

ผลงานนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน
เรื่อง แคนซูลความรู้สู่การอ่านที่ยั่งยืน

ประเภทผลงานนวัตกรรม
รองผู้อำนวยการสถานศึกษายอดเยี่ยม
ระดับประถมศึกษา

ผู้เสนอผลงานนวัตกรรม
นายหารศึก ภาระหันธ์
รองผู้อำนวยการชำนาญการ
โทรศัพท์เคลื่อนที่ 0848242528

ข้อมูลสถานศึกษา
ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนชุมชนบ้านหนองบัวแดง เลขที่ 77 หมู่ 9
ตำบลหนองบัวแดง อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ
รหัสไปรษณีย์ 36210 โทรศัพท์ 044-872-049
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 1

บทสรุป

“**แคปซูลความรู้สู่การอ่านที่ยั่งยืน**” เป็นนวัตกรรมด้านแหล่งเรียนรู้ โดย นายหารศีก ภาระพันธ์ รองผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านหนองบัวแดง โดยกำหนดเป็นนโยบายที่ชัดเจนและมีหลักการบริหารตามวัฏจักรของเดมมิง (PDCA) ที่จะช่วยพัฒนาห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้อื่น ๆ ในโรงเรียนให้มีคุณภาพ เป็นฐานการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพมากขึ้น ภายใต้แนวคิด Learning Resources School of the Future เป็นการเรียนรู้ที่หลากหลาย ไม่มีข้อจำกัดด้านเวลาและสถานที่ เรียนรู้ร่วมกับแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนเพื่อสร้างการอ่านที่ยั่งยืน

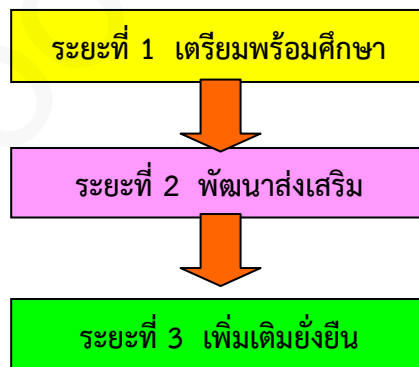
จุดเด่นของนวัตกรรม

1. เน้นกิจกรรมการอ่านที่หลากหลาย
2. จัดกิจกรรมสร้างความสุขในการอ่านที่ยั่งยืน
3. พัฒนาทักษะการอ่านภายใต้เงื่อนไข 3 ประการอย่างเป็นระบบ
4. มีระบบคัดกรองผู้เรียนในการแก้ไข ปัญหาการอ่านอย่างเป็นระบบ

กลุ่มเป้าหมาย

นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนชุมชนบ้านหนองบัวแดง และชุมชน

รูปแบบการเรียนรู้นวัตกรรม



การประเมินผล

1. ความพึงพอใจของผู้เรียน บุคลากรทางการศึกษาและชุมชนในการใช้แคปซูลความรู้สู่การอ่านที่ยั่งยืน
2. ประเมินทักษะการอ่าน คิด วิเคราะห์และพฤติกรรมการอ่านของนักเรียน

ผลที่จะเกิดขึ้นกับนักเรียน โรงเรียนและชุมชน

1. นักเรียนเลือกอ่านหนังสือได้อย่างเหมาะสมตามความสนใจของตนเอง
2. นักเรียนมีทักษะในการอ่าน คิด วิเคราะห์และสังเคราะห์จากเรื่องที่อ่าน และนำไปใช้ใน
ชีวิตประจำวันได้อย่างมีคุณภาพ
3. ครูใช้แคลงความรู้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ
4. โรงเรียนมีตัวยาความรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน
5. ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ตลอดจนใช้บริการแคลงความรู้

ความเป็นมาและความสำคัญ

การจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (กรมวิชาการ, 2551 : 3-5) ได้กล่าวถึงความจำเป็นที่สถานศึกษาทุกแห่งต้องส่งเสริม และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษาให้ครอบคลุมหลักสูตรเพื่อพัฒนาสู่ความเป็นสากล ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ยืดหยุ่นสนองความต้องการผู้เรียนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ สถานศึกษาทุกแห่งทุกระดับถือเป็นตัวแทนของรัฐในการจัดการศึกษาตามเจตนารมณ์ ที่สานต่อนโยบายสู่การปฏิบัติเพื่อเสริมสร้างให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการเรียนรู้ มุ่งมั่นที่จะพัฒนาตนเองอย่างมีศักยภาพ เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้และการอ่าน คือ การเรียนรู้ที่ดีที่สุดวิธีหนึ่งแม้ว่าเทคโนโลยีจะก้าวไกลไปเพียงใดแต่หากพื้นฐานการอ่านไม่เข้มแข็งก็ไม่อาจก้าวทันความรู้เหล่านี้ได้อย่างลึกซึ้งและกว้างขวาง (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2552 : 1)

กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน คือ การกระทำต่างๆ เพื่อให้เด็กนักเรียนเกิดความสนใจในการอ่าน เห็นความสำคัญและประโยชน์ตลอดจนความจำเป็นที่จะต้องอ่าน เกิดความเพลิดเพลินและเกิดความพยายามในการอ่านให้พัฒนาไปถึงระดับการอ่านเป็น และอ่านจนเป็นนิสัย ลักษณะของกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน คือ เร้าใจ จูงใจ กระตุ้น แนะนำให้อยากรู้ อยากเห็น มีความคิดที่เปิดกว้างจากการอ่าน และที่สำคัญ คือ สร้างบรรยากาศการอ่านให้เกิดที่บ้าน ที่โรงเรียน และในชุมชน กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน ได้แก่ การเล่านิทาน การเสนอหนังสือ การเล่าเรื่องจากหนังสือ การแนะนำหนังสือ การสนทนาเกี่ยวกับหนังสือ การทายปัญหาจากหนังสือ (พริ้มเพรา คงชนะ. 2543 : 5) การส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน เป็นกลไกสำคัญที่จะพัฒนาเด็กและเยาวชนให้เป็นผู้ใฝ่รู้ใฝ่เรียนรู้จักแสวงหาความรู้จากการอ่าน ซึ่งเป็นการเสริมสร้างเด็กและเยาวชนไทย ให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ (กระทรวงศึกษาธิการ. 2549 : 1) นอกจากนี้ ศรีรัตน์ เจริญกลิ่นจันทร์ (2536 : 41 - 43) ระบุว่า นิสัยการอ่านไม่สามารถเกิดขึ้นได้เองตามธรรมชาติ จำเป็นจะต้องสร้างขึ้นมา โดยเปรียบเทียบว่าคล้ายกับการปลูกต้นไม้ การปลูกฝังนิสัยรักการอ่านต้องเริ่มต้นตั้งแต่อายุยังน้อยๆ โดยเตรียมความพร้อมด้านต่างๆ และความพร้อมในการอ่านให้แก่เด็กก่อน ด้วยการให้ความรัก ความอบอุ่นอย่างเพียงพอ ส่งเสริมให้ร่างกายและสติปัญญาพัฒนาไปตามลำดับขั้น โดยผู้เป็นบิดามารดา และครอบครัวจะเป็นองค์ประกอบเบื้องต้น ที่จะปลูกฝังและให้การสนับสนุนนิสัยการอ่านแก่บุคคล สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ได้เคยมีรับสั่งถึงเหตุจูงใจในการอ่าน หนังสือของพระองค์ท่านว่า โชคดีที่เกิดในครอบครัวที่รักการอ่าน สามารถหาหนังสืออ่านได้ และถูกฝึกมาตั้งแต่ทรงพระเยาว์ ให้รักการอ่านและรู้จักค้นคว้า และที่ทรงรักการอ่านจนถึงทุกวันนี้ เนื่องจากสมเด็จพระนางเจ้า ฯ บรมราชินีนาถ ทรงอ่านให้ฟังมาแต่ทรงพระเยาว์

โรงเรียนชุมชนบ้านหนองบัวแดง อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ มีนโยบายการพัฒนา กิจกรรมการอ่านของนักเรียน ซึ่งจากการสำรวจพบว่านักเรียนส่วนใหญ่ไม่ชอบอ่านหนังสือ อ่านหนังสือไม่ออก ไม่มีความรับผิดชอบ มักใช้เวลาว่างไปในทางอื่น สาเหตุมาจาก นักเรียนขาดการเอาใจใส่จากพ่อ แม่ ผู้ปกครอง นักเรียนไม่ชอบเข้าห้องสมุดเพื่อศึกษาค้นคว้านักเรียนใช้เวลาว่างไม่เกิดประโยชน์ ครูไม่ได้จัดกิจกรรมเพื่อกระตุ้นให้นักเรียนรักการอ่าน ครูบรรณารักษ์ไม่นำเทคนิควิธี หรือจัดกิจกรรมให้นักเรียนเข้าห้องสมุด หรือไม่ช่วยแนะนำ ส่งเสริมการอ่านให้มีประสิทธิภาพ

จากสภาพปัญหาดังกล่าว โรงเรียนชุมชนบ้านหนองบัวแดงจึงมีความสนใจที่จะจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านของนักเรียนชั้น ป.1 – ป.6 ขึ้น เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนรักการอ่านหนังสือ ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ จะส่งผลต่อการเรียนการสอนในวิชาต่างๆ ได้เป็นอย่างดี และทำให้การเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นไปยั่งยืน

โรงเรียนชุมชนบ้านหนองบัวแดง ได้พัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน ซึ่งเป็นแหล่งเรียนรู้ที่สำคัญของโรงเรียนชุมชนบ้านหนองบัวแดง จากการวิเคราะห์ผลการดำเนินงานโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน โรงเรียนชุมชนบ้านหนองบัวแดง ตามการรายงานโครงการในปีการศึกษา 2554 พบว่าการดำเนินงานตามโครงการยังไม่ประสบผลสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ กล่าวคือ นักเรียน ส่วนใหญ่ยังขาดทักษะการศึกษาหาความรู้ด้วยตนเอง เป็นต้น นอกจากนี้ยังพบว่านักเรียนส่วนใหญ่ยังขาดทักษะนิสัยในการอ่าน ไม่มีนิสัยรักการอ่านและการค้นคว้าด้วยตนเอง และในส่วนของข้อเสนอแนะโครงการ ได้เสนอไว้ดังนี้ 1) ควรให้ความสำคัญ กับการพัฒนาแหล่งค้นคว้าหาความรู้ที่ตอบสนอง ความต้องการของผู้เรียนและครูผู้สอน 2) การส่งเสริมทักษะนิสัยด้านการอ่านโดยปลูกฝังให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน

นวัตกรรม แคมป์ชูลความรู้สู่การอ่านที่ยั่งยืน ของโรงเรียนชุมชนบ้านหนองบัวแดง บริหารจัดการภายใต้แนวคิด Learning Resources School Of the Future ซึ่งเป็นการเรียนรู้ที่หลากหลาย และไม่มีข้อจำกัดด้านเวลาและสถานที่ ศึกษาผ่านโลกอินเทอร์เน็ต ให้บริการสืบค้นข้อมูลแบบทันสมัยด้วยระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ อีกทั้งยังมีบรรยากาศการเรียนรู้ที่สนุกสนาน มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย ที่เปิดกว้างในการต่อยอดความคิด และกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง และมีครูผู้รับผิดชอบที่คอยจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านที่หลากหลายอย่างต่อเนื่อง และใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนเป็นฐานการเรียนรู้ร่วมกับแคมป์ชูลความรู้ เช่น แคมป์ชูลบำรุง แคมป์ชูลสั่งสม แคมป์ชูลรักษา แคมป์ชูลพัฒนา แคมป์ชูลต่อยอด ซึ่งนายหารศึก ภาระพันธ์ รองผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านหนองบัวแดง ได้พัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนที่ใช้ชื่อว่า “แคมป์ชูลความรู้สู่การอ่านที่ยั่งยืน” เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ อีกช่องทางหนึ่งที่ใช้ประกอบการเรียนการสอนร่วมกับแหล่งเรียนรู้หรือสาระการเรียนรู้อื่น ๆ ทั้งภายในโรงเรียนและในชุมชน ตลอดจนสร้างความตระหนักให้ครู นักเรียน ชุมชน ได้เห็นคุณค่าของการอ่านให้มีความยั่งยืนมากยิ่งขึ้น

จากเหตุผลดังกล่าวข้างต้น ทำให้ผู้เสนอผลงานนวัตกรรม มีความสนใจที่จะพัฒนานวัตกรรมให้ได้มาตรฐานควบคู่กับการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนเพื่อเป็นฐานการเรียนรู้ที่สำคัญ โดยใช้ นวัตกรรม “แคมป์ชูลความรู้สู่การอ่านที่ยั่งยืน” เป็นนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน และนำผลการพัฒนานวัตกรรมไปใช้ในการบริหารงานด้านวิชาการให้ได้มาตรฐาน และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนให้มีคุณภาพเพื่อเป็นแคมป์ชูลความรู้ให้แก่ผู้เรียนต่อไป

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาการอ่านของนักเรียน ให้เป็นระบบถูกต้องและต่อเนื่อง
2. เพื่อสร้างอุปนิสัยรักการอ่านที่ยั่งยืนให้แก่ นักเรียน ครู ผู้ปกครอง
3. เพื่อสร้างเครือข่ายอุปนิสัยรักการอ่านสู่ชุมชน

กระบวนการพัฒนาผลงานนวัตกรรม

1. สภาพปัญหาก่อนการพัฒนา

- 1.1 นักเรียนขาดทักษะด้านการอ่าน คิด วิเคราะห์และสังเคราะห์จากเรื่องที่อ่าน
- 1.2 นักเรียนไม่เห็นความสำคัญต่อกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน
- 1.3 โรงเรียน ไม่มีนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนที่เพียงพอต่อนักเรียน
- 1.4 ครูขาดความเอาใจใส่ในนวัตกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน
- 1.5 นวัตกรรมที่ส่งเสริมนิสัยรักการอ่านในโรงเรียนยังไม่หลากหลาย ซึ่งเป็นฐานในการอ่านที่ยั่งยืน

2. การออกแบบนวัตกรรมเพื่อการพัฒนา

การออกแบบนวัตกรรมได้ศึกษาข้อมูลจากสรุปรายงานโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน และโครงการต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเทคโนโลยีการเรียนการสอน แล้วนำมาพัฒนางานวิชาการและออกแบบนวัตกรรม “แคปซูลความรู้สู่การอ่านที่ยั่งยืน” ตลอดจนนำนวัตกรรม “แคปซูลความรู้สู่การอ่านที่ยั่งยืน” ไปทดลองใช้กับนักเรียน แล้วประเมินความพึงพอใจในการใช้นวัตกรรม และพัฒนานวัตกรรมสู่การอ่านที่ยั่งยืน ดังนี้

2.1 ขั้นตอนศึกษาข้อมูล แล้วนำมาวิเคราะห์ พัฒนาสู่การออกแบบนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน

2.2 นำบทวิเคราะห์มาเป็นแนวทางในการบริหารและพัฒนางานวิชาการในโรงเรียนและออกแบบนวัตกรรม “แคปซูลความรู้สู่การอ่านที่ยั่งยืน” ซึ่งการออกแบบและพัฒนานวัตกรรม มี 3 ระยะ คือ

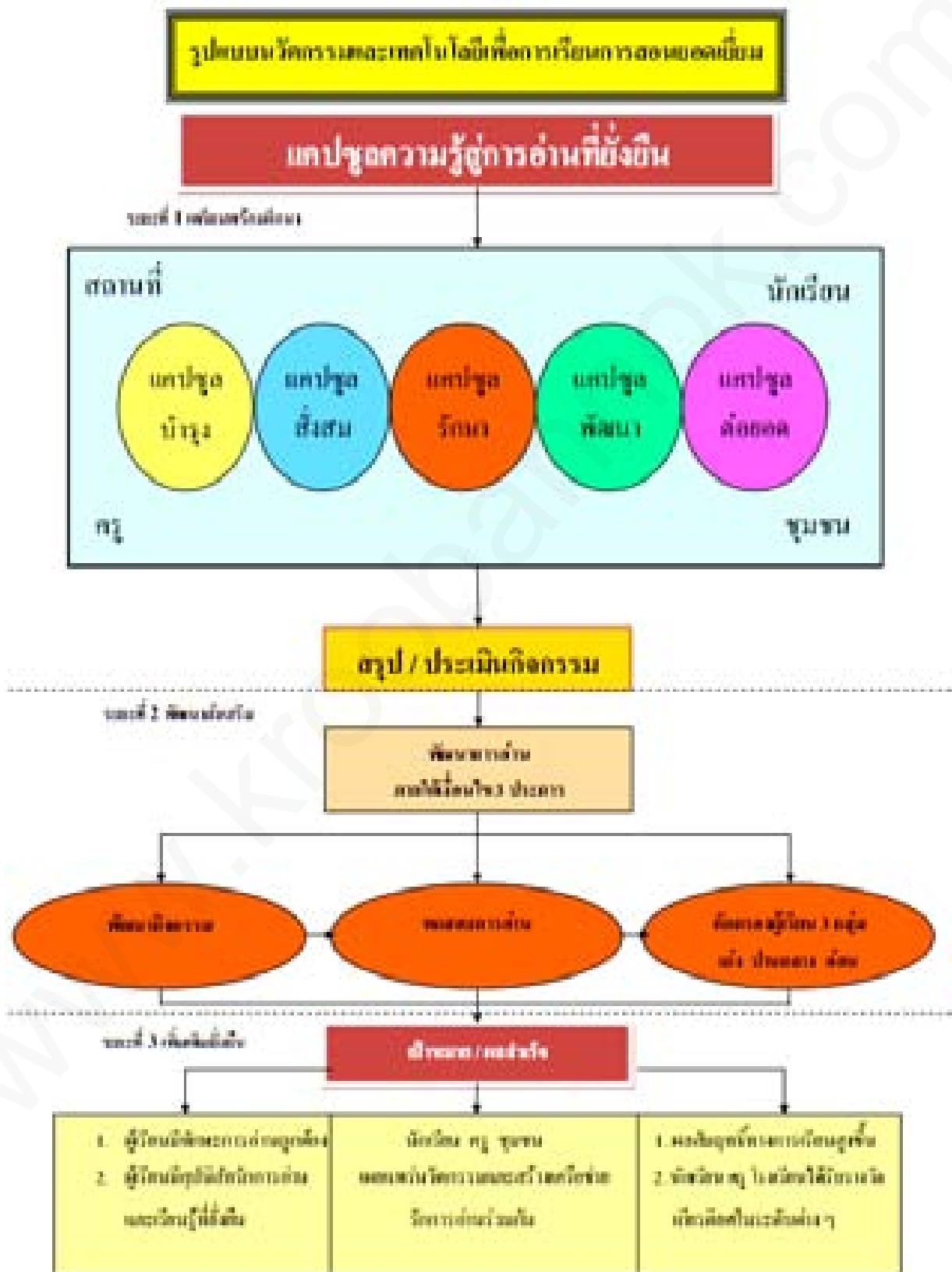
ระยะที่ 1 เตรียมพร้อมศึกษา ตระหนัก เห็นคุณค่าและความสำคัญของการอ่าน โดยมีสิ่งที่ต้องเตรียมดังนี้

- 1) เตรียมพร้อมสถานที่นั้นคือ โรงเรียนให้มีความพร้อมในการเรียนการสอน
- 2) เตรียมพร้อมครูให้มีความตื่นตัวพร้อมที่นำนวัตกรรมลงสู่กระบวนการสอน
- 3) เตรียมพร้อมนักเรียนให้มีความเชื่อมั่นในการส่งเสริมอุปนิสัยรักการอ่าน
- 4) เตรียมพร้อมชุมชน/ผู้ปกครองในการส่งเสริมและสนับสนุนการทำงานของโรงเรียน

ระยะที่ 2 พัฒนาส่งเสริม เป็นการพัฒนาทักษะการอ่านภายใต้เงื่อนไข 3 ประการ อย่างเป็นระบบนั่นคือ พัฒนากิจกรรม ทดสอบการอ่าน คัดกรองนักเรียน 3 กลุ่ม (เก่ง ปานกลาง อ่อน)

ระยะที่ 3 เพิ่มเติมยั่งยืน โดยให้ผู้เรียนมีทักษะการอ่านอย่างถูกต้องและต่อเนื่อง ผู้เรียนมีอุปนิสัยรักการอ่านและเรียนรู้ที่ยั่งยืน ผู้เรียน ครู ได้รับรางวัลเกียรติยศในระดับต่าง ๆ และผู้เรียน ครู ชุมชน ได้เผยแพร่นวัตกรรมและสร้างเครือข่ายรักการอ่าน

2.3 สรุปรูปแบบจำลองการใช้นวัตกรรมและแนวทางการพัฒนา
 แผนภูมิแบบจำลองการใช้นวัตกรรม “แคปซูลความรู้สู่การอ่านที่ยั่งยืน”



3. ขั้นตอนการดำเนินงานพัฒนา

1. ศึกษา ตระหนัก เห็นคุณค่าและความสำคัญของวัตกรรมการและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนในโรงเรียน
2. การบริหารจัดการโครงการแลกเปลี่ยนความรู้สู่การอ่านที่ยั่งยืน ยึดหลักการบริหารตามวัฏจักรเดมมิ่ง (PDCA) เน้นการทำงานเชิงรุก
3. ผู้บริหารกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ นโยบายในการพัฒนาส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน
4. ครู นักเรียน และชุมชน ใช้นวัตกรรมแลกเปลี่ยนความรู้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ทั้งที่โรงเรียนและที่บ้านอย่างสม่ำเสมอโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและบริหารจัดการแลกเปลี่ยนความรู้สู่แหล่งเรียนรู้อื่น ๆ ภายในโรงเรียนเครือข่ายและชุมชน โดยประสานงานกับครูผู้รับผิดชอบแลกเปลี่ยนความรู้แต่ละเม็ดช่วยกำกับ ดูแล แลกเปลี่ยนความรู้ให้เป็นไปได้ด้วยความเรียบร้อย เพื่อประโยชน์แก่ผู้เรียนให้มากที่สุด
5. ครูผู้สอนใช้แลกเปลี่ยนความรู้สู่การอ่านที่ยั่งยืนประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนในชั้นเรียน
6. ผู้เรียนใช้แลกเปลี่ยนความรู้สู่การอ่านที่ยั่งยืน เป็นประจำโดยมีแบบบันทึกนวัตกรรมให้นักเรียนเข้ากิจกรรม เพื่อสร้างความสุขตามความสนใจของตนเอง
7. แลกเปลี่ยนความรู้แต่ละเม็ด มีสิ่งที่สามารถสร้างความสุขให้กับผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา และชุมชน ซึ่งประกอบด้วย แลกเปลี่ยนบำรุง แลกเปลี่ยนส่งเสริม แลกเปลี่ยนรักษา แลกเปลี่ยนพัฒนา แลกเปลี่ยนต่อยอด
8. ผู้เรียน ชุมชน บุคลากรทางการศึกษา มีส่วนร่วมในการกำกับ ติดตาม ประเมินผล ความพึงพอใจการใช้แลกเปลี่ยนความรู้สู่การอ่านที่ยั่งยืน และนำผลการประเมินใช้ในการพัฒนาปรับปรุงต่อไป

4. ผลงานที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงาน

ผลที่จะเกิดขึ้นกับนักเรียน โรงเรียนและชุมชน ดังนี้

1. นักเรียนทุกคนอ่านหนังสือออก 100 % จนทำให้มีผลสัมฤทธิ์ที่ดีขึ้น
2. นักเรียนมีทักษะในการอ่าน คิด วิเคราะห์และสังเคราะห์จากเรื่องที่อ่าน และนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้อย่างมีคุณภาพ
3. ครูใช้แลกเปลี่ยนความรู้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ
4. โรงเรียนมีนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ เป็นตัวยาความรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน
5. ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนางานวิชาการในโรงเรียน ตลอดจนใช้แลกเปลี่ยนความรู้

5. สรุปสิ่งที่เรียนรู้และการปรับปรุงให้ดีขึ้น

5.1 การที่ผู้บริหาร ครูและนักเรียนให้ความสำคัญเรื่องการพัฒนาส่งเสริมนิสัยรักการอ่านเพื่อเป็นฐานการเรียนรู้ที่สำคัญในโรงเรียน ส่งผลต่อการพัฒนาผลสัมฤทธิ์อย่างชัดเจน ครูและนักเรียนมีความรับผิดชอบเอาใจใส่ดูแลแลกเปลี่ยนความรู้ต่าง ๆ มากขึ้น ส่งผลต่อนิสัยรักการอ่านของนักเรียนซึ่งนักเรียนใช้เวลาว่างเลือกอ่านหนังสือทำกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านได้เหมาะสม

5.2 การสร้างความรู้และความสุขให้แก่ครูและนักเรียน สามารถสร้างและจัดบริการได้อย่างหลากหลาย โดยไม่จำกัดด้านเวลาและสถานที่ เช่น การนำเอา “แคปซูลความรู้” ให้บริการตามฐานการเรียนรู้ ด้วยสื่อต่างๆ ที่หลากหลาย และบริการตามสถานที่ต่าง ๆ ในโรงเรียนอีกทั้งเผยแพร่บริการให้ความรู้แก่คนในชุมชน เพื่อสร้างเครือข่ายการอ่านมากขึ้น

5.3 ปัญหาการบริหารจัดการนวัตกรรม “แคปซูลความรู้สู่การอ่านที่ยั่งยืน” คือเรื่องการยอมรับและความเชื่อมั่นจากครู ว่านวัตกรรมจะสามารถส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียนได้หรือไม่ ตลอดจนการสร้างความตระหนัก เห็นคุณค่าของแหล่งเรียนรู้เพื่อเป็นฐานการเรียนรู้ในโรงเรียน ดังนั้น การบริหารนวัตกรรม “แคปซูลความรู้สู่การอ่านที่ยั่งยืน” จึงจำเป็นต้องมีระบบการบริหารจัดการที่ดี สร้างการยอมรับและความเชื่อมั่นให้เกิดขึ้นกับครู ตัวอย่างเช่น สร้างแคปซูลความรู้ จัดบริการตามห้องเรียนต่าง ๆ แล้วประเมินผลความพึงพอใจในการเข้าร่วมกิจกรรมของนักเรียน ครู และจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านแล้วประเมินผลดูทักษะและพัฒนาการเรื่องการอ่านของนักเรียน และส่วนที่สำคัญอีกประการหนึ่งคือ การนำเอาหลักการบริหารจัดการตามวัฏจักรเดมมิ่ง (PDCA) มาใช้ในการทำงาน เริ่มจาก กระบวนการวางแผน ปฏิบัติ วัดผล และดำเนินการปรับปรุง ซึ่งควรให้ความสำคัญกับการเชื่อมโยงระหว่างการประเมินผลและการวางแผน โดยแผนงานต้องอาศัยการประเมินผลมาช่วยติดตามความสำเร็จ ในขณะที่การประเมินผลเป็นข้อมูลป้อนกลับเพื่อการวางแผนต่อไป เมื่อการวัดผลหรือประเมินผลมีความสัมพันธ์กับการวางแผน ก็ย่อมมีความสัมพันธ์กับกลยุทธ์ของโรงเรียนและสอดคล้องกับการพัฒนานวัตกรรม ซึ่งจะส่งผลให้ครูเกิดการยอมรับและเชื่อมั่นในนวัตกรรม เกิดการเรียนรู้และพัฒนา รูปแบบการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ ขณะเดียวกันก็ทำให้เกิดการพัฒนานวัตกรรมมากขึ้นเพื่อนำไปใช้ประโยชน์มากขึ้น

5.4 ความสำเร็จของการบริหารนวัตกรรม “แคปซูลความรู้สู่การอ่านที่ยั่งยืน” นอกจากจะต้องมีระบบการบริหารจัดการที่ดี เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผลแล้ว ยังขึ้นอยู่กับวิสัยทัศน์ สติปัญญาและความทุ่มเทของผู้บริหารทุกระดับรวมถึงความร่วมมือของบุคลากรทุกคน

6. การขยายผลและเผยแพร่ผลการพัฒนา

6.1 จัดบริการ “แคปซูลความรู้” ในชุมชน

6.2 จัดนิทรรศการแสดงผลงานทางวิชาการของโรงเรียนและเผยแพร่นวัตกรรม “แคปซูลความรู้สู่การอ่านที่ยั่งยืน” ในโรงเรียนศูนย์เครือข่ายอำเภอหนองบัวแดง

6.3 เผยแพร่นวัตกรรม “แคปซูลความรู้สู่การอ่านที่ยั่งยืน” ผ่านทางเว็บไซต์ของโรงเรียน ชุมชนบ้านหนองบัวแดง www.nongbuadang.ac.th และผ่าน you tube มีคนเข้าชมร่วม 18000 คน

6.4 ผลจากการเผยแพร่วัตกรรม ทำให้โรงเรียนในศูนย์เครือข่ายอำเภอหนองบัวแดง มีนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนในโรงเรียนมากขึ้น โดยนำนวัตกรรม “แคปซูลความรู้สู่การอ่านที่ยั่งยืน” ไปประยุกต์ใช้กับบริบทของโรงเรียน

6.5 ผลจากการเผยแพร่วัตกรรม “แคปซูลความรู้สู่การอ่านที่ยั่งยืน” ทำให้ได้รับงบประมาณสนับสนุนจำนวน 50,000 บาท จากสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) โดยมีสำนักงานส่งเสริมสังคมแห่งการเรียนรู้และคุณภาพเยาวชน (สสค.) และได้รับคัดเลือกจากสำนักงานส่งเสริมสังคมแห่งการเรียนรู้และคุณภาพเยาวชน (สสค.) และมูลนิธิธรรมาภิบาล ให้จัดแสดงผลงานทาง

วิชาการ,เผยแพร่นวัตกรรมและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระดับพื้นที่ ณ โรงแรมอนันท์ จังหวัดขอนแก่น ซึ่งเป็นผลงานที่เพิ่มขีดความสามารถและการพัฒนาศักยภาพภายใต้โครงการส่งเสริมนวัตกรรมสร้างสรรค์การเรียนรู้ ระดับประถมศึกษา ปีการศึกษา 2555 โดยมี นางเรียม หงษ์ชัยภูมิ ครูชำนาญการพิเศษ เป็นผู้รับผิดชอบโครงการ

6.6 ผลจากการพัฒนาและเผยแพร่นวัตกรรม “แคปซูลความรู้สู่การอ่านที่ยั่งยืน” ทำให้ได้รับรางวัลชนะเลิศ การประกวดสถานศึกษาส่งเสริมนิสัยรักการอ่านดีเด่น ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 1

6.7 ผลจากการพัฒนาและเผยแพร่นวัตกรรม “แคปซูลความรู้สู่การอ่านที่ยั่งยืน” ทำให้ได้รับงบประมาณสนับสนุนจำนวน 250,000 บาท จากสำนักงานกองทุนสนับสนุนการส่งเสริมสุขภาพ (สสส.) โดยมีสำนักงานส่งเสริมสังคมแห่งการเรียนรู้และคุณภาพเยาวชน (สสค.) ได้ทำข้อตกลงร่วมกับโรงเรียนชุมชนบ้านหนองบัวแดง ให้จัดทำโครงการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ โดยมี นางธนิดา วาทยิธา ครูชำนาญการพิเศษ ได้รับรางวัลครูสอนดี ระดับประเทศ เป็นผู้รับผิดชอบโครงการ ปีการศึกษา 2555

6.8 ผลจากการพัฒนาและเผยแพร่นวัตกรรม “แคปซูลความรู้สู่การอ่านที่ยั่งยืน” ทำให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 1 คัดเลือก นางธนิดา วาทยิธา ครูชำนาญการพิเศษ ได้รับคัดเลือกให้เป็นบุคคลดีเด่นของชาติ ประจำปี 2556 ซึ่งจะได้รับพระราชทานรางวัลจากพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว

ข้อเสนอแนะและแนวทางการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

1. โรงเรียน ควรจัดแคปซูลความรู้สู่การอ่านที่ยั่งยืนอย่างต่อเนื่อง และประเมินผลความพึงพอใจในการบริการสม่ำเสมอ เพื่อหาแนวทางในการพัฒนานวัตกรรมให้มีประสิทธิภาพสูงสุด โดยคำนึงถึงความสนใจของนักเรียนเป็นหลัก

2. ครูผู้รับผิดชอบแคปซูลความรู้แต่ละเล่ม ต้องจัดแคปซูลความรู้ โดยไม่จำกัดเวลาให้บริการ และจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยประยุกต์ใช้สื่อต่าง ๆ ที่มีในแคปซูลความรู้ให้สอดคล้องกับการเรียนรู้ของฐานการเรียนรู้

3. ครูผู้รับผิดชอบแคปซูลความรู้แต่ละเล่ม เมื่อจัดการเรียนการสอนที่ใช้แคปซูลความรู้เรียบร้อยแล้ว จะต้องมีการประเมินผลความพึงพอใจและประเมินผลทักษะพัฒนาการด้านการอ่านของนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ เพื่อนำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนานวัตกรรม พัฒนารูปแบบการเรียนการสอน และพัฒนาตัวนักเรียนให้เป็นแคปซูลความรู้ให้แก่ครูและนักเรียนที่ยั่งยืนต่อไป

4. นวัตกรรม “แคปซูลความรู้สู่การอ่านที่ยั่งยืน” ควรจัดให้บริการแก่ชุมชนอย่างต่อเนื่อง เพื่อสร้างเครือข่ายรักการอ่านในชุมชนให้มากขึ้น อีกทั้งสามารถสร้างเป็นแบบอย่างการอ่านที่ดีให้นักเรียน

5. ผู้บริหารควรให้ความสำคัญเรื่องการกำกับ ติดตาม นิเทศ การใช้นวัตกรรมเพื่อหาข้อบกพร่อง และแก้ไข เพื่อนำไปสู่การพัฒนานวัตกรรมที่มีคุณภาพ และประชาสัมพันธ์ ให้เกิดการใช้นวัตกรรมให้กว้างขวางยิ่งขึ้น เป็นการส่งเสริมการพัฒนาต่อยอดต่อไป

บรรณานุกรม

- กรมวิชาการ. **หลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551.** (ออนไลน์). เข้าถึงได้จาก
[http : www. Khaotalom.com](http://www.khaotalom.com), (20 ตุลาคม 2552).
- เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์. “แนวทางการปฏิรูปห้องสมุด” ใน **เอกสารประกอบการประชุมใหญ่
สามัญประจำปี.** กรุงเทพมหานคร : สมาคมห้องสมุดแห่งประเทศไทยฯ, 2544.
- นวนิตย์ อินทรามะ. “การพัฒนาห้องสมุดกับการควบคุมคุณภาพ.” **ห้องสมุดในฝัน.3.**(กันยายน-
ธันวาคม 2541) : 3-7
- นันทา วิฑูตศักดิ์. **การวางแผนกลยุทธ์สำนักวิทยบริการ สถาบันราชภัฏในทศวรรษหน้า
(2544-2553).** วิทยานิพนธ์ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาอุดมศึกษา ภาควิชาอุดมศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2545
- โรงเรียนชุมชนบ้านหนองบัวแดง. **รายงานโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน.** อดสำเนา.2554
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. **มาตรฐานห้องสมุดและตัวบ่งชี้เพื่อการพัฒนา
คุณภาพห้องสมุดโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.** กรุงเทพฯ:
สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. 2552
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. **เอกสารแนวทางการดำเนินงานปฏิรูปการเรียนการสอน
ตามเจตนารมณ์กระทรวงศึกษาธิการ “2549 ปีแห่งการปฏิรูปการเรียนการสอน”
แนวทางการจัดการห้องสมุดโรงเรียนให้มีชีวิต.** พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: สำนักวิชาการ
และมาตรฐานการศึกษา. 2549