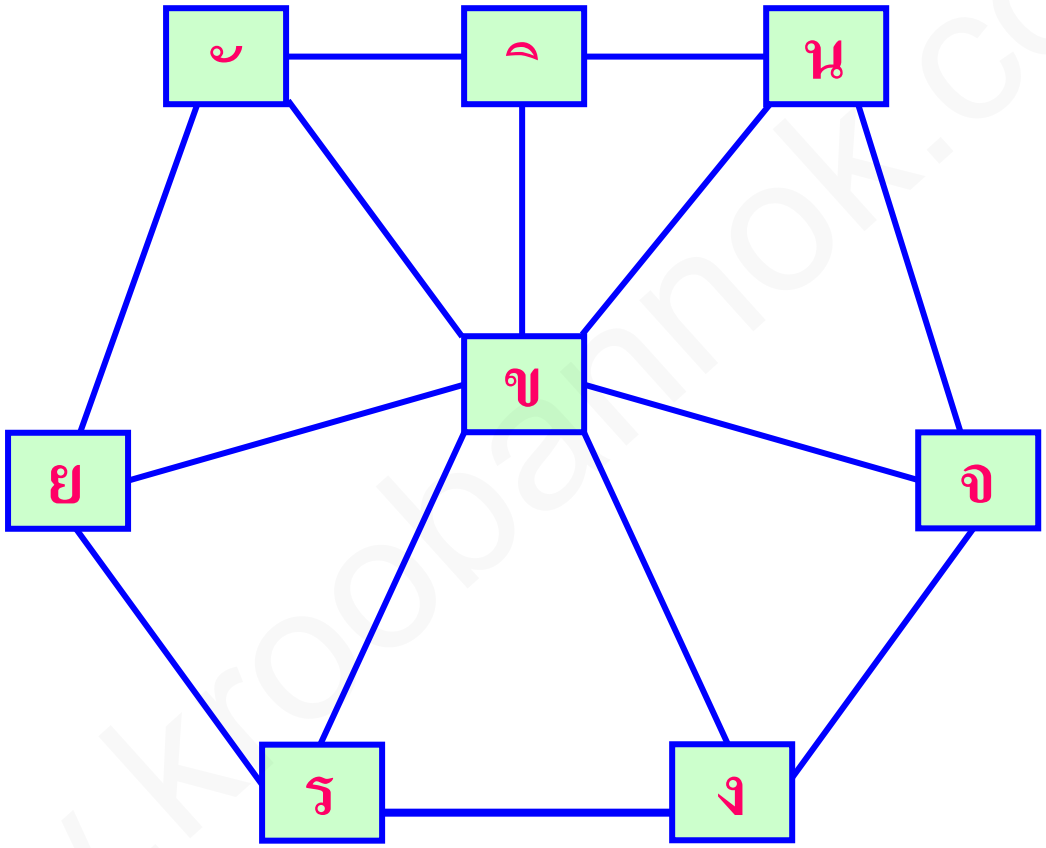
1. 52 + 4 = 50 + ☐ = ☐
2. 67 + 2 = 60 + ☐ = ☐
3. 83 + 5 = 80 + ☐ = ☐
4. 54 + 3 = 50 + ☐ = ☐
5. 33 + 6 = 30 + ☐ = ☐
6. 25 + 3 = ☐ + ☐ = ☐
7. 51 + 5 = ☐ + ☐ = ☐
8. 62 + 2 = ☐ + ☐ = ☐
9. 54 + 3 = ☐ + ☐ = ☐
10. 74 + 5 = ☐ + ☐ = ☐

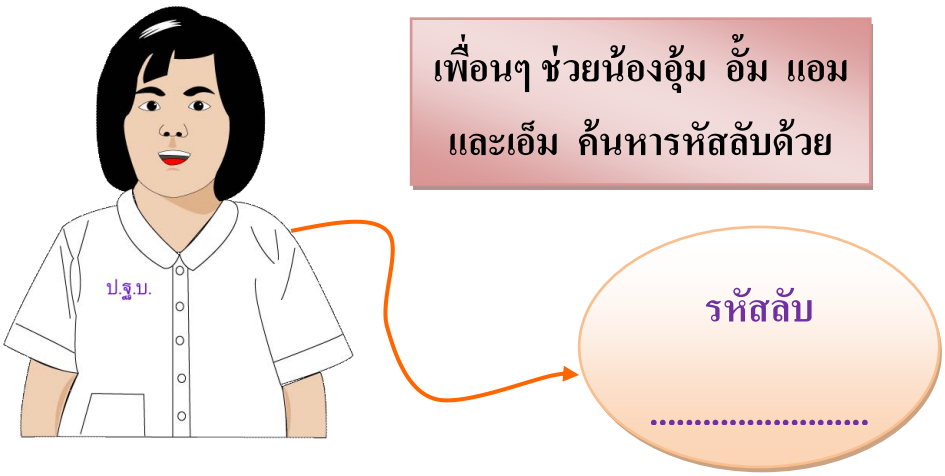
ช่วยคิดหน่อยนะ

www.kroobannok.com

เกมค้นหา... รหัสลับ

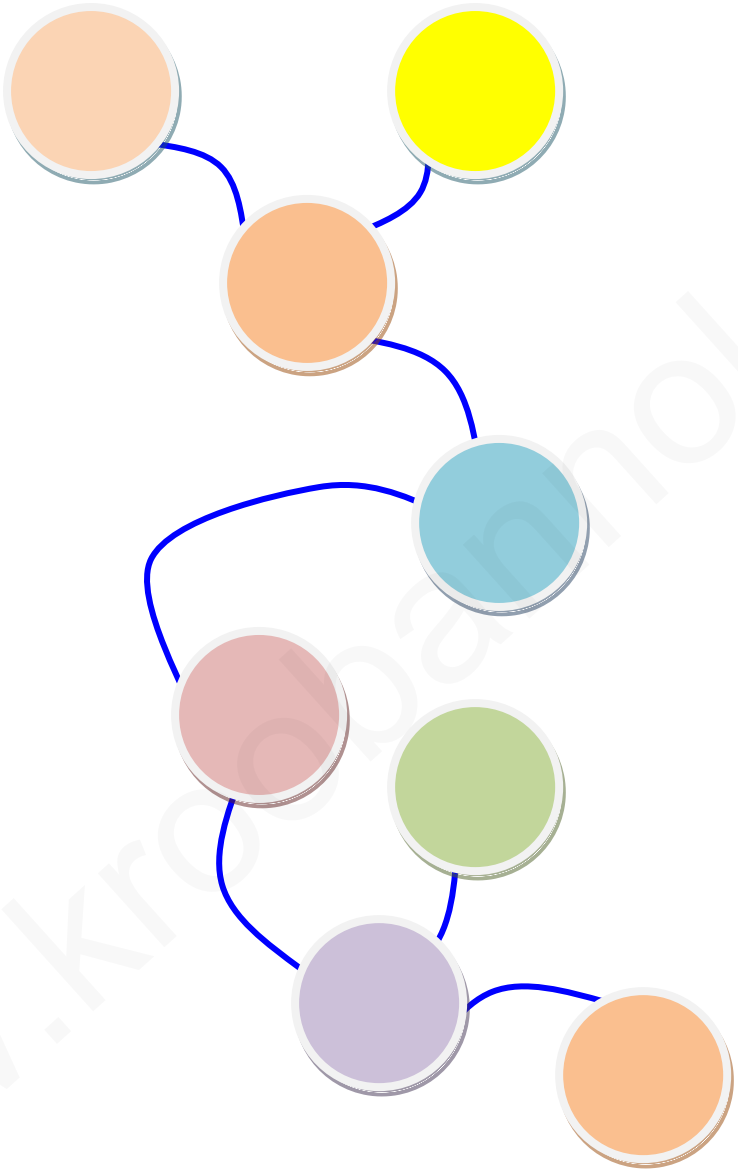
คำชี้แจง ให้นักเรียนนำพยัญชนะและสระที่กำหนดให้มาเรียงให้เป็นคำ



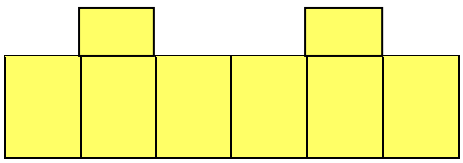


www.kroobannok.com

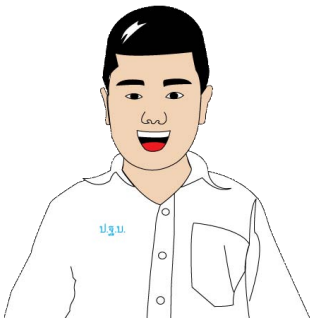
ใส่รหัสลับ



เมื่อได้รหัสลับครบแล้ว ช่วยเรียงรหัสลับในช่องว่างข้างล่างด้วยนะครับ



เพื่อนๆ ที่ทำผ่านแล้ว ทำแบบฝึกต่อไปเลย



www.kroopam.com

การบวกตามแนวตั้งจำนวนที่มีสองหลัก กับจำนวนที่มีหนึ่งหลักที่ไม่มีตัวทด โดยวิธีตาราง

คำชี้แจง

1. ให้อ่านเนื้อหา คำอธิบายรายละเอียดของสถานการณ์ปัญหาที่ครูนำมาในเรื่องที่ 3 คือ การบวกตามแนวตั้งจำนวนที่มีสองหลักกับจำนวนที่มีหนึ่งหลักที่ไม่มีตัวทด โดยวิธีตารางให้เข้าใจ
2. นักเรียนทำกิจกรรมรายบุคคล
3. นักเรียนทำกิจกรรมกลุ่ม
4. นักเรียนทำแบบฝึกที่ 5 และ 6
5. นักเรียนเล่นเกมค้นหารหัสลับ จะได้รหัสลับ 1 ตัว
6. นักเรียนต้องทำแบบฝึกถูกต้องร้อยละ 80 ขึ้นไปของจำนวนแบบฝึกแต่ละแบบฝึก จึงถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน

www.kroobannok.com

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐาน ค 1.2 เข้าใจถึงผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการของจำนวนและความสัมพันธ์ระหว่างการดำเนินการต่างๆ และสามารถใช้การดำเนินการในการแก้ปัญหา

ป.1/1 บวกลบและบวกลบระคนของจำนวนนับไม่เกินหนึ่งร้อยและศูนย์พร้อมทั้งตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของคำตอบ

มาตรฐาน ค 6.1 มีความสามารถในการแก้ปัญหา การใช้เหตุผล การสื่อสาร การสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ และการนำเสนอ การเชื่อมโยงความรู้ต่างๆ ทางคณิตศาสตร์และเชื่อมโยงคณิตศาสตร์กับศาสตร์อื่นๆ และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

ป.1/1 ใช้วิธีการที่หลากหลายแก้ปัญหา

ป.1/2 ใช้ความรู้ ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ในการแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม

ป.1/3 ให้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และสรุปผลได้อย่างเหมาะสม

ป.1/4 ใช้ภาษาและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์ในการสื่อสาร การสื่อความหมายและการนำเสนอได้อย่างถูกต้อง

ป.1/5 เชื่อมโยงความรู้ต่างๆ ในคณิตศาสตร์และเชื่อมโยงคณิตศาสตร์กับศาสตร์อื่นๆ

ป.1/6 มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

www.kroobannok.com

จุดประสงค์การเรียนรู้

จุดประสงค์การเรียนรู้

เมื่อกำหนดโจทย์การบวกตามแนวตั้งจำนวนที่มีสองหลักกับจำนวนที่มีหนึ่งหลักที่ไม่มีตัวทด โดยวิธีตารางให้สามารถแสดงวิธีแก้ปัญหารายบุคคล แสดงวิธีแก้ปัญหาของกลุ่มย่อย และหาคำตอบได้

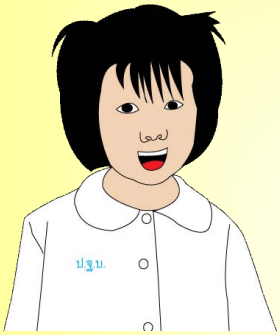
แนวคิด/ทฤษฎี

ตามแนวคิดทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ที่สำคัญประกอบด้วย 3 ขั้น คือ

1. ขั้นเผชิญสถานการณ์ปัญหาและแก้ปัญหารายบุคคล
2. ขั้นไตร่ตรองระดับกลุ่มย่อย
3. ขั้นไตร่ตรองระดับกลุ่มใหญ่

www.kroobannok.com

สาระสำคัญ



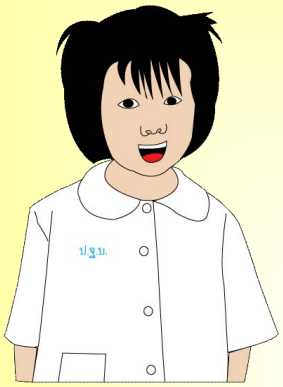
การบวกตามแนวตั้งจำนวนที่มีสองหลักกับจำนวนที่มีหนึ่งหลักที่ไม่มีตัวทด โดยวิธีตาราง

ความหมาย

- ตารางการบวก หมายถึง ตารางในการบวกโดยมีหลักสิบและหลักหน่วย

- การบวกตามแนวตั้งจำนวนที่มีสองหลักกับจำนวนที่มีหนึ่งหลักที่ไม่มีทด โดยวิธีตาราง หมายถึง การนำจำนวนที่มีสองหลักใส่ตารางการบวกมีหลักสิบและหลักหน่วย แล้วนำจำนวนใส่ในตาราง นำหลักหน่วยบวกกับหลักหน่วย ได้ผลลัพธ์ ส่วนหลักสิบไม่มีตัวบวกดึงลงมาเขียน ได้ผลลัพธ์ตามแนวตั้งโดยวิธีตาราง

www.kroobannok.com



www.kroobannok.com

พร้อมกันหรือยังพวกเรา

พร้อมแล้วเพื่อน
ไปทำกันเลย

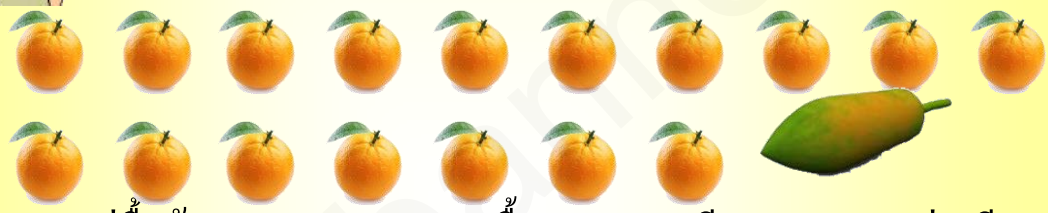
www.kroobannok.com

กิจกรรมรายบุคคล

เรื่อง การบวกตามแนวตั้งจำนวนที่มีสองหลัก กับจำนวนที่มีหนึ่งหลักที่ไม่มีตัวทด โดยวิธีตาราง

ตัวอย่าง

ดูภาพสถานการณ์ต่อไปนี้ แล้วแสดงวิธีการบวกตามแนวตั้ง คิดหาวิธีแก้ปัญหาด้วยตนเองก่อน แล้วจึงนำไปเสนอต่อกลุ่มนะจ๊ะ

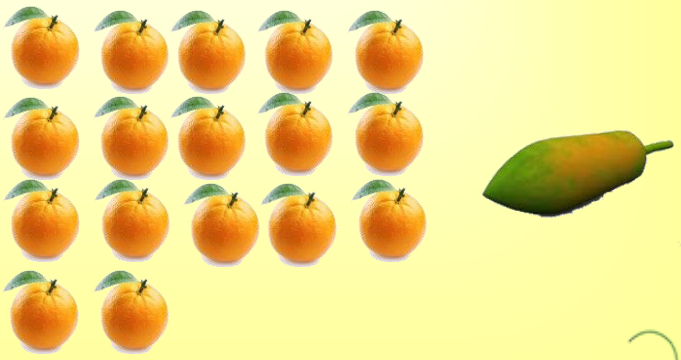


แม่ซื้อส้มมาจากตลาด 17 ผล ซื้อมะละกอมาอีก 1 ผล รวมแม่จะมีผลไม้ทั้งหมดกี่ผล

ช่วยหาคำตอบตามแนวตั้งด้วยนะคะ

แสดงวิธีแก้ปัญหา

หลักสิบ	หลักหน่วย
1	7
	+ 1
1	8



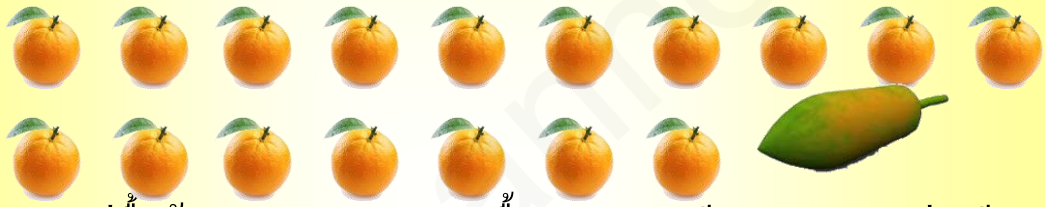
www.kroobannok.com

กิจกรรมรายบุคคล

เรื่อง การบวกตามแนวตั้งจำนวนที่มีสองหลัก กับจำนวนที่มีหนึ่งหลักที่ไม่มีตัวทด โดยวิธีตาราง

ชื่อ..... เลขที่ .....

ดูภาพสถานการณ์ต่อไปนี้ แล้วแสดงวิธีการบวกตามแนวตั้ง คิดหาวิธีแก้ปัญหาด้วยตนเองก่อน แล้วจึงนำไปเสนอต่อกลุ่มนะจ๊ะ



แม่ซื้อส้มมาจากตลาด 17 ผล ซื้อมะละกอมาอีก 1 ผล รวมแม่จะมีผลไม้ทั้งหมดกี่ผล

ช่วยหาคำตอบตามแนวตั้งด้วยนะคะ

แสดงวิธีแก้ปัญหา

หลักสิบ	หลักหน่วย

.....

.....

.....

.....

www.kroobannok.com

กิจกรรมกลุ่มย่อย

เรื่อง การบวกตามแนวตั้งจำนวนที่มีสองหลัก กับจำนวนที่มีหนึ่งหลักที่ไม่มีตัวทด โดยวิธีตาราง

ชื่อกลุ่ม..... ชั้น .....

สมาชิก 1. .....

2. .....

3. .....

4. .....

5. .....

วิธีแก้ปัญหาที่นักเรียนแต่ละคนเสนอต่อกลุ่ม

.....

.....

.....

.....

.....

.....

สรุปวิธีแก้ปัญหาที่กลุ่มเลือก

.....

.....

.....

.....

.....

.....

www.kroobannok.com

แบบฝึกที่ 5

เรื่อง การบวกตามแนวตั้งจำนวนที่มีสองหลักกับจำนวนที่มีหนึ่งหลักที่ไม่มีตัวทด โดยวิธีตาราง

ช่วยกันหาคำตอบใส่ในช่องว่างให้ถูกต้องด้วยนะคะ

1.

หลักสิบ	หลักหน่วย
7	2 + 3
☐	☐

= ☐

2.

หลักสิบ	หลักหน่วย
1	7 + 1
☐	☐

= ☐

www.kroobannok.com

3.

หลักสิบ	หลักหน่วย
2	**3** + **6**
☐	☐

= ☐

4.

หลักสิบ	หลักหน่วย
4	**3** + **5**
☐	☐

= ☐

www.kroobannok.com

5.

หลักสิบ	หลักหน่วย
6	3 + 5
☐	☐

= ☐

6.

หลักสิบ	หลักหน่วย
6	0 + 9
☐	☐

= ☐

www.kroobannok.com

7.

หลักสิบ	หลักหน่วย
9	0 + 6
☐	☐

= ☐

8.

หลักสิบ	หลักหน่วย
5	1 + 7
☐	☐

= ☐

www.krodbannok.com

9.

หลักสิบ	หลักหน่วย
8	3 + 2
☐	☐

= ☐

10.

หลักสิบ	หลักหน่วย
1	1 + 7
☐	☐

= ☐

www.kroobannok.com

แบบฝึกที่ 6

เรื่อง การบวกตามแนวตั้งจำนวนที่มีสองหลัก กับจำนวนที่มีหนึ่งหลักที่ไม่มีตัวทด โดยวิธีตาราง

ช่วยกันหาคำตอบใส่ในช่องว่างให้ถูกต้องด้วยนะคะ

1.

หลักสิบ	หลักหน่วย
6	5 + 4
☐	☐ = ☐

2.

หลักสิบ	หลักหน่วย
7	2 + 5
☐	☐ = ☐

www.kroobannok.com

3.

หลักสิบ	หลักหน่วย
7	3 + 5
☐	☐

= ☐

4.

หลักสิบ	หลักหน่วย
8	3 + 4
☐	☐

= ☐

www.kroobannok.com

5.

หลักสิบ	หลักหน่วย
5	5 + 3
☐	☐

= ☐

6.

หลักสิบ	หลักหน่วย
1	4 + 5
☐	☐

= ☐

www.kroobannok.com

7.

หลักสิบ	หลักหน่วย
2	**1** + **8**
☐	☐

= ☐

8.

หลักสิบ	หลักหน่วย
2	**4** + **4**
☐	☐

= ☐

www.kroobannok.com

9.

หลักสิบ	หลักหน่วย
4	1 + 7
☐	☐

= ☐

10.

หลักสิบ	หลักหน่วย
3	3 + 3
☐	☐

= ☐

www.kroobannok.com

เกมค้นหา...รหัสลับ

คำชี้แจง ให้นักเรียนนำพยัญชนะและสระที่กำหนดให้มาเรียงให้เป็นคำ

ห	อ	บ	ด
ี	ิ	ั	ร
ม	ว	น	ย
ล	า	ก	ง
ป	ล	ส	ก

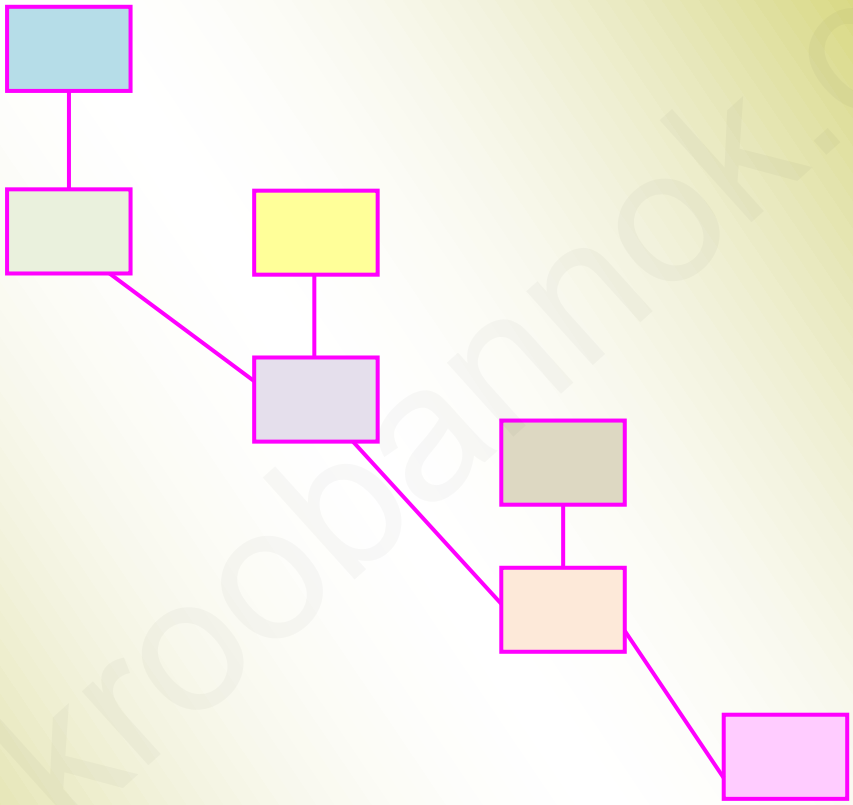
เพื่อนๆ ช่วยน้องอุ้ม อั้ม แอม และเอ็ม ค้นหารหัสลับด้วยนะ

รหัสลับ

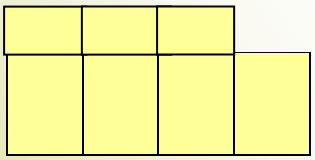
.....

www.kroobannok.com

ใส่รหัสลับ



เมื่อได้รหัสลับครบแล้ว ช่วยเรียงรหัสลับในช่องว่างข้างล่างด้วยนะ



เพื่อนๆ ที่ทำผ่านแล้ว ทำแบบฝึกต่อไปได้เลย

www.kroobannok.com

การบวกจำนวนที่มีสองหลักกับจำนวนที่มีหนึ่งหลักที่ไม่มีตัวทด โดยวิธีลัด

คำชี้แจง

1. ให้อ่านเนื้อหา คำอธิบายรายละเอียดของสถานการณ์ปัญหาที่ครูนำมาในเรื่องที่ 4 คือ การบวกจำนวนที่มีสองหลักกับจำนวนที่มีหนึ่งหลักที่ไม่มีตัวทด โดยวิธีลัดให้เข้าใจ
2. นักเรียนทำกิจกรรมรายบุคคล
3. นักเรียนทำกิจกรรมกลุ่ม
4. นักเรียนทำแบบฝึกที่ 7 และ 8
5. นักเรียนเล่นเกมค้นหารหัสลับ จะได้รหัสลับ 1 ตัว
6. นักเรียนต้องทำแบบฝึกถูกต้องร้อยละ 80 ขึ้นไปของจำนวนแบบฝึกแต่ละแบบฝึก จึงถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน

www.kroobannok.com

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐาน ค 1.2 เข้าใจถึงผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการของจำนวนและความสัมพันธ์ระหว่างการดำเนินการต่างๆ และสามารถใช้การดำเนินการในการแก้ปัญหา

ป.1/1 บวกลบและบวกลบระคนของจำนวนนับไม่เกินหนึ่งร้อยและศูนย์พร้อมทั้งตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของคำตอบ

มาตรฐาน ค 6.1 มีความสามารถในการแก้ปัญหา การใช้เหตุผล การสื่อสาร การสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ และการนำเสนอ การเชื่อมโยงความรู้ต่างๆ ทางคณิตศาสตร์และเชื่อมโยงคณิตศาสตร์กับศาสตร์อื่นๆ และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

ป.1/1 ใช้วิธีการที่หลากหลายแก้ปัญหา

ป.1/2 ใช้ความรู้ ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ในการแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม

ป.1/3 ให้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และสรุปผลได้อย่างเหมาะสม

ป.1/4 ใช้ภาษาและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์ในการสื่อสาร การสื่อความหมายและการนำเสนอได้อย่างถูกต้อง

ป.1/5 เชื่อมโยงความรู้ต่างๆ ในคณิตศาสตร์และเชื่อมโยงคณิตศาสตร์กับศาสตร์อื่นๆ

ป.1/6 มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

www.kroobannok.com

จุดประสงค์การเรียนรู้

จุดประสงค์การเรียนรู้

เมื่อกำหนดโจทย์การบวกจำนวนที่มีสองหลักกับจำนวนที่มีหนึ่งหลักที่ไม่มีตัวทด โดยวิธีลัดให้สามารถแสดงวิธีแก้ปัญหารายบุคคล แสดงวิธีแก้ปัญหาของกลุ่มย่อย และหาคำตอบได้

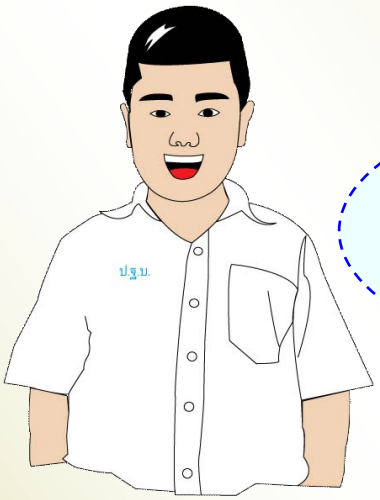
แนวคิด/ทฤษฎี

ตามแนวคิดทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ที่สำคัญประกอบด้วย 3 ขั้น คือ

1. ขั้นเผชิญสถานการณ์ปัญหาและแก้ปัญหารายบุคคล
2. ขั้นไตร่ตรองระดับกลุ่มย่อย
3. ขั้นไตร่ตรองระดับกลุ่มใหญ่

www.kroobannok.com

สาระสำคัญ



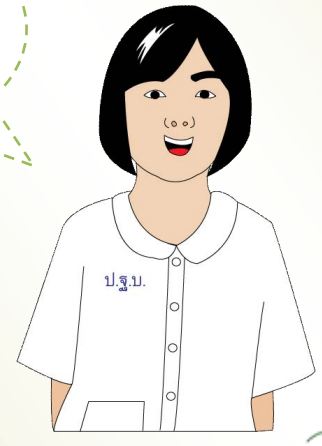
การบวกจำนวนที่มีสองหลักกับจำนวนที่มีหนึ่งหลักที่ไม่มีตัวทดโดยวิธีลัด

ความหมาย

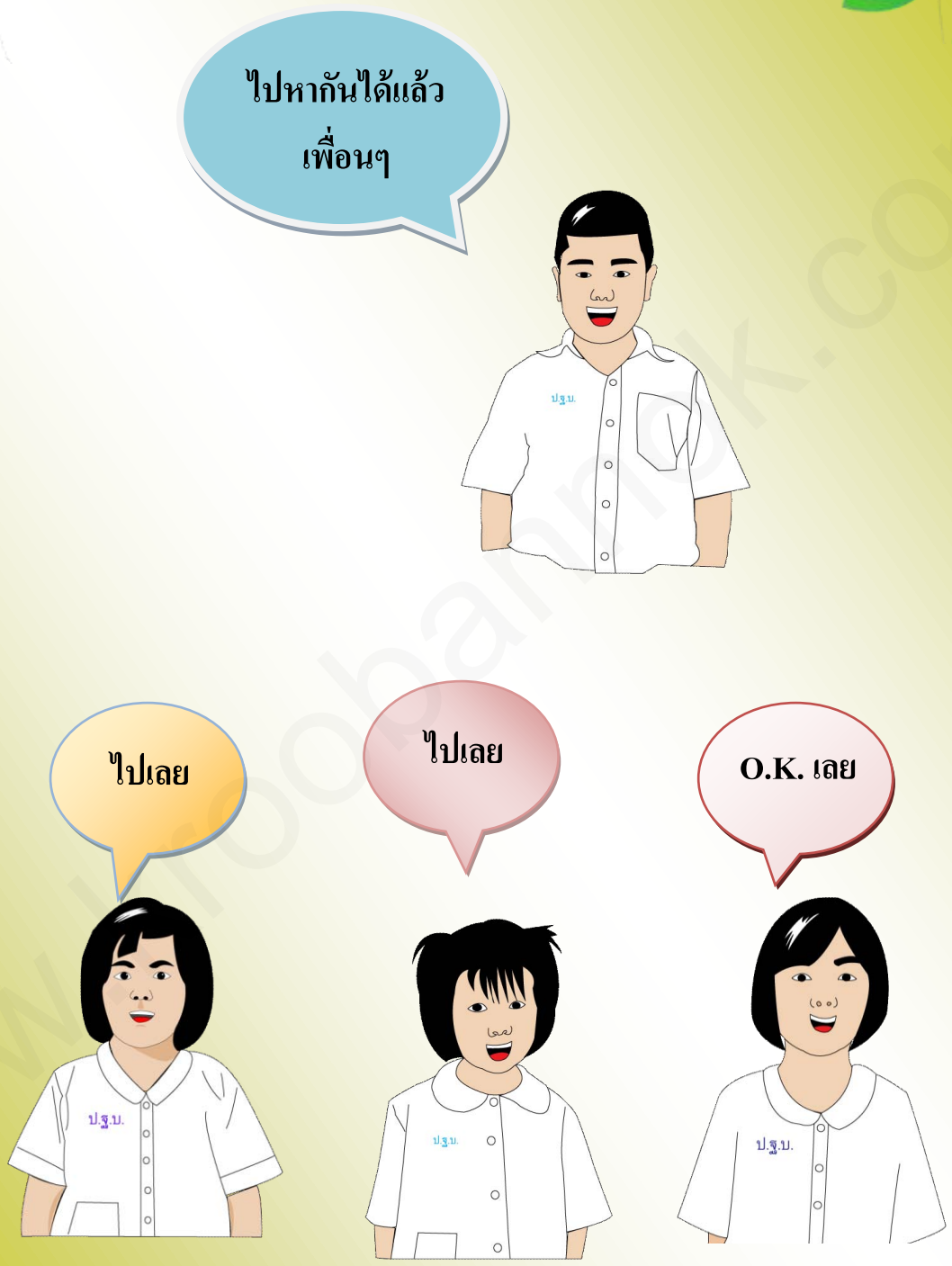
- วิธีลัด หมายถึง การหาผลบวกโดยวิธีลัด โดยการเขียนตัวตั้งและเขียนตัวเลขในหลักเดียวกันให้ตรงกัน

- การบวกจำนวนที่มีสองหลักกับจำนวนที่มีหนึ่งหลักที่ไม่มีตัวทดโดยวิธีลัด หมายถึง การนำจำนวนสองหลักเขียนเป็นตัวตั้งและเขียนตัวเลขในหลักเดียวกันให้ตรงกัน แล้วหาผลบวกในแต่ละหลักเป็นผลลัพธ์

www.kroobannok.com



www.kroobannok.com



www.kroobannok.com

กิจกรรมรายบุคคล

เรื่อง การบวกจำนวนที่มีสองหลักกับจำนวนที่มีหนึ่งหลัก ที่ไม่มีตัวทด โดยวิธีลัด

ตัวอย่าง

ดูภาพสถานการณ์ต่อไปนี้ แล้วแสดงวิธีการบวกโดยวิธีลัด คิดหาวิธีแก้ปัญหาด้วยตนเองก่อน แล้วจึงนำไปเสนอต่อกลุ่มนะจ๊ะ

น้องอุ้มมีนมกล่องอยู่ 23 กล่อง น้องอั้มมีนมกล่องอยู่ 4 กล่อง น้องอุ้มกับน้องอั้มมีนมรวมกันกี่กล่อง

เพื่อนๆ ช่วยน้องอุ้มกับน้องอั้มหาคำตอบหน่อยสิคะ

แสดงวิธีแก้ปัญหา

$$\begin{array}{r} 2\ \ 3 \\ \hline 4 \\ \hline 2\ \ 7 \\ \hline\hline \end{array} \quad +$$

กิจกรรมรายบุคคล

เรื่อง การบวกจำนวนที่มีสองหลักกับจำนวนที่มีหนึ่งหลัก ที่ไม่มีตัวทด โดยวิธีลัด

ชื่อ..... เลขที่ .....

ดูภาพสถานการณ์ต่อไปนี้ แล้วแสดงวิธีการบวกโดยวิธีลัด คิดหาวิธีแก้ปัญหาด้วยตนเองก่อน แล้วจึงนำไปเสนอต่อกลุ่มนะจ๊ะ

น้องอุ้มมีนมกล่องอยู่ 23 กล่อง น้องอั้มมีนมกล่องอยู่ 4 กล่อง น้องอุ้มกับน้องอั้มมีนมรวมกันกี่กล่อง

เพื่อนๆ ช่วยน้องอุ้มกับน้องอั้มหาคำตอบหน่อยสิคะ

แสดงวิธีแก้ปัญหา

_____ _____

_____ _____

_____ _____

www.kroobannok.com

กิจกรรมกลุ่มย่อย

เรื่อง การบวกจำนวนที่มีสองหลักกับจำนวนที่มีหนึ่งหลัก ที่ไม่มีตัวทด โดยวิธีลัด

ชื่อกลุ่ม..... ชั้น .....

สมาชิก 1. .....

2. .....

3. .....

4. .....

5. .....

วิธีแก้ปัญหาที่นักเรียนแต่ละคนเสนอต่อกลุ่ม

.....

.....

.....

.....

.....

.....

สรุปวิธีแก้ปัญหาที่กลุ่มเลือก

.....

.....

.....

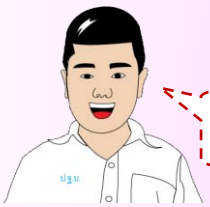
.....

.....

www.kroobannok.com

แบบฝึกที่ 7

เรื่อง การบวกจำนวนที่มีสองหลักกับจำนวนที่มีหนึ่งหลัก ที่ไม่มีตัวทด โดยวิธีลัด



ช่วยเพื่อนๆ หาคำตอบใส่ในช่องว่างให้ถูกต้องด้วยนะครับ

1.

3 2

\+

___7

____

2.

6 2

\+

___5

____

3.

2 5

\+

___3

____

4.

3 3

\+

___6

____

www.kroobannok.com

5.

2 3

\+

4

6.

7 1

\+

7

7.

6 0

\+

6

8.

5 0

\+

7

9.

2

\+

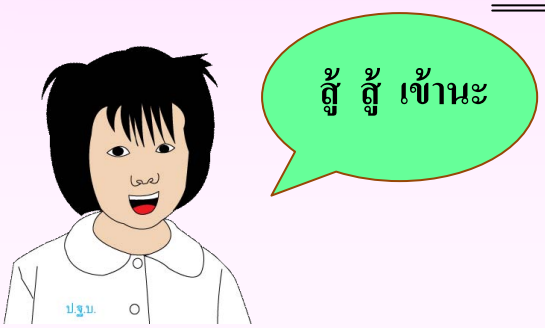
3 1

10.

4

\+

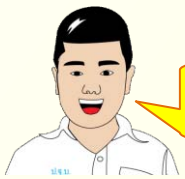
3 5



www.kroobannok.com

แบบฝึกที่ 8

เรื่อง การบวกจำนวนที่มีสองหลักกับจำนวนที่มีหนึ่งหลัก ที่ไม่มีตัวทด โดยวิธีลัด



ช่วยเพื่อนๆ หาคำตอบใส่ในช่องว่างให้ถูกต้องด้วยนะครับ

1.

```
   2
     +
 3   1
 ____
```

2.

```
   5
     +
 8   0
 ____
```

3.

```
 4   9
     +
     0
 ____
```

4.

```
 3   1
     +
     2
 ____
```

www.kroobannok.com

5.

6 5

\+

2

6.

8 5

\+

3

7.

3 2

\+

4

8.

1 4

\+

5

9.

1 5

\+

3

10.

8 0

\+

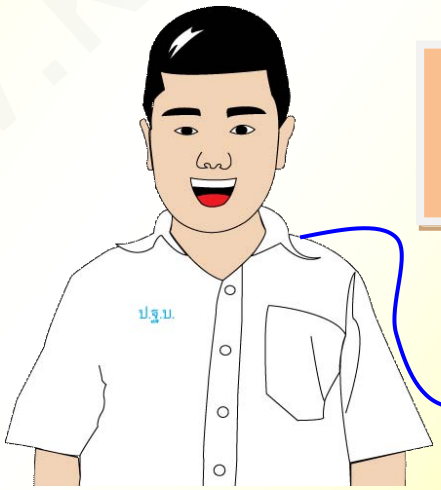
5

www.kroobaihok.com

เกมค้นหา...รหัสลับ

คำชี้แจง ให้นักเรียนนำพยัญชนะและสระที่กำหนดให้มาเรียงให้เป็นคำ

ี	า	อ	ข	ี	ค	น
ม	ร	ะ	เ	บ	ย	บ
ป	เ	จ	า	ล	ร	ว



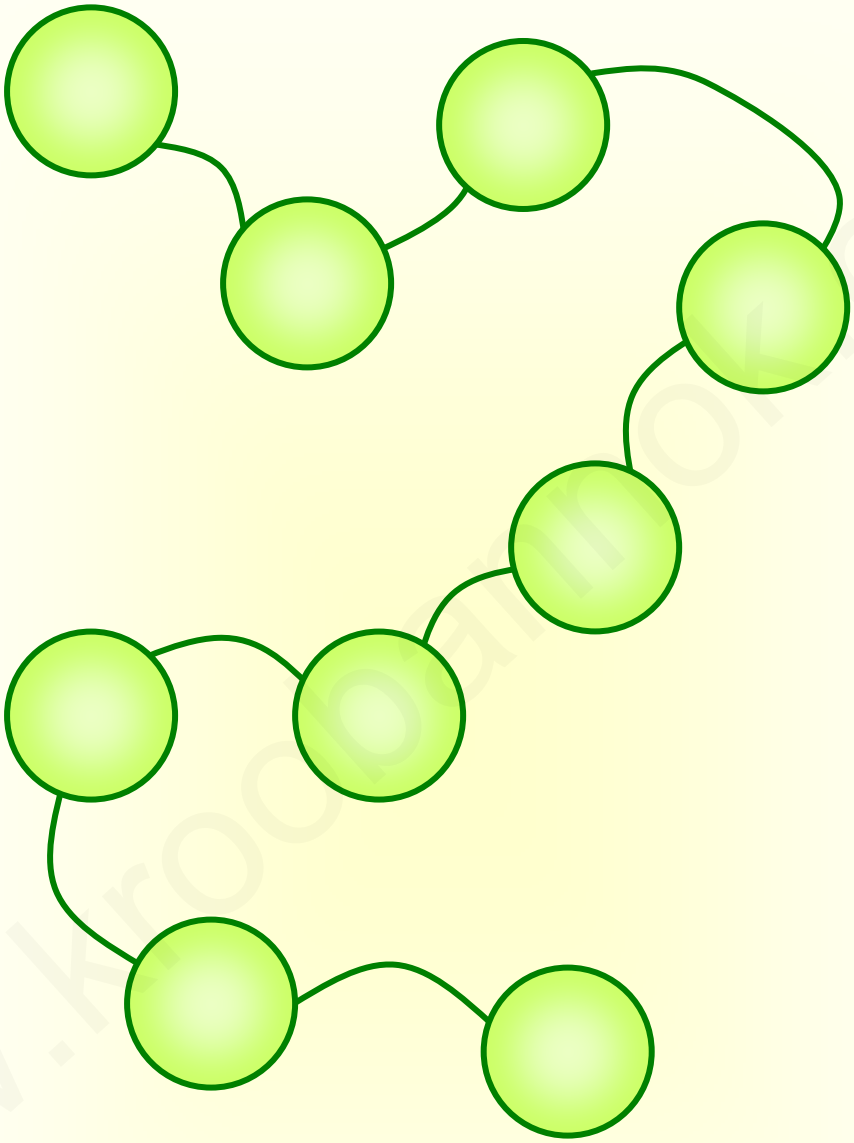
เพื่อนๆ ช่วยน้องอุ้ม อั้ม แอม และเอ็ม ค้นหารหัสลับด้วยนะ

รหัสลับ

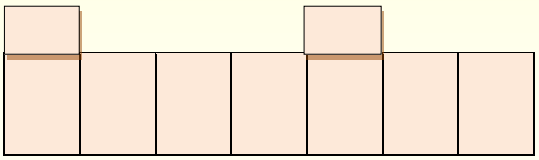
.....

www.kroobannok.com

ใส่รหัสลับ



เมื่อได้รหัสลับครบแล้ว ช่วยเรียงรหัสลับในช่องว่างข้างล่างด้วยนะครับ



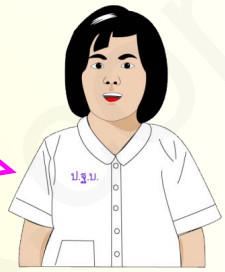
เพื่อนๆ ที่ทำผ่านแล้ว เตรียมทำแบบทดสอบท้ายชุดที่ 1 ได้เลย

www.kroobannok.com

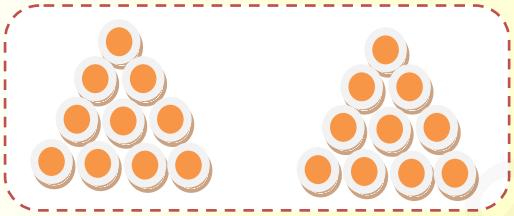
แบบทดสอบท้ายชุดที่ 1

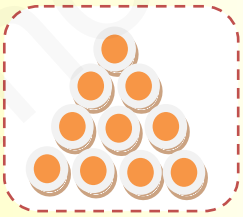
ชื่อ..... เลขที่ .....

แบบทดสอบมีทั้งหมด 10 ข้อ ใช้เวลา 20 นาที ให้เพื่อนๆ ทำเครื่องหมาย × ทับตัวอักษร ก ข หรือ ค หน้าข้อที่เป็นคำตอบที่ถูกต้องนะคะ



1. จากภาพข้อใดกล่าวถูกต้อง





ก. 2 สิบ รวมกับ 1 สิบ เป็น 3 สิบ

ข. 20 สิบ รวมกับ 10 สิบ เป็น 40 สิบ

ค. 3 รวมกับ 1 เป็น 4

2. 3 สิบ รวมกับ 1 สิบ เป็น 4 สิบ มีความหมายตรงกับข้อใด

ก. 3 + 1 = 4

ข. 30 + 10 = 40

ค. 13 + 11 = 24

3. 74 + 5 = ☐

ควรเติมตัวเลขใดลงใน ☐

ก. 79

ข. 65

ค. 15

www.kroobannok.com

4. 32 + 4 = 30 + ก + 4

= ข

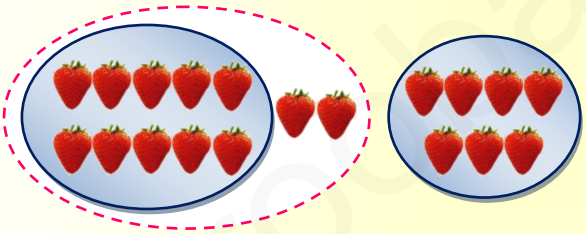
ตัวเลขที่นำมาเติมลงใน ก และ ข คือเลขจำนวนใด

ก. 2 , 38

ข. 4 , 32

ค. 2 , 36

5. จากภาพ ข้อใดแสดงวิธีหาคำตอบได้ถูกต้อง



ก.
```
  1 5
    +
    4
  ----
  1 9
```

ข.
```
  1 4
    +
    3
  ----
  1 7
```

ค.
```
  1 2
    +
    7
  ----
  1 9
```

www.kroobannok.com

6. ควรเติมตัวเลขใดลงใน ☐

หลักสิบ	หลักหน่วย
5	1 + 7
☐	☐

ก. 4 , 3

ข. 4 , 5

ค. 5 , 8

7. 52 + 4 = ☐ + 6 ตัวเลขที่นำมาเติมลงใน ☐ คือเลขจำนวนใด

ก. 40

ข. 50

ค. 60

8. 3 3
+
6
☐

มีคำตอบเท่ากับข้อใด

ก. 39

ข. 93

ค. 73

www.kroobannok.com

9.

หลักสิบ	หลักหน่วย
8	**3** + **4**

มีคำตอบเท่ากับข้อใด

ก. 83

ข. 82

ค. 87

10. 7 1

+

7

มีคำตอบเท่ากับข้อใด

ก. 78

ข. 71

ค. 17

www.kroobannok.com

แนวคำตอบแบบทดสอบท้ายชุดที่ 1

1. ก
2. ข
3. ก
4. ค
5. ค
6. ค
7. ข
8. ก
9. ค
10. ก

www.kroobannok.com

เฉลยแบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์ ชุดที่ 1

แบบฝึกที่ 1

1. 3 สิบ, 30
2. 4 สิบ, 40
3. 6 สิบ, 40 + 20 = 60
4. 5 สิบ, 30 + 20 = 50
5. 4 สิบ + 1 สิบ = 5 สิบ

   40 + 10 = 50
6. 5 สิบ + 3 สิบ = 8 สิบ

   50 + 30 = 80
7. 5 สิบ + 1 สิบ = 6 สิบ

   50 + 10 = 60
8. 6 สิบ + 2 สิบ = 8 สิบ

   60 + 20 = 80
9. 7 สิบ + 1 สิบ = 8 สิบ

   70 + 10 = 80
10. 4 สิบ + 4 สิบ = 8 สิบ

    40 + 40 = 80

www.kroobannok.com

แบบฝึกที่ 2

1. 5
2. 5
3. 3
4. 8
5. 9
6. 40
7. 80
8. 50
9. 30
10. 80

แบบฝึกที่ 3

1. 5, 25
2. 6, 36
3. 9, 29
4. 8, 48
5. 6, 56
6. 8, 48
7. 9 , 59
8. 8, 28
9. 9, 19
10. 9, 79

www.kroobannok.com

แบบฝึกที่ 4

1. 6, 56
2. 9, 69
3. 8, 88
4. 7, 57
5. 9, 39
6. 20 + 8 = 28
7. 50 + 6 = 56
8. 60 + 4 = 64
9. 50 + 7 = 57
10. 70 + 9 = 79

แบบฝึกที่ 5

1. 7, 5 = 75
2. 1, 8 = 18
3. 2, 9 = 29
4. 4, 8 = 48
5. 6, 8 = 68
6. 6, 9 = 69
7. 9, 6 = 96
8. 5, 8 = 58
9. 8, 5 = 85
10. 1, 8 = 18

www.kroobannok.com

แบบฝึกที่ 6

1. 6, 9 = 69
2. 7, 7 = 77
3. 7, 8 = 78
4. 8, 7 = 87
5. 5, 8 = 58
6. 1, 9 = 19
7. 2, 9 = 29
8. 2, 8 = 28
9. 4, 8 = 48
10. 3, 6 = 36

แบบฝึกที่ 7

1. 39
2. 67
3. 28
4. 39
5. 27
6. 78
7. 66
8. 57
9. 33
10. 39

www.kroobannok.com

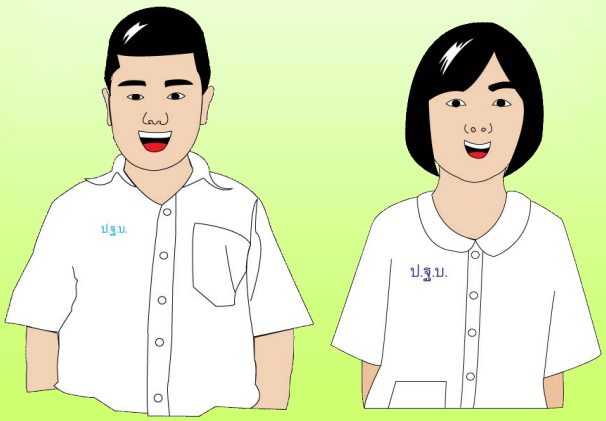
แบบฝึกที่ 8

1. 33
2. 85
3. 49
4. 33
5. 67
6. 88
7. 36
8. 19
9. 18
10. 85

www.kroobannok.com

รหัสลับ

1. เก่งมาก
2. ขยันจริง
3. มีวินัย
4. มีระเบียบ



www.kroobannok.com

บรรณานุกรม

กระทรวงศึกษาธิการ.(2553). **หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551** . กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.

ชูวิทย์ นักร้องและคณะ. (2552). **สรุปเข้มคณิตศาสตร์ป.1.** กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์แม็ค จำกัด.

นิติกร ระดมและคณะ. (2553). **แบบฝึกหัดรายวิชาพื้นฐานคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์.** พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพมหานคร : อักษรเจริญทัศน์ จำกัด.

นำผล กวักบำรุง. (2553). **แบบฝึกทักษะเก่งคณิตคิดเร็ว ป.1.** กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์เดอะบุคค์ จำกัด.

สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี. (2553). **หนังสือเรียนสาระการเรียนรู้พื้นฐานคณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1.** กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ สกสค.ลาดพร้าว.

_____. (2553). **แบบฝึกทักษะรายวิชาพื้นฐานคณิตศาสตร์ เล่ม 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์.** กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ สกสค.ลาดพร้าว.

สุนทรี ทองชิตร์และคณะ. (2553). **แบบฝึกคณิตคิดเร็ว ป.1.** กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์เดอะบุคค์ จำกัด.

www.kroobannok.com