

## สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อ.....	ก
กิตติกรรมประกาศ.....	ค
สารบัญ.....	ง
สารบัญตาราง.....	ช
สารบัญภาพ.....	ณ
<b>บทที่ 1 บทนำ.....</b>	<b>1</b>
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์.....	7
สมมุติฐานการวิจัย.....	8
ขอบเขตการวิจัย.....	8
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	9
ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย.....	12
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	12
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	18
<b>บทที่ 2 แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....</b>	<b>19</b>
การพัฒนาอัจฉริยภาพ.....	20
เครือข่ายการมีส่วนร่วม.....	91
การบริหารจัดการเชิงทฤษฎีระบบ (System Theory) .....	111
ความพึงพอใจ.....	113
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	116
<b>บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย.....</b>	<b>128</b>
การกำหนดขั้นตอนในการวิจัย.....	128
ระยะที่ 1 วางแผนพัฒนาอัจฉริยภาพของนักเรียน.....	129

## สารบัญ(ต่อ)

	หน้า
ระยะที่ 2 ใช้รูปแบบการพัฒนาอัจฉริยภาพของนักเรียน โดยใช้กลยุทธ์เครือข่าย การมีส่วนร่วม โรงเรียนอามาศ์พานิชกุล ครั้งที่ 1.....	152
ระยะที่ 3 การใช้รูปแบบพัฒนาอัจฉริยภาพของนักเรียน โดยใช้กลยุทธ์เครือข่าย การมีส่วนร่วม โรงเรียนอามาศ์พานิชกุล ครั้งที่ 2.....	224
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	227
เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล.....	230
วิธีสร้างเครื่องมือ.....	232
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	234
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	235
<b>บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....</b>	<b>238</b>
ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลอัจฉริยภาพของนักเรียน โดยใช้กลยุทธ์เครือข่าย การมีส่วนร่วม โรงเรียนอามาศ์พานิชกุลก่อนและหลังการพัฒนา.....	239
ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่มีแว่อัจฉริยภาพ ก่อนและหลังการพัฒนา.....	257
ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของนักเรียน ครู และผู้ปกครองต่อ รูปแบบการพัฒนาอัจฉริยภาพของนักเรียน โดยใช้กลยุทธ์เครือข่าย การมีส่วนร่วม โรงเรียนอามาศ์พานิชกุล.....	284
ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียน ครู และผู้ปกครองต่ออัจฉริยภาพ ของนักเรียน โรงเรียนอามาศ์พานิชกุลก่อนและหลังการพัฒนา.....	287
<b>บทที่ 5 สรุป อภิปราย และเสนอแนะ.....</b>	<b>295</b>
สรุปการวิจัย.....	295
การอภิปรายผล.....	304
ข้อเสนอแนะ.....	315
<b>บรรณานุกรม.....</b>	<b>316</b>
<b>ภาคผนวก.....</b>	<b>323</b>
ก ประมวลภาพกิจกรรมและความสำเร็จในการพัฒนาอัจฉริยภาพ.....	324
ข จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม การนำเสนอผลงาน การประกวด การแข่งขัน....	328

## สารบัญ(ต่อ)

	หน้า
ค ราชานามผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือวิจัย.....	332
ง ราชานามผู้เชี่ยวชาญเฉพาะทาง.....	334
จ ราชานามผู้เข้าร่วมสนทนากลุ่ม (Focus Group).....	337
ฉ เครื่องมือและการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ.....	339
ช การเผยแพร่ผลงาน.....	398
ประวัติผู้วิจัย .....	429

## สารบัญตาราง

หน้า

ตาราง 1	ความเข้าใจผิดบางประการของคนทั่วไปเกี่ยวกับเด็กความสามารถพิเศษ และความเป็นจริง .....	33
ตาราง 2	วิธีการ เครื่องมือ/แหล่งข้อมูล และผู้ใช้เครื่องมือค้นหาแว้อัจฉริยภาพของ นักเรียนโรงเรียนอำมาตย์พานิชนุกูล ปีการศึกษา 2549 และปีการศึกษา 2550.....	133
ตาราง 3	ข้อมูลนักเรียน โรงเรียนอำมาตย์พานิชนุกูล ปีการศึกษา 2548 ที่มีแว ความสามารถพิเศษและที่ยังไม่พบแวความสามารถพิเศษ.....	142
ตาราง 4	จำนวนนักเรียนโรงเรียนอำมาตย์พานิชนุกูล ปีการศึกษา 2548 ที่มีแว ความสามารถพิเศษ 7 ด้าน.....	142
ตาราง 5	จำนวนนักเรียน โรงเรียนอำมาตย์พานิชนุกูล ปีการศึกษา 2548 ผู้มีแว้อัจฉริยภาพ.....	143
ตาราง 6	ข้อมูลนักเรียน โรงเรียนอำมาตย์พานิชนุกูล ปีการศึกษา 2549 ที่มีแว ความสามารถพิเศษและที่ยังไม่พบแว้อัจฉริยภาพ .....	144
ตาราง 7	จำนวนนักเรียนโรงเรียนอำมาตย์พานิชนุกูล ปีการศึกษา 2549 ที่มีแว ความสามารถพิเศษ 7 ด้าน.....	144
ตาราง 8	จำนวนนักเรียน โรงเรียนอำมาตย์พานิชนุกูล ปีการศึกษา 2549 ผู้มีแว้อัจฉริยภาพ .....	145
ตาราง 9	โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนอำมาตย์พานิชนุกูล ช่วงชั้นที่ 3 พุทธศักราช 2545 ฉบับปรับปรุงพุทธศักราช 2548 สารการเรียนรู้พื้นฐาน สำหรับนักเรียนทุกคนได้เรียนเหมือนกัน .....	155
ตาราง 10	โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนอำมาตย์พานิชนุกูล ช่วงชั้นที่ 4 พุทธศักราช 2545 ฉบับปรับปรุงพุทธศักราช 2548 สารการเรียนรู้พื้นฐาน ที่เน้นวิทยาศาสตร์ - คณิตศาสตร์สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 – 6 รวมทั้งนักเรียนในโครงการภาษาอังกฤษแบบเข้ม(Intensive English Program: IEP) ที่มีความถนัด ความสนใจและมีความประสงค์จะศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาในสาขา วิชาที่ต้องใช้สารการเรียนรู้ที่เน้นดังกล่าวในการสอบหรือคัดเลือกเข้าเรียน.....	156

## สารบัญตาราง(ต่อ)

หน้า

- ตาราง 11** โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนอมาตย์พานิชนุกูล ช่วงชั้นที่ 4  
พุทธศักราช 2545 ฉบับปรับปรุงพุทธศักราช 2548 สาระการเรียนรู้พื้นฐาน  
ที่เน้นภาษาอังกฤษ - คณิตศาสตร์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6  
ที่มีความถนัด ความสนใจ และมีความประสงค์จะศึกษาต่อระดับอุดมศึกษา  
ในสาขาวิชาที่ต้องใช้สาระการเรียนรู้ที่เน้นดังกล่าวในการสอบหรือคัดเลือกเข้าเรียน ..... 157
- ตาราง 12** โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนอมาตย์พานิชนุกูล ช่วงชั้นที่ 4  
พุทธศักราช 2545 ฉบับปรับปรุงพุทธศักราช 2548 สาระการเรียนรู้พื้นฐาน  
ที่เน้นภาษาอังกฤษ - ภาษาไทย - สังคมศึกษา สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา  
ปีที่ 4-6 ที่มีความถนัด ความสนใจ และมีความประสงค์จะศึกษาต่อระดับ  
อุดมศึกษา ในสาขาวิชาที่ต้องใช้สาระการเรียนรู้ที่เน้นดังกล่าวในการสอบ  
หรือคัดเลือกเข้าเรียน ..... 158
- ตาราง 13** โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนอมาตย์พานิชนุกูล ช่วงชั้นที่ 4  
พุทธศักราช 2545 ฉบับปรับปรุงพุทธศักราช 2548 สาระการเรียนรู้พื้นฐาน  
ที่เน้นภาษาอังกฤษ - ภาษาฝรั่งเศส ภาษาอังกฤษ - ภาษาญี่ปุ่น และภาษาอังกฤษ -  
ภาษาจีน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 - 6 ที่มีความถนัด ความสนใจ  
และมีความประสงค์จะศึกษาต่อระดับอุดมศึกษา ในสาขาวิชาที่ต้องใช้สาระการเรียนรู้  
ที่เน้นดังกล่าวในการสอบหรือคัดเลือกเข้าเรียน ..... 159
- ตาราง 14** โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนอมาตย์พานิชนุกูล ช่วงชั้นที่ 3  
พุทธศักราช 2545 ฉบับปรับปรุงพุทธศักราช 2548 สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม  
สำหรับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษและนักเรียนที่มีแววจริยภาพเลือก  
เรียนตามความถนัดและ ความสนใจ..... 201
- ตาราง 15** โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนอมาตย์พานิชนุกูล ช่วงชั้นที่ 3  
พุทธศักราช 2545 ฉบับปรับปรุงพุทธศักราช 2548 สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม  
สำหรับนักเรียนในโครงการหลักสูตรภาคภาษาอังกฤษ(English Program: EP)  
ที่มีความสามารถพิเศษและนักเรียนที่มีแววจริยภาพเลือกเรียนตามความถนัด  
และความสนใจ..... 202

## สารบัญตาราง(ต่อ)

หน้า

- ตาราง 16** โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนอมาตย์พานิชนุกูล ช่วงชั้นที่ 4  
พุทธศักราช 2545 ฉบับปรับปรุงพุทธศักราช 2548 สารการเรียนรู้เพิ่มเติม  
ที่เน้นวิทยาศาสตร์ – คณิตศาสตร์ สำหรับนักเรียนที่มีแววจริยภาพ  
ด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ได้พัฒนาตามศักยภาพของแต่ละบุคคล.....203
- ตาราง 17** โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนอมาตย์พานิชนุกูล ช่วงชั้นที่ 4  
พุทธศักราช 2545 ฉบับปรับปรุงพุทธศักราช 2548 สารการเรียนรู้เพิ่มเติม  
ที่เน้นวิทยาศาสตร์ – คณิตศาสตร์สำหรับนักเรียนในโครงการภาษาอังกฤษ  
แบบเข้ม(Intensive English Program: IEP) ที่มีแววจริยภาพด้านวิทยาศาสตร์  
และคณิตศาสตร์ ได้พัฒนาตาม ศักยภาพของแต่ละบุคคล.....204
- ตาราง 18** โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนอมาตย์พานิชนุกูล ช่วงชั้นที่ 4  
พุทธศักราช 2545 ฉบับปรับปรุงพุทธศักราช 2548 สารการเรียนรู้เพิ่มเติม  
ที่เน้นภาษาอังกฤษ – คณิตศาสตร์ สำหรับนักเรียนที่มีแววจริยภาพ  
ด้านภาษาอังกฤษและคณิตศาสตร์ ได้พัฒนาตามศักยภาพของแต่ละบุคคล.....205
- ตาราง 19** โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนอมาตย์พานิชนุกูล ช่วงชั้นที่ 4  
พุทธศักราช 2545 ฉบับปรับปรุงพุทธศักราช 2548 สารการเรียนรู้เพิ่มเติม  
ที่เน้นภาษาอังกฤษ – ภาษาไทย- สังคมศึกษา สำหรับนักเรียนที่มีแววจริยภาพ  
ด้านภาษาอังกฤษ ภาษาไทย และสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ได้พัฒนา  
ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล.....206
- ตาราง 20** โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนอมาตย์พานิชนุกูล ช่วงชั้นที่ 4  
พุทธศักราช 2545 ฉบับปรับปรุงพุทธศักราช 2548 สารการเรียนรู้เพิ่มเติม  
ที่เน้นภาษาอังกฤษ – ฝรั่งเศสสำหรับนักเรียนที่มีแววจริยภาพด้านภาษาอังกฤษ  
และภาษาฝรั่งเศส ได้พัฒนาตามศักยภาพของแต่ละบุคคล .....207
- ตาราง 21** โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนอมาตย์พานิชนุกูล ช่วงชั้นที่ 4  
พุทธศักราช 2545 ฉบับปรับปรุงพุทธศักราช 2548 สารการเรียนรู้เพิ่มเติม  
ที่เน้นภาษาอังกฤษ – ภาษาญี่ปุ่น สำหรับนักเรียนที่มีแววจริยภาพ  
ด้านภาษาอังกฤษ และภาษาญี่ปุ่น ได้พัฒนาตามศักยภาพของแต่ละบุคคล.....208

## สารบัญตาราง(ต่อ)

หน้า

ตาราง 22	โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนอำมาตย์พานิชนุกูล ช่วงชั้นที่ 4 พุทธศักราช 2545 ฉบับปรับปรุงพุทธศักราช 2548 สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม ที่เน้นภาษาอังกฤษ – ภาษาจีน สำหรับนักเรียนที่มีแววจนริยภาพด้านภาษาอังกฤษ และภาษาจีน ได้พัฒนาตามศักยภาพของแต่ละบุคคล.....	209
ตาราง 23	ข้อมูลนักเรียน โรงเรียนอำมาตย์พานิชนุกูล ปีการศึกษา 2550 ที่มีแวว ความสามารถพิเศษ และที่ยังไม่พบแววจนริยภาพ.....	225
ตาราง 24	จำนวนนักเรียน โรงเรียนอำมาตย์พานิชนุกูล ปีการศึกษา 2550 ที่มีแวว ความสามารถพิเศษ 7 ด้าน.....	225
ตาราง 25	จำนวนนักเรียน โรงเรียนอำมาตย์พานิชนุกูล ปีการศึกษา 2550 ผู้มีความสามารถพิเศษโดดเด่น หรือมีแววจนริยภาพ.....	226
ตาราง 26	เปรียบเทียบอัจฉริยภาพของนักเรียน โดยใช้กลยุทธ์เครือข่ายการมีส่วนร่วม โรงเรียนอำมาตย์พานิชนุกูลก่อนและหลังการพัฒนา ปีการศึกษา 2549 .....	239
ตาราง 27	เปรียบเทียบอัจฉริยภาพของนักเรียน โดยใช้กลยุทธ์เครือข่ายการมีส่วนร่วม โรงเรียนอำมาตย์พานิชนุกูลก่อนและหลังการพัฒนาปีการศึกษา 2550 .....	240
ตาราง 28	เปรียบเทียบอัจฉริยภาพของนักเรียน โดยใช้กลยุทธ์เครือข่ายการมีส่วนร่วม โรงเรียนอำมาตย์พานิชนุกูลก่อนและหลังการพัฒนา ระดับช่วงชั้นที่ 3 ปีการศึกษา 2549 .....	241
ตาราง 29	เปรียบเทียบอัจฉริยภาพของนักเรียน โดยใช้กลยุทธ์เครือข่ายการมีส่วนร่วม โรงเรียนอำมาตย์พานิชนุกูลก่อนและหลังการพัฒนา ระดับช่วงชั้นที่ 3 ปีการศึกษา 2550.....	242
ตาราง 30	เปรียบเทียบอัจฉริยภาพของนักเรียน โดยใช้กลยุทธ์เครือข่ายการมีส่วนร่วม โรงเรียนอำมาตย์พานิชนุกูลก่อนและหลังการพัฒนา ระดับช่วงชั้นที่ 4 ปีการศึกษา 2549.....	243
ตาราง 31	เปรียบเทียบอัจฉริยภาพของนักเรียน โดยใช้กลยุทธ์เครือข่ายการมีส่วนร่วม โรงเรียนอำมาตย์พานิชนุกูลก่อนและหลังการพัฒนา ระดับช่วงชั้นที่ 4 ปีการศึกษา 2550.....	244



## สารบัญตาราง(ต่อ)

หน้า

<b>ตาราง 41</b> เปรียบเทียบอัจฉริยภาพของนักเรียนโดยใช้กลยุทธ์เครือข่ายการมีส่วนร่วม โรงเรียน อำมาตย์พานิชนุกูล ก่อนและหลังการพัฒนา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ปีการศึกษา 2550.....	254
<b>ตาราง 42</b> เปรียบเทียบอัจฉริยภาพของนักเรียน โดยใช้กลยุทธ์เครือข่ายการมีส่วนร่วม โรงเรียนอำมาตย์พานิชนุกูล ก่อนและหลังการพัฒนา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ปีการศึกษา 2550.....	255
<b>ตาราง 43</b> เปรียบเทียบอัจฉริยภาพของนักเรียน โดยใช้กลยุทธ์เครือข่ายการมีส่วนร่วม โรงเรียนอำมาตย์พานิชนุกูล ก่อนและหลังการพัฒนา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2550 .....	256
<b>ตาราง 44</b> ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนกลุ่มที่ยังไม่พบแวວความสามารถพิเศษ กลุ่มที่มีแวວความสามารถพิเศษที่ผ่านการคัดกรองแล้วไม่พบแวວอัจฉริยภาพ และกลุ่มอัจฉริยภาพในปีการศึกษา 2548 .....	257
<b>ตาราง 45</b> ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนกลุ่มที่ยังไม่พบแวວความสามารถพิเศษ กลุ่มที่มีแวວความสามารถพิเศษที่ผ่านการคัดกรองแล้วไม่พบแวວอัจฉริยภาพและ กลุ่มอัจฉริยภาพในปีการศึกษา 2549 .....	258
<b>ตาราง 46</b> ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนกลุ่มที่ยังไม่พบแวວความสามารถพิเศษ กลุ่มที่มีแวວความสามารถพิเศษที่ผ่านการคัดกรองแล้วไม่พบแวວอัจฉริยภาพ และกลุ่มอัจฉริยภาพในปีการศึกษา 2550 .....	259
<b>ตาราง 47</b> ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนกลุ่มที่ยังไม่พบแวວความสามารถพิเศษ กลุ่มที่มีแวວความสามารถพิเศษที่ผ่านการคัดกรองแล้วไม่พบแวວอัจฉริยภาพ และกลุ่มอัจฉริยภาพในระดับช่วงชั้นที่ 3 ปีการศึกษา 2548.....	260
<b>ตาราง 48</b> ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนกลุ่มที่ยังไม่พบแวວความสามารถพิเศษ กลุ่มที่มีแวວความสามารถพิเศษที่ผ่านการคัดกรองแล้วไม่พบแวວอัจฉริยภาพ และกลุ่มอัจฉริยภาพในระดับช่วงชั้นที่ 3 ปีการศึกษา 2549.....	261
<b>ตาราง 49</b> ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนกลุ่มที่ยังไม่พบแวວความสามารถพิเศษ กลุ่มที่มีแวວความสามารถพิเศษที่ผ่านการคัดกรองแล้วไม่พบแวວอัจฉริยภาพ และกลุ่มอัจฉริยภาพในระดับ ช่วงชั้นที่ 3 ปีการศึกษา 2550.....	262





## สารบัญตาราง(ต่อ)

หน้า

ตาราง 68	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนกลุ่มที่ยังไม่พบแนวความสามารถพิเศษ กลุ่มที่มีแนวความสามารถพิเศษที่ผ่านการคัดกรองแล้วไม่พบแนวอัจฉริยภาพ และกลุ่มอัจฉริยภาพในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ปีการศึกษา 2550.....	281
ตาราง 69	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนกลุ่มที่ยังไม่พบแนวความสามารถพิเศษ กลุ่มที่มีแนวความสามารถพิเศษที่ผ่านการคัดกรองแล้วไม่พบแนวอัจฉริยภาพ และกลุ่มอัจฉริยภาพในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ปีการศึกษา 2550.....	282
ตาราง 70	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนกลุ่มที่ยังไม่พบแนวความสามารถพิเศษ กลุ่มที่มีแนวความสามารถพิเศษที่ผ่านการคัดกรองแล้วไม่พบแนวอัจฉริยภาพ และกลุ่มอัจฉริยภาพในระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2550.....	283
ตาราง 71	ความคิดเห็นของนักเรียนต่อรูปแบบการพัฒนาอัจฉริยภาพของนักเรียน โดย ใช้กลยุทธ์เครือข่ายการมีส่วนร่วม โรงเรียนอำมาตย์พานิชนุกูล.....	284
ตาราง 72	ความคิดเห็นของครูต่อรูปแบบการพัฒนาอัจฉริยภาพของนักเรียน โดย ใช้กลยุทธ์เครือข่ายการมีส่วนร่วม โรงเรียนอำมาตย์พานิชนุกูล.....	285
ตาราง 73	ความคิดเห็นของผู้ปกครองต่อรูปแบบการพัฒนาอัจฉริยภาพของนักเรียน โดย ใช้กลยุทธ์เครือข่ายการมีส่วนร่วม โรงเรียนอำมาตย์พานิชนุกูล.....	286
ตาราง 74	เปรียบเทียบความคิดเห็นของนักเรียน ครู และผู้ปกครองต่อรูปแบบการพัฒนา อัจฉริยภาพของนักเรียนโดยใช้กลยุทธ์เครือข่ายการมีส่วนร่วม โรงเรียน อำมาตย์พานิชนุกูล.....	287
ตาราง 75	ความพึงพอใจของนักเรียน ครู และผู้ปกครองต่ออัจฉริยภาพของนักเรียน โรงเรียนอำมาตย์พานิชนุกูล ก่อนและหลังการพัฒนา.....	287
ตาราง 76	เปรียบเทียบความพึงพอใจของนักเรียนต่ออัจฉริยภาพของนักเรียน ก่อนและหลังการพัฒนา.....	289
ตาราง 77	เปรียบเทียบความพึงพอใจของครูต่ออัจฉริยภาพของนักเรียน ก่อนและหลัง การพัฒนา.....	291
ตาราง 78	เปรียบเทียบความพึงพอใจของผู้ปกครองต่ออัจฉริยภาพของนักเรียน ก่อนและหลังการพัฒนา.....	293

## สารบัญภาพ

	หน้า
ภาพ 1 โครงสร้างทางเชาวน์ปัญญาของ Gilford The Structure of Intelligence Model.....	28
ภาพ 2 แสดงขั้นตอนในการสำรวจหาเด็กที่มีความสามารถพิเศษ.....	64
ภาพ 3 การบ่งชี้เด็กที่มีความสามารถพิเศษ ของ Heller.....	65
ภาพ 4 กระบวนการบ่งชี้เด็กที่มีความสามารถพิเศษของ Heller.....	66
ภาพ 5 ความสัมพันธ์ระหว่างวงจร Demingกับกระบวนการค้นหาแว้อัจฉริยภาพนักเรียน.....	85
ภาพ 6 วงจร PDCA พัฒนาอัจฉริยภาพนักเรียน .....	88
ภาพ 7 วงจร PAOR พัฒนาอัจฉริยภาพนักเรียน .....	89
ภาพ 8 องค์ประกอบของระบบ .....	112
ภาพ 9 กรอบแนวคิดในการดำเนินการวิจัย .....	128
ภาพ 10 กระบวนการค้นหาและพัฒนาอัจฉริยภาพนักเรียน โรงเรียนอำมาตย์พานิชนุกูล.....	135
ภาพ 11 ขั้นค้นหาแว้อัจฉริยภาพนักเรียน โรงเรียนอำมาตย์พานิชนุกูล.....	136
ภาพ 12 ขั้นคัดกรองอัจฉริยภาพนักเรียน โรงเรียนอำมาตย์พานิชนุกูล.....	138
ภาพ 13 ขั้นวัดแว้อัจฉริยภาพนักเรียน โรงเรียนอำมาตย์พานิชนุกูล .....	140
ภาพ 14 รูปแบบการพัฒนาอัจฉริยภาพนักเรียน โดยใช้กลยุทธ์เครือข่ายการมีส่วนร่วม โรงเรียนอำมาตย์พานิชนุกูล.....	151