



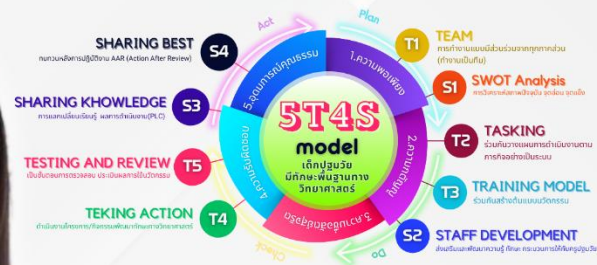
วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในพื้นที่
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘
ด้านการบริหารจัดการศึกษา สำหรับผู้บริหาร

การบริหารโรงเรียนแบบมีส่วนร่วม ด้วย

5T4S model

เพื่อพัฒนากทักษะพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ของเด็กปฐมวัย



นางสาวสุรทิพย์ นิยม

วิทยฐานะผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ
โรงเรียนโนนทองโนนหวาย

คำนำ

เอกสารประกอบการพิจารณาการคัดเลือกวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ ด้านการบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัย (สำหรับผู้บริหาร) โดยใช้รูปแบบการพัฒนานวัตกรรม ด้วย “กระบวนการบริหารโรงเรียนแบบมีส่วนร่วม ด้วย 5T4S model เพื่อพัฒนาทักษะพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ของเด็กปฐมวัยโรงเรียนโนนทองโนนหวาย” ซึ่ง นางสาวสุรathiพย์ นิยม ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนโนนทองโนนหวาย จัดทำขึ้นเป็นผลงานที่เกิดจากกระบวนการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมของบุคลากรที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย เพื่อใช้ในการบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อพัฒนาครูและบุคลากร เด็กปฐมวัย ของโรงเรียนโนนทองโนนหวาย ให้มีทักษะพื้นฐานทางด้านวิทยาศาสตร์ทั้ง ๘ ทักษะ และมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านที่เต็มตามศักยภาพและมีคุณภาพ พร้อมทั้งนำหลักการบริหาร ทฤษฎีและประสบการณ์การบริหารของผู้บริหารมาใช้ในการพัฒนาปรับปรุงอย่างต่อเนื่องจนเกิดผลเชิงประจักษ์ต่อสาธารณชนทั่วไปจนโรงเรียนได้รับความยอมรับของชุมชน

ขอขอบคุณผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการให้คำแนะนำที่เป็นประโยชน์ และหวังเป็นอย่างยิ่งว่า รูปแบบการพัฒนานวัตกรรม ด้วย “กระบวนการบริหารโรงเรียนแบบมีส่วนร่วม ด้วย 5T4S model เพื่อพัฒนาทักษะพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ของเด็กปฐมวัยโรงเรียนโนนทองโนนหวาย” ด้านผู้บริหาร โดยใช้รูปแบบการพัฒนานี้ จะเป็นแบบอย่างในการบริหารจัดการในสถานศึกษาอื่นๆต่อไป

สุรathiพย์ นิยม

ผู้อำนวยการโรงเรียนโนนทองโนนหวาย

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๔

บทสรุป

รายงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ด้านการบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัย (สำหรับผู้บริหาร) โดยใช้รูปแบบนวัตกรรม “กระบวนการบริหารโรงเรียนแบบมีส่วนร่วม ด้วย 5T4S model เพื่อพัฒนาทักษะพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ของเด็กปฐมวัยโรงเรียนโนนทองโนนหวาย” มีจุดประสงค์เพื่อ ๑) เพื่อให้เด็กปฐมวัยของโรงเรียนโนนทองโนนหวาย มีทักษะพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ และมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านเต็มตามศักยภาพ มีความพร้อมทางการเรียนในระดับที่สูงขึ้น ๒) เพื่อให้ครูปฐมวัย โรงเรียนโนนทองโนนหวาย มีความรู้ความเข้าใจในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ๓) เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัย โดยใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม โดยเชิญผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับการจัดการศึกษา ระดมความคิด ประกอบผู้บริหาร คณะครู ผู้แทนผู้ปกครอง ผู้ทรงคุณวุฒิ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน เพื่อสร้างนวัตกรรม การดำเนินการสร้างนวัตกรรม นั้นเป็นรูปแบบการบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัยที่มีคุณภาพ มุ่งสู่การพัฒนาคุณภาพของโรงเรียนอย่างสมดุลรอบด้าน เพื่อให้เด็กปฐมวัยมีทักษะพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ ๘ ทักษะ และมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน เป็นคนดีมีความสามารถ และมีความสุข เป็นรูปแบบนวัตกรรม การบริหารที่มีความสอดคล้องกับบริบทของ โรงเรียนและเหมาะสม จากการศึกษาแนวคิด ทฤษฎี และประสบการณ์ในการบริหารโรงเรียน โดยใช้กระบวนการวงจรคุณภาพ P-D-C-A ในการดำเนินงานตรวจสอบคุณภาพ ขั้นตอนที่ ๑ P : Plan ขั้นการวางแผน ศึกษาสภาพปัจจุบัน บริบทของโรงเรียน วิเคราะห์ สภาพปัจจุบัน ปัญหา ความต้องการเกี่ยวกับการบริหารจัดการด้านต่างๆ ของโรงเรียนโดยใช้เทคนิค SWOT Analysis จากผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายทำให้ทราบถึงบริบทของโรงเรียนว่าขณะนี้ อยู่ ณ จุดใด (Where are we now?) เพื่อจัดลำดับความสำคัญและกำหนดกรอบในการพัฒนานวัตกรรมเป็นการออกแบบนวัตกรรมรูปแบบการบริหารโรงเรียน ขั้นตอนที่ ๒ D : Do ขั้นปฏิบัติตามแผน เสนอรูปแบบกิจกรรมที่ใช้เป็นนวัตกรรมพัฒนา คัดเลือกกิจกรรมที่ใช้เป็นนวัตกรรมพัฒนาคัดเลือกกิจกรรมที่ใช้เป็นนวัตกรรมพัฒนาดำเนินการสร้างนวัตกรรม ขั้นตอนที่ ๓ C : Check ขั้นตรวจสอบ การหาคุณภาพของนวัตกรรมโดยการตรวจสอบ ความเป็นไปได้จากผู้เชี่ยวชาญ โดยนวัตกรรมการสร้างชิ้นเสนอผู้เชี่ยวชาญเพื่อ ตรวจสอบ ความเป็นไปได้ของนวัตกรรมก่อนนำไปใช้ และเพื่อให้มั่นใจว่าสามารถพัฒนา ขั้นตอนที่ ๔ A : Act ขั้นปรับปรุงแก้ไข ศึกษาผลของการใช้นวัตกรรมมาใช้ในการพัฒนาอย่างยั่งยืน

ผลจากการใช้นวัตกรรม พบว่า เด็กปฐมวัยมีผลการประเมินทักษะพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ จำแนกดังนี้ ทักษะด้านการสังเกตคิดเป็นร้อยละ ๙๖.๕๑ ทักษะการวัดคิดเป็นร้อยละ ๙๖.๓๕ ทักษะการคำนวณคิดเป็นร้อยละ ๙๗.๑๑ ทักษะการแยกประเภทเป็นร้อยละ ๙๕.๔๓ ทักษะการหาความสัมพันธ์คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๗๓ ทักษะการสื่อความหมายของข้อมูลเป็นร้อยละ ๙๖.๖๖ ทักษะการลงความคิดเห็นจากข้อมูลคิดเป็นร้อยละ ๙๔.๐๐ ทักษะการพยากรณ์คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๓๘ และเด็กปฐมวัยมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ดังนี้ ด้านร่างกาย คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๖๔ ด้านอารมณ์ จิตใจ คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๗๖ ด้านสังคม คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๓๖ ด้านสติปัญญา คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๓๒ ส่งผลให้เกิด เด็กปฐมวัยร้อยละ ๙๐ ขึ้นไปมีทักษะพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ ทั้ง ๘ ทักษะ และมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านเต็มตามศักยภาพ มีความพร้อมทางการเรียนในระดับที่สูงขึ้น ครูปฐมวัย ร้อยละ ๑๐๐ มีความรู้ความเข้าใจในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ที่มีคุณภาพ โรงเรียนโนนทองโนนหวาย มีนวัตกรรมในการการพัฒนาการบริหารจัดการการศึกษาระดับปฐมวัย โดยใช้นวัตกรรม “กระบวนการบริหารโรงเรียนแบบมีส่วนร่วม ด้วย 5T4S model เพื่อพัฒนาทักษะพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ของเด็กปฐมวัย โรงเรียนโนนทองโนนหวาย” ที่มีคุณภาพเกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน



สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
๑. ความสำคัญของผลงาน นวัตกรรมหรือวิธีปฏิบัติที่นำเสนอ	๑
๑.๑ ความเป็นมาและสภาพปัญหา	๑
๑.๒ แนวทางการแก้ปัญหา	๒
๒. จุดประสงค์และเป้าหมายของการดำเนินงาน	๕
๒.๑ การกำหนดจุดประสงค์และเป้าหมาย	๕
๓. กระบวนการผลิตผลงานหรือขั้นตอนการดำเนินงาน	๖
๓.๑ การออกแบบผลงานนวัตกรรมหรือแนวปฏิบัติ	๖
๓.๒ การดำเนินงานตามกิจกรรม	๑๒
๓.๓ ประสิทธิภาพของการดำเนินงาน	๑๙
๓.๔ การใช้ทรัพยากร	๒๑
๔. ผลการดำเนินการ ผลสัมฤทธิ์ และประโยชน์ที่ได้รับ	๒๑
๔.๑ ผลที่เกิดตามจุดประสงค์	๒๑
๔.๒ ผลสัมฤทธิ์ของงาน	๒๓
๔.๓ ประโยชน์ที่ได้รับ	๒๔
๕. ปัจจัยความสำเร็จ	๒๕
๕.๑ สิ่งที่ช่วยให้งานประสบความสำเร็จ	๒๕
๖. บทเรียนที่ได้รับ	๒๖
๖.๑ การระบุมูลค่าที่ได้รับการจากผลิตและการนำผลไปใช้	๒๖
๗. การเผยแพร่ และการได้รับการยอมรับ (รางวัลที่ได้รับ)	๒๘
๗.๑ การเผยแพร่	๒๘
๗.๒ การได้รับการยอมรับ	๒๙
๘. การขยายผล ต่อยอด หรือประยุกต์ใช้ผลงาน นวัตกรรมหรือวิธีการปฏิบัติ	๓๑
๘.๑ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากการถอดบทเรียน	๓๑
๘.๒ การเรียนรู้เพื่อการต่อยอดและการขยายผล	๓๓
๙. การนำเสนอผลงาน	
ภาคผนวก	
คิวอาร์โค้ด รูปเล่มรายงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)	๓๕
คิวอาร์โค้ด VTR นำเสนอวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)	

วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘
ด้านการบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัย (สำหรับผู้บริหาร)
“กระบวนการบริหารโรงเรียนแบบมีส่วนร่วม ด้วย 5T4S model
เพื่อพัฒนาทักษะพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ของเด็กปฐมวัยโรงเรียนโนนทองโนนหวาย”

ชื่อผลงาน : กระบวนการบริหารโรงเรียนแบบมีส่วนร่วม ด้วย 5T4S model เพื่อพัฒนาทักษะพื้นฐาน
ทางวิทยาศาสตร์ของเด็กปฐมวัยโรงเรียนโนนทองโนนหวาย

ชื่อผู้นำเสนอผลงาน : นางสาวสุธาธิพย์ นิยม ตำแหน่ง : ผู้อำนวยการโรงเรียนโนนทองโนนหวาย

สังกัด : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๔ ตำบลโนนทอง อำเภอบ้านผือ

จังหวัด : อุดรธานี รหัสไปรษณีย์ : ๔๑๑๖๐ โทรศัพท์ : ๐๙๑-๐๖๔๔๕๔๒

E-mail : Sutharthipniyom6264@gmail.com เว็บไซต์โรงเรียน : www.ntwschool.ac.th

๑. ความสำคัญของผลงาน นวัตกรรม หรือวิธีปฏิบัติที่นำเสนอ

๑.๑ ความเป็นมาและสภาพปัญหา

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติมฉบับที่ ๒ พ.ศ. ๒๕๔๕ และที่แก้ไขเพิ่มเติมฉบับที่ ๓ พ.ศ. ๒๕๕๓ ได้กำหนดจุดมุ่งหมายและหลักการจัดการศึกษาไว้ในมาตรา ๖ ว่าการจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งทางร่างกายจิตใจสติปัญญาความรู้คุณธรรมมีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิตด้วยกำหนดแนวทางการจัดการศึกษาไว้ในหมวดที่ ๔ มาตรา ๒๒ ระบุว่าจัดการศึกษาต้องยึดหลักผู้เรียนมีความสำคัญที่สุดกระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาตามธรรมชาติและเป็นตามศักยภาพและในมาตรา ๒๔ (๑) ระบุว่าการจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมนั้นต้องให้สอดคล้องกับความสนใจความถนัด และสภาพบริบทของท้องถิ่น มนุษย์จำเป็นต้องได้รับการพัฒนาให้สามารถเติบโตและเรียนรู้ได้ตลอดชีวิตต้องเริ่ม ตั้งแต่แรกเกิดโดยการปลูกฝังให้เด็ก มีเจตคติที่ดีต่อการรับรู้การเรียนรู้และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ค้นกรองข้อมูล เพื่อใช้และนำมาใช้ในสถานการณ์ที่ตนต้องการได้อย่างเหมาะสม

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ มุ่งพัฒนาเด็กทุกคนให้ได้รับการพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคมและสติปัญญาอย่างมีคุณภาพและต่อเนื่อง ได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างมีความสุขและเหมาะสมตามวัยอันสมควร มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นคนดี มีวินัย และสำนึกความเป็นไทย โดยร่วมมือระหว่างสถานศึกษา พ่อแม่ ครอบครัว ชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็ก การศึกษาในระดับปฐมวัยนับว่าเป็นการศึกษาที่มีความสำคัญอย่างยิ่ง ซึ่งเป็นรากฐานของชีวิตและมีอิทธิพลต่อชีวิตของคนเรา ทั้งยังเป็นพื้นฐานที่ดีสำหรับการศึกษาระดับที่สูงขึ้น เด็กปฐมวัยเป็นเด็กที่มีความสำคัญที่สุด เพราะเด็กในวัยนี้มีพัฒนาการทุกด้านเป็นไปอย่างรวดเร็ว ประสบการณ์ที่เด็กได้รับจะมีอิทธิพลต่อการเสริมสร้างพัฒนาการขั้นต่อไป และหากประสบการณ์ที่เด็กได้รับในช่วงวัยนี้มีความเหมาะสมจะช่วยเสริมสร้างพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา ให้พัฒนาเต็ม

ศักยภาพได้ การจัดการศึกษาให้กับเด็กปฐมวัย มีจุดมุ่งหมายเพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน คือ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคมและด้านสติปัญญา และยังมีทักษะจำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ เช่น ทักษะทางวิทยาศาสตร์ ทักษะชีวิต และทักษะการคิดแก้ปัญหา

ในปัจจุบันพบว่า เด็กปฐมวัย ยังไม่ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาให้มีความสามารถในการใช้ทักษะดังกล่าวเท่าที่ควรโดยเฉพาะทักษะทางวิทยาศาสตร์นั้นซึ่งเปรียบเสมือนเครื่องมือจำเป็นในการแสวงหาความรู้และการดำรงชีวิตดังนั้นการปลูกฝังทักษะทางวิทยาศาสตร์เพื่อเป็นพื้นฐานความรู้จึงเป็นสิ่งสำคัญอย่างยิ่งที่ควรปลูกฝังตั้งแต่ระดับปฐมวัยเพราะเป็นวัยที่สามารถพัฒนาและเรียนรู้ทางทักษะทางวิทยาศาสตร์ได้เมื่อได้รับการจัดประสบการณ์ที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการซึ่งมีทักษะที่เป็นพื้นฐานด้วยกัน ๘ ทักษะประกอบด้วย ทักษะการสังเกต ทักษะการจำแนกประเภท ทักษะการวัด ทักษะการคำนวณ ทักษะการสื่อความหมาย ทักษะการลงความเห็นจากข้อมูล ทักษะการใช้ตัวเลข และทักษะการพยากรณ์

จากสภาพ ปัจจุบัน ปัญหา และเหตุผลความสำคัญดังกล่าว โรงเรียนโนนทองโนนหวาย ได้เล็งเห็นความสำคัญ จึงดำเนินการสร้างวัฒนธรรมโดยใช้หลักการมีส่วนร่วม โดยเชิญผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับการจัดการศึกษามาร่วมประชุมเพื่อระดมความคิด ประกอบด้วยผู้บริหาร คณะกรรมการสถานศึกษาของโรงเรียน คณะครู ผู้แทนผู้ปกครอง ผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อสร้างนวัตกรรม ที่จะพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีทักษะพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ และเพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน คือ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคมและด้านสติปัญญา โดยการนำหลักบริหารแบบมีส่วนร่วม (Participative Management) เป็นกลไกหลักในการบริหารงานการศึกษาปฐมวัย โดยใช้รูปแบบนวัตกรรม “กระบวนการบริหารโรงเรียนแบบมีส่วนร่วม ด้วย 5T4S model เพื่อพัฒนาทักษะพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ของเด็กปฐมวัยโรงเรียนโนนทองโนนหวาย” และวงจรคุณภาพ P-D-C-A ในการดำเนินงาน เป็นนวัตกรรมการบริหารที่มีความสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน มุ่งสู่การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนอย่างสมดุลรอบด้าน เพื่อให้เด็กปฐมวัยที่เป็นผลผลิต เป็นคนดี มีความสามารถ มีความสุข และมีพัฒนาการทั้งด้านทางร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา โดยนวัตกรรมมีความโดดเด่นในการพัฒนาทักษะพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ของเด็กปฐมวัย ซึ่งเป็นทักษะจำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ส่งผลให้เด็กปฐมวัยเกิดการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ และเป็นนวัตกรรมการบริหารโรงเรียนอย่างมีคุณภาพและยั่งยืน

๑.๒ แนวทางการพัฒนา

จากที่โรงเรียนโนนทองโนนหวาย ได้เล็งเห็นความสำคัญ ของการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย ให้มีทักษะพื้นฐานทางด้านวิทยาศาสตร์ โดย มุ่งเน้น ความเหมาะสม และความสอดคล้องตามบริบทของสถานศึกษา เป็นตัวกำหนดรูปแบบการบริหารจัดการ และ การจัดประสบการณ์การเรียนรู้การสอนที่มีความเหมาะสมกับ ช่วงวัยของเด็กปฐมวัย โดยมีแนวทางพัฒนา ดังนี้

๑. ศึกษาสภาพปัญหาก่อนการพัฒนา

โรงเรียนโนนทองโนนหวาย ได้ทำการวิเคราะห์สภาพปัญหาและบริบทของสถานศึกษา โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ได้แก่ ผู้บริหาร คณะครู คณะกรรมการสถานศึกษาของโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ร่วมกันกำหนดแนวทางการพัฒนาภายใต้แนวคิดการบริหารงานอย่างมีคุณภาพด้วยวงจรคุณภาพ PDCA และยึดหลักการมีส่วนร่วม เพื่อส่งเสริมและเกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง โดยพบว่า โรงเรียนโนนทองโนนหวาย มีความต้องการที่จะส่งเสริมและพัฒนาเด็กปฐมวัย ๒ ด้านดังนี้

๑.๑ ด้านทักษะพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ ๘ ทักษะ และพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน

๑.๒ ด้านการส่งเสริมและพัฒนาครูที่สอนระดับชั้นปฐมวัย ให้มีความรู้ ความเข้าใจ เกิดทักษะ สามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ให้เด็กปฐมวัยมีทักษะพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ ๘ ทักษะ

๒. การออกแบบนวัตกรรมเพื่อพัฒนาทักษะพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ของเด็กปฐมวัย

จากการศึกษาและกำหนดความต้องการ โรงเรียนโนนทองโนนหวาย นำหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม (Participative Management) เป็นกลไกหลักในการบริหารงานการศึกษาปฐมวัย ดำเนินการสร้างนวัตกรรม โดยใช้รูปแบบนวัตกรรม “กระบวนการบริหารโรงเรียนแบบมีส่วนร่วม ด้วย 5T4S model เพื่อพัฒนาทักษะพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ของเด็กปฐมวัยโรงเรียนโนนทองโนนหวาย” นำวงจรคุณภาพ P-D-C-A ช่วยให้การบริหารงานมีคุณภาพยิ่งขึ้น แก้ปัญหาได้อย่างตรงจุด ผ่านองค์ประกอบ ๔ ขั้นตอน ได้แก่ Plan Do Check Act ซึ่งเครื่องมือนี้เป็นกระบวนการที่จะทำให้การปรับปรุงการทำงานมีระบบยิ่งขึ้น เพื่อเป้าหมายสำคัญคือการพัฒนาอย่างยั่งยืน และอย่างต่อเนื่อง โดยมีขั้นตอนการออกแบบ ดังนี้

๑.วางแผนการดำเนินงาน โดยยึดหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม เป็นกลไกหลักในการบริหารงาน

๒. ศึกษาบริบท สภาพปัจจุบัน ของโรงเรียน (SWOT) เพื่อค้นหาจุดอ่อน จุดแข็ง โอกาส และอุปสรรค

๓. ศึกษาเอกสาร แนวคิด ทฤษฎีและเอกสารที่เกี่ยวข้อง

๔. นำสู่การปฏิบัติ โดยใช้นวัตกรรม “กระบวนการบริหารโรงเรียนแบบมีส่วนร่วม ด้วย 5T4S model

เพื่อพัฒนาทักษะพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ของเด็กปฐมวัยโรงเรียนโนนทองโนนหวาย” และ วงจร

คุณภาพ P-D-C-A

๕. การสะท้อนผลการปฏิบัติเพื่อการปรับปรุง และพัฒนาต่อเนื่อง

๖. เด็กปฐมวัย มีทักษะพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ และมีพัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้าน



ภาพแสดง : ดำเนินการประชุมคณะครูและบุคลากร เพื่อวางแผนการดำเนินงาน
โดยยึดหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม เป็นกลไกหลักในการบริหารงาน



ภาพแสดง : ดำเนินการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อวางแผนการดำเนินงาน โดยยึดหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม เป็นกลไกหลักในการบริหารงาน



ภาพแสดง : ดำเนินการประชุมผู้ปกครองนักเรียน และชุมชนเพื่อวางแผนการดำเนินงาน



๒. จุดประสงค์และเป้าหมายของการดำเนินงาน

๒.๑ จุดประสงค์

- ๑) เพื่อให้เด็กปฐมวัยของโรงเรียนโนนทองโนนหวาย มีทักษะพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ และมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านเต็มตามศักยภาพ มีความพร้อมทางการเรียนในระดับที่สูงขึ้น
- ๒) เพื่อให้ครูปฐมวัย โรงเรียนโนนทองโนนหวายมีความรู้ความเข้าใจในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐
- ๓) เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัย โดยใช้นวัตกรรม “กระบวนการบริหารโรงเรียนแบบมีส่วนร่วม ด้วย 5T4S model เพื่อพัฒนาทักษะพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ของเด็กปฐมวัยโรงเรียนโนนทองโนนหวาย

๒.๒ เป้าหมาย

กลุ่มเป้าหมายในการพัฒนา

๑. เด็กปฐมวัย ระดับชั้นอนุบาล ๒-๓ โรงเรียนโนนทองโนนหวาย
๒. ครูผู้สอนปฐมวัย โรงเรียนโนนทองโนนหวาย

๒.๒.๑ เป้าหมายเชิงปริมาณ

- ๑) ร้อยละ ๘๐ เด็กปฐมวัย โรงเรียนโนนทองโนนหวาย ทักษะพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ และมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านเต็มตามศักยภาพ มีความพร้อมทางการเรียนในระดับที่สูงขึ้น
- ๒) ร้อยละ ๑๐๐ ครูปฐมวัย โรงเรียนโนนทองโนนหวาย มีความรู้ความเข้าใจในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐

๒.๒.๒ เป้าหมายเชิงคุณภาพ

- ๑) เด็กปฐมวัย โรงเรียนโนนทองโนนหวาย ทักษะพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ และมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านเต็มตามศักยภาพ มีความพร้อมทางการเรียนในระดับที่สูงขึ้น
- ๒) ครูปฐมวัย โรงเรียนโนนทองโนนหวาย มีความรู้ความเข้าใจในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ อย่างมีคุณภาพ
- ๓) โรงเรียนโนนทองโนนหวาย มีกระบวนการบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัย โดยใช้ นวัตกรรม “กระบวนการบริหารโรงเรียนแบบมีส่วนร่วม ด้วย 5T4S model เพื่อพัฒนาทักษะพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ของเด็กปฐมวัยโรงเรียนโนนทองโนนหวาย ” อย่างมีคุณภาพ เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

๓. กระบวนการผลิตผลงาน หรือขั้นตอนการดำเนินงาน

๓.๑ การออกแบบผลงาน/นวัตกรรม

โรงเรียนโนนทองโนนหวาย ได้ดำเนินบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัย โดยใช้รูปแบบนวัตกรรม “กระบวนการบริหารโรงเรียนแบบมีส่วนร่วม ด้วย 5T4S model เพื่อพัฒนาทักษะพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ของเด็กปฐมวัยโรงเรียนโนนทองโนนหวาย” ซึ่งได้ออกแบบและพัฒนา ตรวจสอบ ควบคุมคุณภาพด้วยกระบวนการ PDCA ในการดำเนินงานและอาศัยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย

โดยดำเนินการตามลำดับขั้นตอนดังนี้

๓.๑.๑ ศึกษาวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน (SWOT Analysis) แนวคิด หลักการและทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง

๓.๑.๒ สร้างต้นแบบนวัตกรรม แนวทางการพัฒนา ให้เด็กปฐมวัย มีทักษะพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ และมีพัฒนาการ ๔ ด้าน โดยใช้นวัตกรรม “กระบวนการบริหารโรงเรียนแบบมีส่วนร่วม ด้วย 5T4S model เพื่อพัฒนาทักษะพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ของเด็กปฐมวัย โรงเรียนโนนทองโนนหวาย”

๓.๑.๓ การตรวจสอบเพื่อปรับปรุงประสิทธิภาพของนวัตกรรม โดยผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพ

๓.๑.๔ นำรูปแบบนวัตกรรม ผ่านการจัดประสบการณ์ ให้กับเด็กปฐมวัย

๓.๑.๕ ประเมินผล แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อปรับปรุง พัฒนาอย่างต่อเนื่อง

๓.๑.๖ รายงานเผยแพร่ รูปแบบนวัตกรรม

โรงเรียนโนนทองโนนหวาย บริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัย โดยใช้นวัตกรรม “กระบวนการบริหารโรงเรียนแบบมีส่วนร่วม ด้วย 5T4S model เพื่อพัฒนาทักษะพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ของเด็กปฐมวัยโรงเรียนโนนทองโนนหวาย” ได้ดำเนินการสร้างนวัตกรรม โดยใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม โดยเชิญผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับการจัดการศึกษา ระดมความคิด ประกอบผู้บริหาร คณะครู ผู้แทนผู้ปกครอง ผู้ทรงคุณวุฒิ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน เพื่อสร้างนวัตกรรม การดำเนินการสร้างนวัตกรรม นั้นเป็นรูปแบบการบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัยที่มีคุณภาพ มุ่งสู่การพัฒนาคุณภาพของโรงเรียนอย่างสมดุลรอบด้าน เพื่อให้เด็กปฐมวัยมีทักษะพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ และมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน เป็นคนดีมีความสามารถ และมีความสุข เป็นรูปแบบนวัตกรรม การบริหารที่มีความสอดคล้องกับบริบทของ โรงเรียน และเหมาะสมจากการศึกษาแนวคิด ทฤษฎี และประสบการณ์ในการบริหารโรงเรียน โดยใช้กระบวนการวงจรคุณภาพ P-D-C-A ในการดำเนินงาน มีรายละเอียดของการพัฒนานวัตกรรมการบริหารโรงเรียน ดังนี้

ขั้นตอนที่ ๑ P : Plan ขั้นการวางแผน ศึกษาสภาพปัจจุบัน บริบทของโรงเรียน วิเคราะห์ สภาพปัจจุบัน ปัญหา ความต้องการเกี่ยวกับการบริหารจัดการด้านต่างๆ ของโรงเรียนโดยใช้เทคนิค SWOT Analysis จากผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายทำให้ทราบถึงบริบทของโรงเรียนว่าขณะนี้อยู่ ณ จุดใด (Where are we now?) เพื่อจัดลำดับความสำคัญและกำหนดกรอบในการพัฒนานวัตกรรมเป็นการออกแบบนวัตกรรมรูปแบบการ บริหารโรงเรียน

ขั้นตอนที่ ๒ D : Do ขั้นปฏิบัติตามแผน เสนอรูปแบบกิจกรรมที่ใช้เป็นนวัตกรรมพัฒนา คัดเลือกกิจกรรมที่ใช้เป็นนวัตกรรมพัฒนาคัดเลือกกิจกรรมที่ใช้เป็นนวัตกรรมพัฒนาดำเนินการสร้างนวัตกรรม

ขั้นตอนที่ ๓ C : Check ขั้นตรวจสอบ การหาคุณภาพของนวัตกรรมโดยการตรวจสอบ ความเป็นไปได้จากผู้เชี่ยวชาญ เพื่อตรวจสอบความเป็นไปได้ของนวัตกรรมการพัฒนาสถานศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ และแนวคิด ทฤษฎีการพัฒนาการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ของเด็กปฐมวัย โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย โดยนำนวัตกรรมที่สร้างขึ้นเสนอผู้เชี่ยวชาญเพื่อ ตรวจสอบ ความเป็นไปได้ของนวัตกรรมก่อนนำไปใช้ และเพื่อให้มั่นใจว่าสามารถพัฒนา

ขั้นตอนที่ ๔ A : Act ขั้นปรับปรุงแก้ไข ศึกษาผลของการใช้นวัตกรรมมาใช้ในการพัฒนาอย่างยั่งยืน

Flow Chart การออกแบบนวัตกรรมที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์และเป้าหมายในการพัฒนา

กระบวนการบริหารโรงเรียนแบบมีส่วนร่วม ด้วย 5T4S model
เพื่อพัฒนาทักษะพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ของเด็กปฐมวัยโรงเรียนโนนทองโนนหวาย

ศึกษาวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน (SWOT Analysis)
ศึกษาแนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง

ร่วมวางแผนการดำเนินงานตามทิศทางที่กำหนด

สร้างต้นแบบนวัตกรรมกระบวนการบริหารโรงเรียนแบบมีส่วนร่วม
ด้วย 5T5S model เพื่อพัฒนาทักษะพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ของเด็กปฐมวัย
โรงเรียนโนนทองโนนหวาย

ตรวจสอบเพื่อปรับปรุงคุณภาพ

No (ไม่บรรลุ)

yes (บรรลุ)

นำนวัตกรรมกระบวนการบริหารโรงเรียนแบบมีส่วนร่วมด้วย 5T5S model
เพื่อพัฒนาทักษะพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ของเด็กปฐมวัยไปใช้

ประเมินผลการใช้นวัตกรรม/
แลกเปลี่ยนเรียนรู้

No (ไม่บรรลุ)

Yes (บรรลุ)

เด็กปฐมวัย มีทักษะพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ และมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านเต็มตาม
ศักยภาพ มีความพร้อมทางการเรียนในระดับที่สูงขึ้น
ครูปฐมวัย มีความรู้ความเข้าใจในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ตามหลักสูตร
การศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐

รายงาน/เผยแพร่ต้นแบบนวัตกรรม

โรงเรียนโนนทองโนนหวาย ออกแบบและพัฒนานวัตกรรม กระบวนการบริหารโรงเรียนแบบมีส่วนร่วม ด้วย 5T4S model เพื่อพัฒนาทักษะพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ของเด็กปฐมวัยโรงเรียนโนนทองโนนหวาย สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการในการพัฒนา โดยมีแนวคิดหลักสำคัญรองรับอย่างมีเหตุผล สามารถอ้างอิงได้นำมาเป็นพื้นฐานในการออกแบบและทุกกิจกรรมมีความสอดคล้องกันทุกระดับ ออกแบบกระบวนการดำเนินงานมีขั้นตอนแนวทางที่ชัดเจน โดยศึกษาหลักการ แนวคิด และทฤษฎีทางการศึกษา ดังนี้

หลักการ ทฤษฎีและเอกสารที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับการพัฒนานวัตกรรม

๑. เอกสาร แนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

- แนวทางการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ.๒๕๖๐
- เอกสารรวมนวัตกรรมทฤษฎีการศึกษาปฐมวัยสู่การประยุกต์ใช้ในห้องเรียน: การศึกษาแนวโปรเจ็ค แอปโพรช (Project Approach):
- ทฤษฎีเกี่ยวกับการพัฒนาการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ของเด็กปฐมวัย
- มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย

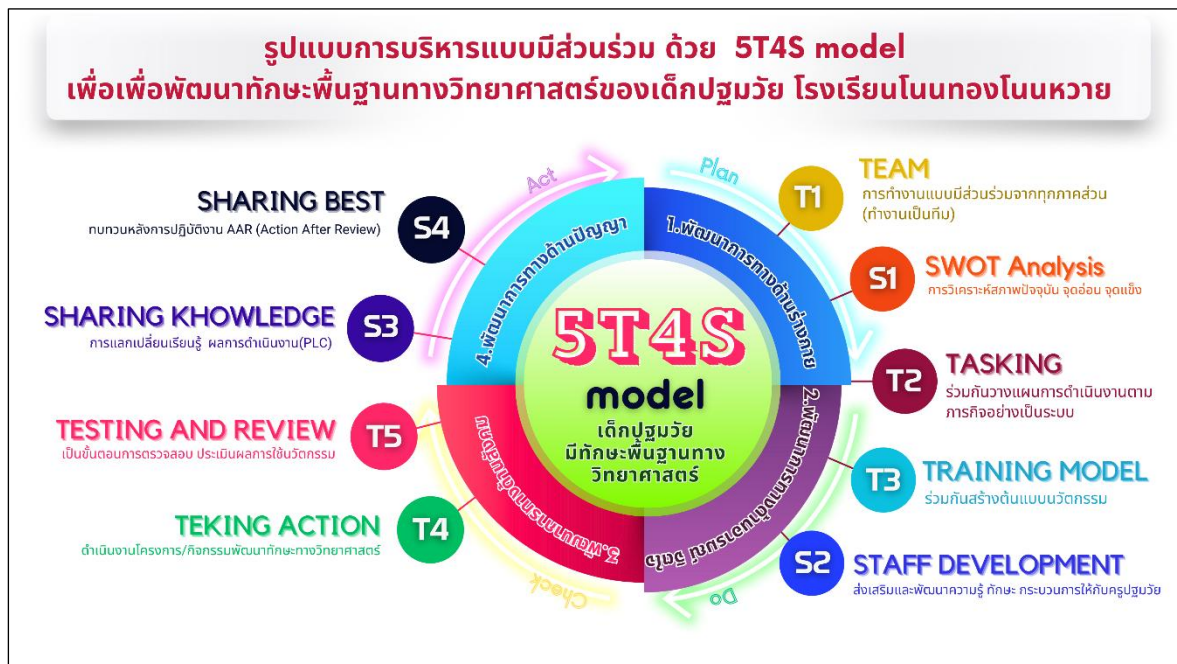
๒. หลักบริหารแบบมีส่วนร่วม (Participative Management)

๓. เอกสาร แนวคิด ทฤษฎีวงจรเดมมิง (PDCA) หรือ Deming Cycle

๔. เอกสาร แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับการพัฒนาครูด้วยชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

๕. แนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning : AL) ระดับปฐมวัย

รูปแบบนวัตกรรม “กระบวนการบริหารโรงเรียนแบบมีส่วนร่วม ด้วย 5T4S model เพื่อพัฒนาทักษะพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ของเด็กปฐมวัยโรงเรียนโนนทองโนนหวาย”



หลังจากโรงเรียนโนนทองโนนหวาย ร่วมกัน วิเคราะห์จุดอ่อนจุดแข็งของโรงเรียน การกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ มาสู่การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา หลักสูตรปฐมวัย และแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ที่สอดคล้องรองรับตามนโยบาย โดยมีแผนการศึกษาแห่งชาติเป็นแม่บท และมาตรฐาน การศึกษาปฐมวัย ทางโรงเรียนโนนทองโนนหวาย จึงได้จัดทำนวัตกรรมกระบวนการบริหารที่มุ่งเน้นการมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาทักษะพื้นฐานทางด้านวิทยาศาสตร์ของเด็กปฐมวัย ด้วย 5T4S model ขึ้น โดยมีการ ประชุม วางแผน กำหนดทิศทาง และ เป้าหมาย ที่สอดคล้องกับความมุ่งหวัง เพื่อให้ดำเนินการไปสู่ ความสำเร็จ ได้ อย่างสมบูรณ์ มุ่งเน้นการมีส่วนร่วมจากเครือข่ายทุกภาคส่วน เป็นกลไกในการขับเคลื่อนนวัตกรรมนี้ รวมไปถึงมุ่งส่งเสริมและพัฒนาครูระดับชั้นปฐมวัย ให้มีทักษะ ความสามารถหลากหลาย ในการ จัดประสบการณ์ที่มี คุณภาพ ให้แก่เด็กปฐมวัย

นวัตกรรม “กระบวนการบริหารโรงเรียนแบบมีส่วนร่วม ด้วย 5T4S model เพื่อพัฒนาทักษะพื้นฐานทาง วิทยาศาสตร์ของเด็กปฐมวัยโรงเรียนโนนทองโนนหวาย” เป็นนวัตกรรมการบริหารที่เน้นการบริหาร และการจัดการ แบบมีส่วนร่วม ในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย โดยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) การพัฒนาเด็กทุก ด้านแบบองค์รวม การเรียนรู้ด้วยตัวเองด้วย การลงมือปฏิบัติ การสร้างปฏิสัมพันธ์เชื่อมโยงระหว่างเด็กกับ ครอบครัวและโลกภายนอก การเรียนรู้ผ่านการเล่น การเรียนรู้นอกห้องเรียน มุ่งให้เด็กปฐมวัยเกิดทักษะพื้นฐานทาง วิทยาศาสตร์ทั้ง ๘ ทักษะ ได้แก่ ทักษะด้านการสังเกต ทักษะการวัด ทักษะการคำนวณ ทักษะการแยกประเภท ทักษะการหาความสัมพันธ์ ทักษะการสื่อสารความหมายของข้อมูล ทักษะการลงความคิดเห็นจากข้อมูล ทักษะการ พยากรณ์ พร้อมทั้งปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมอันเหมาะสม โดยมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาเด็กทั้งทาง ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และ สติปัญญา ให้เป็นพลเมืองที่ดีมีทักษะ และ สมรรถนะที่ดี นักเรียนเรียนดี มีความสุข

๓.๒ การดำเนินงานตามกิจกรรม

ขั้นที่ ๑ P : PLAND (การวางแผน) เป็นส่วนประกอบของวงจรที่มีความสำคัญ การวางแผน เป็นจุดเริ่มต้นของงาน และเป็นส่วนสำคัญที่จะทำให้การทำงานในส่วนอื่นเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ มีการดำเนินการดังนี้

T1

T1 : TEAM หมายถึง การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน (ทำงานเป็นทีม) ร่วมกันวางแผนดำเนินงาน

นำกระบวนการรูปแบบนวัตกรรม กระบวนการบริหารโรงเรียนแบบมีส่วนร่วม ด้วย 5T4S model เพื่อพัฒนาทักษะพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ของเด็กปฐมวัย มาขับเคลื่อนพัฒนาเด็กปฐมวัย มีทักษะพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ และมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านเต็มตามศักยภาพ มีความพร้อมทางการเรียนในระดับที่สูงขึ้น

S1

S1 : SCAFFOLDING หมายถึง วิธีการที่หลากหลาย ซึ่งเป็นตัวช่วย หรือหน้าที่สนับสนุน ให้เด็กปฐมวัย พัฒนาความรู้ ความสามารถได้ด้วยตนเอง สู่เป้าหมายความสำเร็จ

โดยมีแนวทางการปฏิบัติดังนี้

๑. ผู้บริหาร สร้างความรู้ความเข้าใจและความตระหนักให้แก่คณะครู คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง เพื่อรับทราบนโยบาย

๒. ร่วมกันวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา ความสำคัญ เอกสารที่เกี่ยวข้อง เพื่อสร้างความตระหนัก ร่วมกัน รวมทั้งผลการดำเนินโครงการ ในปีการศึกษาที่ผ่านมา และร่วมกันออกแบบนวัตกรรมหรือวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) โดยใช้ชื่อว่า กระบวนการบริหารโรงเรียนแบบมีส่วนร่วม ด้วย 5T4S model เพื่อพัฒนาทักษะพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ของเด็กปฐมวัยโรงเรียนโนนทองโนนหวาย ซึ่งมีรายละเอียดดังกล่าวมาแล้วข้างต้น

๓. ผู้บริหารสถานศึกษา และครู เตรียมพร้อมสู่การนำนโยบายไปสู่การปฏิบัติ โดยแต่งตั้งผู้รับผิดชอบ และคณะทำงาน โครงการ/กิจกรรม ในแผนปฏิบัติการ ประกอบด้วย

๓.๑ โครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย

๓.๒ โครงการส่งเสริมพัฒนาการ ๔ ด้านของเด็กปฐมวัย

๓.๓ โครงการส่งเสริมทักษะพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ ของเด็กปฐมวัย

๓.๔ โครงการส่งเสริมและพัฒนาครูปฐมวัยเป็นครูมืออาชีพ

๔. ประชุมชี้แจงผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อรับทราบนโยบาย การดำเนินตามโครงการ

๔.๑ ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนโนนทองโนนหวายอย่างต่อเนื่อง

๔.๒ ประชุมผู้ปกครองนักเรียน อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

๕. โรงเรียนมีการจัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือระหว่าง (MOU) ระหว่างผู้บริหารสถานศึกษาและหน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

๕.๑ ตัวแทนศูนย์บริการโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบลโนนทอง

๕.๒ ผู้แทนองค์การบริหารส่วนตำบลโนนทอง

๕.๓ ตัวแทนสถานีตำรวจภูธรบ้านผือ

๕.๔ ตัวแทนคณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครองโรงเรียนโนนทองโนนหวาย

๕.๕ ผู้แทนครูที่ปรึกษาโรงเรียนโนนทองโนนหวาย

๕.๖ ตัวแทนคณะกรรมการนักเรียนโรงเรียนโนนทองโนนหวาย

๕.๗ ผู้อำนวยการโรงเรียนโนนทองโนนหวาย

ขั้นที่ ๒ D : Do (การปฏิบัติ)

๒.๑ โรงเรียนได้ดำเนินงานเพื่อพัฒนาทักษะพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ของเด็กปฐมวัย เพื่อให้ผู้บริหาร ครูสามารถวิเคราะห์ ให้ทราบถึงปัญหาได้ทุกมิติและทุกระดับ โดยดำเนินงานดังนี้

T2 : TREASURE หมายถึง การวิเคราะห์นักเรียน โดยครูประจำชั้น ด้วยความรักและความเอาใจใส่



ภาพแสดง : ครูปฐมวัย เยี่ยมบ้านนักเรียนเพื่อรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล

T3 : TRAINING หมายถึง การส่งเสริมและพัฒนาความรู้ ทักษะ กระบวนการให้กับครูปฐมวัย



ภาพแสดง : ผู้บริหาร ส่งเสริมและพัฒนาคุณครูปฐมวัย เข้ารับการอบรมพัฒนาตนเอง

T4

T4 : TECHNOLOGY หมายถึง การใช้เทคโนโลยี สื่อ แหล่งเรียนรู้ทั้งในห้องเรียน และนอกห้องเรียน
มุมประสบการณ์ ให้เหมาะสมเอื้อต่อการเรียนรู้ เป็นเครื่องมือในการสนับสนุนการ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ
กระบวนการจัดการเรียนรู้ และเกิดทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง



S2 : SOCIETY หมายถึง ได้รับการสนับสนุนจากภาคีเครือข่ายทั้งภายในและภายนอก



ภาพแสดง : ผู้ใหญ่ใจดีมอบทุนสนับสนุน โครงการ/กิจกรรม ในการดำเนินงานรูปแบบนวัตกรรม

S3 : STEP หมายถึง การดำเนินงานตามแผนที่วางไว้เป็นขั้นตอน โดยพัฒนาทักษะพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ ผ่านกิจกรรมเกมส์การศึกษา และโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย

S4 : SCIENCE หมายถึง เด็กปฐมวัยมีทักษะพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ ๘ ทักษะ ได้แก่

ทักษะด้านการสังเกต

การเล่นเกมจับคู่ การต่อภาพ การดมกลิ่นดอกไม้ การสัมผัสวัตถุต่างๆ



ทักษะการวัด

การเปรียบเทียบขนาด ความยาว น้ำหนัก ปริมาตร โดยใช้สิ่งของรอบตัว หรืออาจใช้เครื่องมือวัดอย่างง่าย เช่น การให้เด็กชั่งตวงสิ่งของต่างๆ การเปรียบเทียบขนาดของสิ่งของโดยใช้ส่วนต่างๆ ของร่างกาย



ทักษะการคำนวณ

เกมการนับ: เช่น การนับจำนวนสิ่งของต่างๆ, การนับลูกปัด, การนับนิ้วมือ

เกมจับคู่จำนวน: จับคู่จำนวนกับตัวเลข, จับคู่สิ่งของที่มีจำนวนเท่ากัน กิจกรรมสร้างชุดตัวเลข: ให้เด็กสร้างชุดตัวเลขจากสิ่งของต่างๆ



ทักษะการแยกประเภท

เกมสักร้าน: ให้เด็กปั้นดินน้ำมันเป็นรูปทรงต่างๆ แล้วให้เด็กแยกแยะรูปทรงเหล่านั้น เกมสักรวาดภาพ: ให้เด็กวาดภาพสิ่งของต่างๆ แล้วให้เด็กแยกแยะประเภทของภาพที่วาด เช่น วาดภาพสัตว์, วาดภาพผัก, วาดภาพผลไม้



ทักษะการหาความสัมพันธ์

การเรียงลำดับ เช่น เรียงลำดับขนาด, ความสูง, หรือปริมาณของสิ่งของ. กิจกรรมกลางแจ้ง: การเล่นในสนามเด็กเล่น, การสำรวจธรรมชาติ, หรือการทำกิจกรรมที่ต้องเคลื่อนไหวร่างกาย ช่วยให้เด็กได้เรียนรู้ความสัมพันธ์ของร่างกายกับพื้นที่และเวลา



ทักษะการสื่อสารความหมายของข้อมูล

กิจกรรม การเล่านิทาน, การสนทนา, การเล่นบทบาทสมมติ, การร้องเพลงและเล่นคำคล้องจอง, การวาดภาพและเล่าเรื่อง, และการเล่นเกมคำศัพท์ การจัดกิจกรรมเหล่านี้ควรสอดคล้องกับความสนใจและพัฒนาการของเด็ก เพื่อให้พวกเขาสนุกกับการเรียนรู้และเกิดทักษะการสื่อสารที่ดี



ทักษะการลงความคิดเห็นจากข้อมูล

กิจกรรมทดลองวิทยาศาสตร์ง่ายๆ หรือการเล่าเรื่องที่เปิดโอกาสให้เด็กได้แสดงความคิดเห็น



ทักษะการพยากรณ์

การวิทยาศาสตร์อย่างง่าย หรือการทำนายเหตุการณ์ที่อาจเกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน การทำนายผลลัพธ์จากสถานการณ์ที่กำหนดให้ โดยอาศัยการสังเกต การรวบรวมข้อมูล และการใช้ความรู้เดิม



ขั้นที่ ๓ C : CHECK (การตรวจสอบ) การติดตามตรวจสอบ ผ่านการนิเทศ และการประชุมสรุปการดำเนินงาน พร้อมทั้งนำผลที่ "ได้จาก การนิเทศติดตาม มาปรับปรุงการดำเนินงาน

T5

T5 : TAKE CARE หมายถึง การติดตาม ตรวจสอบ ดูแล ส่งเสริม สนับสนุน ผ่านการนิเทศให้ กำลังใจและข้อเสนอแนะ



ภาพแสดง : รับการตรวจเยี่ยมนิเทศ ติดตาม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา



ภาพแสดง : ผู้บริหารสถานศึกษา นิเทศ ติดตามให้กำลังใจ



ขั้นที่ ๔ A: Action (การปรับปรุงแก้ไข และพัฒนาต่อไปให้เหมาะสม)

ดำเนินการประชุมทบทวนหลังการปฏิบัติงาน AAR (Action After Review) เพื่อวิเคราะห์ผลการดำเนินงานการนำนวัตกรรมไปใช้ รวมถึงผลที่เกิดขึ้นในด้านต่างๆ เช่น การปรับเปลี่ยนกระบวนการสอนของครู ปรับเปลี่ยนการเรียนรู้ของนักเรียน การปรับเปลี่ยนการบริหารจัดการ มีผลการดำเนินงานบรรลุเป้าหมาย ภายใต้งานไขความสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพหรือไม่ มีข้อเสนอแนะในการปรับปรุงแก้ไข พัฒนาอย่างไร พร้อมทั้งแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ทั้งภายในและภาคีเครือข่ายภายนอกสถานศึกษา นำข้อมูลที่ได้ ปรับปรุงพัฒนาเพื่อการบริหารจัดการ และจัดกิจกรรมให้เหมาะสมต่อไปอย่างต่อเนื่อง หากผลการดำเนินงานยังไม่เป็นไปตามเป้าหมาย ก็ต้องปรับเปลี่ยนวิธีการดำเนินงานใหม่ให้เหมาะสม ในการวางแผนระยะต่อไป

S5 S5 : SUCCESSFUL หมายถึง ความสำเร็จที่ได้จากการดำเนินงานในทุกขั้นตอน
ถ้าผลการประเมินพบว่างานสำเร็จตามเป้าหมายแล้ว ในการวางแผนครั้งต่อไป ต้องปรับเปลี่ยนเป้าหมายให้สูงขึ้น เพื่อให้เกิดการพัฒนาแล้วนำนวัตกรรมออกเผยแพร่สู่หน่วยงานต้นสังกัด ผู้เกี่ยวข้องต่อไป



ภาพแสดง : ผู้บริหารร่วมกับคณะครู บุคลากร ดำเนินการประชุมทบทวนหลังการปฏิบัติงาน AAR (Action After Review) เพื่อวิเคราะห์ผลการดำเนินงานการนำนวัตกรรมไปใช้



ภาพแสดง : ผู้บริหารร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษา ตัวแทนผู้ปกครอง ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ดำเนินการประชุมทบทวนหลังการปฏิบัติงาน AAR (Action After Review) เพื่อวิเคราะห์ผลการดำเนินงานการนำนวัตกรรมไปใช้

ตรวจสอบความเป็นไปได้ของนวัตกรรมการพัฒนาก่อนนำไปใช้

การหาประสิทธิภาพของนวัตกรรม โดยผู้เชี่ยวชาญจำนวน ๕ คน ด้านเนื้อหา ด้านการจัดกิจกรรม และด้านกระบวนการ พบว่า ค่า IOC ผ่านเกณฑ์ตามมาตรฐานที่กำหนด นวัตกรรมมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์

ตารางที่ ๑ แสดงการหาประสิทธิภาพของการดำเนินการ

รายการประเมิน	ผลการประเมินคุณภาพของผู้เชี่ยวชาญ ()คนที่					ผลรวมของคะแนน	ค่าเฉลี่ย	ผลการพิจารณา
	๑	๒	๓	๔	๕			
ด้านเนื้อหา	+๑	+๑	+๑	+๑	+๑	๕	๕	มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์
ด้านการจัดกิจกรรม	+๑	+๑	+๑	+๑	+๑	๕	๕	มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์
ด้านกระบวนการ	+๑	+๑	+๑	+๑	+๑	๕	๕	มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์

แบบประเมินคุณภาพนวัตกรรม

กระบวนการบริหารโรงเรียนแบบมีส่วนร่วม ด้วย 5T5S model เพื่อพัฒนาทักษะพื้นฐานทาง

วิทยาศาสตร์ของเด็กปฐมวัย โรงเรียนโนนทองโนนหวาย

คำชี้แจง โปรดพิจารณาการขับเคลื่อนนวัตกรรมนวัตกรรม มีความเหมาะสมหรือไม่ โดยให้ระบุเครื่องหมาย ✓ ลงใน
ระดับคุณภาพ ที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน ดังนี้ -๑ หมายถึง ใช้ไม่ได้ ๐ หมายถึง ไม่แน่ใจ +๑ หมายถึง ใช้ได้

รายการประเมิน	ผลการประเมินคุณภาพ			หมายเหตุ
	-๑	๐	+๑	
๑. ด้านเนื้อหา				
๑.๑ วัตถุประสงค์มีความชัดเจนสมบูรณ์				
๑.๒ เนื้อหามีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์				
๑.๓ เนื้อหาถูกต้องสมบูรณ์				
๑.๔ มีการจัดลำดับการนำเสนอเนื้อหา				
๑.๕ ความเหมาะสมของเนื้อหาในการจัดการเรียนรู้กับผู้เรียน				
๒. ด้านการจัดกิจกรรม				
๒.๑ การจัดกิจกรรมเรียนรู้ที่หลากหลาย				
๒.๒ การจัดลำดับการเรียนรู้ของผู้เรียนที่ชัดเจน				
๒.๓ การใช้สื่อวัตกรรมการจัดการเรียนรู้				
๒.๔ กระตุ้นการเรียนรู้ตลอดการดำเนินการกิจกรรม				
๒.๕ มีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย และชัดเจน				
๓. ด้านกระบวนการ				
๓.๑ ดำเนินกิจกรรมเป็นระบบ มีขั้นตอนชัดเจน				
๓.๒ ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ ร่วมมือทุกขั้นตอนตลอดทั้งกิจกรรม				
๓.๓ กำหนดแผนการจัดการเรียนรู้อย่างชัดเจน				
๓.๔ ผู้เรียนเกิดสมรรถนะการเรียนรู้ที่เด่นชัด				

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

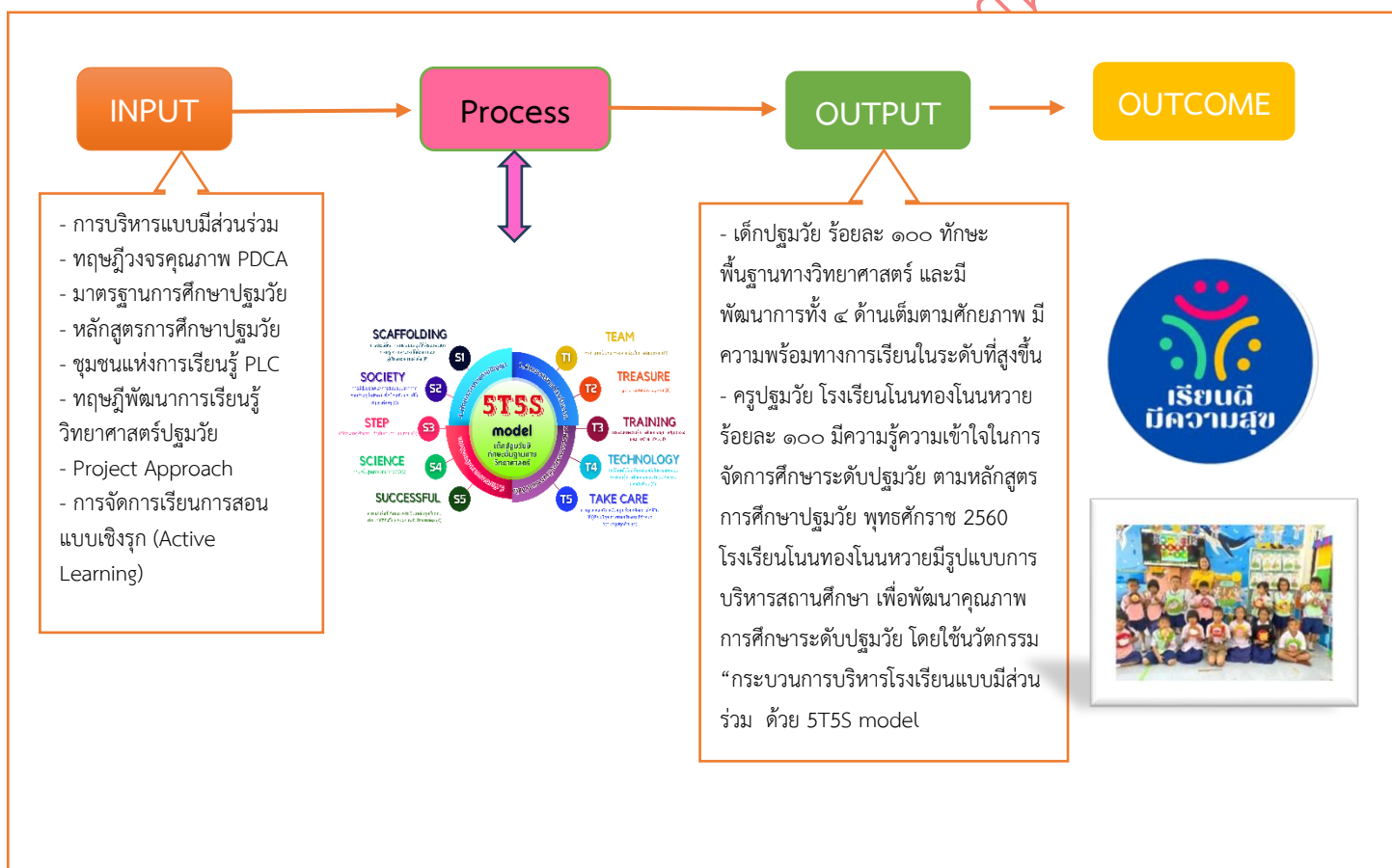
๓.๓ ประสิทธิภาพของการดำเนินงาน

โรงเรียนโนนทองโนนหวาย นำรูปแบบกระบวนการบริหารโรงเรียนแบบมีส่วนร่วม ด้วย 5T4S model เพื่อพัฒนาทักษะพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ของเด็กปฐมวัยโรงเรียนโนนทองโนนหวาย ส่งผลให้เกิดประสิทธิภาพในการดำเนินงาน ดังนี้

๑) เด็กปฐมวัยของโรงเรียนโนนทองโนนหวาย ร้อยละ ๑๐๐ มีทักษะพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ และมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านเต็มตามศักยภาพ มีความพร้อมทางการเรียนในระดับที่สูงขึ้น

๒) ครูปฐมวัย โรงเรียนโนนทองโนนหวาย ร้อยละ ๑๐๐ มีความรู้ความเข้าใจในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐

๓) โรงเรียนโนนทองโนนหวายมีรูปแบบการบริหารสถานศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัย โดยใช้นวัตกรรม “กระบวนการบริหารโรงเรียนแบบมีส่วนร่วม ด้วย 5T4S model เพื่อพัฒนาทักษะพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ของเด็กปฐมวัยโรงเรียนโนนทองโนนหวาย ที่มีประสิทธิภาพตรงตามวัตถุประสงค์



ภาพแสดง : ประสิทธิภาพของการดำเนินงาน



สรุปผลการประเมินความพึงพอใจต่อนวัตกรรม

ชื่อนวัตกรรม : กระบวนการบริหารโรงเรียนแบบมีส่วนร่วม ด้วย 5T4S model เพื่อพัฒนาทักษะพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ของเด็กปฐมวัยโรงเรียนโนนทองโนนหวาย

กลุ่มเป้าหมายที่ประเมิน : ผู้บริหาร ครู คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
จำนวน ๑๐๐ คน

เครื่องมือที่ใช้ : แบบสอบถามความพึงพอใจ แบบมาตราส่วนระดับค่า 5 ระดับ

เกณฑ์การประเมิน:

- 4.51 – 5.00 = มากที่สุด
- 3.51 – 4.50 = มาก
- 2.51 – 3.50 = ปานกลาง
- 1.51 – 2.50 = น้อย
- 1.00 – 1.50 = น้อยที่สุด

ตารางสรุปผลการประเมิน

ตัวชี้วัด/ประเด็นที่ประเมิน	ค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	ระดับความพึงพอใจ
1. เนื้อหานวัตกรรมมีความเข้าใจง่าย	4.32	0.65	มาก
2. สื่อประกอบการเรียนรู้มีความน่าสนใจ	4.45	0.60	มาก
3. สามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	4.41	0.58	มาก
4. กิจกรรมมีความหลากหลายและกระตุ้นความสนใจ	4.38	0.63	มาก
5. การดำเนินกิจกรรมเหมาะสมกับวัยและบริบทของผู้เรียน	4.47	0.57	มาก

ค่าเฉลี่ยรวม: 4.41

ระดับความพึงพอใจโดยรวม: มาก (คิดเป็น ร้อยละ 88.20)

สรุปผล จากผลการประเมินความพึงพอใจของ ผู้บริหาร ครู คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง นักเรียน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง จำนวน ๑๐๐ คน ที่มีต่อนวัตกรรม “กระบวนการบริหารโรงเรียนแบบมีส่วนร่วม ด้วย 5T4S model เพื่อพัฒนาทักษะพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ของเด็กปฐมวัยโรงเรียนโนนทองโนนหวาย” พบว่า มีค่าเฉลี่ยรวมอยู่ที่ 4.41 ซึ่งอยู่ในระดับ มาก คิดเป็น ร้อยละ 88.20

แสดงให้เห็นว่านวัตกรรมดังกล่าวได้รับการตอบรับในทางที่ดี มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล บรรลุวัตถุประสงค์ และเป้าหมายที่วางไว้อย่างมีคุณภาพ และยั่งยืน

๓.๔ การใช้ทรัพยากร

✚ ทรัพยากรมนุษย์ (Man)

- ๑) ผู้เรียน : ให้ความร่วมมือและมีความพร้อมในการเรียนรู้ มีส่วนในการดำเนินกิจกรรม
- ๒) ครูผู้สอน : มีความเชี่ยวชาญในการจัดกิจกรรม จัดกระบวนการเรียนรู้ประสบการณ์ที่หลากหลาย โดยเน้นการลงมือทำ Active Learning
- ๓) ผู้ปกครอง และชุมชน : ชื่นชมยินดีและพึงพอใจ สนับสนุน ส่งเสริม มีส่วนร่วมในการพัฒนานักเรียน ติดตามความก้าวหน้า และประพฤติดนเป็นแบบอย่างที่ดี
- ๔) ผู้บริหาร : มีวิสัยทัศน์ และให้ความสำคัญ พัฒนาตนเอง และครูและบุคลากรอยู่เสมอ

✚ งบประมาณ (Money) ใช้งบประมาณตามแผนปฏิบัติการ ตามระเบียบโปร่งใส คุ่มค่า

✚ วัสดุ (Material) วัสดุบูรณาการใช้ตามกิจกรรม ทั้งวัสดุในท้องถิ่นและจัดหาเองตรงตามวัตถุประสงค์

✚ การบริหารจัดการ (Management)

- ๑) โรงเรียน : มีนโยบายและวัตถุประสงค์ที่ชัดเจนร่วมกัน
- ๒) นวัตกรรม : พัฒนานวัตกรรมอย่างต่อเนื่อง และมีการตั้งเป้าหมายที่สูงขึ้น เพื่อความยั่งยืน

๔. ผลการดำเนินการ ผลสัมฤทธิ์ และประโยชน์ที่ได้รับ

๔.๑ ผลที่เกิดตามจุดประสงค์

- ๑) เด็กปฐมวัยร้อยละ ๙๐ ขึ้นไปมีทักษะพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ ทั้ง ๘ ทักษะ และมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านเต็มตามศักยภาพ มีความพร้อมทางการเรียนในระดับที่สูงขึ้น
- ๒) ครูปฐมวัย ร้อยละ ๑๐๐ มีความรู้ความเข้าใจในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ที่มีคุณภาพ
- ๓) โรงเรียนโนนทองโนนหวาย มีนวัตกรรมในการพัฒนาการบริหารจัดการการศึกษาระดับปฐมวัย โดยใช้นวัตกรรม “กระบวนการบริหารโรงเรียนแบบมีส่วนร่วม ด้วย 5T4S model เพื่อพัฒนาทักษะพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ของเด็กปฐมวัย โรงเรียนโนนทองโนนหวาย” ที่มีคุณภาพ เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

ตารางแสดงผลการประเมินพัฒนาการทักษะพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ของเด็กปฐมวัย

ทักษะพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ ทั้ง ๘ ทักษะ	ผลการประเมินได้ระดับ ๓ ขึ้นไป (ร้อยละ)		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ปีการศึกษา ๒๕๖๗
ทักษะด้านการสังเกต	๘๗.๕๗	๙๑.๒๓	๙๖.๕๑
ทักษะการวัด	๙๒.๑๔	๙๓.๓๓	๙๖.๓๕
ทักษะการคำนวณ	๙๖.๕๗	๙๕.๐๐	๙๗.๑๑
ทักษะการแยกประเภท	๙๓.๔๕	๙๓.๖๗	๙๕.๔๓
ทักษะการหาความสัมพันธ์	๘๘.๖๗	๙๐.๖๗	๙๒.๗๓
ทักษะการสื่อความหมายของข้อมูล	๙๑.๓๔	๙๔.๗๗	๙๖.๖๖
ทักษะการลงความคิดเห็นจากข้อมูล	๙๐.๑๒	๙๒.๓๑	๙๔.๐๐
ทักษะการพยากรณ์	๙๕.๘๐	๙๕.๒๓	๙๗.๓๘
ค่าเฉลี่ย	๙๒.๙๖	๙๓.๒๘	๙๕.๖๕

อ้างอิงข้อมูล : แบบประเมินพัฒนาการพื้นฐานทักษะทางวิทยาศาสตร์ของเด็กปฐมวัย โรงเรียนโนนทองโนนหวาย ๓ ปีการศึกษา

ตารางแสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน ตั้งแต่ ระดับ ๓ ขึ้นไป

พัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน	ผลการประเมินได้ระดับ ๓ ขึ้นไป (ร้อยละ)		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ปีการศึกษา ๒๕๖๗
ด้านร่างกาย	๙๕.๖๕	๘๕.๑๕	๙๙.๖๔
ด้านอารมณ์ - จิตใจ	๙๙.๑๓	๘๕.๓๗	๙๘.๗๖
ด้านสังคม	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๙๕.๓๖
ด้านสติปัญญา	๙๘.๒๖	๙๗.๕๗	๙๕.๒๓
ค่าเฉลี่ย	๙๘.๒๖	๙๒.๐๒	๙๔.๗๔

อ้างอิง : ข้อมูลรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา(SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๗ ระดับปฐมวัย
โรงเรียนโนนทองโนนหวาย

๔.๒ ผลสัมฤทธิ์ของงาน

จากการใช้นวัตกรรม กระบวนการบริหารโรงเรียนแบบมีส่วนร่วม ด้วย 5T4S model เพื่อพัฒนาทักษะพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ของเด็กปฐมวัย โรงเรียนโนนทองโนนหวาย” ทำให้สามารถพัฒนาทักษะพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์และพัฒนาเด็กปฐมวัย และคุณภาพการศึกษาปฐมวัย ได้ตรงตามจุดประสงค์และเป้าหมายอย่างครบถ้วน อย่างมีคุณภาพรอบด้าน ดังนี้

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๗
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก	ระดับ ดีเลิศ
๑.๑ มีพัฒนาการร่างกายแข็งแรง มีสุขลักษณะนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ดีเลิศ/ร้อยละ ๙๙.๑๖
๑.๒ มีพัฒนาการได้อารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	ดีเลิศ/ร้อยละ ๙๘.๓๔
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ดีเลิศ/ร้อยละ ๙๗.๒๒
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะความคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	ดี/ร้อยละ ๘๗.๘๒
ผลรวมมาตรฐานที่ ๑	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับ ยอดเยี่ยม
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม ๑๐๐
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม ๑๐๐
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม ๑๐๐
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและเพื่อสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ยอดเยี่ยม ๑๐๐
๒.๕ ให้บริหารสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม ๑๐๐
๒.๖ มีระบบบริหารงานคุณภาพ เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม ๑๐๐
ผลรวมมาตรฐานที่ ๒	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ระดับ ยอดเยี่ยม
๓.๑ จัดประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม ๑๐๐
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม ๑๐๐
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม ๑๐๐
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินไปพัฒนาปรับปรุง การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม ๑๐๐
ผลรวมมาตรฐานที่ ๓	ยอดเยี่ยม

โรงเรียนโนนทองโนนหวาย ได้ดำเนินงาน โดยการใช้นวัตกรรม นวัตกรรม “กระบวนการบริหารโรงเรียนแบบมีส่วนร่วม ด้วย 5T4S model เพื่อพัฒนาทักษะพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ของเด็กปฐมวัยโรงเรียนโนนทองโนนหวาย” ซึ่งสามารถแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนและพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้ตรงตามจุดประสงค์และเป้าหมาย

๑. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๐ จุดมุ่งหมายเพื่อให้ครูปฐมวัยในสถานศึกษามีความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดทำหลักสูตรผล ปรากฏว่า โรงเรียนโนนทองโนนหวาย มีหลักสูตรสถานศึกษาระดับชั้นปฐมวัย ผู้อำนวยการโรงเรียนและครูปฐมวัยสามารถนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับไปใช้ในการจัดทำและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนที่สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนและนโยบายจุดเน้นของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสามารถนำหลักสูตรไปใช้ในการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยได้ครอบคลุมทั้ง ๔ ด้านนอกจากนี้ครูปฐมวัยยังสามารถจัดทำนวัตกรรมและวิจัยในชั้นเรียนเพื่อนำมาพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรของสถานศึกษา

๒. การดำเนินงานตามจัดประสบการณ์ เพื่อพัฒนาทักษะพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ของเด็กปฐมวัยตามทักษะทั้ง ๘ ข้อ สามารถส่งเสริมโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย จุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาครูปฐมวัยในสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจ ในการจัดทำทักษะพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ และสามารถดำเนินงานตามโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ผลปรากฏว่าครูปฐมวัยในสถานศึกษาให้มีความรู้ความเข้าใจในการดำเนินงานคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ และจากข้อมูลการนิเทศติดตามระดับชั้นเรียน พบว่า ครูได้นำรูปแบบการพัฒนาเด็กปฐมวัย ไปจัดประสบการณ์ให้กับเด็กปฐมวัยในระดับชั้นเรียนเด็กปฐมวัยได้รับการจัดประสบการณ์ที่มีความรู้และทักษะทางวิทยาศาสตร์เหมาะสมกับช่วงวัย

๔.๓ ประโยชน์ที่เกิดจากนวัตกรรม

๔.๓.๑) ผู้อำนวยการโรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความตระหนักและเข้าใจ ในการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาระดับชั้นปฐมวัย

๔.๓.๒) ครูปฐมวัย เข้าใจและสามารถจัดการศึกษาระดับปฐมวัยและกระบวนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ด้านทักษะพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ เด็กปฐมวัย ได้อย่างมีคุณภาพ

๔.๓.๓) เด็กปฐมวัย มีทักษะพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ ๘ ทักษะ และพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน เต็มตามศักยภาพ และมีความพร้อมในการเรียนระดับที่สูงขึ้น

๔.๓.๔) ผู้ปกครองระดับชั้นปฐมวัย มีความรู้ความเข้าใจในการเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย และมีความพึงพอใจในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนโนนทองโนนหวาย ในระดับดีมาก

๔.๓.๕) โรงเรียนโนนทองโนนหวาย ได้รูปแบบนวัตกรรมการบริหารงานพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระดับปฐมวัย โดยใช้ “กระบวนการบริหารโรงเรียนแบบมีส่วนร่วมด้วย 5T4S model เพื่อพัฒนาทักษะพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ของเด็กปฐมวัย โรงเรียนโนนทองโนนหวาย ” อย่างมีคุณภาพและยั่งยืน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนและความต้องการของชุมชน

๕. ปัจจัยความสำเร็จ

๕.๑ สิ่งที่ช่วยให้งานประสบความสำเร็จ

- ๑) โรงเรียนโนนทองโนนหวาย มีการกำหนดเป้าหมายที่ชัดเจนพร้อมทั้งบุคลากรมุ่งสู่เป้าหมายเดียวกัน
- ๒) โรงเรียนโนนทองโนนหวาย มีข้อมูลในการพัฒนาที่ได้มาจากการวิเคราะห์สภาพบริบทของโรงเรียนด้วยวิธีการ SWOT โดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง
- ๓) ผู้บริหาร นำหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม (Participative Management) มาเป็นกลไกในพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัย ตรวจสอบคุณภาพด้วยวงจรคุณภาพ PDCA โดยมีผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดทิศทางสู่เป้าหมายการบริหารโรงเรียนให้ได้มาตรฐานและมีคุณภาพ
- ๔) ผู้บริหาร เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงกล้าคิดกล้าทำกล้าตัดสินใจมีภาวะผู้นำมีความมุ่งมั่นในการทำงานมีเครือข่ายในการทำงานมีการทำงานเป็นทีมมีคุณธรรมและประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี
- ๕) ครูและบุคลากรในโรงเรียนมีการทำงานเป็นทีม และยึดหลักการทำงานแบบมีส่วนร่วม โดยร่วมคิดร่วมประสาน ร่วมทำ จนทำให้งานสำเร็จบรรลุวัตถุประสงค์และมีคุณภาพ
- ๖) ชุมชน ประกอบ ด้วยผู้ปกครอง ผู้นำชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้การยอมรับ มีความศรัทธา และให้การสนับสนุนให้ความร่วมมือทุกด้านในการพัฒนาโรงเรียนส่งบุตรหลานเข้ามาเรียนเพิ่มขึ้นทุกปี ในระดับปฐมวัย
- ๗) บรรยากาศภายในโรงเรียนโนนทองโนนหวาย เอื้อต่อความสำเร็จจากการใช้แนวปฏิบัติที่ดี Best Practice ส่งผลให้เกิดวัฒนธรรมใหม่ขององค์กร ทุกฝ่ายรักและผูกพันต่อโรงเรียน ให้ความร่วมมือมุ่งมั่น ตั้งใจทุ่มเท ในการปฏิบัติงาน มีบรรยากาศที่ดี มีความสามัคคี ผู้ปกครองนักเรียน ชุมชนให้ความร่วมมือ ยอมรับและศรัทธาต่อโรงเรียน นำบุตรหลานเข้ามาเรียน ส่งผลให้โรงเรียนมีจำนวนนักเรียนที่เพิ่มมากขึ้นทุกปี นอกจากนี้ยังทำให้ผู้บริหารโรงเรียน เกิดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ รูปแบบการบริหารแนวคืดทฤษฎี หลักการบริหารกระบวนการบริหารเพิ่มขึ้น ส่งผลต่อการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

๖. บทเรียนที่ได้รับ (Lesson Learned)

การระบุข้อมูลที่ได้รับจากการผลิตและการนำผลงานไปใช้

๖.๑) ได้รูปแบบนวัตกรรม “กระบวนการบริหารโรงเรียนแบบมีส่วนร่วม ด้วย 5T4S model เพื่อพัฒนาทักษะพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ของเด็กปฐมวัย โรงเรียนโนนทองโนนหวาย” อย่างมีคุณภาพและยั่งยืน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนและความต้องการของชุมชน

๖.๒) โรงเรียน ดำเนินการตามกระบวนการ PDCA หรือ วงจรบริหารงานคุณภาพ ประกอบไปด้วย ๔ ขั้นตอน Plan-Do-Check-Act หรือ วางแผน-ปฏิบัติ-ตรวจสอบ-ปรับปรุง เป็นกระบวนการที่ใช้ปรับปรุงการทำงานขององค์กรอย่างเป็นระบบ โดยมีเป้าหมายเพื่อแก้ปัญหาและเกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

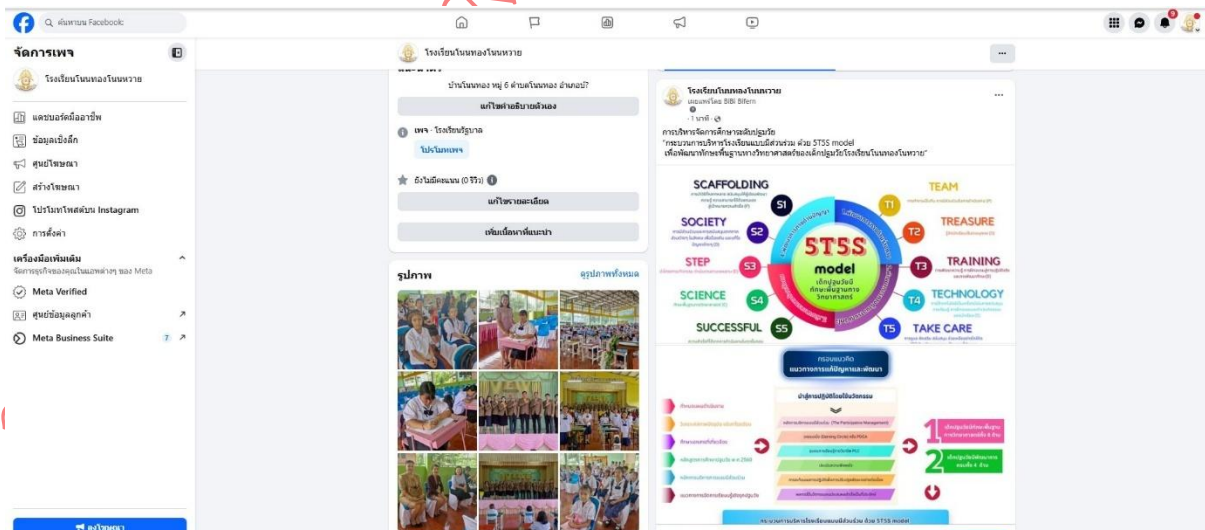
๖.๓) ผู้บริหาร ครู บุคลากร และผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีความรู้และเข้าใจตระหนักถึงความสำคัญในการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาระดับชั้นปฐมวัย

๖.๔) การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในการพัฒนาทักษะพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ให้กับเด็กปฐมวัย ควรให้นักเรียนได้ลงมือฝึกปฏิบัติจริง จัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning ที่เน้นให้นักเรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ

๖.๕) ยึดหลักการทำงานแบบมีส่วนร่วมจากทุกฝ่าย การนิเทศ ติดตาม ส่งเสริม สนับสนุน อย่างต่อเนื่องและเป็นกัลยาณมิตร จะส่งผลให้การดำเนินงานเกิดประสิทธิภาพ พัฒนาต่อเนื่องเพื่อให้ประสบผลสำเร็จและยั่งยืน

๗. การเผยแพร่และการได้รับการยอมรับ (รางวัลที่ได้รับ)

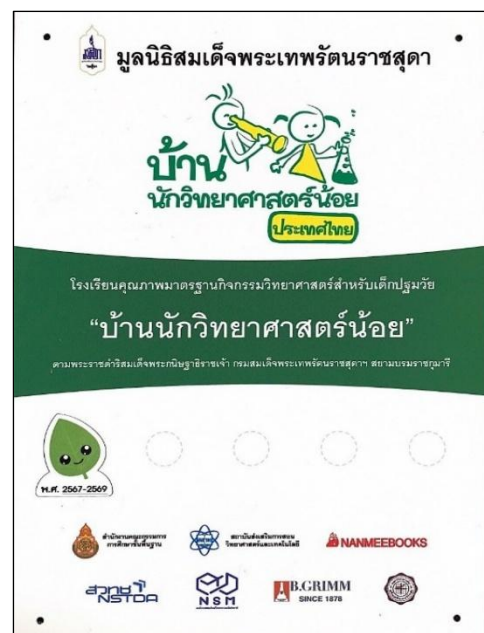
๗.๑) เผยแพร่นวัตกรรม จดหมายข่าว เสียงตามสายและ Facebook ของโรงเรียนโนนทองโนนหวาย



ผู้บริหารเผยแพร่นวัตกรรม ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานีเขต ๔
กิจกรรมถอดบทเรียน เสวนาวิชาการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน



๗.๒) การได้รับการยอมรับ (รางวัลที่ได้รับ)



โรงเรียนได้รับตราพระราชทาน บ้านวิทยาศาสตร์น้อย
ปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๖ และ ปีการศึกษา ๒๕๖๗-๒๕๖๙



เกียรติบัตร ผู้บริหารนำเสนอผลงานกิจกรรมถอดบทเรียน (Best Practice) ระดับ ดีมาก



เกียรติบัตร ผู้บริหารเป็นที่ปรึกษาโครงการคุณธรรมเฉลิมพระเกียรติ ได้รับรางวัล ชมเชย ระดับประเทศ



เกียรติบัตร ผู้บริหารได้รับรางวัล นวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี ระดับดีมาก



เกียรติบัตรครูได้รับรางวัล ชนะเลิศ การประกวดนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ “๑ ครู ๑ นวัตกรรม”



เกียรติบัตร ครูได้รับรางวัล ระดับดีเยี่ยม นวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี ด้านการเรียนการสอน

วันที่ ๒๖ สิงหาคม ๒๕๖๓

กลุ่มเครือข่ายโรงเรียนในท้องหายศึก
 ดำเนินงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาศึกษาศรีอยุธยา เขต ๔
 ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ไว้เพื่อแสดงว่า

เด็กหญิงอุษณัฏฐ์ พรหมทอง

ได้รับรางวัลชนะเลิศในวิชา ภาษาอังกฤษ ระดับชั้น ป.๔

ได้รับรางวัลชนะเลิศเหรียญทอง

กิจกรรม การเขียนนิทาน ระดับชั้น ประถม

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับกลุ่มเครือข่ายโรงเรียน ครั้งที่ ๗๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

" วิชาการภาษาไทย สืบสานพระปณิธาน สำนึกต่อแผ่นดินพ่อวอธักย ทั่วถิ่นสุทธาสถา "

วันที่ ๒๐-๒๑ เดือนพฤศจิกายน พ.ศ.๒๕๖๓ ณ โรงเรียนในท้องหายศึก จังหวัดสุพรรณบุรี

ขอไว้เพื่อความสุภาพของครูตลอดไป


(นายประสิทธิ์ กิ่งแก้ว)

ผู้อำนวยการโรงเรียนในท้องหายศึก
 ประธานกลุ่มเครือข่ายโรงเรียนในท้องหายศึก


(นางสาวสุภาวดี ธิษะ)
 ผู้อำนวยการโรงเรียนในท้องหายศึก
 ประธานกลุ่ม

๘. การขยายผล ต่อยอด หรือประยุกต์ใช้ผลงาน นวัตกรรม หรือวิธีการปฏิบัติ

๘.๑) การแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากการถอดบทเรียน

โรงเรียนโนนทองโนนหวาย ดำเนินการแลกเปลี่ยนรู้จากการถอดบทเรียน โดยมีผู้บริหาร คณะครู คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ผลจากการถอดบทเรียน พบว่า

➤ **ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จ** ได้แก่ ปัจจัยด้านผู้บริหาร, ด้านครูผู้สอน, ด้านสถานศึกษา, ด้านนักเรียน, และด้านการบริหารจัดการ. ปัจจัยเหล่านี้มีความสัมพันธ์กันและส่งผลต่อความสำเร็จโดยรวมของการบริหารโรงเรียน

ปัจจัยด้านผู้บริหาร

◆ **ภาวะผู้นำ** : ผู้บริหารที่มีวิสัยทัศน์ มีภาวะผู้นำที่เข้มแข็ง สามารถสร้างแรงบันดาลใจและนำบุคลากรไปสู่เป้าหมายได้.

◆ **การบริหารจัดการ** : การบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ทั้งในด้านวิชาการ การเงิน การบุคลากร และความสัมพันธ์กับชุมชน.

◆ **การสื่อสาร**: การสื่อสารที่มีประสิทธิภาพกับบุคลากรทุกฝ่าย เพื่อให้ทุกคนเข้าใจเป้าหมายและทิศทางของโรงเรียน.

ปัจจัยด้านครูผู้สอน

◆ **คุณภาพการสอน** : ครูที่มีความรู้ความสามารถ มีทักษะการสอนที่หลากหลาย และสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

◆ **ความพึงพอใจในการทำงาน**: ครูที่มีความสุขในการทำงาน จะมีความกระตือรือร้นในการพัฒนาตนเองและนักเรียน

◆ **การได้รับการสนับสนุน** ครูได้รับการสนับสนุนด้านต่างๆ เช่น การพัฒนาตนเอง การได้รับข้อมูลข่าวสาร และการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ

ปัจจัยด้านสถานศึกษา

◆ **สภาพแวดล้อม**: สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ทั้งในด้านอาคารสถานที่ อุปกรณ์การเรียนการสอน และบรรยากาศโดยรวม

◆ **วัฒนธรรม**: วัฒนธรรมองค์กรที่ส่งเสริมการเรียนรู้ ความร่วมมือ และความรับผิดชอบ

◆ **การบริหารจัดการ** : การบริหารจัดการที่ดี ทั้งในด้านวิชาการ งบประมาณ บุคลากร และความสัมพันธ์กับชุมชน.

ปัจจัยด้านเด็กปฐมวัย

◆ **ความพร้อม**: เด็กปฐมวัยมีความพร้อมทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาที่จะเรียนรู้ประสบการณ์

◆ **แรงจูงใจ** : มีความกระตือรือร้นที่จะเรียนรู้ และมีความมุ่งมั่นในการพัฒนาตนเอง

◆ **การมีส่วนร่วม** : มีส่วนร่วมในการเรียนรู้และการทำกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน

ปัจจัยด้านการบริหารจัดการ

- **การวางแผน:** การวางแผนที่ชัดเจนและเป็นระบบ เพื่อให้การดำเนินงานของโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ
 - **การติดตามประเมินผล :** การติดตามประเมินผลการดำเนินงาน เพื่อให้ทราบความก้าวหน้าและปัญหาที่เกิดขึ้น
 - **การปรับปรุงแก้ไข:** การปรับปรุงแก้ไขปัญหาและข้อบกพร่องต่างๆ เพื่อให้การบริหารโรงเรียนมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
- การบริหารโรงเรียนให้ประสบความสำเร็จนั้น จำเป็นต้องอาศัยความร่วมมือจากทุกฝ่าย ทั้งผู้บริหาร ครู นักเรียน และบุคลากรอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง. การสร้างความเข้าใจและทำงานร่วมกันอย่างเป็นทีม จะช่วยให้โรงเรียนสามารถพัฒนาไปสู่เป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- กระบวนการทำงานของรูปแบบนวัตกรรม กระบวนการบริหารโรงเรียนแบบมีส่วนร่วม ด้วย 5T4S model เพื่อพัฒนาทักษะพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ของเด็กปฐมวัย โรงเรียนโนนทองโนนหวาย” เป็นรูปแบบนวัตกรรมที่มีความสัมพันธ์เชื่อมโยงอย่างสมเหตุสมผล จนกลายเป็นสิ่งใหม่ สามารถนำไปขยายผล ต่อยอด หรือประยุกต์ใช้ในหน่วยงานอื่นๆได้เป็นอย่างดี ดำเนินการตามกระบวนการ PDCA หรือ วงจรบริหารงานคุณภาพ คือ
- PLAN** การวางแผน มีการวิเคราะห์บริบทของโรงเรียน
- DO** การปฏิบัติตามแผนสถานศึกษา ดำเนินการตามหลักสูตรปฐมวัยเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์และเพื่อพัฒนาเด็กให้ครบทั้ง ๔ ด้าน
- CHECK** คือ การให้ผู้ปกครอง ชุมชน ภาควิเคราะห์ คณศครู ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีส่วนร่วมในการดำเนินงาน และการปรับปรุงแก้ไข
- Action** นำผลการประเมินดำเนินการแก้ไขปรับปรุง ให้เกิดคุณภาพ ทั้งนี้การประเมินผลใช้การวิจัยและพัฒนา
- ประเมินโครงการด้วยเทคนิค CIPP model ตามแนวคิดของ Daniel. L.Stuffebeam ประกอบด้วย การประเมินใน ๔ ด้าน คือ
- ด้านสถานะแวดล้อม (Context Evaluation : C) ที่เกี่ยวข้องกับบริบทของการจัดประสบการณ์เรียนรู้
- ด้านปัจจัยนำเข้า (Input Evaluation : I) ที่เกี่ยวข้องกับปัจจัย เช่น หลักสูตร เนื้อหา ผู้สอน ผู้เรียน วัสดุอุปกรณ์ต่างๆ
- ด้านกระบวนการ (Process Evaluation : P) เกี่ยวข้องกับกระบวนการเรียนการสอน การจัดประสบการณ์เรียนรู้ให้กับเด็กปฐมวัย สื่อการสอน และเทคนิคการสอน
- ด้านผลผลิต (Product Evaluation : P) ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้น

๘.๒ การเรียนรู้เพื่อการต่อยอดและการขยายผล

๑) ศึกษาสภาพปัจจุบันบริบทของโรงเรียน และชุมชน ร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะครู บุคลากรทางการศึกษา ระดมสมอง ยึดหลักการทำงานแบบมีส่วนร่วม ให้ทราบถึงความต้องการของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทิศทาง และเป้าหมาย แผนงานของสถานศึกษาในการปฏิบัติงาน เช่น แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีการประกันคุณภาพการศึกษา แผนการนิเทศภายใน และหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๐

๒) เปิดโอกาสให้ชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมกับโรงเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา สร้างทีมงานที่เข้มแข็งกำหนดบทบาท และหน้าที่ ความรับผิดชอบในภารกิจที่ชัดเจน พัฒนาความร่วมมือกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน รวมถึงการส่งเสริมพัฒนาการเครือข่ายภายนอกองค์กร หน่วยงานภาครัฐและเอกชน เพื่อสนับสนุนและพัฒนาโรงเรียน

๓) การพัฒนาความรู้ให้กับคณะครูและบุคลากร ได้แก่ การพัฒนาทักษะความรู้ ทักษะความคิด โดยการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กระบวนการ Active Learning การจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาทักษะพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ ๘ ทักษะให้กับเด็กปฐมวัยพัฒนา และส่งเสริมการจัดประสบการณ์ครบทั้ง ๔ ด้าน

๔) การนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล แบบกัลยาณมิตร โดยผู้บริหาร คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะครู เขตพื้นที่การศึกษาโดยศึกษานิเทศก์ รองผู้อำนวยการเขตพื้นที่ และผู้อำนวยการเขตพื้นที่

ภาคผนวก

ลิขสิทธิ์โรงเรียนโนนทองโนนหวาย สพป.อุดรธานี เขต ๔

คิวอาร์โค้ด รูปเล่มรายงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)
กระบวนการบริหารโรงเรียนแบบมีส่วนร่วม ด้วย 5T4S model
เพื่อพัฒนาทักษะพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ของเด็กปฐมวัย โรงเรียนโนนทองโนนหวาย”

คิวอาร์โค้ด VTR นำเสนอวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)
กระบวนการบริหารโรงเรียนแบบมีส่วนร่วม ด้วย 5T4S model
เพื่อพัฒนาทักษะพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ของเด็กปฐมวัย โรงเรียนโนนทองโนนหวาย”

