



หลักสูตรห้องฉัน

"หนูปลอดภัย"

โรงเรียนบ้านโคกล่าม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
ขอนแก่น เขต 1



May I help you?



HELP!



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

ความนำ

สถานศึกษาถือเป็นสถานที่สำคัญในการพัฒนาเยาวชนให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะชีวิตที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตในสังคม ด้วยเหตุนี้ ความปลอดภัยในสถานศึกษาจึงเป็นปัจจัยสำคัญที่ช่วยสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพของนักเรียนได้อย่างเต็มที่ สถานศึกษาที่มีมาตรการป้องกันและลดความเสี่ยงจากอันตรายที่อาจเกิดขึ้น ทั้งในด้านความปลอดภัยทางกายภาพ เช่น อาคารเรียน สนามเด็กเล่น และระบบรักษาความปลอดภัย รวมถึงความปลอดภัยทางด้านจิตใจและสังคม เช่น การป้องกันการกลั่นแกล้ง (bullying) และการเสริมสร้างสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมสุขภาพจิตที่ดี การพัฒนาสถานศึกษาปลอดภัยต้องอาศัยความร่วมมือจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ไม่ว่าจะเป็นผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้มั่นใจว่าสถานศึกษาจะเป็นพื้นที่ที่มีความปลอดภัย และสามารถสนับสนุนการเรียนรู้ของนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

โรงเรียนบ้านโคกล่าม ได้เล็งเห็นความสำคัญ และตระหนักถึงความปลอดภัยในสถานศึกษาและชุมชน จึงได้จัดทำหลักสูตรท้องถิ่นโดยนำหลักความปลอดภัยในสถานศึกษาและชุมชน ซึ่งได้นำแนวทางของคณะกรรมการบริหารโครงการขับเคลื่อนความปลอดภัยในสถานศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการ มาปรับประยุกต์ และพัฒนาเป็นหลักสูตรท้องถิ่น และบูรณาการเข้ากับกิจกรรมชุมนุมในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ จนถึงประถมศึกษาปีที่ ๖ ซึ่งในหลักสูตรจะประกอบด้วย กำหนดวิสัยทัศน์ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ โครงสร้างเวลาเรียน วัตถุประสงค์ กิจกรรมการเรียนรู้ ตลอดจนเกณฑ์การวัดประเมินผลให้มีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ เปิดโอกาสให้โรงเรียนสามารถกำหนดทิศทางการจัดทำหลักสูตรการเรียนการสอนในแต่ละระดับตามความพร้อมและจุดเน้น โดยมีกรอบแกนกลางเป็นแนวทางที่ชัดเจนเพื่อตอบสนองนโยบายไทยแลนด์ ๔.๐ มีความพร้อมในการก้าวสู่สังคมคุณภาพ มีความรู้อย่างแท้จริง และมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑

การจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นจะประสบความสำเร็จตามเป้าหมายที่คาดหวังได้ ทุกฝ่าย ที่เกี่ยวข้องทั้งครอบครัว ชุมชน หน่วยงานทั้งภาครัฐ เอกชน และระดับชาติ และบุคคลต้องร่วมรับผิดชอบ โดยร่วมกันทำงานอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง ในการวางแผนดำเนินการ ส่งเสริมสนับสนุน ตรวจสอบ ตลอดจนปรับปรุงแก้ไข เพื่อพัฒนาเยาวชนของชาติ ไปสู่คุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนดไว้

โรงเรียนบ้านโคกล่าม

จุดมุ่งหมายของหลักสูตร

เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะ ดังนี้

๑. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้และตระหนักถึงความปลอดภัย ความเสี่ยง ภัยคุกคามทุกรูปแบบ เข้าใจหลักการ และแนวทางปฏิบัติเพื่อความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน ทั้งในและนอกสถานศึกษา
๒. เพื่อให้ผู้เรียนมีวินัยและความรับผิดชอบ ปฏิบัติตามกฎหมายระเบียบของโรงเรียน รู้จักดูแลตนเองและช่วยเหลือผู้อื่นให้ปลอดภัย
๓. เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะการป้องกันตนเองและรับมือกับสถานการณ์ฉุกเฉิน สามารถประเมินความเสี่ยง หลีกเลี่ยงอันตราย และปฏิบัติตัวอย่างเหมาะสมเมื่อเกิดเหตุฉุกเฉิน
๔. เพื่อให้ผู้เรียนมีสุขภาพกายและจิตที่ดี ดูแลสุขภาพกายและจิตใจของตนเอง มีสุขภาพจิตที่เข้มแข็ง รู้จักจัดการ ความเครียด และมีทัศนคติเชิงบวกในการดำเนินชีวิต

หลักการของหลักสูตร

๑. โดยการใช้การเรียนรู้ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ “MOE Safety center” ศึกษา อย่างเป็นระบบด้วย 3P.Plus ได้แก่ ป้องกัน, ปลูกฝัง และปราบปราม + ปลูกสำนึกอันตราย, ประเมินความเสี่ยง ,ปลอดภัย
๒. เป็นหลักสูตรที่มุ่งเน้นการสร้างสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย โดยมีมาตรการป้องกันความเสี่ยงและอันตรายที่อาจเกิดขึ้นในสถานศึกษา
๓. เป็นหลักสูตรที่สนับสนุนให้ผู้บริหาร ครู บุคลากร นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน หน่วยงานความร่วมมือ ร่วมมือกันในการสร้างความปลอดภัยในโรงเรียน
๔. เป็นหลักสูตรที่ส่งเสริมวินัยและจิตสำนึก ปลูกฝังให้ผู้เรียนมีความรับผิดชอบต่อตนเอง เคารพกฎระเบียบ และตระหนักถึงความสำคัญของความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน
๕. เป็นหลักสูตรให้ความสำคัญกับทั้งความปลอดภัยทางกายภาพและสุขภาพจิตของนักเรียน เพื่อสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการใช้ชีวิตอย่างมีความสุข

กิจกรรมการเรียนรู้

๑. ศึกษาข้อมูลความรู้ด้านทฤษฎี
๒. การฝึกปฏิบัติ
๓. ศึกษาจากแหล่งเรียนรู้/ภูมิปัญญาท้องถิ่น
๔. เครือข่าย/หน่วยงานภายนอก
๕. ศึกษาข้อมูลเพิ่มเติมจากอินเทอร์เน็ต

การวัดและประเมินผล

๑. การประเมินความรู้ภาคทฤษฎีระหว่างเรียนและจบหลักสูตร
๒. การประเมินผลระหว่างเรียนจากการปฏิบัติงานที่มีคุณภาพเพียงพอ ความสำเร็จของการปฏิบัติและจบหลักสูตร
๓. การสัมภาษณ์ สอบถาม สังเกตพฤติกรรม

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

๑. ผู้เรียนมีความรู้และตระหนักถึงความปลอดภัย ความเสี่ยง ภัยคุกคามทุกรูปแบบ และสามารถนำหลักการและแนวทางปฏิบัติเพื่อความปลอดภัยไปในชีวิตประจำวันได้ทั้งในและนอกสถานศึกษา
๒. ผู้เรียนมีวินัยและความรับผิดชอบ ปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียนได้อย่างเหมาะสม รวมถึงสามารถดูแลตนเองและช่วยเหลือผู้อื่นให้ปลอดภัย
๓. ผู้เรียนมีทักษะในการป้องกันตนเองและรับมือกับสถานการณ์ฉุกเฉิน สามารถประเมินความเสี่ยง หลีกเลี่ยงอันตราย และปฏิบัติตัวอย่างถูกต้องเมื่อเกิดเหตุการณ์ฉุกเฉิน
๔. ผู้เรียนมีสุขภาพกายและจิตที่ดี รู้จักดูแลสุขอนามัยของตนเอง มีจิตใจที่เข้มแข็ง สามารถจัดการความเครียดได้ดี และมีทัศนคติเชิงบวกในการดำเนินชีวิต

วิสัยทัศน์ของหลักสูตรสถานศึกษา

“ เรียนรู้อย่างมีความสุข มีคุณธรรม และใช้ชีวิตอย่างปลอดภัย ”

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านโคกลำม (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๗) ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐) มุ่งให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญ ๕ ประการ ดังนี้

๑. ความสามารถในการสื่อสาร เป็นความสามารถในการรับและส่งสาร มีวัฒนธรรมในการใช้ภาษา ถ่ายทอดความคิด ความรู้ความเข้าใจ ความรู้สึก และทัศนะของตนเองเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร และ ประสพการณ์อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและสังคม รวมทั้งการเจรจาต่อรองเพื่อขจัดและลดปัญหา ความขัดแย้งต่าง ๆ การเลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยหลักเหตุผลและความถูกต้อง ตลอดจนการเลือกใช้ วิธีการสื่อสาร ที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคม

๒. ความสามารถในการคิด เป็นความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิด อย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการคิดเป็นระบบ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้ หรือสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม

๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา เป็นความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่างๆ ที่เผชิญได้อย่าง ถูกต้องเหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรมและข้อมูลสารสนเทศ เข้าใจความสัมพันธ์และการ เปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคม แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา และมีการตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อตนเอง สังคมและสิ่งแวดล้อม

๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต เป็นความสามารถในการนำกระบวนการต่างๆ ไปใช้ในการดำเนิน ชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงาน และการอยู่ร่วมกันในสังคมด้วย การสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่างๆ อย่างเหมาะสม การปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม และการรู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น

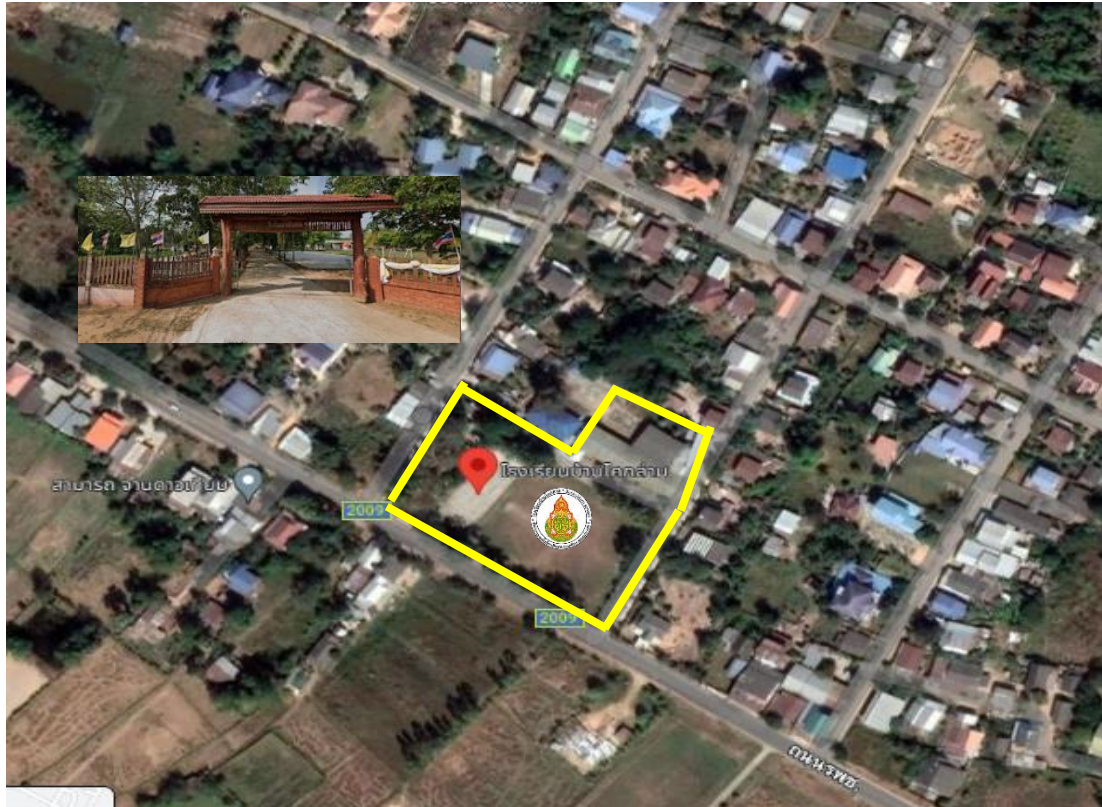
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เป็นความสามารถในการเลือก และใช้ เทคโนโลยีด้านต่างๆ และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้อง เหมาะสม และมีคุณธรรม

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านโคกลำม (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๗) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐) มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุขในฐานะเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ดังนี้

๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
๒. ซื่อสัตย์สุจริต
๓. มีวินัย
๔. ใฝ่เรียนรู้
๕. อยู่อย่างพอเพียง
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน
๗. รักความเป็นไทย
๘. มีจิตสาธารณะ
๙. ความกตัญญู

ที่ตั้งและสภาพชุมชนโรงเรียนบ้านโคกล่าม



สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นชุมชน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียนติดถนนสาธารณะ มีรถวิ่งผ่านเป็นจำนวนมาก ได้แก่ รถโดยสารประจำทาง รถบรรทุก รถรับส่งพนักงานบริษัท รถยนต์ส่วนตัว และท้ายหมู่บ้านมีคลองน้ำใหญ่ไหลผ่าน ไร่ทำการเกษตร ผู้เรียนที่มาโรงเรียนนี้ส่วนใหญ่เป็นผู้เรียนที่อยู่ในชุมชน ผู้ปกครองมีฐานะค่อนข้างยากจน ส่วนใหญ่จะมีอาชีพเกษตรกรรม และผู้ปกครองให้ความร่วมมือกับทางโรงเรียนเป็นอย่างดี

ทำให้โรงเรียนบ้านโคกล่าม เห็นความสำคัญของความปลอดภัยในสถานศึกษาและชุมชน จึงได้จัดทำหลักสูตรท้องถิ่นเรื่อง “ หนูปลอดภัย ” เพื่อให้สอดคล้องกับโครงการสถานศึกษาปลอดภัยของกระทรวงศึกษาธิการ อีกทั้งผู้เรียนมีทักษะด้านความปลอดภัยจากการปฏิบัติจริง รู้จักช่วยเหลือตนเองและขอความช่วยเหลือในสถานการณ์ไม่ปลอดภัย มีวิธีการเอาตัวรอดจากการจมน้ำ ไม่กลั่นแกล้งผู้อื่น รู้การเดินทางด้วยยานพาหนะอย่างถูกต้อง รู้วิธีป้องกันตนเองจากภัยออนไลน์ ใช้ไฟฟ้าอย่างปลอดภัย หลีกเลี่ยงการทะเลาะวิวาท ป้องกันตนเองจากยาเสพติด รู้จักสัญลักษณ์จราจร รับมือกับอัคคีภัยอย่างถูกวิธี หลีกเลี่ยงการพนัน ใช้เวลาว่างอย่างสร้างสรรค์ และสามารถทำปฐมพยาบาลเบื้องต้นและทำ CPR ได้อย่างถูกต้อง

โครงสร้างหลักสูตรรายวิชาชุมนุม เรื่อง “หนูปลอดภัย”
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖
โรงเรียนบ้านโคกล่าม ตำบลสาวะถี อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑

ระดับชั้น	เรื่อง	ครูผู้สอน	จำนวนหน่วย การเรียนรู้	โครงการ/เรื่อง/ กิจกรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	หนูปลอดภัย ๑	นางละมุล นะคำศรี นางสาวเกศดาวรรณ แทนสอ นางสาววัชรภรณ์ อ้วนวงษ์	๕ หน่วยการเรียนรู้	หนูปลอดภัย ๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	หนูปลอดภัย ๒	นางละมุล นะคำศรี นางสาวเกศดาวรรณ แทนสอ นางสาววัชรภรณ์ อ้วนวงษ์	๕ หน่วยการเรียนรู้	หนูปลอดภัย ๒
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	หนูปลอดภัย ๓	นางละมุล นะคำศรี นางสาวเกศดาวรรณ แทนสอ นางสาววัชรภรณ์ อ้วนวงษ์	๕ หน่วยการเรียนรู้	หนูปลอดภัย ๓
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	หนูปลอดภัย ๔	นายศุภวิชญ์ ศรีแก้ว นายวัชรินทร์ ไพสอน นายนครินทร์ คำงาม	๕ หน่วยการเรียนรู้	หนูปลอดภัย ๔
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	หนูปลอดภัย ๕	นายศุภวิชญ์ ศรีแก้ว นายวัชรินทร์ ไพสอน นายนครินทร์ คำงาม	๕ หน่วยการเรียนรู้	หนูปลอดภัย ๕
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	หนูปลอดภัย ๖	นายศุภวิชญ์ ศรีแก้ว นายวัชรินทร์ ไพสอน นายนครินทร์ คำงาม	๕ หน่วยการเรียนรู้	หนูปลอดภัย ๖

คำอธิบายรายวิชากิจกรรมชุมนุมกิจกรรมชุมนุม

หลักสูตรท้องถิ่น เรื่อง หนูปลอดภัย ๑ ประถมศึกษาปีที่ ๑

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

รู้จัก อวัยวะภายนอกร่างกายของตนเอง บุคคลในครอบครัว บุคคลในชุมชน ลักษณะชุมชนที่ตนเองอาศัยอยู่ มีความรู้ในการป้องกัน ดูแลช่วยเหลือตนเองและขอความช่วยเหลือจากบุคคลอื่นได้ เกี่ยวกับความปลอดภัยทั้งด้านร่างกายและจิตใจ ในการถูกลั่นแกล้งหรือการบูลลี่ ความรุนแรงในครอบครัว อันตรายจากการเล่นทั้งที่บ้านและโรงเรียน

โดยใช้การเรียนรู้ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ “MOE Safety center” ศึกษาอย่างเป็นระบบ 3P.Plus ได้แก่ ป้องกัน ปลูกฝัง และปราบปราม + ปลูกสำนึกอันตราย ประเมินความเสี่ยงปลอดภัย ให้นักเรียนได้เรียนรู้จากการฝึกปฏิบัติ อบรม ค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง การสาธิต การแสดงบทบาทสมมติ โดยแสวงหาความรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลายได้แล้วนำมาฝึกปฏิบัติด้วยตนเอง ปรับประยุกต์และใช้ในชีวิตประจำวัน ดูแลตนเองและผู้อื่นได้

เพื่อให้ผู้เรียนรู้จัก เข้าใจ มีวินัย มีเหตุผล มีความรับผิดชอบ มุ่งมั่นในการทำงาน หมั่นพัฒนาตนเอง รู้ทันโลก มีมารยาททางสังคม พึ่งพาตนเองโดยยึดหลักความปลอดภัยที่เรียนรู้ อบรม ฝึกปฏิบัติมา

ผลการเรียนรู้

๑. รู้จักอวัยวะภายนอก หน้าที่ และวิธีป้องกัน ดูแลรักษา ร่างกายของตนเองให้ปลอดภัย เหมาะสมกับวัย
๒. รู้จักบุคคลในครอบครัว ชุมชน และลักษณะของชุมชนที่ตนเองอาศัยอยู่
๓. สามารถบอกวิธีลดความรุนแรงในครอบครัวและสาเหตุที่ทำให้เกิดอุบัติเหตุได้
๔. เล่น ทำกิจกรรมและปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย
๕. รู้จักช่วยเหลือตนเอง ขอความช่วยเหลือจากบุคคลอื่นเมื่ออยู่ในเหตุการณ์ที่ไม่ปลอดภัย

รวม ๕ ผลการเรียนรู้

โครงสร้างรายวิชา

หลักสูตรท้องถิ่น เรื่อง หนูปลอดภัย ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	สาระสำคัญ	สมรรถนะผู้เรียน	เวลา (ชม.)	น้ำหนักคะแนน
๑	ร่างกายของฉัน ครอบครัวของฉัน ชุมชนของฉัน	ร่างกายของฉัน (Body) หมายถึง อวัยวะต่างๆ ที่มองเห็น ภายนอก เช่น หน้า ตา หู จมูก ปาก แขน ขา เท้า ลำตัว ผิวหนัง รู้จักอวัยวะภายนอกของร่างกาย การป้องกัน ดูแล รักษาอวัยวะต่างๆ ครอบครัวของฉัน (Family) หมายถึง บุคคลที่อาศัยอยู่ด้วยกัน เช่น พ่อ แม่ ลูก ปู่ ย่า ตา ยาย ฯลฯ รู้จัก ลำดับญาติในครอบครัวได้ถูกต้อง ชุมชนของฉัน หมายถึง ลักษณะ สภาพทั่วไปของชุมชน เช่น เป็นหมู่บ้านขนาดเล็ก มีหนองน้ำ ป่า ชุมชน วัด ร้านค้า บุคคลในชุมชน เช่น ผู้ใหญ่บ้าน ผู้ช่วยฯ ญาติพี่น้อง เพื่อนบ้าน รู้จักลักษณะของชุมชน บุคคลในชุมชน	๑.ความสามารถในการสื่อสาร ๒.ความสามารถในการคิด ๓.ความสามารถในการแก้ปัญหา ๔.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ๕.ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	๖	๒๐
๒	ความปลอดภัยในชีวิตและจิตใจ	ความปลอดภัย (Safety) หมายถึง การปราศจากภัย หรืออันตราย ต่างๆทั้งด้านร่างกายและจิตใจ อุบัติเหตุ หมายถึง เหตุการณ์ที่เกิดขึ้นโดยไม่คาดคิด เกิดจากสาเหตุหลายประการ เกิดได้ทุกที่ทุกเวลา อันตรายเกิดขึ้นได้เสมอ หากนักเรียนมีความประมาทและไม่	๑.ความสามารถในการสื่อสาร ๒.ความสามารถในการคิด ๓.ความสามารถในการแก้ปัญหา ๔.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๘	๒๐

หน่วยการเรียนรู้ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	สาระสำคัญ	สมรรถนะผู้เรียน	เวลา (ชม.)	น้ำหนักคะแนน
		ระมัดระวังตัว อันตรายที่อาจเกิดขึ้นในบ้าน เช่น ช็อค น้ำร้อนลวก มีดบาด พลัดตกบันได อันตรายที่อาจเกิดในโรงเรียน เช่น ลื่นล้ม นักเรียนจำเป็นต้องเรียนรู้วิธีป้องกันตนเองจากอันตรายต่างๆ สาเหตุการเกิดอุบัติเหตุด้านร่างกาย เกิดจาก ๑. การเคลื่อนไหวที่ไม่ระวังจากการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน และการเล่น ๒. การใช้อุปกรณ์ไฟฟ้าอย่างไม่ระวัง ๓. การใช้สิ่งของผิดวิธีทำให้ร่างกายได้รับอันตราย ด้านจิตใจ เมื่อร่างกายได้รับอันตรายจะส่งผลต่อจิตใจ ทำให้หวาดกลัววิตกกังวล ผังใจกับเหตุการณ์ รวมทั้งการถูกบูลลี่จากเพื่อนๆหรือบุคคลอื่น เช่น บูลลี่เรื่องรูปร่าง ตาหน้า ฐานะ การเรียน การแต่งตัว เป็นต้น	๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี		
๓	ความรุนแรงในครอบครัว การป้องกันอันตรายที่บ้านและที่โรงเรียน	ความรุนแรงในครอบครัว (Family violence หรือ Domestic violence) หมายถึงการใช้ความรุนแรงในรูปแบบใดก็ตาม ไม่ว่าจะเป็นการทำร้าย ช่มชู้ บังคับ รวมถึงการพยายามควบคุมบังคับการให้เหยื่อทำในสิ่งที่ตนเองต้องการ ซึ่งเหยื่อในที่นี้ก็คือบุคคลในครอบครัว โดยอาจเป็นคู่สามีภรรยา พ่อแม่ ลูก หลาน พี่น้อง ปู่ย่าตายาย หรือเครือญาติ นักเรียนจำเป็นต้องเรียนรู้วิธีลดความรุนแรงในครอบครัว	๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา ๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	๑๐	๒๐

หน่วยการเรียนรู้ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	สาระสำคัญ	สมรรถนะผู้เรียน	เวลา (ชม.)	น้ำหนักคะแนน
		การป้องกันอันตรายที่บ้านและที่โรงเรียน นักเรียนเรียนรู้สาเหตุที่ทำให้เกิดอันตรายและแนวทางในการป้องกันอันตรายต่างๆ เช่น - เก็บสิ่งของต่างๆ เข้าที่ เป็นระเบียบ - ไม่ควรเล่นของมีคม - ไม่ควรเล่นวัตถุไวไฟ - ไม่ควรเล่นปลั๊กไฟ - ไม่วิ่งเล่นในบ้านหรือห้องเรียน - ไม่ควรปีนป่ายที่สูง ถ้าเห็นเครื่องใช้ต่างๆ ชำรุด รับแฉัง ผู้ใหญ่ทันที			
๔	อันตรายจากการเล่น	การเล่นเป็นการออกกำลังกายที่พัฒนาความแข็งแรงของร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา เราควรเลือกกิจกรรมการเล่นที่เหมาะสมกับตนเอง เพศ อายุ และความถนัด ซึ่งในขณะที่เล่นมีโอกาสได้รับบาดเจ็บที่รุนแรง อาจพิการและเสียชีวิตได้ นักเรียนควรเรียนรู้สาเหตุและการป้องกันอันตรายที่จะเกิดขึ้นจากการเล่น	๑.ความสามารถในการสื่อสาร ๒.ความสามารถในการคิด ๓.ความสามารถในการแก้ปัญหา ๔.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ๕.ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	๘	๒๐
๕	วิธีการขอความช่วยเหลือ	เพื่อหาแนวทางการป้องกันตนเองล่วงหน้า นักเรียนควรรู้ถึงวิธีการขอความช่วยเหลือเมื่อเกิดอุบัติเหตุที่บ้านและที่โรงเรียน จำเป็นอย่างยิ่งจะต้องสื่อสารเพื่อขอความช่วยเหลือจากผู้อื่น เพื่อให้ได้รับความช่วยเหลือจากรวดเร็วและถูกวิธี ดังนั้นผู้ขอความ	๑.ความสามารถในการสื่อสาร ๒.ความสามารถในการคิด ๓.ความสามารถในการแก้ปัญหา	๘	๒๐

หน่วยการเรียนรู้ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	สาระสำคัญ	สมรรถนะผู้เรียน	เวลา (ชม.)	น้ำหนัก คะแนน
		ช่วยเหลือจำเป็นต้องรู้จักการขอความช่วยเหลืออย่างถูกต้อง ๑.บุคคลที่ควรขอความช่วยเหลือเมื่อเกิดอุบัติเหตุ ๒.คำพูด ท่าทาง วิธีการขอความช่วยเหลือ	๔.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ๕.ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี		
รวม				๔๐	๑๐๐

คำอธิบายรายวิชากิจกรรมชุมนุม

หลักสูตรท้องถิ่น เรื่อง หนูปลอดภัย ๒

ประถมศึกษาปีที่ ๒

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษา ค้นคว้า หาความรู้เกี่ยวกับความปลอดภัยในการเดินทางด้วยยานพาหนะ ความปลอดภัยในการเคลื่อนไหว การถูกกลั่นแกล้งหรือการบูลลี่ การกินอาหารที่ถูกสุขลักษณะ และการป้องกันอุบัติเหตุทางน้ำ ที่สามารถนำมาปฏิบัติและใช้ในการดำรงชีวิตเพื่อความปลอดภัยแก่ตนเองและทรัพย์สินได้ สามารถป้องกันภัยอันตรายด้วยตนเองได้

โดยใช้การเรียนรู้ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ “MOE Safety center” ศึกษาอย่างเป็นระบบ 3P.Plus ได้แก่ ป้องกัน ปลุกฝัง และปราบปราม + ปลุกสำนึกอันตราย ประเมินความเสี่ยง ปลอดภัย ให้นักเรียนได้เรียนรู้จากการฝึกปฏิบัติ อบรม ค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง การสาธิต การแสดงบทบาทสมมติ โดยแสวงหาความรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลายได้แล้วนำมาฝึกปฏิบัติด้วยตนเอง ปรับประยุกต์และใช้ในชีวิตประจำวัน ดูแลตนเองและผู้อื่นได้

เพื่อให้ผู้เรียนรู้จัก เข้าใจ มีวินัย มีเหตุผล มีความรับผิดชอบ มุ่งมั่นในการทำงาน หมั่นพัฒนาตนเอง รู้ทันโลก มีมารยาททางสังคม พึ่งพาตนเองโดยยึดหลักความปลอดภัยที่เรียนรู้ อบรม ฝึกปฏิบัติมา

ผลการเรียนรู้

๑. รู้จักวิถีจากการเดินทางด้วยยานพาหนะที่ถูกต้อง
๒. สามารถเคลื่อนไหว ปฏิบัติกิจวัตรประจำวันต้องได้ถูกต้อง ถูกวิธี
๓. รับประทานอาหารได้ถูกสุขลักษณะและปลอดภัย
๔. ไม่กลั่นแกล้งและไม่กลั่นแกล้งบูลลี่ผู้อื่น
๕. รู้จักวิธีการเอาตัวรอดจากการจมน้ำและอุบัติเหตุทางน้ำได้

รวม ๕ ผลการเรียนรู้

โครงสร้างรายวิชา

หลักสูตรท้องถิ่น เรื่อง หนูปลอดภัย ๒

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	สาระสำคัญ	สมรรถนะผู้เรียน	เวลา (ชม.)	น้ำหนักคะแนน
๑	ความปลอดภัยในการเดินทางจากยานพาหนะ	ความปลอดภัย (Safety) หมายถึง การปราศจากภัย หรืออันตราย การไม่มีอุบัติเหตุไม่มีโรคที่เกิดขึ้นจาก การทำงาน อุบัติเหตุ (Accident) หมายถึง เหตุการณ์ที่ไม่พึงประสงค์ที่อาจเกิดขึ้นจากการบาดเจ็บ หรือเจ็บป่วยจาก การทำงาน หรือเสียชีวิต หรือการสูญเสียต่อทรัพย์สิน หรือความเสียหายต่อสภาพแวดล้อมในการทำงาน ยานพาหนะ หมายถึง วัตถุหรือสิ่งประดิษฐ์ที่ไม่ใช่สิ่งมีชีวิตซึ่งสามารถเคลื่อนย้ายขนส่งไปได้ ยานพาหนะส่วนใหญ่สร้างขึ้นโดยมนุษย์ เช่น จักรยาน รถยนต์ จักรยานยนต์ รถไฟ เรือ และเครื่องบิน	๑.ความสามารถในการสื่อสาร ๒.ความสามารถในการคิด ๓.ความสามารถในการแก้ปัญหา ๔.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ๕.ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	๘	๒๐
๒	ความปลอดภัยในการเคลื่อนไหว	การเคลื่อนไหว การปฏิบัติกิจวัตรประจำวันต้องมีการเคลื่อนไหวร่างกายในท่าทางต่างๆ เช่น การนั่ง การนอน การเดิน การดัน การก้ม เป็นต้น การเคลื่อนไหวร่างกายนี้กล้ามเนื้อมัดเล็กจะทาหน้าที่ช่วยเคลื่อนไหว	๑.ความสามารถในการสื่อสาร ๒.ความสามารถในการคิด ๓.ความสามารถในการแก้ปัญหา ๔.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๘	๒๐

หน่วยการเรียนรู้ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	สาระสำคัญ	สมรรถนะผู้เรียน	เวลา (ชม.)	น้ำหนัก คะแนน
		ในลักษณะโค้งงอไปมา ในการทำงานหนักต้องใช้กล้ามเนื้อที่มีความยาวหนา และแข็งแรง ได้แก่ ต้นแขน กล้ามเนื้อไหล่ สะโพก ต้นขา ทั้งนี้ต้องอยู่ในท่าทางและการทรงตัวที่ดี เพื่อป้องกันอันตรายที่อาจเกิดขึ้นกับร่างกาย	๕.ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี		
๓	อาหารและการทานอาหารให้ถูกสุขลักษณะและปลอดภัย	อาหาร หมายถึง สิ่งที่มีมนุษย์กิน ดื่มหรือรับเข้าสู่ร่างกายช่วยซ่อมแซมอวัยวะที่สึกหรอ และทำให้กระบวนการต่างๆในร่างกายดำเนินไปอย่างปกติ ซึ่งรวมถึงน้ำด้วยอาหารแต่ละอย่าง เมื่อนำมาวิเคราะห์ดูแล้วมีส่วนประกอบที่แตกต่างกัน และให้ประโยชน์ต่อร่างกายต่างกัน ดังนั้นอาหารประจำวันของมนุษย์ จึงจำเป็นต้องประกอบด้วยอาหารหลายๆ อย่างเพื่อร่างกายจะได้รับสารอาหารที่จำเป็นต่อร่างกายครบถ้วน อาหารอาจเป็นทั้งของแข็งของเหลวหรือก๊าซ เช่นอากาศที่เราหายใจเข้าไป เลือด น้ำเกลือ หรือยาฉีดยาที่แพทย์จัดให้ผู้ที่มียาในร่างกายที่อยู่ในภาวะผิดปกติก็นับว่าเป็นอาหารด้วย การทานอาหารให้ถูกสุขลักษณะและปลอดภัย คือ กินอาหารที่สะอาดและปราศจากการปนเปื้อน ล้างผักผลไม้ก่อนกิน สำหรับเนื้อสัตว์ ให้ปรุงจนสุกด้วยความร้อนก่อนกิน เลือกซื้ออาหารปรุงสำเร็จ จากร้านที่ถูกสุขลักษณะ และเลือกอาหารที่ปรุงสุก	๑.ความสามารถในการสื่อสาร ๒.ความสามารถในการคิด ๓.ความสามารถในการแก้ปัญหา ๔.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ๕.ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	๘	๒๐

หน่วยการเรียนรู้ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	สาระสำคัญ	สมรรถนะผู้เรียน	เวลา (ชม.)	น้ำหนักคะแนน
		ใหม่ๆ ในกรณีอาหารพร้อมปรุง ควรสังเกตจากฉลากเป็นสำคัญ ต้องระบุชื่ออาหาร ส่วนประกอบ สถานที่ผลิต วันเวลาที่ผลิต และวันหมดอายุที่ชัดเจน			
๔	การกลั่นแกล้งรังแก	การกลั่นแกล้ง หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เป็นที่ยอมรับในสังคม โดยพฤติกรรมนั้นเป็นความตั้งใจกระทำให้ผู้อื่นได้รับความทุกข์ความเจ็บปวด เพื่อให้ตนเองรู้สึกมีอำนาจ หรือมีพลังเหนือกว่าผู้อื่น อีกทั้งการกระทำดังกล่าวจะเกิดขึ้นซ้ำๆ อย่างต่อเนื่อง และมีระยะเวลายาวนาน ๑.การอบรมให้ความรู้ ๒.การแสดงบทบาทสมมติ ๓.อันตรายและภัยที่แฝงมาจากการถูกทำร้าย กลั่นแกล้ง	๑.ความสามารถในการสื่อสาร ๒.ความสามารถในการคิด ๓.ความสามารถในการแก้ปัญหา ๔.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ๕.ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	๘	๒๐
๕	การป้องกันอุบัติเหตุทางน้ำ,การชักซ้อมแผนเผชิญเหตุ	การป้องกันอุบัติเหตุ หมายถึง การวางแผน การเตรียมการ และการดำเนินการเพื่อหลีกเลี่ยงอุบัติเหตุ หรือหยุดยั้งไม่ให้เกิดขึ้น การจมน้ำ นับเป็นอุบัติเหตุที่พบได้บ่อยในเด็ก แม้กระทั่งในกรุงเทพที่ไม่ค่อยพบแหล่งน้ำตามธรรมชาติ โดยพบว่ากลุ่มที่มีความเสี่ยงสูงคือเด็กเล็กวัยเริ่มหัดคลานหัดเดิน และเด็กวัยรุ่นโดยเฉพาะเพศชาย ซึ่งสาเหตุก็จะต่างกันไปตามกลุ่มอายุ แต่ที่น่าเสียดายคือ สาเหตุที่ทำให้เด็กได้รับ	๑.ความสามารถในการสื่อสาร ๒.ความสามารถในการคิด ๓.ความสามารถในการแก้ปัญหา ๔.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ๕.ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	๘	๒๐

หน่วยการเรียนรู้ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	สาระสำคัญ	สมรรถนะผู้เรียน	เวลา (ชม.)	น้ำหนัก คะแนน
		บาดเจ็บหรือเสียชีวิตจากการจมน้ำ มักเป็นสาเหตุที่ป้องกันได้ จึงมีการซักซ้อมดังนี้ ๑.อบรมให้ความรู้เด็กการป้องกัน อุบัติเหตุ การจมน้ำ ๒.สอนเด็กให้ว่ายน้ำเป็น /การแสดง บทบาทสมมติ การสาธิต ๓.การซักซ้อมแผนเผชิญเหตุทางน้ำ			
รวม				๔๐	๑๐๐

คำอธิบายรายวิชากิจกรรมชุมนุม

หลักสูตรท้องถิ่น เรื่อง หนูปลอดภัย ๓

ประถมศึกษาปีที่ ๓

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษา ค้นคว้า และหาความรู้เกี่ยวกับความปลอดภัย การป้องกันภัยจากการจัดกิจกรรม การป้องกันตนเองจากการถูกล่อลวง การถูกลักพาตัว การศึกษาและเรียนรู้เกี่ยวกับสัญลักษณ์และป้ายเตือนต่างๆ การป้องกันตนเองจากโรคระบาดในสัตว์ และการดูแลตนเองหากถูกปล่อยปะ ละเลย สามารถนำความรู้มาปฏิบัติและประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตได้ เพื่อความปลอดภัยแก่ตนเองและครอบครัว สามารถป้องกันภัยและอันตรายต่างๆที่เกิดขึ้นด้วยตนเองได้

โดยใช้การเรียนรู้ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ “MOE Safety center” ศึกษาอย่างเป็นระบบ 3P.Plus ได้แก่ ป้องกัน ปลุกฝัง และปราบปราม + ปลุกสำนึกอันตราย ประเมินความเสี่ยง ปลอดภัย ให้นักเรียนได้เรียนรู้จากการฝึกปฏิบัติ อบรม ค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง การสาธิต การแสดงบทบาทสมมติ โดยแสวงหาความรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลายได้แล้วนำมาฝึกปฏิบัติด้วยตนเอง ปรับประยุกต์และใช้ในชีวิตประจำวัน ดูแลตนเองและผู้อื่นได้

เพื่อให้ผู้เรียนรู้จัก เข้าใจ มีวินัย มีเหตุผล มีความรับผิดชอบ มุ่งมั่นในการทำงาน หมั่นพัฒนาตนเอง รู้ทันโลก มีมารยาททางสังคม พึ่งพาตนเองโดยยึดหลักความปลอดภัยที่เรียนรู้ อบรม ฝึกปฏิบัติมา

ผลการเรียนรู้

๑. รู้จักวิธีการเอาตัวรอดที่ถูกต้องเมื่อเกิดภัยจากการจัดกิจกรรม
 ๒. รู้จักวิธีการแก้ปัญหาและเอาตัวรอดเมื่อถูกล่อลวงหรือถูกลักพาตัว
 ๓. รู้และเข้าใจความหมายของสัญลักษณ์และป้ายเตือนต่างๆ
 ๔. รู้จักวิธีการป้องกันและรักษาเกี่ยวกับโรคระบาดในสัตว์ต่างๆ
 ๕. รู้จักวิธีการเอาตัวรอดและการดูแลตนเองหากถูกปล่อยปะ ละเลย
- รวม ๕ ผลการเรียนรู้

โครงสร้างรายวิชา

หลักสูตรท้องถิ่น เรื่อง หนูปลอดภัย ๓

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	สาระสำคัญ	สมรรถนะผู้เรียน	เวลา (ชม.)	น้ำหนัก คะแนน
๑	ภัยจากการจัดกิจกรรม	การจัดกิจกรรมในสถานศึกษาอาจนำมาซึ่งภัยและความเสี่ยงหลายประการ ดังนี้ ความเสี่ยงจากการเดินทาง การพานักเรียนหรือผู้เข้าร่วมกิจกรรมไปยังสถานที่ต่าง ๆ อาจเกิดอุบัติเหตุจากการเดินทางได้ ความเสี่ยงจากกิจกรรม กิจกรรมบางประเภท เช่น การใช้ไฟ สารเคมีอันตราย หรือกิจกรรมโลดโผน อาจเสี่ยงต่อการเกิดอุบัติเหตุหรือบาดเจ็บ ความเสี่ยงจากสถานที่และสิ่งแวดล้อม สถานที่จัดกิจกรรมที่อยู่ใกล้แหล่งน้ำ ป่า หรือภูเขา อาจเสี่ยงต่ออุบัติเหตุ เช่น การจมน้ำ หรือการพลัดตกจากที่สูง ความเสี่ยงจากสิ่งมีชีวิต การพบสัตว์มีพิษหรือแมลงที่อาจก่อให้เกิดอันตรายต่อผู้เข้าร่วมกิจกรรม ความเสี่ยงจากผู้เข้าร่วมกิจกรรม พฤติกรรมที่ไม่เหมาะสม เช่น การเล่นต่อสู้ การหยอกล้อกลั่นแกล้ง หรือการนำสิ่งของอันตรายเข้ามาในสถานที่จัดกิจกรรม เพื่อป้องกันและลดความเสี่ยงเหล่านี้ ควรมีการประเมินความเสี่ยงล่วงหน้า	๑.ความสามารถในการสื่อสาร ๒.ความสามารถในการคิด ๓.ความสามารถในการแก้ปัญหา ๔.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ๕.ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	๑๐	๒๐

หน่วยการเรียนรู้ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	สาระสำคัญ	สมรรถนะผู้เรียน	เวลา (ชม.)	น้ำหนักคะแนน
		วางแผนการจัดกิจกรรมอย่างรัดกุม และจัดเตรียมมาตรการความปลอดภัยที่เหมาะสม			
๒	การป้องกันตนเองจากการล่อลวง การลักพาตัว	การป้องกันตนเองจากการล่อลวงและการลักพาตัวมีความสำคัญอย่างยิ่ง โดยเฉพาะในสถานการณ์ที่อาจเกิดขึ้นได้ทุกเมื่อ ดังนั้น การรู้จักวิธีการป้องกันตัวเองจะช่วยลดความเสี่ยงและเพิ่มความปลอดภัยได้มากขึ้น นี่คือนิยามสำคัญบางประการในการป้องกัน ๑. ระมัดระวังและสังเกตสถานการณ์รอบตัว - พยายามอยู่ในที่ที่มีคนเยอะและสว่าง - หลีกเลี่ยงการเดินคนเดียวในที่เปลี่ยวหรือมืด ๒. ไม่เปิดเผยข้อมูลส่วนตัว - หลีกเลี่ยงการบอกชื่อ ที่อยู่ หรือรายละเอียดส่วนตัวกับคนที่ไม่รู้จัก โดยเฉพาะผ่านทางโทรศัพท์หรือสื่อออนไลน์ - อย่าให้ข้อมูลส่วนตัวกับคนที่มาขอคำแนะนำหรือการช่วยเหลือในลักษณะที่น่าสงสัย ๓. หลีกเลี่ยงการเชื่อคำชวนที่ไม่คุ้นเคย - หากมีคนมาชวนไปไหนมาไหนหรือเสนอให้ช่วยในลักษณะที่ดูไม่เหมาะสม ให้ปฏิเสธและหาทางออกทันที - หากรู้สึกไม่ปลอดภัยในสถานการณ์ใดๆ ให้รีบหาทางติดต่อคนใกล้ชิดหรือ	๑.ความสามารถในการสื่อสาร ๒.ความสามารถในการคิด ๓.ความสามารถในการแก้ปัญหา ๔.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ๕.ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	๑๐	๒๐

หน่วยการเรียนรู้ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	สาระสำคัญ	สมรรถนะผู้เรียน	เวลา (ชม.)	น้ำหนักคะแนน
		ขอความช่วยเหลือจากบุคคลที่เชื่อถือได้ ๔. พกอุปกรณ์ช่วยป้องกันตัว - หากจำเป็น สามารถพกอุปกรณ์ป้องกันตัว เช่น กระดากะทิงที่มีเสียง, พกโทรศัพท์มือถือให้พร้อมหรือพกสเปรย์พริกไทย (pepper spray) เป็นต้น ๕. การติดต่อและแจ้งเตือนคนใกล้ชิด - ให้คนที่บ้านหรือเพื่อนรู้เส้นทางหรือแผนการเดินทางหากต้องออกไปข้างนอก - ใช้แอปพลิเคชันติดตามตัวที่มีระบบแชร์ตำแหน่งเพื่อให้คนที่สนิทสามารถติดตามได้หากเกิดเหตุการณ์ไม่คาดคิด ๖. หากเกิดเหตุการณ์ไม่คาดฝัน - ถ้ารู้สึกตัวเองตกอยู่ในสถานการณ์อันตราย ควรทำให้ตัวเองเด่นและสังเกตการณ์โดยรอบ - หากถูกลักพาตัวหรือพยายามถูกล่อลวงให้พยายามส่งสัญญาณเตือนภัยหรือร้องขอความช่วยเหลือทันที การป้องกันตัวเองไม่เพียงแต่ช่วยลดความเสี่ยงในการเกิดเหตุการณ์ที่ไม่คาดคิด ยังช่วยสร้างความมั่นใจในการดำเนินชีวิตอย่างปลอดภัย			
๓	สัญลักษณ์และป้ายเตือน	การแจ้งเตือนหรือเตือนภัยเกี่ยวกับความเสี่ยงหรืออันตรายที่อาจเกิดขึ้นในสถานที่ทำงานหรือสถานที่อื่น ๆ เพื่อให้ผู้คนรู้ถึงอันตรายหรือสถานการณ์ที่อาจทำให้เกิดอันตรายต่อสุขภาพหรือ	๑.ความสามารถในการสื่อสาร ๒.ความสามารถในการคิด	๔	๒๐

หน่วยการเรียนรู้ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	สาระสำคัญ	สมรรถนะผู้เรียน	เวลา (ชม.)	น้ำหนักคะแนน
		ความปลอดภัย ซึ่งช่วยลดความเสี่ยงในการเกิดอุบัติเหตุหรืออันตรายต่าง ๆ ได้ โดยป้ายเตือนเหล่านี้จะมีรูปแบบต่าง ๆ เช่น ๑. สัญลักษณ์อันตราย เช่น อันตรายจากไฟฟ้า, ความร้อน, สารเคมี, หรืออันตรายจากเครื่องจักร ๒. ป้ายเตือนให้ระวัง เช่น ระวังลิ้น, ระวังตกจากที่สูง, หรือระวังการถูกกระแทก ๓. ป้ายบ่งชี้ให้ทำการป้องกัน เช่น การใช้เครื่องป้องกันต่าง ๆ เช่น ถุงมือ, หมวกนิรภัย, หรือแว่นตานิรภัย โดยป้ายเตือนเหล่านี้มีบทบาทสำคัญในการป้องกันอันตราย และช่วยให้คนทำงานหรือคนในสถานที่นั้น ๆ ระมัดระวังตัวเองได้มากขึ้น	๓.ความสามารถในการแก้ปัญหา ๔.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ๕.ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี		
๔	โรคระบาดในสัตว์ และการป้องกัน	โรคระบาดในสัตว์เป็นโรคที่สามารถแพร่ระบาดได้อย่างรวดเร็วในฝูงสัตว์ หรือระหว่างสัตว์ต่าง ๆ และบางชนิดยังสามารถแพร่สู่มนุษย์ได้เช่นกัน โรคเหล่านี้อาจส่งผลเสียทั้งทางเศรษฐกิจ และสุขภาพของสัตว์ รวมถึงอาจเป็นอันตรายต่อมนุษย์ในบางกรณี โรคระบาดในสัตว์มักเกี่ยวข้องกับเชื้อไวรัส แบคทีเรีย หรือเชื้อโรคอื่น ๆ ที่แพร่กระจายได้ง่ายในสภาพแวดล้อมที่เหมาะสม โรคระบาดในสัตว์ ๑. การแพร่กระจายของโรค โรคสามารถแพร่ระบาดจากสัตว์สู่สัตว์โดยการสัมผัสตรง การปนเปื้อนของอาหาร	๑.ความสามารถในการสื่อสาร ๒.ความสามารถในการคิด ๓.ความสามารถในการแก้ปัญหา ๔.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ๕.ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	๑๐	๒๐

หน่วยการเรียนรู้ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	สาระสำคัญ	สมรรถนะผู้เรียน	เวลา (ชม.)	น้ำหนักคะแนน
		น้ำ หรือสภาพแวดล้อมที่ไม่สะอาด นอกจากนี้สัตว์ที่เป็นพาหะยังสามารถนำเชื้อไปยังพื้นที่อื่น ๆ ได้ ๒. ความรุนแรงของโรค โรคบางชนิดอาจทำให้สัตว์ตายได้เร็ว ในขณะที่บางโรคอาจทำให้เกิดการเจ็บป่วยที่ยืดเยื้อและส่งผลกระทบต่อผลผลิต เช่น การผลิตนํ้านมในโคหรือไซในไก่ ๓. ผลกระทบทางเศรษฐกิจ การระบาดของโรคในสัตว์อาจทำให้การผลิตสัตว์ลดลง เช่น การเลี้ยงสัตว์อาจไม่สามารถทำได้ตามปกติ หรือการขายสัตว์อาจถูกจำกัดเนื่องจากการระบาดของโรค ๔. การแพร่สู่มนุษย์ บางโรคระบาดในสัตว์สามารถแพร่สู่มนุษย์ได้ (เช่น โรคซาร์ส, โรคไข้หวัดนก) ซึ่งอาจเป็นภัยคุกคามต่อสุขภาพของมนุษย์ได้ การป้องกันโรคระบาดในสัตว์ ๑. การฉีดวัคซีน การฉีดวัคซีนให้กับสัตว์เป็นวิธีที่สำคัญในการป้องกันโรคระบาดที่สามารถแพร่กระจายได้ง่าย เช่น โรคพิษสุนัขบ้า, โรคไข้หวัดนก ๒. การควบคุมการเคลื่อนไหวยของสัตว์ การจำกัดการเคลื่อนไหวยของสัตว์ในพื้นที่ที่มีการระบาดเพื่อป้องกันการแพร่กระจาย ๓. การดูแลสุขอนามัย การทำความสะอาดและฆ่าเชื้อในคอกสัตว์ ฟาร์ม หรือสถานที่ที่สัตว์อยู่อาศัยเป็นวิธีการลดความเสี่ยงในการแพร่ระบาด ๔. การเฝ้าระวังโรค การตรวจสอบสุขภาพ			

หน่วยการเรียนรู้ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	สาระสำคัญ	สมรรถนะผู้เรียน	เวลา (ชม.)	น้ำหนักคะแนน
		สัตว์อย่างสม่ำเสมอ เพื่อพบโรคแต่เนิ่นๆ และทำการรักษาหรือแยกสัตว์ที่ติดเชื้อออกจากฝูง ๕. การควบคุมการเข้าออกของผู้ที่มีการสัมผัสกับสัตว์ การใช้มาตรการป้องกันเช่นการสวมใส่ชุดป้องกัน หรือการล้างมือทุกครั้งหลังจากสัมผัสสัตว์ ๖. การเผชิญกับการระบาด ในกรณีที่เกิดการระบาด ควรมีการจัดการที่เหมาะสม เช่น การกำจัดสัตว์ที่ติดเชื้อ หรือการปิดกั้นการเคลื่อนไหวของสัตว์ในพื้นที่ที่มีการระบาด การป้องกันโรคระบาดในสัตว์เป็นสิ่งสำคัญทั้งในระดับฟาร์มและระดับชาติ เพื่อปกป้องสุขภาพของสัตว์และมนุษย์ รวมถึงการรักษาผลผลิตทางการเกษตรจากผลกระทบของโรค			
๕	การถูกปล่อยปะละเลย	การถูกปล่อยปะละเลยหมายถึงการไม่ได้รับความสนใจ หรือไม่ได้รับการดูแลเอาใจใส่ในสิ่งที่ควรได้รับ ซึ่งอาจเกิดขึ้นในหลายสถานการณ์ เช่น ในการดูแลผู้คน การทำงาน หรือแม้แต่ในสังคม โดยปกติแล้ว การถูกปล่อยปะละเลยมีผลเสียต่อทั้งตัวบุคคลและสิ่งแวดล้อมรอบตัว ในด้านต่างๆ เช่น ๑. ด้านจิตใจและอารมณ์ ผู้ที่ถูกปล่อยปะละเลยอาจรู้สึกไม่สำคัญหรือไม่ได้รับการยอมรับ ส่งผลให้เกิดความเครียด ความเศร้า หรืออาจนำไปสู่ปัญหาทางจิตใจอื่นๆ ได้	๑.ความสามารถในการสื่อสาร ๒.ความสามารถในการคิด ๓.ความสามารถในการแก้ปัญหา ๔.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ๕.ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	๖	๒๐

หน่วยการเรียนรู้ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	สาระสำคัญ	สมรรถนะผู้เรียน	เวลา (ชม.)	น้ำหนัก คะแนน
		๒. ด้านการเรียนรู้และพัฒนา การไม่ได้รับการสนับสนุนหรือดูแลที่เหมาะสมอาจทำให้ผู้ถูกปล่อยปะละเลยไม่สามารถพัฒนาทักษะหรือความสามารถได้อย่างเต็มที่ ๓. ด้านความสัมพันธ์ การไม่ให้ความสำคัญในความสัมพันธ์อาจทำให้เกิดการขาดการเชื่อมโยงที่ดีระหว่างบุคคล ซึ่งอาจส่งผลกระทบต่อความสัมพันธ์ระยะยาว การถูกปล่อยปะละเลยสามารถเกิดขึ้นในหลายสถานการณ์ ทั้งในครอบครัวที่ไม่สนใจลูก, ที่ทำงานที่ไม่มีการพัฒนาให้พนักงาน, หรือในสังคมที่ไม่ได้ให้ความสนใจต่อผู้ด้อยโอกาส และทั้งหมดนี้จะทำให้เกิดผลกระทบที่อาจรุนแรงต่อบุคคลหรือสังคมนั้นๆ ได้ในระยะยาว			
รวม				๔๐	๑๐๐

คำอธิบายรายวิชากิจกรรมชุมนุม

หลักสูตรท้องถิ่น เรื่อง หนูปลอดภัย ๔ ประถมศึกษาปีที่ ๔

เวลา ๒๐ ชั่วโมง

ศึกษา ค้นคว้า หาความรู้เกี่ยวกับภัยไซเบอร์ ความปลอดภัยบนโลกออนไลน์ การใช้ไฟฟ้าอย่างปลอดภัย รู้จักอันตรายและการป้องกันตนเองจากการใช้ยา ยาเสพติด ภัยจากการบลูลี การทะเลาะวิวาทและอันตรายจากการใช้เครื่องมือ เครื่องจักร สามารถนำมาปฏิบัติและใช้ในการดำรงชีวิตเพื่อความปลอดภัยแก่ตนเองและทรัพย์สินได้ สามารถป้องกันภัยอันตรายด้วยตนเองได้

โดยใช้การเรียนรู้ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ “MOE Safety center” ศึกษาอย่างเป็นระบบ 3P.Plus ได้แก่ ป้องกัน ปลุกฝัง และปราบปราม + ปลุกสำนึกอันตราย ประเมินความเสี่ยง ปลอดภัย ให้นักเรียนได้เรียนรู้จากการฝึกปฏิบัติ อบรม ค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง การสาธิต การแสดงบทบาทสมมติ โดยแสวงหาความรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลายได้แล้วนำมาฝึกปฏิบัติด้วยตนเอง ปรับประยุกต์และใช้ในชีวิตประจำวัน ดูแลตนเองและผู้อื่นได้

เพื่อให้ผู้เรียนรู้จัก เข้าใจ มีวินัย มีเหตุผล มีความรับผิดชอบ มุ่งมั่นในการทำงาน หมั่นพัฒนาตนเอง รู้ทันโลก มีมารยาททางสังคม พึ่งพาตนเองโดยยึดหลักความปลอดภัยที่เรียนรู้ อบรม ฝึกปฏิบัติมา

ผลการเรียนรู้

๑. รู้วิธีการป้องกันตนเองจากภัยบนโลกออนไลน์
๒. รู้จักการใช้ไฟฟ้าอย่างปลอดภัย
๓. รู้วิธีการป้องกันตนเองจากภัยยาเสพติด
๔. รู้จักวิธีหลีกเลี่ยงการทะเลาะวิวาท และป้องกันมิให้เกิดการทะเลาะวิวาท
๕. รู้วิธีการป้องกันตนเองจากอันตรายการในใช้เครื่องมือ เครื่องจักร

รวม ๕ ผลการเรียนรู้

โครงสร้างรายวิชา

หลักสูตรท้องถิ่น เรื่อง หนูปลอดภัย ๔

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

เวลา ๒๐ ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	สาระสำคัญ	สมรรถนะผู้เรียน	เวลา (ชม.)	น้ำหนักคะแนน
๑	ภัยไซเบอร์ ความปลอดภัยบนโลกออนไลน์ ,การติดเกมและการป้องกัน	ภัยไซเบอร์ (Cyber Threats) หมายถึง การโจมตีหรือการกระทำที่เป็นอันตรายต่อระบบคอมพิวเตอร์หรือเครือข่ายคอมพิวเตอร์ เช่น การโจมตีระบบข้อมูล การขโมยข้อมูลส่วนตัว หรือการแพร่ไวรัสผ่านทางอินเทอร์เน็ต ซึ่งการโจมตีในลักษณะนี้อาจเกิดจากอาชญากรทาง ไซเบอร์ที่ใช้เทคโนโลยีในการสร้างความเสียหายปัจจุบันภัยไซเบอร์มีหลากหลายประเภท เช่น ๑. การแฮ็ก (Hacking) – การเข้าถึงระบบโดยไม่ได้รับอนุญาต ๒. ไวรัสและมัลแวร์ (Viruses and Malware) – ซอฟต์แวร์ที่ทำลายหรือขโมยข้อมูล ๓. ฟิชซิง (Phishing) – การหลอกลวงเพื่อขโมยข้อมูลส่วนตัว เช่น รหัสผ่าน หรือข้อมูลบัตรเครดิต ๔. แรนซัมแวร์ (Ransomware) – การโจมตีที่ขโมยข้อมูลหรือ	๑.ความสามารถในการสื่อสาร ๒.ความสามารถในการคิด ๓.ความสามารถในการแก้ปัญหา ๔.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ๕.ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	๑๐	๒๐

หน่วยการเรียนรู้ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	สาระสำคัญ	สมรรถนะผู้เรียน	เวลา (ชม.)	น้ำหนักคะแนน
		ระบบ และเรียกค่าไถ่เพื่อปลดล็อก ๕. การโจมตีด้วยปฏิเสธการให้บริการ (DDoS) – การทำให้ระบบหยุดทำงานโดยการส่งคำขอจำนวนมากในเวลาเดียวกัน วิธีการรักษาความปลอดภัยบนโลกออนไลน์: • ใช้รหัสผ่านที่แข็งแกร่งและเปลี่ยนรหัสผ่านอย่างสม่ำเสมอ • เปิดการยืนยันตัวตนแบบสองขั้นตอน (2FA) เพื่อเพิ่มความปลอดภัย • หลีกเลี่ยงการคลิกลิงก์ที่น่าเชื่อถือ หรือไฟล์แนบจากแหล่งที่ไม่รู้จัก • อัปเดตซอฟต์แวร์อย่างสม่ำเสมอ รวมถึงระบบปฏิบัติการและแอปพลิเคชัน • ใช้ซอฟต์แวร์ป้องกันไวรัสและไฟร์วอลล์ เพื่อป้องกันการโจมตี การติดเกม (Gaming Addiction) เป็นปัญหาที่เกิดขึ้นเมื่อผู้เล่นมีพฤติกรรมที่ใช้เวลาหรือพลังงานมากเกินไปในการเล่นเกมนจนส่งผลกระทบต่อชีวิตประจำวัน เช่น การทำงาน การเรียน หรือการมีปฏิสัมพันธ์กับคนรอบข้าง โดย			

หน่วยการเรียนรู้ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	สาระสำคัญ	สมรรถนะผู้เรียน	เวลา (ชม.)	น้ำหนักคะแนน
		อาจทำให้เกิดปัญหาทางด้านสุขภาพจิต เช่น ความเครียด หรือภาวะซึมเศร้า รวมถึงผลกระทบทางกาย เช่น ความอ้วน หรือปัญหาการนอนหลับ การป้องกันการติดเกม มีหลายวิธีที่สามารถทำได้ เช่น: กำหนดเวลาในการเล่นเกม: การตั้งเวลาเล่นเกมที่จำกัดในแต่ละวัน หรือการใช้เทคนิคการจัดสรรเวลาเพื่อให้แน่ใจว่าเวลาที่ใช้ในการเล่นเกมนั้นไม่ทำให้เสียสมดุลกับกิจกรรมอื่นๆ เช่น การเรียน หรือการทำงาน เล่นเกมเพื่อความบันเทิง: ควรทำให้การเล่นเกมนั้นเป็นกิจกรรมที่ให้ความบันเทิงและผ่อนคลาย ไม่ใช่เป็นสิ่งที่ต้องทำเพื่อหลีกเลี่ยงจากปัญหา หรือความเครียดในชีวิต เลือกเกมที่มีประโยชน์: ควรเลือกเล่นเกมที่มีเนื้อหาสร้างสรรค์หรือส่งเสริมการเรียนรู้ เช่น เกมที่กระตุ้นทักษะการคิด หรือเกมที่ช่วยพัฒนาความสามารถทางด้านต่างๆ			

หน่วยการเรียนรู้ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	สาระสำคัญ	สมรรถนะผู้เรียน	เวลา (ชม.)	น้ำหนักคะแนน
		๔. การมีเวลาในการทำกิจกรรมอื่นๆ: ควรใช้เวลาในการทำกิจกรรมอื่นๆ ที่ไม่เกี่ยวข้องกับการเล่นเกม เช่น การออกกำลังกาย หรือการทำงานอดิเรกอื่นๆ เพื่อสร้างความสมดุลในชีวิต ๕. การพูดคุยกับคนรอบข้าง: หากรู้สึกว่ามีอาการติดเกม ควรพูดคุยกับคนในครอบครัวหรือเพื่อนเพื่อขอคำแนะนำ หรือขอความช่วยเหลือในการควบคุมพฤติกรรมนี้ ๖. ขอคำแนะนำจากผู้เชี่ยวชาญ: หากรู้สึกว่าการเล่นเกมเริ่มมีผลกระทบต่อชีวิตประจำวันจริงๆ ควรขอคำแนะนำจากนักจิตวิทยา หรือผู้เชี่ยวชาญด้านสุขภาพจิต เพื่อหาวิธีการจัดการที่เหมาะสม			
๒	การใช้ไฟฟ้าอย่างปลอดภัย	การใช้ไฟฟ้าอย่างปลอดภัยเป็นสิ่งที่สำคัญมากเพื่อป้องกันอุบัติเหตุและอันตรายที่อาจเกิดขึ้นได้ ต่อไปนี้คือข้อแนะนำในการใช้ไฟฟ้าอย่างปลอดภัย: ๑. ตรวจสอบอุปกรณ์ไฟฟ้า: ก่อนใช้ไฟฟ้าควร	๑.ความสามารถในการสื่อสาร ๒.ความสามารถในการคิด ๓.ความสามารถในการแก้ปัญหา	๑๐	๒๐

หน่วยการเรียนรู้ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	สาระสำคัญ	สมรรถนะผู้เรียน	เวลา (ชม.)	น้ำหนักคะแนน
		ตรวจสอบเครื่องใช้ไฟฟ้าหรือสายไฟให้มั่นใจว่าไม่มี ความเสียหายหรือการ รั่วไหลของไฟฟ้า เช่น สายไฟขาด หรือปลั๊กไฟมี การเสียหาย ๒. ไม่ใช้เครื่องใช้ไฟฟ้าใน สภาพที่เปียก: หลีกเลี่ยง การใช้เครื่องใช้ไฟฟ้าใน บริเวณที่มีน้ำหรือเปียกน้ำ เช่น ใช้เครื่องใช้ไฟฟ้าที่มี มือเปียกหรือในห้องน้ำ เพื่อป้องกันการช็อตจาก ไฟฟ้า ๓. ไม่ใช้ปลั๊กไฟหลายช่อง เกินไป: หลีกเลี่ยงการ เสียบปลั๊กหลายๆ ตัวใน ปลั๊กเดียวกัน เพราะอาจ ทำให้เกิดความร้อนและ เกิดไฟไหม้ได้ ๔. ปิดอุปกรณ์ไฟฟ้าหลังการ ใช้งาน: ควรปิดอุปกรณ์ ไฟฟ้าทุกครั้งหลังการใช้ งาน เพื่อป้องกันอันตราย จากการรั่วไหลของไฟฟ้า ๕. ติดตั้งระบบป้องกันไฟฟ้า ลัดวงจร: การติดตั้งเบรก เกอร์หรือฟิวส์ป้องกันการ ลัดวงจรจะช่วยให้สามารถ ตัดการจ่ายไฟฟ้าได้ทันที หากเกิดปัญหา	๔.ความสามารถในการใช้ ทักษะชีวิต ๕.ความสามารถในการ ใช้เทคโนโลยี		

หน่วยการเรียนรู้ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	สาระสำคัญ	สมรรถนะผู้เรียน	เวลา (ชม.)	น้ำหนักคะแนน
		๖. อย่าให้เด็กเข้าถึงไฟฟ้า: ควรเก็บเครื่องใช้ไฟฟ้าหรือปลั๊กไฟที่ไม่ใช้งานให้ห่างจากเด็กๆ และสอนให้เด็กๆ ระวังระมัดระวังในการใช้ไฟฟ้า ๗. ตรวจสอบอุปกรณ์ไฟฟ้าที่เสียบปลั๊ก: ตรวจสอบให้แน่ใจว่าเครื่องใช้ไฟฟ้าที่ใช้ไม่เก่าเกินไปหรือมีอาการชำรุด เช่น การเสื่อมสภาพของฉนวน ๘. ห้ามซ่อมแซมไฟฟ้าด้วยตนเอง: หากพบปัญหา			
๓	อันตรายและการป้องกันตนเองจากการใช้ยา ,ยาเสพติด	การใช้ยาเสพติดมีอันตรายมากมาย ทั้งต่อร่างกายและจิตใจ รวมถึงอาจส่งผลกระทบต่อชีวิตในระยะยาวได้อย่างมากมาย ดังนี้: อันตรายจากการใช้ยาเสพติด ๑. ผลกระทบต่อร่างกาย - การใช้ยาเสพติดบางประเภท เช่น เฮโรอีน, โคเคน หรือเมทแอมเฟตา มีน อาจทำให้เกิดการติดเชื้อในร่างกาย, โรคหัวใจ, ปัญหาในระบบประสาท, ตับและไตล้มเหลว - การเสพยาอาจทำให้เกิดปัญหาทางการหายใจ, ระบบทางเดินอาหารเสียหาย, และเสี่ยงต่อการเกิดมะเร็งจากการใช้สารบางชนิดที่มีพิษ ๒. ผลกระทบทางจิตใจ	๑.ความสามารถในการสื่อสาร ๒.ความสามารถในการคิด ๓.ความสามารถในการแก้ปัญหา ๔.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ๕.ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	๖	๒๐

หน่วยการเรียนรู้ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	สาระสำคัญ	สมรรถนะผู้เรียน	เวลา (ชม.)	น้ำหนักคะแนน
		- การใช้ยาเสพติดอาจทำให้เกิดความเครียด, ภาวะซึมเศร้า, ความวิตกกังวล หรือแม้แต่โรคจิตที่รุนแรง - สถิติปัญหาและความสามารถในการตัดสินใจลดลง จนอาจนำไปสู่การตัดสินใจที่อันตราย ๓. ผลกระทบทางสังคม -การใช้ยาเสพติดอาจทำให้บุคคลสูญเสียความสัมพันธ์กับคนรอบข้างและอาจส่งผลต่อการทำงาน การศึกษา หรือการดำเนินชีวิตประจำวัน วิธีการป้องกันตนเองจากการใช้ยาเสพติด ๑. การศึกษาและความรู้ การให้ความรู้เกี่ยวกับผลกระทบของยาเสพติด ตั้งแต่เด็กและวัยรุ่น เป็นวิธีการที่มีประสิทธิภาพในการป้องกันการเสพติด ๒. การสร้างความตระหนักในครอบครัวและสังคม ครอบครัวและสังคมควรสนับสนุนให้เด็กและเยาวชน รู้จักการตั้งเป้าหมายในชีวิต การหากิจกรรมที่เป็นประโยชน์ และสร้างสภาพแวดล้อมที่ดี ๓. การหากิจกรรมที่สร้างเสริม			

หน่วยการเรียนรู้ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	สาระสำคัญ	สมรรถนะผู้เรียน	เวลา (ชม.)	น้ำหนักคะแนน
		การเลือกทำกิจกรรมที่ดี เช่น การเล่นเกม หรือการเข้าร่วมในกิจกรรมสันทนาการ สามารถช่วยลดความเสี่ยงจากการลองยาเสพติด ๔. การฝึกทักษะการตัดสินใจ การฝึกให้มีความมั่นใจในตนเองและรู้จักปฏิเสธเมื่อต้องเผชิญกับการชักชวนให้ใช้ยาเสพติด			
๔	ภัยจากการบูลลี่ , การทะเลาะวิวาท	ภัยจากการบูลลี่ (bullying) และการทะเลาะวิวาทมีผลกระทบที่รุนแรงทั้งในระดับส่วนบุคคลและสังคม โดยสามารถแบ่งออกเป็นผลกระทบได้ดังนี้: ๑. ผลกระทบต่อสุขภาพจิต: - ผู้ที่ถูกบูลลี่หรือมีส่วนเกี่ยวข้องในการทะเลาะวิวาทอาจประสบปัญหาทางจิตใจ เช่น ความเครียด, ซึมเศร้า, ภาวะวิตกกังวล, ความรู้สึกด้อยค่า หรือความกลัวในสังคม - อาจนำไปสู่การใช้ยาเสพติด, การดื่มสุรา หรือพฤติกรรมเสี่ยงอื่น ๆ เพื่อหลีกเลี่ยงจากปัญหาที่เกิดขึ้น ๒. ผลกระทบต่อสุขภาพร่างกาย: - การทะเลาะวิวาทอาจนำไปสู่การบาดเจ็บทั้งทางร่างกายและจิตใจ เช่น รอยฟกช้ำ, กระดูกหัก หรืออาการบาดเจ็บภายใน	๑.ความสามารถในการสื่อสาร ๒.ความสามารถในการคิด ๓.ความสามารถในการแก้ปัญหา ๔.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ๕.ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	๘	๒๐

หน่วยการเรียนรู้ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	สาระสำคัญ	สมรรถนะผู้เรียน	เวลา (ชม.)	น้ำหนักคะแนน
		- ผลกระทบจากการบูลลี่อาจทำให้ระบบภูมิคุ้มกันของร่างกายอ่อนแอลง ทำให้เสี่ยงต่อการเจ็บป่วยมากขึ้น ๓. ผลกระทบทางสังคม: - ผู้ที่ถูกบูลลี่หรือมีส่วนเกี่ยวข้องกับการทะเลาะวิวาทอาจถูกแยกตัวออกจากสังคม, ถูกมองว่าเป็นคนที่ไม่น่าไว้วางใจ, หรือมีปัญหาเกี่ยวกับการสร้างความสัมพันธ์ในอนาคต - อาจทำให้เกิดความเกลียดชังหรือความแตกแยกระหว่างกลุ่มคนในสังคม ๔. ผลกระทบทางการเรียนหรือการทำงาน: - เด็กที่ถูกบูลลี่อาจขาดสมาธิในการเรียนรู้ หรือมีผลการเรียนที่ไม่ดี - ผู้ใหญ่ที่ประสบกับการทะเลาะวิวาทใน ที่ ทำ งาน อาจ มี ประสิทธิภาพการทำงานที่ลดลง หรือเสียสภาพจิตใจจนไม่สามารถทำงานได้ดี			
๕	อันตรายจากการใช้เครื่องมือเครื่องจักร	การใช้เครื่องมือและเครื่องจักรสามารถก่อให้เกิดอันตรายได้หลายประเภท ขึ้นอยู่กับลักษณะของเครื่องมือหรือเครื่องจักรที่ใช้งาน รวมทั้งวิธีการใช้งานที่ถูกต้องหรือไม่ รวมถึงการป้องกันและการดูแลรักษาเครื่องมือ โดยอันตรายที่อาจเกิดขึ้นมีดังนี้: ๑. อันตรายจากการตัด/บาด เครื่องมือบางประเภท	๑.ความสามารถในการสื่อสาร ๒.ความสามารถในการคิด ๓.ความสามารถในการแก้ปัญหา ๔.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ๕.ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	๖	๒๐

หน่วยการเรียนรู้ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	สาระสำคัญ	สมรรถนะผู้เรียน	เวลา (ชม.)	น้ำหนักคะแนน
		เช่น เลื่อย เครื่องตัด หรือ เครื่องบด อาจทำให้เกิดการบาดเจ็บจากการสัมผัสกับใบมีดหรือส่วนที่คมได้ หากไม่ระมัดระวัง หรือไม่สวมอุปกรณ์ป้องกัน เช่น ถุงมือหรือแว่นตานิรภัย ๒. อันตรายจากการถูกเครื่องจักรหนีบหรือบีบ เครื่องจักรที่มีชิ้นส่วนหมุน เช่น เครื่องจักรอุตสาหกรรม อาจมีความเสี่ยงที่จะทำให้ร่างกายติดเข้าไปในชิ้นส่วนที่เคลื่อนที่ได้ ซึ่งอาจทำให้เกิดการบาดเจ็บร้ายแรง ๓. อันตรายจากไฟฟ้า เครื่องจักรที่ใช้พลังงานไฟฟ้าอาจมีความเสี่ยงจากไฟฟ้ารั่วหรือการใช้งานที่ผิดวิธี เช่น การใช้งานในที่ชื้นหรือเปียก ซึ่งอาจทำให้เกิดไฟฟ้าช็อต ๔. อันตรายจากการสัมผัสสารเคมี เครื่องมือบางชนิดอาจใช้สารเคมีที่เป็นอันตรายในการทำงาน เช่น สารเคมีในการทำความสะดวกหรือสารเคมีที่ใช้ในกระบวนการผลิต หากไม่			

หน่วยการเรียนรู้ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	สาระสำคัญ	สมรรถนะผู้เรียน	เวลา (ชม.)	น้ำหนัก คะแนน
		ปฏิบัติตามมาตรการความปลอดภัย ก็อาจเสี่ยงต่อการสัมผัสหรือสูดดมสารเคมีเหล่านี้ ๕. อันตรายจากเสียงดัง เครื่องจักรบางประเภทที่ทำงานด้วยเสียงดัง เช่น เครื่องมือการขุดเจาะ หรือเครื่องจักรในโรงงาน อาจทำให้เกิดความเสียหายต่อการได้ยินหากไม่ได้สวมอุปกรณ์ป้องกันเสียง ๖. อันตรายจากการตกหล่น ข อ ง วั ต ถุ การทำงานกับเครื่องมือที่มีน้ำหนักหรือวัตถุที่อาจตกลงมาได้ เช่น เครื่องมือหนักที่ยกไม่ระวัง อาจทำให้เกิดการบาดเจ็บจากการตกหล่น การป้องกันอันตราย • การฝึกอบรมการใช้เครื่องมือหรือเครื่องจักรอย่างถูกต้อง • สวมอุปกรณ์ป้องกันเช่น หมวกกันน็อก ถุงมือ แวนตานิรภัย หรือเครื่องป้องกันเสียง • การตรวจสอบและบำรุงรักษาเครื่องมืออย่างสม่ำเสมอ			

หน่วยการเรียนรู้ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	สาระสำคัญ	สมรรถนะผู้เรียน	เวลา (ชม.)	น้ำหนัก คะแนน
		- การปฏิบัติตามมาตรการความปลอดภัยที่กำหนด - การติดตั้งสัญญาณเตือนหรือระบบป้องกันอันตรายต่างๆ			
รวม				๔๐	๑๐๐

คำอธิบายรายวิชากิจกรรมชุมนุม

หลักสูตรท้องถิ่น เรื่อง หนูปลอดภัย ๕

ประถมศึกษาปีที่ ๕

เวลา ๒๐ ชั่วโมง

ศึกษาหลักการและแนวทางการจัดการความปลอดภัยในสถานศึกษา ครอบคลุมด้านการป้องกันและแก้ไข อุบัติเหตุ อุบัติภัย ปัญหาทางสังคม และสุขภาพอนามัยของนักเรียน รวมถึงการวางแผน การกำหนดมาตรการ และการดำเนินกิจกรรมที่ส่งเสริมความปลอดภัย เน้นการมีส่วนร่วมระหว่างครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน เพื่อสร้างสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้

โดยใช้การเรียนรู้ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ “MOE Safety center” ศึกษา อย่างเป็นระบบ 3P.Plus ได้แก่ ป้องกัน ปลูกฝัง และปราบปราม + ปลูกสำนึกอันตราย ประเมินความเสี่ยง ปลอดภัย ให้นักเรียนได้เรียนรู้จากการฝึกปฏิบัติ อบรม ค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง การสาธิต การแสดงบทบาทสมมติ โดยแสวงหาความรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลายได้แล้วนำมาฝึกปฏิบัติด้วยตนเอง ปรับประยุกต์และใช้ในชีวิตประจำวัน ดูแลตนเองและผู้อื่นได้

เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ เกิดทักษะ มีความรับผิดชอบ มุ่งมั่นในการทำงาน พึ่งพาตนเองโดยยึดหลักความปลอดภัยที่ได้อบรมมา

ผลการเรียนรู้

๑. รู้จักหลีกเลี่ยงและมีวิธีป้องกันตนเองจากผู้ร้าย
๒. รู้จักหลีกเลี่ยงและมีวิธีป้องกันตนเองจากสารเคมีและวัตถุอันตราย
๓. ปฐมพยาบาลเบื้องต้นได้อย่างถูกวิธี
๔. รู้จักหลีกเลี่ยงและมีวิธีป้องกันตนเองจากการคุกคามทางเพศ
๕. รู้จักหลีกเลี่ยงพร้อมมีวิธีป้องกันตนเองจากอันตรายในงานก่อสร้าง

รวม ๕ ผลการเรียนรู้

โครงสร้างรายวิชา

หลักสูตรท้องถิ่น เรื่อง หนูปลอดภัย ๕

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ เวลา ๔๐ ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	สาระสำคัญ	สมรรถนะผู้เรียน	เวลา (ชม.)	น้ำหนักคะแนน
๑	ภัยจากบุคคลผู้ร้าย การชักซ้อมแผนเผชิญเหตุ	การเผชิญกับภัยจากบุคคลหรือผู้ร้ายที่อาจก่อเหตุรุนแรงในสถานที่ต่าง ๆ เช่น ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โรงเรียน หรือห้างสรรพสินค้า จำเป็นต้องมีการเตรียมความพร้อมและชักซ้อมแผนเผชิญเหตุอย่างเป็นระบบ แนวทางหนึ่งที่ได้รับการแนะนำคือหลักการ "หนี ซ่อน สู้" (Run Hide Fight) ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้: หนี (Run): เมื่อเกิดเหตุ ควรพยายามออกจากพื้นที่เกิดเหตุโดยเร็วที่สุด ทั้งสัมผัสภาวะไว้ ยกมือขึ้นเพื่อแสดงว่าไม่มีอาวุธ และปฏิบัติตามคำแนะนำของเจ้าหน้าที่ ซ่อน (Hide): หากไม่สามารถหนีได้ ให้หาที่ซ่อนที่ปลอดภัย ปิดล็อกประตู ปิดเสียงโทรศัพท์ และอยู่ให้ห่างจากประตู พยายามไม่ให้คนร้ายมองเห็น สู้ (Fight): หากไม่มีทางเลือกอื่น ควรต่อสู้เพื่อป้องกันตนเอง ใช้สิ่งของรอบตัวเป็นอาวุธ และร่วมมือกับผู้อื่นเพื่อหยุดยั้งคนร้าย การชักซ้อมแผนเผชิญเหตุเป็นสิ่งสำคัญ เช่น การฝึกอบบรมครูและบุคลากรในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เพื่อเตรียมความพร้อมหากเกิดสถานการณ์อันตราย	๑.ความสามารถในการสื่อสาร ๒.ความสามารถในการคิด ๓.ความสามารถในการแก้ปัญหา ๔.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ๕.ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	๘	๑๐

หน่วยการเรียนรู้ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	สาระสำคัญ	สมรรถนะผู้เรียน	เวลา (ชม.)	น้ำหนักคะแนน
		โดยมีการจำลองเหตุการณ์และฝึกปฏิบัติตามหลักการ "หนี ซ่อน สู้" TAKAOK.GO.TH นอกจากนี้ สถานศึกษาและองค์กรต่างๆ ควรจัดทำแผนเผชิญเหตุที่ชัดเจน กำหนดบทบาทหน้าที่ของบุคลากร และมีการฝึกซ้อมอย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้ทุกคนทราบวิธีการปฏิบัติตนเมื่อเกิดเหตุการณ์ไม่คาดคิด การเตรียมความพร้อมและการฝึกซ้อมอย่างต่อเนื่องจะช่วยเพิ่มความปลอดภัยและลดความเสี่ยงจากภัยที่อาจเกิดขึ้นได้อย่างมีประสิทธิภาพ			
๒	ภัยจากสารเคมี วัตถุอันตรายและการป้องกัน	การจัดการกับสารเคมีและวัตถุอันตรายอย่างปลอดภัยเป็นสิ่งสำคัญ เพื่อป้องกันอุบัติเหตุที่อาจเกิดขึ้น การปฏิบัติตามหลักการพื้นฐานดังต่อไปนี้ จะช่วยลดความเสี่ยงและเพิ่มความปลอดภัยในการทำงานกับสารเคมี: การประเมินความเสี่ยงและการฝึกอบรม: ประเมินความเสี่ยงในสถานที่ทำงาน: ระบุว่าสารเคมีหรือวัตถุอันตรายใดบ้างที่มีอยู่ และประเมินความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้น ฝึกอบรม: จัดให้มีการฝึกอบรมเกี่ยวกับการจัดการสารเคมีอย่างปลอดภัย รวมถึงการอ่านและเข้าใจฉลากและเอกสารข้อมูลความปลอดภัยของสารเคมี (MSDS)	๑.ความสามารถในการสื่อสาร ๒.ความสามารถในการคิด ๓.ความสามารถในการแก้ปัญหา ๔.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ๕.ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	๖	๑๐

หน่วยการเรียนรู้ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	สาระสำคัญ	สมรรถนะผู้เรียน	เวลา (ชม.)	น้ำหนัก คะแนน
		การใช้อุปกรณ์ป้องกันส่วนบุคคล (PPE): สวมใส่อุปกรณ์ป้องกันที่เหมาะสม: เช่น ถุงมือ แว่นตานิรภัย หน้ากากป้องกัน สารเคมี และเสื้อผ้าที่ป้องกันการสัมผัส สารเคมี ตรวจสอบและบำรุงรักษา PPE: ตรวจสอบสภาพของอุปกรณ์ก่อนใช้งานทุกครั้ง และเปลี่ยนทันทีหากพบความเสียหาย การจัดเก็บสารเคมีอย่างปลอดภัย: ติดฉลากและป้ายเตือน: ภาชนะบรรจุสารเคมีต้องมีฉลากที่ชัดเจน ระบุชื่อสารเคมี รหัส UN สัญลักษณ์เตือนอันตราย และข้อควรระวัง การจัดเก็บที่เหมาะสม: เก็บสารเคมีในที่แห้ง เย็น มีการระบายอากาศดี และแยกเก็บสารที่อาจเกิดปฏิกิริยาซึ่งกันและกัน การปฏิบัติเมื่อเกิดเหตุฉุกเฉิน: มีแผนฉุกเฉิน: เตรียมแผนปฏิบัติการเมื่อเกิดการรั่วไหลหรืออุบัติเหตุจากสารเคมี และฝึกซ้อมเป็นประจำ			

หน่วยการเรียนรู้ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	สาระสำคัญ	สมรรถนะผู้เรียน	เวลา (ชม.)	น้ำหนักคะแนน
		อุปกรณ์ฉุกเฉิน: จัดเตรียมอุปกรณ์เช่น ฝักบัวล้างตา ถังดับเพลิง และอุปกรณ์ปฐมพยาบาลในบริเวณที่เหมาะสม			
๓	การปฐมพยาบาลเบื้องต้น	การปฐมพยาบาลเบื้องต้นเป็นการให้ความช่วยเหลือผู้บาดเจ็บหรือผู้ป่วยฉุกเฉิน ณ สถานที่เกิดเหตุ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อช่วยชีวิต ลดความรุนแรงของการบาดเจ็บ ป้องกันความพิการ และช่วยให้ผู้บาดเจ็บกลับสู่สภาพปกติโดยเร็ว หลักการทั่วไปในการปฐมพยาบาล: - ประเมินสถานการณ์และความปลอดภัย: ตรวจสอบความปลอดภัยของตนเองและผู้บาดเจ็บก่อนเข้าให้การช่วยเหลือ - ตรวจสอบสภาพผู้บาดเจ็บ: ตรวจระดับความรู้สึกตัว การหายใจ และชีพจร - ขอความช่วยเหลือ: โทรแจ้งหน่วยแพทย์ฉุกเฉินหรือหน่วยกู้ภัย - ให้การปฐมพยาบาลตามความเหมาะสม: ขึ้นอยู่กับอาการและสภาพของผู้บาดเจ็บ	๑.ความสามารถในการสื่อสาร ๒.ความสามารถในการคิด ๓.ความสามารถในการแก้ปัญหา ๔.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ๕.ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	๑๒	๒๕

หน่วยการเรียนรู้ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	สาระสำคัญ	สมรรถนะผู้เรียน	เวลา (ชม.)	น้ำหนักคะแนน
		วิธีการปฐมพยาบาลเบื้องต้นในสถานการณ์ต่าง ๆ: ๑. บาดแผลและการห้ามเลือด: ล้างแผล: ใช้สบู่และน้ำสะอาดล้างแผลเพื่อขจัดสิ่งสกปรก ห้ามเลือด: ใช้ผ้าสะอาดกดบนแผลเพื่อหยุดเลือด ปิดแผล: ใช้ผ้าก๊อชหรือพลาสติกปิดแผลเพื่อป้องกันการติดเชื้อ ๒. แผลไฟไหม้หรือน้ำร้อนลวก: ล้างแผลด้วยน้ำสะอาด: เปิดน้ำให้ไหลผ่านแผลประมาณ ๑๕-๒๐ นาที หรือจนกว่าอาการปวดแสบปวดร้อนจะทุเลาลง หลีกเลี่ยงการใช้สารอื่น ๆ: ห้ามทายาสีฟัน น้ำปลา หรือสารอื่น ๆ บนแผล ปิดแผล: ใช้ผ้าสะอาดปิดแผลเบา ๆ ๓. กระดูกหัก: ห้ามเคลื่อนไหวส่วนที่บาดเจ็บ: เพื่อป้องกันการความเสียหายเพิ่มเติม ตามกระดูก: ใช้วัสดุที่หาได้ เช่น ไม้หรือกระดาษแข็ง ตามบริเวณที่หักเพื่อป้องกันการเคลื่อนไหว			

หน่วยการเรียนรู้ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	สาระสำคัญ	สมรรถนะผู้เรียน	เวลา (ชม.)	น้ำหนักคะแนน
		ห้ามพยายามจัดกระดูกให้ตรง: ปล่อยให้แพทย์เป็นผู้ดำเนินการ ๔. การสลักหรือทางเดินหายใจอุดตัน: กระตุ้นให้อะ: หากผู้บาดเจ็บยังสามารถไอได้ ใช้วิธี Heimlich Maneuver: ในกรณีที่ผู้บาดเจ็บหายใจไม่ออก เรียกรถพยาบาล: หากไม่สามารถแก้ไขได้			
๔	ป้องกันตนเองจากการถูกล่วงละเมิดทางเพศ	การคุกคามทางเพศหมายถึงพฤติกรรมที่มีนัยยะทางเพศที่ไม่พึงประสงค์ ทำให้ผู้ถูกกระทำรู้สึกไม่สบายใจ ถูกคุกคาม หรือถูกลดทอนศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ พฤติกรรมเหล่านี้อาจแสดงออกทางกาย วาจา สายตา หรือผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ วิธีป้องกันตนเองจากการถูกล่วงละเมิดทางเพศ: ๑. ระมัดระวังและสังเกตสภาพแวดล้อม: - หลีกเลี่ยงการอยู่ในสถานที่เปลี่ยวหรือไม่ปลอดภัยเพียงลำพัง - สังเกตพฤติกรรมของบุคคลรอบข้าง หากรู้สึกไม่สบายใจ ควรหาทางออกจากสถานการณ์นั้น ๒. เรียนรู้การปฏิเสธ:	๑.ความสามารถในการสื่อสาร ๒.ความสามารถในการคิด ๓.ความสามารถในการแก้ปัญหา ๔.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ๕.ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	๘	๓๐

หน่วยการเรียนรู้ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	สาระสำคัญ	สมรรถนะผู้เรียน	เวลา (ชม.)	น้ำหนักคะแนน
		● หากมีผู้พยายามล้วงละเมิด ควรแสดงการปฏิเสธอย่างชัดเจน ● การใช้เสียงดังเพื่อเรียกความสนใจจากผู้อื่นเมื่อรู้สึกถูกคุกคาม ๓. พกอุปกรณ์ป้องกันตัว: ● เช่น นกหวีด สเปรย์พริกไทย หรืออุปกรณ์อื่น ๆ ที่สามารถใช้ในกรณีฉุกเฉิน ๔. สวมใส่เสื้อผ้าที่เหมาะสม: ● เลือกเสื้อผ้าที่ไม่เป็นที่สนใจ หรืออยู่ยู่ในสถานการณ์ที่อาจเสี่ยง ๕. แจ้งให้ผู้อื่นทราบถึงแผนการเดินทาง: ● บอกเพื่อนหรือครอบครัว เกี่ยวกับสถานที่ที่คุณจะไป และเวลาที่คาดว่าจะกลับ ๖. เรียนรู้ศิลปะการป้องกันตัว: ● การฝึกฝนทักษะการป้องกันตัวจะช่วยเพิ่มความมั่นใจและความสามารถในการรับมือกับสถานการณ์ฉุกเฉิน หากตกเป็นผู้ถูกล้วงละเมิด: ๑. รักษาหลักฐาน: ● หลีกเลี่ยงการชำระล้างร่างกายหรือเปลี่ยนเสื้อผ้า ก่อนการตรวจร่างกาย เพื่อรักษาหลักฐาน ๒. แจ้งความ:			

หน่วยการเรียนรู้ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	สาระสำคัญ	สมรรถนะผู้เรียน	เวลา (ชม.)	น้ำหนักคะแนน
		- ติดต่อสถานีดารวจหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อรายงานเหตุการณ์ ๓. ขอความช่วยเหลือทางการแพทย์และจิตใจ: - เข้ารับการตรวจร่างกายและปรึกษานักจิตวิทยาหรือผู้เชี่ยวชาญเพื่อรับการสนับสนุนทางจิตใจ			
๕	อุบัติเหตุจากการก่อสร้าง ความปลอดภัยการซ่อมแซมอุปกรณ์เครื่องมือ	อุบัติเหตุในงานก่อสร้างมักเกิดจากการขาดความระมัดระวังและการละเลยมาตรฐานความปลอดภัย เพื่อป้องกันและลดความเสี่ยง ควรปฏิบัติตามแนวทางดังนี้: ๑. ความปลอดภัยในสถานที่ก่อสร้าง: - จัดทำรั้วกันรอบบริเวณก่อสร้าง: เพื่อป้องกันผู้ไม่เกี่ยวข้องเข้ามาในพื้นที่ - แบ่งเขตพื้นที่อย่างชัดเจน: แยกพื้นที่ก่อสร้าง พื้นที่เก็บวัสดุ และที่พักอาศัยออกจากกัน - ติดตั้งป้ายเตือนและสัญลักษณ์ความปลอดภัย: ในบริเวณที่มีความเสี่ยง - ติดตั้งแผ่นกันและตาข่ายป้องกันวัตถุตกหล่น: รอบอาคารที่กำลังก่อสร้าง ๒. ความปลอดภัยในการใช้และซ่อมบำรุงเครื่องมือและเครื่องจักร:	๑.ความสามารถในการสื่อสาร ๒.ความสามารถในการคิด ๓.ความสามารถในการแก้ปัญหา ๔.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ๕.ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	๖	๒๕

หน่วยการเรียนรู้ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	สาระสำคัญ	สมรรถนะผู้เรียน	เวลา (ชม.)	น้ำหนักคะแนน
		• ใช้งานอุปกรณ์ตามวัตถุประสงค์: ไม่ใช่เครื่องมือ ผิดประเภทหรือเกินขีดความสามารถ • ตรวจสอบสภาพอุปกรณ์ก่อนและหลังการใช้งาน: เพื่อให้แน่ใจว่าอยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน • สวมใส่อุปกรณ์ป้องกันส่วนบุคคล (PPE): เช่น หมวกนิรภัย แวนตานิรภัย ถุงมือ และรองเท้านิรภัย • ปิดเครื่องและตัดแหล่งพลังงานก่อนซ่อมบำรุง: เพื่อป้องกันการเกิดอุบัติเหตุจากการทำงานของเครื่องจักรโดยไม่ตั้งใจ • จัดเก็บเครื่องมืออย่างเป็นระเบียบ: เพื่อป้องกันการสะดุดหรือลื่นล้ม ๓. ความปลอดภัยส่วนบุคคล: • สวมใส่อุปกรณ์ป้องกันที่เหมาะสม: เช่น หมวกนิรภัย แวนตานิรภัย และรองเท้านิรภัย • ปฏิบัติตามกฎหมายระเบียบความปลอดภัยอย่างเคร่งครัด: ไม่ประมาทหรือเล่นหยอกล้อขณะทำงาน • หลีกเลี่ยงการทำงานเมื่อร่างกายไม่พร้อม: เช่น เมื่อป่วยหรือมีความเหนื่อยล้า			

หน่วยการเรียนรู้ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	สาระสำคัญ	สมรรถนะผู้เรียน	เวลา (ชม.)	น้ำหนักคะแนน
		งดเว้นการดื่มสุราหรือเสพสารเสพติดขณะทำงาน: เพื่อความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น			
รวม				๔๐	๑๐๐

คำอธิบายรายวิชากิจกรรมชุมนุม

หลักสูตรท้องถิ่น เรื่อง หนูปลอดภัย ๖

ประถมศึกษาปีที่ ๖

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษา ค้นคว้า หาความรู้เกี่ยวกับอัคคีภัยและการป้องกันอัคคีภัย การชักซ้อมการป้องกันอัคคีภัย รู้จักสัญลักษณ์ทางการจราจร การป้องกันตนเองจากการพนันและความรุนแรง การปฏิบัติตนเมื่อเกิดแผ่นดินไหว สึนามิและการทำ CPR (การปั๊มหัวใจ) สามารถนำมาปฏิบัติและใช้ในการดำรงชีวิตเพื่อความปลอดภัยแก่ตนเอง และทรัพย์สินได้ สามารถป้องกันภัยอันตรายด้วยตนเองได้

โดยใช้การเรียนรู้ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ “MOE Safety center” ศึกษา อย่างเป็นระบบ 3P.Plus ได้แก่ ป้องกัน ปลุกฝัง และปราบปราม + ปลุกสำนึกอันตราย ประเมินความเสี่ยง ปลอดภัย ให้นักเรียนได้เรียนรู้จากการฝึกปฏิบัติ อบรม ค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง การสาธิต การแสดงบทบาท สมมุติ โดยแสวงหาความรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลายได้แล้วนำมาฝึกปฏิบัติด้วยตนเอง ปรับประยุกต์และใช้ใน ชีวิตประจำวัน ดูแลตนเองและผู้อื่นได้

เพื่อให้ผู้เรียนรู้จัก เข้าใจ มีวินัย มีเหตุผล มีความรับผิดชอบ มุ่งมั่นในการทำงาน หมั่นพัฒนาตนเอง รู้ทัน โลก มีมารยาททางสังคม พึ่งพาตนเองโดยยึดหลักความปลอดภัยที่เรียนรู้ อบรม ฝึกปฏิบัติมา

ผลการเรียนรู้

๑. รู้จักวิธีรับมืออัคคีภัยและการป้องกันอัคคีภัยได้ถูกวิธี
๒. บอกสัญลักษณ์ทางการจราจรได้อย่างถูกต้อง
๓. รู้จักหลีกเลี่ยงสถานที่หรือบุคคลที่เกี่ยวข้องกับการพนัน ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์
๔. สามารถเอาตัวรอดเมื่อเกิดแผ่นดินไหวและสึนามิได้
๕. สามารถทำ CPR (การปั๊มหัวใจ) ได้อย่างถูกต้อง

รวม ๕ ผลการเรียนรู้

โครงสร้างรายวิชา

หลักสูตรท้องถิ่น เรื่อง หนูปลอดภัย ๖

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	สาระสำคัญ	สมรรถนะผู้เรียน	เวลา (ชม.)	น้ำหนักคะแนน
๑	อัคคีภัยและการป้องกันอัคคีภัย	อัคคีภัยและการป้องกันอัคคีภัย หมายถึง เกิดจากเชื้อเพลิง ออกซิเจนและความร้อน วิธีป้องกัน: ติดตั้งถังดับเพลิง, หลีกเลียงการใช้สายไฟเก่าหรือชำรุด, ปิดแก๊สหลังใช้งาน วิธีรับมือ: ใช้ถังดับเพลิงประเภทที่เหมาะสม, ใช้ผ้าชุบน้ำคลุมไฟ, หนีออกจากพื้นที่ไฟไหม้ การชักซ้อมการป้องกันอัคคีภัย หมายถึง การฝึกซ้อมช่วยลดความตื่นตระหนกและเพิ่มโอกาสรอด ควรรู้เส้นทางหนีไฟ สัญญาณ จุดรวมพลและการใช้ถังดับเพลิง ฝึกซ้อมเป็นประจำเพื่อให้เกิดความคุ้นเคย “ ดิ่ง กด ปลด สาย ”	๑.ความสามารถในการสื่อสาร ๒.ความสามารถในการคิด ๓.ความสามารถในการแก้ปัญหา ๔.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ๕.ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	๖	๒๐
๒	สัญลักษณ์ทางการจราจร	สัญลักษณ์ทางการจราจร หมายถึง สัญลักษณ์ทางการจราจรคือ ป้ายหรือเครื่องหมายที่ใช้บนท้องถนน เพื่อให้ข้อมูล คำเตือน หรือข้อบังคับแก่ผู้ใช้รถใช้ถนน ช่วยเพิ่มความปลอดภัยและลดอุบัติเหตุ ประเภทของสัญลักษณ์ทางการจราจร ๑.ป้ายเตือน (Warning Signs)  มีพื้นสีเหลือง ขอบและตัวอักษรสีดำเตือนให้ผู้ขับขี่ระมัดระวัง เช่น  เขตโรงเรียน (เด็กข้ามถนน)	๑.ความสามารถในการสื่อสาร ๒.ความสามารถในการคิด ๓.ความสามารถในการแก้ปัญหา ๔.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ๕.ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	๘	๒๐

หน่วยการเรียนรู้ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	สาระสำคัญ	สมรรถนะผู้เรียน	เวลา (ชม.)	น้ำหนัก คะแนน
		 ระวังทางโค้ง  ทางลาดชัน ๒. ป้ายบังคับ (Regulatory Signs)   บังคับให้ปฏิบัติตามกฎหมายจราจร เช่น  ห้ามเข้า (ป้ายวงกลมแดง)  ห้ามเดินข้ามถนน  ห้ามรถจักรยานยนต์เข้า ๓. ป้ายแนะนำ (Informative Signs)  มีพื้นที่ฟ้าหรือเขียว ให้ข้อมูลหรือคำแนะนำ  บอกเส้นทาง  ที่ตั้งปั้มน้ำมัน  โรงพยาบาลอยู่ข้างหน้า			
๓	การป้องกันตนเองจากการพนันและความรุนแรง	การป้องกันตนเองจากการพนัน หมายถึง การหลีกเลี่ยงและป้องกันตนเองจากการเล่นการพนันในทุกรูปแบบ เช่น หวย ไพ่ พนันออนไลน์ หรือการพนันกีฬา เพื่อป้องกันผลกระทบด้านการเงินสังคมและจิตใจ แนวทางการป้องกันตนเองจากการพนัน ๑. สร้างความเข้าใจเกี่ยวกับผลเสียของการพนัน ๒. เลือกใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ ๓. หลีกเลี่ยงสภาพแวดล้อมที่เกี่ยวข้องกับการพนัน ๔. ควบคุมการใช้จ่ายเงินและวางแผนทางการเงิน	๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา ๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	๑๐	๒๐

หน่วยการเรียนรู้ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	สาระสำคัญ	สมรรถนะผู้เรียน	เวลา (ชม.)	น้ำหนัก คะแนน
		๕.เสริมสร้างจิตใจให้เข้มแข็ง การป้องกันตนเองจากการพนันช่วยให้ชีวิตมีความมั่นคง ลดความเสี่ยงจากปัญหาทางการเงินและสังคม ควรใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ และเลือกสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมพฤติกรรมที่ดี การป้องกันตนเองจากความรุนแรง หมายถึง การหลีกเลี่ยงและป้องกันตนเองจากสถานการณ์ที่อาจก่อให้เกิดอันตรายทางร่างกาย จิตใจ และอารมณ์ เช่น การทะเลาะวิวาท การใช้ความรุนแรงในครอบครัว หรือการกลั่นแกล้ง (Bullying) แนวทางการป้องกันตนเองจากความรุนแรง ๑.ควบคุมอารมณ์และใช้สติในการแก้ปัญหา ๒.เลือกคบเพื่อนที่ดี และหลีกเลี่ยงสถานการณ์เสี่ยง ๓.ฝึกทักษะการป้องกันตัว ๔.แจ้งเจ้าหน้าที่เมื่อพบเห็นความรุนแรง ๕.เสริมสร้างความมั่นใจและกล้าปฏิเสธ ความรุนแรงเป็นสิ่งที่สามารถหลีกเลี่ยงได้ หากรู้จักควบคุมอารมณ์ หลีกเลี่ยงสถานการณ์เสี่ยง และขอความช่วยเหลือเมื่อจำเป็น การป้องกันตนเองจากความรุนแรงช่วยให้เราดำเนินชีวิตได้อย่างปลอดภัยและสงบสุข			
๔	การปฏิบัติตนเมื่อเกิดแผ่นดินไหวและสึนามิ	การปฏิบัติตนเมื่อเกิดแผ่นดินไหว หมายถึง การดำเนินการอย่างเหมาะสมเพื่อป้องกันอันตรายต่อตนเอง	๑.ความสามารถในการสื่อสาร	๘	๒๐

หน่วยการเรียนรู้ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	สาระสำคัญ	สมรรถนะผู้เรียน	เวลา (ชม.)	น้ำหนัก คะแนน
		และผู้อื่นเมื่อต้องเผชิญกับแผ่นดินไหว ซึ่งช่วยลดความเสี่ยงจากการบาดเจ็บและความเสียหาย แนวทางการปฏิบัติตนเมื่อเกิดแผ่นดินไหว ๑.หากอยู่ภายในอาคาร - หลบใต้โต๊ะที่แข็งแรง - อยู่ห่างจากหน้าต่าง ประตู กระจก และของที่อาจตกลงมา - อย่ารีบวิ่งออกจากอาคารทันที ๒.หากอยู่ภายนอกอาคาร - อยู่ห่างจากอาคาร ต้นไม้ เสาไฟฟ้า และสะพาน - หากอยู่ในรถ ให้จอดรถในที่ปลอดภัย ๓.หลังแผ่นดินไหวสงบลง - ตรวจสอบตนเองและคนรอบข้าง - ระวังอาฟเตอร์ช็อก (Aftershock) - ตรวจสอบแก๊ส ไฟฟ้า และระบบน้ำ การตั้งสติและปฏิบัติตามแนวทางที่ถูกต้องช่วยลดอันตรายจากแผ่นดินไหวได้ ควรฝึกซ้อมรับมือและเตรียมอุปกรณ์ฉุกเฉินไว้ล่วงหน้าเพื่อความปลอดภัย	๒.ความสามารถในการคิด ๓.ความสามารถในการแก้ปัญหา ๔.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ๕.ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี		
๕	การทำ CPR (การปั๊มหัวใจ)	การ ทำ CPR (Cardiopulmonary Resuscitation) หรือ การช่วยฟื้นคืนชีพ หัวใจและปอด เป็นกระบวนการช่วยชีวิตในกรณีที่หัวใจหยุดเต้นหรือไม่หายใจ เพื่อให้เลือดและออกซิเจนไหลเวียนไปยังสมองและอวัยวะสำคัญ ขั้นตอนการทำ CPR ที่ถูกต้อง ๑. ตรวจสอบอาการของผู้ป่วย - เขย่าตัวและเรียกเสียงดัง หากไม่มีการตอบสนองให้เริ่มทำ CPR	๑.ความสามารถในการสื่อสาร ๒.ความสามารถในการคิด ๓.ความสามารถในการแก้ปัญหา ๔.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๑๐	๒๐

หน่วยการเรียนรู้ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	สาระสำคัญ	สมรรถนะผู้เรียน	เวลา (ชม.)	น้ำหนัก คะแนน
		- ตรวจสอบการหายใจ หากไม่หายใจหรือหายใจเฮือก (agonal breathing) ให้ดำเนินการ CPR ๒. กดหน้าอก (Chest Compressions) - วางสันมือไว้กลางหน้าอก (ตำแหน่งกึ่งกลางกระดูกอก) - กดหน้าอกลึกประมาณ ๕-๖ ซม. ด้วยอัตรา ๑๐๐-๑๒๐ ครั้งต่อนาที - ใช้น้ำหนักตัวช่วยกด ห้ามงอข้อศอก ๓. เป่าปาก (Rescue Breaths) – ถ้าทำได้ - เยกศีรษะและยกคางขึ้นเพื่อเปิดทางเดินหายใจ - บีบจมูกผู้ป่วยแล้วเป่าปาก ๑ วินาทีให้หน้าอกยกขึ้น - ทำ ๒ ครั้ง แล้วสลับกับการกดหน้าอก ๔. ทำ CPR ต่อเนื่องจนกว่าผู้ป่วยฟื้นหรือได้รับการช่วยเหลือจากแพทย์ - หากมีเครื่อง AED (เครื่องกระตุ้นหัวใจไฟฟ้าอัตโนมัติ) ให้ใช้ตามคำแนะนำของเครื่อง การทำ CPR อย่างถูกต้องและทันท่วงทีสามารถช่วยชีวิตผู้ป่วยภาวะหัวใจหยุดเต้นได้ ควรฝึกฝนเป็น	๕.ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี		
รวม				๔๐	๑๐๐

คณะผู้จัดทำหลักสูตรท้องถิ่น



**นางสาวนารีนลักษ์
ศรีบุญเรือง**

ตำแหน่ง
ผู้อำนวยการโรงเรียน



นางละมุล นะคำศรี

ตำแหน่ง ผู้จัดทำ

ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ



นายนครินทร์ คำงาม

ตำแหน่ง ผู้จัดทำ

ตำแหน่ง ครูชำนาญการ



นางสาววัชรารณ อ้วนวงษ์

ตำแหน่ง ผู้จัดทำ

ตำแหน่ง พนักงานราชการ



นางสาวเกศดาวรรณ แทนสอน

ตำแหน่ง ผู้จัดทำ

ตำแหน่ง ครู



นายวัชรินทร์ ไพสอน

ตำแหน่ง ผู้จัดทำ

ตำแหน่ง พนักงานราชการ



นายสุกวิชัย ศรีแก้ว

ตำแหน่ง ผู้จัดทำ

ตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง

