

บทที่ 5

สรุป อภิปราย และข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างแบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 สำหรับโรงเรียนบ้านหนองเขียว และเพื่อหาคุณภาพของแบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 สำหรับโรงเรียนบ้านหนองเขียว ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านหนองเขียว ปีการศึกษา 2552 จำนวน 150 คน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ประกอบด้วย กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการพัฒนาและสร้างแบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 แบ่งออกเป็น กลุ่มตัวอย่างที่ใช้หาอำนาจจำแนก (Discrimination) ของแบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ซึ่งได้มาจากวิธีสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) จำนวน 100 คน และกลุ่มตัวอย่างที่ใช้หาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ซึ่งได้มาจากวิธีสุ่มอย่างง่าย (Simple Stage Random Sampling) จำนวน 100 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือ แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ซึ่งผู้วิจัยได้สร้างขึ้นเองเพื่อประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 จำนวน 57 ข้อ มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ การวิเคราะห์ข้อมูลผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป SPSS for Windows และสถิติที่ใช้คือ 1. หาค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา โดยใช้ดัชนีความสอดคล้องของความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ 2. หาอำนาจจำแนกรายข้อ ด้วยการทดสอบทีด้วยเทคนิค 25% กลุ่มสูง – กลุ่มต่ำ 3. หาค่าความเชื่อมั่นด้วยวิธีการหาความคงที่ภายในจากสูตรสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค

สรุปผลการวิจัย

1. ผลการสร้างแบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ แบ่งเป็น 8 ด้าน รวบรวมการซื้อคำถามทั้งหมด 57 ข้อ คือ ด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ จำนวน 13 ข้อ ด้านซื่อสัตย์สุจริต จำนวน 6 ข้อ ด้านมีวินัย จำนวน 6 ข้อ ด้านใฝ่เรียนรู้ จำนวน 5 ข้อ ด้านอยู่อย่างพอเพียง จำนวน 8 ข้อ ด้านมุ่งมั่นในการทำงาน จำนวน 6 ข้อ ด้านรักความเป็นไทย จำนวน 5 ข้อ และด้านมีจิตสาธารณะ จำนวน 8 ข้อ และมีคุณภาพของเครื่องมือ คือ มีความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา โดยมีค่า IOC เท่ากับ .91 ถึง 1.00 มีความเชื่อมั่นเท่ากับ .9802 และรายการข้อทุกข้อมีอำนาจจำแนกโดยมีค่าที่เท่ากับ 6.250 ถึง 14.956

อภิปรายผล

จากผลสรุปการวิจัยสามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

1. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ เป็นลักษณะที่ผู้ตอบได้รับความสะดวกในการตอบ และสามารถเก็บรวบรวมข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่างจำนวนมากได้ในเวลาที่รวดเร็ว นอกจากนี้การมีจำนวนข้อรวมทั้งหมด 57 ข้อ ในความคิดเห็นของผู้วิจัยเห็นว่าเป็นจำนวนที่เหมาะสม ไม่มากหรือน้อยจนเกินไป และใช้เวลาทำไม่มากนัก และนอกจากนี้เมื่อพิจารณาคุณภาพของเครื่องมือพบว่าเครื่องมือที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นนั้น มีคุณภาพสูงจะเห็นได้จากการพิจารณาคุณภาพรายรวมมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .9802 ซึ่งเป็นค่าความเชื่อมั่นที่สูงมาก และเมื่อพิจารณาคุณภาพรายข้อ พบว่า ทุกมีค่าอำนาจจำแนกสูง โดยที่มีค่าที่ (t) ตั้งแต่ 6.250 ถึง 14.956 นอกจากนี้ยังมีค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาที่สูง โดยที่มีค่า IOC ตั้งแต่ .9 ขึ้นไป แสดงว่าข้อแต่ละข้อนั้นสามารถวัดได้ตรงตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์แต่ละด้าน

จากผลการวิจัยพบว่าเครื่องมือที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นนั้นมีคุณภาพดี ผู้วิจัยเห็นว่าที่เป็นเช่นนั้นอาจเป็นเพราะ ประการแรก การรวบรวมคุณลักษณะและพฤติกรรมบ่งชี้ให้สอดคล้องกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ทั้ง 8 คุณลักษณะนั้น ผู้เชี่ยวชาญที่ผู้วิจัยเลือก ประกอบด้วยบุคคลที่มีความเชี่ยวชาญด้านวิชาชีพครูและเข้าใจบริบทของนักเรียนโรงเรียนบ้านหนองเขียวเป็นอย่างดี ทำให้ได้คุณลักษณะและพฤติกรรมบ่งชี้จำนวนมากถึง 102 ข้อและผู้วิจัยมาสังเคราะห์ด้วยตัวเองได้ข้อจำนวน 86 ข้อ กอปรกับการพิจารณาความสอดคล้องระหว่างคุณลักษณะและพฤติกรรมบ่งชี้ที่รวบรวมได้กับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช

2551 ทั้ง 8 คุณลักษณะนั้น ผู้วิจัยใช้ผู้เชี่ยวชาญที่มีความเข้าใจในบริบทของโรงเรียนบ้านหนองเขียวเป็นอย่างดีอีกเช่นกัน ซึ่งได้แก่ผู้บริหารและคณะครู จำนวนทั้งสิ้น 29 คน ส่งผลให้การพิจารณานั้นมีความยุติธรรม มีความเที่ยงตรง มีความชัดเจนในสิ่งที่ต้องการวัด และผู้วิจัยได้คัดเลือกข้อที่มีค่าความสอดคล้องของผู้เชี่ยวชาญสูง กล่าวคือมีค่าความสอดคล้องของผู้เชี่ยวชาญตั้งแต่ .9 ขึ้นไป ส่งผลให้ได้ข้อจำนวน 75 ข้อ

ประการที่สอง การหาค่าอำนาจจำแนก ผู้วิจัยใช้กลุ่มตัวอย่างที่เป็นนักเรียนจำนวน 100 คน ส่งผลให้ข้อทั้ง 75 ข้อนั้นสามารถจำแนกกลุ่มบุคคลที่มีระดับคุณลักษณะอันพึงประสงค์สูงและต่ำออกจากกันได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทุกข้อซึ่งถ้าผู้วิจัยนำข้อทั้ง 75 ข้อไปสร้างเป็นแบบประเมินในขั้นตอนต่อไปอาจทำให้การเก็บข้อมูลไม่ได้ผลที่เป็นจริง เนื่องจากกลุ่มตัวอย่างอาจเกิดความเหนื่อยล้าจากการตอบแบบวัดทั้ง 75 ข้อ ดังนั้นผู้วิจัยจึงคัดเลือกข้อที่มีค่าอำนาจจำแนกสูงไว้ โดยมีค่าที่เท่ากับ 6.250 ถึง 14.956 ปรากฏว่า มีข้อที่ผ่านเกณฑ์ จำนวน 57 ข้อ

ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัยที่พบ ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะสำหรับผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา และผู้ที่สนใจทั่วไป ดังนี้

ข้อเสนอแนะสำหรับนำผลการวิจัยไปใช้

1. ครูผู้สอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ถึง ประถมศึกษาปีที่ 6 สามารถนำเครื่องมือนี้ไปประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนได้ ซึ่งจะทำให้ทราบว่าผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่ในระดับใด เพื่อที่จะได้วางแผนในการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ต่อไป
2. ครูผู้สอนควรทำการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนด้วยเครื่องมือที่หลากหลาย เช่น การสังเกตพฤติกรรมการเรียน การตรวจชิ้นงาน เป็นต้น เพื่อให้ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนเป็นไปอย่างถูกต้องและตรงตามความเป็นจริง

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการสร้างแบบประเมินในระดับช่วงชั้นอื่นต่อไป โดยยึดสภาพบริบทของโรงเรียนตนเองเป็นที่ตั้ง เพื่อที่จะให้การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนมีมาตรฐาน
2. ควรมีการศึกษาระดับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนทั้งในระดับโรงเรียน ระดับกลุ่มโรงเรียน ระดับเขตพื้นที่ และระดับจังหวัด เพื่อที่จะได้ทราบว่าผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่ในระดับใด ส่งผลให้การวางแผนในการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์สอดคล้องกับสภาพความเป็นจริงยิ่งขึ้น