

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

เรื่อง การแก้โจทย์ปัญหาการบวก ลบ ระคน

เวลา 1 ชั่วโมง

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

โรงเรียนบ้านทุ่งโป่ง

### 1. สาระสำคัญ

การแก้โจทย์ปัญหาการบวก ลบ ระคน จะต้องวิเคราะห์โจทย์เพื่อหาแนวทางในการแสดงวิธีการหาคำตอบโดยจัดให้อยู่ในรูปประโยคสัญลักษณ์แล้วจึงดำเนินการตามขั้นตอนการบวก ลบ ระคน

### 2. มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ค 1.1 เข้าใจถึงความหลากหลายของการแสดงจำนวนและการใช้จำนวนในชีวิตจริง

มาตรฐาน ค 1.2 เข้าใจถึงผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการของจำนวนและความสัมพันธ์ระหว่างการดำเนินการต่างๆ และสามารถใช้การดำเนินการในการแก้ปัญหาได้

มาตรฐาน ค 1.3 ใช้การประมาณค่าในการคำนวณและแก้ปัญหาได้

มาตรฐาน ค 1.4 เข้าใจระบบจำนวนและสามารถนำสมบัติเกี่ยวกับจำนวนไปใช้ได้

### 3. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

#### จุดประสงค์การเรียนรู้

นักเรียนสามารถ

1. เมื่อกำหนดโจทย์ปัญหาการบวกลบให้สามารถแสดงวิธีหาคำตอบได้
2. นักเรียนเห็นคุณค่าและประโยชน์ของการทำโจทย์ปัญหาการบวก ลบ ระคน
3. นักเรียนมีทักษะการแก้ปัญหาโจทย์ปัญหาการบวก ลบ ระคน

### 4. สาระการเรียนรู้

โจทย์ปัญหาการบวก ลบ ระคน

## 5. กิจกรรมการเรียนรู้

### ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. นักเรียนร่วมกันเล่นเกมรวมเงินในชั้นเรียน
2. ครูแนะนำหนังสือนิทานเรื่อง “ บ่อปลาของเรา ”

### ขั้นสอน

3. นักเรียนร่วมกันสนทนาถึงการแก้โจทย์ปัญหาการบวก ลบ ระคน จะต้องวิเคราะห์โจทย์เพื่อหาแนวทางในการแสดงวิธีการหาคำตอบ โดยจัดให้อยู่ในรูปแบบประโยคสัญลักษณ์จากนั้นจึงดำเนินการขั้นตอนการบวกลบ
4. ครูแจกหนังสือนิทานเรื่อง “ บ่อปลาของเรา ” ให้นักเรียนคนละ 1 เล่ม
5. ครูอธิบายวิธีการอ่านหนังสือนิทานที่ถูกต้อง นักเรียนอ่านตามครู 1 เที่ยว แล้วนักเรียนฝึกอ่านพร้อมกัน

### ขั้นสรุปและวัดผล

6. นักเรียนทำแบบฝึกชุดที่ 1 ทำเล่มหนังสือนิทาน เรื่อง “ บ่อปลาของเรา ”
7. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปหลักการ ขั้นตอนการแก้โจทย์ปัญหาการบวก ลบ ระคน

## 6. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

หนังสือนิทาน เรื่อง “ บ่อปลาของเรา ”

## 7. กระบวนการประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
1. สามารถวิเคราะห์ โจทย์ปัญหาและ ขั้นตอนวิธีการแก้โจทย์ ปัญหาการบวก ลบ ระคน	ทำแบบฝึกทำเล่ม หนังสือนิทานเรื่อง “ บ่อปลาของเรา ”	แบบฝึก	5 คะแนน = ดีมาก 4 คะแนน = ดี 3 คะแนน = ปานกลาง 2 คะแนน = พอใช้ 1 คะแนน = ต้องปรับปรุง

8. ความคิดเห็นของผู้บริหารหรือฝ่ายวิชาการ

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ .....

( นายวิรัตน์ หาโคตร )

ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านทุ่งโป่ง

www.kroobannok.com

9. บันทึกหลังสอน

ผลการเรียนรู้

.....  
.....  
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....  
.....  
.....

การแก้ไขและข้อเสนอแนะอื่น ๆ

.....  
.....  
.....

ลงชื่อ .....

(นางวาสนา น้อยน้ำคำ)

ผู้สอน

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....



## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

เรื่อง การแก้โจทย์ปัญหาการบวก ลบ ระคน

เวลา 1 ชั่วโมง

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

โรงเรียนบ้านทุ่งโป่ง

### 1. สาระสำคัญ

การแก้โจทย์ปัญหาการบวก ลบ ระคน จะต้องวิเคราะห์โจทย์เพื่อหาแนวทางในการแสดงวิธีการหาคำตอบโดยจัดให้อยู่ในรูปประโยคสัญลักษณ์แล้วจึงดำเนินการตามขั้นตอนการบวก ลบ ระคน

### 2. มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ค 1.1 เข้าใจถึงความหลากหลายของการแสดงจำนวนและการใช้จำนวนในชีวิตจริง

มาตรฐาน ค 1.2 เข้าใจถึงผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการของจำนวนและความสัมพันธ์ระหว่างการดำเนินการต่างๆ และสามารถใช้ในการดำเนินการในการแก้ปัญหาได้

มาตรฐาน ค 1.3 ใช้การประมาณค่าในการคำนวณและแก้ปัญหาได้

มาตรฐาน ค 1.4 เข้าใจระบบจำนวนและสามารถนำสมบัติเกี่ยวกับจำนวนไปใช้ได้

### 3. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถเขียนประโยคสัญลักษณ์จากโจทย์ปัญหาที่กำหนดให้ได้
2. นักเรียนสามารถแสดงวิธีการแก้โจทย์ปัญหาการบวก ลบ ระคน ได้ถูกต้อง
3. นักเรียนมีทักษะการแก้ปัญหาโจทย์ปัญหาการบวก ลบ ระคน

### 4. สาระการเรียนรู้

โจทย์ปัญหาการบวก ลบ ระคน

### 5. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ
2. ครูให้นักเรียนช่วยกันหาคำตอบจากแถบประโยคสัญลักษณ์ที่ครูกำหนดให้

เช่น

$$264 + 398 - 101 =$$

### ขั้นสอน

3. ครูให้นักเรียนแบ่งเป็นกลุ่ม ๆ ละ 3 - 4 คน

4. นักเรียนร่วมกันอภิปรายและหาคำตอบจากแถบสถานการณ์ โจทย์ปัญหา การบวก ลบ ระคน ที่ครูกำหนดให้ พร้อมทั้งร่วมกันอภิปรายถึงหลักการแก้โจทย์ ปัญหาการบวก ลบ ระคน โดยใช้เทคนิค KWDL เช่น

พ่อซื้อแจกันเป็นเงิน 150 บาท ซื้อพัดลม 445 บาท พ่อซื้อหลอดไฟอีก 120 บาท  
พ่อต้องจ่ายเงินทั้งหมดเท่าไร

5. ครูถามคำถามให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันวิเคราะห์โจทย์ด้วยวิธีการที่หลากหลาย และให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันตอบ โดยให้ครูเขียนข้อมูลลงในตาราง KWDL ที่ติดไว้บนกระดานดังนี้

- สิ่งที่โจทย์กำหนดให้มีอะไรบ้าง (การระดมสมอง) โดยครูเขียน  
ข้อมูลที่นักเรียนบอกลงในตาราง KWDL ช่อง K

- สิ่งที่โจทย์ต้องการทราบคืออะไรและมีวิธีการแก้ปัญหาอย่างไรบ้าง  
(การอภิปราย) ครูเขียนข้อมูลที่นักเรียนบอกลงในตาราง KWDL ช่อง W

- นักเรียนจะดำเนินการแก้โจทย์ปัญหาตามวิธีการที่เลือกไว้ได้  
อย่างไรบ้าง (การดำเนินการ) ครูเขียนประโยคสัญลักษณ์ แสดงวิธีการหา  
คำตอบที่นักเรียนร่วมกันตอบ พร้อมทั้งตรวจคำตอบลงในตาราง KWDL ช่อง  
D

- นักเรียนได้เรียนรู้อะไรจากการแก้ปัญหา และมีขั้นตอนการ  
แก้ปัญหาอย่างไร (การนำเสนอ) นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันอธิบายขั้นตอน  
การแก้ปัญหาและเหตุผลที่เลือกใช้วิธีการแก้ปัญหาดังกล่าว แล้วตอบลงใน  
ตาราง KWDL ช่อง L

6. ครูสังเกตพฤติกรรมนักเรียน และสุ่มนักเรียนนักเรียนกลุ่มละ 1 คน ออกมา  
อธิบายถึงหลักการแก้โจทย์ปัญหาการบวก ลบ ระคน โดยใช้เทคนิค KWDL สำหรับ  
นักเรียนที่ยังไม่เข้าใจถึงหลักการแก้โจทย์ปัญหาการบวก ลบ ระคน โดยใช้เทคนิค  
KWDL ให้มาเรียนกับครูทีละคนในชั่วโมงซ่อมเสริม

## ขั้นสรุปและวัดผล

7. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปหลักการแก้โจทย์ปัญหาการบวก ลบ ระคน โดยใช้เทคนิค KWDL

## 6. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. แดบประโยคสัญลักษณ์
2. แดบสถานการณ์โจทย์ปัญหาการบวก
3. ตาราง KWDL

## 7. กระบวนการประเมินผล

เครื่องมือที่ใช้ในการวัดผลประเมินผล

- แบบประเมินการปฏิบัติงานกลุ่ม

วิธีการวัดผลประเมินผล

- ตรวจสอบแบบประเมินการปฏิบัติงานกลุ่ม

เกณฑ์การประเมิน

- ตรวจสอบแบบประเมินการปฏิบัติงานกลุ่ม ผลการประเมิน พอใช้ – ดี

## 8. ความคิดเห็นของผู้บริหารหรือฝ่ายวิชาการ

.....  
.....  
.....  
.....

ลงชื่อ .....

( นายวิรัตน์ หาโคตร )

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านทุ่งโป่ง

9. บันทึกหลังสอน

ผลการเรียนรู้

.....  
.....  
.....  
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....  
.....  
.....  
.....

การแก้ไขและข้อเสนอแนะอื่น ๆ

.....  
.....  
.....  
.....

ลงชื่อ .....

(นางวาสนา น้อยน้ำคำ)

ผู้สอน

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....



ภาคผนวก  
แบบประโยคสัญลักษณ์

$$264 + 398 - 101 =$$

( คำตอบ 561 )

แบบสถานการณ์โจทย์ปัญหาการบวก

พ่อซื้อแจกันเป็นเงิน 150 บาท ซื้อพัดลม 445 บาท พ่อซื้อหลอดไฟอีก 120 บาท  
พ่อต้องจ่ายเงินทั้งหมดเท่าไร

แผนผัง KWDL

K โจทย์บอกอะไรบ้าง	W โจทย์ให้หาอะไร	D ดำเนินการตาม กระบวนการ	L คำตอบที่ได้และคิด คำตอบอย่างไร
1. .... ..... .....	1. .... ..... .....	ประโยคสัญลักษณ์ ..... .....	คำตอบ ..... .....
2. .... ..... .....	2. .... ..... .....	วิธีทำ ..... ..... ..... ..... .....	สรุปขั้นตอน ..... ..... ..... ..... .....

**การวิเคราะห์โจทย์ปัญหาใส่ลงในตาราง KWDL**

พ่อซื้อแจกันเป็นเงิน 150 บาท ซื้อพัดลม 445 บาท พ่อซื้อหลอดไฟอีก 120 บาท  
พ่อต้องจ่ายเงินทั้งหมดเท่าไร

**แผนผัง KWDL**

<b>K</b> โจทย์บอกอะไรบ้าง	<b>W</b> โจทย์ให้หา อะไร	<b>D</b> ดำเนินการตามกระบวนการ	<b>L</b> คำตอบที่ได้และคิด คำตอบอย่างไร
1. พ่อซื้อแจกันเป็นเงิน 150 บาท 2. ซื้อพัดลม 445 บาท 3. พ่อซื้อหลอดไฟอีก 120 บาท	พ่อต้องจ่ายเงินทั้งหมดเท่าไร	<b>ประโยคสัญลักษณ์</b> $150 + 445 + 120 =$ <b>วิธีทำ</b> พ่อซื้อแจกันเป็นเงิน 150 บาท + ซื้อพัดลม <u>445</u> บาท 595 + พ่อซื้อหลอดไฟอีก <u>120</u> บาท พ่อต้องจ่ายเงิน <u>715</u> บาท <b>ตอบ</b> 715 บาท	<b>คำตอบ</b> 715 บาท <b>สรุปขั้นตอน</b> $150 + 445 + 120$



เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติทุกครั้ง = 3 คะแนน

ปฏิบัติบางครั้ง = 2 คะแนน

ไม่ค่อยปฏิบัติ = 1 คะแนน

ลงชื่อ .....

(นางวาสนา น้อยน้ำคำ)

ผู้สอน

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

เกณฑ์การประเมิน 1-11 = ปรับปรุง/ไม่ผ่านเกณฑ์ 12-16 = พอใช้ 17-21 = ดี

www.kroobannok.com

### แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

เรื่อง การแก้โจทย์ปัญหาการบวก ลบ ระคน

เวลา 1 ชั่วโมง

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

โรงเรียนบ้านทุ่งโป่ง

#### 1. สาระสำคัญ

การแก้โจทย์ปัญหาการบวก ลบ ระคน จะต้องวิเคราะห์โจทย์เพื่อหาแนวทางในการแสดงวิธีการหาคำตอบโดยจัดให้อยู่ในรูปประโยคสัญลักษณ์แล้วจึงดำเนินการตามขั้นตอนการบวก ลบ ระคน

#### 2. มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ค 1.1 เข้าใจถึงความหลากหลายของการแสดงจำนวนและการใช้จำนวนในชีวิตจริง

มาตรฐาน ค 1.2 เข้าใจถึงผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการของจำนวนและความสัมพันธ์ระหว่างการดำเนินการต่างๆ และสามารถใช้การดำเนินการในการแก้ปัญหาได้

มาตรฐาน ค 1.3 ใช้การประมาณค่าในการคำนวณและแก้ปัญหาได้

มาตรฐาน ค 1.4 เข้าใจระบบจำนวนและสามารถนำสมบัติเกี่ยวกับจำนวนไปใช้ได้

#### 3. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถเขียนประโยคสัญลักษณ์จากโจทย์ปัญหาที่กำหนดให้ได้
2. นักเรียนสามารถแสดงวิธีการแก้โจทย์ปัญหาการบวก ลบ ระคนได้ถูกต้อง
3. นักเรียนมีทักษะการแก้ปัญหาโจทย์ปัญหาการบวก ลบ ระคน

#### 4. สาระการเรียนรู้

โจทย์ปัญหาการบวก ลบ ระคน

#### 5. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูให้นักเรียนแบ่งเป็นกลุ่ม ๓ - 4 คน

2. ครูให้นักเรียนทบทวนหลักการ โจทย์ปัญหาการบวก ลบ ระคน โดยให้ตัวแทนนักเรียนแต่ละกลุ่มออกมาอภิปรายถึงหลักการแก้โจทย์ปัญหาการบวก ลบ ระคน โดยใช้เทคนิค KWDL หน้าชั้นเรียน

**ขั้นสอน**

3. ครูแจกแบบทดสอบชุดที่ 1 ให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม

4. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มทำแบบฝึกทักษะ โดยครูคอยดูแลอย่างใกล้ชิด

5. ครูสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่มของนักเรียน และส่งเสริมสนับสนุนกระบวนการทำงานเป็นกลุ่ม

6. เมื่อนักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันทำแบบทดสอบชุดที่ 1 เสร็จแล้วครูแจกใบเฉลยให้นักเรียนตรวจสอบและประเมินผล

**ขั้นสรุปและวัดผล**

7. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปหลักการแก้โจทย์ปัญหาการบวก ลบ ระคน โดยใช้เทคนิค KWDL

## 6. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

แบบทดสอบชุดที่ 1

## 7. กระบวนการประเมินผล

**เครื่องมือที่ใช้ในการวัดผลประเมินผล**

- แบบประเมินกระบวนการกลุ่ม

**วิธีการวัดผลประเมินผล**

- ตรวจสอบประเมินกระบวนการกลุ่ม

**เกณฑ์การประเมิน**

- ตรวจสอบประเมินการปฏิบัติงานกลุ่ม ผลการประเมิน พอใช้ – ดี

8. ความคิดเห็นของผู้บริหารหรือฝ่ายวิชาการ

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ .....

( นายวิรัตน์ หาโคตร )

ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านทุ่งโป่ง

www.kroobannok.com

9. บันทึกหลังสอน

ผลการเรียนรู้

.....  
.....  
.....  
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....  
.....  
.....  
.....

การแก้ไขและข้อเสนอแนะอื่น ๆ

.....  
.....  
.....  
.....

ลงชื่อ .....

(นางวาสนา น้อยน้ำคำ)

ผู้สอน

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....





ตอนที่ 2 ให้นักเรียนพิจารณาโจทย์ต่อไปนี้แล้วแสดงวิธีทำ

1. แหม่มมีเงิน 220 บาท แม่ให้เงินอีก 325 บาท นำไปซื้อเสื้อจำนวน 145 บาท แหม่มเหลือเงินกี่บาท

<b>K</b> โจทย์บอกอะไรบ้าง	<b>W</b> โจทย์ให้หาอะไร	<b>D</b> ดำเนินการตาม กระบวนการ	<b>L</b> คำตอบที่ได้และคิด คำตอบอย่างไร
1. .... ..... .....	1. .... ..... .....	ประโยคสัญลักษณ์ ..... .....	คำตอบ ..... .....
2. .... ..... .....	2. .... ..... .....	วิธีทำ ..... ..... ..... ..... ..... .....	สรุปขั้นตอน ..... ..... ..... ..... ..... .....



เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติทุกครั้ง = 3 คะแนน

ปฏิบัติบางครั้ง = 2 คะแนน

ไม่ค่อยปฏิบัติ = 1 คะแนน

ลงชื่อ .....

(นางวาสนา น้อยน้ำคำ)

ผู้สอน

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

เกณฑ์การประเมิน 1-11 = ปรับปรุง/ไม่ผ่านเกณฑ์ 12-16 = พอใช้ 17-21 = ดี

www.kroobannok.com

เฉลยแบบทดสอบชุดที่ 1 โจทย์ปัญหาการบวก ลบ ระคน

ตอนที่ 1 ให้นักเรียนอ่านสถานการณ์โจทย์ปัญหา และร่วมกันอภิปรายวิเคราะห์โจทย์ แล้วตอบคำถามที่กำหนดให้

1. เจียวชายมั่งคุดได้เงิน 255 บาท ขายน้อยหน้าได้เงิน 350 บาท  
และจ่ายค่าไฟฟ้าเป็นเงิน 120 บาท เจียวเหลือเงินกี่บาท

1. สิ่งที่โจทย์กำหนดให้ ได้แก่ ขายมั่งคุดได้เงิน 255 บาท และขายเตงโมได้เงิน 350 บาท
2. สิ่งที่โจทย์ต้องการทราบ คือ ขายผลไม่ได้เงินทั้งหมดกี่บาท
3. วิธีแก้ปัญหา คือ นำจำนวนเงินที่ขายมั่งคุดได้บวกกับจำนวนเงินที่ขายเตงโมลบด้วยจำนวนเงินที่จ่ายค่าไฟ
4. เขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์ คือ  $255 + 350 - 120 =$
5. ขั้นตอนในการแก้ปัญหา (แสดงวิธีทำ)

วิธีทำ

ขายมั่งคุดได้เงิน	255	บาท
	+	
ขายเตงโมได้เงิน	<u>350</u>	บาท
	605	บาท
	-	
จ่ายค่าไฟฟ้า	<u>120</u>	บาท
เจียวเหลือเงิน	<u>485</u>	บาท

ตอบ 485 บาท

ตอนที่ 2 ให้นักเรียนพิจารณาโจทย์ต่อไปนี้แล้วแสดงวิธีทำ

1. แหม่มมีเงิน 220 บาท แม่ให้เงินอีก 325 บาท นำไปซื้อเสื้อจำนวน 145 บาท แหม่มเหลือเงินกี่บาท

K โจทย์บอกอะไรบ้าง	W โจทย์ให้หา อะไร	D ดำเนินการตามกระบวนการ	L คำตอบที่ได้และคิด คำตอบอย่างไร
1. แหม่มมีเงิน 220 บาท 2. แม่ให้เงินอีก 325 บาท 3. นำไปซื้อเสื้อจำนวน 145 บาท	แหม่มเหลือเงินกี่บาท	<b>ประโยคสัญลักษณ์</b> $220 + 325 - 145 =$ <b>วิธีทำ</b> แหม่มมีเงิน 220 บาท + แม่ให้เงินอีก 325 บาท 545 บาท - นำไปซื้อเสื้อ 145 บาท มีเงินรวมทั้งหมด 400 บาท <b>ตอบ</b> 400 บาท	<b>คำตอบ</b> 400 บาท <b>สรุปขั้นตอน</b> $220 + 325 - 145$