

แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่

๒

เล่มที่ ๑ การอ่าน
จับใจความพื้นฐาน



นางฟาริดา ยูนุ

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ
โรงเรียนบ้านบางมะรวด อำเภอบะนาระ จังหวัดปัตตานี
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ



คำนำ

แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ เล่มที่ ๑ การอ่านจับใจความพื้นฐานเล่มนี้ จัดทำขึ้นเพื่อใช้ในการฝึกทักษะด้านการอ่านจับใจความสำคัญ ซึ่งจะทำให้นักเรียนสามารถจับใจความสำคัญ สรุปความ อธิบายรายละเอียดจากเรื่องที่อ่านได้ สามารถแยกแยะข้อเท็จจริงข้อคิดเห็น ประกอบการตัดสินใจว่าสิ่งที่ผู้เขียนนำเสนอมีเหตุผล น่าเชื่อถือหรือไม่เพียงใด และสามารถอภิปรายแสดงความคิดเห็นและข้อโต้แย้งจากเรื่องที่อ่านได้ ทั้งนี้จะช่วยให้ นักเรียนสามารถตรวจสอบและเลือกรับข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ ในโลกยุคปัจจุบันได้อย่างมีเหตุผล

แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ เล่มที่ ๑ การอ่านจับใจความพื้นฐานเล่มนี้ เป็นแบบฝึกทักษะเกี่ยวกับการวางพื้นฐานทักษะการอ่านจับใจความ สำคัญ ซึ่งเริ่มจากการฝึกทักษะการอ่านจับใจความ ดีความ สรุปความ จำแนกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นและอภิปรายแสดงความคิดเห็นและข้อโต้แย้งจากเรื่องที่อ่านตามลำดับ

ผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่า แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ เล่มที่ ๑ การอ่านจับใจความพื้นฐานเล่มนี้ สามารถสร้างคุณประโยชน์แก่นักเรียน ครูผู้สอน ผู้ที่สนใจ และผู้เกี่ยวข้องได้เป็นอย่างดี

ขอขอบคุณผู้เชี่ยวชาญและผู้เกี่ยวข้องทุกท่านที่กรุณาตรวจสอบคู่มือการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญเล่มนี้ พร้อมทั้งเสนอแนะแนวทางการแก้ไขปรับปรุง พัฒนาให้แบบฝึกทักษะเล่มนี้ มีความถูกต้องและสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

พาริดา ยูนุ

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
คำชี้แจง	ค
คำชี้แจงสำหรับครู	ง
คำชี้แจงสำหรับนักเรียน	จ
สาระ/มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัดและจุดประสงค์การเรียนรู้	ฉ
แบบทดสอบก่อนเรียน	๑
ใบความรู้ที่ ๑ เรื่องการอ่านจับใจความ	๕
แบบฝึกทักษะที่ ๑	๑๑
แบบฝึกทักษะที่ ๒	๑๒
แบบฝึกทักษะที่ ๓	๑๕
ใบความรู้ที่ ๒ เรื่องลักษณะข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น	๑๘
แบบฝึกทักษะที่ ๔	๒๒
แบบฝึกทักษะที่ ๕	๒๓
แบบฝึกทักษะที่ ๖	๒๕
ใบความรู้ที่ ๓ เรื่องอภิปรายแสดงความคิดเห็นและข้อโต้แย้งจากเรื่องที่อ่าน	๒๘
แบบฝึกทักษะที่ ๗	๓๐
แบบฝึกทักษะที่ ๘	๓๓
แบบทดสอบหลังเรียน	๓๕
บรรณานุกรม	๓๙
ภาคผนวก	๔๐
เฉลยแบบฝึกทักษะที่ ๑ - ๘	๔๑
เฉลยแบบทดสอบก่อนเรียน - หลังเรียน	๕๕
แบบบันทึกคะแนน	๕๖





๑. แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ มีทั้งหมด ๖ เล่ม ดังนี้

เล่มที่ ๑ การอ่านจับใจความพื้นฐาน

เล่มที่ ๒ นิทานคุณธรรม

เล่มที่ ๓ สารพันบทความ

เล่มที่ ๔ พินิจข่าวสาร

เล่มที่ ๕ พิจารณโฆษณา

เล่มที่ ๖ คุณค่าบทร้อยกรอง

๒. แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ แต่ละเล่มจะประกอบไปด้วย

๒.๑ คำชี้แจง

๒.๒ คำแนะนำสำหรับคุณครู

๒.๓ คำแนะนำสำหรับนักเรียน

๒.๔ สาระ มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และจุดประสงค์การเรียนรู้

๒.๕ แบบทดสอบก่อนเรียน

๒.๖ ใบความรู้

๒.๗ แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ

๒.๘ แบบทดสอบหลังเรียน

๒.๙ บรรณานุกรม

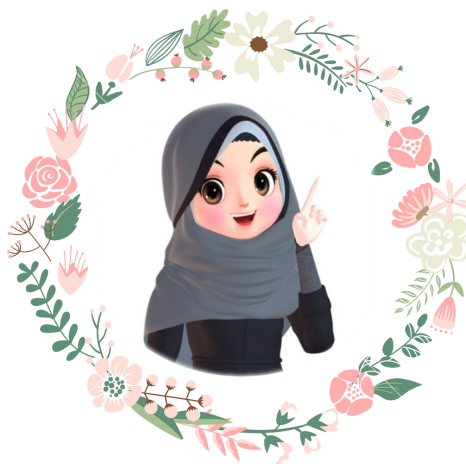
๒.๑๐ ภาคผนวก (เฉลยคำตอบ)

๓. สำหรับแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญเล่มนี้เป็นเล่มที่ ๑ การอ่านจับใจความพื้นฐาน

คำแนะนำสำหรับคุณครู

แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ เล่มที่ ๑ เรื่องการอ่านจับใจความพื้นฐาน ควรปฏิบัติตามคำแนะนำดังต่อไปนี้

๑. แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญเล่มนี้ใช้เวลา ๓ ชั่วโมง
๒. ศึกษาคำชี้แจงและทำความเข้าใจรายละเอียดของแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญในแต่ละเล่ม
๓. ครูดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามกระบวนการในแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ดังนี้
 - ๓.๑ แจกแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญก่อนทำแบบฝึกทักษะ
 - ๓.๒ ชี้แจงวิธีการเรียนและขั้นตอนการฝึกปฏิบัติ ให้นักเรียนทราบ ปฏิบัติตามขั้นตอนการสอนให้คำปรึกษา แนะนำประเด็นที่นักเรียนสงสัย และสังเกตพฤติกรรมนักเรียนระหว่างฝึกปฏิบัติ
 - ๓.๓ ครูให้นักเรียนศึกษาตัวอย่างการทำแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญก่อนทำแบบฝึกทักษะให้เข้าใจ
๔. ครูจัดเตรียมการวัดผลประเมินผลโดยใช้แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนจำนวน ๑๐ ข้อ
๕. ครูควรสนับสนุนส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ด้วยตนเอง คือ แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒
๖. ครูแนะนำให้นักเรียนปฏิบัติตามขั้นตอนของการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เล่มที่ ๑ เรื่องการอ่านจับใจความพื้นฐาน
๗. แจ้งผลการเรียนให้นักเรียนทราบ เพื่อให้นักเรียนสามารถนำผลการเรียนเปรียบเทียบหาความก้าวหน้าต่อไป



คำแนะนำสำหรับนักเรียน

แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาไทย ที่นักเรียนจะศึกษาต่อไปนี้เป็นแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ เล่มที่ ๑ เรื่องการอ่านจับใจความพื้นฐาน มีจุดประสงค์เพื่อให้นักเรียนมีความรู้พื้นฐานการอ่านจับใจความสำคัญ และได้ฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ จากการทำแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญในแต่ละแบบฝึก โดยนักเรียนปฏิบัติตามขั้นตอนที่กำหนดไว้ในแบบฝึกทักษะตามลำดับ ดังนี้

๑. นักเรียนศึกษาทำความเข้าใจตัวชี้วัด จุดประสงค์การเรียนรู้ ให้เข้าใจชัดเจน
๒. นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน จำนวน ๑๐ ข้อ ใช้เวลา ๑๐ นาที
๓. ศึกษาใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ
๔. ศึกษาใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง ลักษณะข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น
๕. ศึกษาใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง อภิปรายแสดงความคิดเห็นและข้อโต้แย้งเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน
๖. นักเรียนศึกษาใบความรู้ให้เข้าใจและทำแบบฝึกทักษะที่ ๑ - ๘ โดยตอบคำถามที่ละแบบฝึก ให้ถูกต้องครบถ้วนเรียงตามลำดับ ไม่ข้ามขั้นตอน ซึ่งแต่ละแบบฝึกทักษะนักเรียนจะต้องได้คะแนนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไปจึงจะถือว่าผ่าน หากนักเรียนไม่เข้าใจหรือตอบคำถามไม่ได้ ให้ย้อนกลับไปอ่านเนื้อหาจากใบความรู้อีกครั้งแล้วทำแบบฝึกทักษะใหม่ เพื่อให้นักเรียนเกิดทักษะพื้นฐานในการอ่านจับใจความสำคัญอย่างแท้จริง
๗. ให้นักเรียนดูเฉลยหลังจากทำกิจกรรมเสร็จแล้ว ไม่ควรดูเฉลยก่อนหรือขณะทำกิจกรรม
๘. ทำแบบทดสอบหลังเรียน จำนวน ๑๐ ข้อ ใช้เวลา ๑๐ นาที เพื่อเปรียบเทียบความก้าวหน้าในการเรียนรู้



สาระ มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และจุดประสงค์การเรียนรู้

ในการจัดทำแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ได้จัดทำตามสาระ มาตรฐาน ตัวชี้วัด และจุดประสงค์การเรียนรู้ ดังนี้

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐาน ท ๑.๑ การใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ
แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด

- ท ๑.๑ ม.๒/๒ จับใจความสำคัญ สรุปความ และ อธิบายรายละเอียดจากเรื่องที่อ่าน
- ท ๑.๑ ม.๒/๔ อภิปรายแสดงความคิดเห็นและข้อโต้แย้งเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน
- ท ๑.๑ ม.๒/๕ วิเคราะห์และจำแนกข้อเท็จจริง ข้อมูลสนับสนุน และข้อคิดเห็น
จากบทความที่อ่าน

จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. นักเรียนสามารถจับใจความ สรุปความ และอธิบายรายละเอียดจากเรื่องที่อ่านได้
๒. นักเรียนสามารถวิเคราะห์และจำแนกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่านได้
๓. นักเรียนสามารถอภิปรายแสดงความคิดเห็นและข้อโต้แย้งเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

แบบทดสอบก่อนเรียน
เล่มที่ ๑ การอ่านจับใจความพื้นฐาน

- คำสั่ง ๑. แบบทดสอบฉบับนี้เป็นแบบทดสอบปรนัย ๔ ตัวเลือก จำนวน ๑๐ ข้อ
ข้อละ ๑ คะแนน รวม ๑๐ คะแนน ใช้เวลาในการสอบ ๑๐ นาที
๒. นักเรียนอ่านข้อความและคำตอบให้ละเอียดแล้วเลือกคำตอบที่ถูกต้อง
เหมาะสมที่สุดเพียงคำตอบเดียว แล้วกากบาทลงในกระดาษคำตอบ
๑. ข้อใดเป็นความหมายของการอ่านจับใจความสำคัญ
- ก. อ่านเพื่อความรู้
 - ข. อ่านเพื่อความบันเทิง
 - ค. อ่านเพื่อหาสาระสำคัญของเรื่อง
 - ง. อ่านเพื่อค้นหาแนวทางในการดำเนินชีวิต
๒. ข้อใดไม่ใช่ขั้นตอนอ่านจับใจความสำคัญ
- ก. อ่านซ้ำ
 - ข. คัดลอก
 - ค. อ่านผ่าน ๆ
 - ง. อ่านให้ละเอียด
๓. ทำไมเราต้องเรียบเรียงใจความสำคัญใหม่ด้วยสำนวนของตนเอง
- ก. เพื่อให้คล้องจองกัน
 - ข. เพื่อให้เกิดความสละสลวย
 - ค. เพื่อให้ใจความอ่านแล้วสนุก
 - ง. เพื่อให้ใจความดูสะอาด เรียบร้อย
๔. ใจความสำคัญมีลักษณะอย่างไร
- ก. เป็นคำ
 - ข. เป็นวลี
 - ค. เป็นกลุ่มคำ
 - ง. เป็นประโยค

อ่านเรื่องต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม ข้อ ๕-๖

(๑)ภาษาไทยเป็นภาษาที่สวยงาม สละสลวย ทั้งภาษาพูดและภาษาเขียน (๒)แต่น่าเสียดาย ที่การใช้ภาษาไทยของผู้คนในยุคนี้ผิดเพี้ยนกันไปหมด (๓)โดยเฉพาะวัยรุ่น ถ้าเป็นเช่นนี้ต่อไปเรื่อย ภาษาไทยจะวิบัติ (๔)เพราะทั้งการพูดการเขียนที่เป็นหลักการจะไม่ยึดหลักเกณฑ์กันและเกิดภาษา ใหม่ขึ้นเรื่อย ๆ

(ธาดา เกิดมงคล,๒๕๕๔)

๕. จากข้อความหมายเลขใดเป็นใจความสำคัญ

- ก. หมายเลข (๑)
- ข. หมายเลข (๒)
- ค. หมายเลข (๓)
- ง. หมายเลข (๔)

๖. จากข้อความข้อใดไม่ได้กล่าวถึง

- ก. บุคคลที่ใช้ภาษา
- ข. ปัญหาการใช้ภาษาไทย
- ค. การแก้ปัญหาการใช้ภาษาไทย
- ง. ถูกทุกข้อ

๗. ข้อเท็จจริง มีลักษณะอย่างไร

- ก. มีความเป็นไปได้เสมอ
- ข. มีความจริง ที่เกิดขึ้นจริง
- ค. มีความความคิดความเชื่อ
- ง. มีหลักฐานอ้างอิงพิสูจน์ได้

๘. ข้อคิดเห็น มีลักษณะอย่างไร

- ก. มีความสมเหตุสมผล
- ข. เป็นข้อความที่แสดงความรู้สึก
- ค. เป็นข้อความที่แสดงการคาดคะเน
- ง. เป็นข้อความที่แสดงความคิดเห็นของผู้เขียนเอง

๙. พิจารณาข้อความต่อไปนี้ แล้วเลือกคำตอบที่ถูกต้อง

- (๑) แมวเป็นสัตว์เลี้ยงลูกด้วยนม
 - (๒) พระอาทิตย์ขึ้นทางทิศตะวันออก
 - (๓) ประเทศไทยปกครองด้วยระบอบประชาธิปไตย
 - (๔) ทะเล เป็นสถานที่ท่องเที่ยวที่ได้รับความนิยมมากที่สุด
- ก. หมายเลข (๑) กับ หมายเลข (๒) เป็นข้อคิดเห็น
- ข. หมายเลข (๒) กับ หมายเลข (๓) เป็นข้อเท็จจริง
- ค. หมายเลข (๓) กับ หมายเลข (๔) เป็นข้อคิดเห็น
- ง. หมายเลข (๑) กับ หมายเลข (๔) เป็นข้อเท็จจริง

อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ ๑๐

“ปัจจุบันมีผู้ติดยาเสพติดเป็นจำนวนมาก โดยเฉพาะกลุ่มเยาวชนจะติดยาเสพติดมากกว่ากลุ่มคนกลุ่มอื่น และที่น่าเป็นห่วงกำลังแพร่ระบาดสู่เด็กนักเรียนวัย ๙-๑๐ ปี สาเหตุอาจเป็นเพราะถูกเพื่อนชักจูงให้ลองเสพ อยากรู้ อยากลองถูกล่อลวง และสาเหตุสำคัญอีกประการหนึ่ง คือ การขาดความอบอุ่นในครอบครัว ปัญหาพ่อแม่หย่าร้างกัน ผู้ใหญ่ไม่ได้สนใจดูแลหรือเป็นที่พึ่งของเด็กได้ เด็กเกิดความว่าเหวไม่รู้จะปรึกษาใครเลยหันไปหายาเสพติด”

(วิโรจน์ วีรชัยและคณะ, ๒๕๕๔)

๑๐. นักเรียนคิดว่าผู้ปกครองควรปฏิบัติตนอย่างไร เพื่อให้เด็กไม่ยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติด

- ก. ให้ความรักความอบอุ่นและ ให้คำปรึกษาอย่างใกล้ชิด
- ข. สอดส่องติดตามทุกฝั้วเมื่อเด็กนัดรวมกลุ่มกันและแจ้งครู
- ค. สอนให้ลูกรู้จักเลือกคบเพื่อนที่ดีมีฐานะ เพื่อจะได้ไม่มีปัญหาพึ่งพายาเสพติด
- ง. เสนอกฎเกณฑ์ในการเรียนและความประพฤติอย่างเข้มงวดทั้งที่บ้านและโรงเรียน

ขอบคุณครับ/ค่ะ



กระดาษคำตอบ แบบทดสอบก่อนเรียน
เล่มที่ ๑ การอ่านจับใจความพื้นฐาน

แบบทดสอบก่อนเรียน				
ข้อ	ก	ข	ค	ง
๑.				
๒.				
๓.				
๔.				
๕.				
๖.				
๗.				
๘.				
๙.				
๑๐.				

เกณฑ์การประเมิน ข้อละ ๑ คะแนน (๑๐ ข้อ ๑๐ คะแนน)

- ตอบถูก ได้ข้อละ ๑ คะแนน
- ตอบผิด/ไม่ตอบ ได้ข้อละ ๐ คะแนน

เกณฑ์การผ่าน ได้คะแนน ตั้งแต่ ๘ คะแนนขึ้นไป



ใบความรู้ที่ ๑

การอ่านจับใจความสำคัญ

การอ่านเพื่อจับใจความสำคัญ หมายถึง การอ่านเพื่อเก็บสาระสำคัญของเรื่องที่อ่าน เช่น เก็บจุดมุ่งหมายสำคัญของเรื่อง เก็บเนื้อเรื่องที่สำคัญ เก็บความรู้หรือข้อมูลที่น่าสนใจตลอดจน แนวความคิดหรือทัศนะของผู้เขียน

ใจความสำคัญ หมายถึง ใจความสำคัญและเด่นที่สุดในย่อหน้า เป็นแก่นของย่อหน้าที่สามารถครอบคลุมเนื้อความในประโยคอื่น ๆ ในย่อหน้านั้นหรือเป็นประโยคที่สามารถเป็นหัวเรื่องของย่อหน้านั้นได้ ถ้าตัดเนื้อความของประโยคอื่นออกหมดหรือสามารถเป็นใจความหรือประโยคเดียว ๆ ได้โดยไม่ต้องมีประโยคอื่นประกอบ ในแต่ละ ย่อหน้าจะมีประโยคใจความสำคัญเพียงประโยคเดียวหรืออย่างมากไม่เกิน ๒ ประโยค

พลความ คือ ข้อความที่ทำหน้าที่ขยายใจความให้ชัดเจน เด่นชัดขึ้น ถ้าตัดพลความสารก็ยังไม่เปลี่ยนแปลง พลความมักจะเป็นการอธิบาย การยกตัวอย่าง การเปรียบเทียบ การให้เหตุผล เป็นต้น

หลักการอ่านจับใจความสำคัญ

การอ่านเพื่อค้นหาสาระสำคัญของเรื่องที่อ่าน ที่ผู้เขียนต้องการสื่อ ซึ่งในแต่ละย่อหน้าจะมีประโยค ใจความสำคัญเพียงประโยคเดียว หรืออย่างมากไม่เกิน ๒ ประโยค

หลักการจับใจความสำคัญ

๑. ตั้งจุดมุ่งหมายในการอ่านให้ชัดเจน
๒. อ่านเรื่องราวอย่างคร่าวๆ พอเข้าใจ และเก็บใจความสำคัญของแต่ละย่อหน้า
๓. เมื่ออ่านจบให้ตั้งคำถามตนเองว่า เรื่องที่อ่าน มีใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไหร่ อย่างไร
๔. นำสิ่งที่สรุปได้มาเรียบเรียงใจความสำคัญใหม่ด้วยสำนวนของตนเองเพื่อให้เกิดความสละสลวย



การพิจารณาดำเน่งใจความสำคัญ

ใจความสำคัญของข้อความในแต่ละย่อหน้าจะปรากฏดังนี้

๑. ประโยคใจความสำคัญอยู่ตอนต้นของย่อหน้า
๒. ประโยคใจความสำคัญอยู่ตอนกลางของย่อหน้า
๓. ประโยคใจความสำคัญอยู่ตอนท้ายของย่อหน้า
๔. ประโยคใจความสำคัญอยู่ตอนต้นและตอนท้ายของย่อหน้า
๕. ผู้อ่านสรุปขึ้นเอง จากการอ่านทั้งย่อหน้า



ตัวอย่างการพิจารณาดำเน่งใจความสำคัญ

๑. ประโยคใจความสำคัญอยู่ตอนต้นของย่อหน้า เป็นจุดที่พบใจความสำคัญของเรื่องในแต่ละย่อหน้ามากที่สุด เพราะผู้เขียนมักบอกประเด็นสำคัญไว้ก่อน แล้วจึงขยายรายละเอียดให้ชัดเจนชัดเจน

“การรับประทานอาหารที่มีประโยชน์และครบถ้วน ย่อมทำให้ร่างกายเจริญเติบโตสมส่วนตามวัย หากร่างกายขาดสารอาหารที่จำเป็น หรือกินไม่ครบ ๕ หมู่ เป็นเวลานาน ๆ จะทำให้เกิดโรคภัยไข้เจ็บตามมา หรือพัฒนาการไม่เป็นไปตามวัยที่ควรเป็น เช่น ร่างกายแคระแกรน เป็นต้น”



ใจความสำคัญคือ การรับประทานอาหารที่มีประโยชน์และครบถ้วน ย่อมทำให้ร่างกายเจริญเติบโตสมส่วนตามวัย

๒. ประโยคใจความสำคัญอยู่ตอนกลางของย่อหน้า เป็นจุดที่พบใจความสำคัญยากขึ้น ซึ่งผู้อ่านจะต้องสังเกตและพิจารณาให้ดี

เช้าวันรุ่งขึ้น เสียงไก่ขัน เอ็ก อี้ เอ็ก เอ็ก ฉันทันและน้องตื่นขึ้นแล้วชวนกันไปอาบน้ำ พอแต่งตัวเสร็จก็ออกไปวิ่งเล่นที่สนามหญ้าหน้าบ้าน ฉันพบเห็ดดอกหนึ่งที่กำลังบาน และมีขนาดใหญ่มาก ฉันทันกับน้องยืนดูด้วยความสนใจ คุณน้าซึ่งตื่นเช้าเช่นกันรีบเดินเข้ามาห้าม



ใจความสำคัญของข้อความนี้ คือ พบเห็ดดอกหนึ่งกำลังบานมีขนาดใหญ่

๓. ประโยคใจความสำคัญอยู่ตอนท้ายของย่อหน้า โดยผู้เขียนจะบอกรายละเอียดหรือประเด็นย่อยก่อน แล้วจึงสรุปด้วยประโยคที่เป็นประเด็นสำคัญไว้ภายหลัง

“เมื่อชุดคลองลัดแม่น้ำเจ้าพระยาได้แล้ว เรียกคลองนี้ในสมัยนั้นว่า คลองเกร็ดน้อย ต่อมานิยมเรียกกันว่า คลองลัดเกร็ด ต้นคลองหรือปากคลองเรียกกันว่าปากเกร็ด ต่อมาคลองลัดเกร็ดได้ถูกความแรงของกระแสน้ำตลิ่งพัง จนกว้างขึ้นเรื่อย ๆ กลายเป็นแม่น้ำไป บริเวณที่ดินที่เป็นเกาะเกร็ดจึงมีลักษณะเป็นเกาะ เรียกกันว่า เกาะเกร็ด”

ใจความสำคัญ คือ บริเวณที่ดินที่เป็นเกาะเกร็ดจึงมีลักษณะเป็นเกาะ เรียกกันว่า เกาะเกร็ด

๔. ประโยคใจความสำคัญอยู่ตอนต้นและตอนท้ายของย่อหน้า ผู้เขียนจะเขียนประเด็นสำคัญไว้ต้นย่อหน้า จากนั้นจะมีรายละเอียดหรือประเด็นย่อย แล้วจึงสรุปด้วยประโยคที่เป็นประเด็นสำคัญไว้ภายหลังอีกครั้ง

“เราทุกคนได้รับประโยชน์จากส่วนรวม เราเป็นนักเรียนอยู่ในโรงเรียนก็มีความเกี่ยวเนื่องอยู่ในส่วนรวมมาก โรงเรียนให้เราได้รับประโยชน์คือวิชาความรู้และการอบรมความประพฤติ ถ้าโรงเรียน เรามีชื่อเสียงดี เราก็พลอยได้รับเกียรติมีหน้ามีตาไปด้วย เราจึงต้องช่วยกันบำรุงโรงเรียน ได้แก่การเสียสละค่าบำรุงโรงเรียนตามที่กำหนดไว้”

ใจความสำคัญคือ เราทุกคนได้รับประโยชน์จากส่วนรวม เราจึงต้องช่วยกันบำรุงโรงเรียน ได้แก่การเสียสละค่าบำรุงโรงเรียนตามที่กำหนดไว้

๕. ผู้อ่านสรุปขึ้นเอง จากการอ่านทั้งย่อหน้า ไม่ปรากฏในประโยคใดอย่างชัดเจน อาจอยู่ในหลายประโยคหรืออยู่รวม ๆ ในย่อหน้า ซึ่งผู้อ่านจะต้องสรุปออกมาเอง นับเป็นการจับใจความสำคัญที่ยากกว่าอย่างอื่น อาจจะใช้วิธีการตั้งคำถามแล้วตอบตัวเองให้ได้ว่า ใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร อย่างไร ทำไม ซึ่งจะทำให้มองเห็นส่วนที่เป็นประเด็นสำคัญ และส่วนที่เป็นประเด็นเสริม หรือการขยายความได้ง่ายขึ้น

“การเดิน การว่ายน้ำ การฝึกโยคะ การออกกำลังกายด้วยอุปกรณ์ต่าง ๆ ตลอดจนการหายใจลึกๆ ล้วนมีส่วนทำให้สุขภาพแข็งแรง ”

ใจความสำคัญคือ การทำให้สุขภาพแข็งแรงทำได้หลายวิธี

การอ่านจับใจความสำคัญด้วยวิธีการตั้งคำถาม

การตั้งคำถามทั้งก่อนอ่านและขณะอ่าน ช่วยให้นักเรียนตั้งจุดประสงค์การอ่าน เกิดความเข้าใจเรื่อง และสรุปสาระสำคัญของเรื่องได้ คำถามได้แก่ “ใคร อะไร เมื่อไร อย่างไร ทำไม”

- “ใคร”
 - เรื่องนี้กล่าวถึง ใคร/อะไร
 - ใครเป็นบุคคลสำคัญเรื่องนี้
- “ทำอะไร”
 - เรื่องนี้เกี่ยวกับอะไร (ความคิด กระทำ เหตุการณ์)
 - เรื่องนี้ ตัวละคร/บุคคล/สิ่งมีชีวิต ทำอะไร
- “เมื่อไร”
 - เรื่องเกิดเมื่อไร
 - เรื่องเกิดเวลาใด
- “อย่างไร”
 - (ตัวละคร) เป็นคนอย่างไร
 - (ตัวละคร)/(สิ่งที่กล่าวถึง) ทำอย่างไร
- “ทำไม”
 - ทำไม.....จึงเป็นเช่นนี้
 - เพราะเหตุใด
 - เพราะอะไร

การสรุปใจความสำคัญ

การตั้งคำถามและตอบคำถามหลังจากอ่านเรื่องจบแล้ว ควรพิจารณาคำตอบและเลือก เฉพาะคำตอบที่เป็นสาระสำคัญเท่านั้น จากนั้นนำคำตอบที่เป็นสาระสำคัญมาเรียบเรียงด้วยสำนวน ภาษาของตน โดยการเชื่อมโยงประโยคด้วยคำบุพบท สันธาน หรือวลี จะได้สาระสำคัญของเรื่อง

(มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมในพระบรมราชูปถัมภ์. ๒๕๖๑)





ตัวอย่างการอ่านจับใจความสำคัญด้วยวิธีการตั้งคำถาม

หลังฤดูเก็บเกี่ยว เกษตรกรมักปลูกพืชอายุสั้นและทนแล้ง พืชที่เหมาะสม ได้แก่ พืชตระกูลถั่ว แต่ถ้าปลูกโดยวิธีการหว่านจะพบปัญหา เพราะมีวัชพืชรบกวนกับต้นถั่ว จึงยากแก่การกำจัดวัชพืช ทำให้ได้ผลผลิตต่ำ



ใคร	เกษตรกร
ทำอะไร	ปลูกพืชตระกูลถั่ว
เมื่อไร	หลังฤดูเก็บเกี่ยว
อย่างไร	ใช้วิธีหว่าน
ทำไม	วัชพืชรบกวน ได้ผลผลิตต่ำ



สรุปใจความสำคัญ

เกษตรกรปลูกพืชตระกูลถั่วหลังฤดูเก็บเกี่ยว ถ้าใช้วิธีหว่านทำให้วัชพืชรบกวนได้ผลผลิตต่ำ



คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้ (๑๐ คะแนน)



ตัวอย่าง

ประโยคใจความสำคัญที่ปรากฏในแต่ละย่อหน้าเป็นอย่างไร มีประโยคใจความสำคัญเพียงประโยคเดียว หรืออย่างมากไม่เกิน ๒ ประโยค

๑. การอ่านเพื่อจับใจความสำคัญ หมายถึง.....

๒. ใจความสำคัญ หมายถึง.....

๓. พलความ หมายถึง.....

๔. หลักการอ่านจับใจความสำคัญ มีอะไรบ้าง.....

๕. ตำแหน่งใจความสำคัญของข้อความในแต่ละย่อหน้าจะปรากฏได้ที่ตำแหน่ง.....

เกณฑ์การประเมิน

- ตอบถูกให้คะแนนข้อละ ๒ คะแนน
- ตอบถูกบางส่วนให้คะแนนข้อละ ๑ คะแนน
- ตอบผิด/ไม่ตอบให้คะแนนข้อละ ๐ คะแนน

เกณฑ์การผ่าน ได้คะแนน ตั้งแต่ ๘ คะแนนขึ้นไป

ได้ คะแนน

สรุปผลการประเมิน





คำชี้แจง แบบฝึกทักษะที่ ๑ มีจำนวน ๒ ตอน ๑๐ คะแนน

ตอนที่ ๑ ให้นักเรียนอ่านข้อความที่กำหนดให้ แล้วระบุใจความสำคัญของข้อความตรงกับหมายเลขใด (๔ คะแนน)



(๑) วัดกับคนไทยมีความเกี่ยวพันกันอย่างลึกซึ้งตลอดมา (๒) ในสมัยก่อนวัดเป็นทุกสิ่งทุกอย่างในชีวิตประจำวัน (๓) เป็นโรงเรียนอบรมสั่งสอนเด็ก (๔) เป็นศาลไกล่เกลี่ยข้อขัดแย้งของผู้ใหญ่

ใจความสำคัญ คือ หมายเลข๑.....

๑

(๑) ประเทศที่พัฒนาแล้วต่างตระหนักกันดีว่า (๒) การศึกษานั้นเป็นเครื่องมือในการพัฒนาประเทศที่ยอดเยี่ยมที่สุด (๓) การเร่งรัดพัฒนาทางวัตถุได้จกัล้มเหลวสิ้น (๔) หากประชาชนยังด้อยการศึกษา

ใจความสำคัญ คือ หมายเลข.....

๒

(๑) บ้านในชนบท มักจะปลูกต้นไม้ทำเป็นรั้วบ้าน (๒) เพราะไม้ไผ่มีหนาม ป้องกันขโมยได้ดี (๓) เมืองในสมัยโบราณนั้นยังไม่มีกำแพงเพชร เขาก็ปลูกต้นไม้ทำเป็นรั้วก็มี

ใจความสำคัญ คือ หมายเลข.....

๓

(๑) ศิลปะแห่งการฟังนั้นไม่ได้หมายถึงการนั่งปล่อยให้ผู้อื่นพูดฝ่ายเดียว (๒) การกระทำเช่นนั้นง่ายเกินกว่าที่จะนับว่าเป็นศิลปะ (๓) ศิลปะการฟังจึงหมายถึงความสามารถที่จะชักจูงผู้พูดให้หันเข้ามาหาเรื่องที่เขานัด (๔) คือแสดงให้เห็นว่าตนกำลังฟังคำพูดของเขาด้วยความตั้งใจ

ใจความสำคัญ คือ หมายเลข.....

๔

(๑) ความเครียดทำให้เพิ่มฮอร์โมนอะดรีนาลีนในเลือด (๒) ทำให้หัวใจเต้นเร็ว เส้นเลือดบีบตัว กล้ามเนื้อแข็งตึง ระบบย่อยอาหารผิดปกติและเกิดอาการปวดหัว ปวดท้อง ใจสั่น แข็งขา อ่อนแรง (๓) ความเครียดจึงเป็นตัวการที่เร่งให้แก่เร็ว

ใจความสำคัญ คือ หมายเลข.....

ตอนที่ ๒ ให้นักเรียนอ่านข้อความต่อไปนี้ แล้วจับใจความสำคัญของเรื่อง
(ข้อละ ๒ คะแนน รวม ๖ คะแนน)



“ผลการวิจัยพบว่า การรับประทานอาหารเช้าทำให้การทำงานภายในร่างกายเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพเพราะร่างกายได้รับสารอาหารที่เพียงพอและมีระดับน้ำตาลในเลือดอยู่ในระดับปกติ”

ใจความสำคัญ คือ **การรับประทานอาหารเช้าทำให้การทำงานภายใน**

๑. อาหารมื้อหลักที่ไม่ควรงดก็คือ อาหารมื้อเช้า เนื่องจากตอนเช้าเป็นการเริ่มต้นทำกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิต อาหารมื้อเช้าจะทำให้ร่างกายได้รับพลังงานและสารอาหารอย่างเพียงพอสามารถปฏิบัติงานในแต่ละวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ระยะเวลาระหว่างมื้อเย็นกับมื้อเช้าห่างกันถึง ๑๒ ชั่วโมง อาหารที่ได้รับประทานตั้งแต่ตอนเย็นจะถูกเผาผลาญเป็นพลังงานจนหมดสิ้น ระดับน้ำตาลในเลือดก็ลดต่ำลงจึงทำให้ร่างกายต้องการอาหารเพื่อสร้างพลังงานใหม่

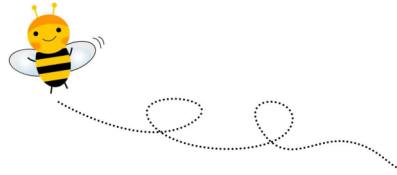
ใจความสำคัญ คือ

๒. ชีวิตของคนเมืองหลวงในปัจจุบัน มีแต่ความเคร่งเครียดและเร่งรีบในการปฏิบัติภารกิจต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน ทำให้บางครั้งรับประทานอาหารเช้าไม่เป็นเวลาหรือไม่ได้รับประทานอาหารตรงตามมื้ออาหาร บางคนต้องดเว้นอาหารบางมื้อไปก็มี ปัญหาเหล่านี้ทำให้ร่างกายไม่ได้รับพลังงานและสารอาหารที่ต้องการอย่างเพียงพอในแต่ละวัน อันมีผลกระทบต่อสุขภาพทำให้ภูมิคุ้มกันร่างกายอ่อนแอ เกิดภาวะติดเชื้อโรคได้ง่าย และเกิดเจ็บป่วย การรับประทานอาหารเช้าครบทุกมือนับว่ามีโทษต่อสุขภาพอย่างยิ่ง

ใจความสำคัญ คือ

๓. องค์การนาซากล่าวถึงการค้นพบดาวเคราะห์นอกระบบสุริยะจากการส่งยานอวกาศไปสำรวจดาวเคราะห์ที่มีขนาดใกล้เคียงกับโลกเมื่อปี พ.ศ.๒๕๕๒ ยานอวกาศดังกล่าวจะมองหา ดาวฤกษ์และดวงดาวที่อยู่ในกาแล็กซีทางช้างเผือกของเรา การค้นพบครั้งใหม่นี้สร้างความตื่นเต้นให้แก่นักดาราศาสตร์เป็นอย่างมากเนื่องจากบรรดาดวงดาวที่ค้นพบทั้ง ๑๐ ดวงซึ่งมีขนาดและอุณหภูมิใกล้เคียงกับโลก เอื้อต่อการอยู่อาศัยของสิ่งมีชีวิต

ใจความสำคัญ คือ



เกณฑ์การประเมินแบบฝึกทักษะที่ ๒

จำนวน ๒ ตอน ๑๐ คะแนน ดังนี้

เกณฑ์การประเมินตอนที่ ๑

- ระบุใจความสำคัญได้ถูกต้องข้อละ ๑ คะแนน
- ระบุใจความสำคัญไม่ถูกต้อง/ไม่ระบุใจความสำคัญข้อละ ๐ คะแนน

เกณฑ์การประเมินตอนที่ ๒

- จับใจความสำคัญได้ถูกต้องครบถ้วนข้อละ ๒ คะแนน
- จับใจความสำคัญได้ถูกต้องบางส่วนข้อละ ๑ คะแนน
- จับใจความสำคัญไม่ถูกต้อง/ไม่จับใจความสำคัญข้อละ ๐ คะแนน

เกณฑ์การผ่าน ได้คะแนน ตั้งแต่ ๘ คะแนนขึ้นไป

ได้ คะแนน

สรุปผลการประเมิน

☆ ผ่าน ☆ ไม่ผ่าน



คำชี้แจง จากข้อความต่อไปนี้ ให้นักเรียนจับใจความสำคัญของเรื่องด้วยวิธีการ
ตั้งคำถาม (ข้อละ ๕ คะแนน รวม ๑๐ คะแนน)

๑. กระเบื้องเคลือบในห้องน้ำมักจะเกิดความสกปรกได้ง่าย ถ้าหากไม่ดูแลรักษาอย่าง
สม่ำเสมอ เมื่อปล่อยทิ้งไว้นาน ๆ นับวันคราบโคลก็จะเต็มไปด้วยหมด จนอาจเป็นอันตรายได้ มีวิธีการ
ทำความสะอาดได้ง่าย ๆ คือ เพียงแค่เอาน้ำราดตรงบริเวณที่กระเบื้องเคลือบสกปรก แล้วนำเกลือ
มาโรยลงบนแปรงขัดทั่วห้องน้ำและที่ผนังของห้องน้ำ จะพบว่า เกลือช่วยขจัดคราบสกปรกต่าง ๆ
ให้หายไปอย่างง่ายดาย เมื่อขัดเสร็จแล้วล้างห้องน้ำให้ครบเกลือบออกให้หมด เพียงเท่านี้ห้องน้ำก็
จะดูสะอาดปราศจากคราบโคลเป็นเงาแวววาวเหมือนของใหม่



ใคร
ทำอะไร.....
.....
เมื่อไร
.....
อย่างไร.....
.....
ทำไม
.....



สรุปใจความสำคัญ

.....
.....
.....

๒. การใช้สีปรุงแต่งอาหารคาวและหวานเพื่อให้สวยงามน่ารับประทาน เราควรจะใช้สีจากธรรมชาติ ส่วนใหญ่จะได้จากส่วนต่าง ๆ ของพืช เช่น ดอก ผล ใบ แก่น เหง้า เป็นต้น ต่อมา มีสีหลายชนิดได้จากการสังเคราะห์ทางวิทยาศาสตร์ มีการค้นคว้าทดลองสีสังเคราะห์ บางชนิดเป็นอันตรายต่อผู้บริโภค ดังนั้น เราควรเลือกบริโภคอาหารที่ไม่ใส่สี ถ้าจำเป็นต้องใช้สีเพื่อให้อาหารสวยงาม น่ารับประทานก็ควรใส่สีผสมอาหารจากสีธรรมชาติที่ได้จากพืช จะได้อาหารที่มีความปลอดภัย

ใคร
ทำอะไร.....
เมื่อไร
อย่างไร.....
ทำไม

สรุปใจความสำคัญ

เกณฑ์การประเมินแบบฝึกทักษะที่ ๓

เกณฑ์การประเมิน ข้อละ ๕ คะแนน จำนวน ๒ ข้อ ๑๐ คะแนน

เกณฑ์การประเมินการตอบคำถาม (๓ คะแนน)

- ตอบคำถามได้ถูกต้องทุกประเด็นคำถาม ๓ คะแนน
- ตอบคำถามได้ถูกต้อง จำนวน ๓-๔ คำถาม ๒ คะแนน
- ตอบคำถามได้ถูกต้อง จำนวน ๑-๒ คำถาม ๑ คะแนน
- ตอบคำถามไม่ถูกต้อง/ไม่ตอบ ๐ คะแนน

เกณฑ์การประเมินการสรุปความ (๒ คะแนน)

- เรียบเรียงด้วยถ้อยคำสำนวนภาษาของตนเอง ได้สาระสำคัญของเรื่องถูกต้อง ๒ คะแนน
- เรียบเรียงด้วยถ้อยคำสำนวนภาษาของตนเอง ได้สาระสำคัญของเรื่องถูกต้องบางส่วน ๑ คะแนน
- ไม่เรียบเรียงด้วยถ้อยคำสำนวนภาษาของตนเองและไม่ได้สาระสำคัญของเรื่อง/ไม่ตอบ ๐ คะแนน

เกณฑ์การผ่าน ได้คะแนน ตั้งแต่ ๘ คะแนนขึ้นไป

ได้ คะแนน

สรุปผลการประเมิน

☐ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน



ใบความรู้ที่ ๒

ลักษณะข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น

ผู้อ่านจะต้องพิจารณา แยกแยะ ข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่านเพราะจะทำให้ผู้อ่านรู้ว่าผู้เขียนได้ใช้อารมณ์หรือความรู้สึกของตนเองมาเกี่ยวข้องหรือไม่ อีกทั้งเรื่องที่คุณเขียนสื่อก่อให้เกิดความสมเหตุสมผล ความเป็นไปได้ น่าเชื่อถือหรือไม่



ข้อเท็จจริง หมายถึง ข้อความหรือเหตุการณ์ที่เป็นมาหรือเป็นอยู่ตามจริง

ลักษณะของข้อเท็จจริง

๑. มีความจริง หรือเป็นสิ่งที่เกิดขึ้นจริง
๒. มีหลักฐานอ้างอิงพิสูจน์ได้
๓. มีความสมเหตุสมผล
๔. มีความเป็นไปได้เสมอ



ข้อคิดเห็น หมายถึง ความเห็น

ลักษณะของข้อเท็จจริง

๑. เป็นข้อความที่เป็นข้อเสนอนะ
๒. เป็นข้อความที่แสดงความรู้สึก
๓. เป็นข้อความที่แสดงความคิดเห็นของผู้เขียนเอง
๔. เป็นข้อความที่เป็นความเชื่อของผู้เขียนเอง
๕. เป็นข้อความที่แสดงการคาดคะเน





ตัวอย่างที่ ๑ ข้อความที่เป็นข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น

ข้อเท็จจริง	ข้อคิดเห็น
จังหวัดปัตตานีอยู่ทางตอนใต้ของไทย	จังหวัดปัตตานีเป็นจังหวัดที่มีวิวสวยงาม
ครูฟาริดา สอนวิชาภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๒	ครูฟาริดา เป็นครูที่นักเรียนทุกคนรัก
สิงโตเป็นสัตว์ที่มี ๔ เท้า	สิงโตตัวนี้มีขนสวยมากที่สุดเท่าที่เห็นมา
โรงเรียนบ้านบางมะรวดตั้งอยู่ในอำเภอบะนาระ	โรงเรียนบ้านบางมะรวดมีภูมิทัศน์สวยงามมาก
สีในกล่องนี้มีจำนวน ๑๒ สี	สีที่สวยงามที่สุดในกล่องนี้ คือ สีชมพูและสีแดง
ดวงตาเป็นอวัยวะที่ทำให้มองเห็น	ดวงตาของฉันสวยเหมือนดวงตาของแม่
ทุกคนหนีความตาย ไม่พ้น	ความตายเป็นความธรรมดาอย่างหนึ่ง
แมวเป็นสัตว์เลี้ยงลูกด้วยนม	การให้นมของแม่แมวแสดงถึงความรัก
ประเทศไทยปกครองด้วยระบบประชาธิปไตย	การปกครองในระบอบประชาธิปไตยดีที่สุด
ทุกปีจะมีผลการเรียนของนักเรียนที่สอบได้อันดับ หนึ่ง	นักเรียนที่สอบได้อันดับ ๑ ย่อมประสบ ผลสำเร็จในชีวิตเสมอ
ผักและผลไม้มีประโยชน์ต่อร่างกาย	การรับประทานแต่ผักไม่น่าจะเป็นผลดีต่อ ร่างกาย





ตัวอย่างที่ ๒ การวิเคราะห์ข้อเท็จจริงข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน

หญิงชราอาศัยอยู่ใบกระทืบเล็ก ๆ ที่ท้ายสวนแห่งหนึ่ง หลายเดือนผ่านไป นางอยู่อย่างโดดเดี่ยว เจ็บเหงา ลูกหลานจากนางไปนานไม่มีผู้ใดแวะเวียนมาหา นางเลย นางถูกทอดทิ้ง ต้องว่าเหว่ เดียวดาย ดูภายนอกจะเห็นสีหน้านางเรียบเฉย แต่ดวงตานั้นมีอาการเหม่อลอย ฉายแววกังวลและรอคอย ในส่วนลึกของจิตใจนาง คงเศร้าสร้อยโหยหาด้วยความคิด การรอคอยของนางก็ผ่านไปอย่างแสนเชื่องช้า วันแล้ววันเล่า ไม่มีใครมาหานางเลย นางรอคอยอย่างท้อแท้แทบสิ้นหวังในชีวิต นางวิงวอนให้ผู้คนมาหานางบ้าง มาไต่ถามทุกข์สุขนางบ้าง หยิบยื่นอาหารประทังชีวิตให้นางบ้าง แต่ก็ไม่มีวี่แววเลย ทุกคนจากนางไปหมด ไปแล้วจะกลับมาไหม นางนั่งรำพึงอยู่เช่นนี้ทุกวันคืน

(สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ, ๒๕๕๘)





วิเคราะห์ ข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่านได้ดังนี้

ข้อเท็จจริง

หญิงชราอาศัยอยู่ในกระท่อมเล็ก ๆ ที่ท้ายสวน

ลูกหลานจากนางไปนานไม่มีผู้ใดแวะเวียนมาหานางเลย

นางถูกทอดทิ้ง วันแล้ววันเล่า ไม่มีใครมาหานางเลย

นางวิงวอนให้มีผู้คนมาหานางบ้าง มาไต่ถามทุกข์สุขนางบ้าง หยิบยื่นอาหารประทังชีวิตให้นางบ้าง แต่ไม่มีผู้ใดเลย

ทุกคนจากนางไปหมด ไปแล้วจะกลับมาไหม นางนั่งร่ำพิงอยู่เช่นนี้ทุกวันคืน

วิเคราะห์ข้อเท็จจริง : เพราะแต่ละเหตุการณ์เกิดขึ้น
จริง จากเรื่องที่อ่าน



ข้อคิดเห็น

นางต้องว้าเหว่ เดียวดาย ดูภายนอกจะเห็นสีหน้านางเรียบเฉย แต่ดวงตานั้นมีอาการเหม่อลอย ฉายแววกังวลและรอคอย

ในส่วนลึกของจิตใจนางคงเศร้าสร้อยโหยหาด้วยความคิด การรอคอยของนางก็ผ่านไปอย่างแสนเชื่องช้า

นางรอคอยอย่างท้อแท้แทบสิ้นหวังในชีวิต

วิเคราะห์ข้อคิดเห็น : เพราะแต่ละเหตุการณ์ล้วนแต่เป็นการแสดง
ความรู้สึก ความคิดเห็น และการคาดคะเนของผู้เขียน ซึ่งผู้ที่พบเห็น
หญิงชราคนนี้อาจมีความรู้สึก ความคิดเห็น หรือการคาดคะเนแตกต่าง
จากผู้เขียนได้





คำชี้แจง ให้นักเรียนพิจารณาข้อความที่กำหนดให้ แล้วจำแนกข้อความที่เป็นข้อเท็จจริง และข้อความที่เป็นข้อคิดเห็นลงในตารางให้ถูกต้อง(๑๐ คะแนน)

๑. กรุงเทพมหานครเป็นเมืองหลวงของไทย
๒. วิตามินซี มีอยู่ในผักและผลไม้สด เช่น ส้ม มะเขือเทศ เป็นต้น
๓. ถ้าเขายืนยันมากกว่านี้เขาคงไม่สออตก
๔. เงินสามารถซื้อสิ่งของทุกอย่างที่เราต้องการ
๕. หนึ่งสัปดาห์มี ๗ วัน และในหนึ่งปีมี ๑๒ เดือน
๖. บุษบาและบุษบงแปลว่าดอกไม้
๗. การรับประทานแต่เนื้อสัตว์ไม่น่าจะเป็นผลดีต่อร่างกาย
๘. สถานการณ์โลกวันนี้ประสบกับปัญหาโลกร้อน
๙. คนเรียนเก่งย่อมประสบผลสำเร็จในชีวิตเสมอ
๑๐. การปกครองในระบอบประชาธิปไตยเป็นการปกครองที่ดีที่สุด

ข้อเท็จจริง	ข้อคิดเห็น

เกณฑ์การประเมิน

- จำแนกข้อความข้อเท็จและข้อคิดเห็นถูกต้อง ข้อละ ๑ คะแนน
- จำแนกข้อความข้อเท็จและข้อคิดเห็นไม่ถูกต้อง/ไม่ตอบ ข้อละ ๐ คะแนน

เกณฑ์การผ่าน ได้คะแนน ตั้งแต่ ๘ คะแนนขึ้นไป

ได้ คะแนน

สรุปผลการประเมิน ☐ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน



แบบฝึกทักษะที่ ๕

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านเรื่อง “วัวสามสหาย” แล้วพิจารณาข้อความในตาราง
ข้อความใดเป็นข้อเท็จจริง ให้ตอบว่า ข้อเท็จจริง และข้อความใดเป็น
ข้อคิดเห็นให้ตอบว่าข้อคิดเห็น (๑๐ คะแนน)

วัวสามสหาย

ครั้งหนึ่งนานมาแล้วยังมีวัวสามตัวได้ทำการตกลงสัญญากันว่าจะเป็นเพื่อนตายต่อกัน
ดังนั้นวัวทั้งสามตัวจึงมักจะออกไปไหนมาไหนด้วยกันตลอดเวลา และคอยระวังภัยให้ซึ่งกัน
และกันด้วยแต่ได้มีสิงโตจ้องจะหาทางที่จะกินวัวอยู่ สิงโตจึงแอบไปบอกกับวัวตัวที่หนึ่งว่า
วัวตัวที่สองกับที่สามนั้นนินทาว่าลับหลังท่าน แล้วสิงโตก็ไปยุแหย่ตัวที่สองว่า วัวตัวที่หนึ่ง
กับวัวตัวที่สามคิดทำร้ายท่านแล้วยุแหย่ตัวที่สามในทำนองเดียวกัน ต่อมาไม่นานวัวทั้งสามตัว
จึงเริ่มเกิดการแตกคอกัน และเกิดความไม่ไว้วางใจกันและกัน แล้วต่างฝ่ายก็ต่างออกไปหากินกัน
ตามลำพัง จนสิงโตมีโอกาสดังนั้นจะจับกินวัวทีละตัวได้อย่างสบาย

(ครูน้อย, ๒๕๖๐)



ที่	ข้อความ	คำตอบ
ตัวอย่าง	วัวสามตัวเป็นเพื่อนกัน	ข้อเท็จจริง
๑	ครั้งหนึ่งนานมาแล้วยังมีวัวสามตัวได้ทำการตกลงสัญญากันว่าจะเป็นเพื่อนตายต่อกัน	
๒	วัวทั้งสามตัวจึงมักจะออกไปไหนมาไหนด้วยกันตลอดเวลา	
๓	วัวทั้งสามตัวคอยระวังภัยให้ซึ่งกันและกัน	
๔	แต่ได้มีสิงโตจ้องจะหาทางที่จะกินวัวอยู่ สิงโตจึงแอบไปบอกกับวัวตัวที่หนึ่งว่า วัวตัวที่สองกับที่สามนั้นนินทาว่าลับหลังท่าน	
๕	แล้วสิงโตก็ไปยุเหย์ตัวที่สองว่า วัวตัวที่หนึ่งกับวัวตัวที่สามคิดทำร้ายท่าน	
๖	แล้วสิงโตก็ไปยุเหย์ตัวที่สามในทำนองเดียวกัน	
๗	ต่อมาไม่นานวัวทั้งสามตัวจึงเริ่มเกิดการแตกคอกัน และเกิดความไม่ไว้วางใจกันและกัน	
๘	แล้วต่างฝ่ายก็ต่างออกไปหากินกันตามลำพัง	
๙	จนสิงโตมีโอกาสดังจะจับกินวัวทีละตัว	
๑๐	จนสิงโตมีโอกาสดังจะจับกินวัวทีละตัวได้อย่างสบาย	



เกณฑ์การประเมิน

- ตอบว่าเป็น “ข้อเท็จจริง” หรือ “ข้อคิดเห็น” ได้ถูกต้อง
 - ตอบว่าเป็น “ข้อเท็จจริง” หรือ “ข้อคิดเห็น” ไม่ถูกต้อง/ ไม่เลือกตอบ
- การผ่าน ได้คะแนน ตั้งแต่ ๘ คะแนนขึ้นไป

ข้อละ ๑ คะแนน

ข้อละ ๐ คะแนน เกณฑ์

ได้ คะแนน

สรุปผลการประเมิน



ผ่าน



ไม่ผ่าน



แบบฝึกทักษะที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนวิเคราะห์และจำแนกข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น จากเรื่องที่อ่าน (๑๐ คะแนน)

มีคน ๒ คนเป็นเพื่อนรักกันมาก ร่วมเดินทางไปทะเลทราย ระหว่างการเดินทาง เกิดมีปากเสียงกัน ทะเลาะกันรุนแรง เพื่อนคนหนึ่งระงับอารมณ์ไม่อยู่ ตบหน้าอีกฝ่าย เพื่อนที่ถูกทำร้ายเจ็บปวด แต่ไม่เอ่ยวาจา กลับเขียนข้อความลงบนผืนทรายว่า “วันนี้...ฉัน ถูกเพื่อนตบหน้า” พวกเขายังคงเดินทางต่อไป จนกระทั่งถึงแหล่งน้ำ พวกเขาทั้งสองก็อาบน้ำ เพื่อนคนที่เคยถูกตบหน้าได้ปลดปล่อยแหล่งน้ำ จมน้ำ เพื่อนอีกคนไม่รอช้ารีบลงไปช่วยทันที คนรอดตายยังคงไม่เอ่ยวาจา กลับสลักข้อความลงไปในก้อนหินใหญ่ว่า.....

“วันนี้...เพื่อนรักช่วยชีวิตฉันไว้” อีกคนไม่เข้าใจ เลยถามว่า “เมื่อเธอถูกฉันตบหน้า เธอ เขียนเรื่องราวลงพื้นทราย แล้วเรื่องที่ฉันได้ช่วยเธอจากการจมน้ำ ทำไมจึงต้องสลักบน ก้อนหิน” อีกคนก็ยิ้มพริบตาแล้วรีบกล่าวตอบไปว่า “เมื่อถูกคนที่รักทำร้าย เราควรเขียนมัน ไว้บนพื้นทรายซึ่ง..สายลมแห่งการให้อภัย..จะทำหน้าที่พัดผ่านลบล้างไม่เหลือ แต่เมื่อมีสิ่ง ที่ดีมากมายเกิดขึ้น เราควรสลักไว้บน ..ก้อนหินแห่งความทรงจำในหัวใจ.. ซึ่งต่อให้มีสาย ลมพัดแรงเพียงใด ก็ไม่อาจลบล้างทำลาย”

(พิมพ์วิไล หอมมณี. มปป)



ข้อเท็จจริง

- ๑.....
- ๒.....
- ๓.....
- ๔.....
- ๕.....



วิเคราะห์ข้อเท็จจริง

ข้อคิดเห็น

- ๖.....
- ๗.....
- ๘.....



วิเคราะห์ข้อคิดเห็น

เกณฑ์การประเมินแบบฝึกทักษะที่ ๖

เกณฑ์การประเมิน

เกณฑ์การให้คะแนนการจำแนกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น

- จำแนกประโยค “ข้อเท็จจริง” และ “ข้อคิดเห็น” ถูกต้อง ข้อละ ๑ คะแนน
- จำแนกประโยค “ข้อเท็จจริง” และ “ข้อคิดเห็น” ไม่ถูกต้อง/ไม่ตอบ ข้อละ ๐ คะแนน

เกณฑ์การให้คะแนนการวิเคราะห์ข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น

- วิเคราะห์ “ข้อเท็จจริง” และ “ข้อคิดเห็น” ถูกต้อง ข้อละ ๑ คะแนน
- วิเคราะห์ “ข้อเท็จจริง” และ “ข้อคิดเห็น” ไม่ถูกต้อง/ไม่ตอบ ข้อละ ๐ คะแนน

เกณฑ์การผ่าน ได้คะแนน ตั้งแต่ ๘ คะแนนขึ้นไป

ได้ คะแนน

สรุปผลการประเมิน

☐ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน

ใบความรู้ที่ ๓

การอภิปรายแสดงความคิดเห็นและข้อโต้แย้งจากเรื่องที่อ่าน

การอภิปราย คือ การร่วมกันแสดงความคิดเห็นต่อเรื่องใดเรื่องหนึ่ง รวมไปถึงการพูดให้ความรู้ข้อมูลใหม่ด้วย การอภิปรายที่ได้อินกันบ่อยปัจจุบัน เช่น การอภิปรายไม่ไว้วางใจรัฐบาล การอภิปรายเกี่ยวกับปัญหาเศรษฐกิจ เป็นต้น

การแสดงความคิดเห็น คือ การแสดงความรู้สึก ความเห็นของตนต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง หรือเรื่องใดเรื่องหนึ่ง จากการอ่าน การดู การฟัง เป็นการพูดที่ผู้พูดต้องพูดอย่างมีเหตุผล

การโต้แย้ง คือ การแสดงทรรศนะที่แตกต่างกันระหว่างบุคคล ๒ ฝ่าย แต่ละฝ่ายจะต้อง พยายาม หาหลักฐาน ข้อมูล เหตุผล มาสนับสนุนทรรศนะของตนให้น่าเชื่อถือ ทั้งคัดค้านทรรศนะของอีกฝ่ายหนึ่ง

หลักการอภิปรายแสดงความคิดเห็นและข้อโต้แย้งจากเรื่องที่อ่าน

๑. อ่านหนังสือหรืองานเขียนให้เข้าใจอย่างละเอียด จับสาระสำคัญ ประเด็นสำคัญและเข้าใจเนื้อเรื่องโดยสรุป
๒. ตีความจากเรื่องที่อ่าน คือการตีความหมายของข้อความจากเรื่องให้ตรงประเด็นของเนื้อความและสอดคล้องกับเนื้อหา
๓. ใช้ภาษา ถ้อยคำที่สอดคล้องเหมาะสมกับเหตุการณ์ เนื้อหาสาระของงานเขียน
๔. อภิปรายแสดงความคิดเห็นและข้อโต้แย้งให้ตรงประเด็น
๕. อภิปรายแสดงความคิดเห็นและข้อโต้แย้งอย่างมีเหตุผล จุดมุ่งหมาย หรือจุดประสงค์ของผู้แต่ง แนวคิดของเรื่อง สรุปประเด็นสำคัญของเรื่อง ตามลำดับเนื้อเรื่อง พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบความคิด
๖. อภิปรายแสดงความคิดเห็นและข้อโต้แย้ง ควรเป็นการแสดงความคิดเห็นที่ประกอบด้วยเหตุผลที่ถูกต้อง มีคุณธรรม ก่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้รับสารและไม่ก่อให้เกิดความขัดแย้ง



ตัวอย่างการอภิปรายแสดงความคิดเห็นและข้อโต้แย้งจากเรื่องที่อ่าน ในประเด็นที่กำหนดให้

เกมคอมพิวเตอร์มีทั้งผลดีและผลเสียต่อเด็ก ผลดีและผลเสียขึ้นอยู่กับกับเกมและเวลาที่ใช้ในการเล่น ผลเสียนั้นจะมีผลกระทบทั้งในระยะสั้นและระยะยาว เช่น ผลการเรียนรู้ตกต่ำเพราะไม่อ่านหนังสือ สมองเฉื่อยชา ร่างกายทรุดโทรม มีสัมพันธ์ภาพกับคนอื่นน้อยลง

๑. เห็นด้วยหรือไม่กับข้อความที่ว่า “เกมคอมพิวเตอร์มีทั้งผลดีและผลเสียต่อเด็ก” เพราะเหตุใด

ความคิดเห็น	เหตุผล
เห็นด้วย	เพราะ เกมคอมพิวเตอร์บางประเภทช่วยเพิ่มทักษะความสามารถได้ เช่น ทักษะความจำ ความมีไหวพริบ เป็นต้น และเกมคอมพิวเตอร์มีผลเสียด้วยเช่นกันหากใช้เวลานานในการเล่น เช่น ผลการเรียนรู้ตกต่ำเพราะไม่อ่านหนังสือ ร่างกายทรุดโทรม

การแสดงความคิดเห็นและข้อโต้แย้ง จากประเด็นที่กำหนด นักเรียนสามารถตอบว่า เห็นด้วย หรือ อาจโต้แย้งว่า ไม่เห็นด้วย ก็ได้ แต่ต้องอธิบายเหตุผลประกอบให้มีความเหมาะสม



๒. นักเรียนชอบเล่นเกมคอมพิวเตอร์หรือไม่ เพราะอะไร

ตอบ ชอบเล่น เพราะ เกมคอมพิวเตอร์ให้ความสนุก เพลิดเพลิน และช่วยผ่อนคลายความเครียดได้ หรือนักเรียน อาจตอบว่า

ไม่ชอบเล่น เพราะหากเริ่มเล่นแล้วจะเพลินเพลินไปทำให้เสียเวลาในการทำงานอื่น ๆ ที่สำคัญกว่า



คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านเรื่อง “วิธีแก้ปัญหาการเปลี่ยนแปลงภูมิอากาศ ลดโลกร้อน ที่คุณทำได้ด้วยตัวเอง” แล้วเลือกตอบว่า เห็นด้วย หรือไม่เห็นด้วย (๑๐ คะแนน)
เห็นด้วย หมายถึง สอดคล้องกับเนื้อหา ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องเห็นด้วย
ไม่เห็นด้วย หมายถึง ไม่สอดคล้องกับเนื้อหา ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องไม่เห็นด้วย

วิธีแก้ปัญหาการเปลี่ยนแปลงภูมิอากาศ ลดโลกร้อน ที่คุณทำได้ด้วยตัวเอง

เราสามารถเป็นส่วนหนึ่งในการช่วยลดปัญหาโลกร้อนได้เช่นกัน เพราะปัญหาโลกร้อนไม่ใช่ปัญหาของใครคนใดคนหนึ่ง แต่เป็นปัญหาของคนทั้งโลก เราจะมีวิธีการช่วยลดโลกร้อนได้อย่างไรบ้าง? ขอนำเสนอ ๖ วิธีการช่วยโลกอย่างง่ายๆ ด้วย ๒ มือของเราเอง ดังนี้

๑. **สนับสนุนการใช้พลังงานสะอาด** ด้วยการใชพลังงานแสงอาทิตย์หรือพลังงานลมในบ้านของตนเอง เช่น ติดตั้งโซลาร์รูฟท็อป หรือแผงพลังงานแสงอาทิตย์บนหลังคาบ้านเป็นต้น

๒. **ประหยัดการใช้น้ำ** เนื่องจากน้ำสะอาดและส่งจ่ายไปยังบ้านเรือนต่าง ๆ นั้น ต้องผ่านการผลิตและได้รับการบำบัด ซึ่งขั้นตอนดังกล่าวใช้พลังงานจำนวนมาก

๓. **ใช้รถที่ประหยัดน้ำมัน หรือ ไม่ใช้น้ำมัน** คุณสามารถเลือกได้ที่จะซื้อรถที่ประหยัดน้ำมัน หรือ การใช้ระบบขนส่งสาธารณะในการไปทำงาน หรือเลือกใช้การขี่จักรยาน หรือเดินเท้าหากเป็นระยะทางที่ไม่ไกลมากนัก ทั้งหมดนี้เป็นทางเลือกที่ช่วยลดปริมาณก๊าซเรือนกระจกที่เข้าสู่ชั้นบรรยากาศและทำให้โลกของเราอุ่นขึ้นได้

๔. **รีไซเคิล** การรีไซเคิลสามารถช่วยลดการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศได้จริง ๆ นั่นเป็นเพราะวัสดุที่นำกลับมาใช้ใหม่ มักใช้พลังงานน้อยกว่าและทำให้เกิดมลพิษน้อยกว่าการใช้วัตถุดิบใหม่

๕. **ใช้หลอดไฟประหยัดพลังงาน** การเปลี่ยนหลอดไฟสามารถส่งผลกระทบได้ จากข้อมูลจากต่างประเทศ หากทุกครัวเรือนในสหรัฐอเมริกาเปลี่ยนหลอดไฟธรรมดาเพียงหลอดเดียวเป็น CFL หรือหลอดไฟ LED จะเท่ากับการลดปริมาณการใช้รถยนต์บนท้องถนนกว่า ๑ ล้านคัน

๖. **ปลูกต้นไม้** ช่วยกันปลูกต้นไม้ เพิ่มพื้นที่สีเขียวเพื่อช่วยดูดซับคาร์บอนออกจากอากาศ และช่วยรักษาสภาพอากาศให้คงที่ ต้นไม้ช่วยลดโลกร้อนได้

ปรับจาก shorturl.asia/HpzDo

ตัวอย่าง พ่อใช้น้ำในถังน้ำที่กักเก็บน้ำฝนรดแปลงผักแทนการเปิดน้ำประปา



เห็นด้วย



ไม่เห็นด้วย

๑. พ่อประหยัดไฟด้วยการติดตั้งแผงโซล่าเซลล์ที่โรงจอดรถ



เห็นด้วย



ไม่เห็นด้วย

๒. สถานที่ทำงานของพ่อไกลจากที่ทำงานของแม่ ๑๐ กิโลเมตร พ่อขับรถยนต์ไปทำงาน

ส่วนแม่ขี่รถจักรยานยนต์ไปทำงาน



เห็นด้วย



ไม่เห็นด้วย

๓. ยายใช้น้ำซักผ้าไปรดน้ำต้นไม้และผักสวนครัว



เห็นด้วย



ไม่เห็นด้วย

๔. พี่ชายนำขวดน้ำดื่มที่ใช้แล้วประดิษฐ์เป็นกระถางปลูกดอกไม้ แหวนไว้หน้าบ้าน



เห็นด้วย



ไม่เห็นด้วย

๕. พ่อบอกว่าหลอด LED แพง ให้ซื้อหลอดไฟแบบเดิมดีกว่า



เห็นด้วย



ไม่เห็นด้วย

๖. ฉันทัดใจให้เพื่อนขึ้นรถไปทำงานด้วยกัน



เห็นด้วย



ไม่เห็นด้วย

๗. การใช้ถุงพลาสติกซ้ำ ๆ เป็นการรีไซเคิลรูปแบบหนึ่ง



เห็นด้วย



ไม่เห็นด้วย

๘. แม่ใช้น้ำจากอ่างเก็บน้ำรดผักสวนครัว แทนการเปิดน้ำจากก๊อกน้ำประปา



เห็นด้วย



ไม่เห็นด้วย

๙. แม่โค่นต้นไม้ใหญ่ข้างบ้านแล้วต่อเติมหลังคา แม้ว่าหลังคาบังแดดได้ดีกว่า



เห็นด้วย



ไม่เห็นด้วย

๑๐. การแก้ปัญหาโลกร้อนไม่ใช่หน้าที่ของเรา แต่รัฐบาลควรมีโครงการหรือมาตรการต่าง ๆ เพื่อแก้ปัญหาโลกร้อน



เห็นด้วย



ไม่เห็นด้วย

เกณฑ์การประเมินแบบฝึกทักษะที่ ๗

เกณฑ์การประเมิน

- เลือกตอบว่า “เห็นด้วย” หรือ “ไม่เห็น” ได้ถูกต้อง
- เลือกตอบว่า “เห็นด้วย” หรือ “ไม่เห็นด้วย” ไม่ถูกต้อง/ ไม่ตอบ

ข้อละ ๑ คะแนน

ข้อละ ๐ คะแนน

เกณฑ์การผ่าน ได้คะแนน ตั้งแต่ ๘ คะแนนขึ้นไป

ได้ คะแนน

สรุปผลการประเมิน

☆ ผ่าน ☆ ไม่ผ่าน



คำชี้แจง ให้นักเรียนอภิปรายแสดงความคิดเห็นและข้อโต้แย้งจากเรื่องที่อ่าน ในประเด็นที่กำหนดให้ (ข้อละ ๒ คะแนน รวม ๑๐ คะแนน)

วัยรุ่นไทย ส่วนใหญ่ มีพฤติกรรมการเลียนแบบวัฒนธรรมจากสื่อบันเทิงเกาหลี โดยมีพฤติกรรมการเลียนแบบการแต่งกายตามแฟชั่นเกาหลี ซึ่งนักร้องและนักแสดงเกาหลีนั้นมีผลต่อการเกิดพฤติกรรมการเลียนแบบ รวมทั้งการยอมรับในเรื่องของการทำศัลยกรรม ว่าไม่ใช่เรื่องเสียหายและอยากที่จะเลียนแบบ นอกจากนี้ละครและภาพยนตร์ก็มีผลทำให้วัยรุ่นไทยอยากที่จะรับประทานอาหาร เกาหลีและอยากไปท่องเที่ยวประเทศเกาหลี

๑. นักเรียนเห็นด้วยหรือไม่ กับข้อความที่ว่า “สื่อละครและภาพยนตร์เกาหลี มีผลทำให้วัยรุ่นไทยส่วนใหญ่มีพฤติกรรมการเลียนแบบการแต่งกายตามแฟชั่นเกาหลี” เพราะเหตุใด

ความคิดเห็น (๑ คะแนน)	เหตุผล (๑ คะแนน)
.....	
.....	

๒. นักเรียนเห็นด้วยหรือไม่ที่ วัยรุ่นไทยเลียนแบบนักร้องและนักแสดงเกาหลีเพื่อทำศัลยกรรม เพราะเหตุใด

ความคิดเห็น (๑ คะแนน)	เหตุผล (๑ คะแนน)
.....	
.....	



๓. นักเรียนเห็นด้วยหรือไม่ว่า วัยรุ่นนิยมรับประทานอาหารเกาหลี เพราะเหตุใด

ความคิดเห็น (๑ คะแนน)	เหตุผล (๑ คะแนน)
.....	
.....	

๔. นักเรียนเห็นด้วยหรือไม่ว่า วัยรุ่นนิยมไปเที่ยวประเทศเกาหลี เพราะเหตุใด

ความคิดเห็น (๑ คะแนน)	เหตุผล (๑ คะแนน)
.....	
.....	

๕. ถ้านักเรียนชื่นชอบนักร้องหรือนักแสดงเกาหลี นักเรียนจะเลียนแบบพฤติกรรมการแต่งกายหรือไม่ เพราะเหตุใด

ความคิดเห็น (๑ คะแนน)	เหตุผล (๑ คะแนน)
.....	
.....	



เกณฑ์การประเมิน

เกณฑ์การประเมินการแสดงความคิดเห็นและข้อโต้แย้ง

- แสดงความคิดเห็นและข้อโต้แย้ง ข้อละ ๑ คะแนน
- ไม่แสดงความคิดเห็นและข้อโต้แย้ง ข้อละ ๐ คะแนน

เกณฑ์การประเมินการอธิบายเหตุผล

- อธิบายเหตุผลสอดคล้องกับการแสดงความคิดเห็นและข้อโต้แย้ง ข้อละ ๑ คะแนน
- อธิบายเหตุผลไม่สอดคล้องกับการแสดงความคิดเห็นและข้อโต้แย้ง/ไม่ตอบ ข้อละ ๐ คะแนน

เกณฑ์การผ่าน ได้คะแนน ตั้งแต่ ๘ คะแนนขึ้นไป

ได้ คะแนน

สรุปผลการประเมิน

☆ ผ่าน ☆ ไม่ผ่าน

แบบทดสอบหลังเรียน
เล่มที่ ๑ การอ่านจับใจความพื้นฐาน

- คำสั่ง ๑. แบบทดสอบฉบับนี้เป็นแบบทดสอบปรนัย ๔ ตัวเลือก จำนวน ๑๐ ข้อ
ข้อละ ๑ คะแนน รวม ๑๐ คะแนน ใช้เวลาในการสอบ ๑๐ นาที
๒. นักเรียนอ่านข้อความและคำตอบให้ละเอียดแล้วเลือกคำตอบที่ถูกต้อง
เหมาะสมที่สุดเพียงคำตอบเดียว แล้วกากบาทลงในกระดาษคำตอบ

๑. ใจความสำคัญมีลักษณะอย่างไร
 - ก. เป็นคำ
 - ข. เป็นวลี
 - ค. เป็นกลุ่มคำ
 - ง. เป็นประโยค
๒. ทำไมเราต้องเรียบเรียงใจความสำคัญใหม่ด้วยสำนวนของตนเอง
 - ก. เพื่อให้คล้องจองกัน
 - ข. เพื่อให้เกิดความสละสลวย
 - ค. เพื่อให้ใจความอ่านแล้วสนุก
 - ง. เพื่อให้ใจความดูสะอาด เรียบร้อย
๓. ข้อใดไม่ใช่ขั้นตอนอ่านจับใจความสำคัญ
 - ก. อ่านซ้ำ
 - ข. คัดลอก
 - ค. อ่านผ่าน ๆ
 - ง. อ่านให้ละเอียด
๔. ข้อใดเป็นความหมายของการอ่านจับใจความสำคัญ
 - ก. อ่านเพื่อความรู้
 - ข. อ่านเพื่อความบันเทิง
 - ค. อ่านเพื่อหาสาระสำคัญของเรื่อง
 - ง. อ่านเพื่อค้นหาแนวทางในการดำเนินชีวิต

๕. พิจารณาข้อความต่อไปนี้ แล้วเลือกคำตอบที่ถูกต้อง

- (๑) แมวเป็นสัตว์เลี้ยงลูกด้วยนม
 - (๒) พระอาทิตย์ขึ้นทางทิศตะวันออก
 - (๓) ประเทศไทยปกครองด้วยระบอบประชาธิปไตย
 - (๔) ทะเล เป็นสถานที่ท่องเที่ยวที่ได้รับความนิยมมากที่สุด
- ก. หมายเลข (๑) กับ หมายเลข (๒) เป็นข้อคิดเห็น
- ข. หมายเลข (๒) กับ หมายเลข (๓) เป็นข้อเท็จจริง
- ค. หมายเลข (๓) กับ หมายเลข (๔) เป็นข้อคิดเห็น
- ง. หมายเลข (๑) กับ หมายเลข (๔) เป็นข้อเท็จจริง

อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ ๖

“ปัจจุบันมีผู้ติดยาเสพติดเป็นจำนวนมาก โดยเฉพาะกลุ่มเยาวชนจะติดยาเสพติดมากกว่ากลุ่มคนกลุ่มอื่น และที่น่าเป็นห่วงกำลังแพร่ระบาดสู่เด็กนักเรียนวัย ๙-๑๐ ปี สาเหตุอาจเป็นเพราะถูกเพื่อนชักจูงให้ลองเสพ อยากรู้ อยากลองถูกล่อลวง และสาเหตุสำคัญอีกประการหนึ่ง คือ การขาดความอบอุ่นในครอบครัวปัญหาพ่อแม่หย่าร้างกัน ผู้ใหญ่ไม่ได้สนใจดูแลหรือเป็นที่พึ่งของเด็กได้ เด็กเกิดความว่าเหวไม่รู้จะปรึกษาใครเลยหันไปหายาเสพติด”

(วิโรจน์ วีรชัยและคณะ, ๒๕๕๔)

๖. นักเรียนคิดว่าผู้ปกครองควรปฏิบัติตนอย่างไร เพื่อให้เด็กไม่ยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติด

- ก. ให้ความรักความอบอุ่นและ ให้คำปรึกษาอย่างใกล้ชิด
- ข. สอดส่องติดตามทุกฝั้วเมื่อเด็กนัดรวมกลุ่มกันและแจ้งครู
- ค. สอนให้ลูกรู้จักเลือกคบเพื่อนที่ดีมีฐานะ เพื่อจะได้ไม่มีปัญหาพึ่งพาเสพติด
- ง. เสนอกฎเกณฑ์ในการเรียนและความประพฤติอย่างเข้มงวดทั้งที่บ้านและโรงเรียน

๗. ข้อเท็จจริง มีลักษณะอย่างไร

- ก. มีความเป็นไปได้เสมอ
- ข. มีความจริง ที่เกิดขึ้นจริง
- ค. มีความความคิดความเชื่อ
- ง. มีหลักฐานอ้างอิงพิสูจน์ได้

๘. ข้อคิดเห็น มีลักษณะอย่างไร

- ก. มีความสมเหตุสมผล
- ข. เป็นข้อความที่แสดงความรู้สึก
- ค. เป็นข้อความที่แสดงการคาดคะเน
- ง. เป็นข้อความที่แสดงความคิดเห็นของผู้เขียนเอง

อ่านเรื่องต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม ข้อ ๙-๑๐

(๑)ภาษาไทยเป็นภาษาที่สวยงาม สละสลวย ทั้งภาษาพูดและภาษาเขียน (๒)แต่น่าเสียดาย ที่การใช้ภาษาไทยของผู้คนในยุคนี้ผิดเพี้ยนกันไปหมด (๓)โดยเฉพาะวัยรุ่น ถ้าเป็นเช่นนี้ต่อไปเรื่อย ภาษาไทยจะวิบัติ (๔)เพราะทั้งการพูดการเขียนที่เป็นหลักการจะไม่ยึดหลักเกณฑ์กันและเกิดภาษาใหม่ขึ้นเรื่อย ๆ

(ธาดา เกิดมงคล,๒๕๕๔)

๙. จากข้อความหมายเลขใดเป็นใจความสำคัญ

- ก. หมายเลข (๑)
- ข. หมายเลข (๒)
- ค. หมายเลข (๓)
- ง. หมายเลข (๔)

๑๐. จากข้อความข้อใดไม่ได้กล่าวถึง

- ก. บุคคลที่ใช้ภาษา
- ข. ปัญหาการใช้ภาษาไทย
- ค. การแก้ปัญหาการใช้ภาษาไทย
- ง. ถูกทุกข้อ

ขอบคุณครับ/ค่ะ



กระดาษคำตอบ แบบทดสอบหลังเรียน
เล่มที่ ๑ การอ่านจับใจความพื้นฐาน

แบบทดสอบหลังเรียน				
ข้อ	ก	ข	ค	ง
๑.				
๒.				
๓.				
๔.				
๕.				
๖.				
๗.				
๘.				
๙.				
๑๐.				

เกณฑ์การประเมิน ข้อละ ๑ คะแนน (๑๐ ข้อ ๑๐ คะแนน)

- ตอบถูก ได้ข้อละ ๑ คะแนน
- ตอบผิด/ไม่ตอบ ได้ข้อละ ๐ คะแนน

เกณฑ์การผ่าน ได้คะแนน ตั้งแต่ ๘ คะแนนขึ้นไป

ได้ คะแนน

สรุปผลการประเมิน

☆ ผ่าน ☆ ไม่ผ่าน

บรรณานุกรม

กระทรวงศึกษาธิการ. ๒๕๕๔. **วิธีภาษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒.** กรุงเทพฯ : สำนักวิชาการ
และมาตรฐานการศึกษา.

____. ๒๕๕๑. **คู่มือการเรียนการสอนภาษาไทย คิดและเขียนเชิงสร้างสรรค์:เรียงความ
ย่อความและสรุปความ ช่วงชั้นที่๒-ช่วงชั้นที่๔.** กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์องค์การค้ำ
ของสำนักงานคณะกรรมการ สกสค.

____. ๒๕๕๔ .**หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐานภาษาไทยวรรณคดีวิจักษ์ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒.**
กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์สกสค. ลาดพร้าว. พิมพ์ครั้งที่ ๒

จุไรรัตน์ ลักษณะศิริและบาหยัน อิมสำราญ. ๒๕๔๗. **การใช้ภาษาไทย.** กรุงเทพฯ : คณะอักษร
ศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมในพระบรมราชูปถัมภ์. ๒๕๖๑. **คู่มือครูและแผนการจัดการ
เรียนรู้ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย.** กรุงเทพมหานคร:
ม.ป.ท.

ศิริเพ็ญ ผลัญชัย. ๒๕๕๔. **ยารัก(ภาษา)ไทย.** กรุงเทพฯ: ณ เพชรสำนักพิมพ์.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ. **คู่มือการเรียนการสอน
ภาษาไทย คิดและเขียนเชิงสร้างสรรค์:เรียงความ ย่อความ สรุปความ ชั้นประถมศึกษา
ปีที่ ๔- ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๖.** ๒๕๕๘. โรงพิมพ์ สกสค.ลาดพร้าว.





คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้ (๑๐ คะแนน)

๑. การอ่านเพื่อจับใจความสำคัญ หมายถึง **การอ่านเพื่อเก็บสาระสำคัญของเรื่องที่อ่าน**
๒. ใจความสำคัญ หมายถึง **ใจความสำคัญและเด่นที่สุดในย่อหน้า เป็นแก่นของย่อหน้าที่สามารถครอบคลุมเนื้อความในประโยคอื่น ๆ ในย่อหน้านั้น**
๓. พลความ หมายถึง **ข้อความที่ทำหน้าที่ขยายใจความให้ชัดเจน เด่นชัดขึ้น ถ้าตัดพลความสารก็ยังไม่เปลี่ยนแปลง**
๔. หลักการอ่านจับใจความสำคัญ มีอะไรบ้าง
 ๑. ตั้งจุดมุ่งหมายในการอ่านให้ชัดเจน
 ๒. อ่านเรื่องราวอย่างคร่าวๆ พอเข้าใจ และเก็บใจความสำคัญของแต่ละย่อหน้า
 ๓. เมื่ออ่านจบให้ตั้งคำถามตนเองว่า เรื่องที่อ่าน มีใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไหร่ อย่างไร
 ๔. นำสิ่งที่สรุปได้มาเรียบเรียงใจความสำคัญใหม่ด้วยสำนวนของตนเองเพื่อให้เกิดความสละสลวย
๓. ตำแหน่งใจความสำคัญของข้อความในแต่ละย่อหน้าจะปรากฏได้ที่ตำแหน่ง **๕ ตำแหน่ง**

เกณฑ์การประเมิน

- ตอบถูกให้คะแนนข้อละ ๒ คะแนน
- ตอบถูกบางส่วนให้คะแนนข้อละ ๑ คะแนน
- ตอบผิด/ไม่ตอบให้คะแนนข้อละ ๐ คะแนน

เกณฑ์การผ่าน ได้คะแนน ตั้งแต่ ๘ คะแนนขึ้นไป

ได้ คะแนน

สรุปผลการประเมิน



ผ่าน



ไม่ผ่าน



คำชี้แจง แบบฝึกทักษะที่ ๑ มีจำนวน ๒ ตอน ๑๐ คะแนน

ตอนที่ ๑ ให้นักเรียนอ่านข้อความที่กำหนดให้ แล้วระบุใจความสำคัญของข้อความตรงกับหมายเลขใด (๔ คะแนน)

๑

ประเทศที่พัฒนาแล้วต่างตระหนักกันว่า (๑) การศึกษานั้นเป็นเครื่องมือในการพัฒนาประเทศที่ยอดเยี่ยมที่สุด (๒) การเร่งรัดพัฒนาทางวัตถุได้จกัลั้มเหลวสิ้น (๓) หากประชาชนยังด้อยการศึกษา

ใจความสำคัญ คือ หมายเลข ๒

๒

(๑) บ้านในชนบท มักจะปลูกต้นไม้ทำเป็นรั้วบ้าน (๒) เพราะไม้ไม่มีหนาม ป้องกันขโมยได้ดี (๓) เมืองในสมัยโบราณนั้นยังไม่มีกำแพงเพชร เขาก็ปลูกต้นไม้ทำเป็นรั้วก็มี

ใจความสำคัญ คือ หมายเลข ๑

๓

(๑) ศิลปะแห่งการฟังนั้นไม่ได้หมายถึงการนั่งปล่อยให้ผู้อื่นพูดฝ่ายเดียว (๒) การกระทำเช่นนั้นง่ายเกินกว่าที่จะนับว่าเป็นศิลปะ (๓) ศิลปะการฟังจึงหมายถึงความสามารถที่จะชักจูงผู้พูดให้หันเข้ามาหาเรื่องที่เขานัด (๔) คือแสดงให้เห็นว่าตนกำลังฟังคำพูดของเขาด้วยความตั้งใจ

ใจความสำคัญ คือ หมายเลข ๓

๔

(๑) ความเครียดทำให้เพิ่มฮอร์โมนอะดรีนาลีนในเลือด (๒) ทำให้หัวใจเต้นเร็ว เส้นเลือดบีบตัว กล้ามเนื้อแข็งตึง ระบบย่อยอาหารผิดปกติและเกิดอาการปวดหัว ปวดท้อง ใจสั่น แข็งขา อ่อนแรง (๓) ความเครียดจึงเป็นตัวการที่เร่งให้แก่เร็ว

ใจความสำคัญ คือ หมายเลข ๓

ตอนที่ ๒ ให้นักเรียนอ่านข้อความต่อไปนี้ แล้วจับใจความสำคัญของเรื่อง
(ข้อละ ๒ คะแนน รวม ๖ คะแนน)

๑. อาหารมื้อหลักที่ไม่ควรงดก็คือ อาหารมื้อเช้า เนื่องจากตอนเช้าเป็นการเริ่มต้นทำกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิต อาหารมื้อเช้าจะทำให้ร่างกายได้รับพลังงานและสารอาหารอย่างเพียงพอสามารถปฏิบัติงานในแต่ละวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ระยะเวลาระหว่างมื้อเย็นกับมื้อเช้าห่างกันถึง ๑๒ ชั่วโมง อาหารที่ได้รับประทานตั้งแต่ตอนเย็นจะถูกเผาผลาญเป็นพลังงานจนหมดสิ้น ระดับน้ำตาลในเลือดก็ลดต่ำลงจึงทำให้ร่างกายต้องการอาหารเพื่อสร้างพลังงานใหม่

ใจความสำคัญ คือ **อาหารมื้อหลักที่ไม่ควรงดก็คือ อาหารมื้อเช้า**

๒. ชีวิตของคนเมืองหลวงในปัจจุบัน มีแต่ความเคร่งเครียดและเร่งรีบในการปฏิบัติภารกิจต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน ทำให้บางครั้งรับประทานอาหารไม่เป็นเวลาหรือไม่ได้รับประทานอาหารตรงตามมื้ออาหาร บางคนต้องงดเว้นอาหารบางมื้อไปก็มี ปัญหาเหล่านี้ทำให้ร่างกายไม่ได้รับพลังงานและสารอาหารที่ต้องการอย่างเพียงพอในแต่ละวัน อันมีผลกระทบต่อสุขภาพทำให้ภูมิคุ้มกันร่างกายอ่อนแอ เกิดภาวะติดเชื้อโรคได้ง่าย และเกิดเจ็บป่วย การรับประทานอาหารไม่ครบทุกมือนับว่ามีโทษต่อสุขภาพอย่างยิ่ง

ใจความสำคัญ คือ **การรับประทานอาหารไม่ครบทุกมือนับว่ามีโทษต่อสุขภาพ**

๓. องค์การนาซากล่าวถึงการค้นพบดาวเคราะห์นอกระบบสุริยะจากการส่งยานอวกาศไปสำรวจดาวเคราะห์ที่มีขนาดใกล้เคียงกับโลกเมื่อปี พ.ศ.๒๕๕๒ ยานอวกาศดังกล่าวจะมองหาดาวฤกษ์และดวงดาวที่อยู่ในกาแล็กซีทางช้างเผือกของเรา การค้นพบครั้งนี้สร้างความตื่นเต้นให้แก่นักดาราศาสตร์เป็นอย่างมากเนื่องจากบรรดาดวงดาวที่ค้นพบทั้ง ๑๐ ดวงซึ่งมีขนาดและอุณหภูมิใกล้เคียงกับโลก เอื้อต่อการอยู่อาศัยของสิ่งมีชีวิต

ใจความสำคัญ คือ **องค์การนาซาค้นพบดาวเคราะห์ ๑๐ ดวงนอกระบบสุริยะที่สิ่งมีชีวิตอาจ**

เกณฑ์การประเมินแบบฝึกทักษะที่ ๒

จำนวน ๒ ตอน ๑๐ คะแนน ดังนี้

เกณฑ์การประเมินตอนที่ ๑

- ระบุใจความสำคัญได้ถูกต้องข้อละ ๑ คะแนน
- ระบุใจความสำคัญไม่ถูกต้อง/ไม่ระบุใจความสำคัญข้อละ ๐ คะแนน

เกณฑ์การประเมินตอนที่ ๒

- จับใจความสำคัญได้ถูกต้องครบถ้วนข้อละ ๒ คะแนน
- จับใจความสำคัญได้ถูกต้องบางส่วนข้อละ ๑ คะแนน
- จับใจความสำคัญไม่ถูกต้อง/ไม่จับใจความสำคัญข้อละ ๐ คะแนน

เกณฑ์การผ่าน ได้คะแนน ตั้งแต่ ๘ คะแนนขึ้นไป

ได้ คะแนน

สรุปผลการประเมิน

☆ ผ่าน ☆ ไม่ผ่าน





คำชี้แจง จากข้อความต่อไปนี้ ให้นักเรียนจับใจความสำคัญของเรื่องด้วยวิธีการตั้งคำถาม (ข้อละ ๕ คะแนน รวม ๑๐ คะแนน)

๑. การใช้สีปรุงแต่งอาหารคาวและหวานเพื่อให้สวยงามน่ารับประทาน เราควรจะใช้สีจากธรรมชาติ ส่วนใหญ่จะได้จากส่วนต่าง ๆ ของพืช เช่น ดอก ผล ใบ แก่น เหง้า เป็นต้น ต่อมาเมื่อหลายชนิดได้จากการสังเคราะห์ทางวิทยาศาสตร์ มีการค้นคว้าทดลองสีสังเคราะห์ บางชนิดเป็นอันตรายต่อผู้บริโภค ดังนั้น เราควรเลือกบริโภคอาหารที่ไม่ใส่สี ถ้าจำเป็นต้องใช้สีเพื่อให้อาหารสวยงาม น่ารับประทานก็ควรใส่สีผสมอาหารจากสีธรรมชาติที่ได้จากพืช จะได้อาหารที่มีความปลอดภัย



ใคร **สี**
ทำอะไร **ผสมอาหารคาวและหวาน**
เมื่อไร **ให้อาหารสวยงามน่ารับประทาน**
อย่างไร - สีหลายชนิดได้จากการสังเคราะห์ทางวิทยาศาสตร์
- ควรใส่สีผสมอาหารจากสีธรรมชาติที่ได้จากพืช
ทำไม - สีสังเคราะห์บางชนิดเป็นอันตรายต่อผู้บริโภค
- ควรใช้สีจากธรรมชาติเพื่อให้อาหารมีความปลอดภัย



สรุปใจความสำคัญ

สีปรุงแต่งอาหารคาวและหวาน ให้อาหารมีความสวยงามน่ารับประทาน เราควรใช้สีผสมอาหารจากธรรมชาติแทนสีสังเคราะห์ เพราะสีสังเคราะห์บางชนิดเป็นอันตรายต่อร่างกาย

๒. กระเบื้องเคลือบในห้องน้ำมักจะเกิดความสกปรกได้ง่าย ถ้าหากไม่ดูแลรักษาอย่างสม่ำเสมอ เมื่อปล่อยทิ้งไว้นาน ๆ นับวันคราบโคลก็จะเต็มไปด้วยหมด จนอาจเป็นอันตรายได้ มีวิธีการทำความสะอาดได้ง่าย ๆ คือ เพียงแค่เอาน้ำราดตรงบริเวณที่กระเบื้องเคลือบสกปรก แล้วนำเกลือมาโรยลงบนแปรงขัดทั่วห้องน้ำและที่ผนังของห้องน้ำ จะพบว่า เกลือช่วยขจัดคราบสกปรกต่าง ๆ ให้หายไปอย่างง่ายดาย เมื่อขัดเสร็จแล้วล้างห้องน้ำให้คราบเกลือออกให้หมด เพียงเท่านี้ห้องน้ำก็จะดูสะอาดปราศจากคราบโคลเป็นเงาแวววาวเหมือนของใหม่



ใคร กระเบื้องเคลือบในห้องน้ำ
ทำอะไร จะมีคราบโคล ทำความสะอาดยาก
เมื่อไร หากไม่ดูแลรักษาและปล่อยทิ้งไว้นาน ๆ
อย่างไร วิธีทำความสะอาดง่าย ๆ ใช้เกลือขัด
ทำไม ห้องน้ำดูสะอาดปราศจากคราบสกปรก



สรุปใจความสำคัญ

กระเบื้องเคลือบในห้องน้ำ หากไม่ดูแลรักษาและปล่อยทิ้งไว้นาน ๆ จะมีคราบโคลทำความสะอาดยาก วิธีทำความสะอาดง่าย ๆ คือ ใช้เกลือขัดห้องน้ำจะได้ดูสะอาดปราศจากคราบสกปรก

เกณฑ์การประเมินแบบฝึกทักษะที่ ๓

เกณฑ์การประเมิน ข้อละ ๕ คะแนน จำนวน ๒ ข้อ ๑๐ คะแนน

เกณฑ์การประเมินการตอบคำถาม (๓ คะแนน)

- ตอบคำถามได้ถูกต้องทุกประเด็นคำถาม ๓ คะแนน
- ตอบคำถามได้ถูกต้อง จำนวน ๓-๔ คำถาม ๒ คะแนน
- ตอบคำถามได้ถูกต้อง จำนวน ๑-๒ คำถาม ๑ คะแนน
- ตอบคำถามไม่ถูกต้อง/ไม่ตอบ ๐ คะแนน

เกณฑ์การประเมินการสรุปความ (๒ คะแนน)

- เรียบเรียงด้วยถ้อยคำสำนวนภาษาของตนเอง ได้สาระสำคัญของเรื่องถูกต้อง ๒ คะแนน
- เรียบเรียงด้วยถ้อยคำสำนวนภาษาของตนเอง ได้สาระสำคัญของเรื่องถูกต้องบางส่วน ๑ คะแนน
- ไม่เรียบเรียงด้วยถ้อยคำสำนวนภาษาของตนเองและไม่ได้สาระสำคัญของเรื่อง/ไม่ตอบ ๐ คะแนน

เกณฑ์การผ่าน ได้คะแนน ตั้งแต่ ๘ คะแนนขึ้นไป

ได้ คะแนน

สรุปผลการประเมิน

☐ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน



คำชี้แจง ให้นักเรียนพิจารณาข้อความที่กำหนดให้ แล้วจำแนกข้อความที่เป็นข้อเท็จจริง และข้อความที่เป็นข้อคิดเห็นลงในตารางให้ถูกต้อง(๑๐ คะแนน)

ข้อเท็จจริง	ข้อคิดเห็น
๑. กรุงเทพมหานครเป็นเมืองหลวงของไทย	๑. ถ้าเขาขยันมากกว่านี้เขาคงไม่สอบตก
๒. วิตามินซี มีอยู่ในผักและผลไม้สด เช่น ส้ม มะเขือเทศ เป็นต้น	๒. เงินสามารถซื้อสิ่งของทุกอย่างที่เราต้องการ
๓. หนังสือสัปดาห์มี ๗ วัน และในหนึ่งปี มี ๑๒ เดือน	๓. การรับประทานแต่เนื้อสัตว์ไม่น่าจะเป็นผลดีต่อร่างกาย
๔. บุษบาและบุษบงแปลว่าดอกไม้	๔. คนเรียนเก่งย่อมประสบผลสำเร็จในชีวิตเสมอ
๕. สถานการณ์โลกวันนี้ประสบกับปัญหาโลกร้อน	๕. การปกครองในระบอบประชาธิปไตย เป็นการปกครองที่ดีที่สุด

เกณฑ์การประเมิน

- จำแนกข้อความข้อเท็จและข้อคิดเห็นถูกต้อง ข้อละ ๑ คะแนน
- จำแนกข้อความข้อเท็จและข้อคิดเห็นไม่ถูกต้อง/ไม่ตอบ ข้อละ ๐ คะแนน

เกณฑ์การผ่าน ได้คะแนน ตั้งแต่ ๘ คะแนนขึ้นไป

ได้ คะแนน

สรุปผลการประเมิน ☐ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน



คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านเรื่อง “วัวสามสหาย” แล้วพิจารณาข้อความในตาราง
ข้อความใดเป็นข้อเท็จจริง ให้ตอบว่า ข้อเท็จจริง และข้อความใดเป็น
ข้อคิดเห็นให้ตอบว่าข้อคิดเห็น (๑๐ คะแนน)

ที่	ข้อความ	คำตอบ
๑	ครั้งหนึ่งนานมาแล้วยังมีวัวสามตัวได้ทำการตกลงสัญญากันว่าจะเป็นเพื่อนตายต่อกัน	ข้อเท็จจริง
๒	วัวทั้งสามตัวจึงมักจะออกไปไหนมาไหนด้วยกันตลอดเวลา	ข้อเท็จจริง
๓	วัวทั้งสามตัวคอยระวังภัยให้ซึ่งกันและกัน	ข้อเท็จจริง
๔	แต่ได้มีสิงโตจ้องจะหาทางที่จะกินวัวอยู่ สิงโตจึงแอบไปบอกกับวัวตัวหนึ่งที่เห็นว่า วัวตัวที่สองกับที่สามนั้นสนิทสนมว่าลับล้างท่าน	ข้อเท็จจริง
๕	แล้วสิงโตก็ไปยุแหย่ตัวที่สองว่า วัวตัวที่หนึ่งกับวัวตัวที่สามคิดทำร้ายท่าน	ข้อเท็จจริง
๖	แล้วสิงโตก็ไปยุแหย่ตัวที่สามในทำนองเดียวกัน	ข้อเท็จจริง
๗	ต่อมาไม่นานวัวทั้งสามตัวจึงเริ่มเกิดการแตกคอกัน และเกิดความไม่ไว้วางใจกันและกัน	ข้อเท็จจริง
๘	แล้วต่างฝ่ายก็ต่างออกไปหากินกันตามลำพัง	ข้อเท็จจริง
๙	จนสิงโตมีโอกาสดังจับกินวัวทีละตัว	ข้อเท็จจริง
๑๐	จนสิงโตมีโอกาสดังจับกินวัวทีละตัวได้อย่างสบาย	ข้อคิดเห็น

เกณฑ์การประเมิน

- เลือกตอบว่าเป็น “ข้อเท็จจริง” หรือ “ข้อคิดเห็น” ได้ถูกต้อง ข้อละ ๑ คะแนน
- เลือกตอบว่าเป็น “ข้อเท็จจริง” หรือ “ข้อคิดเห็น” ไม่ถูกต้อง/ ไม่เลือกตอบ ข้อละ ๐ คะแนน

เกณฑ์การผ่าน ได้คะแนน ตั้งแต่ ๘ คะแนนขึ้นไป

ได้ คะแนน

สรุปผลการประเมิน

☐ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน



ข้อเท็จจริง

๑. สองคนเป็นเพื่อนกันร่วมเดินทางไปทะเลทราย
๒. เพื่อนคนหนึ่งระงับอารมณ์ไม่อยู่ตบหน้าอีกฝ่าย
๓. เพื่อนที่ถูกตบหน้าได้พลัดตกแหล่งน้ำ จมน้ำ
๔. ระหว่างเดินทางสองคนมีปากเสียงกัน
๕. เพื่อนคนที่ถูกตบหน้าเขียนบนพื้นทรายว่า "วันนี้ฉันถูกเพื่อนตบหน้า"



วิเคราะห์ข้อเท็จจริง แต่ละเหตุการณ์เกิดขึ้นจริงจากเรื่องที่อ่าน

ข้อคิดเห็น

๖. เมื่อถูกคนที่รักทำร้ายเราควรเขียนมันไว้บนพื้นทรายเท่านั้น
๗. เมื่อมีสิ่งดีมากมายเกิดขึ้นเราควรสลักไว้บนก้อนหิน
๘. สายลมพัดแรงเพียงใดก็ไม่อาจลบล้างรอยที่สลักไว้บนก้อนหินได้



วิเคราะห์ข้อคิดเห็น แต่ละเหตุการณ์เป็นการแสดงความรู้สึก ความคิดเห็น และการคาดคะเนของผู้เขียน

เกณฑ์การประเมินแบบฝึกทักษะที่ ๖

เกณฑ์การประเมิน

เกณฑ์การให้คะแนนการจำแนกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น

- จำแนกประโยค “ข้อเท็จจริง” และ “ข้อคิดเห็น” ถูกต้อง ข้อละ ๑ คะแนน
- จำแนกประโยค “ข้อเท็จจริง” และ “ข้อคิดเห็น” ไม่ถูกต้อง/ไม่ตอบ ข้อละ ๐ คะแนน

เกณฑ์การให้คะแนนการวิเคราะห์ข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น

- วิเคราะห์ “ข้อเท็จจริง” และ “ข้อคิดเห็น” ถูกต้อง ข้อละ ๑ คะแนน
- วิเคราะห์ “ข้อเท็จจริง” และ “ข้อคิดเห็น” ไม่ถูกต้อง/ไม่ตอบ ข้อละ ๐ คะแนน

เกณฑ์การผ่าน ได้คะแนน ตั้งแต่ ๘ คะแนนขึ้นไป

ได้ คะแนน

สรุปผลการประเมิน

☐ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน



คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านเรื่อง “วิธีแก้ปัญหาการเปลี่ยนแปลงภูมิอากาศ ลดโลกร้อน ที่คุณทำได้ด้วยตัวเอง” แล้วเลือกตอบว่า เห็นด้วย หรือไม่เห็นด้วย (๑๐ คะแนน)
เห็นด้วย หมายถึง สอดคล้องกับเนื้อหา ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องเห็นด้วย
ไม่เห็นด้วย หมายถึง ไม่สอดคล้องกับเนื้อหา ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องไม่เห็นด้วย

ข้อที่	คำตอบ
๑. พ่อประหยัดไฟด้วยการติดตั้งแผงโซลาร์เซลล์ที่โรงจอดรถ	เห็นด้วย
๒. สถานที่ทำงานของพ่อไกลจากที่ทำงานของแม่ ๑๐ กิโลเมตร พ่อขับรถยนต์ไปทำงาน ส่วนแม่ขี่รถจักรยานยนต์ไปทำงาน	ไม่เห็นด้วย
๓. ยายใช้น้ำซักผ้าไปรดน้ำต้นไม้และผักสวนครัว	เห็นด้วย
๔. พี่ชายนำขวดน้ำดื่มที่ใช้แล้วประดิษฐ์เป็นกระถางปลูกดอกไม้แขวนไว้หน้าบ้าน	เห็นด้วย
๕. พ่อบอกว่าหลอด LED แสง ให้ซื้อหลอดไฟแบบเดิมดีกว่า	ไม่เห็นด้วย
๖. ฉันเต็มใจให้เพื่อนขึ้นรถไปทำงานด้วยกัน	เห็นด้วย
๗. การใช้ถุงพลาสติกซ้ำ ๆ เป็นการรีไซเคิลรูปแบบหนึ่ง	เห็นด้วย
๘. แม่ใช้น้ำจากอ่างเก็บน้ำรดผักสวนครัว แทนการเปิดน้ำจากก๊อกน้ำประปา	เห็นด้วย
๙. แม่ไคนั้นมะม่วงใหญ่ข้างบ้านแล้วต่อเติมหลังคา แม้ว่าหลังคาบังแดดได้ดีกว่า	ไม่เห็นด้วย
๑๐. การแก้ปัญหาโลกร้อนไม่ใช่หน้าที่ของเรา แต่รัฐบาลควรมีโครงการหรือมาตรการต่าง ๆ เพื่อแก้ปัญหาลดโลกร้อน	ไม่เห็นด้วย

เกณฑ์การประเมิน

- เลือกตอบว่า “เห็นด้วย” หรือ “ไม่เห็น” ได้ถูกต้อง ข้อละ ๑ คะแนน
- เลือกตอบว่า “เห็นด้วย” หรือ “ไม่เห็นด้วย” ไม่ถูกต้อง/ ไม่เลือกตอบ ข้อละ ๐ คะแนน

เกณฑ์การผ่าน ได้คะแนน ตั้งแต่ ๘ คะแนนขึ้นไป

ได้ คะแนน

สรุปผลการประเมิน

☆ ผ่าน ☆ ไม่ผ่าน



คำชี้แจง ให้นักเรียนอภิปรายแสดงความคิดเห็นและข้อโต้แย้งจากเรื่องที่อ่าน ในประเด็นที่กำหนดให้ (ข้อละ ๒ คะแนน รวม ๑๐ คะแนน)

- คำตอบให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน

แนวคำตอบ

๑.	ความคิดเห็น (๑ คะแนน)	เหตุผล (๑ คะแนน)
	เห็นด้วย	- วัยรุ่นส่วนใหญ่ติดตามละครเกาหลี ก็เลยเลียนแบบการแต่งกายของดาราที่ตนชื่นชอบด้วย - วัยรุ่นชอบแต่งกายตามแฟชั่นดาราในภาพยนตร์ที่ตนชอบ ฯลฯ
	ไม่เห็นด้วย	- ยังมีวัยรุ่นอีกมากไม่ได้แต่งกายเลียนแบบแฟชั่นเกาหลี แต่เลียนแบบแฟชั่นนักร้องไทย ซึ่งนักร้องไทยเลียนแบบแฟชั่นเกาหลี - วัยรุ่นอีกมากไม่ได้ติดตามสื่อภาพยนตร์เกาหลี จึงไม่ได้เลียนแบบแฟชั่นเกาหลี ฯลฯ
๒.	ความคิดเห็น (๑ คะแนน)	เหตุผล (๑ คะแนน)
	เห็นด้วย	- ยุคสมัยนี้การศัลยกรรมเป็นเรื่องธรรมดา - การศัลยกรรมเลียนแบบเกาหลีเป็นเรื่องที่ทันสมัย ฯลฯ
	ไม่เห็นด้วย	- วัยรุ่นเป็นวัยที่ยังไม่ควรศัลยกรรมควรตั้งใจเรียนก่อน - ความสวยเป็นเพียงแค่สิ่งนอกกาย จิตใจที่ดีสำคัญกว่า ฯลฯ
๓.	ความคิดเห็น (๑ คะแนน)	เหตุผล (๑ คะแนน)
	เห็นด้วย	- อาหารเกาหลีหน้าตาน่ารับประทาน - อาหารเกาหลีเป็นเมนูที่เน้นสุขภาพ ฯลฯ
	ไม่เห็นด้วย	- อาหารไทยมีรสชาติอร่อยกว่าอาหารเกาหลี - อาหารเกาหลีราคาสูง ฯลฯ

๔. ความคิดเห็น (๑ คะแนน)	เหตุผล (๑ คะแนน)
เห็นด้วย	- วัยรุ่นไปเที่ยวตามสถานที่ที่ภาพยนตร์ถ่ายทำเหมือนได้ใกล้ชิดกับดาราที่ตนชื่นชอบ - เกาหลีมีสถานที่ท่องเที่ยวที่สวยงาม ฯลฯ
ไม่เห็นด้วย	- แค่อ่านชอบดาราไม่ต้องลงทุนขนาดไปเที่ยวเกาหลี เก็บเงินทำในสิ่งที่จำเป็นดีกว่า - เที่ยวในประเทศไทยดีกว่า ได้สนับสนุนการท่องเที่ยวในประเทศ ฯลฯ

๕. ความคิดเห็น (๑ คะแนน)	เหตุผล (๑ คะแนน)
เลียนแบบ	- แฟชั่นเกาหลีมีความทันสมัย - เพื่อนส่วนใหญ่ชอบแฟชั่นเกาหลี เราต้องเลียนแบบเพื่อให้เข้ากับเพื่อน ๆ ได้ ฯลฯ
ไม่เลียนแบบ	- กายแต่กายเป็นตัวของตัวเองสบายใจกว่า - ไม่อยากเสียเงินกับการแต่งตามแฟชั่นที่เปลี่ยนแปลงตลอดเวลา ฯลฯ

เกณฑ์การประเมิน

เกณฑ์การประเมินการแสดงความคิดเห็นและข้อโต้แย้ง

- แสดงความคิดเห็นและข้อโต้แย้ง ข้อละ ๑ คะแนน
- ไม่แสดงความคิดเห็นและข้อโต้แย้ง ข้อละ ๐ คะแนน

เกณฑ์การประเมินการอธิบายเหตุผล

- อธิบายเหตุผลสอดคล้องกับการแสดงความคิดเห็นและข้อโต้แย้ง ข้อละ ๑ คะแนน
- อธิบายเหตุผลไม่สอดคล้องกับการแสดงความคิดเห็นและข้อโต้แย้ง/ไม่ตอบ ข้อละ ๐ คะแนน

เกณฑ์การผ่าน ได้คะแนน ตั้งแต่ ๘ คะแนนขึ้นไป

ได้ คะแนน

สรุปผลการประเมิน

☆ ผ่าน ☆ ไม่ผ่าน

เฉลยแบบทดสอบก่อนเรียน และหลังเรียน
แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ
เล่มที่ ๑ การอ่านจับใจความพื้นฐาน

แบบทดสอบก่อนเรียน	
ข้อ	คำตอบ
๑.	ค
๒.	ข
๓.	ข
๔.	ง
๕.	ก
๖.	ค
๗.	ค
๘.	ก
๙.	ข
๑๐.	ก

แบบทดสอบหลังเรียน	
ข้อ	คำตอบ
๑.	ง
๒.	ข
๓.	ข
๔.	ค
๕.	ข
๖.	ก
๗.	ค
๘.	ก
๙.	ก
๑๐.	ค

เกณฑ์การประเมิน ข้อละ ๑ คะแนน (๑๐ ข้อ ๑๐ คะแนน)

- ตอบถูก ได้ข้อละ ๑ คะแนน
- ตอบผิด/ไม่ตอบ ได้ข้อละ ๐ คะแนน

เกณฑ์การผ่าน ได้คะแนน ตั้งแต่ ๘ คะแนนขึ้นไป



แบบบันทึกคะแนน

แบบบันทึกคะแนนแบบทดสอบก่อนเรียน – หลังเรียน

แบบทดสอบ	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ	แปลผล
ก่อนเรียน	๑๐			
หลังเรียน	๑๐			
ผลความก้าวหน้า			เพิ่มขึ้น	
			ลดลง	

หมายเหตุ ความก้าวหน้า หมายถึง คะแนนก่อนเรียน – คะแนนหลังเรียน

- ถ้าคะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนให้ใส่เครื่องหมาย ✓ ในช่องเพิ่มขึ้น
- ถ้าคะแนนหลังเรียนต่ำกว่าก่อนเรียนให้ใส่เครื่องหมาย ✓ ในช่องลดลง

แบบบันทึกคะแนนระหว่างเรียน

แบบฝึกทักษะ	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้	ประเมินผล
แบบฝึกทักษะที่ ๑	๑๐		
แบบฝึกทักษะที่ ๒	๑๐		
แบบฝึกทักษะที่ ๓	๑๐		
แบบฝึกทักษะที่ ๔	๑๐		
แบบฝึกทักษะที่ ๕	๑๐		
แบบฝึกทักษะที่ ๖	๑๐		
แบบฝึกทักษะที่ ๗	๑๐		
แบบฝึกทักษะที่ ๘	๑๐		
รวม			

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

