

แบบฝึกหัดทักษะการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ
วิชา ภาษาไทยพื้นฐาน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓



สืบสอบสถานการณ์



นางสาวธนัชญา ศุภศิริภิญโญ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
โรงเรียนไม้ขาววิทยาคม อ.พญาเม็งราย จ.เชียงราย
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๖

คำนำ

การอ่านมีความสำคัญต่อชีวิตมนุษย์ตั้งแต่เกิดจนโต ทำให้รู้ข่าวสารข้อมูลต่างๆ ทั่วโลก เป็นทักษะสำคัญที่ช่วยปรับและขยายประสบการณ์ของมนุษย์ ทั้งยังช่วยให้สามารถใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ และสร้างความเพลิดเพลินจากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ต่างๆ ได้มาก และเป็นที่ยอมรับโดยทั่วไปว่าความสำเร็จในการเรียนของเด็กส่วนใหญ่ขึ้นอยู่กับความสามารถในการอ่าน การอ่านซ้ำ ขาดความเข้าใจในการอ่าน ไม่สามารถจดจำเรื่องที่อ่านได้ ซึ่งจะส่งผลให้การเรียนวิชาต่างๆ ไปด้วย ทำให้นักเรียนเกิดความเบื่อหน่ายวิตกกังวลหรือเกิดความท้อแท้ไม่อยากเรียนต่อไป การอ่านจึงเป็นเครื่องมือที่นำไปสู่ความรู้ ความเข้าใจในวิชาการต่างๆ ยิ่งไปกว่านั้น การอ่าน จะช่วยทำให้นักเรียนค้นหาความรู้เพิ่มเติมในสิ่งที่ตนอยากรู้ ขยายความรู้ให้กว้างขวางยิ่งขึ้น ดังนั้นการอ่านจึงเป็นบันไดไปสู่ความสำเร็จอีกหลายด้าน จากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาไทย พบว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนมัธยมวิทยาคม มีปัญหา ในการอ่าน คือ อ่านแล้วไม่สามารถจับใจความ สรุปประเด็น ตีความ แปลความหมาย คิดวิเคราะห์ และอ่านอย่างมีวิจารณญาณได้ ซึ่งเป็นอุปสรรคต่อการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและกลุ่มสาระอื่นๆ ด้วย

ผู้สอนจึงได้ศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับนวัตกรรมทางการศึกษาประเภทต่างๆ พบว่า แบบฝึกทักษะสามารถใช้แก้ปัญหาได้เป็นอย่างดี การฝึกมากจะทำให้มีความสามารถในการอ่านมากขึ้น เพราะการอ่านเป็นหัวใจของการศึกษา ผู้สอนจึงได้สร้างแบบฝึกทักษะการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ วิชา ภาษาไทยพื้นฐาน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนมัธยมวิทยาคม ที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ เพื่อพัฒนาการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ ขึ้นจำนวน ๗ เล่ม ดังนี้

- แบบฝึกทักษะเล่มที่ ๑ คมคำคมความ
- แบบฝึกทักษะเล่มที่ ๒ คำถามที่ต้องตอบ
- แบบฝึกทักษะเล่มที่ ๓ สืบสอบสถานการณ์
- แบบฝึกทักษะเล่มที่ ๔ อ่านอย่างแยบยล
- แบบฝึกทักษะเล่มที่ ๕ ค้นคืนสาระ
- แบบฝึกทักษะเล่มที่ ๖ วินิจค่าวรรณกรรม
- แบบฝึกทักษะเล่มที่ ๗ ฝึกทำนวิวิจารณ์

แบบฝึกทักษะการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ เล่มนี้ เป็นแบบฝึกทักษะเล่มที่ ๓ สืบสอบสถานการณ์ ประกอบด้วยแบบทดสอบก่อนเรียน แบบทดสอบหลังเรียน มีจุดประสงค์การเรียนรู้เพื่อให้นักเรียนทราบเป้าหมาย ก่อนเรียน มีสาระการเรียนรู้เพื่อให้นักเรียนได้ศึกษาเนื้อหา มีกิจกรรมฝึกทักษะเพื่อให้นักเรียนได้ฝึกการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ

ผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่า แบบฝึกทักษะเล่มนี้จะเป็นประโยชน์และแก้ไขปัญหาการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ ของนักเรียนและเป็นแนวทางในการจัดทำสื่อประกอบการเรียนการสอนภาษาไทยต่อผู้สนใจต่อไป

ธัญญา ศุภศิริวิญญู

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
คำชี้แจงสำหรับครู	๑
คำชี้แจงสำหรับนักเรียน	๒
สาระการเรียนรู้ มาตรฐาน และตัวชี้วัด	๓
การวัดผลประเมินผล	๔
แบบทดสอบก่อนเรียน	๕
กิจกรรมที่ ๑	๗
ใบความรู้ที่ ๑	๙
กิจกรรมที่ ๒	๑๐
กิจกรรมที่ ๓	๑๑
ใบความรู้ที่ ๒	๑๒
กิจกรรมที่ ๔	๑๓
กิจกรรมที่ ๕	๑๕
แบบทดสอบหลังเรียน	๑๗
บรรณานุกรม	๑๙



คำชี้แจงสำหรับครู

๑. ครูเตรียมและศึกษาแผนการจัดการเรียนรู้และแบบฝึกทักษะการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

๒. นักเรียนรับแบบฝึกทักษะการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ เล่มที่ ๓ สืบสอบสถานการณ์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ให้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

๓. ครูชี้แจงการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ เล่มที่ ๓ สืบสอบสถานการณ์ ให้นักเรียนทราบก่อนลงมือปฏิบัติ

๔. นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน

จำนวน ๑๐ ข้อ

ใช้เวลา ๑๕ นาที

๕. นักเรียนศึกษาใบความรู้ในแบบทักษะการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ แล้วปฏิบัติตามแบบฝึกทักษะเล่มที่ ๓ สืบสอบสถานการณ์ ในการทำกิจกรรมควรให้นักเรียนมีส่วนร่วมมากที่สุด

๖. นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน จำนวน ๑๐ ข้อ ใช้เวลา ๑๕ นาที

๗. ครูสังเกต

พฤติกรรม

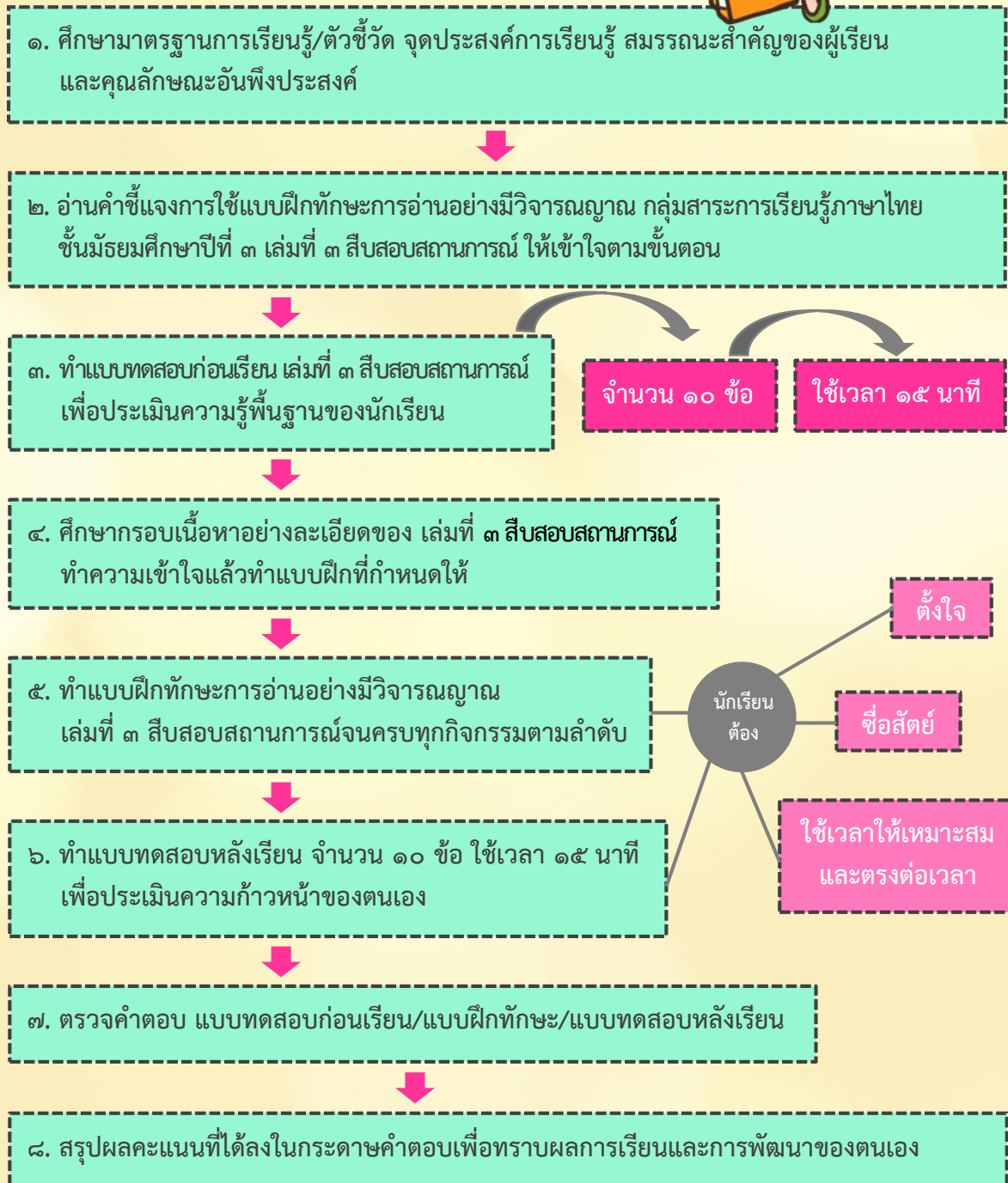
สมรรถนะหลัก

บันทึกผล

คุณลักษณะที่พึงประสงค์

๘. ครูตรวจผลงานนักเรียนและแบบทดสอบ บันทึกผลลงในแบบบันทึกคะแนน แจ้งคะแนนให้นักเรียนทราบและชมเชยนักเรียนพร้อมให้คำปรึกษา

คำชี้แจงสำหรับนักเรียน



สาระการเรียนรู้ มาตรฐาน และตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ
แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด

- ข้อ ๓ ระบุใจความสำคัญและรายละเอียดของข้อมูลที่สนับสนุนจากเรื่องที่อ่าน
ข้อ ๑๐ มีมารยาทในการอ่าน

มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราว
ในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

- ข้อ ๑ เขียนสื่อสารในรูปแบบต่างๆ ได้ตรงตามวัตถุประสงค์ โดยใช้ภาษาเรียบเรียงถูกต้อง
มีข้อมูลและสาระสำคัญชัดเจน
ข้อ ๘ มีมารยาทในการเขียน

จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้

๑. นักเรียนสรุปใจความสำคัญ เข้าใจเนื้อเรื่องที่อ่าน และประโยชน์ที่ได้รับจากการอ่านได้

ด้านทักษะกระบวนการ

๒. นักเรียนสามารถเรียงลำดับเหตุการณ์ เล่าเรื่องจากเรื่องที่อ่านได้
๓. นักเรียนสามารถสรุปมโนทัศน์ของเรื่องที่อ่านไปใช้แก้ปัญหาได้

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๔. นักเรียนมีความซื่อสัตย์สุจริต ใฝ่เรียนใฝ่รู้ รักความเป็นไทย มุ่งมั่นในการทำงาน มีมารยาทในการอ่าน
การเขียน

การวัดผลและประเมินผล



สิ่งที่ต้องวัด	วิธีวัด	เครื่องมือ
๑. บอกความหมาย ความสำคัญ และประโยชน์ ของการอ่าน	๑. การตรวจแบบทดสอบ ก่อนเรียน - หลังเรียน	๑. แบบเฉลยแบบทดสอบ ก่อนเรียน - หลังเรียน
๒. เรียงลำดับเหตุการณ์ จากเรื่องที่อ่าน	๒. ตรวจกิจกรรมในแบบฝึก ทักษะเล่มที่ ๓ สืบสอบ สถานการณ์	๒. แบบเฉลยแบบฝึกทักษะ การอ่าน อย่างมีวิจารณญาณ
๓. นำเหตุการณ์และประโยชน์ ที่ได้จากเรื่องที่อ่านไปใช้ แก้ปัญหา	๓. ตรวจกิจกรรมในแบบฝึก ทักษะเล่มที่ ๓ สืบสอบ สถานการณ์	๓. แบบเฉลยแบบฝึกทักษะ การอ่าน อย่างมีวิจารณญาณ
๔. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในการทำกิจกรรม ของนักเรียน	๔. ประเมินคุณลักษณะอัน พึงประสงค์ในการทำกิจกรรม ของนักเรียน	๔. แบบประเมิน คุณลักษณะอัน พึงประสงค์
๕. การปฏิบัติกิจกรรมกลุ่ม	๕. ประเมินการปฏิบัติ กิจกรรมกลุ่ม	๕. แบบประเมินการปฏิบัติ กิจกรรมกลุ่ม

เกณฑ์การประเมินผล

ระดับคุณภาพ ดีมาก	หมายถึง	ได้คะแนนร้อยละ ๘๐ - ๑๐๐
ระดับคุณภาพ ดี	หมายถึง	ได้คะแนนร้อยละ ๗๐ - ๗๙
ระดับคุณภาพ พอใช้	หมายถึง	ได้คะแนนร้อยละ ๕๐ - ๖๙
ระดับคุณภาพ ปรับปรุง	หมายถึง	ได้คะแนนร้อยละ ๑ - ๔๙

การประเมินผล เกณฑ์การผ่านร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป





แบบทดสอบก่อนเรียน

วิชาภาษาไทยพื้นฐาน รหัสวิชา ท ๒๓๑๐๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาไทย
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนไม้ยาวิทยาคม เล่มที่ ๓ สืบสอบสถานการณ์

☆☆☆☆☆☆☆☆☆☆☆☆☆☆☆☆☆☆☆☆☆☆☆☆☆☆☆☆☆☆

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดและเครื่องหมาย (X) ลงในกระดาษคำตอบที่แจกให้
ใช้เวลา ๑๕ นาที (๑๐ คะแนน)

๑. จากเพลงชาติไทย ท่อนที่ว่า “ด้วยไทยล้วนหมายรักสามัคคี” ประโยคนี้หมายถึงบุคคลใด
 - ก. นักเรียนไทย
 - ข. คนที่อาศัยแผ่นดินไทย
 - ค. คนไทยทุกคน
 - ง. ข้าราชการไทย
๒.  กล้วยเป็นพืชที่คนไทยรู้จักและนำมาใช้ประโยชน์เป็นเวลานานมาแล้ว กล้วยปลูกง่าย ดูแลง่าย ใ้ใช้ห่อของ ผลใช้กิน ลำต้นใช้เลี้ยงสัตว์ ดังนั้นเราปลูกกล้วยกันดีกว่าจะได้มีกล้วยกินกันทุกโรงเรียน
ใจความสำคัญของข้อความนี้คืออะไร
 - ก. กล้วยเป็นพืชที่ปลูกง่าย
 - ข. กล้วยเป็นพืชที่มีประโยชน์มาก
 - ค. กล้วยสามารถกินได้ทุกโรงเรียน
 - ง. กล้วยเป็นพืชที่ใช้เลี้ยงสัตว์ได้

อ่านนิทานต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม ๓ - ๕

แพะกับลา มีเจ้านายคนเดียวกัน แพะนั้นจึงฉวยโอกาสได้กินอาหารอิ่มท้อง ทั้งยังมีเหลือเก็บสำรองไว้อีกด้วย “ชีวิตเจ้าช่างเต็มไปด้วยงานหนักไม่สิ้นสุดเลยนะ” มันพูดกับลา “หมุนม่ห็นแล้วยังต้องบรรทุกของหนักๆอีก ข้าจะแนะนำให้นะ....เจ้าจงแกล้งทำเป็นป่วยแล้วเดินตกหลุมสิ จะได้หยุดพักผ่อนใจล่ะ”

ลาทำตามคำแนะนำของแพะ มันบาดเจ็บสาหัสจากการหกล้ม ดังนั้นนายของมันจึงตามสัตว์แพทย์มารักษา สัตว์แพทย์เขียนใบสั่งยาระบุให้ลากินน้ำชุปที่ทำจากปอดแพะ ซึ่งเขาบอกว่ามีผลต่อการรักษา ดังนั้นแพะจึงถูกฆ่าเพื่อนำปอดมารักษาอาการป่วยของลา

๓. แพะอิจฉาเพราะสาเหตุใด
 - ก. เจ้านายดูแลลาดีกว่าตน
 - ข. เจ้านายรักลามากกว่าแพะ
 - ค. เจ้านายให้ลาทำงานที่สบายกว่าตน
 - ง. เจ้านายให้อาหารลากินอิ่มกว่าตน
๔. ลาหกล้มจากสาเหตุใด
 - ก. ลาต้องการแกล้งแพะ
 - ข. ทำตามคำแนะนำของแพะ
 - ค. แพะขุดหลุมไว้ทำให้ลาหกล้ม
 - ง. เนื่องจากความประมาทของตนเอง



๕. เหตุที่แพะต้องตายเพราะ

- ก. เพราะเจ้านายไม่ต้องการเลี้ยงแพะอีกต่อไป
- ข. เพราะเจ้านายต้องการเนื้อแพะมาเป็นอาหาร
- ค. เพราะเจ้านายต้องการลงโทษแพะที่ทำให้ลาเจ็บ
- ง. เพราะเจ้านายต้องการอวยวะแพะมาเป็นยารักษา

อ่านบทความต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม ๖ – ๑๐

ก่อนจะได้เข้าบ้านสักหลังหนึ่ง ปูเสฉวนจะค่อยๆ บิดกายเข้าไปแฝงอยู่ในเปลือกหอยที่ยังว่าง ทำไมเสฉวนต้องอาศัย “บ้าน” เปลือกหอยต่างๆ ด้วย คำตอบคือ ปูเสฉวนมีโครงสร้างร่างกายที่แตกต่างจากปูทั่วไป ที่กระดองแข็งคลุมร่าง แต่เสฉวนจะมีส่วนที่แข็งเพียงแค่กล้ามเนื้อส่วนหัว ส่วนหลังของเขายืดหยุ่น จึงสามารถขยับตัวเข้าไปอยู่ในเปลือกหอยได้ แต่บ้านที่เคลื่อนที่หลังนี้จะปลอดภัยไร้กังวลจากศัตรูบางชนิดเท่านั้น เมื่อถูกรุกรานเสฉวนจะผลุบไปอยู่ในเปลือกหอยและงอ้ามขวางประตูบ้านไว้อย่างแน่นหนา

๖. ข้อความนี้เกี่ยวข้องกับเรื่องใด

- ก. ศัตรูของปูเสฉวน
- ข. ลักษณะของปูเสฉวน
- ค. ที่อยู่ของปูเสฉวน
- ง. ธรรมชาติของปูเสฉวน

๗. “บ้าน” จากเรื่องนี้หมายถึงอะไร

- ก. ที่อยู่อาศัย
- ข. ที่หลบภัย
- ค. ที่ปกป้องร่างกาย
- ง. ที่พักชั่วคราว

๘. จากข้อความที่ว่า “ส่วนหลังของเขายืดหยุ่น จึงสามารถขยับตัวเข้าไปอยู่ในเปลือกหอยได้” คำว่า “แฝง” ในที่นี้หมายถึง

- ก. อยู่
- ข. แอบ
- ค. อาศัย
- ง. หายตัว

๙. เหตุใดปูเสฉวนต้องอาศัย “บ้านเปลือกหอย”

- ก. ปูเสฉวนมีกระดองแข็งคลุมร่าง
- ข. บ้านเปลือกหอยปลอดภัยไร้กังวลจากศัตรูบางชนิด
- ค. บ้านเปลือกหอยสามารถเคลื่อนที่ได้ปราศจากศัตรูรุกราน
- ง. ปูเสฉวนมีส่วนหลังที่ยืดหยุ่นสามารถขยับตัวเข้าไปอยู่ในเปลือกหอยได้



๑๐. ข้อใดกล่าวถูกต้อง

- ก. โครงสร้างร่างกายของเสฉวนจะอ่อนนุ่มทุกส่วน
- ข. ปูเสฉวนจะงอ้ามเพื่อเคลื่อนตัวเข้าไปอยู่ในเปลือกหอย
- ค. ปูเสฉวนจะผลุบเข้าไปในเปลือกหอยเพื่อเตรียมขยายพันธุ์ต่อไป
- ง. ส่วนหลังของปูเสฉวนอ่อนจึงสามารถเข้าไปอยู่ในเปลือกหอยได้



กิจกรรมที่ ๑

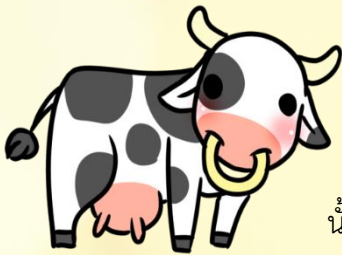
คำชี้แจง : ให้นักเรียนอ่านเรื่อง นิทานสีขาว แล้วเรียงลำดับเหตุการณ์ และเติมคำลงใน ช่องว่างให้ถูกต้อง (๑๐ คะแนน)

นิทานสีขาว วัวกับควาย

ดร.อาจง ชุมสาย ณ อยุธยา

วัวตัวหนึ่งมีสีขาวทั้งตัว แต่มีสีดำติดอยู่ตรงปลายหางนิดหนึ่ง
ควายอีกตัวมีสีดำทั้งตัว ทั้งวัวและควายสองตัวนี้ ต่างก็อยู่ในคอกเดียวกัน
และเป็นเพื่อนรักกันมานาน วันหนึ่งควายพูดกับวัวว่า

“นี่ วัวจ๋า ฉันมีเรื่องอยากบอกเธอมานานแล้วละ แต่กลัวเธอจะว่า
เอา”



วัวบอกควาย ว่า “มีอะไรหรือควาย เราเป็นเพื่อนกันนะ เพราะฉะนั้น
พูดมาได้เลยจ๊ะ”

ควายจึงโล่งใจ และพูดขึ้นว่า “นี่แน่ะวัว ตัวเธอนะมีสีขาวสวยงามมาก
จริงๆ นะ สวยกว่าวัวทุกตัวที่ฉันเคยเห็นเลยละ เสียอยู่หน่อยหนึ่งเท่า
นั้นเอง

“อะไรหรือ” วัวถาม

“ก็ปลายหางของเธอนะดำปี่เลย ดูแล้วไม่สวย เธอไม่น่าจะมีสีดำตรงนั้นเลยนะ”

วัวบอกควาย ว่า “ก็จะให้ทำอะไรละจ๊ะควาย สีดำตรงนั้นมันติดตัวฉันมาตั้งแต่เกิดแล้วนี่นา”

“ก็นั่นนะสิ ไม่รู้จะมีมาทำไมนะ ทำให้เธอเป็นวัวที่มีตำหนิ ไม่สวยเลยละ”

ควายยังแสดงความคิดเห็นต่อ ส่วนวัวไม่ได้พูดอะไรอีก มันก็ลงเล็มหญ้า หลังจากวันนั้น ควายก็ยกเอา
เรื่องปลายหางสีดำของวัวขึ้นมาพูดทุกวัน “สีดำตรงปลายหางเธอนี้ไม่สวยเลย
นะ”

“ดูก็ที่ๆ ก็เหมือนมีรอยตำหนิละ”

“ถ้าเธอไม่มีรอยดำตรงปลายหาง เธอต้อง
สวยกว่านี้แน่”

“สีดำนั่นดำมากเลยนะ เธอไม่น่ามีมันเลยละ”

ในที่สุดวัวก็ทนไม่ไหว พูดกับควายว่า

“พอที ทำไมเธอต้องมามองแต่จุดดำของฉัน ไม่สังเกตบ้างหรือไม่ว่า เธอนะดำหมดทั้งตัวเลย”



(ที่มา : <https://prakal.wordpress.com/2014>)



คำชี้แจง : จากการอ่าน นิทานสีขาว จงเรียงลำดับเหตุการณ์ในเรื่องนิทานสีขาวให้ถูกต้อง (๕ คะแนน)

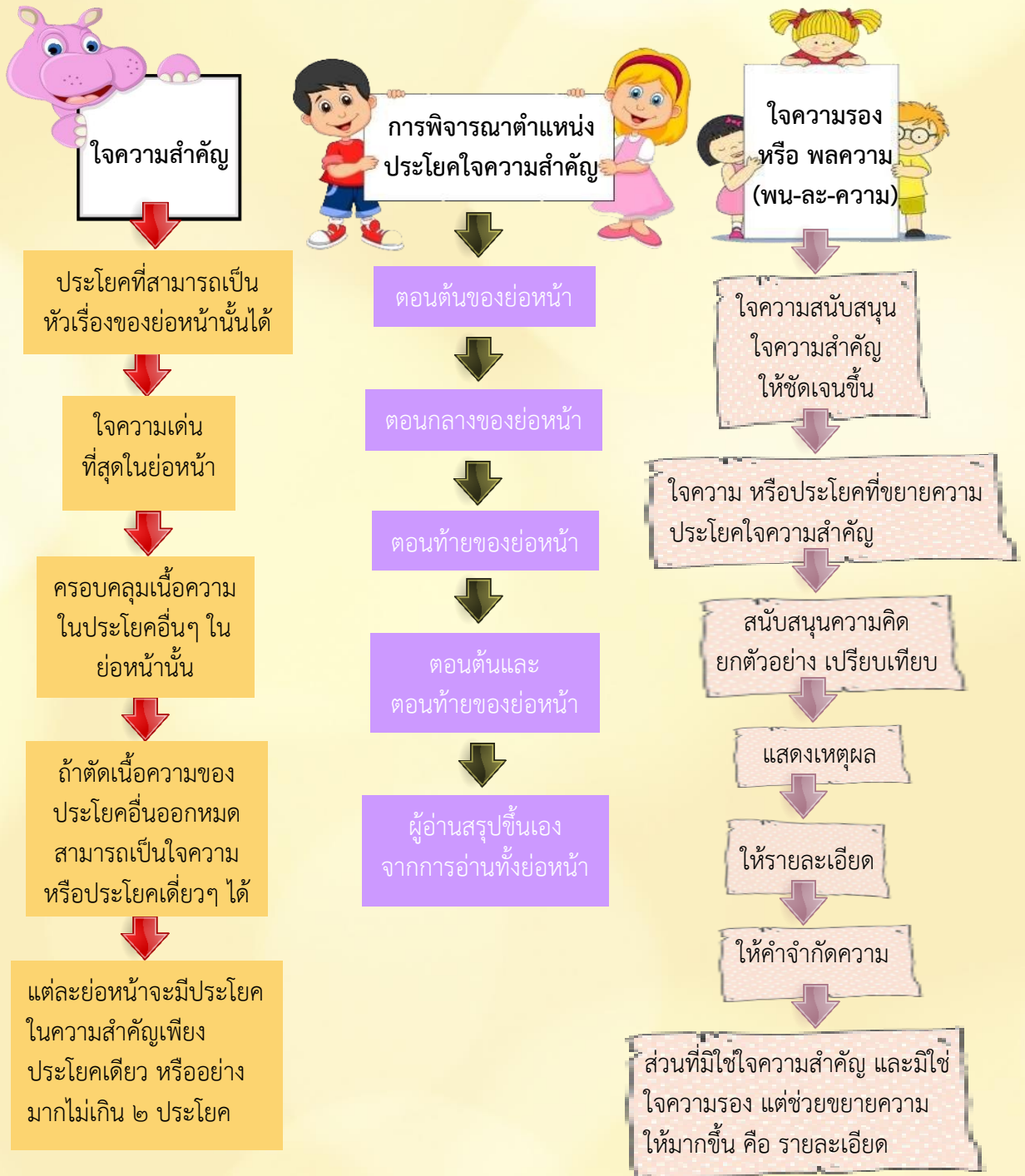
-ก. ควายนั่งใจที่วัวอนุญาตให้ควายพูด
-ข. วัวทนไม่ได้จึงตอบโต้ไปว่า ควายนั่งแต่จุดดำของวัว ทำไมไม่มองตัวเองบ้างว่าดำไปทั้งตัว
-ค. วัวและควายสองตัวเป็นเพื่อนรักกันมานาน
-ง. วัวบอกว่า “สีดำตรงนั้นมันติดตัวฉันมาตั้งแต่เกิดแล้วนี่”
-จ. ควายยกเอาเรื่องปลายหางสีดำของวัวขึ้นมาพูดทุกวัน
-ฉ. วัวไม่ได้พูดตอบโต้อะไรกับวัวอีก ได้แต่ก้มลงเล็มหญ้า
-ช. ควายชมว่าวัวมีสีขาวสวยงามไปทั้งตัวเสียอย่างเดียวกับปลายหางสีดำปีเลย ดูแล้วไม่สวย
-ซ. คนเรานั้นไม่มีใครดีพร้อมหรอก ทุกคนต่างก็มีจุดบกพร่องและเรื่องไม่ดีเล็กๆ น้อยๆ อยู่ในตัวเอง



คำชี้แจง : จงเติมคำลงในช่องว่างให้ถูกต้อง (๕ คะแนน)

ใคร	.....	.....
ทำอะไร	.....	.....
ที่ไหน	.....	.....
เมื่อไหร่	.....	.....
อย่างไร	.....	.....
ได้ประโยชน์อย่างไร	.....	.....





(ที่มา : สนิท สัตโยภาส. ๒๕๔๕ : ๑๐๘-๑๐๙)



กิจกรรมที่ ๒ รู้จัก เข้าใจ ใจความสำคัญ

คำชี้แจง : จากการศึกษาใบความรู้ที่ ๑ การอ่านจับใจความเพื่อหาประโยคสำคัญ
ให้นักเรียนพิจารณาข้อความต่อไปนี้ว่าเป็นความจริงหรือไม่เป็นความจริง (๑๐ คะแนน)
ถ้าเป็นความจริง ให้กากบาท เครื่องหมาย × ในช่อง เป็นความจริง
ถ้าไม่เป็นความจริง ให้กากบาท เครื่องหมาย × ในช่อง ไม่เป็นความจริง

ข้อ	ข้อความ	เป็นความจริง	ไม่เป็นความจริง
๑	ประโยคที่ควรจดจำคือประโยคสำคัญ		
๒	ประโยคหลักจะมีประโยคอื่นๆ ช่วยเสริมหรืออธิบายขยายความให้มีความละเอียดชัดเจนมากขึ้น		
๓	ตำแหน่งของประโยคหลักขึ้นอยู่กับเนื้อหาของเรื่อง		
๔	คำสำคัญจะปรากฏอยู่ในประโยคหลัก		
๕	ความเครียดทำให้เพิ่มฮอร์โมนอะดรีนาลีนในเลือด ทำให้หัวใจเต้นเร็ว เส้นเลือดบีบตัว กล้ามเนื้อแข็งตึง ระบบย่อยอาหารผิดปกติเกิดอาการปวดหัว ปวดท้อง ใจสั่น แข็งขาอ่อนแรง ความเครียดจึงเป็นตัวการให้แก่โรคภัยไข้เจ็บมากมาย คือ ความเครียด จึงเป็นตัวการให้แก่โรค		
๖	ผู้ลากมากดี ประกอบด้วยคำว่า ผู้ ลาก มาก และ ดี ความว่า “ลาก” ในที่นี้หมายความว่ามาก มีคำว่าหลายในเพลงขาน้อง ซึ่งเป็นเพลงกล่อมเด็กของภาคใต้ มีความหมายว่า มากฉะนั้น ประโยคใจความสำคัญ คือ เพลงกล่อมเด็กของภาคใต้		
๗	การวินิจฉัยความขัดแย้งของกฎหมายเป็นกิจกรรมทางการเมืองที่ฝ่ายบริหารในระบอบประชาธิปไตยไม่สามารถกระทำได้ จึงต้องเป็นหน้าที่ของศาลรัฐธรรมนูญ ประโยคใจความสำคัญคือ หน้าที่ของศาลรัฐธรรมนูญ		
๘	กากพืช เศษของพืช หญ้า ใบไม้ หรือต้นพืช เมื่อไม่ใช้อย่างอื่นให้นำมาหมักรวมกับปุ๋ยคอก โดยกองรวมกันไว้ให้มีความชื้นพอสมควรและต้องกลับกองหมักนี้สัปดาห์ละ ๑ ครั้ง ประมาณ ๑ เดือน วัสดุต่างๆ เหล่านี้จะผุพังกลายเป็นอินทรีย์วัตถุ การทำปุ๋ยหมักวิธีง่ายๆ ก็แล้วเสร็จตามกรรมวิธี ประโยคสำคัญคือ การทำปุ๋ยหมักวิธีง่ายๆ		



กิจกรรมที่ ๓ ประโยคใจความสำคัญ

คำชี้แจง ให้นักเรียนหาประโยคสำคัญจากข้อความที่กำหนดให้ (๑๐ คะแนน)

ตัวอย่าง

๑. น้ำอัดลมนั้นมีน้ำตาล เป็นจำนวนมาก เมื่อดื่มเข้าไปมากๆ จึงทำให้อ้วน ความอ้วนเป็นบ่อเกิดของโรคต่างๆ เช่น เบาหวาน และนำไปสู่โรคมะเร็งชนิดหนึ่ง ซึ่งส่วนมากจะเป็นในผู้หญิงในวัยที่หมดประจำเดือนแล้ว เมื่อดื่มน้ำอัดลมมากๆ โอกาสเสี่ยงต่อโรคมะเร็งปากมดลูกชนิดที่ 1 มีสูง โดยเริ่มต้นจากชนิดที่ ๑ ไปสู่ชนิดที่ ๒

น้ำอัดลมนั้นมี น้ำตาล ที่ทำให้อ้วน ทำให้เกิดโรคและมีความเสี่ยงต่อการเป็นโรคมะเร็งปากมดลูกใน ผู้หญิงในวัยที่หมดประจำเดือน

ประโยคใจความสำคัญ คือ น้ำอัดลมหากดื่มมากจะทำให้ อ้วน เกิดโรคต่างๆ และเสี่ยงต่อการเป็นโรคมะเร็งปากมดลูกในผู้หญิงวัยที่หมดประจำเดือน

๒. ในหน้าฝน ส่วนมากแมวที่ทันทึ้ง ไม่ทราบว่ามีน้ำเห็บหมัดมาจากที่ไหน เห็นเกาะตามขนเต็มไปหมด ซึ่งสร้างความรำคาญให้กับคนและสัตว์เลี้ยง บางคนบางท่านก็เกิดอาการแพ้อาการคัน เมื่อโดนเห็บหมัดแมวกัด ซึ่งจะทำให้เป็นที่มาของโรคหลายโรค เช่น โรคพยาธิตัวติด โรคผิวหนังอักเสบ เป็นต้น

แมวมี.....สร้างความรำคาญให้.....และเป็นที่มาของ.....

ประโยคใจความสำคัญ คือ

๓. น้ำเต้าหู้ หรือนมถั่วเหลือง เป็นเครื่องดื่มยอดนิยมที่รู้จักกันมานานตั้งแต่ในสมัยโบราณ ด้วยจุดเด่นเรื่องของการอร่อยควบคู่ไปกับประโยชน์มากมายมหาศาล หน้าที่ยังเป็นเครื่องดื่มที่ดื่มได้ทั้งวัน ไม่ว่าจะเป็นตอนเช้า สาย บ่าย หรือดื่มเมื่อค่ำก็ได้ ด้วยความที่เป็นที่นิยมจึงมีให้ดื่มกันได้ที่ทั่วประเทศ

น้ำเต้าหู้มีจุดเด่นในเรื่อง.....และ.....

ประโยคใจความสำคัญ คือ

๔. การเดินทางไปต่างประเทศ ให้จัดเตรียมเอกสารต่างๆ ที่จำเป็นเช่น พาสปอร์ต ใส่กระเป๋าให้พร้อม รวมไปถึงการเช็คขนาดกระเป๋าตามที่สายการบินกำหนดว่าไม่ควรเกินเท่านั้นเท่านี้ รวมถึงศึกษาข้อห้ามใน การนำของบางอย่างขึ้นเครื่องไปด้วย

ประโยคใจความสำคัญ คือ

๕. การควบคุมประชากรที่มีนับพันล้านคนของจีน รัฐบาลเคยออกเป็นกฎหมายเลยว่า จะรับเลี้ยงดู และให้สวัสดิการเฉพาะลูกคนแรกคนเดียว การมีลูกมากกว่าหนึ่งคนจึงเป็นปัญหาอย่างมากในสังคมจีน

ประโยคใจความสำคัญ คือ



ใบความรู้ที่ ๒ หลักและวิธีการจับใจความสำคัญ



๑. อ่านชื่อเรื่องทุกถ้อยคำ ทำความเข้าใจ
ความหมาย โดยทั่วไป ชื่อเรื่องจะให้
แนวทางเกี่ยวกับเนื้อเรื่อง

๒. อ่านละเอียดทีละย่อหน้า หาประโยค
ใจความสำคัญของแต่ละย่อหน้า ซึ่งอาจ
ปรากฏ ตอนต้น ตอนกลางหรือตอนท้าย
ของย่อหน้า

๖. สรุปใจความสำคัญ
ด้วยสำนวนภาษา
ของตนเอง

หลักและวิธีการ
จับใจความสำคัญ

๒. ตั้งจุดมุ่งหมาย
ในการอ่านให้ชัดเจน

๕. เมื่ออ่านจบ
ให้ตั้งคำถาม
ตนเองว่า เรื่อง
ที่อ่าน

อย่างไร

ใคร

เมื่อไร

ที่ไหน

ทำอะไร

๔. ตัดส่วนที่เป็นรายละเอียดออกได้
เช่น ตัวอย่าง สำนวนโวหาร
อุปมาอุปไมย(การเปรียบเทียบ) ตัวเลข
สถิติ ตลอดจนคำถามหรือคำพูดของ
ผู้เขียนซึ่งเป็นส่วนขยายใจความสำคัญ



(ที่มา : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ. ๒๕๕๘ : ๓๓)



กิจกรรมที่ ๔ สนุกกับการจับใจความสำคัญ

คำชี้แจง : อ่านเรื่องที่กำหนดให้แล้วตอบคำถาม (๑๐ คะแนน)

เศรษฐีเจ้าอารมณ์

ครั้งหนึ่งนานมาแล้ว มีเศรษฐีคนหนึ่งเป็นคนเจ้าอารมณ์ และ มักจะอาการปวดศีรษะอยู่เป็นประจำ เขาได้ประกาศว่า จะให้รางวัลอย่างงามแก่คนที่สามารถรักษาอาการปวดศีรษะของเขาได้ จึงทำให้ผู้ที่ทราบข่าวหลายคน และ หมอที่เชี่ยวชาญ ต่างก็มาเสนอแนะวิธีรักษาโรคปวดศีรษะของเศรษฐีผู้นี้ แต่ไม่มีใครสามารถทำให้เขาดีขึ้นได้



อยู่มาวันหนึ่ง...มีฤาษีคนหนึ่งมาเยี่ยมท่านเศรษฐี

เศรษฐีได้บอกเกี่ยวกับโรคประจำตัวของเขาให้ฤาษีทราบ ฤาษีจึงบอกกับท่านเศรษฐีว่า "โอ้เอ๋ย!! วิธีรักษาอาการปวดหัวของเจ้ามันง่ายนิดเดียว นั่นก็คือ เจ้าจะต้องมองทุกอย่างให้เป็นสีเขียวตลอดเวลาแล้วอาการโรคของเจ้าจะหายไป"

เศรษฐีดีใจมาก และ คิดว่าสิ่งที่ฤาษีแนะนำเขานั้น เป็นสิ่งที่ทำได้ง่ายดายมาก วันรุ่งขึ้น ท่านเศรษฐีจึงจ้างช่างทาสีหลายร้อยคนมาช่วยกันทาสีของหมู่บ้านให้เป็นสี เขียวทั้งหมด นอกจากนี้ ด้วย ความที่รวยมาก ยังซื้อเสื้อผ้าให้กับคนใน



หมู่บ้านทุกคนใส่ ในตอนนี้ ไม่ว่าท่านเศรษฐีมองไปทางใดก็จะเป็นสีเขียวตลอดเวลาตามคำแนะนำ ของ ฤาษี อาการปวดศีรษะของเขาก็เริ่มดีขึ้นๆ เขาเริ่มเป็นคนยิ้มง่าย และมีความสุขมากขึ้น

สองสามเดือนถัดมา...ท่านฤาษีได้กลับมาเยี่ยมเศรษฐีอีกครั้งหนึ่ง แต่ก็ต้องเผชิญกับช่างทาสีคนหนึ่งซึ่งร้อง ตะโกนว่า "หยุด หยุด ท่านเข้ามาในหมู่บ้านนี้ในชุดนี้ไม่ได้ เดี่ยวผมจะทาสีท่านให้เป็นสีเขียวก่อน"

ฤาษีก็รีบวิ่ง และ หนีเข้าไปในบ้านของเศรษฐีได้ในที่สุดฤาษีได้พบกับเศรษฐีในบ้าน และ ดำเนินว่า "ทำไม !!! เจ้าถึงเสียเงินทอง และ เวลามากมาย เพื่อเปลี่ยนสีต่างๆ รอบตัวเจ้าเล่า เราไม่ได้บอกให้เจ้าไปเที่ยว ทาสีทุกอย่างให้เป็นสีเขียวเลย...เจ้าเพียงแค่สวมแว่นตาสีเขียวเท่านั้น เจ้าก็จะมองเห็นทุกสิ่งรอบตัวเป็นสีเขียวแล้ว"

(ที่มา : อัจจง ชุมสาย ณ อยุธยา. ๒๕๔๔ : ๓๒)



กิจกรรมที่ ๔



คำชี้แจง : อ่านเรื่องที่กำหนดให้แล้วตอบคำถาม (๑๐ คะแนน)

ใคร	..... ..... .....	..... ..... .....
ลักษณะนิสัย	..... ..... .....	..... ..... .....
ทำอะไร	..... ..... .....	
ที่ไหน	..... ..... .....	
เมื่อไร	..... ..... .....	
อย่างไร	..... ..... .....	
จุดมุ่งหมายสอนให้รู้ว่า	..... ..... .....	
ใจความสำคัญของเรื่อง	..... ..... ..... ..... .....	





กิจกรรมที่ ๕ อ่านสนุกปลุกอารมณ์

คำชี้แจง

อ่านเรื่อง “สิ่งที่ดีกว่า” ที่กำหนดให้และนักเรียนตอบคำถามลงในช่องว่างให้ถูกต้อง (๑๐ คะแนน)

สิ่งที่ดีกว่า

หญิงสาวคนหนึ่งมีฐานะร่ำรวยที่สุดในหมู่บ้าน นางจึงชอบพูดจาดูถูกคนอื่นอยู่เสมอ ทั้งไม่เคยมีน้ำใจให้กับใคร แล้วยังคิดว่าข้าวของทุกอย่างที่ตัวเองมีนั้น ล้วนดีกว่าของคนอื่นๆ ไม่มีใครจะมีอะไรที่ดีไปกว่านาง คนในหมู่บ้านจึงไม่ชอบนาง หรืออยากจะคบหาพูดคุยด้วย...

“ดีเหมือนกัน ฉันก็ไม่อยากจะพูดคุยกับคนพวกนี้เท่าไร” นางบอกกับตัวเอง วันหนึ่งในฤดูหนาว บ้านของนางถูกไฟไหม้ ข้าวของเงินทองเสียหายเกือบหมด กลายเป็นคนยากจน ไม่มีแม้แต่หม้อจะหุงข้าว นางได้เดินไปยังบ้านหญิงชราที่อยู่ไม่ไกลนัก

“บ้านฉันถูกไฟไหม้ ฉันพอมีข้าวสารเหลืออยู่บ้าง อยากขอยืมหม้อหุงข้าวสักหน่อย จะได้ไหม?”



หญิงชราเจ้าของบ้านจึงตอบไปว่า “จำได้ไหม นางเคยบอกว่า กระโถนที่บ้านนางยังดีกว่าหม้อหุงข้าวบ้านฉัน เพราะฉะนั้นอย่าเอาไปเลยนะ แต่ฉันจะแบ่งข้าวให้กินบ้างก็แล้ว กัน” หญิงสาวยื่นมือไปรับห่อข้าวจากหญิงชราด้วยความรู้สึกละอายใจ พร้อมคำพูดเบาๆ ว่า “ขอบใจค่ะ”

ตกดึกลมหนาวพัดแรง นางนอนตัวสั่นเพราะความหนาว ไม่มีผ้าห่มสักผืนที่จะคลุมกาย รุ่งเช้านางจึงเดินฝ่าลมหนาวไปหาชายชราคนหนึ่งที่อยู่ถัดจากบ้านหญิงชราไป



“บ้านฉันถูกไฟไหม้ เสื้อผ้าผ้าห่มไม่มีเหลือเลย ลุงพอจะมีผ้าห่มให้ฉันสักผืนไหม?” ชายชราได้ฟังเช่นนั้นจึงเอ่ยขึ้นว่า “ข้ามีแต่ผ้าห่มเก่าๆ ที่นางเคยบอกว่าเหมือนผ้าชีวส์บ้านนาง แต่ถ้าไม่รังเกียจ ข้าก็จะแบ่งให้ใช้”

เมื่อหญิงสาวบอกว่าไม่รังเกียจ ชายชราจึงนำผ้าห่มผืนเก่าที่ซักรีดสะอาดมามอบให้ผืนหนึ่ง “ขอบใจนะจ๊ะ” หญิงสาวรับผ้าห่มจากชายชราด้วยความรู้สึก ละอายใจเช่นกัน คืนนั้น ผ้าห่มเก่าๆ ก็ช่วยให้นางพอคลายหนาวได้ นางนอน

ครุ่นคิดถึงคำพูดและการกระทำที่ผ่านมาของตัวเอง แล้วก็ร้องไห้ด้วยความเสียใจ

“ของที่ดีไม่อาจช่วยอะไรเราได้ คนดีต่างหากที่ได้ช่วยเรา และสิ่งที่ทุกคนมีดีกว่าเราก็คือ น้ำใจ” ตั้งแต่นั้นเป็นต้นมา นางก็ตั้งหน้าตั้งตาทำมาค้าขายกอบกู้ฐานะ จนกลับมาร่ำรวยอีกครั้งหนึ่ง แต่คราวนี้ นางได้กลับตัวเป็นคนใหม่ที่มีน้ำใจเอื้ออารี และไม่พูดจาดูถูกใครอีก เลย นางจึงเป็นที่รักของคนในหมู่บ้านตลอดมา



(ที่มา : <https://zybernia.wordpress.com/2009/03/01/better-things/>)

คำชี้แจง : จากเรื่อง “สิ่งที่ดีกว่า” ให้นักเรียนตอบคำถามลงในช่องว่างให้ถูกต้อง (๑๐ คะแนน)



ตัวละครจากเรื่อง
(ตั้งชื่อตัวละคร)



.....
.....

ลักษณะนิสัย

.....
.....

.....
.....

ลักษณะนิสัย

.....
.....

.....
.....

ลักษณะนิสัย

.....
.....

เหตุใดหญิงสาวจึงรับผ้าห่มจากชายชรา
ด้วยความรู้สึกละอายใจ

.....
.....
.....

เพราะอะไรหญิงสาวจึงกลับตัวเป็นคนใหม่
ที่มีน้ำใจเอื้ออารี

.....
.....
.....

หากให้นักเรียนเลือก “ของที่ดีกับคนที่ดี”
นักเรียนจะเลือกอะไร เพราะอะไร

.....
.....
.....





แบบทดสอบหลังเรียน

วิชาภาษาไทยพื้นฐาน รหัสวิชา ท ๒๓๑๐๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาไทย
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนไมยวาทิยาภรณ์ เล่มที่ ๓ สืบสอบสถานการณ์

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดและเครื่องหมาย (X) ลงในกระดาษคำตอบที่แจกให้
ใช้เวลา ๑๕ นาที (๑๐ คะแนน)

อ่านบทความต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม ๑ - ๕

ก่อนจะได้เข้าบ้านสักหลังหนึ่ง ปูเสฉวนจะค่อยๆ บิดกายเข้าไปแฝงอยู่ในเปลือกหอยที่ยังว่าง
ทำไมเสฉวนต้องอาศัย “บ้าน” เปลือกหอยว่างๆ ด้วย คำตอบคือ ปูเสฉวนมีโครงสร้างร่างกายที่แตกต่าง
จากปูทั่วไป ที่กระดองแข็งคลุมร่าง แต่เสฉวนจะมีส่วนที่แข็งเพียงแค่กล้ามเนื้อเท่านั้น ส่วนหลังของเขา
จะอ่อน จึงสามารถขยับตัวเข้าไปในเปลือกหอยได้ แต่บ้านที่เคลื่อนที่หลังนี้จะปลอดภัยไร้กังวลจากศัตรู
บางชนิดเท่านั้น เมื่อถูกรุกรานเสฉวนจะผลุบไปอยู่ในเปลือกหอยและอ้าขาขวางประตูบ้านไว้อย่างแน่นหนา

๑. “บ้าน” จากเรื่องนี้หมายถึงอะไร

- ก. ที่อยู่อาศัย ข. ที่หลบภัย ค. ที่ปกป้องร่างกาย ง. ที่พักชั่วคราว

๒. ข้อใดกล่าวถูกต้อง

- ก. โครงสร้างร่างกายของเสฉวนจะอ่อนนุ่มทุกส่วน
ข. ปูเสฉวนจะอ้าขาเพื่อเคลื่อนตัวเข้าไปอยู่ในเปลือกหอย
ค. ปูเสฉวนจะผลุบเข้าไปในเปลือกหอยเพื่อเตรียมขยายพันธุ์ต่อไป
ง. ส่วนหลังของปูเสฉวนอ่อนจึงสามารถเข้าไปอยู่ในเปลือกหอยได้

๓. ข้อความนี้เกี่ยวข้องกับเรื่องใด

- ก. ศัตรูของปูเสฉวน ข. ลักษณะของปูเสฉวน
ค. ที่อยู่ของปูเสฉวน ง. ธรรมชาติของปูเสฉวน

๔. จากข้อความที่ว่า “ส่วนหลังของเขายืดหยุ่น จึงสามารถขยับตัวเข้าไปในเปลือกหอยได้” คำว่า
“แฝง” ในที่นี้หมายถึง

- ก. อยู่ ข. แอบ ค. อาศัย ง. หายตัว

๕. เหตุใดปูเสฉวนต้องอาศัย “บ้านเปลือกหอย”

- ก. ปูเสฉวนมีกระดองแข็งคลุมร่าง
ข. บ้านเปลือกหอยปลอดภัยไร้กังวลจากศัตรูบางชนิด
ค. บ้านเปลือกหอยสามารถเคลื่อนที่ได้ปราศจากศัตรูรุกราน
ง. ปูเสฉวนมีส่วนหลังที่อ่อนสามารถขยับตัวเข้าไปในเปลือกหอยได้



๖. จากเพลงชาติไทย ท่อนที่ว่า “ด้วยไทยล้วนหมายรักสามัคคี” ประโยคนี้น่าหมายถึงบุคคลใด

- ก. นักเรียนไทย
- ข. คนที่อาศัยแผ่นดินไทย
- ค. คนไทยทุกคน
- ง. ข้าราชการไทย



อ่านนิทานต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม ๗ – ๙

แพะกับลา มีเจ้านายคนเดียวกัน แพะนั้นนึกอิจฉาว่าลาได้กินอาหารอิ่มท้อง ทั้งยังมีเหลือเก็บสำรองไว้อีกด้วย “ชีวิตเจ้าช่างเต็มไปด้วยงานหนักไม่สิ้นสุดเลยนะ” มันพูดกับลา “หมุนไม่ห็นแล้วยังต้องบรรทุกของหนักๆอีก ข้าจะแนะนำให้นะ....เจ้าจงแกล้งทำเป็นป่วยแล้วเดินตกหลุมสิ จะได้หยุดพักผ่อนใจล่ะ” ลาทำตามคำแนะนำของแพะ มันบาดเจ็บสาหัสจากการหล่น ดังนั้นนายของมันจึงตามสัตวแพทย์มารักษา สัตวแพทย์เขียนใบสั่งยาระบุให้ลากินน้ำซุบที่ทำจากปอดแพะ ซึ่งเขาบอกว่ามีผลต่อการรักษา ดังนั้นแพะจึงถูกฆ่าเพื่อนำปอดมารักษาอาการป่วยของลา

๗. เหตุที่แพะต้องตายเพราะ

- ก. เพราะเจ้านายไม่ต้องการเลี้ยงแพะอีกต่อไป
- ข. เพราะเจ้านายต้องการเนื้อแพะมาเป็นอาหาร
- ค. เพราะเจ้านายต้องการลงโทษแพะที่ทำให้ลาเจ็บ
- ง. เพราะเจ้านายต้องการอวัยวะแพะมาเป็นยารักษาลา

๘. ลาหล่นจากสาเหตุใด

- ก. ลาต้องการแกล้งแพะ
- ข. ทำตามคำแนะนำของแพะ
- ค. แพะซุดหลุมไว้ทำให้ลาหล่น
- ง. เนื่องจากความประมาทของตนเอง

๙. แพะอิจฉาเพราะสาเหตุใด

- ก. เจ้านายดูแลลาดีกว่าตน
- ข. เจ้านายรักลามากกว่าแพะ
- ค. เจ้านายให้ลาทำงานที่สบายกว่าตน
- ง. เจ้านายให้อาหารลากินมากกว่าตน

๑๐.  กล้วยเป็นพืชที่คนไทยรู้จักและนำมาใช้ประโยชน์เป็นเวลานานมาแล้ว กล้วยปลูกง่าย ดูแลง่าย ใบใช้ห่อของ ผลใช้กิน ลำต้นใช้เลี้ยงสัตว์ ดังนั้นเรามาปลูกกล้วยกันดีกว่าจะได้มีกล้วยกินกันทุกโรงเรียน

ใจความสำคัญของข้อความนี้คืออะไร

- ก. กล้วยเป็นพืชที่ปลูกง่าย
- ข. กล้วยเป็นพืชที่มีประโยชน์มาก
- ค. กล้วยสามารถกินได้ทุกโรงเรียน
- ง. กล้วยเป็นพืชที่ใช้เลี้ยงสัตว์ได้





บรรณานุกรม

คณาจารย์ภาควิชาภาษาไทย คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์. (๒๕๔๒). การใช้ภาษาไทย ๑. พิมพ์ครั้งที่ ๓. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.

คณาจารย์สาขาวิชาภาษาไทย คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ. (๒๕๔๗). ภาษาไทยกับการสื่อสาร. พิมพ์ครั้งที่ ๒. กรุงเทพฯ : ต้นไม้ฟ้า.

สนิท สัตโยภาส. (๒๕๔๕). ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารและสืบค้น. กรุงเทพฯ : ธารอักษร.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ. (๒๕๕๘). สร้างเด็กไทยให้อ่านเก่ง อ่านเร็ว ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น. กรุงเทพฯ : สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สถาบันภาษาไทย.

สิ่งที่ดีกว่า. (๒๕๕๓). สืบค้นเมื่อ ๑ กรกฎาคม ๒๕๕๘. จาก <https://zybernia.wordpress.com/2009/03/01/better-things/>.

อาจอง ชุมสาย ณ อยุธยา. (๒๕๔๔). การพัฒนาศักยภาพอย่างสมบูรณ์. กรุงเทพฯ : สถาบันการศึกษา สัตยาไส.

อาจอง ชุมสาย ณ อยุธยา. (๒๕๕๗). นิทานสีขาว. สืบค้นเมื่อ วันที่ ๑๒ สิงหาคม ๒๕๕๘. จาก <https://prakal.wordpress.com>.

แบบฝึกทักษะการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ เล่มที่ ๓ สืบสอบสถานการณ์



ประวัติเจ้าของผลงาน



ชื่อ - สกุล นางสาวณัชญา ศุภศิริภิญโญ

วัน/เดือน/ปีเกิด ๓ พฤษภาคม ๒๕๒๙ อายุ ๓๑ ปี

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ชำนาญการ โรงเรียนไม้ยาวิทยาคม

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๖

วุฒิการศึกษา ปริญญาตรี วิชาเอก ภาษาไทย ครุศาสตรบัณฑิต สถาบันราชภัฏเชียงใหม่

ปริญญาโท วิชาเอก บริหารการศึกษา ศีลศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี

เกียรติประวัติและผลงานดีเด่น

- ได้รับคัดเลือกให้เป็นครูผู้สอนดีเด่น โครงการพัฒนาบุคลากร กิจกรรมเชิดชูเกียรติ “หัวใจสีแดง” ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๕ ของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๖ กลุ่มย่อยที่ ๔
- ได้รับการยกย่องประกาศเกียรติคุณให้เป็นผู้มีความสามารถจัดการเรียนรู้ให้โรงเรียนมีผลการพัฒนา ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เปรียบเทียบปีการศึกษา ๒๕๕๗ - ๒๕๕๘ เพิ่มขึ้นร้อยละ ๓ ของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๖
- ได้รับรางวัล “การถ่ายภาพด้วยกล้องดิจิทัลเพื่อเป็นพื้นฐานการสร้างสื่อการเรียนการสอน” ของมหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง จังหวัดเชียงราย
- ได้รับคัดเลือกให้เป็นครูผู้สอนดีเด่น โครงการพัฒนาบุคลากร กิจกรรมเชิดชูเกียรติ “หัวใจสีแดง” ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๙ ของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๖ กลุ่มย่อยที่ ๔
- ได้รับการยกย่องประกาศเกียรติคุณให้เป็นผู้มีความสามารถจัดการเรียนรู้ให้โรงเรียนมีผลการพัฒนา ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เปรียบเทียบปีการศึกษา ๒๕๕๘ - ๒๕๕๙ เพิ่มขึ้นร้อยละ ๓ ของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๖

