

งานวิจัยในชั้นเรียน

เรื่อง

การส่งเสริมทักษะการอ่านสะกดคำของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ผู้วิจัย

ครูเดชินทร์ โชคณอมจิตต์

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568

ชื่องานวิจัย การส่งเสริมทักษะการอ่านสะกดคำของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ชื่อผู้วิจัย ครูเดชนันท์ โชคณอมจิตต์

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย

ชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา ครูอรรวรรณ สันซัง

ภาษาไทยเป็นวิชาที่มีความสำคัญ และจำเป็นในการสื่อสารของมนุษย์ การสื่อสารของมนุษย์ใช้ทักษะที่สำคัญหลายทักษะที่จำเป็นได้แก่ ฟัง พูด อ่าน และเขียน

แต่ในปัจจุบันทักษะการอ่านเป็นทักษะที่มักจะมีปัญหาและทำให้ทักษะด้านอื่น ๆ ได้รับความกระทบด้วยอย่างต่อเนื่อง สาเหตุดังกล่าวทำให้นักเรียนเกิดความเบื่อหน่ายต่อการเรียนรู้วิชาภาษาไทย

ดังนั้นเพื่อแก้ปัญหาดังกล่าวข้างต้น งานวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านสะกดคำสำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดปากเหมือง ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568 โดยใช้นักเรียนจำนวนทั้งหมด 13 คน ทำแบบฝึกอ่าน และแบบฝึกหัดสะกดคำจำนวน 5 ชุดกิจกรรม โดยบันทึกคะแนนเป็นตาราง และสรุปผลการเปรียบเทียบการอ่าน และสะกดคำเป็นความเรียง

ผลการศึกษาครั้งนี้ ปรากฏว่าการใช้แบบฝึกอ่าน และแบบสะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 นักเรียนสามารถอ่าน และทำแบบสะกดคำได้ค่อนข้างสูง คิดค่าเฉลี่ยไว้เป็นร้อยละ 70.90

ข้อเสนอแนะจากการทำวิจัยในชั้นเรียน เรื่อง การส่งเสริมทักษะการอ่าน สะกดคำ นักเรียนจะสามารถทำงานได้ดี เมื่อมีการเสริมแรงจากการใช้คำยกย่องชมเชยจากครู

เรื่อง การส่งเสริมการอ่านสะกดคำของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ความสำคัญ และที่มา

ภาษาไทยเป็นภาษาประจำชาติไทยที่จำเป็นในการสื่อสารของมนุษย์ การสื่อสารของมนุษย์ใช้ทักษะที่สำคัญหลายทักษะ เช่น ฟัง พูด อ่าน เขียน

แต่ในปัจจุบันวิชาภาษาไทย จะประสบกับปัญหานักเรียนขาดทักษะการอ่าน ซึ่งเป็นทักษะที่มีความสำคัญ และไม่ได้รับการส่งเสริมอย่างต่อเนื่อง นักเรียนไม่สามารถอ่านคำได้ถูกต้องและแม่นยำจากการสังเกตของครูผู้สอนวิชาภาษาไทยในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 นักเรียนบางส่วนยังอ่านสะกดคำได้ไม่ถูกต้อง สาเหตุดังกล่าวทำให้นักเรียนเกิดความเบื่อหน่ายต่อการเรียนวิชาภาษาไทยในระดับชั้นของตนเองและระดับชั้นที่สูงขึ้น จึงทำให้มีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน เรื่อง การส่งเสริมการอ่านสะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ขึ้น

จุดมุ่งหมายของการวิจัย

เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านสะกดคำให้ได้มากขึ้น

กรอบแนวคิดในการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาเพื่อส่งเสริมการอ่าน สะกดคำวิชาภาษาไทยของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 13 คน ผู้วิจัยได้ทำแบบฝึกอ่าน สะกดคำเกี่ยวกับวิชาภาษาไทย ซึ่งมีความยากง่ายกับระดับชั้นของนักเรียนจำนวน 5 ชุด กิจกรรม และใช้การเสริมแรงโดยใช้การยกย่องชมเชย และให้คะแนนระหว่างทำกิจกรรม เพื่อพัฒนาการอ่าน สะกดคำให้สูงขึ้น

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. นักเรียนอ่านสะกดคำได้ถูกต้อง
2. มีผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านสะกดคำสูงขึ้น
3. นักเรียนสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันในเรื่องการอ่านได้

ขอบเขตการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นการสร้างแบบฝึกเพื่อส่งเสริมการอ่านสะกดคำวิชาภาษาไทย โดยใช้แบบฝึก 5 ชุดกิจกรรม เพื่อพัฒนาการอ่านสะกดคำ ในการเรียนวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีขอบเขตการวิจัยครั้งนี้

1. จำนวนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 13 คน
2. เนื้อหาวิชาภาษาไทย การอ่านสะกดคำ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 5 ชุดกิจกรรม

วิธีดำเนินการวิจัย

ระยะเวลาในการดำเนินงาน

12 - 15 มิ.ย. 68	- ศึกษาสภาพปัญหา และวิเคราะห์แนวทางแก้ปัญหา
19 - 23 มิ.ย. 68	- เลือกกลุ่มเป้าหมายนักเรียนชั้น ป.5 จำนวน 13 คน
26 - 30 มิ.ย. 68	- ทดสอบความสามารถในการอ่านสะกดคำ โดยใช้ชุดกิจกรรม 1, 2 (ผู้วิจัยทำการบันทึกคะแนน)
5 - 15 ก.ค. 68	- วัดความสามารถในการอ่านสะกดคำเป็นระยะ ชุดที่ 3, 4, 5
16 - 27 ก.ค. 68	- เก็บข้อมูล - สรุปวิเคราะห์ผลการวิจัย - จัดทำรูปเล่ม

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. ชุดกิจกรรมฝึกทักษะการอ่านสะกดคำ จำนวน 5 ชุด
2. การเสริมแรงระหว่างปฏิบัติกิจกรรมค่ายก้องชมเชยการให้คะแนน
3. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ทำการเก็บรวบรวมข้อมูลของนักเรียนจำนวน 13 คน จากการอ่านแบบฝึกทักษะการอ่านสะกดคำ มีจำนวนทั้งหมด 5 ชุดกิจกรรม

ชุดกิจกรรมที่ 1 ชุดทักษะการอ่านสะกดคำ และทำแบบฝึกทักษะการอ่านสะกดคำได้คิดเป็นร้อยละ 47.56

ชุดกิจกรรมที่ 2 ชุดทักษะการอ่านสะกดคำ สระโอะ มีตัวสะกด

นักเรียนสามารถอ่าน และทำแบบฝึกทักษะการอ่านสะกดคำได้คิดเป็นร้อยละ 52.70

ชุดกิจกรรมที่ 3 ชุดทักษะการอ่านสะกดคำ สระเอะ มีตัวสะกด

นักเรียนสามารถและทำแบบฝึกทักษะการอ่านสะกดคำได้คิดเป็นร้อยละ 56.48

ชุดกิจกรรมที่ 4 ชุดทักษะการอ่านสะกดคำ สระเออ

นักเรียนสามารถอ่าน และทำแบบฝึกทักษะการอ่านสะกดคำได้คิดเป็นร้อยละ 58.37

ชุดกิจกรรมที่ 5 ชุดทักษะการอ่านสะกดคำ สระอัว

นักเรียนสามารถอ่านและทำแบบฝึกทักษะการอ่านสะกดคำได้คิดเป็นร้อยละ 61.08

สรุปผลการศึกษาวิจัย

จากการศึกษา และวิเคราะห์คะแนนที่ได้จากการทำชุดกิจกรรม เกี่ยวกับทักษะการอ่าน สะกดคำของนักเรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ในครั้งที่ 1 คิดค่าร้อยละ ได้เท่ากับ 55.68 และครั้งที่ 2 คิดได้ค่าร้อยละ 70.90 แสดงให้เห็นว่านักเรียนมีพัฒนาการด้านการอ่าน สะกดคำเพิ่มขึ้นจากเดิม นักเรียนสามารถทำคะแนนได้ดีตามลำดับเป็นที่น่าพอใจ และจากการวิเคราะห์ผลการทดสอบเป็นรายบุคคลยังพบว่ามึนักเรียนที่เรียนอ่อนมาก ๆ เท่านั้นที่คะแนนเพิ่มขึ้นเพียงเล็กน้อย ซึ่งจะต้องมีการวิเคราะห์เป็นรายบุคคลต่อไป

การเสริมแรงขณะปฏิบัติกิจกรรมช่วยให้นักเรียนมีกำลังใจ และทำงานได้คะแนนดีขึ้น

ข้อเสนอแนะ

1. การสร้างแบบฝึกทักษะการอ่านสะกดคำ อาจใช้รูปแบบอื่นนอกจากชุดกิจกรรมชุดที่ 1-5 โดยอาจจะทำได้ในรูปของการเขียนตามคำบอก จับคู่โยงภาพกับคำก็ได้ตามแต่ผู้วิจัยจะจัดทำ
2. การให้กำลังใจ ค่ายกย่อง ชมเชย หรือแม้แต่การใช้สื่อเข้าช่วยในการสอนอ่านสะกดคำ ทำให้นักเรียนสนุกกับการเรียนวิชาภาษาไทยมากยิ่งขึ้น

ตารางสรุปการประเมินผลการอ่าน สะกิดคำสระอะ
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 (ครั้งที่ 1)

เลข ที่	ชื่อ-สกุล	1. ใช้ทักษะการอ่านข้อความ เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจ และสามารถตีวิเคราะห์เรื่อง ที่อ่านและนำมาเขียนข้อสรุป จากเรื่องที่อ่านได้		2. ใช้ทักษะการอ่าน จับ ใจความสำคัญของเรื่องที่ กำหนดให้			รวม	ร้อยละ
		สระอะ	สระโอะ	สระเอะ	สระเออ	สระอัว		
1.	ด.ช.กฤติธิ์ เลือจอม	5	5	5	5	6	26	52
2.	ด.ช.จิรายุ พูจินตามณี	6	6	7	6	7	32	64
3.	ด.ช.ชานน ศรีสวัสดิ์	4	4	5	5	5	23	46
4.	ด.ช.ณัฐกิตติ์ สุกเสน	5	5	6	6	7	29	58
5.	ด.ช.เดวิช นวลศรี	4	4	5	5	6	24	48
6.	ด.ช.ธนกร ขุนรักษ์	6	6	6	7	7	32	64
7.	ด.ญ.ภาณิศา วรรณมาศ	6	7	8	8	8	37	74
8.	ด.ช.วชิรวิทย์ ถาวรบุรีรักษ์	5	4	4	4	5	22	44
9.	ด.ช.สุรพัศ แวมใส	7	7	8	8	8	38	76
10.	ด.ช.สุรพศ เพ็ชรแก้ว	5	6	6	7	6	30	60
11.	ด.ญ.หทัย ศิริวัฒน์	5	6	7	6	6	30	60
12.	ด.ช.ยีนยง ทองยอด	4	4	5	5	6	24	48
13.	ด.ช.นัฐพงษ์ คงเปีย	7	7	8	8	8	38	76

ตารางสรุปการประเมินผลการอ่าน สะกตคำสระอะ
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 (ครั้งที่ 2)

เลข ที่	ชื่อ-สกุล	1. ใช้ทักษะการอ่านข้อความ เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจ และสามารถคิดวิเคราะห์เรื่อง ที่อ่านและนำมาเขียนข้อสรุป จากเรื่องที่อ่านได้		2. ใช้ทักษะการอ่าน จับ ใจความสำคัญของเรื่องที่ กำหนดให้			รวม	ร้อยละ
		สระอะ	สระโอะ	สระเออะ	สระเออ	สระอัว		
1.	ด.ช.กฤติธิ์ เสือจอม	5	5	6	6	6	28	56
2.	ด.ช.จิรายุ พุจินตามณี	6	6	7	8	8	35	70
3.	ด.ช.ชานน ศรีสวัสดิ์	5	5	5	6	6	27	54
4.	ด.ช.ณัฐกิตติ์ สุกเสน	5	6	6	6	7	30	60
5.	ด.ช.เดวิช นวลศรี	4	5	5	6	5	25	50
6.	ด.ช.อนกร ขุนรักษ์	6	6	7	7	7	33	66
7.	ด.ญ.ภาณิสรา วรรณมาศ	7	8	8	9	9	41	82
8.	ด.ช.วชิรวิทย์ อ้าวรณักษ์	5	5	5	6	6	27	54
9.	ด.ช.สุรพัศ แนนโส	8	8	8	9	9	42	84
10.	ด.ช.สุรพศ เพ็ชรแก้ว	6	7	6	7	7	33	66
11.	ด.ญ.หฤทัย ศิริรัตน์	6	7	6	8	7	34	68
12.	ด.ช.ยีนยง ทองยอด	5	6	5	5	6	27	54
13.	ด.ช.นัฐพงษ์ คงเปี้ย	8	8	8	9	9	42	84