

โครงการครูดีมีคุณภาพ

รายงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

ประจำปีการศึกษา 2565

นายปานะพันธ์ อินทร์อ่ำ

ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา



นวัตกรรมชุดสื่อการสอนที่ผสมผสานเทคโนโลยีทางการศึกษา เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้วิชาสุขศึกษาและพลศึกษา

โรงเรียนมาลาอิสสระ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ



รายงานการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best practice)
นวัตกรรมชุดสื่อการสอนที่ผสมผสานเทคโนโลยีทางการศึกษา เพื่อส่งเสริมการ
จัดการเรียนรู้วิชาสุขศึกษาและพลศึกษา

นายปานะพันธ์ อินทร์อ่ำ

โรงเรียนมาลาอิสสระราชะห์ ปีการศึกษา 1/2565
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

การจัดทำรายงานนำเสนอผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ประจำปีการศึกษา 2565 จากการพัฒนาวัตกรรมการจัดการเรียนการสอน เรื่อง “ชุดสื่อการสอนที่ผสมผสานเทคโนโลยีทางการศึกษา เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้วิชาสุขศึกษาและพลศึกษา” เป็นนวัตกรรมที่คิดค้นและพัฒนาขึ้น เพื่อใช้แก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอนในช่วงสถานการณ์ไวรัสโคโรนา ซึ่งจากการดำเนินการอย่างต่อเนื่องตั้งแต่ภาคเรียนที่ 1-2 สามารถแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอนได้เป็นอย่างดี เป็นที่น่าพอใจ ซึ่งการจัดทำรายงานนวัตกรรมเล่มนี้ รายงานตามรูปแบบของกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2

ขอขอบคุณ ผู้บริหาร และบุคลากรโรงเรียนวัดนาค และ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่าน ที่ให้ความร่วมมือ ในการขับเคลื่อนนวัตกรรมจนประสบความสำเร็จ หวังเป็นอย่างยิ่งว่า นวัตกรรมจัดการเรียนการสอน เรื่อง “ชุดสื่อการสอนที่ผสมผสานเทคโนโลยีทางการศึกษา เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้วิชาสุขศึกษาและพลศึกษา” จะเป็นประโยชน์ต่อโรงเรียนและหน่วยงาน หรือผู้ที่สนใจ ในการนำไปประยุกต์ใช้เพื่อแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอนในช่วงสถานการณ์ไวรัสโคโรนา และด้านอื่นๆ ในโอกาสต่อไป

นายปานะพันธ์ อินทร์อ่ำ
ผู้จัดทำ

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ตอนที่ 1 ความสำคัญของผลงานหรือนวัตกรรม	1
ตอนที่ 2 จุดประสงค์ของการดำเนินงาน	2
ตอนที่ 3 ขอบเขตของการดำเนินงาน	2
3.1 เป้าหมายของการดำเนินงาน	2
3.2 ขอบเขตของเนื้อหา	2
3.3 ขอบเขตของระยะเวลา	2
ตอนที่ 4 ประโยชน์ที่จะได้รับ	2
ตอนที่ 5 กระบวนการผลิตผลงานหรือขั้นตอนการดำเนินงาน	3
ตอนที่ 6 ผลการดำเนินการ/ผลสัมฤทธิ์	4
ตอนที่ 7 ปัจจัยความสำเร็จ	5
ตอนที่ 8 บทเรียนที่ได้รับ (Lesson Learned)	5
ตอนที่ 9 การเผยแพร่ผลงาน	6
ตอนที่ 10 รูปแบบการจัดทำเอกสาร	6
ตอนที่ 11 ข้อมูลของเจ้าของผลงาน	7
บรรณานุกรม.	8
ภาคผนวก	10

ตอนที่ 1 ความสำคัญของผลงานหรือนวัตกรรม

เนื่องด้วยสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ในช่วงแรกไม่กระทบวงการศึกษามากนัก เพราะเป็นช่วงระยะเวลาที่สถาบันการศึกษาส่วนมากปิดภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 ไปเรียบร้อยแล้ว สิ่งทีหลายคนคาดหวังคือ COVID 19 จะอยู่กับเราไปไม่นาน จึงไม่คิดว่าจะส่งผลกระทบต่อวิถีชีวิตของคนไทยมากนัก แต่สถานการณ์ในปัจจุบัน ผ่านสถานการณ์ การแพร่ระบาดของ COVID 19 มาหลายครั้ง การแพร่ระบาดของ COVID 19 ยังไม่หยุดแพร่ระบาด จนรัฐบาลประเทศไทยต้องขยายประกาศสถานการณ์ฉุกเฉินออกไปแล้วเรื่อย ๆ ผลกระทบที่เกิดขึ้นตามมา คือ การเลื่อนเปิดภาคเรียน ทางโรงเรียนวัดนาค จึงได้เริ่มดำเนินการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ โดยพัฒนาจาก Web Application หรือสื่อสังคมออนไลน์ ในแพลตฟอร์ม ต่าง ๆ คือ Line ,Youtube ,Facebook, website เป็นต้น

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ ซึ่งลักษณะสำคัญคือ ผู้เรียน อยู่ที่ใดก็ได้ เรียนเวลาใดก็ได้ เอาตามความสะดวกของผู้เรียนเป็นสำคัญ เนื่องจากนวัตกรรมชุดสื่อการสอนที่ผสมผสานเทคโนโลยีทางการศึกษาเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้วิชาสุขศึกษาและพลศึกษาสำหรับผู้เรียนโรงเรียนวัดนาค จังหวัดพระนครศรีอยุธยา มีสื่อทุกประเภทที่นำเสนอผ่านทาง Web Application และสื่อสังคมออนไลน์ ในแพลตฟอร์ม ต่าง ๆ ไม่ว่าจะเป็น ข้อความ ภาพนิ่ง ภาพเคลื่อนไหว เสียง VDO ซึ่งจะช่วยกระตุ้นความสนใจ ในการเรียนรู้ของผู้เรียนได้เป็นอย่างดี อีกทั้งยังทำให้เห็นภาพของเนื้อหาต่าง ๆ ง่ายมากขึ้น ผู้เรียนสามารถเลือกหน่วยการเรียนรู้ได้ตามความต้องการ อีกทั้งยังมีเอกสารบนเว็บไซต์ที่มี Link ต่อไปยังแหล่งความรู้อื่น ๆ ซึ่งครูผู้สอนจำแนกเอกสารความรู้,แบบฝึกหัด,แบบทดสอบ,สื่อวิดีโอ ให้เป็นหมวดหมู่โดยแยกเป็นระดับชั้น และหน่วยการเรียนรู้ ทำให้ขอบเขตการเรียนรู้กว้างออกไป และเรียนอย่างรู้ลึกมากขึ้น เป็นการเรียนที่มีความมีความยืดหยุ่นสูง เป็นการเตรียมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนที่มีความใฝ่เรียนรู้ ผู้เรียนจำต้องมีความรับผิดชอบในการเรียนมากกว่าปกติ เพราะเป็นการเรียนรู้ด้วยตัวเอง ส่งเสริมความเข้าใจของผู้เรียนสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนตามวัตถุประสงค์ต่าง ๆ ที่ตั้งไว้

ครูผู้สอนให้ความสำคัญกับ “ระบบการสื่อสาร” โดยใช้ Application Line เป็นช่องทางในการสื่อสารหลัก ในการเผยแพร่บทเรียนออนไลน์ และสร้างความเข้าใจที่ตรงกันระหว่าง “ครูผู้สอนและผู้เรียนรวมถึงผู้ปกครอง” โดยมีความคาดหวังที่จะส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเองให้กับผู้เรียน แต่ด้วยข้อจำกัดในการเรียนรู้ในหลายด้าน เช่น ปัญหาการเข้าถึงเทคโนโลยีของผู้เรียน รวมไปถึงทักษะการใช้เทคโนโลยี เป็นต้น ครูผู้สอนจึงออกแบบการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ที่มีการผสมผสาน สื่อสังคมออนไลน์ ในแพลตฟอร์ม ต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนได้มีทางเลือกที่หลากหลาย และง่ายต่อการเข้าถึงบทเรียน โดยครูผู้สอนใช้ Youtube ให้การเผยแพร่สื่อวิดีโอการสอนวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา ซึ่งผู้เรียนสามารถสื่อสารโต้ตอบหรือสอบถามปัญหาต่างๆ โดยผ่านช่องทางการแสดงความคิดเห็น นอกจากนั้นครูผู้สอนได้นำ Facebook ซึ่งเป็นสื่อสังคมออนไลน์ที่มีจุดเด่นในเรื่องของการสื่อสารระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน สามารถนำเสนอได้ทั้งภาพและเสียงรวมไปถึงภาพเคลื่อนไหว มาใช้เป็นทางเลือกในการเรียนรู้

ในส่วนของการวัดและประเมินผลครูผู้สอน มีการสะท้อนผลการจัดการเรียนรู้ทั้ง การประเมินผลรูปแบบจะเป็นแบบฝึกหัดหรือแบบทดสอบวัดความเข้าใจรายชั่วโมง และการประเมินผลในภาพรวม จะเป็นแบบทดสอบหลังการจัดการเรียนรู้ โดยการส่งลิงก์ประกาศผลผ่านทาง Application Line ซึ่งมีการแสดงผลเป็นปัจจุบัน ทำให้ผู้ปกครองและนักเรียนสามารถตรวจสอบได้ตลอดเวลา การวัดและการประเมินผล

ดังกล่าวมุ่งหวังที่จะกระตุ้นผู้เรียนให้มีความใฝ่เรียนรู้มากยิ่งขึ้น ด้วยความเชื่อที่ว่าเมื่อผู้เรียนเห็นพัฒนาการและความก้าวหน้าในการเรียนรู้ของตนเองผู้เรียนจะเกิดแรงจูงใจในการเรียนรู้

ตอนที่ 2. จุดประสงค์และเป้าหมาย

1. เพื่อออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ รูปแบบกิจกรรม วิธีการวัดผลประเมินผล ที่เหมาะสมกับ รูปแบบการเรียนออนไลน์
2. เพื่อให้ผู้เรียนเกิดแรงจูงใจในการเรียน เกิดความมั่นใจที่จะมีส่วนร่วมในชั้นเรียน
3. เพื่อให้การวัดผลและประเมินผลเป็นการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ และ ประเมินตามสภาพ จริง สอดคล้องกับรูปแบบการเรียนออนไลน์

ตอนที่ 3. ขอบเขตของการดำเนินงาน

3.1 เป้าหมายของการดำเนินงาน

1. เพื่อออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ รูปแบบกิจกรรม วิธีการวัดผลประเมินผล ที่เหมาะสมกับ รูปแบบการเรียนออนไลน์
2. เพื่อให้ครูผู้สอนและนักเรียนเกิดปฏิสัมพันธ์โต้ตอบกันระหว่างเรียน เป็นห้องเรียนที่มีชีวิตชีวา
3. เพื่อให้ผู้เรียนเกิดแรงกระตุ้นในการเรียน เกิดความมั่นใจที่จะมีส่วนร่วมในชั้นเรียน
4. เพื่อให้การวัดผลและประเมินผลเป็นการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ และ ประเมินตามสภาพ จริง สอดคล้องกับรูปแบบการเรียนออนไลน์

3.2 ขอบเขตของเนื้อหา

1. สื่อการสอนที่ผสมผสานเทคโนโลยีทางการศึกษา
2. การส่งเสริมการจัดการเรียนรู้วิชาสุขศึกษาและพลศึกษา

3.3 ขอบเขตของระยะเวลา

- ตลอดปีการศึกษา 2564

ตอนที่ 4 ประโยชน์ที่ได้รับ

4.1 ด้านนักเรียน

1. ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการเรียนรู้ ได้มีปฏิสัมพันธ์กับครูผู้สอนได้มีประสบการณ์จากการใช้เทคโนโลยีใหม่ ๆ
2. ผู้เรียนเกิดแรงจูงใจในการเรียน เพราะมีสื่อออนไลน์ที่น่าสนใจหลายแบบมีรางวัลในการร่วม เรียนรู้ได้รับคำชมจากครูผู้สอน เกิดกำลังใจในการเรียน
3. ผู้เรียนสนุกสนานกับการเรียนรู้ เกิดความท้าทายในการเล่นเกมส์เพื่อการเรียนรู้ได้ฝึกคิด วิเคราะห์เพื่อตอบคำถาม
4. ผู้เรียนได้วัดผลด้วยวิธีที่หลากหลาย ตามสภาพจริง ทั้งจากการร่วมตอบคำถาม การพูดสนทนา การเล่นเกมส์เพื่อทดสอบความรู้

4.2 ด้านครูผู้สอน

1. ครูผู้สอนได้ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ รูปแบบกิจกรรม วิธีการวัดผลประเมินผล ที่เหมาะสมกับรูปแบบการเรียนออนไลน์
2. ครูผู้สอนได้สร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่เกิดการโต้ตอบกันในระหว่างเรียนเป็นห้องเรียนที่มีชีวิตชีวา
3. ครูผู้สอนได้กระตุ้นนักเรียนให้มีแรงจูงใจในการเรียน เกิดความมั่นใจที่จะมีส่วนร่วมในชั้นเรียน
4. ครูผู้สอนได้สร้างการวัดผลและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ และ ประเมินตามสภาพจริง ของผู้เรียน แทนการทดสอบด้วยรูปแบบเดิมในสถานการณ์ปกติ

4.3 ด้านสถานศึกษา

1. สถานศึกษาได้มีแนวทางในการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ ที่สามารถนำไปปรับใช้ในการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019
2. ครูผู้สอนในโรงเรียนสามารถจัดการเรียนการสอนออนไลน์ได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น

ตอนที่ 5 กระบวนการผลิตผลงานหรือขั้นตอนการดำเนินงาน

5.1 การออกแบบผลงาน/นวัตกรรม

1. ศึกษามาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดในบทเรียนที่จะทำการสอน
2. ศึกษารูปแบบสื่อที่สร้างสีสันในชั้นเรียน จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น เช่น Youtube : Teachdentshare / Facebook : ครู อภิ วัฒน สอนสร้างสื่อ / www.inskru.com / หรือ เข้ารับการอบรมออนไลน์การใช้สื่อจากหลาย ๆ หน่วยงานที่จัดขึ้น

5.2 การดำเนินงานตามกิจกรรม (ตามวงจร PDCA)

5.2.1. ศึกษาสภาพการจัดการเรียนการสอน และวางแผนการดำเนินงาน (P : Plan)

ครูผู้สอนได้สอบถามปัญหาที่เกิดจากการเรียนการสอน โดยนักเรียนกลุ่มตัวอย่างได้สะท้อนปัญหาให้ครูผู้สอนทราบ จากนั้น จึงวางแผนการดำเนินงานและออกแบบวิธีการขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ (ปัญหาที่เกิดจากการจัดการเรียนการสอนออนไลน์วิชาภาษาอังกฤษ คือ นักเรียนไม่ชอบบรรยากาศการเรียนที่ตึงเครียด ครูผู้สอนไม่มีสื่อที่น่าสนใจ สื่อการสอนน่าเบื่อ เดิม ๆ นักเรียนอยากให้มีเกมในบทเรียน)

5.2.2 ดำเนินการจัดการเรียนการสอน (D : Do)

5.2.2.1 ครูผู้สอนออกแบบหน่วยการเรียนรู้ให้เหมาะกับสภาพการสอนออนไลน์ ปรับจุดประสงค์การเรียนรู้ ออกแบบวิธีการวัดผล ออกแบบและสร้างกติกการเรียนในชั้นเรียนออนไลน์ร่วมกับนักเรียน

5.2.2.2 ครูกระตุ้นการมีปฏิสัมพันธ์ของนักเรียนโดยใช้เทคนิค วิธีการ และ เทคโนโลยี ร่วมกัน เช่น การใช้ เครื่องมือออนไลน์ Mentimeter, Flipity Random Name Picker, การพิมพ์คำตอบในช่องแชท, การเล่นเกมเปิดปิดกล่องตามคำสั่ง, กิจกรรมทายชื่อ, การแชร์หน้าจอของนักเรียน

5.2.2.3 สร้างแรงกระตุ้นแรงจูงใจ โดยมีวิธีการ ดังนี้

- ใช้การเสริมแรงทางบวกเพื่อจูงใจให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการเรียน เช่น กล่าวชื่นชมผู้เรียนที่เข้าเรียนตรงเวลา หรือ ผู้ที่ร่วมตอบคำถาม หรือ พุดให้กำลังใจนักเรียนที่ยังตอบคำถามไม่ถูก, ยกตัวอย่างผลงานของนักเรียนมากล่าวชื่นชมในชั้นเรียนและให้กำลังใจนักเรียนคนอื่น ๆ ด้วยการสร้างบรรยากาศอื่นๆ เพื่อกระตุ้นความสนใจของนักเรียน เช่น ครูผู้สอนใช้ Snap Camera แต่งหน้าให้น่าสนใจ,

ครูผู้สอนแต่งตัวตามเนื้อหาที่สอน, ให้คะแนนเมื่อนักเรียนตอบคำถาม, ให้รางวัล Student of the Day นักเรียนที่มีส่วนร่วมในการเรียนสูงสุด (เช่น เต็มชั่วโมงอินเทอร์เน็ตมือถือให้)

จัดบรรยากาศการสอนแบบ Active Learning โดยใช้เกมส์เป็นสื่อแนะนำเนื้อหาและทบทวนความรู้ (Gamification) สร้างความสนุกสนานและท้าทายในการเรียนรู้

5.3. ขั้นตรวจสอบและประเมินผลการพัฒนางาน (Check)

ครูได้สอบถามนักเรียนหลังจบการเรียนรู้ว่ามีความเข้าใจในเนื้อหามากแค่ไหน พึงพอใจในการสอนของครูหรือไม่ โดยใช้แบบสอบถามประเมินท้ายคาบจาก www.inskru.com / การระดมความคิดเห็นโดยใช้ Mentimeter และ การประเมินโดยการสัมภาษณ์นักเรียน

5.4. ขั้นสรุปและรายงาน (Act)

5.4.1. เมื่อได้ทราบผลการประเมินการจัดการเรียนการสอนจากนักเรียนแล้ว ครูผู้สอนได้ปรับปรุงข้อบกพร่อง ในการจัดการเรียนการสอน เช่น นักเรียนอยากให้มีคำอ่านของคำศัพท์ที่จะสอน ซึ่งจากปัญหาดังกล่าว ครูได้จัดทำตารางคำศัพท์ แสดงคำศัพท์ คำอ่าน คำแปล ให้นักเรียน และ โปสต์ไว้ใน Google Classroom

5.4.2. วิเคราะห์ผลการทดสอบทางการเรียนรู้รายวิชาภาษาอังกฤษ เพื่อนำมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษต่อไป

5.4.3. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้และรายงานผลการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564

ตอนที่ 6. ผลการดำเนินการ/ผลสัมฤทธิ์

6.1 ผลที่เกิดตามจุดประสงค์

6.1.2. แผนการจัดการเรียนรู้ รูปแบบกิจกรรม วิธีการวัดผลประเมินผล เหมาะสมกับรูปแบบการเรียนออนไลน์

6.1.2. ครูผู้สอนและนักเรียนเกิดปฏิสัมพันธ์โต้ตอบกันในช่วงเรียน เป็นห้องเรียนที่มีชีวิตชีวา

6.1.3. นักเรียนเกิดแรงกระตุ้นในการเรียน เกิดความมั่นใจที่จะมีส่วนร่วมในชั้นเรียน

6.1.4. การวัดผลและประเมินผลเป็นการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ และ ประเมินตามสภาพจริง สอดคล้องกับรูปแบบการเรียนออนไลน์

6.2 ผลสัมฤทธิ์ของงาน

6.2.1. แผนการจัดการเรียนรู้มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์

6.2.2. มีสื่อการสอนที่สร้างสีสันในการเรียนรู้ คือ Soundplant / Snapcamera / Random Name Picker / Mentimeter google site

6.3.3. มีแบบทดสอบออนไลน์ที่หลากหลาย จากเว็บไซต์ต่าง ๆ เช่น www.flipity.net / www.quizziz.com / www.wordwall.com / Google Form

ตอนที่ 7. ปัจจัยความสำเร็จ

7.1 ผู้บริหารให้การสนับสนุนอุปกรณ์ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ คอยสอบถามปัญหาที่เกิดขึ้น และ ร่วมแก้ไขปัญหากับครูผู้สอนอย่างจริงจัง

7.2 ผู้บริหารให้การสนับสนุนให้ผู้สอนเข้ารับการอบรมจากวิทยากรที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ และ ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูได้นำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

7.3 ครูผู้สอนรักในการศึกษาหาความรู้ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน คอยคิดหาแนวทางปรับปรุงการสอน และ รับฟังความต้องการและความคิดเห็นของผู้เรียนอยู่เสมอ

ตอนที่ 8. บทเรียนที่ได้รับ (Lesson Learned)

8.1 บทเรียนที่ได้รับ

การออกแบบการจัดการเรียนการสอนออนไลน์เป็นเรื่องท้าทาย แปลกใหม่ สำหรับครูผู้สอน แต่หากครูผู้สอนหมั่นพัฒนาตนเอง ติดตามข่าวสารความรู้ คิดวิเคราะห์ปัญหาอย่างถี่ถ้วนและศึกษาหาความรู้เพื่อแก้ไขปัญหากที่เกิดขึ้น การเรียนการสอนออนไลน์ที่มีคุณภาพก็ย่อมเกิดขึ้นได้

8.2 ปรับคุณภาพมุ่งพัฒนาต่อไป

ครูผู้สอนต้องพัฒนาตนเองอยู่เสมอ หมั่นค้นคว้าหาบทเรียนและสื่อการสอนใหม่ๆ ที่น่าสนใจ ที่เหมาะสมกับกลุ่มผู้เรียนอยู่เสมอ เพื่อให้สามารถนำมาจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ และต้องศึกษาสภาพปัญหาที่เกิดขึ้นในชั้นเรียนทุกครั้งที่มีการสอน เพื่อนำข้อบกพร่องที่เกิดจากการเรียนการสอนมาปรับหาวิธีการสอนที่เหมาะสม เพื่อให้เกิดผลดีต่อการจัดการเรียนการสอนที่สุด

8.3 ข้อควรพึงระวัง

1. ครูผู้สอนต้องจัดการเรียนการสอนโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ต้องเข้าใจสภาพปัญหาส่วนบุคคลที่ส่งผลต่อปัญหาในชั้นเรียนของนักเรียน โดยต้องวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคลอย่างจริงจัง เพราะนักเรียนแต่ละคนมีข้อจำกัดในการเรียนออนไลน์ไม่เหมือนกัน

2. ครูผู้สอนต้องจัดกิจกรรมออนไลน์ที่เหมาะสมกับระดับความสามารถนักเรียน ต้องมีระบบการเรียนที่คอยช่วยเหลือนักเรียนที่อยู่ในกลุ่มอ่อน หรือ กลุ่มที่มีปัญหาในการเรียนออนไลน์ เช่น การเรียนแบบเพื่อนช่วยเพื่อน การแจ้งปัญหาและประสานขอความร่วมมือการแก้ปัญหาไปยังครูที่ปรึกษาและผู้ปกครอง เพื่อให้ นักเรียนทุกคนได้เกิดการเรียนรู้ให้มากที่สุดในช่วงการเรียนออนไลน์ในสถานการณ์ปัจจุบัน

ตอนที่ 9. การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ

9.1 การเผยแพร่

เผยแพร่ผลงานใน เว็บไซต์ของผู้จัดทำ www.krutle.com

9.2 การได้รับการยอมรับ

มีผู้เข้าชมผลงานในเว็บไซต์

9.3 รางวัลที่ได้รับ



๔๐) ผลการประเมินสื่อการสอนที่ใช้ในช่วงปิดเรียนด้วยเหตุพิเศษ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา		
ระดับยอดเยี่ยม	นายปานะพันธ์ อินทร์อ่ำ	ครู โรงเรียนวัดนาค
ระดับดีมาก	นายวิญญู อุบลทศิ นางปณังจิตต์ โขยประสูร นายณิชา ปากคำฮาง นางสาวนิจจรุญ กลองเมือง	ครู โรงเรียนวัดอมมาตมธรรม ครู โรงเรียนพระปริยัติศึกษา (ถ่อมสกุลอุทิศ) ครู โรงเรียนพระปริยัติศึกษา (ถ่อมสกุลอุทิศ) ครู โรงเรียนวัดหัวฝู
ระดับดี	นายชวณชัย ม่วงแดง	ครู โรงเรียนวัดตะตือ

การประเมินสื่อการสอนที่ใช้ในช่วงปิดเรียนด้วยเหตุพิเศษ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ระดับยอดเยี่ยม



รางวัลผลงานนวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนที่เป็นแบบอย่างได้ โดย สพฐ.

ตอนที่ 10. รูปแบบการจัดทำเอกสาร

10.1 แบบรายงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) โครงการครูดีมีคุณภาพ ปีการศึกษา 2565
รับชมได้ที่



10.2 หนังสืออิเล็กทรอนิกส์

รับชมได้ที่



ตอนที่ 11. ข้อมูลของเจ้าของผลงาน

รายงานผลการประเมินการปฏิบัติงาน

ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

สายงานการสอน ครั้งที่ ๑ (๑ ตุลาคม ๒๕๖๔ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๕)

นายปานะพันธ์ อินทร์อำ

เกิดเมื่อวันที่ 15 มี.ย. 2533 อายุ 32 ปี

บรรจุตำแหน่งครูผู้ช่วย วันที่ 28 กันยายน 2560

ปัจจุบันตำแหน่ง ครู คศ.1



สถานที่ : โรงเรียนมาลาอิสสระหะฟี

EDUCATION ประวัติการศึกษา



มัธยมศึกษา

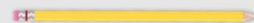
โรงเรียนโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย ลพบุรี

แผนการเรียน วิทยาศาสตร์-คณิต



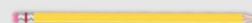
ปริญญาตรี

คณะวิทยาศาสตร์การกีฬา
มหาวิทยาลัยบูรพา



ปริญญาโท

บริหารการศึกษา
มหาวิทยาลัย ราชภัฏวไลยอลงกรณ์



KRUTLE



KRUTLE



WWW.KRUTLE.COM

3

บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

- ขวัญชัย ช้วนา และธารทิพย์ ช้วนา. (2563). การพัฒนาบทเรียนออนไลน์ (E - LEARNING) รายวิชาการจัดการเรียนรู้ สำหรับนักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต ชั้นปีที่ 3 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกาแพงเพชร. ,(วารสารมหาจุฬานาครทรรศน์ ,ปีที่ 7 ฉบับที่ 12 เดือนธันวาคม 2563)
- วไลพรรณ อาจารย์วัฒนา และปริญญาภรณ์ พจน์อริยะ .(2562). การศึกษาสภาพการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ในสถานการณ์การแพร่ระบาดเชื้อไวรัสโคโรนาของนักศึกษาโครงการพิเศษหลักสูตรบริหารธุรกิจมหาบัณฑิต. คั่นคว่าอิสระ บริหารธุรกิจมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยรามคาแหง.
- ธนพรรณ ทร์พยธนาดล. (2552). ปัจจัยที่มีผลต่อการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ ของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา.บทความกลุ่มมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ Veridian E-Journal SU Vol.4 No.1 May - August 2011.
- ชนินทร์ ตั้งพานทอง. (2560). ปัจจัยที่มีผลต่อสัมฤทธิ์ทางการเรียนออนไลน์เพื่อเสริมการเรียนการสอน. วิทยานิพนธ์หลักสูตรปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต. สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศทางธุรกิจ. คณะพาณิชยศาสตร์และการบัญชี. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- กัญญารัตน์ อู่ตะเภา. (2558) . การพัฒนาระบบติดตามและวิเคราะห์พฤติกรรมการเรียนโดยใช้ xAPI เพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนออนไลน์. วิทยานิพนธ์ สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา ภาควิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ.
- สุณิสสา สาเร้งดี. (2559). การพัฒนาระบบจัดการเรียนการสอนออนไลน์ สำหรับวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สุรินทร์. วิทยานิพนธ์ ปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- จิรภา อรรถพรไ (2556). การพัฒนารูปแบบการสอนเชิงรุกออนไลน์เพื่อส่งเสริมพฤติกรรมการเรียนรู้ของนิสิตปริญญาบัณฑิต. วิทยานิพนธ์ คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- พรชนิตว์ สีนาราช. (2560). ทักษะการรู้ดิจิทัลเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้. วารสารห้องสมุดปีที่ 16 ฉบับที่ 2 กรกฎาคม - ธันวาคม 2560. มหาวิทยาลัยเชียงใหม่. (3-16).
- Allen, I. Elaine; Seaman, Jeff Sloan Consortium (2005) ศึกษาเรื่อง Growing by degrees: Online education in the United States,2005.
- Michael Barbour, Cory Plough (2009) ศึกษาเรื่อง Helping to make online learning less Isolating. Tech Trends.53(4),57 , Barbour, M. K. & Plough, C,(Article)
- Jolie Kennedy (2009-2012) ศึกษาเรื่อง Characteristics of Massive Open Online Courses (MOOCs). : A Research Review, 2009-2012, Journal of Interactive Online Learning, Kennedy, Jolie,v13 n1 p1-16 Spr 2014,(Research).
- James W, John A and William (2015) ศึกษาเรื่อง The Interdependence of the Factors Influencing the Perceived Quality Learning Experience: A Causal Model.

ภาคผนวก



วิกิทัศน์แนะนำนวัตกรรม

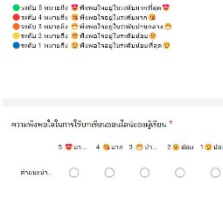


1. ด้านกระบวนการนำนโยบาย 6 มิติคุณภาพสู่การปฏิบัติ

1.6 ด้านการวิจัยในชั้นเรียน



แบบประเมินความพึงพอใจ
การใช้บทเรียนออนไลน์



- 1) ความสำคัญ
ของผลงาน นวัตกรรมที่น่าเสนอ
- 2) วัตถุประสงค์
และกลุ่มเป้าหมายของการดำเนินงาน
- 3) ขั้นตอน
การดำเนินงาน
- 4) เครื่องมือ
ที่ใช้มีคุณภาพ ครอบคลุมวัตถุประสงค์ของการวิจัย
- 5) ผลการดำเนินงาน
ประโยชน์ที่ได้รับ
- 6) เผยแพร่
ผลงานวิจัย

KRUTLE

 KRUTLE

 WWW.KRUTLE.COM
 12

1. ด้านกระบวนการนำนโยบาย 6 มิติคุณภาพสู่การปฏิบัติ

1.5 ด้านจิตวิทยาการเรียนรู้



เลขที่WNCT56472
 ขอแสดงความยินดีกับครูพี่ไร่เพื่อนแสดงว่า
เด็กชายกฤตภัค แก้วสุก
 ได้ผ่านการทดสอบความรู้เชิงภาคเรียน
 วิชาสุขศึกษาและพลศึกษา
 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
 ด้วยคะแนนร้อยละ ๗๓.๓
 (นายปานพันธ์ อินทร์อ่า)
 ครูผู้สอนวิชาสุขศึกษาและพลศึกษาโรงเรียนวัดนาค

- 3) สร้างบรรยากาศ
ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้
- 4) จัดกิจกรรมการเรียนรู้เหมาะสม
ตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละวัย
- 5) ส่งเสริมผู้เรียน
ให้มีความสุขในการเรียนรู้
- 6) ใช้วินัยเชิงบวก
ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง หลากหลายเป็น
รูปธรรม

KRUTLE

 KRUTLE

 WWW.KRUTLE.COM
 11

1. ด้านกระบวนการนำนโยบาย 6 มิติคุณภาพสู่การปฏิบัติ

1.5 ด้านจิตวิทยาการเรียนรู้

เลขที่	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	MT	11	12	13	14	15	FN	20	
1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2	0
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0
3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0
4	2	2	0	2	0	0	0	0	0	0	2	2	2	2	2	0	2	0	0
5	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0
6	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0
7	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	0	0	0	0	0	0
8	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0
9	0	0	0	0	0	0	0	2	2	0	0	0	0	2	0	2	0	0	0
1	10	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0
1	11	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0
1	12	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0
1	13	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0

1) วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล

และใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ หรือแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน

2) จัดทำข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล

ครบถ้วนพร้อมใช้ โดยการนำข้อมูลจากการวัดและประเมินผลมาเป็นส่วนช่วยในการแบ่งกลุ่มผู้เรียน



1. ด้านกระบวนการนำนโยบาย 6 มิติคุณภาพสู่การปฏิบัติ

1.4 ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ชื่อ-สกุล	เลขที่	คะแนน
1. เบลวรรี สารจิตต์	17	4
2. เด็กหญิงลีลาญจน์ เพ็ชรนิล	1	4
3. อนุวัฒน์ เปรมลาค	28	3
4. อนุวัฒน์ เปรมลาค	28	4
5. อภิพัฒน์ นิยมแก้ว	31	4
6. พิจักษณ์ อินทร์ชัย	10	5
7. พิจักษณ์ อินทร์ชัย	10	4
8. ธนภัทร พัดชา	23	4
9. ธนภัทร พัดชา	23	4
10. ธนภัทร พัดชา	24	4

Record Count: 49

1) วิเคราะห์ความสอดคล้อง

ระหว่างมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด วิธีการ และเครื่องมือการวัดและประเมินผล สัดส่วนคะแนนของภาคเรียน หรือปีการศึกษา

2) สร้างเครื่องมือ

วัดและประเมินผลที่มีคุณภาพ

3) พัฒนาเครื่องมือ

วัดและประเมินผลที่มีคุณภาพ

4) ใช้กระบวนการ

วัดและประเมินผลตามสภาพจริง

5) นำผลการวัดและประเมินผล

มาใช้พัฒนานักเรียน



1. ด้านกระบวนการนำนโยบาย 6 มิติคุณภาพสู่การปฏิบัติ

1.3 ด้านสื่อการเรียนรู้

เว็บไซต์

ช่องยูทูป



- 4) ใช้สื่อที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการจัดกระบวนการเรียนรู้
- 5) สร้างพัฒนาวัตกรรมการพัฒนาการจัด การเรียนรู้พัฒนาผู้เรียนรายคน/กลุ่ม
- 6) ขยายผลการใช้สื่อที่มีคุณภาพและเผยแพร่แก่เพื่อนครูและผู้สนใจ



1. ด้านกระบวนการนำนโยบาย 6 มิติคุณภาพสู่การปฏิบัติ

1.3 ด้านสื่อการเรียนรู้



- 1) วิเคราะห์สื่อ นวัตกรรม แหล่งเรียนรู้ ที่สอดคล้องในแต่ละหน่วยการเรียนรู้
- 2) สร้างสื่อการเรียนรู้ เพียงพอต่อการจัดการเรียนการเรียนรู้
- 3) นาสื่อการเรียนรู้ เทคโนโลยี และนวัตกรรมไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนตามบริบทของสถานศึกษา



1. ด้านกระบวนการนำนโยบาย 6 มิติคุณภาพสู่การปฏิบัติ

1.2 ด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

บรรยากาศการจัดกิจกรรมการเรียนรู้



4) พัฒนาคุณภาพ

ตามสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

5) จัดกระบวนการเรียนรู้

มีรูปแบบ/ขั้นตอนการกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เน้นจัดการเรียนรู้ที่เน้น Active Learning

6) บันทึกหลังสอน

เชิงปริมาณ เชิงคุณภาพและแนวทางการแก้ไข



1. ด้านกระบวนการนำนโยบาย 6 มิติคุณภาพสู่การปฏิบัติ

1.2 ด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)



1) วิเคราะห์หลักสูตร

มาตรฐาน ตัวชี้วัด ครอบคลุม ความรู้ ทักษะ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ อ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน

2) วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล

และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความสามารถ/ความถนัด/ความสนใจของผู้เรียน

3) จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้

ที่สอดคล้องกับมาตรฐาน/ตัวชี้วัดและครอบคลุมความรู้ ทักษะ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ อ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน



1. ด้านกระบวนการนำนโยบาย 6 มิติคุณภาพสู่การปฏิบัติ

1.1 ด้านหลักสูตรสถานศึกษา

รายงานการสอนออนไลน์



4) ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้

ได้สอดคล้องกับตัวชี้วัด/มาตรฐานและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

5) กำหนดชิ้นงาน / การะงาน

การวัดและประเมินผลสอดคล้องกับตัวชี้วัดและมาตรฐานการเรียนรู้

6) ออกแบบกิจกรรม

ส่งเสริมการเรียนรู้ ตามกลุ่มสาระ-การเรียนรู้ กิจกรรมตามความสนใจ และกิจกรรมส่งเสริม คุณลักษณะ-อันพึงประสงค์ ของนักเรียนของผู้เรียน



1. ด้านกระบวนการนำนโยบาย 6 มิติคุณภาพสู่การปฏิบัติ

1.1 ด้านหลักสูตรสถานศึกษา



1) วิเคราะห์มาตรฐานและตัวชี้วัด

ศึกษาหลักสูตรสถานศึกษาผู้ห้องเรียน

2) ออกแบบหน่วยการเรียนรู้

ครบถ้วนสมบูรณ์ในกลุ่มสาระ-การเรียนรู้

3) วิเคราะห์แก่นความรู้ตัวชี้วัด

ในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ มาจัดทำสาระ-สำคัญ/ความคิดรวบยอด ชัดเจนเหมาะสมและครบทุกหน่วยการเรียนรู้



โครงการครูดีมีคุณภาพ

รายงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

ประจำปีการศึกษา 2565

นวัตกรรมชุดสื่อการสอนที่ผสมผสานเทคโนโลยีทางการศึกษา
เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้วิชาสุขศึกษาและพลศึกษา

