

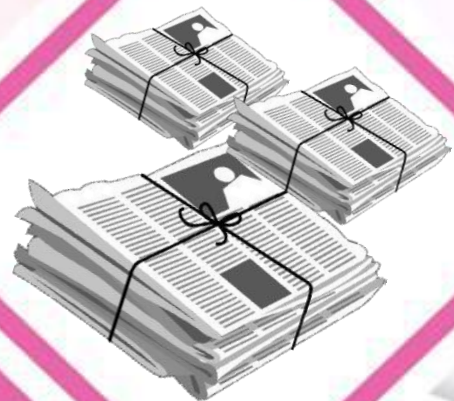
ชุดที่ ๑ พินิจข่าว

แบบฝึกทักษะเสริมสร้างการอ่าน พัฒนาความคิด พินิจวรรณกรรม
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔

โดย

นายครรชิต ไลยนอก

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ



โรงเรียนบุญวัฒนา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๑

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



คำนำ

แบบฝึกทักษะเสริมสร้างการอ่าน พัฒนาความคิด พินิจวรรณกรรม เป็นแบบฝึกทักษะพัฒนาการอ่าน คิด วิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ จัดทำขึ้นเพื่อเป็นสื่อในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับนักเรียน ได้เกิดการเรียนรู้และฝึกทักษะการอ่าน คิด วิเคราะห์ อย่างเป็นขั้นตอนจากง่ายไปยาก โดยมีเนื้อหาสาระสอดคล้องตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ ที่มุ่งเน้นให้นักเรียนฝึกทักษะการอ่าน คิด วิเคราะห์ และถ่ายทอดการอ่านได้อย่างเป็นขั้นตอน เกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีความกระตือรือร้นในการทำกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยแบบฝึกทักษะเสริมสร้างการอ่าน พัฒนาความคิด พินิจวรรณกรรมชุดนี้อย่างเพลิดเพลินใจ สามารถนำความรู้ ความเข้าใจ และประสบการณ์ที่ได้รับไปใช้ให้เกิดประโยชน์ทั้งด้านการเรียน และการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน คงจะส่งผลในการพัฒนาผู้เรียนให้มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ คิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น และส่งผลให้ผู้เรียนมีความคิดที่ดีต่อการเรียน วิชาภาษาไทย รวมถึงเป็นการสร้างเสริมนิสัยรักการอ่าน เกิดความภาคภูมิใจในผลงานของตนเอง อีกทั้งครูผู้สอนยังสามารถนำแบบฝึกทักษะเสริมสร้างการอ่าน พัฒนาความคิด พินิจวรรณกรรมชุดนี้ ไปใช้ทบทวนเนื้อหาที่นักเรียนได้เรียนแล้ว และใช้สอนซ่อมเสริมแก่นักเรียนที่มีความบกพร่องในทักษะการอ่านได้อีกด้วย

ผู้จัดทำขอขอบพระคุณนายอนันต์ เพียรเกาะ ผู้อำนวยการโรงเรียนบุญวัฒนา นายชลิต สุริยะสกุลวงษ์ รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ โรงเรียนบุญวัฒนา ผศ.ดร.มารศรี สอทิพย์ อาจารย์ประจำภาควิชาภาษาไทย คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น และคณะครูที่เกี่ยวข้องทุกท่าน ที่ให้คำแนะนำในการสร้างแบบฝึกทักษะเสริมสร้างการอ่านส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์จนสำเร็จได้นำไปใช้กับนักเรียนจนบรรลุวัตถุประสงค์ นักเรียนเกิดทักษะและเอื้อประโยชน์ต่อผู้สนใจได้เป็นอย่างดี

ครรชิต ไลยนอก

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	
สารบัญ	
คำชี้แจงสำหรับการใช้แบบฝึกทักษะเสริมสร้างการอ่าน	
พัฒนาความคิด พินิจวรรณกรรม	๑
คำชี้แจงสำหรับครูผู้สอน	๒
คำชี้แจงสำหรับนักเรียน	๓
แบบทดสอบก่อนเรียน เรื่อง เสริมสร้างการอ่าน พัฒนาความคิด พินิจข่าว	๔
สาระการเรียนรู้ จุดประสงค์การเรียนรู้ ตัวชี้วัด	๘
เกมกระตุ้นกระบวนการคิด พัดก่อนฝึกทักษะ	๙
ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง การอ่าน คิด วิเคราะห์	๑๐
ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง หลักการอ่านและพิจารณาข่าว	๑๓
กรอบกิจกรรม	
แบบฝึกทักษะ สรุปเนื้อหาใบความรู้ เชื่อมโยงสู่แผนผังใยแมงมุม	๑๕
แบบฝึกทักษะที่ ๑ ฝึกจับใจความ	๑๖
แบบฝึกทักษะที่ ๒ ตามพินิจปัญหา	๑๘
แบบฝึกทักษะที่ ๓ พัฒนาความคิด	๑๙
แบบฝึกทักษะที่ ๔ ฝึกคิดวิเคราะห์	๒๐
แบบทดสอบหลังเรียน เรื่อง เสริมสร้างการอ่าน พัฒนาความคิด พินิจข่าว	๒๑
บรรณานุกรม	๒๕
ภาคผนวก	๒๖
เฉลยแบบทดสอบก่อน-หลังเรียน เรื่อง เสริมสร้างการอ่าน พัฒนาความคิด พินิจข่าว	๒๗
เฉลยเกมกระตุ้นกระบวนการคิด พัดก่อนฝึกทักษะ	๒๘
เฉลยแบบฝึกทักษะ สรุปเนื้อหาใบความรู้ เชื่อมโยงสู่แผนผังใยแมงมุม	๒๙
เกณฑ์การให้คะแนนแบบฝึกทักษะ สรุปเนื้อหาใบความรู้ เชื่อมโยงสู่แผนผังใยแมงมุม	๓๐
เฉลยแบบฝึกทักษะที่ ๑ ฝึกจับใจความ	๓๑
เกณฑ์การให้คะแนน แบบฝึกทักษะที่ ๑ ฝึกจับใจความ	๓๒



สารบัญต่อ

เรื่อง	หน้า
เฉลยแบบฝึกทักษะที่ ๒ ตามพินิจปัญหา	๓๓
เกณฑ์การให้คะแนน แบบฝึกทักษะที่ ๒ ตามพินิจปัญหา	๓๔
เฉลยแบบฝึกทักษะที่ ๓ พัฒนาความคิด	๓๕
เกณฑ์การให้คะแนน แบบฝึกทักษะที่ ๓ พัฒนาความคิด	๓๖
เฉลยแบบฝึกทักษะที่ ๔ ฝึกคิดวิเคราะห์	๓๗
เกณฑ์การให้คะแนน แบบฝึกทักษะที่ ๔ ฝึกคิดวิเคราะห์	๓๘



คำชี้แจงสำหรับการใช้แบบฝึกทักษะ เสริมสร้างการอ่าน พัฒนาความคิด พินิจวรรณกรรม

แบบฝึกทักษะเสริมสร้างการอ่าน พัฒนาความคิด พินิจวรรณกรรม เป็นแบบฝึกทักษะพัฒนาการอ่าน พัฒนาความคิด วิเคราะห์ จัดทำขึ้น เพื่อเป็นเครื่องมือในการพัฒนาทักษะการอ่าน คิด วิเคราะห์ ให้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ การอ่าน คิด วิเคราะห์เป็นพื้นฐานสำคัญในการพัฒนานักเรียน เพื่อให้ นักเรียนเกิดกระบวนการอ่าน คิดอย่างเป็นระบบ คิดอย่างมีเหตุผล คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ มีการไตร่ตรอง มองการณ์ไกล และสามารถนำความสามารถในการคิด วิเคราะห์ไปใช้ในการแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม แบบฝึกทักษะเสริมสร้างการอ่าน พัฒนาความคิด พินิจวรรณกรรมนี้ ประกอบด้วยแบบฝึกเสริมทักษะการอ่าน คิด วิเคราะห์ ทั้งหมด ๖ เล่ม ดังนี้

เล่มที่ ๑ แบบฝึกทักษะเสริมสร้างการอ่าน พัฒนาความคิด พินิจข่าว

เล่มที่ ๒ แบบฝึกทักษะเสริมสร้างการอ่าน พัฒนาความคิด พินิจนิทาน

เล่มที่ ๓ แบบฝึกทักษะเสริมสร้างการอ่าน พัฒนาความคิด พินิจบทร้อยกรอง

เล่มที่ ๔ แบบฝึกทักษะเสริมสร้างการอ่าน พัฒนาความคิด พินิจบทความ

เล่มที่ ๕ แบบฝึกทักษะเสริมสร้างการอ่าน พัฒนาความคิด พินิจเรื่องสั้น

เล่มที่ ๖ แบบฝึกทักษะเสริมสร้างการอ่าน พัฒนาความคิด พินิจโฆษณา

แบบฝึกทักษะเสริมสร้างการอ่าน พัฒนาความคิด พินิจวรรณกรรมทั้ง ๖ เล่มนี้เป็นแบบฝึกเสริมทักษะที่เน้นให้นักเรียนได้ ลงมือปฏิบัติจริงในการทำกิจกรรมการเรียนรู้ การฝึกทักษะร่วมกันเป็นกลุ่ม ส่งผลให้นักเรียนเกิดทักษะกระบวนการอ่าน คิด วิเคราะห์อย่างเป็นระบบ มีพัฒนาการคิด ๖ ระดับ ได้แก่ ระดับความรู้ความจำ ระดับความเข้าใจ ระดับการนำไปใช้ ระดับการวิเคราะห์ ระดับการสังเคราะห์ และระดับการประเมินค่า โดยในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จะใช้แบบฝึกเสริมทักษะการอ่าน คิด วิเคราะห์ทั้ง ๖ เล่ม ให้นักเรียนศึกษาอย่างเป็นลำดับขั้นตอน ฝึกการอ่าน คิด วิเคราะห์ตามลำดับ ได้แก่ การฝึกจับใจความ การฝึกพินิจปัญหา การฝึกอ่านเพื่อพัฒนาความคิด และการฝึกอ่าน คิด วิเคราะห์ นักเรียนจึงเกิดความรู้ความเข้าใจและทักษะในการอ่าน คิด วิเคราะห์

นอกจากนี้ นักเรียนยังได้รับความเพลิดเพลินใจจากกระบวนการอ่านวรรณกรรมทั้ง ๖ รูปแบบ ได้แก่ ข่าว นิทาน บทร้อยกรอง บทความ เรื่องสั้น และโฆษณา นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้เป็นอย่างดี

คำชี้แจงสำหรับครูผู้สอน



แบบฝึกทักษะเสริมสร้างการอ่าน พัฒนาความคิด พินิจวรรณกรรมชุดนี้ ใช้เป็นสื่อประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน คิด วิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ โดยมีขั้นตอนในการปฏิบัติ ดังนี้

๑. ครูแจกแบบฝึกทักษะเสริมสร้างการอ่าน พัฒนาความคิด พินิจข่าว ให้แก่นักเรียนทุกคน
๒. ครูชี้แจงการเรียนรู้ด้วยแบบฝึกทักษะเสริมสร้างการอ่าน พัฒนาความคิด พินิจข่าว ให้แก่นักเรียนฟังก่อนลงมือศึกษา
๓. ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน โดยนักเรียนจะต้องไม่ดูเฉลยก่อนและขณะลงมือทำ เพื่อฝึกความซื่อสัตย์สุจริตแก่ตนเอง
๔. ครูให้นักเรียนเตรียมความพร้อมก่อนฝึกทักษะ โดยการเล่นเกมกระตุ้นกระบวนการคิด ฟิตก่อนฝึกทักษะ แล้วเฉลยเกม จึงให้นักเรียนเริ่มศึกษา และทำกิจกรรมการเรียนรู้เนื้อหาในใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง การอ่าน คิด วิเคราะห์ และใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง หลักการอ่านและพิจารณาข่าว
๕. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกทักษะสรุปเนื้อหาใบความรู้ เชื่อมโยงสู่แผนผังใยแมงมุม โดยสรุปความคิดจากการศึกษาใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง การอ่าน คิด วิเคราะห์ข่าว นำเสนอในรูปแบบของแผนผังใยแมงมุม (WEB DIAGRAM) โดยนักเรียนจะต้องไม่ดูเฉลยก่อนครูเฉลยแบบฝึกทักษะ
๖. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกทักษะเสริมสร้างการอ่าน พัฒนาความคิด พินิจข่าว โดยนักเรียนจะต้องไม่ดูเฉลยก่อนครูเฉลยแบบฝึกทักษะทั้ง ๔ แบบฝึก
๗. ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน โดยนักเรียนจะต้องไม่ดูเฉลยก่อนครูเฉลยแบบทดสอบ เพื่อฝึกความซื่อสัตย์สุจริตแก่ตนเอง
๘. ครูตรวจแบบฝึกทักษะ และเฉลยคำตอบของแบบฝึกทักษะ สรุปเนื้อหาใบความรู้ เชื่อมโยงสู่แผนผังใยแมงมุม แบบฝึกทักษะเสริมสร้างการอ่าน พัฒนาความคิด พินิจข่าว แบบทดสอบก่อน-หลังเรียน แล้วบันทึกผล
๙. ครูสังเกตพฤติกรรมนักเรียนระหว่างทำกิจกรรมการเรียนรู้ และบันทึกผลการสังเกต
๑๐. ครูแจ้งคะแนนให้นักเรียนทราบ ชมเชยนักเรียน และให้คำแนะนำแก่นักเรียนเพิ่มเติม

คำชี้แจงสำหรับนักเรียน



แบบฝึกทักษะเสริมสร้างการอ่าน พัฒนาความคิด พินิจวรรณกรรม เล่มที่ ๑ เรื่อง แบบฝึกทักษะเสริมสร้างการอ่าน พัฒนาความคิด พินิจข่าวชุดนี้ ใช้ประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ โรงเรียนบุญวัฒนา อำเภอเมือง จังหวัดนครราชสีมา โดยมีขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

ศึกษาก่อนลงมือปฏิบัติกิจกรรม

๑. นักเรียนฟังคำชี้แจงการใช้แบบฝึกทักษะเสริมสร้างการอ่าน พัฒนาความคิด พินิจวรรณกรรม เล่มที่ ๑ เรื่อง แบบฝึกทักษะเสริมสร้างการอ่าน พัฒนาความคิด พินิจข่าว
๒. นักเรียนรับแบบฝึกทักษะเสริมสร้างการอ่าน พัฒนาความคิด พินิจวรรณกรรม เล่มที่ ๑ เรื่อง แบบฝึกทักษะเสริมสร้างการอ่าน พัฒนาความคิด พินิจข่าว
๓. นักเรียนเริ่มทำแบบทดสอบก่อนเรียน เพื่อพิจารณาว่านักเรียนมีพื้นฐานความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการอ่าน คิด วิเคราะห์มากนักน้อยเพียงใด
๔. นักเรียนศึกษาและปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้แต่ละกิจกรรมจากแบบฝึกทักษะเสริมสร้างการอ่าน พัฒนาความคิด พินิจวรรณกรรม เล่มที่ ๑ เรื่อง แบบฝึกทักษะเสริมสร้างการอ่าน พัฒนาความคิด พินิจข่าว
๕. นักเรียนศึกษาแบบฝึกทักษะเสริมสร้างการอ่าน พัฒนาความคิด พินิจวรรณกรรม เล่มที่ ๑ เรื่อง แบบฝึกทักษะเสริมสร้างการอ่าน พัฒนาความคิด พินิจข่าว ด้วยความตั้งใจในการศึกษาเนื้อหา ทำความเข้าใจตั้งแต่หน้าแรกถึงหน้าสุดท้ายตามลำดับโดยไม่ข้ามขั้นตอน
๖. เมื่อพบคำชี้แจงหรือคำถามในแต่ละกิจกรรม ให้นักเรียนอ่านให้เข้าใจ และทำกิจกรรมด้วยความรอบคอบ
๗. ส่งผลงานการทำกิจกรรมการเรียนรู้ จากแบบฝึกทักษะเสริมสร้างการอ่าน พัฒนาความคิด พินิจวรรณกรรม เล่มที่ ๑ เรื่อง แบบฝึกทักษะเสริมสร้างการอ่าน พัฒนาความคิด พินิจข่าว เพื่อให้ครูตรวจความถูกต้องและบันทึกผล
๘. เมื่อทำกิจกรรมเสร็จสิ้นทุกกิจกรรมแล้ว ให้นักเรียนจัดเก็บอุปกรณ์การเรียนรู้ให้เรียบร้อย
๙. ให้นักเรียนดำเนินการทำแบบทดสอบหลังเรียนจากแบบฝึกทักษะเสริมสร้างการอ่าน พัฒนาความคิด พินิจวรรณกรรม เล่มที่ ๑ เรื่อง แบบฝึกทักษะเสริมสร้างการอ่าน พัฒนาความคิด พินิจข่าว ด้วยความตั้งใจและซื่อสัตย์
๑๐. รับฟังผลคะแนน คำชมเชย และคำแนะนำเพิ่มเติมจากครู
๑๑. การเข้าร่วมกิจกรรมทุกครั้ง นักเรียนควรให้ความร่วมมือ ตั้งใจทำกิจกรรมและตรงต่อเวลา

แบบทดสอบก่อนเรียน
เสริมสร้างการอ่าน พัฒนาความคิด พินิจข่าว



คำชี้แจง

๑. แบบทดสอบก่อนเรียน เล่มที่ ๑ ฉบับนี้ ใช้ทดสอบความสามารถในการอ่าน คิด วิเคราะห์ ก่อนการฝึกทักษะเสริมสร้างการอ่าน พัฒนาความคิด พินิจข่าว เป็นแบบทดสอบแบบปรนัย เลือกตอบ ๔ ตัวเลือก จำนวน ๑๐ ข้อ ข้อละ ๑ คะแนน ใช้เวลาทดสอบ ๒๐ นาที
๒. ให้นักเรียนอ่านคำถามและคำตอบให้ชัดเจน แล้วเลือกคำตอบที่ถูกที่สุดเพียงคำตอบเดียว นำไปตอบลงในกระดาษคำตอบ โดยทำเครื่องหมายกากบาท (X) ลงในช่องตัวเลือกที่ต้องการ
๓. ให้นักเรียนทำแบบทดสอบให้ครบทุกข้อ และส่งกระดาษคำตอบทันทีเมื่อหมดเวลา



อ่านข่าวที่กำหนดให้ แล้วตอบคำถามข้อ ๑-๕

กองเชียร์แคนาดาที่คึกคักสุดขยับวินัยเยี่ยม



**วินัยยอดเยี่ยมมากนี้คงปรบมือยกย่องให้
เลย! เมื่อกองเชียร์จากแคนาดาที่คึกคัก
ช่วยกันเก็บขยะบนอัฒจันทร์หลังจบเกม**

Globo Esporte สื่อประจำประเทศบราซิลรายงานว่า แฟนบอล ทีมชาติญี่ปุ่นแสดงจิตสาธารณะช่วยกันเก็บขยะบนอัฒจันทร์ใส่ถุงอีกครั้งหลังจบเกมที่ทีมรักเสมอกับกรีซไปแบบไร้สกอร์ ๐-๐ เมื่อเช้านี้ ก่อนหน้านั้น กองเชียร์จากแดนปลาดิบได้รับเสียงชื่นชมจากทั่วโลก หลังพวกเขาแสดงความรับผิดชอบด้วยการช่วยกันเคลียร์ขยะบริเวณที่นั่งของตัวเองอย่างเป็นระเบียบเรียบร้อย

หลังจบเกมที่ทีมฟายโอเวอร์ โคสต์ ๑-๒ ในเกมนัดแรกของรอบแบ่งกลุ่ม ล่าสุด คอลูกหนังชาмуไรก็แสดงให้เห็นทั่วโลกเห็นอีกครั้งว่าพวกเขามีระเบียบวินัยอยู่ในสายเลือดจริงๆ หลังช่วยกันเก็บขยะในเกมที่ทีมแบ่งแต้มกับกรีซอีกครั้ง โดยสื่อแซมบ้าฉบับนี้ระบุว่า กองเชียร์ญี่ปุ่นนั้นเริ่มเคลียร์ขยะบริเวณที่นั่งของตัวเองก่อนที่ผู้ตัดสินจะเป่านกหวีดหมดเวลาการแข่งขันด้วยซ้ำ พร้อมยกย่องพฤติกรรมอันดีงามของพวกเขาด้วย ทั้งนี้ ญี่ปุ่นมีงานหนักรออยู่ในเกมนัดสุดท้ายเนื่องจากต้องเก็บชัยชนะเหนือโคลอมเบียให้ได้ สถานเดียวเท่านั้น เพื่อลุ้นเข้ารอบ ๑๖ ทีมสุดท้าย หลังจากเพิ่งมีเพียงแค่แต้มเดียวจาก ๒ นัดที่ผ่านมา

ที่มา : <http://www.goal.com/th/news>

๑. ข้าวข้างต้นเป็นข้าวประเภทใด
 - ก. ข้าวกีฬา
 - ข. ข้าวสังคม
 - ค. ข้าวเศรษฐกิจ
 - ง. ข้าวการศึกษา
๒. ข้อใดคือพฤติกรรมอันพึงประสงค์ของกองเชียร์ชาวญี่ปุ่น
 - ก. การเชียร์ฟุตบอลอย่างมีวินัย
 - ข. การยอมรับในผลการแข่งขันฟุตบอล
 - ค. การช่วยกันเก็บขยะในสนามหลังจบการแข่งขัน
 - ง. การมีความสามัคคีกันในการเชียร์ฟุตบอลและการมีจิตสาธารณะ
๓. หากนักเรียนพบเห็นขยะในสถานที่ต่าง ๆ นักเรียนควรปฏิบัติอย่างไร
 - ก. แจ้งเจ้าหน้าที่รับผิดชอบจัดการให้เรียบร้อย
 - ข. ตามหาผู้ทิ้งขยะมารับผิดชอบผลการกระทำ
 - ค. เชิญชวนบุคคลรอบข้างเก็บขยะให้เรียบร้อย
 - ง. เก็บขยะทิ้งลงในถังขยะให้เรียบร้อยด้วยตนเอง
๔. สาเหตุสำคัญที่ทำให้กองเชียร์ฟุตบอลชาวญี่ปุ่นช่วยกันเก็บขยะคือข้อใด
 - ก. แสดงความรับผิดชอบต่อขยะที่ตนเองทิ้ง
 - ข. ได้รับการปลูกฝังเรื่องระเบียบวินัยอยู่ในสายเลือด
 - ค. สนามแข่งขันมีจำนวนขยะมากเกินไปจนจะปล่อยปละละเลย
 - ง. เป็นข้อตกลงที่กองเชียร์ชาวญี่ปุ่นได้ตกลงทำร่วมกันหลังเสร็จสิ้นการแข่งขันทุกครั้ง
๕. พฤติกรรมของกองเชียร์ฟุตบอลชาวญี่ปุ่นดังในข่าว เหมาะสมหรือไม่ เพราะเหตุใด
 - ก. เหมาะสม เพราะเป็นการรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม
 - ข. เหมาะสม เพราะเป็นการแสดงถึงวินัยและจิตสาธารณะของชาติที่ได้รับการปลูกฝัง
 - ค. ไม่เหมาะสม เพราะเป็นการแสดงออกว่าชาติของตนมีวินัยมากกว่าชาติอื่น
 - ง. ไม่เหมาะสม เพราะเป็นหน้าที่ของพนักงานทำความสะอาดรับผิดชอบอยู่แล้ว



อ่านข่าวที่กำหนดให้ แล้วตอบคำถามข้อ ๖-๗



เด็กจิตสาธาณะร้องเพลงช่วย นร.จน



**ทีมชน “จิตสาธาณะ” ด.ญ.ศศิภานต์ วงศ์แสน
หรือน้องอมสิน วัย ๘ ขวบ นักเรียนชั้น ป.๓
ร.ร.อนุบาลเชียงใหม่ ก่อนจะควักกระเป๋าบริจาค**

ผู้สื่อข่าวรายงานว่า นักท่องเที่ยวทั้งชาวไทยและต่างชาติที่เดินทาง
มาสัมผัสบรรยากาศถนนคนเดินเชียงใหม่ตั้งแต่บ่ายจนถึงกลางดึก
วันอาทิตย์ทุกสัปดาห์ ต่างพากันหยุดฟังและชื่นชม “จิตสาธาณะ”
ของ ด.ญ.ศศิภานต์ วงศ์แสน หรือน้องอมสิน วัย ๘ ขวบ นักเรียน
ชั้น ป.๓ โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่ ก่อนจะควักกระเป๋าบริจาค

ซึ่งน้องอมสินมาช่วยผู้ปกครองขายสินค้าของที่ระลึกงานถนนคนเดิน พอแผงสินค้าของพ่อแม่ มีลูกค้าเบาบาง ก็จะไป
ร่วมร้องเพลงกับ ร.ต.ต.สิมานนท์ โพธิ์สุวรรณ ตำรวจจราจร กลุ่มงานจราจร ตำรวจภูธรจังหวัดเชียงใหม่ ที่มาเล่นกีตาร์
ร้องเพลงเปิดหมวกในบริเวณถนนคนเดิน เพื่อหารายได้เป็นทุนการศึกษาให้นักเรียน-นักศึกษาที่ยากจน รวมทั้งช่วยเหลือ
คนชราและผู้พิการ น้องอมสินสามารถร้องเพลง-เต้นได้หลากหลายสไตล์ ทั้งเพลงลูกทุ่ง ลูกกรุง จังหวะเร็วและเพลงช้าๆ
สร้างความประทับใจนักท่องเที่ยว ที่ต้องหยุดเดินชั่วขณะเพื่อยืนชมการแสดง และถ่ายภาพเป็นที่ระลึก ก่อนร่วมบริจาค
เงินใส่ในกล่อง

ที่มา : <http://www.manager.co.th/Local/ViewNews.as>

๖. ข่าวข้างต้นเป็นข่าวประเภทใด

- ก. ข่าวกีฬา
- ข. ข่าวสังคม
- ค. ข่าวเศรษฐกิจ
- ง. ข่าวการศึกษา

๗. น้องอมสิน เป็นผู้มีจิตสาธาณะอย่างไร

- ก. สร้างบรรยากาศด้วยการร้องเพลงที่ถนนคนเดิน
- ข. ช่วยผู้ปกครองขายสินค้าของที่ระลึกที่ถนนคนเดิน
- ค. สร้างภาพลักษณ์ที่ดีของเด็กไทยในสายตานักท่องเที่ยวชาวต่างชาติ
- ง. ร้องเพลงเปิดหมวกเพื่อหารายได้เป็นทุนการศึกษาแก่นักเรียน-นักศึกษาที่ยากจน



เยาวชน “ซูเปอร์ฮีโร่จิตสาธารณะ”



เยาวชนชาย สวมชุดแปลกเก๋กับขยะ กวาดถนนบริเวณถนนเลียบริมทางรถไฟ ทมาโรงเรียนพหลอินราช

จากการสอบถามทราบว่า เยาวชนรายนี้ไม่ยอมบอกชื่อและถอดชุดให้ผู้สื่อข่าวได้ดู บอกแต่เพียงว่าอายุ ๑๖ ปี กำลังศึกษาอยู่สถาบันการศึกษาแห่งหนึ่ง โดยขอใช้ชื่อว่า การ์เดียน ส่วนชุดที่ใส่ ต้องการให้ออกมาเป็นชุดฮีโร่ในการทำมาดี โดยน้องการ์เดียน เล่าว่าตนเองอยากจะสร้างสรรค์สังคมให้ทุกคนไม่ลั้งเลที่จะทำความดี แม้จะเป็นเพียงเรื่องเล็ก ๆ น้อย ๆ จึงคิดทำโครงการอาสาสมัคร

ซูเปอร์ฮีโร่ในชีวิตจริง ซึ่งผู้ที่จะมาร่วมโครงการ ก็จะต้องสวมบทฮีโร่ จะเป็นอะไรก็ได้ที่อยากเป็น เพียงแต่ต้องสวมหน้ากากและปิดบังตัวตนที่แท้จริง ส่วนความดีที่ทำ ก็เป็นเรื่องทั่วไปที่สามารถทำได้ เช่นเก็บขยะบนถนน ช่วยคนแก่ข้ามถนน ช่วยเข็นรถที่เสียข้างทาง ถ้าหากเป็นเรื่องที่เกินกำลังก็จะแจ้งเจ้าหน้าที่ให้เข้ามาช่วยเหลือต่อ โดยทำอย่างนี้ติดต่อกันมากกว่า ๔ เดือนแล้ว โดยเฉพาะย่านถนนสายเรียบทางรถไฟ อ.เมืองพิษณุโลก ส่วนชุดฮีโร่ที่ใส่ ก็ออกแบบด้วยตนเอง แล้วรวบรวมเงินไปจ้างร้านตัดในราคา ๒,๘๐๐ บาท นายธันวา กลิ่นท้วม พนักงานกั้นถนนฝ่ายเดินรถไฟพิษณุโลก ประจำจุดดังกล่าว ได้กล่าวชื่นชมการกระทำของเยาวชนรายนี้

ที่มา : <http://www.phitsanulokhotnews.com>

๘. ข้อใดคือสาเหตุที่ทำให้เยาวชนรายนี้สวมใส่ชุดซูเปอร์ฮีโร่สร้างจิตสาธารณะในสังคม
- ก. เพื่อต้องการสร้างสรรค์สังคมให้น่าอยู่
 - ข. เพื่อต้องการเป็นแบบอย่างแก่เยาวชนในการทำประโยชน์เพื่อสังคม
 - ค. เพื่อต้องการส่งเสริมให้เยาวชนทำความดีโดยไม่ลั้งเล แม้จะเป็นเรื่องเล็ก ๆ น้อย ๆ
 - ง. เพื่อต้องการประชาสัมพันธ์โครงการอาสาสมัครซูเปอร์ฮีโร่ในชีวิตจริง ที่ตนเองคิดขึ้น
๙. พฤติกรรมของเยาวชนรายนี้สอดคล้องกับค่านิยมไทย ๑๒ ประการ ข้อใด น้อยที่สุด
- ก. ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทนได้
 - ข. รักษาวัฒนธรรมประจำชาติ
 - ค. รักชาตินิยม กฎหมายไทย
 - ง. คิดอะไรให้ส่วนรวม
๑๐. จากข่าวข้างต้นนักเรียนสามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันอย่างไรได้เหมาะสมที่สุด
- ก. ไม่ลั้งเลที่จะทำความดีเล็ก ๆ น้อย ๆ ที่สามารถทำได้
 - ข. เข้าร่วมเป็นอาสาสมัครในโครงการซูเปอร์ฮีโร่ในชีวิตจริง
 - ค. ซื้อชุดซูเปอร์ฮีโร่ที่ชื่นชอบมาสวมใส่และทำความดีที่สามารถทำได้
 - ง. สร้างเครือข่ายโครงการอาสาสมัครซูเปอร์ฮีโร่ในชีวิตจริงให้แก่เยาวชนทุก ๆ จังหวัด



สาระการเรียนรู้

๑. ความหมาย จุดประสงค์ ความสำคัญ และประโยชน์ของการอ่าน
๒. องค์ประกอบ และประเภทของข่าว
๓. หลักการอ่านและพิจารณาข่าว



จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. เพื่อให้นักเรียนอธิบายความหมาย และจุดประสงค์ของข่าวได้
๒. เพื่อให้นักเรียนจำแนกประเภทของข่าวได้
๓. เพื่อให้นักเรียนสรุปสาระสำคัญของข่าวได้
๔. เพื่อให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นต่อข่าวได้อย่างน่าสนใจ

ตัวชี้วัด

- ท ๑.๑ ม.๔-๖/๓ วิเคราะห์และวิจารณ์เรื่องที่อ่าน ในทุก ๆ ด้านอย่างมีเหตุผล
- ท ๑.๑ ม.๔-๖/๗ อ่านเรื่องต่าง ๆ แล้วเขียนกรอบแนวคิดผังความคิด บันทึกย่อความ และรายงาน
- ท ๑.๑ ม.๔-๖/๘ สังเคราะห์ความรู้จากการอ่าน สื่อสิ่งพิมพ์ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ และแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ มาพัฒนาตน พัฒนาการเรียน และพัฒนาความรู้ทางอาชีพ
- ท ๑.๑ ม.๔-๖/๙ มีมารยาทในการอ่าน





เกมกระตุ้นกระบวนการคิด ฟิตก่อนฝึกทักษะ

เกม “ดินแดนล่องหน”

- คำชี้แจง** ๑. ให้นักเรียนนำตัวอักษรในช่อง จำนวน ๒ ช่อง จากตารางมาต่อกัน เพื่อให้ได้คำตรงกับความหมายตามที่กำหนดในแต่ละข้อ แล้วเติมลงในช่องว่างที่กำหนดให้ โดยใช้เวลาทำกิจกรรม ๑๕ นาที
๒. เมื่อได้คำเติมลงในช่องว่างที่กำหนดครบแล้ว ให้นำพยัญชนะที่อยู่ใน ☐ ตั้งแต่ข้อ ๑-๘ มาเรียงต่อกัน ก็จะพบชื่อดินแดนล่องหนปรากฏขึ้น

หน้า	บล้อ	มหา	ใหม่
ปล่อ	คำเ	รถสี	โลโก้
นตร์	ยักบ	ทรา	มนุษย์
เมือง	ม้วย	ตมะ	ยใจ

ความหมาย

๑. ที่เพิ่งเคยเห็นหรือรู้จักกัน = ☐ _ _ _ _
๒. ภาษาถิ่นของคนในถิ่นพายัพของประเทศไทย = ☐ _ _ _ _
๓. ผู้มีอิทธิฤทธิ์, ผู้มีใจสูง = ☐ _ _ _ _
๔. คนที่ฝึกดำน้ำได้นานๆ โดยอาศัยอุปกรณ์ช่วยในการหายใจได้น้ำ = ☐ _ _ _ _
๕. รถบรรทุกขนาดใหญ่ข้างหน้ามี ๒ ล้อ ข้างหลังมี ๘ ล้อ = ☐ _ _ _ _
๖. หญิงสาววัยรุ่น = ☐ _ _ _ _
๗. ชื่อนรกขุมหนึ่ง เป็นที่ลงโทษหนักที่สุดไม่ได้ผุดได้เกิด = ☐ _ _ _ _
๘. เคลิบเคลิ้ม คิดฝันไป = ☐ _ _ _ _

ดินแดนล่องหนนี้ คือ _ _ _ _ _



ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง การอ่าน คิด วิเคราะห์



ความหมายของการอ่าน



การอ่าน หมายถึง กระบวนการที่ผู้อ่านรับรู้สารซึ่งเป็นความรู้ ความคิด ความรู้สึกและความคิดเห็นที่ผู้เขียนถ่ายทอดออกมาเป็นลายลักษณ์อักษร การที่ผู้อ่านจะเข้าใจสารได้มากน้อยเพียงใดขึ้นอยู่กับประสบการณ์ และความสามารถในการใช้ความคิด

จุดมุ่งหมายของการอ่าน



๑. อ่านเพื่อความรู้ ได้แก่ การอ่านหนังสือตำราทางวิชาการ สารคดีทางวิชาการ การวิจัยประเภทต่าง ๆ หรือการอ่านผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ควรอ่านอย่างหลากหลาย เพราะความรู้ในวิชาหนึ่งอาจนำไปช่วยเสริมในอีกวิชาหนึ่งได้

๒. อ่านเพื่อความบันเทิง ได้แก่ การอ่านจากหนังสือประเภทสารคดีท่องเที่ยว นวนิยาย เรื่องสั้น เรื่องแปล การ์ตูน บทประพันธ์ บทเพลง แม้จะเป็นการอ่านเพื่อความบันเทิง แต่ผู้อ่านจะได้ความรู้ที่สอดแทรกอยู่ในเรื่องด้วย

๓. อ่านเพื่อทราบข่าวสารความคิด ได้แก่ การอ่านจากหนังสือประเภทบทความ บทวิจารณ์ ข่าว รายงานการประชุม ถ้าจะให้เกิดประโยชน์อย่างแท้จริง ต้องเลือกอ่านให้หลากหลาย ไม่เจาะจงอ่านเฉพาะสื่อที่นำเสนอตรงกับความคิดของตน เพราะจะทำให้ได้มุมมองที่กว้างขึ้น ช่วยให้มีเหตุผลอื่น ๆ มาประกอบการวิจารณ์ วิเคราะห์ได้หลายมุมมองมากขึ้น

๔. อ่านเพื่อจุดประสงค์เฉพาะทางแต่ละครั้ง ได้แก่ การอ่านที่ไม่ได้เจาะจง แต่เป็นการอ่านในเรื่องที่ตนสนใจหรืออยากรู้ เช่น การอ่านประกาศต่าง ๆ การอ่านโฆษณา แผ่นพับ ประชาสัมพันธ์ ฉลากยา ข่าวสังคม ข่าวบันเทิง ข่าวกีฬา การอ่านประเภทนี้มักใช้เวลาไม่นาน ส่วนใหญ่เป็นการอ่านเพื่อให้ได้ความรู้และนำไปใช้ หรือนำไปเป็นหัวข้อสนทนา เชื่อมโยงการอ่านสู่การวิเคราะห์ และการคิดวิเคราะห์ บางครั้งก็อ่านเพื่อใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์

ความสำคัญของการอ่าน



๑. การอ่านหนังสือทำให้ได้เนื้อหาสาระความรู้มากกว่าการศึกษาหาความรู้ด้วยวิธีอื่น ๆ เช่น การฟัง

๒. ผู้อ่านสามารถอ่านหนังสือได้โดยไม่ต้องมีการจำกัดเวลาและสถานที่ สามารถนำไปไหนมาไหนได้

๓. หนังสือเก็บได้นานกว่าสื่ออย่างอื่น ซึ่งมักมีอายุการใช้งานโดยจำกัด

๔. ผู้อ่านสามารถฝึกการคิด และสร้างจินตนาการได้เองในขณะที่อ่าน
๕. การอ่านส่งเสริมให้มีสมองดี มีสมาธินานกว่า และมากกว่าสื่ออย่างอื่น ทั้งนี้เพราะขณะที่อ่านจิตใจจะต้องมุ่งมั่นอยู่กับข้อความ พินิจวิเคราะห์อยู่กับข้อความ
๖. ผู้อ่านเป็นผู้กำหนดการอ่านได้ด้วยตนเอง
๗. หนังสือหลากหลายรูปแบบ และราคาถูกกว่าสื่ออย่างอื่น จึงทำให้สมองผู้อ่านเปิดกว้าง สร้างแนวคิดและสร้างทัศนคติได้มากกว่า
๘. ผู้อ่านเกิดความคิดเห็นได้ด้วยตนเอง วินิจฉัยเนื้อหาสาระได้ด้วยตนเอง รวมทั้งหนังสือบางเล่มสามารถนำไปปฏิบัติแล้วเกิดผลดี

ประโยชน์ของการอ่าน



๑. เป็นการพัฒนสติปัญญา ให้เกิดความรู้ความฉลาด เกิดภูมิคุ้มกันที่ดีในชีวิตจิตใจ
๒. ทำให้มีความรู้ในวิชาการด้านต่าง ๆ อาจเป็นความรู้ทั่วไปหรือความรู้เฉพาะด้านก็ได้ เช่น การอ่านตำราแขนงต่าง ๆ หนังสือคู่มือ หนังสืออ่านประกอบในแขนงวิชาต่าง ๆ
๓. ทำให้รอบรู้ทันโลก ทันเหตุการณ์ การอ่านหนังสือพิมพ์ การอ่านจากสื่อสารสนเทศต่าง ๆ การอ่านสื่อเหล่านี้ นอกจากจะทำให้รู้ทันข่าวสารบ้านเมือง และสภาพการณ์ต่าง ๆ ในสังคมทั้งภายในและภายนอกประเทศแล้ว ยังได้ทราบข่าวกีฬา ข่าวกีฬาบันเทิง บทวิจารณ์ ตลอดจนโฆษณาสินค้าต่าง ๆ
๔. ทำให้ค้นหาคำตอบที่ต้องการได้ การอ่านหนังสือจะช่วยตอบคำถามที่เราข้องใจ สงสัย ต้องการรู้ เช่น การอ่านหนังสือพจนานุกรมเพื่อหาความหมายของคำ
๕. ทำให้เกิดความเพลิดเพลิน การอ่านหนังสือพิมพ์ที่มีเนื้อหาดี น่าอ่าน น่าสนใจ ย่อมทำให้ผู้อ่านมีความสุขความเพลิดเพลิน เกิดอารมณ์คล้อยตามของเรื่องนั้น ๆ ผ่อนคลายความตึงเครียด ได้ข้อคิด และยังเป็นการยกระดับจิตใจของผู้อ่านให้สูงขึ้นได้อีกด้วย เช่น อ่านนิทาน นวนิยาย การ์ตูน เรื่องสั้น เป็นต้น
๖. ทำให้เกิดทักษะและพัฒนาการในการอ่าน ผู้ที่อ่านหนังสือสม่ำเสมอ ย่อมเกิดความชำนาญในการอ่าน สามารถอ่านได้เร็ว เข้าใจเรื่องราวที่อ่านได้ง่าย จับใจความที่อ่านได้ถูกต้อง เข้าใจประเด็นสำคัญของเรื่อง และสามารถประเมินคุณค่าจากเรื่องที่อ่านได้อย่างสมเหตุสมผล เช่น การอ่านบทความ บทวิจารณ์ สารคดี เอกสารทางวิชาการต่าง ๆ
๗. ทำให้ชีวิตมีพัฒนาการเป็นชีวิตที่สมบูรณ์ ความก้าวหน้า ประสบความสำเร็จ ประพฤติดี ประพฤติชอบ ผู้อ่านย่อมมีความรู้เรื่องราวต่าง ๆ เกิดความรู้ ความคิดที่หลากหลาย กว้างไกล สามารถนำมาเป็นแนวทางในการประพฤติปฏิบัติตนให้มีชีวิต มีคุณค่า และมีระเบียบแบบแผน เช่น การอ่านหนังสือธรรมะ สู้แล้วรวย ชีวิตประวัติ

๘. ทำให้มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและเสริมสร้างบุคลิกภาพ ผู้ที่อ่านมากย่อมรู้มาก มีข้อมูลต่าง ๆ สัมผัสไว้มาก เมื่อสนทนากับผู้อื่น ย่อมมีความมั่นใจ ไม่ขัดเขิน เพราะมีภูมิความรู้ สามารถถ่ายทอดความรู้ ให้คำแนะนำแก่ผู้อื่น เช่น การอ่านหนังสือสุขภาพจิต วารสารสุขภาพ หมอชาวบ้าน เป็นต้น

ความหมายของการคิดวิเคราะห์



การคิดวิเคราะห์ หมายถึง ความสามารถในการจำแนกแยกแยะองค์ประกอบต่าง ๆ ของสิ่งใดสิ่งหนึ่ง ซึ่งอาจจะเป็นวัตถุ สิ่งของ เรื่องราว หรือเหตุการณ์ และหาความสัมพันธ์เชิงเหตุผล ระหว่างองค์ประกอบเหล่านั้น เพื่อค้นหาสภาพความเป็นจริง หรือสิ่งสำคัญของสิ่งที่กำหนดให้

ทฤษฎีการคิดของบลูม (Bloom's Taxonomy of Education Objectives) มี ๓ ด้าน ได้แก่ ด้านการรู้คิด ด้านจิตพิสัย และด้านทักษะพิสัยของผู้เรียน ส่งผลต่อความสามารถทางการคิด ที่บลูมจำแนกไว้เป็น ๖ ระดับ คำถามในแต่ละระดับมีความซับซ้อนแตกต่างกัน ได้แก่





ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง หลักการอ่านและพิจารณาข่าว

ความหมายของข่าว

ข่าว หมายถึง เหตุการณ์ที่คนในสังคมกำลังให้ความสนใจ และตีพิมพ์เผยแพร่ทางหนังสือพิมพ์ หรือนิตยสาร เหตุการณ์ที่นำมาเขียนเป็นข่าวจะต้องเป็นเรื่องทันสมัย ทันเหตุการณ์ ส่งผลกระทบต่อ บุคคลในสังคม

องค์ประกอบของข่าว

ข่าวมีองค์ประกอบ ๔ ส่วน คือ พาดหัวข่าว ความนำ ส่วนเชื่อม และเนื้อข่าว

๑. พาดหัวข่าว เป็นส่วนที่สร้างความเข้าใจ โดยใช้คำสะดุดตา และตัวอักษรขนาดใหญ่กว่า เนื้อข่าว

๒. ความนำ คือ เนื้อเรื่องย่อของข่าว เป็นการเขียนอธิบายให้ผู้อ่านทราบว่า เหตุการณ์ที่นำมา เขียนข่าวมีเนื้อความอย่างไร ความนำที่ดีต้องชัดเจน และทำให้ผู้อ่านเข้าใจเรื่องราว โดยอาจไม่ จำเป็นต้องอ่านส่วนต่อไป

๓. ส่วนเชื่อม คือ ส่วนที่อยู่ระหว่างความนำกับเนื้อเรื่อง ทำหน้าที่ขยายความหรือให้ รายละเอียดเพิ่มเติมจากความนำ องค์ประกอบส่วนนี้ไม่มีความจำเป็นมากนัก บางข่าวอาจจะมีหรือ อาจจะไม่มีก็ได้

๔. เนื้อข่าว คือ รายละเอียดทั้งหมดของข่าว ส่วนใหญ่นิยมเขียนเป็นย่อหน้าสั้น ๆ หากมี รายละเอียดมาก อาจจะเขียนแยกออกไปหน้าย่อหน้า โดยเรียงลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น หรือเรียงลำดับ ความสำคัญมากไปหาน้อย

ประเภทของข่าว

แบ่งออกเป็น ๒ ประเภท

๑. ข่าวหนัก หมายถึง ข่าวที่มีเนื้อหาสาระหนักสมอง และมีอิทธิพลต่อคนส่วนใหญ่ในสังคม เช่น ข่าวการเมือง ข่าวเศรษฐกิจ ข่าวการศึกษา จะพบมากในหนังสือพิมพ์ประเภทคุณภาพ เช่น หนังสือพิมพ์มติชน หนังสือพิมพ์สยามรัฐ

๒. ข่าวเบา หมายถึง ข่าวที่มีเนื้อหาสาระเบาสมอง มุ่งให้ความบันเทิง เฟลิดเฟลิน แม้จะมีความสำคัญ และผลกระทบต่อวิถีชีวิตของคนส่วนใหญ่น้อยกว่าข่าวหนัก แต่ชาวบ้านจะให้ความสนใจ มากกว่า เช่น ข่าวอาชญากรรม ข่าวบันเทิง ข่าวกีฬา พบมากในหนังสือพิมพ์ประชานิยม เช่น ไทยรัฐ เดลินิวส์ ข่าวสด สยามกีฬา

หลักการอ่านข่าวและพิจารณาข่าว



การอ่านข่าวควรพิจารณาตามองค์ประกอบ ดังนี้

๑. พิจารณาการพาดหัวข่าว การพาดหัวข่าวเป็นการจัดลำดับความสำคัญของข่าว การสังเกต การพาดหัวข่าว จะพบส่วนสำคัญของข่าว จะพาดหัวข่าวด้วยตัวอักษรขนาดใหญ่ ส่วนสำคัญรองลงมาจะใช้ตัวอักษรเล็กลงตามลำดับ ดังนั้นการอ่านข่าว ควรอ่านพาดหัวข่าวใหญ่ก่อน แล้วจึงมาอ่านพาดหัวข่าวรอง

๒. พิจารณาความนำ เมื่ออ่านและพิจารณาพาดหัวข่าวแล้ว ทราบเรื่องราวสั้น ๆ ของข่าว ต่อมาให้พิจารณาความนำ ซึ่งจะสรุปเรื่องราวของข่าว โดยขยายหรือเพิ่มเติมรายละเอียดของพาดหัวข่าว หากผู้เขียนข่าวสามารถเขียนความนำได้ชัดเจน ผู้อ่านที่มีเวลาน้อย และประหยัดเวลาในการอ่าน ก็ไม่จำเป็นต้องอ่านเนื้อข่าวต่อไป

๓. พิจารณาเนื้อข่าว เนื้อข่าวเป็นส่วนที่ผู้อ่านจะอ่านหรือไม่อ่านก็ได้ หากทราบเรื่องย่อของข่าวจากความนำแล้ว เนื้อข่าวเป็นรายละเอียดเกี่ยวกับเหตุการณ์ที่เป็นข่าว ซึ่งอาจจะพบว่า การให้ข้อมูลของหนังสือพิมพ์แต่ละฉบับจะแตกต่างกัน เพราะผู้เขียนข่าวต้องนำเสนอให้ทันเวลา หากสนใจข่าวใดเป็นพิเศษให้อ่านเนื้อข่าวจากหนังสือพิมพ์หลายฉบับ เพื่อจะได้เปรียบเทียบความถูกต้องของข่าว

๔. พิจารณาการใช้สำนวนภาษา เมื่อพิจารณาการใช้สำนวนภาษาในการเขียนข่าว จะพบว่า มีข้อบกพร่องหลายประการ ทั้งในการเขียนสะกดคำ การใช้คำย่อ การใช้คำผิดระดับ การใช้คำแสลง การวางส่วนขยายไม่ถูกต้อง ทั้งนี้เป็นเพราะการจัดทำหนังสือพิมพ์เป็นกระบวนการที่เร่งด่วนที่ต้องดำเนินการอย่างรวดเร็ว เพื่อให้ทันเวลาขาย เพราะหนังสือพิมพ์จะมีค่าเฉพาะวันเท่านั้น พอวันรุ่งขึ้นจะไม่มีใครสนใจ ข่าวจึงเป็นวรรณกรรมที่รีบเร่ง เพราะฉะนั้น การอ่านข่าวจึงควรพิจารณาการใช้ภาษาตามลักษณะของภาษาข่าว ไม่ยึดความถูกต้องของหลักการใช้ภาษา

การติดตามข่าวสารทุกวันจะช่วยให้เราเป็นคนทันเหตุการณ์นะคะ



แบบฝึกทักษะ สรุปเนื้อหาใบความรู้ เชื่อมโยงสู่แผนผังใยแมงมุม



คำชี้แจง : ให้นักเรียนสรุปเนื้อหาจากการอ่านใบความรู้ที่ ๒ เรื่องหลักการอ่านและ
พิจารณาข่าว เขียนเป็นแผนผังใยแมงมุม (WEB DIAGRAM) โดยใช้เวลา
๑๕ นาที (๑๐ คะแนน)





แบบฝึกทักษะที่ ๑ ฝึกจับใจความ



คำชี้แจง: ให้นักเรียนอ่านข่าวต่อไปนี้ โดยใช้เวลา ๕ นาที

ทุนุ้มนั้เซลแมนร่องเพลงทาเงิน ะว้ยสุ้ณั้ขและแน่วจระจัก



ทุนุ้มนั้เซลแมนขายร่อยนั้ ใ้เวล่วางทลั้งเล็กงาน เล่นคณั้กรั้ยนบาทวั้ถึ ใ้เพลงะว้ยสุ้ณั้ขและแน่วจระจัก

วันทึ่ ๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๗ ที่บรึเวณรึมนั้เชื่อยั้รัฐประชาพั้ฒนา
แม้นั้แม่กลอง หนั้ตลาดสนามหญั้าเขตเทศบาลเมือจราชบุรี
ช่วงคั้ของทวั้วันจะมึกลุ่มคิลปินอึสระทึ่ใ้เวล่วางจากทลั้งเล็กงาน
มาสรั้งเสียงเพลงขั้บกล่อยั้ใ้แก้ผู้ทึ่ออกมาพั้กผ่อยั้และรับประทาน
อาหารในช่วคั้น เพื่อขอความเห็ใจจากผู้คนสั้ญจระไปมาหึบยั้ยั้
นั้ใจเล็กๆ น้อยๆ นั้ไปะว้ยเล็ลลือสุ้ณั้ขและแน่วจระจักทึ่ถูกทอด้ทึ้ง

จากสั้งคณั้ คิลปินอึสระคณั้ดั้งกลั้ว ชื่อนายนั้พรั้ตน์ ดว้เงนระ อายุ ๒๘ ปี ชาวอำเภอยั้จอมบึ้ง จั้งหวั้ดราชบุรี ปั้จจุบั้นทั้างงาน
เป็นเซลแมนขายร่อยนั้ดั้บรึชั้ทแห่งหนึ่ในจั้งหวั้ดราชบุรี นายนั้พรั้ตน์ เล้าใ้พึ้งว่า จะใ้เวล่วางทลั้งเล็กงานดั้งแต่เวลา๑๘.๐๐ น.
มายั้นเล่นกีต้าร์ประคอบเสียงเพลง และเล่นเพลงตามคั้ขอ โดยทั้าปั้ายขั้ขอความและภาพประคอบโดยระบู้ขั้ขอความว่า
ขอเรี้นเชื่ญทวั้ทั้าน ร่วมนั้บรึจระเงินหรือสั้งของ อาหาร เพื่อะว้ยเล็ลลือสุ้ณั้ขและแน่วจระจัก ในเขตพั้นที่ราชบุรี คั้นหนึ่จะยั้น
ตามจุดตั้างๆ ทึ่เป็นสั้ถานทึ่แหล่ของนั้กเด็ททางและจุดทึ่มีคณั้สั้ญจระจั้นวนมาก เพื่อเป็นการสรั้งความสุ้ขและสรั้ง
บรึรยาคาศั้ใ้ผู้ทึ่ชั้นชอบในเสียงเพลง เพ็ยแ้ขั้ขอความเห็ใจจากผู้คนสั้ญจระไปมาทึ้งในตลาดและผู้ทึ่มาพั้กผ่อยั้ในสั้ถานทึ่
นั้จะหึบยั้ยั้นนั้ใจเล็กๆน้อยๆ และจะรวบรวมนั้เงินทึ่ได้ ใ้สมุดบั้ญชั้รณาคระเอาไ้และจะนั้ไปะว้ยเล็ลลือสุ้ณั้ขและแน่วจระจัก
ทึ่ถูกทอด้ทึ้งจากสั้งคณั้ ตามสั้ถานทึ่ตั้างๆ ในจั้งหวั้ดราชบุรี ร่วมนั้ไปถึตามแหล่ทึ่มีการนั้าสุนั้ขจระจักไปเล็ยั้งไ้จั้นวนมาก
และชาดแคลนอาหาร

นายนั้พรั้ตน์ คิลปินอึสระ ยั้งกลั้วอึกกว่า หลายคณั้มองว่าตนเองมายั้นเพื่อหารายได้ใ้ส่วนตั้ว เรื่อยั้นั้ ขอตอบว่า
แม้ตนเองจะมึอาชีพเป็นเซลแมนแต่ก็ทั้างงานด้วยใจสุ้จระถึ โดยใ้ความสามารถของตนเองทึ่พอเล่นกีต้าร์เป็น ร่องเพลงตาม
สั้ไ้ล้ของตั้วเอง และเพื่อเป็นการทั้าคณั้ประโยชนั้ต่อสั้งคณั้ จั้งได้ใ้เวล่วางทลั้งเล็กงานมายั้นเล่นกีต้าร์เป็ดหมวก
นอกจากนั้ยั้งมึเียวชนและกลุ่มคิลปินอึสระตั้างๆได้ใ้เข้ามาร่วมนั้ด้วยกันอึกหลายคณั้ เพราะทวั้คณั้ก็รักและสั้งสารสุ้ณั้ขและแน่ว
ทึ่ถูกทึ้งจันเป็นภาระแก้สั้งคณั้ ทึ้งนั้ตนก็ม็องว่า การออกมาเล่นดนตรีเป็ดหมวกคั้ร้งนั้ ก็เป็นสั้วนหนึ่ในการแก้ปัญหาคั้องตั้น
และจะเป็นตั้วยั้างทึ่ดีของกลุ่มวัยรุนหรือเียวชนใ้หันมาใ้เวล่วางใ้เป็นประโยชนั้แก้สั้งคณั้

ที่มา : สทท.กาญจนบุรี

คำชี้แจง : ให้นักเรียนตอบคำถามจากข่าวที่อ่านให้ถูกต้อง ใช้เวลา ๑๕ นาที (๑๐ คะแนน)

๑. เหตุการณ์ในข่าวเกิดขึ้นที่ใด

.....

.....

.....

๒. เซลแมนขายรถยนต์ดั่งขาว ช่วยเหลือสุนัขและแมวจรจัดอย่างไร

.....

.....

.....

๓. ปัญหาที่เซลแมนพบในการเปิดหมวกร้องเพลงเพื่อหาเงินช่วยเหลือสุนัขและแมวจรจัดคืออะไร

.....

.....

.....

๔. เหตุใดเซลแมนขายรถยนต์ดั่งขาวจึงเปิดหมวกร้องเพลงเพื่อหาเงินช่วยเหลือสุนัขและแมวจรจัด

.....

.....

.....

๕. นอกจากเซลแมนขายรถยนต์ดั่งขาวแล้ว มีใครที่ช่วยเหลือสุนัขและแมวจรจัดอีก เพราะเหตุใดเขาจึงให้ความช่วยเหลือสุนัขและแมวจรจัด

.....

.....

.....

แบบฝึกทักษะที่ ๒ ตามพินิจปัญหา



คำชี้แจง : ให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข่าวข้างต้น ว่าปัญหามี
เกิดจากอะไร ผลที่เกิดขึ้นคืออะไร และมีแนวทางในการแก้ไข
ปัญหาดังกล่าวอย่างไร ใช้เวลา ๑๕ นาที (๑๐ คะแนน)

.....	สาเหตุ	
↓		
ปัญหา 		
↓		
ผลกระทบที่เกิดขึ้น 		
↓		
แนวทางในการแก้ไขปัญหา 		

แบบฝึกทักษะที่ ๓ พัฒนาความคิด



คำชี้แจง : หากในชุมชนของนักเรียนมีสุนัขและแมวจรจัดเป็นจำนวนมากจนกลายเป็นปัญหาของชุมชน นักเรียนจะมีวิธีการป้องกันและแก้ไขปัญหาดังกล่าวอย่างไร ใช้เวลา ๑๕ นาที (๑๐ คะแนน)

วิธีป้องกัน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

วิธีแก้ปัญหา

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



แบบฝึกทักษะที่ ๔ ฝึกคิดวิเคราะห์


คำชี้แจง : ให้นักเรียนตอบคำถามจากข่าวที่อ่านให้ถูกต้อง ใช้เวลา ๑๕ นาที
(๑๐ คะแนน)

๑. ประเด็นหลักของข่าวคืออะไร

.....

.....

.....

๒. เหตุใดเซลแมนขายรถยนต์จึงต้องร้องเพลงเพื่อหาเงินช่วยเหลือสุนัขและแมวจรจัด

.....

.....

.....

๓. ปัญหาสุนัขและแมวจรจัดส่งผลกระทบต่อสังคมอย่างไร

.....

.....

.....

๔. นักเรียนคิดว่าข่าวนี้ให้ประโยชน์แก่ใคร และให้ประโยชน์อย่างไร

.....

.....

.....

๕. พฤติกรรมการช่วยเหลือสุนัขและแมวจรจัดของเซลแมนขายรถยนต์ เป็นพฤติกรรมที่นักเรียนควรยึดถือเป็นแบบอย่างหรือไม่ เพราะเหตุใด

.....

.....

.....



แบบทดสอบหลังเรียน เสริมสร้างการอ่าน พัฒนาความคิด พินิจข่าว



คำชี้แจง

๑. แบบทดสอบหลังเรียน ชุดที่ ๑ ฉบับนี้ ใช้ทดสอบความสามารถในการอ่าน คิด วิเคราะห์ หลังการฝึกทักษะ เรื่อง แบบฝึกทักษะเสริมสร้างการอ่าน พัฒนาความคิด พินิจข่าว เป็นแบบทดสอบแบบปรนัยเลือกตอบ ๔ ตัวเลือก จำนวน ๑๐ ข้อ ข้อละ ๑ คะแนน ใช้เวลาทดสอบ ๒๐ นาที

๒. ให้นักเรียนอ่านคำถามและคำตอบให้ชัดเจน แล้วเลือกคำตอบที่ถูกที่สุดเพียงคำตอบเดียว นำไปตอบลงในกระดาษคำตอบ โดยทำเครื่องหมายกากบาท (X) ลงในช่องตัวเลือกที่ต้องการ

๓. ให้นักเรียนทำแบบทดสอบให้ครบทุกข้อ และส่งกระดาษคำตอบทันทีเมื่อหมดเวลา



อ่านข่าวที่กำหนดให้ต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามข้อ ๑-๕

กองเชียร์แคนาดาติดคุกทั่วยุโรป



วินัยนอกเขียมนกนี้คงปรบมือให้เลย! เมื่อกองเชียร์จากแคนาดาติดคุกทั่วยุโรปช่วยกันเก็บขยะบนอัฒจันทร์หลังจบเกม

Globo Esporte สื่อประจำประเทศบราซิลรายงานว่า แฟนบอลทีมชาติญี่ปุ่นแสดงจิตสาธารณะช่วยกันเก็บขยะบนอัฒจันทร์สูงอีกครั้งหลังจบเกมที่ทีมรักเสมอกับกรีซไปแบบไร้สกอร์ ๐-๐ เมื่อเช้านี้ ก่อนหน้านั้น กองเชียร์จากแดนปลาดิบได้รับเสียงชื่นชมจากทั่วโลก หลังพวกเขาแสดงความรับผิดชอบด้วยการช่วยกันเคลียร์ขยะบริเวณที่นั่งของตัวเองอย่างเป็นระเบียบเรียบร้อย

หลังจบเกมที่ทีมฟาย์ไอวอรี โคสต์ ๑-๒ ในเกมนัดแรกของรอบแบ่งกลุ่ม ล่าสุด คอลูกหนังชาวญี่ปุ่นก็แสดงให้เห็นอีกครั้งว่าพวกเขามีระเบียบวินัยอยู่ในสายเลือดจริงๆ หลังช่วยกันเก็บขยะในเกมที่ทีมแบ่งแต้มกับกรีซอีกครั้ง โดยสื่อแซมบ้าฉบับนี้ระบุว่า กองเชียร์ญี่ปุ่นนั้นเริ่มเคลียร์ขยะบริเวณที่นั่งของตัวเองก่อนที่ผู้ตัดสินจะเป่านกหวีดหมดเวลาการแข่งขันด้วยซ้ำ พร้อมยกย่องพฤติกรรมอันดีงามของพวกเขาด้วย ทั้งนี้ ญี่ปุ่นมีงานหนักรออยู่ในเกมนัดสุดท้ายเนื่องจากต้องเก็บชัยชนะเหนือโคลอมเบียให้ได้ สถานเดียวเท่านั้น เพื่อลุ้นเข้ารอบ ๑๖ ทีมสุดท้าย หลังจากเพิ่งมีเพียงแค่แต้มเดียวจาก ๒ นัดที่ผ่านมา

ที่มา : <http://www.goal.com/th/news>



๑. ข้าวข้างต้นเป็นข้าวประเภทใด

- ก. ข้าวสังคม
- ข. ข้าวกีฬา
- ค. ข้าวการศึกษา
- ง. ข้าวเศรษฐกิจ

๒. ข้อใดคือพฤติกรรมอันพึงประสงค์ของกองเชียร์ชาวญี่ปุ่น

- ก. การมีความสามัคคีกันในการเชียร์ฟุตบอลและการมีจิตสาธารณะ
- ข. การช่วยกันเก็บขยะในสนามหลังจบการแข่งขัน
- ค. การยอมรับในผลการแข่งขันฟุตบอล
- ง. การเชียร์ฟุตบอลอย่างมีวินัย

๓. หากนักเรียนพบเห็นขยะในสถานที่ต่างๆ นักเรียนควรปฏิบัติอย่างไร

- ก. เก็บขยะทิ้งลงในถังขยะให้เรียบร้อยด้วยตนเอง
- ข. แจ้งเจ้าหน้าที่รับผิดชอบจัดการให้เรียบร้อย
- ค. เชิญชวนบุคคลรอบข้างเก็บขยะให้เรียบร้อย
- ง. ตามหาผู้ทิ้งขยะมารับผิดชอบผลการกระทำ

๔. สาเหตุสำคัญที่ทำให้กองเชียร์ฟุตบอลชาวญี่ปุ่นช่วยกันเก็บขยะคือข้อใด

- ก. เป็นข้อตกลงที่กองเชียร์ชาวญี่ปุ่นได้ตกลงทำร่วมกันหลังเสร็จสิ้นการแข่งขันทุกครั้ง
- ข. สนามแข่งขันมีจำนวนขยะมากเกินกว่าจะปล่อยให้ลอยละลือ
- ค. ได้รับการปลูกฝังเรื่องระเบียบวินัยอยู่ในสายเลือด
- ง. แสดงความรับผิดชอบต่อขยะที่ตนเองทิ้ง

๕. พฤติกรรมของกองเชียร์ฟุตบอลชาวญี่ปุ่นในข่าว เหมาะสมหรือไม่ เพราะเหตุใด

- ก. เหมาะสม เพราะเป็นการแสดงถึงวินัยและจิตสาธารณะของชาติที่ได้รับการปลูกฝัง
- ข. ไม่เหมาะสม เพราะเป็นหน้าที่ของพนักงานทำความสะอาดรับผิดชอบอยู่แล้ว
- ค. ไม่เหมาะสม เพราะเป็นการแสดงออกว่าชาติของตนมีวินัยมากกว่าชาติอื่น
- ง. เหมาะสม เพราะเป็นการรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม



อ่านข่าวที่กำหนดให้ต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามข้อ ๖-๗



เด็กจิตสาธาณะรื่องเพลงช่วย นร.จน



ขึ้นชน “จิตสาธาณะ” ค.ญ.ศศิกานต์ วงศ์แสน หรือน้องอมสิน วัย ๘ ขวบ นักเรียนชั้น ป.๓ ร.ร.อนุบาลเชียงใหม่ ก่อนจะควักกระเป๋าร่วมบริจาค

ผู้สื่อข่าวรายงานว่า นักท่องเที่ยวทั้งชาวไทยและต่างชาติที่เดินทางมาสัมผัสบรรยากาศถนนคนเดินเชียงใหม่ตั้งแต่บ่ายจนถึงกลางดึก วันอาทิตย์ทุกสัปดาห์ ต่างพากันหยุดฟังและชื่นชม “จิตสาธาณะ” ของ ค.ญ.ศศิกานต์ วงศ์แสน หรือน้องอมสิน วัย ๘ ขวบ นักเรียนชั้น ป.๓ โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่ ก่อนจะควักกระเป๋าร่วมบริจาค

ซึ่งน้องอมสินมาช่วยผู้ปกครองขายสินค้าของที่ระลึกงานถนนคนเดิน พอแผงสินค้าของพ่อ-แม่ มีลูกค้าเบาบาง ก็จะไปร่วมร้องเพลงกับ ร.ต.ต.สิมานนท์ โพธิ์สุวรรณ ตำรวจจราจร กลุ่มงานจราจร ตำรวจภูธรจังหวัดเชียงใหม่ ที่มาเล่นกีตาร์ ร้องเพลงเปิดหมวกในบริเวณถนนคนเดิน เพื่อหารายได้เป็นทุนการศึกษาให้นักเรียน-นักศึกษาที่ยากจน รวมทั้งช่วยเหลือคนชราและผู้พิการ น้องอมสินสามารถร้องเพลง-เต้นได้หลากหลายสไตล์ ทั้งเพลงลูกทุ่ง ลูกกรุง จังหวะเร็วและเพลงช้าๆ สร้างความประทับใจนักท่องเที่ยว ที่ต้องหยุดเดินชั่วขณะเพื่อยื่นชมการแสดง และถ่ายภาพเป็นที่ระลึก ก่อนร่วมบริจาคเงินใส่ในกล่อง

ที่มา : <http://www.manager.co.th/Local/ViewNews.as>

๖. ข่าวข้างต้นเป็นข่าวประเภทใด

- ก. ข่าวสังคม
- ข. ข่าวกีฬา
- ค. ข่าวการศึกษา
- ง. ข่าวเศรษฐกิจ

๗. น้องอมสิน เป็นผู้ที่มีจิตสาธาณะอย่างไร

- ก. ร้องเพลงเปิดหมวกเพื่อหารายได้เป็นทุนการศึกษาแก่นักเรียน-นักศึกษาที่ยากจน
- ข. สร้างภาพลักษณ์ที่ดีของเด็กไทยในสายตานักท่องเที่ยวชาวต่างชาติ
- ค. ช่วยผู้ปกครองขายสินค้าของที่ระลึกที่ถนนคนเดิน
- ง. สร้างบรรยากาศด้วยการร้องเพลงที่ถนนคนเดิน

อ่านข่าวที่กำหนดให้ แล้วตอบคำถามข้อ ๘-๑๐

เยาวชน “ซูปเปอร์ฮีโร่จิตสาธารณะ”



เยาวชนชาย สวมชุดแปลกเก็บขยะ กวาดถนน บริเวณถนนเลียบริมทางรถไฟ utha โรงเรียนพุทธชินราช

จากการสอบถามทราบว่า เยาวชนรายนี้ไม่ยอมบอกชื่อและถอดชุดให้ผู้สื่อข่าวได้ดู บอกแต่เพียงว่าอายุ ๑๖ ปี กำลังศึกษาอยู่สถาบันการศึกษาแห่งหนึ่ง โดยขอใช้ชื่อว่า การ์เดียน ส่วนชุดที่ใส่ ต้องการให้ออกมาเป็นชุดฮีโร่ในการทำมาดี โดยน้องการ์เดียน เล่าว่าตนเองอยากจะสร้างสรรค์สังคมให้ทุกคนไม่ลั้งเลที่จะทำความดี แม้จะเป็นเพียงเรื่องเล็ก ๆ น้อย ๆ จึงคิดทำโครงการอาสาสมัคร

ซูปเปอร์ฮีโร่ในชีวิตจริง ซึ่งผู้ที่จะมาร่วมโครงการ ก็จะต้องสวมบทฮีโร่ จะเป็นอะไรก็ได้ที่อยากเป็น เพียงแต่ต้องสวมหน้ากาก และปิดบังตัวตนที่แท้จริง ส่วนความดีที่ทำ ก็เป็นเรื่องทั่วไปที่สามารถทำได้ เช่นเก็บขยะบนถนน ช่วยคนแก่ข้ามถนน ช่วยเข็นรถที่เสียข้างทาง ถ้าหากเป็นเรื่องที่เกินกำลังก็จะแจ้งเจ้าหน้าที่ให้เข้ามาช่วยเหลือต่อ โดยทำอย่างนี้ติดต่อกันมากกว่า ๔ เดือนแล้ว โดยเฉพาะย่านถนนสายเรียบทางรถไฟ อ.เมืองพิษณุโลก ส่วนชุดฮีโร่ที่ใส่ ก็ออกแบบด้วยตนเอง แล้วรวบรวมเงินไปจ้างร้านตัดในราคา ๒,๘๐๐ บาท นายธันวา กลิ่นท้วม พนักงานกั้นถนนฝ่ายเดินรถไฟพิษณุโลก ประจำจุดดังกล่าว ได้กล่าวชื่นชมการกระทำของเยาวชนรายนี้

ที่มา : <http://www.phitsanulokhotnews.com>

๘. ข้อใดคือสาเหตุที่ทำให้เยาวชนรายนี้สวมใส่ชุดซูปเปอร์ฮีโร่สร้างจิตสาธารณะในสังคม
 - ก. เพื่อต้องการประชาสัมพันธ์โครงการอาสาสมัครซูปเปอร์ฮีโร่ในชีวิตจริง ที่ตนเองคิดขึ้น
 - ข. เพื่อต้องการส่งเสริมให้เยาวชนทำความดีโดยไม่ลั้งเล แม้จะเป็นเรื่องเล็ก ๆ น้อย ๆ
 - ค. เพื่อต้องการเป็นแบบอย่างแก่เยาวชนในการทำประโยชน์เพื่อสังคม
 - ง. เพื่อต้องการสร้างสรรค์สังคมให้น่าอยู่
๙. พฤติกรรมของเยาวชนรายนี้สอดคล้องกับค่านิยมไทย ๑๒ ประการ ข้อใดน้อยที่สุด
 - ก. คิดอะไรให้ส่วนรวม
 - ข. รักษาวินัย กฎหมายไทย
 - ค. ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทนได้
 - ง. รักชาติวัฒนธรรมประจำชาติ
๑๐. จากข่าวข้างต้นนักเรียนสามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันอย่างไรได้เหมาะสมที่สุด
 - ก. สร้างเครือข่ายโครงการอาสาสมัครซูปเปอร์ฮีโร่ในชีวิตจริงให้แก่เยาวชนทุกๆ จังหวัด
 - ข. ซื้อชุดซูปเปอร์ฮีโร่ที่ชื่นชอบมาสวมใส่และทำความดีที่สามารถทำได้
 - ค. เข้าร่วมเป็นอาสาสมัครในโครงการซูปเปอร์ฮีโร่ในชีวิตจริง
 - ง. ไม่ลั้งเลที่จะทำความดีเล็ก ๆ น้อย ๆ ที่สามารถทำได้

บรรณานุกรม

- ประเทิน มหาพันธ์. (๒๕๓๖). การสอนอ่านเบื้องต้น. กรุงเทพมหานคร : โอเดียนสโตร์.
- ปานรวี ยงยุทธวิชัย และถวัลย์ มาศจรัส. (๒๕๔๘). **นวัตกรรมการศึกษา ชุด การอ่าน เขียน คิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์**. กรุงเทพมหานคร : สถาบันส่งเสริมและพัฒนาก่อนอ่านเขียนแห่งประเทศไทย.
- ราชบัณฑิตยสถาน. (๒๕๔๖). **พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ.๒๕๒๕**. พิมพ์ครั้งที่ ๒. กรุงเทพมหานคร : อักษรเจริญทัศน์.
- วิสูตร ดำริ. (๒๕๕๗). **จิตสาธารณะ กองเชียร์แดนอาทิตย์อุทัยวินัยเยี่ยม**. [ออนไลน์]. แหล่งที่มา : <http://www.goal.com/th/news>. ๒๐ มิถุนายน ๒๕๕๗.
- ศึกษาธิการ, กระทรวง. (๒๕๕๐). **การจัดการเรียนการสอนภาษาไทยเพื่อพัฒนาทักษะการคิด**. กรุงเทพมหานคร : สถาบันภาษาไทย สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.
- _____. (๒๕๔๙). **หนังสือเรียนสาระการเรียนรู้พื้นฐาน ภาษาไทยเพื่อพัฒนาการคิด ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔**. กรุงเทพมหานคร : ครูสภา.
- สิริมงคล ไกรวงศ์วิชญ์. (๒๕๕๗). **หนุ่มเซลแมนร้องเพลงหาเงินช่วยสุนัขและแมวจรจัด**. [ออนไลน์]. แหล่งที่มา : <http://thainews.prd.go.th/centerweb/News>. ๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๗.
- สุวัฒน์ วิวัฒนานนท์. (๒๕๕๐). **ทักษะการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน**. พิมพ์ครั้งที่ ๒. นนทบุรี : ซี.ซี. นอลลิติจึลิ่งคส์.
- สุวิทย์ มูลคำ. (๒๕๔๗). **ครบเครื่องเรื่องการคิด**. พิมพ์ครั้งที่ ๖. กรุงเทพมหานคร : ห้างหุ้นส่วนภาพพิมพ์.
- ASTVผู้จัดการออนไลน์. (๒๕๕๗). **เด็กจิตสาธารณะร้องเพลงช่วยนักเรียนจน**. [ออนไลน์]. แหล่งที่มา : <http://www.manager.co.th/Local/ViewNews.as>. ๒๙ กันยายน ๒๕๕๗.
- PHITSANULOK HOTNEWS. (๒๕๕๗). **เยาวชนซูปเปอร์ฮีโร่จิตสาธารณะ**. [ออนไลน์]. แหล่งที่มา : <http://www.phitsanulokhotnews.com>. ๒๑ พฤษภาคม ๒๕๕๗.



เฉลย แบบทดสอบก่อน-หลังเรียน

เล่มที่ ๑ แบบฝึกทักษะเสริมสร้างการอ่าน พัฒนาความคิด พินิจข่าว

ชื่อ-สกุล.....ชั้น..... เลขที่.....



คำชี้แจง ให้นักเรียนตรวจคำตอบจากการเฉลยแบบทดสอบดังนี้

ก่อนเรียน

ข้อ	ก	ข	ค	ง
๑	X			
๒			X	
๓				X
๔		X		
๕	X			
๖		X		
๗				X
๘			X	
๙		X		
๑๐	X			

คะแนนที่ได้	
คะแนนเต็ม	๑๐

เกณฑ์การประเมิน

คะแนนระหว่าง ๙-๑๐ อยู่ในเกณฑ์ ดีมาก
 คะแนนระหว่าง ๗-๘ อยู่ในเกณฑ์ ดี
 คะแนนระหว่าง ๕-๖ อยู่ในเกณฑ์ พอใช้
 คะแนนระหว่าง ๐-๔ อยู่ในเกณฑ์ ควรปรับปรุง

หลังเรียน

ข้อ	ก	ข	ค	ง
๑		X		
๒		X		
๓	X			
๔			X	
๕				X
๖	X			
๗	X			
๘		X		
๙				X
๑๐				X

ผลการประเมิน

- ☐ ดีมาก
☐ ดี
☐ พอใช้
☐ ปรับปรุง

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
 (.....)



เล่นเกมกระตุ้นกระบวนการคิด ฟิตก่อนฝึกทักษะ

เล่นเกม “ดินแดนล่องหน”

- คำชี้แจง** ๑. ให้นักเรียนนำตัวอักษรในช่อง จำนวน ๒ ช่อง จากตารางมาต่อกันเพื่อให้ได้คำตรงกับ
ความหมายตามที่กำหนดในแต่ละข้อ แล้วเติมลงในช่องว่างที่กำหนดให้ โดยใช้เวลา
ทำกิจกรรม ๑๕ นาที
๒. เมื่อได้คำเติมลงในช่องว่างที่กำหนดครบแล้ว ให้นำพยัญชนะที่อยู่ใน ☐ ตั้งแต่ข้อ ๑-๘
มาเรียงต่อกัน ก็จะพบชื่อดินแดนล่องหนปรากฏขึ้น

หน้า	บล้อ	มหา	ใหม่
ปล่อ	คำเ	รถสี	โลโก้
นตร์	ยกบ	ทรา	มนุษย์
มือง	ม้วย	ตมะ	ยใจ

ความหมาย

- ที่เพิ่งเคยเห็นหรือรู้จักกัน = ห ☐ น ☐ ำ ☐ ใ ☐ ห ☐ ม ☐
- ภาษาถิ่นของคนในถิ่นพายัพของประเทศไทย = ค ☐ ำ ☐ เ ☐ มี ☐ อ ☐ ง ☐
- ผู้มีอิทธิฤทธิ์, ผู้มีใจสูง = ม ☐ ห ☐ ำ ☐ ต ☐ ม ☐ ะ ☐
- คนที่ฝึกดำน้ำได้นานๆ โดยอาศัยอุปกรณ์ช่วยในการหายใจได้น้ำ = ม ☐ น ☐ ุ ☐ ช ☐ ย ☐ ก ☐ บ ☐
- รถบรรทุกขนาดใหญ่ข้างหน้ามี ๒ ล้อ ข้างหลังมี ๘ ล้อ = ร ☐ ถ ☐ สี ☐ บ ☐ ล ☐ ้อ ☐
- หญิงสาววัยรุ่น = ท ☐ ร ☐ ำ ☐ ม ☐ ว ☐ ัย ☐
- ชื่อนркขุมหนึ่ง เป็นที่ลงโทษหนักที่สุดไม่ได้ผิดได้เกิด = ☐ โ ☐ ล ☐ ก ☐ ัน ☐ ต ☐ ร ☐
- เคลิบเคลิ้ม คิดฝันไป = ป ☐ ล ☐ ้อ ☐ ย ☐ ใ ☐ จ ☐

ดินแดนล่องหนนี้ คือ ☐ น ☐ ำ ☐ ต ☐ ก ☐ บ ☐ ำ ☐ โ ☐ จ



เฉลยแบบฝึกทักษะ สรุปเนื้อหาใบความรู้ เชื่อมโยงสู่แผนผังใยแมงมุม



คำชี้แจง : ให้นักเรียนสรุปเนื้อหาจากการอ่านใบความรู้ที่ ๒ เรื่องหลักการอ่านและพิจารณาข่าวเขียนเป็นแผนผังใยแมงมุม (WEB DIAGRAM) โดยใช้เวลา ๑๕ นาที (๑๐คะแนน)





เกณฑ์การให้คะแนน



แบบฝึกทักษะ สรุบน้ำใจหาใบความรู้ เชื่อมโยงสู่แผนผังใยแมงมุม

ระดับคุณภาพ			
ดีมาก (๙-๑๐)	ดี (๗-๘)	พอใช้ (๕-๖)	ควรปรับปรุง (๐-๔)
แสดงความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาที่ค้นคว้ามา อย่างดีมาก มีเนื้อหาตามขั้นตอน ครบถ้วน ทุกประเด็น โดยใช้เหตุผลได้อย่างสมเหตุสมผล	แสดงความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาที่ค้นคว้ามาอย่างดี มีเนื้อหาตามขั้นตอน ขาด ๑-๒ ประเด็น มีการใช้เหตุผลได้อย่างสมเหตุสมผล	แสดงความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาที่ค้นคว้ามาอย่างดี มีเนื้อหาตามขั้นตอน ขาด ๓-๔ ประเด็น มีการใช้เหตุผลได้อย่างสมเหตุสมผล	แสดงความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาที่ค้นคว้ามาอย่างดี มีเนื้อหาตามขั้นตอน ขาด ๕ ประเด็นขึ้นไป มีการใช้เหตุผลได้อย่างสมเหตุสมผล



เฉลยแบบฝึกทักษะที่ ๑ อ่านจับใจความ



คำชี้แจง : ให้นักเรียนตอบคำถามจากข่าวที่อ่านให้ถูกต้อง ใช้เวลา ๑๕ นาที
(๑๐ คะแนน)

๑. เหตุการณ์ในข่าวเกิดขึ้นที่ใด

ริมเขื่อนรัฐพัฒนาแม่น้ำแม่กลอง หน้าตลาดสนามหญ้า เขตเทศบาลเมืองราชบุรี

๒. เซลแมนขายรถยนต์ดังข่าว ช่วยเหลือสุนัขและแมวจรจัดอย่างไร

ใช้เวลาหลังเลิกงาน ตั้งแต่เวลา ๑๘.๐๐ น. มาเล่นกีตาร์ประกอบเสียงเพลง ให้ผู้ที่มาพักผ่อน
และรับประทานอาหารในช่วงค่ำ หีบยื่นน้ำใจเล็ก ๆ น้อย ๆ เป็นเงินช่วยเหลือสุนัขและ
แมวจรจัดที่ถูกทอดทิ้งจากสังคม โดยจัดทำป้ายข้อความ และภาพประกอบเชิญบริจาคเงินและ
สิ่งของ

๓. ปัญหาที่เซลแมนพบในการเปิดหมวกร้องเพลงเพื่อหาเงินช่วยเหลือสุนัขและแมวจรจัดคือ
อะไร

ถูกมองว่าร้องเพลงเล่นดนตรีเพื่อรับเงินบริจาคมาใช้ส่วนตัว

๔. เหตุใดเซลแมนขายรถยนต์ดังข่าวจึงเปิดหมวกร้องเพลงเพื่อหาเงินช่วยเหลือสุนัขและ
แมวจรจัด

ต้องการหาเงินมาช่วยเหลือสุนัขและแมวจรจัดที่ถูกทอดทิ้งจากสังคมตามสถานที่ต่าง ๆ ใน
จังหวัดราชบุรี รวมไปถึงตามแหล่งที่มีการนำสุนัขจรจัดไปเลี้ยงไว้จำนวนมากและขาดแคลน
อาหาร

๕. นอกจากเซลแมนขายรถยนต์ดังข่าวแล้ว มีใครที่ช่วยเหลือสุนัขและแมวจรจัดอีก เพราะ
เหตุใดเขาจึงให้ความช่วยเหลือสุนัขและแมวจรจัด

กลุ่มเยาวชนและศิลปินอิสระ เพราะรักและสงสารสุนัขและแมวจรจัดที่ถูกทิ้งจนเป็นภาระ
แก่สังคมและเป็นตัวอย่างที่ดีแก่กลุ่มวัยรุ่นและเยาวชนให้หันมาใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์แก่
เป็นประโยชน์แก่สังคม

เกณฑ์การให้คะแนน

แบบฝึกทักษะที่ ๑ ฝึกจับใจความ

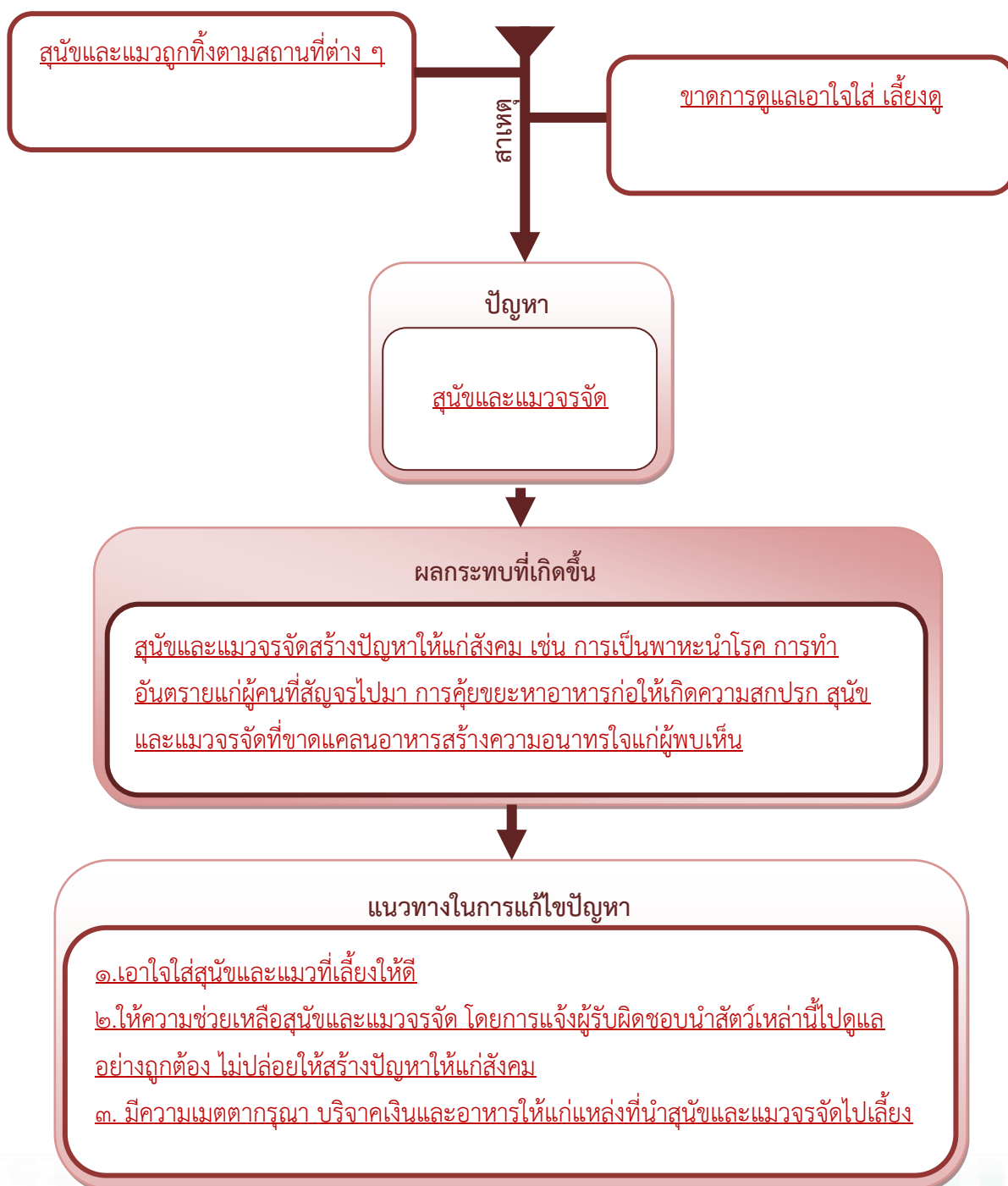


ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	ดีมาก (๙-๑๐)	ดี (๗-๘)	พอใช้ (๕-๖)	ควรปรับปรุง (๐-๔)
ความเข้าใจ	ตอบคำถาม หลังจากที่อ่านได้ ทั้งหมด	ตอบคำถาม หลังจากที่อ่าน ได้ ๓ ข้อ	ตอบคำถาม หลังจากที่อ่าน ได้ ๒ ข้อ	ตอบคำถาม หลังจากที่อ่านได้ ๑ ข้อ ถึงไม่ได้เลย
การจับใจความ สำคัญ	จับใจความสำคัญ ของเนื้อหาได้ ทั้งหมด	จับใจความ สำคัญของ เนื้อหาได้ เกือบทั้งหมด	จับใจความ สำคัญของ เนื้อหาได้ เล็กน้อย	จับใจความสำคัญ ของเนื้อหาได้น้อย มาก
การรู้ความหมาย คำศัพท์	เมื่ออ่านพบ คำศัพท์ใหม่ สามารถวิเคราะห์ ความหมาย คำศัพท์จากบริบท ได้ทั้งหมด	เมื่ออ่านพบ คำศัพท์ใหม่ สามารถ วิเคราะห์ ความหมาย คำศัพท์จาก บริบทได้เกือบ ทั้งหมด	เมื่ออ่านพบ คำศัพท์ใหม่ สามารถ วิเคราะห์ ความหมาย คำศัพท์จาก บริบทได้ เล็กน้อย	เมื่ออ่านพบ คำศัพท์ใหม่ สามารถวิเคราะห์ ความหมาย คำศัพท์จากบริบท ได้น้อยมาก
คะแนนเฉลี่ย = <u>ผลรวมของคะแนนที่ได้จากการประเมิน ๓ ประเด็น</u>				
๓				

เฉลยแบบฝึกทักษะที่ ๒ ตามพินิจปัญหา



คำชี้แจง : ให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข่าวข้างต้น ว่าปัญหามีสาเหตุจากอะไร ผลที่เกิดขึ้นคืออะไร และมีแนวทางในการปัญหาดังกล่าวอย่างไร ใช้เวลา ๑๕ นาที (๑๐ คะแนน)



แบบฝึกทักษะที่ ๒ ตามพินิจปัญหา

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	ดีมาก (๙-๑๐)	ดี (๗-๘)	พอใช้ (๕-๖)	ควรปรับปรุง (๐-๔)
สาเหตุ	สามารถระบุสาเหตุที่ถูกต้องของปัญหาได้ครบทุกสาเหตุ	สามารถระบุสาเหตุของปัญหาได้ครบทุกสาเหตุแต่ไม่มี ความชัดเจนบางสาเหตุ	สามารถระบุสาเหตุของปัญหาได้ครบทุกสาเหตุ แต่ไม่มี ความชัดเจน	สามารถระบุสาเหตุของปัญหาได้บางสาเหตุ แต่ไม่มี ความชัดเจน
ปัญหา	สามารถปัญหาที่ถูกต้องของสถานการณ์ ได้ครบทุกปัญหา	สามารถระบุปัญหาของสถานการณ์ได้ครบทุกปัญหาแต่ไม่มี ความชัดเจนบางปัญหา	สามารถระบุปัญหาของปัญหาของสถานการณ์ได้ครบทุกปัญหา แต่ไม่มี ความชัดเจน	สามารถระบุปัญหาของสถานการณ์ได้บางปัญหา แต่ไม่มี ความชัดเจน
ผลกระทบ	สามารถระบุผลกระทบจากปัญหาได้อย่างถูกต้องเป็นเหตุเป็นผลชัดเจน ตลอดถึงสามารถระบุผลกระทบที่อยู่นอกเหนือจากวรรณกรรมที่กำหนด	สามารถระบุผลกระทบจากปัญหาได้อย่างถูกต้องเป็นเหตุเป็นผลชัดเจน	สามารถระบุผลกระทบจากปัญหาได้บางผลกระทบถูกต้องเป็นเหตุเป็นผลชัดเจน	สามารถระบุผลกระทบจากปัญหาได้บางผลกระทบไม่เป็นเหตุเป็นผลที่ชัดเจน
แนวทาง การแก้ปัญหา	สามารถระบุแนวทางแก้ไขปัญหาได้อย่างถูกต้องเป็นเหตุเป็นผล ชัดเจน ตลอดถึงแนวทางแก้ไขปัญหาที่นอกเหนือจากที่วรรณกรรมกำหนด	สามารถระบุแนวทางแก้ไขปัญหาได้อย่างถูกต้องเป็นเหตุเป็นผลชัดเจน	สามารถระบุแนวทางแก้ไขปัญหาได้บ้าง แต่มีความ เป็นเหตุเป็นผลชัดเจน	สามารถระบุแนวทางแก้ไขปัญหาได้บ้างแต่ไม่มีความเป็นเหตุเป็นผล ไม่ชัดเจน
คะแนนเฉลี่ย = $\frac{\text{ผลรวมของคะแนนที่ได้จากการประเมิน ๔ ประเด็น}}{๔}$				

เฉลยแบบฝึกทักษะที่ ๓ พัฒนาความคิด



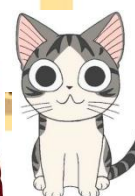
คำชี้แจง : หากในชุมชนของนักเรียนมีสุนัขและแมวจรจัดเป็นจำนวนมาก จนกลายเป็นปัญหาของชุมชน นักเรียนจะมีวิธีการป้องกันและ แก้ไขปัญหาดังกล่าวอย่างไร ใช้เวลา ๑๕ นาที (๑๐ คะแนน)

วิธีป้องกัน

๑. เอาใจใส่ดูแลสุนัขและแมว ซึ่งเป็นสัตว์เลี้ยงในบ้านให้ดี
๒. ไม่ควรเลี้ยงสุนัขและแมว ในบ้านหากไม่พร้อมจะดูแล เอาใจใส่
๓. รณรงค์ให้มีข้อบังคับเอาผิด หรือปรับแก่ผู้นำสุนัขและ แมวไปทิ้งในสถานที่ต่างๆ อัน ก่อให้เกิดปัญหาแก่สังคม

วิธีแก้ปัญหา

๑. ควรแจ้งหน่วยงานที่ รับผิดชอบเมื่อพบสุนัขและ แมวจรจัด เพื่อจะได้ดูแล และอยู่ในสถานที่ ที่มีความ เหมาะสม
๒. ควรมีความเมตตา กรุณาต่อสุนัขและแมว จรจัดโดยการช่วยเหลือ ตามกำลังทรัพย์ที่มี
๓. ใช้เวลาว่างให้เป็น ประโยชน์ในการทำ ประโยชน์เพื่อสุนัขและ แมวจรจัด





เกณฑ์การให้คะแนน

แบบฝึกทักษะที่ ๓ พัฒนาความคิด



ระดับคุณภาพ			
ดีมาก (๙-๑๐)	ดี (๗-๘)	พอใช้ (๕-๖)	ควรปรับปรุง (๐-๔)
เสนอแนวคิดสร้างสรรค์ ในการปรับใช้ใน ชีวิตประจำวัน ได้อย่าง หลากหลาย มีเหตุผล มีความเหมาะสม สามารถนำไปใช้ได้จริง	เสนอแนวคิด สร้างสรรค์ในการ ปรับใช้ในชีวิต ประจำวันได้อย่าง หลากหลาย มีเหตุผล มีความเหมาะสม	เสนอแนวคิดสร้างสรรค์ ในการปรับใช้ใน ชีวิตประจำวันได้ แต่ไม่หลากหลาย มีความเหมาะสม	เสนอแนวคิด สร้างสรรค์ ในการปรับใช้ในชีวิต ประจำวันได้ แต่ไม่หลากหลาย บางแนวคิด ไม่สามารถนำไป ปรับใช้ใน ชีวิตประจำวันได้



เฉลยแบบฝึกทักษะที่ ๔ ฝึกคิดวิเคราะห์



คำชี้แจง : ให้นักเรียนตอบคำถามจากข่าวที่อ่านให้ถูกต้อง ใช้เวลา ๑๕ นาที (๑๐ คะแนน)

๑. ประเด็นหลักของข่าวคืออะไร

หนุ่มเซลแมนขายรถร้องเพลงเล่นดนตรี รับบริจาคเงินและสิ่งของเพื่อช่วยเหลือสุนัขและแมวจรจัด

๒. เหตุใดเซลแมนขายรถยนต์จึงต้องร้องเพลงเพื่อหาเงินช่วยเหลือสุนัขและแมวจรจัด

เพราะรักและสงสารสุนัขและแมวจรจัดที่ถูกทิ้งในสถานที่ต่าง ๆ และเป็นการใช้เวลาว่างสร้างประโยชน์แก่สังคม

๓. ปัญหาสุนัขและแมวจรจัดส่งผลกระทบต่อสังคมอย่างไร

๑. อาจเป็นพาหนะนำโรคต่าง ๆ เช่น โรคพิษสุนัขบ้า ซึ่งอันตรายถึงตายได้หากไม่ได้รับการรักษา

๒. สร้างความรบกวน เช่น เสียงเห่าหอนสร้างความรำคาญ การคุ้ยขยะ สร้างความสกปรก

๓. สร้างความอับอายแก่ผู้พบเห็น ซึ่งเกิดจากการไม่ได้รับการดูแลเอาใจใส่ทำให้มีชีวิตตามสภาพ

๔. นักเรียนคิดว่าข่าวนี้ให้ประโยชน์แก่ใคร และให้ประโยชน์อย่างไร

๑. สังคม คือ ช่วยให้คนในสังคมช่วยกันดูแลช่วยเหลือสุนัขและแมวจรจัด

๒. บุคคล คือ เป็นกิจกรรมการใช้เวลาว่างสร้างประโยชน์ให้แก่สังคม

๓. สุนัขและแมวจรจัด คือ ส่งเสริมให้คนร่วมกันดูแลช่วยเหลือ

๕. พฤติกรรมการช่วยเหลือสุนัขและแมวจรจัดของเซลแมนขายรถยนต์ เป็นพฤติกรรมที่

นักเรียนควรยึดถือเป็นแบบอย่างหรือไม่ เพราะเหตุใด

ตอบได้ ๒ แบบ คือ เป็นพฤติกรรมที่ควรยึดถือเป็นแบบอย่าง เพราะเป็นตัวอย่างการใช้

เวลาว่างช่วยเหลือสังคม, เป็นพฤติกรรมที่ไม่ควรยึดถือเป็นแบบอย่าง เพราะการร้องเพลง

เล่นดนตรีในยามวิกาล สำหรับเยาวชนที่เล่นดนตรีและร้องเพลงไม่เป็น อีกทั้งการกลับบ้านดึก

อาจก่อให้เกิดอันตรายได้ควรหากิจกรรมอื่นที่เหมาะสมในการช่วยเหลือสุนัขและแมวจรจัด

เกณฑ์การให้คะแนน

แบบฝึกทักษะที่ ๔ ฝึกคิดวิเคราะห์



ระดับคุณภาพ/ทักษะ	การอ่าน	การคิดวิเคราะห์	การเขียน
ดีเยี่ยม (๙-๑๐)	แสดงความรู้ของเรื่องที่อ่าน จับประเด็นลำดับเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่านได้ชัดเจนสมบูรณ์	วิเคราะห์ วิพากษ์ ให้ข้อเสนอแนะในแง่มุมต่าง ๆ ของเรื่องที่อ่านได้ชัดเจนสมบูรณ์	เขียนได้ถูกต้อง แสดงความคิดเห็นโต้แย้ง อธิบายสนับสนุน เพียงพอและสมเหตุสมผล
ดี (๗-๘)	แสดงความรู้ของเรื่องที่อ่าน จับประเด็นสำคัญลำดับเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่านไม่ชัดเจน ไม่สมบูรณ์เล็กน้อย	วิเคราะห์ วิพากษ์ ให้ข้อเสนอแนะในแง่มุมต่าง ๆ ของเรื่องที่อ่านได้ไม่ชัดเจน ไม่สมบูรณ์เล็กน้อย	เขียนได้ถูกต้อง แสดงความคิดเห็นโต้แย้ง อธิบายสนับสนุนไม่เพียงพอ ไม่สมเหตุสมผลเล็กน้อย
พอใช้ (๕-๖)	แสดงความรู้จากเรื่องที่อ่าน จับประเด็นสำคัญลำดับเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่านไม่ชัดเจน ไม่สมบูรณ์ แต่มีแนวโน้มที่ดี	วิเคราะห์ วิพากษ์ให้ข้อเสนอแนะในแง่มุมต่าง ๆ ของเรื่องที่อ่านได้ไม่ชัดเจน ไม่สมบูรณ์ แต่มีแนวโน้มที่ดี	เขียนได้ถูกต้อง แสดงความคิดเห็นโต้แย้ง อธิบายสนับสนุนไม่เพียงพอและ ไม่สมเหตุสมผล แต่มีแนวโน้มที่ดี
ควรปรับปรุง (๐-๔)	แสดงความรู้ของเรื่องที่อ่าน จับประเด็นสำคัญลำดับเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่านไม่ชัดเจน และไม่สมบูรณ์	วิเคราะห์ วิพากษ์ให้ข้อเสนอแนะในแง่มุมต่าง ๆ ของเรื่องที่อ่านได้ไม่ชัดเจนและไม่สมบูรณ์	เขียนได้ถูกต้อง แสดงความคิดเห็นโต้แย้ง อธิบายสนับสนุน ไม่เพียงพอและไม่สมเหตุสมผล
คะแนนเฉลี่ย = $\frac{\text{ผลรวมของคะแนนที่ได้จากการประเมิน ๓ ประเด็น}}{๓}$			

