



เล่มที่ ๑

การจำแนกพืช



ชุดกิจกรรมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
เรื่อง การดำรงพันธุ์ของสิ่งมีชีวิต

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕



นางพัตรี มายาสัน

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะชำนาญการ

โรงเรียนบ้านควนลาแม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒

เล่มที่ ๑

การจำแนกพืช

ชุดกิจกรรมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
เรื่อง การดำรงพันธุ์ของสิ่งมีชีวิต

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

นางพิตรี มายาสัน
ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะชำนาญการ
โรงเรียนบ้านควนลาแม
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒

คำนำ

ชุดกิจกรรมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อ เป็นสื่อการเรียนการสอนวิชา วิทยาศาสตร์ เรื่อง การดำรงพันธุ์ของสิ่งมีชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ประกอบด้วยชุดกิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้ จำนวน ๖ ชุด ดังนี้

ชุดที่ ๑ เรื่อง การจำแนกพืช

ชุดที่ ๒ เรื่อง การสืบพันธุ์และการขยายพันธุ์พืช

ชุดที่ ๓ เรื่อง วัฏจักรชีวิตของพืชดอก

ชุดที่ ๔ เรื่อง การจำแนกสัตว์

ชุดที่ ๕ เรื่อง การสืบพันธุ์ของสัตว์

ชุดที่ ๖ เรื่อง วัฏจักรชีวิตของสัตว์

โดยชุดกิจกรรมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ชุดนี้ เป็นชุดที่ ๑ เรื่อง การจำแนกพืช มีเนื้อหา เกี่ยวกับการจำแนกพืชโดยใช้โครงสร้างหลักในการจำแนก เช่น ใช้ดอกเป็นเกณฑ์ หรือ โครงสร้างใบเป็นเกณฑ์ โดยมีกิจกรรมที่เน้นให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง จากสื่อการสอนที่หลากหลาย สีสันสดใสกระตุ้นความสนใจของนักเรียนได้ดี โดยผู้จัดทำได้ใช้ภาษา ที่เข้าใจได้ง่าย กระชับ เพื่อให้นักเรียนอ่าน และทำความเข้าใจได้ด้วยตัวเอง

เมื่อนักเรียนศึกษาชุดกิจกรรมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ชุดนี้แล้ว นักเรียนจะได้เรียนรู้ อย่างมีความสุข และมีพัฒนาการโดยตรงทั้ง ในด้านความรู้ ในด้านทักษะกระบวนการ ทางวิทยาศาสตร์ และมีเจตคติที่ดีต่อวิชาวิทยาศาสตร์ จนส่งผลไปถึงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น

ผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่า สื่อการสอน ชุดกิจกรรมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ เรื่องการดำรงพันธุ์ของสิ่งมีชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ชุดที่ ๑ การจำแนกพืช ชุดนี้จะเป็นประโยชน์ ต่อผู้สนใจศึกษาที่จะนำไปเป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนและนวัตกรรมการศึกษาต่อไป

พีตรี มายาสัน

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	๖
มาตรฐานและตัวชี้วัดของชุดกิจกรรมการเรียนรู้	๑
เรื่องการดำรงพันธุ์ของสิ่งมีชีวิต	
แผนผังขั้นตอนการเรียนรู้	๓
คำชี้แจงเกี่ยวกับชุดกิจกรรม	๔
ส่วนประกอบของชุดที่ ๑ เรื่องการจำแนกพืช	๕
คำแนะนำการใช้ชุดกิจกรรม	๖
มาตรฐานและตัวชี้วัดของชุดที่ ๑ เรื่องการจำแนกพืช	๗
จุดประสงค์การเรียนรู้	๘
สาระการเรียนรู้	๙
แบบทดสอบก่อนเรียน	๑๐
กระดาษคำตอบแบบทดสอบก่อนเรียน	๑๓
กิจกรรมที่ ๑ เรียนรู้พืชดอก และพืชไม่มีดอก	๑๔
รายละเอียดกิจกรรมที่ ๑	๑๕
ใบความรู้ที่ ๑ เรื่องพืชดอก และพืชไม่มีดอก	๑๖
แบบบันทึกกิจกรรมที่ ๑ สำรวจเรียนรู้	๑๘
แบบบันทึกกิจกรรมที่ ๒ คำถามชวนคิด	๑๙
แบบบันทึกกิจกรรมที่ ๓ จำแนกพืช	๒๐
กิจกรรมที่ ๒ เรียนรู้พืชใบเลี้ยงเดี่ยว และพืชใบเลี้ยงคู่	๒๑
รายละเอียดกิจกรรมที่ ๒	๒๒
ใบความรู้ที่ ๒ เรื่องพืชใบเลี้ยงเดี่ยว และพืชใบเลี้ยงคู่	๒๓
แบบบันทึกกิจกรรมที่ ๔ สำรวจเรียนรู้	๒๕
แบบบันทึกกิจกรรมที่ ๕ คำถามชวนคิด	๒๖
แบบบันทึกกิจกรรมที่ ๖ จำแนกพืช	๒๗

เรื่อง	หน้า
แบบทดสอบหลังเรียน	๒๘
กระดาษคำตอบแบบทดสอบหลังเรียน	๓๑
ภาคผนวก	๓๒
เฉลยแบบทดสอบ ก่อนและหลังเรียน	๓๓
แนวคำตอบและเกณฑ์การให้คะแนน	๓๔
แนวคำตอบและเกณฑ์การให้คะแนนกิจกรรมที่ ๑	๓๕
แนวคำตอบและเกณฑ์การให้คะแนนกิจกรรมที่ ๒	๓๖
แนวคำตอบและเกณฑ์การให้คะแนนกิจกรรมที่ ๓	๓๘
แนวคำตอบและเกณฑ์การให้คะแนนกิจกรรมที่ ๔	๓๙
แนวคำตอบและเกณฑ์การให้คะแนนกิจกรรมที่ ๕	๔๑
แนวคำตอบและเกณฑ์การให้คะแนนกิจกรรมที่ ๖	๔๒
บรรณานุกรม	ง
ประวัติผู้จัดทำ	น



มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด ของชุดกิจกรรมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ เรื่องการดำรงพันธุ์ของสิ่งมีชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

ชุดกิจกรรมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ เรื่องการดำรงพันธุ์ของสิ่งมีชีวิต
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ มีมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด ดังนี้

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดวิทยาศาสตร์

สาระที่ ๑ สิ่งมีชีวิตกับกระบวนการดำรงชีวิต

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ว ๑.๑ เข้าใจหน่วยพื้นฐานของสิ่งมีชีวิต ความสัมพันธ์ของโครงสร้าง และหน้าที่ของระบบต่างๆ ของสิ่งมีชีวิตที่ทำงานสัมพันธ์กัน มีกระบวนการสืบเสาะหาความรู้ สื่อสารสิ่งที่เรียนรู้และนำความรู้ไปใช้ในการดำรงชีวิตของตนเองและดูแลสิ่งมีชีวิต

ตัวชี้วัด

- ว ๑.๑ ป.๕/๑ สังเกตและระบุส่วนประกอบของดอก และโครงสร้างที่เกี่ยวข้องกับการสืบพันธุ์ของพืชดอก
- ว ๑.๑ ป.๕/๒ อธิบายการสืบพันธุ์ของพืชดอก การขยายพันธุ์พืช และนำความรู้ไปใช้ประโยชน์
- ว ๑.๑ ป.๕/๓ อธิบายวัฏจักรชีวิตของพืชดอกบางชนิด
- ว ๑.๑ ป.๕/๔ อธิบายการสืบพันธุ์และการขยายพันธุ์ของสัตว์
- ว ๑.๑ ป.๕/๕ อภิปรายวัฏจักรชีวิตของสัตว์บางชนิด และนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

สาระที่ ๑ สิ่งมีชีวิตกับกระบวนการดำรงชีวิต

มาตรฐานการเรียนรู้

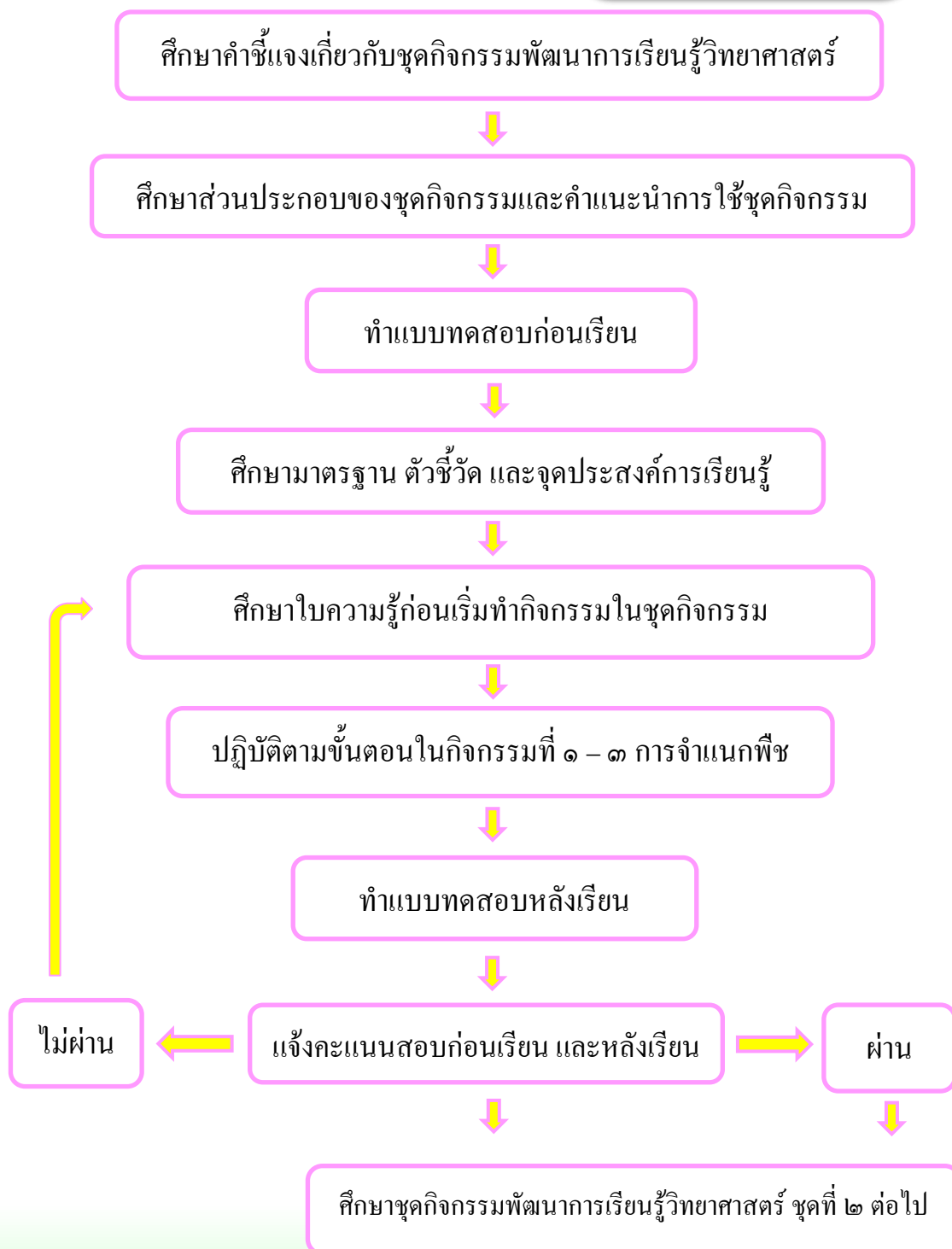
มาตรฐาน ว ๑.๒ เข้าใจกระบวนการ และความสำคัญของการถ่ายทอดลักษณะทางพันธุกรรม วิวัฒนาการของสิ่งมีชีวิต ความหลากหลายทางชีวภาพ การใช้เทคโนโลยีชีวภาพที่มีผลกระทบต่อมนุษย์และสิ่งแวดล้อม มีกระบวนการสืบเสาะหาความรู้ และจิตวิทยาศาสตร์ สื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ และนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

ตัวชี้วัด

- ว ๑.๒ ป.๕/๑ จำแนกพืชออกเป็นพืชดอกและพืชไม่มีดอก
- ว ๑.๒ ป.๕/๒ ระบุลักษณะของพืชดอกที่เป็นพืชใบเลี้ยงเดี่ยว และพืชใบเลี้ยงคู่ โดยใช้ลักษณะภายนอกเป็นเกณฑ์
- ว ๑.๒ ป.๕/๓ จำแนกสัตว์ออกเป็นกลุ่มโดยใช้ลักษณะภายในบางลักษณะและลักษณะภายนอกเป็นเกณฑ์



แผนผังขั้นตอนการเรียนรู้ ชุดกิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ชุดที่ ๑ เรื่องการจำแนกพืช



คำชี้แจงเกี่ยวกับชุดกิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

๑. ชุดกิจกรรมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ เรื่อง การดำรงพันธุ์ของสิ่งมีชีวิต
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ประกอบด้วยชุดกิจกรรมจำนวน ๖ ชุด ดังนี้

ชุดที่ ๑ เรื่องการจำแนกพืช

ชุดที่ ๒ เรื่องการสืบพันธุ์และการขยายพันธุ์พืช

ชุดที่ ๓ เรื่องวัฏจักรชีวิตของพืชดอก

ชุดที่ ๔ เรื่องการจำแนกสัตว์

ชุดที่ ๕ เรื่องการสืบพันธุ์ของสัตว์

ชุดที่ ๖ เรื่องวัฏจักรชีวิตของสัตว์

๒. ระยะเวลาในการศึกษาเรียนรู้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่องการดำรงพันธุ์ของ
สิ่งมีชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ แต่ละชุดกิจกรรมใช้เวลาศึกษาเรียนรู้ ๔ ชั่วโมง
รวมทั้งหมด ๒๔ ชั่วโมง

๓. ก่อนทำการศึกษาเรียนรู้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ เรื่องการดำรงพันธุ์
ของสิ่งมีชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ นักเรียนทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
ก่อนเรียน จำนวน ๓๐ ข้อ ใช้เวลาในการทำแบบทดสอบ ๑ ชั่วโมง

๔. หลังทำการศึกษาเรียนรู้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ เรื่องการดำรงพันธุ์
ของสิ่งมีชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ครบทั้ง ๖ ชุดแล้ว นักเรียนทำแบบทดสอบวัดผล
สัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน จำนวน ๓๐ ข้อ ใช้เวลาในการทำแบบทดสอบ ๑ ชั่วโมง



ส่วนประกอบของชุดกิจกรรม ชุดที่ ๑ เรื่องการจำแนกพืช

ส่วนประกอบของชุดกิจกรรมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ เรื่องการดำรงพันธุ์
ของสิ่งมีชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ชุดที่ ๑ เรื่องการจำแนกพืช ชุดนี้ประกอบด้วย

- ➡ แผนผังขั้นตอนการเรียนรู้
- ➡ คำชี้แจงเกี่ยวกับชุดกิจกรรม
- ➡ ส่วนประกอบของชุดที่ ๑ เรื่องการจำแนกพืช
- ➡ คำแนะนำการใช้ชุดกิจกรรม
- ➡ มาตรฐานและตัวชี้วัด
- ➡ จุดประสงค์การเรียนรู้
- ➡ สารสำคัญ/สาระการเรียนรู้
- ➡ แบบทดสอบก่อนเรียน จำนวน ๑๐ ข้อ พร้อมกระดาษคำตอบ
- ➡ กิจกรรม จำนวน ๒ กิจกรรม
- ➡ ใบความรู้ จำนวน ๒ ใบความรู้
- ➡ แบบบันทึกกิจกรรม จำนวน ๖ กิจกรรม
- ➡ แบบทดสอบหลังเรียน จำนวน ๑๐ ข้อ พร้อมกระดาษคำตอบ
- ➡ เฉลยแบบทดสอบ ก่อนเรียนและหลังเรียน
- ➡ แนวคำตอบและเกณฑ์การให้คะแนนกิจกรรม



คำแนะนำการใช้ชุดกิจกรรม

๑. นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียนจำนวน ๑๐ ข้อ เพื่อทดสอบความรู้พื้นฐาน
๒. ดำเนินการศึกษาตามกิจกรรมที่ ๑ ศึกษาใบความรู้และปฏิบัติกิจกรรม หากมีการแบ่งกลุ่ม ให้นักเรียนแบ่งกลุ่มตามคำสั่งในกิจกรรมนั้นๆ เลือกหัวหน้ากลุ่ม และแต่งตั้งกรรมการฝ่ายต่างๆ เพื่อแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบ ทำแบบบันทึกกิจกรรม ทั้ง ๓ กิจกรรม
๓. ดำเนินการศึกษาตามกิจกรรมที่ ๒ ศึกษาใบความรู้ และปฏิบัติกิจกรรมตามคำสั่งในกิจกรรมอย่างเป็นขั้นตอน ทำแบบบันทึกกิจกรรม ทั้ง ๓ กิจกรรม
๔. ตรวจสอบความถูกต้องให้เรียบร้อย
๕. จัดเก็บอุปกรณ์และทำความสะอาดบริเวณที่ปฏิบัติกิจกรรมให้เรียบร้อย
๖. เมื่อปฏิบัติชุดกิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ชุดที่ ๑ เสร็จสิ้น นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน จำนวน ๑๐ ข้อ เพื่อประเมินผลพัฒนาการเรียนรู้



มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด ของชุดกิจกรรมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ชุดที่ ๑ การจำแนกพืช

ชุดกิจกรรมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ เรื่องการดำรงพันธุ์ของสิ่งมีชีวิต ชั้น
ประถมศึกษาปีที่ ๕ ชุดที่ ๑ เรื่องการจำแนกพืช มีมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด จุดประสงค์
การเรียนรู้ สาระสำคัญ และสาระการเรียนรู้ดังนี้

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดวิชาวิทยาศาสตร์

สาระที่ ๑ สิ่งมีชีวิตกับกระบวนการดำรงชีวิต

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ว ๑.๒ เข้าใจกระบวนการและความสำคัญของการถ่ายทอด
ลักษณะทางพันธุกรรม วิวัฒนาการของสิ่งมีชีวิต ความหลากหลายทางชีวภาพ การ
ใช้เทคโนโลยีชีวภาพที่มีผลกระทบต่อมนุษย์และสิ่งแวดล้อม มีกระบวนการสืบเสาะ
หาความรู้และจิตวิทยาศาสตร์ สื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ และนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

ตัวชี้วัด

ว ๑.๒ ป.๕/๑ จำแนกพืชออกเป็นพืชดอกและพืชไม่มีดอก

ว ๑.๒ ป.๕/๒ ระบุลักษณะของพืชดอกที่เป็นพืชใบเลี้ยงเดี่ยว และพืช
ใบเลี้ยงคู่ โดยใช้ลักษณะภายนอกเป็นเกณฑ์



จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)

๑. จำแนกประเภทของพืชโดยใช้ดอกเป็นเกณฑ์ได้
๒. จำแนกประเภทของพืชดอกโดยใช้ลักษณะภายนอกเป็นเกณฑ์

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

๑. มีความกระตือรือร้นในการเรียน
๒. ชอบทดลองและค้นคว้า

ด้านทักษะกระบวนการ (P)

๑. สำรวจและสังเกตพืชในชุมชนและท้องถิ่นได้

สาระสำคัญ

การจำแนกพืช พืชมีมากมายหลายชนิด แต่ละชนิดมีโครงสร้างที่เหมือนกันและแตกต่างกัน เราสามารถใช้โครงสร้างที่เหมือนกันของพืชจัดพืชให้อยู่ในกลุ่มเดียวกันเช่น ใช้ดอกเป็นเกณฑ์ แบ่งพืชออกเป็นพืชมีดอกกับพืชไม่มีดอก และพืชมีดอกสามารถจำแนก โดยใช้โครงสร้างภายนอกเป็นเกณฑ์ แบ่งพืชดอกออกเป็นพืชใบเลี้ยงเดี่ยว และพืชใบเลี้ยงคู่

สาระการเรียนรู้

พืชดอกและพืชไม่มีดอก
พืชใบเลี้ยงเดี่ยวและพืชใบเลี้ยงคู่



แบบทดสอบก่อนเรียน

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕
เรื่อง การดำรงพันธุ์ของสิ่งมีชีวิต ชุดที่ ๑ การจำแนกพืช

คำสั่ง : ๑. ข้อสอบเป็นแบบปรนัย ๔ ตัวเลือก มีทั้งหมด ๑๐ ข้อ ๑๐ คะแนน ใช้เวลาในการทำแบบทดสอบ ๑๐ นาที

๒. ให้นักเรียนทำเครื่องหมายกากบาท (X) ในกระดาษคำตอบที่เตรียมให้ และเลือกข้อที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว

๓. ข้อสอบชุดนี้วัดความรู้ความสามารถของนักเรียน เรื่อง การจำแนกพืช

๑. พืชในข้อใดต่างจากพืชในข้ออื่น

- ก. มะม่วง
- ข. สุน
- ค. ข้าว
- ง. ตะไคร้

๒. ข้อใดไม่ใช่พืชไม่มีดอก

- ก. ผักตบชวา
- ข. สุน
- ค. มอส
- ง. จอกเหิน

๓. “ใบอ่อนมีวนดัวอเหมือนกันหอย” คือพืชชนิดใด

- ก. จิง
- ข. กล้วยไม้
- ค. คำลิ่ง
- ง. เฟิร์น

๔. ข้อใดคือพืชชั้นสูงทั้งหมด

- ก. เฟื่องฟ้า เฟิร์น กล้วยาอดปล้อง ดาวเรือง
- ข. กล้วยไม้ กุหลาบ ผักตบชวา ผักแว่น
- ค. เฟื่องฟ้า มอส บานไม่รู้โรย ดอกเข็ม
- ง. กุหลาบ ชบา ผักตบชวา ไม้ยราบ

๕. พืชดอกเหมือนกับพืชไม่มีดอกในเรื่องใด

- ก. วัฏจักรชีวิต
- ข. การสร้างอาหาร
- ค. ส่วนประกอบ
- ง. การสืบพันธุ์

๖. ข้อใดจัดเป็นพืชใบเลี้ยงเดี่ยวทั้งหมด

- ก. ไผ่ สาเก กล้วย
- ข. อ้อย มะขาม มะยม
- ค. ตาล มะพร้าว ข้าว
- ง. ส้ม มะละกอ มะปริง

๓. ข้อใดไม่ใช่ลักษณะของพืชใบเลี้ยงคู่

- ก. มีระบบรากแก้ว
- ข. มีใบเลี้ยงสองใบ
- ค. มองเห็นข้อและปล้องได้ชัดเจน
- ง. มีเส้นใบเป็นร่างแห

๔. ข้อใดจัดเป็นพืชใบเลี้ยงคู่ทั้งหมด

- ก. มะม่วง ฝรั่ง ส้ม
- ข. สะตอ ไข่ มะขาม
- ค. มะม่วง กล้วย ทุเรียน
- ง. มังคุด จาก ฝรั่ง

๕. ข้อใดเป็นจำนวนกลีบดอกของพืชใบเลี้ยงคู่

- ก. ๔-๕ กลีบ หรือทวีคูณของ ๔-๕
- ข. ๓-๔ กลีบ หรือทวีคูณของ ๓-๔
- ค. ๒-๓ กลีบ หรือทวีคูณของ ๒-๓
- ง. ๑-๒ กลีบ หรือทวีคูณของ ๑-๒

๑๐. กาบกล้วย คือ ส่วนใดของต้นกล้วย

- ก. กิ่ง
- ข. ก้าน
- ค. ลำต้น
- ง. ใบ

กระดาษคำตอบแบบทดสอบก่อนเรียน
 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕
 เรื่อง การดำรงพันธุ์ของสิ่งมีชีวิต ชุดที่ ๑ การจำแนกพืช

ข้อที่	ก	ข	ค	ง
๑				
๒				
๓				
๔				
๕				
๖				
๗				
๘				
๙				
๑๐				

ชื่อ.....นามสกุล.....

เลขที่.....ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕/.....

กิจกรรมที่ ๑
เรียนรู้พืชดอกและพืชไม่มีดอก



กิจกรรมที่ ๑

เรียนรู้พืชดอกและพืชไม่มีดอก

จุดประสงค์

๑. จำแนกประเภทของพืชโดยใช้ดอกเป็นเกณฑ์ได้ (K)
๒. มีความกระตือรือร้นในการเรียน (A)
๓. สำรวจและสังเกตพืชในชุมชนและท้องถิ่นได้ (P)

สื่อการเรียนการสอน

๑. ใบความรู้ที่ ๑ เรื่องพืชดอกและพืชไม่มีดอก
๒. แบบบันทึกกิจกรรมที่ ๑ เรื่องสำรวจเรียนรู้
๓. แบบบันทึกกิจกรรมที่ ๒ เรื่องคำถามชวนคิด
๔. แบบบันทึกกิจกรรมที่ ๓ เรื่องจำแนกพืช

ขั้นตอนการปฏิบัติกิจกรรม

๑. นักเรียนศึกษาใบความรู้ที่ ๑ เรื่องพืชดอกและพืชไม่มีดอก (ใช้เวลา ๒๐ นาที)
๒. เริ่มปฏิบัติตามกิจกรรมที่ ๑ โดยทำตามขั้นตอนจากแบบบันทึกกิจกรรมที่ ๑ ถึงแบบบันทึกกิจกรรมที่ ๓ ตามลำดับ ทำรายคน (ใช้เวลา ๖๐ นาที)
๓. เมื่อนักเรียนปฏิบัติ และบันทึกกิจกรรมลงในแบบบันทึกเรียบร้อยแล้ว
คุณครูทบทวนความรู้ให้นักเรียนอีกครั้ง

ระยะเวลา

ระยะเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมที่ ๑ ใช้เวลา ๘๐ นาที

ใบความรู้ที่ ๑

พืชดอกและพืชไม่มีดอก

การจำแนกพืช

พืชที่เราพบเห็นในท้องถิ่นมีมากมายหลายชนิด แต่ละชนิดมีโครงสร้างที่เหมือนกัน และแตกต่างกัน เราสามารถใช้โครงสร้างที่เหมือนกันของพืชจัดพืชให้อยู่ในกลุ่มเดียวกัน

นักพฤกษศาสตร์จำแนกพืชหรือจัดกลุ่มพืชออกเป็นพืชดอกกับพืชไม่มีดอก และพืชดอกสามารถจำแนกต่อไปได้อีกเป็นพืชใบเลี้ยงเดี่ยวกับพืชใบเลี้ยงคู่

พืชดอก-พืชไม่มีดอก

พืชดอก

พืชดอก คือ พืชที่ออกดอกเมื่อเจริญเติบโตเต็มที่สำหรับการสืบพันธุ์ให้กำเนิดพืชต้นใหม่ เช่น กุหลาบ ชบา บัว นักพฤกษศาสตร์ให้คำจำกัดความพืชดอกว่า พืชชั้นสูง

กุหลาบ



ที่มา <http://goo.gl/7f0Rsb>
สืบค้นเมื่อวันที่ ๕ เมษายน ๒๕๕๘

บัว



ที่มา <http://goo.gl/P6sXeI>
สืบค้นเมื่อวันที่ ๕ เมษายน ๒๕๕๘

มะลิ



ที่มา <http://goo.gl/KyDa0Q>
สืบค้นเมื่อวันที่ ๕ เมษายน ๒๕๕๘

ชบา



ที่มา <http://goo.gl/NGxaKS>
สืบค้นเมื่อวันที่ ๕ เมษายน ๒๕๕๘

พืชไม่มีดอก

พืชไม่มีดอก คือ พืชที่ไม่มีการสร้างดอก หรือไม่ออกดอกเลยตลอดการดำรงชีวิต บางชนิดสืบพันธุ์โดยการสร้างสปอร์ ไม่มีเมล็ดและผล เช่น มอส หวายทะนอย เฟิร์น บางชนิดสืบพันธุ์โดยสร้างสปอร์ในระยะสั้นและสร้างเมล็ดไม่มีผล เช่น สน ปรง บางชนิดหาพบได้ยาก เช่น หล้าถอดปล้อง

มอส มีลักษณะคล้ายกับลำต้นและใบของพืชชั้นสูงแต่ไม่ใช่ลำต้นและใบที่แท้จริง ส่วนใหญ่ขึ้นบนบกและต้องการความชุ่มชื้นมาก สน เป็นพืชที่มีขนาดใหญ่และมีอายุยืน เช่น สนสองใบ สนสามใบ สนหางสิงห์ สนฉัตร ปรง เป็นพืชที่มีลักษณะของใบคล้ายเฟิร์นมีเนื้อไม้เนื้อนุ่ม เช่น ปรงป่า มะพร้าวเต่า



ที่มา <http://goo.gl/qQ0lqh>
สืบค้นเมื่อวันที่ ๕ เมษายน ๒๕๕๘

ที่มา <http://goo.gl/EPx7Dx>
สืบค้นเมื่อวันที่ ๕ เมษายน ๒๕๕๘

เฟิร์น เป็นพืชที่ขึ้นอยู่ในสภาพแวดล้อมที่แตกต่างกัน ลักษณะพิเศษของเฟิร์น คือ ใบอ่อนจะม้วนตัวอหือมือนกกันหอย เฟิร์นมีหลายชนิด บางชนิดอยู่ในน้ำ เช่น แหนแดง จอกหูหนู บางชนิดขึ้นในดินที่มีน้ำขัง เช่น ผักแว่น บางชนิดขึ้นบนบก เช่น ข้ำหลวงหลังลาย ชายผ้าสีดา เฟิร์นก้านดำ เฟิร์นราชินี กระแตไต่ไม้



ที่มา <http://goo.gl/zoCLsw>
สืบค้นเมื่อวันที่ ๕ เมษายน ๒๕๕๘

ที่มา <http://goo.gl/EkJIO7>
สืบค้นเมื่อวันที่ ๕ เมษายน ๒๕๕๘

แบบบันทึกกิจกรรมที่ ๑

สำรวจเรียนรู้

คำชี้แจง ให้นักเรียนสำรวจพืชในโรงเรียนหรือในท้องถิ่น และเขียนรายชื่อพืชที่
นักเรียนรู้จักจำนวน ๒๐ ชนิด ด้วยตัวบรรจงเต็มบรรทัด (ใช้เวลา ๒๐ นาที)

ชนิดที่ ๑	ชนิดที่ ๒	ชนิดที่ ๓	ชนิดที่ ๔
ชนิดที่ ๕	ชนิดที่ ๖	ชนิดที่ ๗	ชนิดที่ ๘
ชนิดที่ ๙	ชนิดที่ ๑๐	ชนิดที่ ๑๑	ชนิดที่ ๑๒
ชนิดที่ ๑๓	ชนิดที่ ๑๔	ชนิดที่ ๑๕	ชนิดที่ ๑๖
ชนิดที่ ๑๗	ชนิดที่ ๑๘	ชนิดที่ ๑๙	ชนิดที่ ๒๐

ชื่อ.....นามสกุล.....
เลขที่.....ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕/.....

แบบบันทึกกิจกรรมที่ ๒

คำถามชวนคิด

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้ หลังจากศึกษาใบความรู้ที่ ๑ และปฏิบัติกิจกรรมที่ ๑ นำความรู้ที่ได้มาประมวลผล (ใช้เวลา ๒๐ นาที)

๑. การจำแนกพืชออกเป็นพืชดอกและพืชไม่มีดอก ต้องใช้โครงสร้างใดเป็นเกณฑ์

.....

๒. พืชดอก คือ

.....

.....

๓. ยกตัวอย่างพืชดอกที่นักเรียนรู้จัก ๓ ชนิด

๑.....๒.....๓.....

๔. พืชไม่มีดอก คือ

.....

.....

๕. ยกตัวอย่างพืชไม่มีดอกที่นักเรียนรู้จัก ๓ ชนิด

๑.....๒.....๓.....

๖. เปรียบขยายพันธุ์โดยวิธีการใด

.....

ชื่อ.....นามสกุล.....

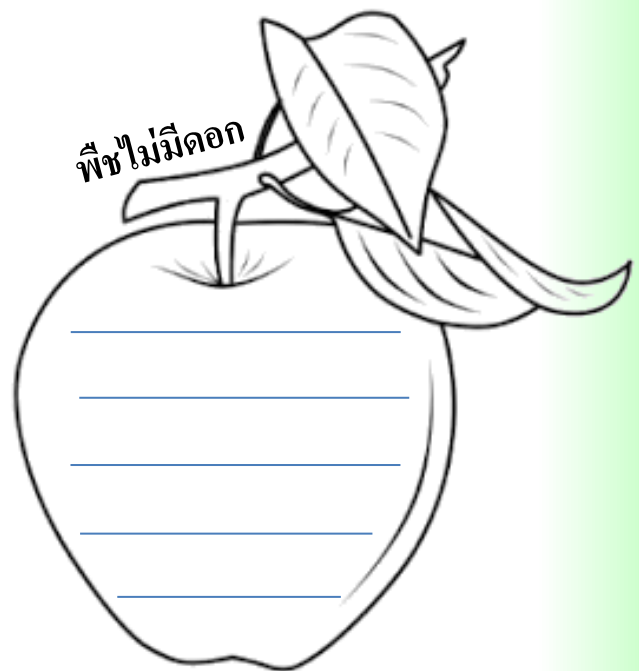
เลขที่.....ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕/.....

แบบบันทึกกิจกรรมที่ ๓

จำแนกพืช

คำชี้แจง ให้นักเรียนจำแนกพืชที่กำหนดให้และเขียนลงในช่องให้ถูกต้อง พร้อม
ตกแต่งให้สวยงาม (ใช้เวลา ๒๐ นาที)

กุหลาบ	ข้าว	มอส	สน	บัวตอง
มะลิ	ชายฟ้าสีดา	บัว	กล้วย	เหินแดง
ปรง	ลีลาวดี	กระแตไต่ไม้	ผักแว่น	ผักตบชวา
หญ้า	จอกหูหนู	มะละกอ	เฟิร์น	ข้าหลวงหลังลาย



ชื่อ.....นามสกุล.....

เลขที่.....ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕/.....

กิจกรรมที่ ๒

เรียนรู้พืชใบเลี้ยงเดี่ยวและพืชใบเลี้ยงคู่



กิจกรรมที่ ๒

เรียนรู้พืชใบเลี้ยงเดี่ยวและพืชใบเลี้ยงคู่

จุดประสงค์

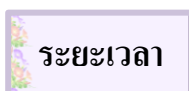
๑. จำแนกประเภทของพืชดอกโดยใช้ลักษณะภายนอกเป็นเกณฑ์ (K)
๒. ชอบทดลองและค้นคว้า (A)
๓. สำรวจและสังเกตพืชในชุมชนและท้องถิ่นได้ (P)

สื่อการเรียนรู้การสอน

๑. ใบความรู้ที่ ๒ เรื่องพืชใบเลี้ยงเดี่ยวและพืชใบเลี้ยงคู่
๒. แบบบันทึกกิจกรรมที่ ๔ เรื่องสำรวจเรียนรู้
๓. แบบบันทึกกิจกรรมที่ ๕ เรื่องคำถามชวนคิด
๔. แบบบันทึกกิจกรรมที่ ๖ เรื่องจำแนกพืช

ขั้นตอนการปฏิบัติกิจกรรม

๑. ศึกษาใบความรู้ที่ ๒ เรื่องพืชใบเลี้ยงเดี่ยวและพืชใบเลี้ยงคู่ (ใช้เวลา ๒๐ นาที)
๒. เริ่มปฏิบัติตามกิจกรรมที่ ๑ โดยทำตามขั้นตอนจากแบบบันทึกกิจกรรมที่ ๑ ถึงแบบบันทึกกิจกรรมที่ ๓ ตามลำดับ ทำรายคน (ใช้เวลา ๖๐ นาที)
๓. เมื่อนักเรียนปฏิบัติ และบันทึกกิจกรรมลงในแบบบันทึกเรียบร้อยแล้ว คุณครูทบทวนความรู้ให้นักเรียนอีกครั้ง



ระยะเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมที่ ๒ ใช้เวลา ๘๐ นาที

ใบความรู้ที่ ๒

พืชใบเลี้ยงเดี่ยวและพืชใบเลี้ยงคู่

การจำแนกพืช

พืชมีดอกเป็นพืชที่มีวิวัฒนาการมากที่สุดจำแนกได้เป็น ๒ กลุ่มใหญ่ๆ คือ พืชใบเลี้ยงเดี่ยวกับพืชใบเลี้ยงคู่ สังเกตความแตกต่างได้ดังนี้

พืชใบเลี้ยงเดี่ยว เช่น ข้าว อ้อย ข้าวโพด กล้วย ฝั่ ตะไคร้ มะพร้าว ปาล์ม
หญ้า หมาก หวาย จาก ตาล



ข้าว

ที่มา <http://goo.gl/ba2KOu>
สืบค้นเมื่อ วันที่ ๕ เมษายน ๒๕๕๘



อ้อย

ที่มา <http://goo.gl/V4qGOE>
สืบค้นเมื่อ วันที่ ๕ เมษายน ๒๕๕๘



ข้าวโพด

ที่มา <http://goo.gl/CnPo1Q>
สืบค้นเมื่อ วันที่ ๕ เมษายน ๒๕๕๘

พืชใบเลี้ยงคู่ เช่น มะขาม ตำลึง สาเก ถั่วฝักยาว มังคุด มะแว้ง ฝักทอง มะเขือ
ส้ม ทานตะวัน กุหลาบ ทุเรียน มะม่วง มะยม มะละกอ มะปริง มะปราง ฝรั่ง สะตอ ขบา



มะขาม

ที่มา <http://goo.gl/AhWEgt>
สืบค้นเมื่อ วันที่ ๕ เมษายน ๒๕๕๘



ตำลึง

ที่มา <http://goo.gl/I20NdF>
สืบค้นเมื่อ วันที่ ๕ เมษายน ๒๕๕๘



สาเก

ที่มา <http://goo.gl/mMQQc2>
สืบค้นเมื่อ วันที่ ๕ เมษายน ๒๕๕๘

พืชใบเลี้ยงเดี่ยวและพืชใบเลี้ยงคู่ มีข้อแตกต่างที่สังเกตได้ดังนี้

พืชใบเลี้ยงเดี่ยว	พืชใบเลี้ยงคู่
รากเป็นระบบรากฝอย	รากเป็นระบบรากแก้ว
มีใบเลี้ยงเดี่ยว	มีใบเลี้ยง ๒ ใบ
มองเห็นข้อปล้องที่ลำต้นชัดเจน	มองเห็นข้อปล้องที่ลำต้นไม่ชัดเจน
มีเส้นใบขนาน	มีเส้นใบ เป็นร่างแห
ดอกมี ๓ กลีบหรือทวีคูณของ ๓	ดอกมี ๔ – ๕ กลีบหรือทวีคูณของ ๔ – ๕



แบบบันทึกกิจกรรมที่ ๔

สำรวจเรียนรู้

คำชี้แจง ให้นักเรียนสำรวจพืชดอกในโรงเรียนหรือท้องถิ่น และเขียนรายชื่อพืชดอกที่
นักเรียนรู้จักจำนวน ๒๐ ชนิด ด้วยตัวบรรจงเต็มบรรทัด (ใช้เวลา ๒๐ นาที)

ชนิดที่ ๑	ชนิดที่ ๒	ชนิดที่ ๓	ชนิดที่ ๔
ชนิดที่ ๕	ชนิดที่ ๖	ชนิดที่ ๗	ชนิดที่ ๘
ชนิดที่ ๙	ชนิดที่ ๑๐	ชนิดที่ ๑๑	ชนิดที่ ๑๒
ชนิดที่ ๑๓	ชนิดที่ ๑๔	ชนิดที่ ๑๕	ชนิดที่ ๑๖
ชนิดที่ ๑๗	ชนิดที่ ๑๘	ชนิดที่ ๑๙	ชนิดที่ ๒๐

ชื่อ.....นามสกุล.....

เลขที่.....ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕/.....

แบบบันทึกกิจกรรมที่ ๕

คำถามชวนคิด

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้ หลังจากศึกษาใบความรู้ที่ ๒ และปฏิบัติกิจกรรมที่ ๔ นำความรู้ที่ได้มาประมวลผล (ใช้เวลา ๒๐ นาที)

๑. บอกความแตกต่างของพืชใบเลี้ยงเดี่ยวและพืชใบเลี้ยงคู่ มา ๓ ข้อพร้อมทั้งอธิบาย

๑.....

๒.....

๓.....

๒. ยกตัวอย่างพืชใบเลี้ยงเดี่ยวที่นักเรียนรู้จัก ๓ ชนิด

๑.....๒.....๓.....

๓. ยกตัวอย่างพืชไม่มีดอกที่นักเรียนรู้จัก ๓ ชนิด

๑.....๒.....๓.....

๔.



จากลักษณะดอกในภาพ คือพืชดอกประเภทใด

.....

ชื่อ.....นามสกุล.....

เลขที่.....ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕/.....

แบบบันทึกกิจกรรมที่ ๖

จำแนกพืช

คำชี้แจง ให้นักเรียนจำแนกพืชดอกที่กำหนดให้ และเขียนลงในช่องให้ถูกต้อง พร้อม
ตกแต่งให้สวยงาม (ใช้เวลา ๒๐ นาที)

อ้อย	มะขาม	ข้าว	ส้ม	ข้าวโพด
มังคุด	หญ้า	ทุเรียน	กล้วยไม้	หมาก
บัว	ฟักทอง	ตะไคร้	ถั่วฝักยาว	กุหลาบ
จาก	มะระ	ปาล์ม	มะละกอ	ตาล



พืชใบเลี้ยงเดี่ยว



พืชใบเลี้ยงคู่

ชื่อ.....นามสกุล.....

เลขที่.....ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕/.....

แบบทดสอบหลังเรียน

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕
เรื่อง การดำรงพันธุ์ของสิ่งมีชีวิต ชุดที่ ๑ การจำแนกพืช

คำสั่ง : ๑. ข้อสอบเป็นแบบปรนัย ๔ ตัวเลือก มีทั้งหมด ๑๐ ข้อ ๑๐ คะแนน ใช้เวลาในการทำแบบทดสอบ ๑๐ นาที

๒. ให้นักเรียนทำเครื่องหมายกากบาท (X) ในกระดาษคำตอบที่เตรียมให้ และเลือกข้อที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว

๓. ข้อสอบชุดนี้วัดความรู้ความสามารถของนักเรียน เรื่อง การจำแนกพืช

๑. “ใบอ่อนม้วนตัวอเหมือนก้นหอย” คือพืชชนิดใดพืช

- ก. จิง
- ข. กล้วยไม้
- ค. คำลิ่ง
- ง. เฟิร์น

๒. ข้อใดไม่ใช่พืชไม่มีดอก

- ก. ผักตบชวา
- ข. สน
- ค. มอส
- ง. จอกแหน

๓. ในข้อใดต่างจากข้ออื่นๆ

- ก. มะม่วง
- ข. สุน
- ค. ข้าว
- ง. ตะไคร้

๔. ข้อใดจัดเป็นพืชใบเลี้ยงคู่ทั้งหมด

- ก. มะม่วง ฝรั่ง ส้ม
- ข. สะตอ ไข่ มะขาม
- ค. มะม่วง กลั้วข ทูเรียน
- ง. มังคุด จาก ฝรั่ง

๕. ข้อใดไม่ใช่ลักษณะของพืชใบเลี้ยงคู่

- ก. มีระบบรากแก้ว
- ข. มีใบเลี้ยงสองใบ
- ค. มองเห็นข้อและปล้องได้ชัดเจน
- ง. มีเส้นใบเป็นร่างแห

๖. ข้อใดจัดเป็นพืชใบเลี้ยงเดี่ยวทั้งหมด

- ก. ไข่ สาเก กลั้วข
- ข. อ้อย มะขาม มะยม
- ค. ตาล มะพร้าว ข้าว
- ง. ส้ม มะละกอ มะปริง

๓. พืชดอกเหมือนกับพืชไม่มีดอกในเรื่องใด

- ก. วัฏจักรชีวิต
- ข. การสร้างอาหาร
- ค. ส่วนประกอบ
- ง. การสืบพันธุ์

๔. ข้อใดคือพืชชั้นสูงทั้งหมด

- ก. เฟื่องฟ้า เฟิร์น กล้วยาถดปล้อง ดาวเรือง
- ข. กล้วยไม้ กุหลาบ ผักตบชวา ผักแว่น
- ค. เฟื่องฟ้า มอส บานไม่รู้โรย ดอกเข็ม
- ง. กุหลาบ ชบา ผักตบชวา ไมยราบ

๕. กาบกล้วย คือ ส่วนใดของต้นกล้วย

- ก. กิ่ง
- ข. ก้าน
- ค. ลำต้น
- ง. ใบ

๑๐. ข้อใดเป็นจำนวนกลีบดอกของพืชใบเลี้ยงคู่

- ก. ๔-๕ กลีบ หรือทวีคูณของ ๔-๕
- ข. ๓-๔ กลีบ หรือทวีคูณของ ๓-๔
- ค. ๒-๓ กลีบ หรือทวีคูณของ ๒-๓
- ง. ๑-๒ กลีบ หรือทวีคูณของ ๑-๒

กระดาษคำตอบแบบทดสอบหลังเรียน
 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕
 เรื่อง การดำรงพันธุ์ของสิ่งมีชีวิต ชุดที่ ๑ การจำแนกพืช

ข้อที่	ก	ข	ค	ง
๑				
๒				
๓				
๔				
๕				
๖				
๗				
๘				
๙				
๑๐				

ชื่อ.....นามสกุล.....
 เลขที่.....ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕/.....

ภาคผนวก



เฉลยแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน
 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕
 เรื่อง การดำรงพันธุ์ของสิ่งมีชีวิต ชุดที่ ๑ การจำแนกพืช

ก่อนเรียน		หลังเรียน	
ข้อที่	คำตอบ	ข้อที่	คำตอบ
๑	บ	๑	ง
๒	ก	๒	ก
๓	ง	๓	บ
๔	ง	๔	ก
๕	บ	๕	ก
๖	ก	๖	ก
๗	ก	๗	บ
๘	ก	๘	ง
๙	ก	๙	ง
๑๐	ง	๑๐	ก

แนวคำตอบและเกณฑ์การให้คะแนน
แบบบันทึกกิจกรรม



แนวคำตอบและเกณฑ์การให้คะแนน
แบบบันทึกกิจกรรมที่ ๑
สำรวจเรียนรู้

คำชี้แจง ให้นักเรียนสำรวจพืชในโรงเรียนหรือท้องถิ่น และเขียนรายชื่อพืชที่นักเรียน
รู้จักจำนวน ๒๐ ชนิด ด้วยตัวบรรจงเต็มบรรทัด (ใช้เวลา ๑๐ นาที)

_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
ชนิดที่ ๑	ชนิดที่ ๒	ชนิดที่ ๓	ชนิดที่ ๔
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
ชนิดที่ ๕	ชนิดที่ ๖	ชนิดที่ ๗	ชนิดที่ ๘
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
ชนิดที่ ๙	ชนิดที่ ๑๐	ชนิดที่ ๑๑	ชนิดที่ ๑๒
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
ชนิดที่ ๑๓	ชนิดที่ ๑๔	ชนิดที่ ๑๕	ชนิดที่ ๑๖
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
ชนิดที่ ๑๗	ชนิดที่ ๑๘	ชนิดที่ ๑๙	ชนิดที่ ๒๐

เกณฑ์การให้คะแนน อยู่หน้าถัดไป



เกณฑ์การให้คะแนนการสำรวจและการบันทึกข้อมูล
แบบบันทึกกิจกรรมที่ ๑

คะแนน	รายการประเมิน		
	ความถูกต้องของข้อเท็จจริง	การเขียน	ความสะอาด
๕ คะแนน	เขียนข้อเท็จจริงได้ถูกต้อง ๑๗-๒๐ ชนิด		
๔ คะแนน	เขียนข้อเท็จจริงได้ถูกต้อง ๑๓-๑๖ ชนิด	เขียนตัวเต็มบรรทัด ๑๖-๒๐ ข้อ	
๓ คะแนน	เขียนข้อเท็จจริงได้ถูกต้อง ๙-๑๒ ชนิด	เขียนตัวเต็มบรรทัด ๑๑-๑๕ ข้อ	
๒ คะแนน	เขียนข้อเท็จจริงได้ถูกต้อง ๕-๘ ชนิด	เขียนตัวเต็มบรรทัด ๖-๑๐ ข้อ	
๑ คะแนน	เขียนข้อเท็จจริงได้ถูกต้อง ๑-๔ ชนิด	เขียนตัวเต็มบรรทัด ๑-๕ ข้อ	ทำงานสะอาดเป็น ระเบียบ
๐ คะแนน	เขียนข้อเท็จจริงไม่ได้และ ไม่ถูกต้อง เลข ๒๐ ชนิด	เขียนไม่เต็มบรรทัด ตัวอักษรเอนเอียงทุกคำ	ทำงานไม่สะอาดไม่เป็น ระเบียบ



แนวคำตอบและเกณฑ์การให้คะแนน

แบบบันทึกกิจกรรมที่ ๒

คำถามชวนคิด

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้ หลังจากศึกษาใบความรู้ที่ ๑ และปฏิบัติกิจกรรมที่ ๑ นำความรู้ที่ได้มาประมวลผล (ใช้เวลา ๒๐ นาที)

๑. การจำแนกพืชออกเป็นพืชดอกและพืชไม่มีดอก ต้องใช้โครงสร้างใดเป็นเกณฑ์

ใช้ดอกเป็นเกณฑ์ ตอบได้ ได้ ๑ คะแนน

๒. พืชดอก คือ

คือ พืชที่ออกดอกเมื่อเจริญเติบโตเต็มที่ สำหรับใช้ในการสืบพันธุ์เพื่อให้
กำเนิดพืชต้นใหม่ ตอบได้ ได้ ๑ คะแนน

๓. ยกตัวอย่างพืชดอกที่นักเรียนรู้จัก ๓ ชนิด

อยู่ในดุลพินิจของคุณครูผู้ตรวจ ตอบได้ ได้ชนิดละ ๑ คะแนนรวม
๓ คะแนน

๔. พืชไม่มีดอก คือ

คือ พืชที่ไม่มีการสร้างดอก หรือไม่ออกดอกเลยตลอดการดำรงชีวิต
ตอบได้ ได้ ๑ คะแนน

๕. ยกตัวอย่างพืชไม่มีดอกที่นักเรียนรู้จัก ๓ ชนิด

อยู่ในดุลพินิจของคุณครูผู้ตรวจ ตอบได้ ได้ชนิดละ ๑ คะแนนรวม
๓ คะแนน

๖. เปรียบขยายพันธุ์โดยวิธีการใด

โดยการสร้างสปอร์ ตอบได้ ได้ ๑ คะแนน

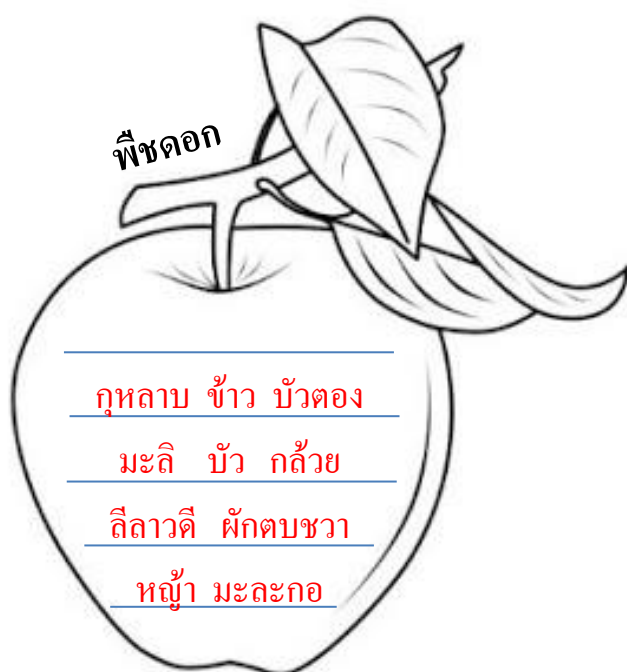
แนวคำตอบและเกณฑ์การให้คะแนน

แบบบันทึกกิจกรรมที่ ๓

จำแนกพืช

คำชี้แจง ให้นักเรียนจำแนกพืชที่กำหนดให้และเขียนลงในช่องให้ถูกต้อง พร้อม
ตกแต่งให้สวยงาม (ใช้เวลา ๒๐ นาที)

กุหลาบ	ข้าว	มอส	สน	บัวตอง
มะลิ	ชายผ้าสีดา	บัว	กล้วย	เหินแดง
ปรัง	ลีลาวดี	กระแตไต่ไม้	ผักแว่น	ผักตบชวา
หญ้า	จอกหูหนู	มะละกอ	เฟิร์น	ข้าหลวงหลังลาย



เกณฑ์การให้คะแนน ตอบได้ถูกต้อง ให้คะแนนข้อละ ๐.๕ คะแนน

(ลำดับการเขียนไม่เป็นผลต่อการให้คะแนน)

หากคะแนนรวม มีจุดทศนิยม ให้ปัดคะแนนเป็น ๑ คะแนน

เช่น รวมได้ ๓.๕ ให้ ๔ คะแนน

แนวคำตอบและเกณฑ์การให้คะแนน
แบบบันทึกกิจกรรมที่ ๔
สำรวจเรียนรู้

คำชี้แจง ให้นักเรียนสำรวจพืชดอกในโรงเรียนหรือท้องถิ่น และเขียนรายชื่อพืชดอกที่นักเรียนรู้จักจำนวน ๒๐ ชนิด ด้วยตัวบรรจงเต็มบรรทัด (ใช้เวลา ๒๐ นาที)

_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
ชนิดที่ ๑	ชนิดที่ ๒	ชนิดที่ ๓	ชนิดที่ ๔
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
ชนิดที่ ๕	ชนิดที่ ๖	ชนิดที่ ๗	ชนิดที่ ๘
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
ชนิดที่ ๙	ชนิดที่ ๑๐	ชนิดที่ ๑๑	ชนิดที่ ๑๒
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
ชนิดที่ ๑๓	ชนิดที่ ๑๔	ชนิดที่ ๑๕	ชนิดที่ ๑๖
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
ชนิดที่ ๑๗	ชนิดที่ ๑๘	ชนิดที่ ๑๙	ชนิดที่ ๒๐

เกณฑ์การให้คะแนน อยู่หน้าถัดไป



เกณฑ์การให้คะแนนการสำรวจและการบันทึกข้อมูล
แบบบันทึกกิจกรรมที่ ๔

คะแนน	รายการประเมิน		
	ความถูกต้องของ ชื่อพืชดอก	การเขียน	ความสะอาด
๕ คะแนน	เขียนชื่อพืชดอกได้ ถูกต้อง ๑๗-๒๐ ชนิด		
๔ คะแนน	เขียนชื่อพืชดอกได้ ถูกต้อง ๑๓-๑๖ ชนิด	เขียนตัวเต็มบรรทัด ๑๖-๒๐ ชื่อ	
๓ คะแนน	เขียนชื่อพืชดอกได้ ถูกต้อง ๙-๑๒ ชนิด	เขียนตัวเต็มบรรทัด ๑๑-๑๕ ชื่อ	
๒ คะแนน	เขียนชื่อพืชดอกได้ ถูกต้อง ๕-๘ ชนิด	เขียนตัวเต็มบรรทัด ๖-๑๐ ชื่อ	
๑ คะแนน	เขียนชื่อพืชดอกได้ ถูกต้อง ๑-๔ ชนิด	เขียนตัวเต็มบรรทัด ๑-๕ ชื่อ	ทำงานสะอาดเป็น ระเบียบ
๐ คะแนน	เขียนชื่อพืชดอกไม่ได้ และไม่ถูกต้องเลย ๒๐ ชนิด	เขียนไม่เต็มบรรทัด ตัวอักษรเอนเอียงทุกคำ	ทำงานไม่สะอาดไม่เป็น ระเบียบ



แนวคำตอบและเกณฑ์การให้คะแนน
แบบบันทึกกิจกรรมที่ ๕
คำถามชวนคิด

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้ หลังจากศึกษาใบความรู้ที่ ๒ และปฏิบัติกิจกรรมที่ ๔ นำความรู้ที่ได้มาประมวลผล (ใช้เวลา ๒๐ นาที)

๑. บอกความแตกต่างของพืชใบเลี้ยงเดี่ยวและพืชใบเลี้ยงคู่ มา ๓ ข้อ พร้อมทั้งอธิบาย
 ๑. ระบายราก พืชใบเลี้ยงเดี่ยวเป็นรากฝอย พืชใบเลี้ยงคู่เป็นรากแก้ว
 ๒. จำนวนใบเลี้ยง พืชใบเลี้ยงเดี่ยวมีใบเลี้ยง ๑ ใบ พืชใบเลี้ยงคู่มีใบเลี้ยง ๒ ใบ
 ๓. ลักษณะลำต้น พืชใบเลี้ยงเดี่ยวจะมองเห็นข้อปล้องที่ลำต้นได้ชัดเจน พืชใบเลี้ยงคู่มองเห็นข้อปล้องที่ลำต้นไม่ชัดเจน
 ๔. ลักษณะเส้นใบ พืชใบเลี้ยงเดี่ยวมีเส้นใบแบบขนาน พืชใบเลี้ยงคู่มีเส้นใบแบบร่างแห
 ๕. จำนวนกลีบดอก พืชใบเลี้ยงเดี่ยวดอกมีกลีบ ๓ กลีบหรือทวีคูณของ ๓ พืชใบเลี้ยงคู่ดอกมีกลีบ ๔-๕ กลีบหรือทวีคูณของ ๔-๕

ตอบ ๓ ข้อ ข้อใดก็ได้ใน ๕ ข้อ ได้ ข้อละ ๑ คะแนน รวม ๓ คะแนน
๒. ยกตัวอย่างพืชใบเลี้ยงเดี่ยวที่นักเรียนรู้จัก ๓ ชนิด

อยู่ในดุลพินิจของครูผู้ตรวจ ตอบได้ ได้ชนิดละ ๑ คะแนนรวม ๓ คะแนน
๓. ยกตัวอย่างพืชไม่มีดอกที่นักเรียนรู้จัก ๓ ชนิด

อยู่ในดุลพินิจของครูผู้ตรวจ ตอบได้ ได้ชนิดละ ๑ คะแนนรวม ๓ คะแนน
๔.  จากลักษณะดอกในภาพ คือพืชดอกประเภทใด

พืชดอกประเภท พืชใบเลี้ยงคู่ ตอบได้ ได้ ๑ คะแนน

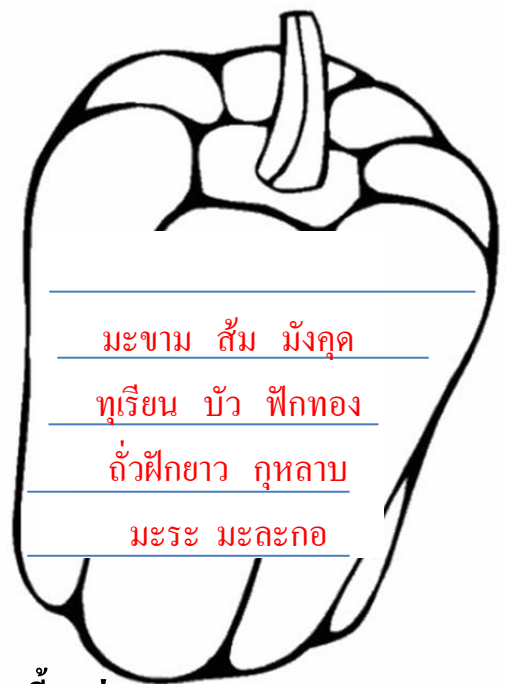
แนวคำตอบและเกณฑ์การให้คะแนน
แบบบันทึกกิจกรรมที่ ๖
จำแนกพืช

คำชี้แจง ให้นักเรียนจำแนกพืชดอกที่กำหนดให้ และเขียนลงในช่องให้ถูกต้อง พร้อม
ตกแต่งให้สวยงาม (ใช้เวลา ๒๐ นาที)

อ้อย	มะขาม	ข้าว	ส้ม	ข้าวโพด
มังคุด	หญ้า	ทุเรียน	กล้วยไม้	หมาก
บัว	ฟักทอง	ตะไคร้	ถั่วฝักยาว	กุหลาบ
จาก	มะระ	ปาล์ม	มะละกอ	ตาล



พืชใบเลี้ยงเดี่ยว



พืชใบเลี้ยงคู่



เกณฑ์การให้คะแนน ตอบได้ถูกต้อง ให้คะแนนข้อละ ๐.๕ คะแนน

(ลำดับการเขียนไม่เป็นผลต่อการให้คะแนน)

หากคะแนนรวม มี จุดทศนิยม ให้ปัดคะแนนเป็น ๑ คะแนน

เช่น รวมได้ ๓.๕ ให้ ๔ คะแนน

บรรณานุกรม

วีระ อินศรี. (๒๕๕๖). สื่อเสริมรายวิชาพื้นฐาน วิทยาศาสตร์ ๕ ชั้นประถมศึกษา
ปีที่ ๕. สำนักพิมพ์ฟิสิกส์เซ็นเตอร์. กรุงเทพมหานคร

สถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.). (๒๕๕๗). หนังสือเรียนวิทยาศาสตร์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕. สำนักพิมพ์ บริษัทพัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.)
จำกัด. กรุงเทพมหานคร.

สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี. กระทรวงศึกษาธิการ.
(๒๕๕๔). หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐานวิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษา
ปีที่ ๕. โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว. กรุงเทพมหานคร.

เอกรินทร์ สีมหาศาล และคณะ. (๒๕๕๑). สื่อการเรียนรู้รายวิชาพื้นฐาน
ชุดแม่บทมาตรฐานวิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ตามหลักสูตร
การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑. อักษรเจริญทัศน์จำกัด.
กรุงเทพมหานคร.

ภาพประกอบดอกกุหลาบ. [ออนไลน์]. เข้าถึงได้จาก <http://goo.gl/7f0Rsb>. (สืบค้น
เมื่อวันที่ ๒๕ เมษายน ๒๕๕๘).

ภาพประกอบดอกบัว. [ออนไลน์]. เข้าถึงได้จาก <http://goo.gl/P6sXeI>. (สืบค้นเมื่อ
วันที่ ๒๕ เมษายน ๒๕๕๘).

ภาพประกอบดอกมะลิ. [ออนไลน์]. เข้าถึงได้จาก <http://goo.gl/KyDa0Q>. (สืบค้น
เมื่อวันที่ ๒๕ เมษายน ๒๕๕๘).

ภาพประกอบดอกชบา. [ออนไลน์]. เข้าถึงได้จาก <http://goo.gl/NGxaKS>.
(สืบค้นเมื่อวันที่ ๒๕ เมษายน ๒๕๕๘).

ภาพประกอบต้นมอส. [ออนไลน์]. เข้าถึงได้จาก <http://goo.gl/qQ0lqh>. (สืบค้นเมื่อ
วันที่ ๒๕ เมษายน ๒๕๕๘).

ภาพประกอบต้นปรง. [ออนไลน์]. เข้าถึงได้จาก <http://goo.gl/EPx7Dx>. (สืบค้นเมื่อ
วันที่ ๒๕ เมษายน ๒๕๕๘).

ภาพประกอบแผนแดง. [ออนไลน์]. เข้าถึงได้จาก <http://goo.gl/>.

(สืบค้นเมื่อวันที่ ๒๕ เมษายน ๒๕๕๘).

ภาพประกอบต้นข้าวหลวงหลังลาย. [ออนไลน์]. เข้าถึงได้จาก <http://goo.gl/EkJIO7>.

(สืบค้นเมื่อวันที่ ๒๕ เมษายน ๒๕๕๘).

ภาพประกอบต้นข้าว. [ออนไลน์]. เข้าถึงได้จาก <http://goo.gl/ba2KOu>.

(สืบค้นเมื่อวันที่ ๒๖ เมษายน ๒๕๕๘).

ภาพประกอบต้นอ้อย. [ออนไลน์]. เข้าถึงได้จาก <http://goo.gl/V4qGOE>.

(สืบค้นเมื่อวันที่ ๒๖ เมษายน ๒๕๕๘).

ภาพประกอบต้นข้าวโพด. [ออนไลน์]. เข้าถึงได้จาก <http://goo.gl/CnP01Q>.

(สืบค้นเมื่อวันที่ ๒๖ เมษายน ๒๕๕๘).

ภาพประกอบต้นมะขาม. [ออนไลน์]. เข้าถึงได้จาก <http://goo.gl/AhWEgt>.

(สืบค้นเมื่อวันที่ ๒๖ เมษายน ๒๕๕๘).

ภาพประกอบต้นตำลึง. [ออนไลน์]. เข้าถึงได้จาก <http://goo.gl/I20Nd>.

(สืบค้นเมื่อวันที่ ๒๖ เมษายน ๒๕๕๘).

ภาพประกอบต้นสาเก. [ออนไลน์]. เข้าถึงได้จาก <http://goo.gl/mMQQc2>.

(สืบค้นเมื่อวันที่ ๒๖ เมษายน ๒๕๕๘).



ประวัติผู้จัดทำ

ชื่อ-สกุล	นางพิตรี มายาสัน	
วัน เดือน ปีเกิด	๒๓ กรกฎาคม ๒๕๒๕	
ที่อยู่ปัจจุบัน	๙/๓ หมู่ ๔ ตำบลโคกโพธิ์ อำเภอโคกโพธิ์ จังหวัดปัตตานี	
ตำแหน่งปัจจุบัน	ครูชำนาญการ โรงเรียนบ้านควนลาแม อำเภอโคกโพธิ์ จังหวัดปัตตานี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานีเขต ๒ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
ประวัติการศึกษา	พ.ศ. ๒๕๓๘	ประกาศนียบัตรชั้นประถมศึกษาตอนปลาย (ป.๖) โรงเรียนบ้านโคกโพธิ์
	พ.ศ. ๒๕๔๑	ประกาศนียบัตรชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.๓) โรงเรียนโพธิ์คีรีราชศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา
	พ.ศ. ๒๕๔๔	ประกาศนียบัตรชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.๖) โรงเรียนโพธิ์คีรีราชศึกษา
	พ.ศ. ๒๕๕๘	ปริญญาตรี ค.บ. (ครุศาสตรบัณฑิต) วิทยาศาสตร์ทั่วไป
ประวัติการรับราชการ	พ.ศ. ๒๕๔๙	ครูผู้ช่วย โรงเรียนบ้านบางราฟา อำเภอหนองจิก จังหวัดปัตตานี สพป.ปัตตานี เขต ๑
	พ.ศ. ๒๕๕๑	ครูโรงเรียนบ้านบางราฟา อำเภอหนองจิก จังหวัดปัตตานี สพป.ปัตตานี เขต ๑
	พ.ศ. ๒๕๕๕	ครูชำนาญการ โรงเรียนบ้านบางราฟา อำเภอหนองจิก จังหวัดปัตตานี สพป.ปัตตานี เขต ๑
	พ.ศ. ๒๕๕๖	ครูชำนาญการ โรงเรียนบ้านควนลาแม อำเภอโคกโพธิ์ จังหวัดปัตตานี สพป.ปัตตานี เขต ๒

รางวัลเกียรติยศ

พ.ศ. ๒๕๕๑

รางวัล “หนึ่งแสนครูดี” ประจำปี ๒๕๕๑
 เครื่องหมายเชิดชูเกียรติ ในฐานะ เป็นผู้ปฏิบัติตน
 ตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพทาง
 การศึกษา ครูสภา

พ.ศ. ๒๕๕๕

ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศ
 กิจกรรมการแข่งขันเครื่องร่อนกระดาษพับระดับชั้น
 ประถมศึกษาปีที่ ๑ -๓ การแข่งขันทักษะวิชาการระดับ
 กลุ่มโรงเรียนนาเกลือพัฒนาประจำปีการศึกษา ๒๕๕๕

พ.ศ. ๒๕๕๕

ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน
 กิจกรรมการแข่งขันเครื่องร่อนกระดาษพับระดับชั้น
 ประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ การแข่งขันทักษะวิชาการระดับ
 เขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๕

