

ชุดการเรียนรู้ การเกษตรแบบพอเพียง

รายวิชา การงานอาชีพและเทคโนโลยีพื้นฐาน 4 รหัสวิชา ง 22102

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี

ชุดที่ 1 เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง



นางสาวมณี ศรีเกษม

ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ

โรงเรียนสตรีนครสวรรค์ อำเภอเมือง จังหวัดนครสวรรค์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ



คำนำ

ชุดการเรียนรู้เป็นนวัตกรรมทางการศึกษาที่ช่วยให้ผู้เรียนศึกษาเรียนรู้ มีการประเมินผลก่อนเรียน มีกิจกรรม มีแบบฝึกหัดให้ผู้เรียนฝึกทักษะฝึกหาคำตอบ พร้อมทั้งมีเฉลยอยู่ในเล่ม เพื่อใช้ในการตรวจคำตอบ และมีการประเมินผลหลังเรียนอีกครั้ง เพื่อเปรียบเทียบผลการศึกษาก่อนและหลังการใช้ชุดการเรียนรู้ ชุดการเรียนรู้เปรียบเสมือนผู้ช่วยครูที่สามารถอธิบายเนื้อหาในส่วนที่ผู้เรียนไม่เข้าใจได้ทันที

ชุดการเรียนรู้ เรื่อง “เศรษฐกิจพอเพียง”ชุดนี้ ได้เรียบเรียงเนื้อหาจากง่ายไปหายากตามลำดับ ทำให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจและสามารถนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้

ชุดการเรียนรู้ สำเร็จลุล่วงด้วยดีโดยความอนุเคราะห์อย่างยิ่ง จาก นายวินัย ทองมัน ผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีนครสวรรค์ นายกมล วงศ์สุทธิ ผู้อำนวยการโรงเรียนลาดยาววิทยาคม นายณัฐชัย บุญสนอง รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการโรงเรียนสตรีนครสวรรค์ นายวิรัตน์ สุขแย้ม ครูวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ โรงเรียนสตรีนครสวรรค์ นางนงนาถ มีหล้า ครูวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ โรงเรียนสตรีนครสวรรค์ และนางสมหญิง เกียรติอริยะ ครูวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ โรงเรียนหัวดวงราชพรหมาภรณ์

หวังเป็นอย่างยิ่งว่าชุดการเรียนรู้ เรื่อง “เศรษฐกิจพอเพียง”ชุดนี้ จะเป็นประโยชน์และช่วยให้ผู้เรียน เรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพอีกทั้งเป็นแนวทางแก่ครูเกษตและผู้ที่สนใจนำไปพัฒนาเป็นนวัตกรรมทางการศึกษา ใช้แก้ปัญหาการเรียนการสอนตามสมควร

มณี ศรีเกษม

ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ

สารบัญ

คำนำ	ก
สารบัญ	ข
คำแนะนำในการใช้ชุดการเรียนรู้	1
ผลการเรียนรู้และจุดประสงค์การเรียนรู้	2
แบบทดสอบก่อนเรียน	3
กระดาษคำตอบก่อนเรียน	5
เฉลยแบบทดสอบก่อนเรียน	6
เนื้อหา	
- ใ้ความรู้ที่ 1 เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง	7
- ใบงานที่ 1 เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง	10
- เฉลยใบงานที่ 1 เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง	11
- กิจกรรมที่ 1.1 เรื่อง รูปภาพโครงการตามพระราชดำริ 12	
- เฉลยกิจกรรมที่ 1.1 เรื่อง รูปภาพโครงการตามพระราชดำริ	14
แบบทดสอบหลังเรียนชุดที่ 1	15
กระดาษคำตอบหลังเรียน	16
เฉลยแบบทดสอบหลังเรียนชุดที่ 1	17
บรรณานุกรม	18

คำแนะนำในการใช้ชุดการเรียนรู้

คำชี้แจง

ชุดการเรียนรู้ฉบับนี้ ผลัดขึ้นมาเพื่อใช้ประกอบการเรียนรู้รายวิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยี 4 รหัสวิชา ง 22102 เรื่อง การเกษตรแบบพอเพียง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ชุดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง โดยนักเรียนจะเรียนรู้กิจกรรมตามใบความรู้ ใบงาน หรืออาจจะเรียนรู้เป็นกลุ่ม ตามความสนใจ การศึกษาเนื้อหาสาระของชุดการเรียนรู้ให้นักเรียนปฏิบัติ ดังนี้

1. ศึกษาขอบข่ายของเนื้อหา สาระสำคัญ และผลการเรียนรู้
2. ทำแบบประเมินผลตนเองก่อนเรียนเพื่อตรวจสอบความรู้พื้นฐาน
3. ศึกษาเนื้อหาสาระโดยละเอียดทีละเรื่องและทำกิจกรรมท้ายเรื่อง
4. ทำแบบประเมินผลตนเองหลังเรียนเพื่อตรวจสอบความก้าวหน้าหลังเรียนถ้าได้คะแนนไม่ถึงร้อยละ 80 ให้กลับไปทบทวนความรู้เพิ่มเติมจนกว่าจะทำแบบทดสอบได้ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80
5. ระวังอย่าเปิดดูคำตอบก่อนเพราะถ้าทำเช่นนั้นแล้วจะไม่ได้รับประโยชน์จากชุดการเรียนรู้เท่าที่ควร
6. การศึกษาชุดการเรียนรู้ สามารถศึกษาด้วยตนเองในห้องเรียนหรือนำไปศึกษานอกเวลาเรียนโดยไม่จำกัดเวลาในการศึกษา ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับความสามารถของแต่ละบุคคล
7. ควรใช้กระดาษที่ครูแจกให้เป็นกระดาษคำตอบหรือกระดาษคำตอบในภาคผนวกในการทำกิจกรรม

เศรษฐกิจพอเพียง

ผลการเรียนรู้

อธิบายความเป็นมา หลักการ และความสำคัญของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้

จุดประสงค์การเรียนรู้

เมื่อศึกษาชุดการเรียนรู้ ชุดนี้จบแล้ว นักเรียนสามารถ

1. อธิบายความหมายและความสำคัญของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้
2. อธิบายความเป็นมาของเศรษฐกิจพอเพียงและหลักการทรงงานของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
3. อธิบายหลักการเศรษฐกิจพอเพียงได้
4. อธิบายวิธีการประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำรงชีวิตได้
5. อธิบายความสำคัญ คุณค่า และประโยชน์ของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้

เนื้อหาสาระ

ความหมาย ความสำคัญ ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

สาระสำคัญ

ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นปรัชญาที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช มหาราชทรงมีพระราชดำรัสชี้แนะแนวทางการดำเนินชีวิตของพสกนิกรชาวไทย การนำหลักการของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิต ย่อมส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตของบุคคลและสังคมไทยอย่างสมดุลและยั่งยืน

แบบทดสอบก่อนเรียน ชุดที่ 1
เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง เวลาที่ใช้ในการทำ 20 นาที คะแนน 10 คะแนน

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องเพียงคำตอบเดียว

1. แนวพระราชดำริของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวที่เกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียงเริ่มปรากฏตั้งแต่เมื่อไร
ก. พ.ศ. 2517 ข. พ.ศ. 2519 ค. พ.ศ. 2521 ง. พ.ศ. 2529
2. การที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวพระราชทานความช่วยเหลือให้แก่พสกนิกรให้มีความเป็นอยู่พอสมควรกับอัตภาพ สอดคล้องกับการทรงงานของพระองค์ในเรื่องใด
ก. การพึ่งตนเอง ข. การใช้หลักพออยู่พอกิน
ค. การพัฒนาความพร้อมของคน ง. การพัฒนาตามระบอบประชาธิปไตย
3. ข้อใดเป็นความพอเพียงระดับบุคคลและครอบครัว
ก. ดำรง เป็นผู้จัดการบริษัทส่งออกสินค้าทางการเกษตร
ข. สมาคมแม่บ้านทางเกษตรเป็นสมาคมที่มีความมั่นคง
ค. ผู้ใหญ่ลือนำชาวบ้านผลิตสินค้าหนึ่งตำบลหนึ่งผลิตภัณฑ์
ง. สิริพรและเชาว์ ชวนเพื่อน ๆ ออมเงินแล้วนำไปฝากธนาคาร
4. การกระทำในข้อใดแสดงถึง “ ความพอประมาณ ”
ก. ศรี พอใจที่ร้านขายของของเขามีกำไรมาก
ข. ดำ ทำงานตามที่เจ้านายมอบหมายให้ทำ
ค. แดง ซื้ออุปกรณ์การเรียนในวงเงินที่มีอยู่
ง. อ่อน เก็บเงินที่คุณแม่ให้ใช้จ่ายเป็นรายวันทั้งหมดเพื่อฝากธนาคาร
5. กานดาตกลงใจไม่ไปเที่ยวทะเลกับเพื่อน ๆ ในช่วงฤดูฝนตามคำแนะนำของคุณแม่ ข้อความนี้สอดคล้องกับข้อใดมากที่สุด
ก. เงื่อนไขชีวิต ข. ความมีเหตุผล
ค. ความพอประมาณ ง. มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี
6. เงื่อนไขความรู้ตามหลักการเศรษฐกิจพอเพียง ได้แก่อะไร
ก. ข้อสัจย์ สุจริต รอบคอบ ข. รอบคอบ อดทน แบ่งปัน
ค. รอบรู้ รอบคอบ ระมัดระวัง ง. รอบรู้ เรียบร้อย รอบคอบ
7. หลักการเศรษฐกิจพอเพียงตั้งอยู่บนพื้นฐานของหลักธรรมใด
ก. เบญจศีล ข. เบญจธรรม ค. อริยสัจ 4 ง. ทางสายกลาง

8. การสร้างพื้นฐานจิตใจของคนในชาติให้มีความซื่อสัตย์สุจริต รู้รักสามัคคี สอดคล้องกับข้อใด

ก. มีเหตุผล

ข. พอประมาณ

ค. เงื่อนไขคุณธรรม

ง. เงื่อนไขชีวิตและหลักวิชา

9. ความพอเพียงในระดับชุมชนควรเน้นย้ำในเรื่องใด

ก. การรวมกลุ่มเป็นสมาคม

ข. การดูแลระว่างสุขภาพ

ค. การขยายเครือข่ายอาชีพต่าง ๆ

ง. การรวมกลุ่มกันทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม

10. ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีความสำคัญอย่างไร

ก. ทำให้ประชาชนมีความสามัคคีรักใคร่ปรองดองกัน

ข. ประชาชนมีสภาพความเป็นอยู่ที่ไม่แตกต่างกัน พออยู่พอกิน

ค. ชี้แนะแนวทางให้ประชาชนสามารถดำรงชีวิตแบบพออยู่พอกิน และสามารถพึ่งพาตนเองได้

ง. มีผลดีต่อการส่งเสริมอาชีพให้ประชาชนชาวไทยทุกคน โดยไม่เลือกวัย และฐานะความเป็นอยู่

ตารางจำพวกแม่แบบมากก่อนเรียน ชุดที่ 1 เรื่อง ครอบครัว

ชื่อ	ก	ข	ค	ง
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				



เลขแบบมากน้อยก่อนเรียง ข้อที่ 1 เรื่อง คนมาจากต่าง

ข้อ	ก	ข	ค	ง
1	X			
2		X		
3				X
4			X	
5		X		
6			X	
7				X
8			X	
9				X
10			X	





“เศรษฐกิจพอเพียง” เป็นปรัชญาที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวทรงมีพระราชดำริชี้แนะแนวทางการดำเนินชีวิตแก่พสกนิกรชาวไทยมาโดยตลอดนานกว่า 25 ปี ตั้งแต่ก่อนวิกฤติการณ์ทางเศรษฐกิจ และเมื่อภายหลังได้ทรงเน้นย้ำแนวทางการแก้ไขเพื่อให้รอดพ้น และสามารถดำรงอยู่ได้อย่างมั่นคงและยั่งยืนภายใต้กระแสโลกาภิวัตน์และความเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ

เศรษฐกิจพอเพียง

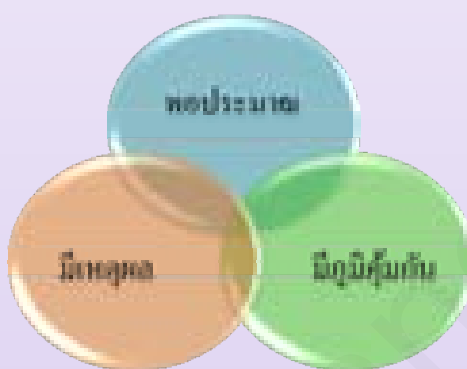
คำว่า “เศรษฐกิจพอเพียง” เป็นปรัชญาที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวทรงชี้แนะแนวทางการดำเนินชีวิตและการปฏิบัติแก่ประชาชน โดยยึดหลัก “ทางสายกลาง” ท่ามกลางมรสุมเศรษฐกิจที่ต้องเผชิญอยู่ในปัจจุบัน เศรษฐกิจพอเพียงมีความหมายสรุปได้ 5 ประการ ดังนี้

1. ความพอประมาณ คือ รู้จักพอประมาณ พออยู่พอมีพอกินพอใช้ ประหยัด และไม่เบียดเบียนผู้อื่น
2. ความมีเหตุผล คือ ตัดสินใจกระทำการต่าง ๆ เพื่อให้เกิดความพอเพียงต้องใช้เหตุผล และพิจารณาด้วยความรอบคอบ
3. การมีภูมิคุ้มกันที่ดี คือ เตรียมใจให้พร้อมรับผลกระทบและความเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้นในอนาคต
4. การมีความรู้ คือนำความรู้มาใช้ในการวางแผนและดำเนินชีวิต
5. การมีคุณธรรม คือ มีความซื่อสัตย์สุจริต สามัคคี และช่วยเหลือซึ่งกันและกัน

หลักของพอเพียงเศรษฐกิจพอเพียง

การพัฒนาตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง คือ การพัฒนาที่ตั้งอยู่บนพื้นฐานของทางสายกลาง และความไม่ประมาท โดยคำนึงถึง ความพอประมาณ ความมีเหตุผล การสร้างภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว ตลอดจนใช้ความรู้ ความรอบคอบ และคุณธรรม ประกอบการวางแผน การตัดสินใจและการกระทำ

ทางสายกลาง



รอบรู้ รอบคอบ ระมัดระวัง



ซื่อสัตย์ สุจริต ขยัน อดทน แบ่งปัน

นำสู่

ชีวิต/เศรษฐกิจ/สังคม/สิ่งแวดล้อม

สมดุล/มั่นคง/ยั่งยืน

ปรัชญาอันเลื่องชื่อของไทย

มีหลักพิจารณาอยู่ 5 ส่วน ดังนี้

1. กรอบแนวคิด เป็นปรัชญาที่ชี้แนะแนวทางการดำรงอยู่ และปฏิบัติตนในทางที่ควรจะเป็น โดยมีพื้นฐานมาจากวิถีชีวิตดั้งเดิมของสังคมไทย สามารถนำมาประยุกต์ใช้ได้ตลอดเวลา และเป็นการมองโลกเชิงระบบที่มีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา มุ่งเน้นการรอดพ้นจากภัย และวิกฤต เพื่อ ความมั่นคงและความยั่งยืนของการพัฒนา
2. คุณลักษณะเศรษฐกิจพอเพียงสามารถนำมาประยุกต์ใช้กับการปฏิบัติตนได้ในทุกระดับ โดยเน้นการปฏิบัติบนทางสายกลางและการพัฒนาอย่างเป็นขั้นตอน
3. คำนิยาม ความพอเพียงจะต้องประกอบด้วย 3 คุณลักษณะ พร้อม ๆ กัน ดังนี้
 - ความพอประมาณ หมายถึง ความพอดีที่ไม่น้อยเกินไปและไม่มากเกินไปโดยไม่เบียดเบียนตนเองและผู้อื่น เช่นการผลิตและการบริโภคที่อยู่ในระดับพอประมาณ
 - ความมีเหตุผล หมายถึง การตัดสินใจเกี่ยวกับระดับของความพอเพียงนั้น จะต้องเป็นไปอย่างมีเหตุผลโดยพิจารณาจากเหตุปัจจัยที่เกี่ยวข้องตลอดจนคำนึงถึงผลที่คาดว่าจะเกิดขึ้นจากการกระทำนั้น ๆ อย่างรอบคอบ
 - การมีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว หมายถึง การเตรียมตัวให้พร้อมรับผลกระทบและการเปลี่ยนแปลงด้านต่าง ๆ ที่จะเกิดขึ้นโดยคำนึงถึงความเป็นไปได้ของสถานการณ์ต่าง ๆ ที่คาดว่าจะเกิดขึ้นในอนาคตทั้งใกล้และไกล

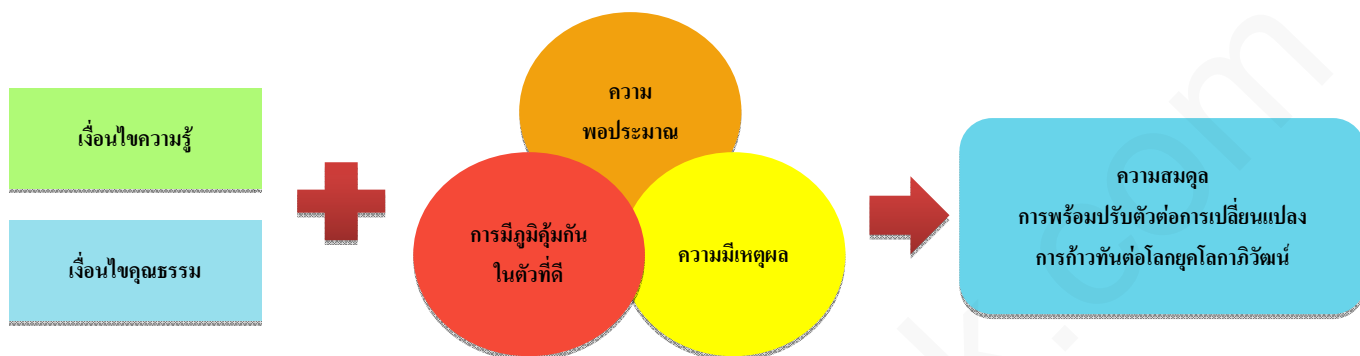


4. เงื่อนไข การตัดสินใจและการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ให้อยู่ในระดับพอเพียงนั้น ต้องอาศัยทั้งความรู้ และคุณธรรมเป็นพื้นฐาน กล่าวคือ
 - เงื่อนไขความรู้ ประกอบด้วย ความรอบรู้เกี่ยวกับวิชาการต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องอย่างรอบด้าน ความรอบคอบที่จะนำความรู้เหล่านั้นมาพิจารณาให้เชื่อมโยงกัน เพื่อประกอบการวางแผน และความระมัดระวังในขั้นปฏิบัติ
 - เงื่อนไขคุณธรรม ที่จะต้องเสริมสร้างประกอบด้วย มีความตระหนักในคุณธรรม มีความซื่อสัตย์สุจริต และมีความอดทน มีความเพียร ใช้สติปัญญาในการดำเนินชีวิต
5. แนวทางปฏิบัติ/ผลที่คาดว่าจะได้รับ จากการนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ คือ การพัฒนาที่สมดุลและยั่งยืน พร้อมรับต่อการเปลี่ยนแปลงในทุกด้าน ทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม ความรู้และเทคโนโลยี
- 6.

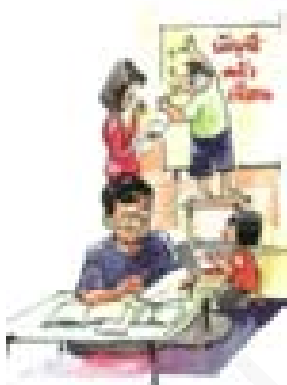
"เศรษฐกิจพอเพียง" สมดุลแห่งชีวิต

ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เป็นปรัชญาที่พระราชทานให้คนไทยใช้เป็นหลักคิดและหลักปฏิบัติในการดำรงชีวิต เพื่อให้เกิดสมดุลในชีวิต ในครอบครัว ในโรงเรียน ในประเทศชาติ ในประเทศ โดยตั้งสมมุติฐานว่าทุกสิ่งอนิจจัง ทุกสิ่งเปลี่ยนแปลงทั้งปัจจัยที่เปลี่ยนแปลงมาจากนอกประเทศกับในประเทศ นอกโรงเรียนกับในโรงเรียน นอกครอบครัวกับในครอบครัว แล้วทรงชี้ว่าเมื่อมีการเปลี่ยนแปลงจะมีผลกระทบ 4 ด้านด้วยกัน คือ ด้านวัตถุ สังคม สิ่งแวดล้อม และทางวัฒนธรรม ผลกระทบทางวัตถุ อาจจะหมายถึง ทางเศรษฐกิจทางการเงินก็ได้ ส่วนผลกระทบทางสังคม ให้นึกถึงความเข้มแข็งของโรงเรียน ท่านที่ไม่มีเด็กติดยาเสพติดเลย หมายถึงโรงเรียนที่มีคุณภาพ สังคมของโรงเรียนเข้มแข็งหรือพูดถึงครอบครัวครูที่ไม่มีหนี้เลย ก็หมายถึง ว่าสังคมครอบครัวเข้มแข็ง ส่วนผลกระทบทางสิ่งแวดล้อมที่ชัดเจน คือ เรื่องความสะอาด ความมีวินัย เช่น การรักษาดินไม้ การปลูกต้นไม้ให้เด็กได้ร่วมในโรงเรียน ห้องส้วมสะอาด ขณะที่ผลกระทบทางวัฒนธรรม คือวัฒนธรรมจากนอกประเทศที่จะเข้ามาทำลายวัฒนธรรมไทย จึงต้องรักษาวัฒนธรรมของเราให้เข้มแข็ง

ทางสายกลาง



"คุณธรรม" รากเศรษฐกิจพอเพียง



ภูมิคุ้มกันในตัวเราที่ดีก็คือ empowerment คือ ทำให้เข้มแข็ง เข้มแข็งทางการเงิน ก็คือว่า ครอบครัวต้องมีเงินออม ไม่ใช่มีหนี้ ถ้ามีหนี้ก็คือ เป็นเรื่องของความอ่อนแอ แต่ถ้ามีเงินออมมากก็เป็นเรื่องของความเข้มแข็ง โดยมีเงื่อนไขสำคัญคือเรื่องคุณธรรม เพราะการที่คนใจโกง เอาเงินไปใช้แล้วก็ประสบความสุข ความร่ำรวย ซึ่งผิดกับหลักการดังกล่าว เพราะผิดเงื่อนไข คือ เรื่องคุณธรรม โรงเรียนไหนจะเอาปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ จะต้องสร้างคุณธรรมในโรงเรียนก่อน ตั้งแต่ผู้อำนวยการลงไปถึงการโรงเรียน เด็กทุกคน ครูทุกคนต้องมีคุณธรรม

ศ.น.พ.เกษม วัฒนชัย หนังสือพิมพ์ไทยรัฐ หน้าที่ 15 ฉบับวันจันทร์ที่ 21 สิงหาคม พ.ศ. 2549

ประโยชน์ของเศรษฐกิจพอเพียง

1. ให้ประชาชนพออยู่พอกินสมควรแก่สภาพในระดับที่ประหยัด ไม่อดอยากและเลี้ยงตนเองได้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. ในหน้าแล้งมีน้ำน้อย ก็สามารถเอาน้ำที่เก็บไว้ในสระมาปลูกพืชผักต่างๆ ที่ใช้น้ำน้อยได้โดยไม่ต้องเบียดเบียนชลประทาน
3. ในปีที่ฝนตกตามฤดูกาลโดยมีน้ำคัตลอดปีทฤษฎีใหม่น้ำก็สามารถสร้างรายได้ให้ร่ำรวยขึ้นได้



ใบงานที่ 1

เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง

แบบฝึกการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning Method)

ด้วยวิธีการรวมหัวรวมคิด (Numbers Heads Together)

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 รหัสวิชา ง 22101

เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง

เวลา 30 นาที

ผลการเรียนรู้

อธิบายความเป็นมา หลักการ และความสำคัญของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้

จุดประสงค์การเรียนรู้

เมื่อศึกษาชุดการเรียนรู้ชุดนี้จบแล้ว นักเรียนสามารถ

1. อธิบายความหมายและความสำคัญของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้
2. อธิบายความเป็นมาของเศรษฐกิจพอเพียงและหลักการทรงงานของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวตามพระราชดำริได้
3. อธิบายหลักการเศรษฐกิจพอเพียงได้
4. อธิบายวิธีการประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำรงชีวิตได้
5. อธิบายความสำคัญ คุณค่า และประโยชน์ของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้

วิธีการดำเนินการ

แบบฝึกการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning Method) ด้วยวิธีการรวมหัวรวมคิด (Numbers Heads Together) โดยปฏิบัติดังนี้

1. สมาชิกในกลุ่มร่วมกันวางแผน โดยการศึกษาชุดการเรียนรู้เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง
2. สมาชิกในกลุ่มใช้วิธีการศึกษาร่วมกัน มีการช่วยเหลือกันระหว่างนักเรียนเรียนดีกับ

นักเรียนเรียนอ่อน

3. แหล่งข้อมูลที่ใช้ในการปฏิบัติการศึกษาค้นคว้า ได้แก่ ห้องสมุด อินเทอร์เน็ต ผู้รู้
4. แบ่งภาระหน้าที่ โดยการสืบค้นเรื่อง ๆ มีการช่วยเหลือเกื้อกูลกัน
5. สมาชิกในกลุ่มระดมสมองช่วยกันวิเคราะห์ และสรุปประเด็นสำคัญ บันทึกผลการ

สืบค้นลงในสมุดบันทึก

คำชี้แจง: นักเรียนบอกความหมายให้สอดคล้องกับแนวทางการดำเนินชีวิตให้สอดคล้องกับแนวคิด
ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ความพอประมาณ

-
-

ความมีเหตุผล

-
-

มีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัวที่ดี

-
-

เงื่อนไขความรู้

-
-

เงื่อนไขคุณธรรม

-
-

เฉลยคำตอบใบงานที่ 1 เศรษฐกิจพอเพียง

ความพอประมาณ

- ตอบ ความพอดีที่ไม่น้อยเกินไปและไม่มากเกินไป โดยไม่เบียดเบียนตนเองและผู้อื่น

ความมีเหตุผล

- ตอบ ตัดสินใจกระทำการต่าง ๆ เพื่อให้เกิดความพอเพียงต้องใช้เหตุผล และพิจารณาด้วยความรอบคอบ

มีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัวที่ดี

- ตอบ คือ เตรียมใจให้พร้อมรับผลกระทบและความเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้นในอนาคต

เงื่อนไขความรู้

- ตอบ คือ นำความรู้มาใช้ในการวางแผนและดำเนินชีวิต

เงื่อนไขคุณธรรม

- ตอบ คือ มีความซื่อสัตย์สุจริต สามัคคี และช่วยเหลือซึ่งกันและกัน

กิจกรรมที่ 1

เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง

วัตถุประสงค์

ความเป็นมาของเศรษฐกิจพอเพียงและหลักการทรงงานของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
รวมทั้งโครงการตามพระราชดำริได้

กิจกรรมกลุ่ม

ให้นักเรียนทanyaโครงการตามพระราชดำริต่อไปนี้ มาเกี่ยวข้องกับโครงการด้านใด

- 1) ภาพสถานีเกษตรหลวงอ่างขาง
- 2) ภาพพื้นที่บริเวณลุ่มแม่น้ำคลองน้ำจืด คลองแถม อำเภอสายบุรี จังหวัดปัตตานี
- 3) ภาพป่าไม้สมบูรณ์
- 4) ภาพป่าไม้แห้งแล้ง
- 5) ภาพโครงการศูนย์ศิลปาชีพ
- 6) ภาพเขื่อนภูมิพล
- 7) ภาพวัดพระราม 9
- 8) ภาพกังหันชัยพัฒนา

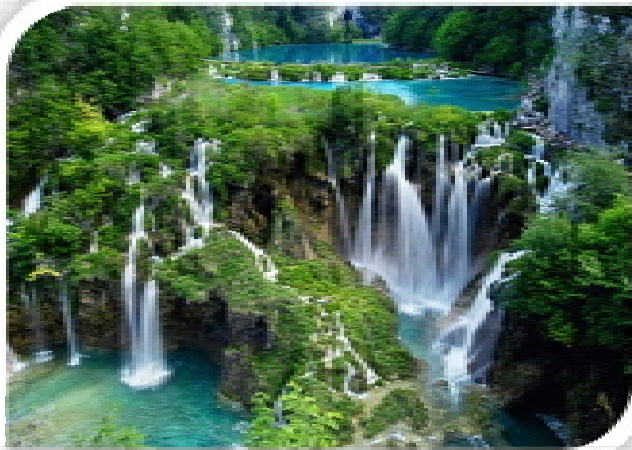
ภาพที่ 1



ภาพที่ 2



ภาพที่ 3



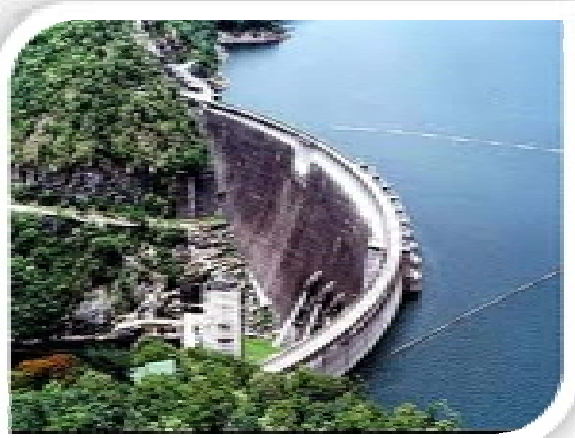
ภาพที่ 4



ภาพที่ 5



ภาพที่ 6



ภาพที่ 7



ภาพที่ 8



เจดีย์กิจกรรมที่1 เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง

ภาพต่าง ๆ 7 นั้นจะสัมพันธ์กับโครงการตามพระราชดำริ คือ

1

- โครงการด้านการเกษตร ได้แก่ ภาพที่ 1, 2, 6, 8

2

- โครงการด้านการอนุรักษ์ทรัพยากรป่าไม้ ได้แก่ ภาพที่ 3, 4, 6

3

- โครงการด้านการส่งเสริมอาชีพ ได้แก่ ภาพที่ 5

4

- โครงการพัฒนาแหล่งน้ำ ได้แก่ ภาพที่ 6

5

- โครงการด้านการอนุรักษ์และพัฒนาดิน ได้แก่ ภาพที่ 2

6

- โครงการด้านคุณธรรม ได้แก่ ภาพที่ 7

แบบทดสอบหลังเรียน ชุดที่ 1
เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง เวลาที่ใช้ในการทำ 20 นาที คะแนน 10 คะแนน

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องเพียงคำตอบเดียว

1. แนวพระราชดำริของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวที่เกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียงเริ่มปรากฏตั้งแต่เมื่อไร
ก. พ.ศ. 2517 ข. พ.ศ. 2519 ค. พ.ศ. 2521 ง. พ.ศ. 2529
2. เงื่อนไขความรู้ตามหลักการเศรษฐกิจพอเพียง ได้แก่อะไร
ก. ชื่อสัตย์ สุจริต รอบคอบ ข. รอบคอบ อดทน แบ่งปัน
ค. รอบรู้ รอบคอบ ระมัดระวัง ง. รอบรู้ เรียบร้อย รอบคอบ
3. การสร้างพื้นฐานจิตใจของคนในชาติให้มีความซื่อสัตย์สุจริต รู้รักสามัคคี สอดคล้องกับข้อใด
ก. มีเหตุผล ข. พอประมาณ
ค. เงื่อนไขคุณธรรม ง. เงื่อนไขชีวิตและหลักวิชา
4. กานดาตกลงใจไม่ไปเที่ยวทะเลกับเพื่อน ๆ ในช่วงฤดูฝนตามคำแนะนำของคุณแม่ ข้อความนี้ สอดคล้องกับข้อใดมากที่สุด
ก. เงื่อนไขชีวิต ข. ความมีเหตุผล
ค. ความพอประมาณ ง. มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี
5. ข้อใดเป็นความพอเพียงระดับบุคคลและครอบครัว
ก. ดำรง เป็นผู้จัดการบริษัทส่งออกสินค้าทางการเกษตร
ข. สมาคมแม่บ้านทางเกษตรเป็นสมาคมที่มีความมั่นคง
ค. ผู้ใหญ่ถวิลนำชาวบ้านผลิตสินค้าหนึ่งตำบลหนึ่งผลิตภัณฑ์
ง. สิริพรและเชาว์ ชวนเพื่อน ๆ ออมเงินแล้วนำไปฝากธนาคาร
6. หลักการเศรษฐกิจพอเพียงตั้งอยู่บนพื้นฐานของหลักธรรมใด
ก. เบญจศีล ข. เบญจธรรม ค. อริยสัจ 4 ง. ทางสายกลาง
7. ความพอเพียงในระดับชุมชนควรเน้นย้ำในเรื่องใด
ก. การรวมกลุ่มเป็นสมาคม ข. การดูแลระวังสุขภาพ
ค. การขยายเครือข่ายอาชีพต่าง ๆ ง. การรวมกลุ่มกันทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม

8. การกระทำในข้อใดแสดงถึง “ ความพอประมาณ ”

- ก. ศรี พอใจที่ร้านขายของของเขามีกำไรมาก
- ข. ดำ ทำงานตามที่เจ้านายมอบหมายให้ทำ
- ค. แดง ซื้ออุปกรณ์การเรียนในวงเงินที่มีอยู่
- ง. อ่อน เก็บเงินที่คุณแม่ให้ใช้จ่ายเป็นรายวันทั้งหมดเพื่อฝากธนาคาร

9. ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีความสำคัญอย่างไร

- ก. ทำให้ประชาชนมีความสามัคคีรักใคร่ปรองดองกัน
- ข. ประชาชนมีสภาพความเป็นอยู่ที่ไม่แตกต่างกัน พออยู่พอกิน
- ค. ชี้แนะแนวทางให้ประชาชนสามารถดำรงชีวิตแบบพออยู่พอกิน และสามารถพึ่งพาตนเองได้
- ง. มีผลดีต่อการส่งเสริมอาชีพให้ประชาชนชาวไทยทุกคน โดยไม่เลือกวัย และฐานะความเป็นอยู่

10. การที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวพระราชทานความช่วยเหลือให้แก่พสกนิกรให้มีความเป็นอยู่พอสมควรกับอัตภาพ สอดคล้องกับการทรงงานของพระองค์ในเรื่องใด

- | | |
|---------------------------|--------------------------------|
| ก. การพึ่งตนเอง | ข. การใช้หลักพออยู่พอกิน |
| ค. การพัฒนาความพร้อมของคน | ง. การพัฒนาตามระบอบประชาธิปไตย |

ตารางจำทอมแนมทอศอนหงึ่ง

รูปที่ 1 ห้อง คณฐอจาทอหง

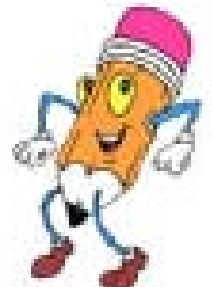
ข้อ	ก	ข	ค	ง
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				



เกม/แบบทดสอบเฉลยเรื่อง

ตอนที่ 1 เรื่อง ความรู้จากเพลง

ข้อ	ก	ข	ค	ง
1	X			
2			X	
3			X	
4		X		
5				X
6				X
7				X
8			X	
9			X	
10		X		



บรรณานุกรม

ชนะ วันหนูน. การงานอาชีพและเทคโนโลยี งานเกษตร (พืช). กรุงเทพฯ : บริษัทอักษรเจริญทัศน์
อจท. จำกัด , 2548.

น้อย สุวรรณณี. หนังสือเรียนงานเกษตร. กรุงเทพฯ : บริษัทสำนักพิมพ์แม็ค จำกัด , 2547.

ปรียานูช พิบูลสราวุธ . ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงตามแนวพระราชดำริ. 2549.

(เอกสารอัดสำเนา)

วิชาการ,กรม. เอกสารประกอบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544 คู่มือการจัดการเรียนรู้กลุ่ม

สาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว , 2550.

ศึกษาธิการ,กระทรวง. ตัวอย่างหน่วยการเรียนรู้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ช่วงชั้นที่ 3. 2550.

(เอกสารอัดสำเนา)

สมบัติ กาญจนารักพงศ์ และคณะ. เทคนิคการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ 5 E. กรุงเทพฯ : ชารอักษร
จำกัด , 2549.