



# รายงาน ผลงานนวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนสุจริตสู่ความยั่งยืน  
ด้วยพลังเครือข่ายคุณธรรม

โดยใช้กระบวนการนิเทศ

## SKN3 SMILE Model



**นายอัฐฐวิวัฒน์ คำระณี**

ตำแหน่ง ศึกษาพิเศษ วิทยฐานะศึกษานิเทศก์ชำนาญการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ

## คำนำ

รายงานผลงานนวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ของผู้รับผิดชอบโครงการโรงเรียนสุจริต (Best Practice) ฉบับนี้จัดทำขึ้นเพื่อนำเสนอผลการดำเนินงานภายใต้ชื่อผลงานการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนสุจริตสู่ความยั่งยืนด้วยพลังเครือข่ายคุณธรรม โดยใช้กระบวนการนิเทศ SKN3 SMILE Model ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของกิจกรรมถอดบทเรียนโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สกลนคร เขต 3 โดยมีวัตถุประสงค์หลักเพื่อขับเคลื่อนและปลูกฝังคุณลักษณะ 5 ประการ ได้แก่ ทักษะกระบวนการคิด มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต อยู่อย่างพอเพียง และมีจิตสาธารณะ ให้เกิดขึ้นอย่างเป็นรูปธรรมแก่ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้รับผิดชอบโครงการ และนำไปสู่ตัวผู้เรียน

ผู้รายงานหวังเป็นอย่างยิ่งว่า รายงานผลงานนวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ของผู้รับผิดชอบโครงการโรงเรียนสุจริต ฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อศึกษานิเทศก์ ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และผู้ที่เกี่ยวข้อง ในการนำไปประยุกต์ใช้หรือเป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน รวมทั้งช่วยยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการโรงเรียนเพื่อสร้างวัฒนธรรมสุจริตให้เกิดความยั่งยืน

อภิญญาวิวัฒน์ คำระณี

## สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
1. ความสำคัญของผลงาน/นวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)	1
1.1 เหตุผลที่เกิดจากแรงบันดาลใจความจำเป็นปัญหาหรือความต้องการ	1
1.2 แนวคิดหลักการ ทฤษฎี รูปแบบ วิธีการ	3
2. วัตถุประสงค์และเป้าหมายของผลงาน/นวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)	5
3. กระบวนการผลิตผลงานหรือขั้นตอนการดำเนินงาน	6
3.1 การออกแบบผลงาน/นวัตกรรม	6
3.2 การดำเนินงานตามกิจกรรม	8
3.3 ประสิทธิภาพของการดำเนินงาน	16
3.4 การใช้ทรัพยากรและงบประมาณ	17
4. ผลการดำเนินการ/ผลสัมฤทธิ์/ประโยชน์ที่ได้รับ	
4.1 ผลที่เกิดตามวัตถุประสงค์	18
4.2 ผลสัมฤทธิ์ของงาน	22
4.3 ประโยชน์ที่ได้รับ	24
5. ปัจจัยความสำเร็จ	25
6. บทเรียนที่ได้รับ	26
7. การเผยแพร่ผลงาน/การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ	
7.1 การเผยแพร่	26
7.2 การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ	27
8. ข้อเสนอแนะ	27
ภาคผนวก	27

**ชื่อผลงาน** การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนสุจริตสู่ความยั่งยืนด้วยพลังเครือข่ายคุณธรรม

โดยใช้กระบวนการนิเทศ SKN3 SMILE Model

**ชื่อเจ้าของผลงาน** นายอัฐวิวัฒน์ คำระณี

**สังกัด** สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3

โทรศัพท์มือถือ 082 - 8546462 e-mail : atthawi@esdc.go.th

**ประเภทผลงาน**

- ครู
- ผู้บริหาร
- บุคลากรทางการศึกษา/ผู้รับผิดชอบโครงการ

**ผลงานสอดคล้องของคุณลักษณะโรงเรียนสุจริต**

- ทักษะกระบวนการคิด
- ชื่อสัตย์สุจริต
- มีวินัย
- อยู่อย่างพอเพียง
- จิตสาธารณะ

## 1. ความสำคัญของผลงาน / นวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

### 1.1 เหตุผลที่เกิดแรงบันดาลใจ ความจำเป็น ปัญหาหรือความต้องการที่ทำให้ผลงาน/นวัตกรรม

พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร ทรงมีพระราชปณิธานในการครองราชย์โดยยึดหลักธรรมาภิบาล คุณธรรม และประโยชน์สุขของประชาชนเป็นสำคัญ ดังปรากฏในพระปฐมบรมราชโองการที่พระราชทานไว้ในพระราชพิธีบรมราชาภิเษก ณ พระที่นั่งไพศาลทักษิณ พระบรมมหาราชวัง เมื่อวันที่ 5 พฤษภาคม พุทธศักราช 2493 ความว่า “เราจะครองแผ่นดินโดยธรรมเพื่อประโยชน์สุขแห่งมหาชนชาวสยาม” ซึ่งสะท้อนให้เห็นถึงพระราชปณิธานในการบริหารประเทศด้วยหลักธรรมาภิบาลและความสุจริต โดยมุ่งประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตน อันเป็นรากฐานสำคัญของหลักธรรมาภิบาลและการป้องกันการทุจริตในสังคมไทย (Thai PBS, 2562; ไทยรัฐ, 2560) พระราชดำรัสดังกล่าวยังเป็นแรงผลักดันให้ข้าพเจ้ามุ่งพัฒนานวัตกรรมการบริหารและการนิเทศที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมสุจริตในสถานศึกษา โดยเชื่อมั่นว่าการปลูกฝังความซื่อสัตย์สุจริตให้แก่ผู้บริหาร ครู และนักเรียน ตั้งแต่วัยเรียน จะเป็นรากฐานสำคัญในการสร้างพลเมืองที่มีคุณภาพ สามารถดำรงตนอยู่ในสังคมได้อย่างมีคุณธรรม และมีส่วนร่วมในการป้องกันการทุจริตของประเทศในอนาคต



การทุจริตและประพฤติมิชอบเป็นปัญหาสำคัญที่ส่งผลกระทบต่อการพัฒนาประเทศ ทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมือง และการบริหารราชการแผ่นดิน ทำให้เกิดความสูญเสียต่อทรัพยากรของประเทศและส่งผลกระทบต่อความเชื่อมั่นของประชาชนที่มีต่อหน่วยงานภาครัฐ องค์กรเพื่อความโปร่งใสนานาชาติ (Transparency International : TI) ได้รายงานผลการจัดอันดับดัชนีการรับรู้การทุจริต (Corruption Perceptions Index : CPI) ประจำปี 2568 พบว่า ประเทศไทยได้รับ 33 คะแนน จากคะแนนเต็ม 100 คะแนน และอยู่ในอันดับที่ 116 ของโลก สะท้อนให้เห็นว่าปัญหาการทุจริตยังคงเป็นความท้าทายสำคัญที่ทุกภาคส่วนต้องร่วมกันแก้ไขอย่างจริงจังและต่อเนื่อง (Transparency International, 2026; Thai PBS, 2569)

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 มาตรา 63 กำหนดให้รัฐต้องส่งเสริม สนับสนุน และให้ความรู้แก่ประชาชนเกี่ยวกับอันตรายที่เกิดจากการทุจริตและประพฤติมิชอบ รวมทั้ง จัดให้มีมาตรการและกลไกที่มีประสิทธิภาพในการป้องกันและจัดการทุจริต ตลอดจนส่งเสริมการมีส่วนร่วมของประชาชนในการเฝ้าระวังและต่อต้านการทุจริต เพื่อสร้างสังคมที่ยึดมั่นในความซื่อสัตย์สุจริต และหลักธรรมาภิบาล (รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2560, มาตรา 63)

นอกจากนี้ ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561–2580 และแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ ได้กำหนดเป้าหมายในการพัฒนาคนไทยให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึกในการต่อต้านการทุจริต และสร้างวัฒนธรรมสุจริตในทุกภาคส่วนของสังคม โดยมุ่งหวังให้หน่วยงานภาครัฐและสถานศึกษามีระบบบริหารจัดการที่โปร่งใส ตรวจสอบได้ และยึดหลักธรรมาภิบาล สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ให้ความสำคัญกับการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา ผ่านโครงการโรงเรียนสุจริต ซึ่งมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ 5 ประการ ได้แก่ ทักษะกระบวนการคิด มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต อยู่อย่างพอเพียง และมีจิตสาธารณะ ตลอดจนส่งเสริม ให้ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติงานตามหลักธรรมาภิบาลและเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2567)

ในฐานะศึกษานิเทศก์ผู้รับผิดชอบการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนสุจริตของสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ผู้รายงานได้นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงาน ของสถานศึกษาในสังกัดอย่างต่อเนื่อง พบว่ายังมีปัญหาและอุปสรรคในการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียน สุจริตหลายประการ กล่าวคือ สถานศึกษามีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิด หลักการ และเป้าหมาย ของโครงการโรงเรียนสุจริตแตกต่างกัน ส่งผลให้การนำกิจกรรมและกระบวนการของโรงเรียนสุจริต ไปสู่การปฏิบัติยังขาดความชัดเจนและไม่เป็นไปในทิศทางเดียวกัน นอกจากนี้ ครูและบุคลากรทางการ ศึกษาบางส่วนยังมองว่าโครงการโรงเรียนสุจริตเป็นภารกิจเพิ่มเติมจากงานประจำ จึงดำเนินกิจกรรม เฉพาะในช่วงที่มีการประเมินหรือการประกวด ทำให้การดำเนินงานขาดความต่อเนื่อง ไม่สามารถบูรณา การเข้าสู่การจัดการเรียนรู้และการบริหารจัดการสถานศึกษาได้อย่างแท้จริง ส่งผลให้การปลูกฝัง คุณลักษณะ 5 ประการของโรงเรียนสุจริต ได้แก่ ทักษะกระบวนการคิด ความมีวินัย ความซื่อสัตย์สุจริต



การอยู่อย่างพอเพียง และจิตสาธารณะ ยังไม่ปรากฏผลอย่างชัดเจนในตัวผู้เรียน จากการนิเทศติดตาม ยังพบว่า สถานศึกษาหลายแห่งขาดระบบการกำกับ ติดตาม และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ที่เป็นรูปธรรม ทำให้ไม่สามารถสะท้อนผลการดำเนินงาน หรือขยายผลแนวปฏิบัติที่ดีได้อย่างมีประสิทธิภาพ อีกทั้ง การมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชน ยังมีความแตกต่างกัน ในแต่ละพื้นที่ ส่งผลให้การสร้างวัฒนธรรมองค์กรสุจริตยังไม่เกิดขึ้นอย่างเข้มแข็งและยั่งยืน

จากสภาพปัญหาดังกล่าว ผู้รายงานจึงตระหนักเห็นความจำเป็นในการพัฒนารูปแบบการนิเทศ ที่เป็นระบบ มีขั้นตอนชัดเจน สามารถส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ติดตาม และสร้างการมีส่วนร่วม ของทุกภาคส่วนได้อย่างมีประสิทธิภาพ จึงได้พัฒนากระบวนการนิเทศ SKN3 SMILE Model ขึ้น เพื่อใช้เป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนสุจริตของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สกลนคร เขต 3 ให้เกิดผลอย่างเป็นรูปธรรม มีประสิทธิภาพ และยั่งยืน

## 1.2 แนวคิด หลักการสำคัญที่เกี่ยวข้องกับผลงานหรือนวัตกรรมที่นำมาอ้างอิงในการ ออกแบบผลงานหรือนวัตกรรม

การขับเคลื่อนโรงเรียนสุจริตสู่ความยั่งยืนด้วยพลังเครือข่ายคุณธรรม โดยใช้กระบวนการนิเทศ SKN3 SMILE Model ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สกลนคร เขต 3 ที่พัฒนาขึ้นโดย บูรณาการกระบวนการสำรวจและวิเคราะห์ข้อมูล (Survey & Study) การพัฒนาศักยภาพบุคลากร (Knowledge Enhancement) การสร้างเครือข่ายความร่วมมือ (3 Networks Collaboration) การนิเทศ แบบเสริมพลัง (Support & Coaching) การพัฒนาคุณ ธรรม จริยธรรม (Moral Development) การส่งเสริมนวัตกรรม (Innovation & Integration) การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ (Learning Community) และการประเมินผลเพื่อความยั่งยืน (Evaluation & Sustainability) เพื่อพัฒนา สถานศึกษาให้เป็นโรงเรียนสุจริตอย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืน ซึ่งดำเนินการภายใต้แนวคิดและหลักการ สำคัญต่าง ๆ ดังนี้

1. **แนวคิดโครงการโรงเรียนสุจริต** สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ดำเนินโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2556 เพื่อพัฒนานักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณลักษณะ 5 ประการ ได้แก่ 1) ทักษะกระบวนการคิด 2) มีวินัย 3) ซื่อสัตย์สุจริต 4) อยู่อย่างพอเพียง และ 5) มีจิตสาธารณะ โดยมุ่งสร้างวัฒนธรรมสุจริตผ่านกระบวนการป้องกัน การปลูกฝัง และการสร้าง เครือข่ายความร่วมมือทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา อันเป็นกลไกสำคัญในการสร้างสังคมที่ไม่ทน ต่อการทุจริตและประพฤติมิชอบ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2556; โครงการโรงเรียน สุจริต สพฐ.)

2. **กระบวนการนิเทศแบบมีส่วนร่วม** หมายถึง ขั้นการพัฒนาบุคลากรที่ ดำเนินอย่างต่อเนื่อง โดยอาศัยความร่วมมือระหว่างผู้รับการนิเทศ ผู้นิเทศ และบุคลากร ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง มีการวางแผน ร่วมกัน กำหนดเป้าหมายร่วมกัน ส่งเสริมสนับสนุนให้เกิด การปรับปรุงและพัฒนาาร่วมกัน เพื่อให้ได้มาซึ่ง



ประสิทธิผลในการเรียนรู้ของผู้เรียน ประกอบด้วย 1) การร่วมวางแผนการนิเทศ หมายถึง การที่ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศร่วมกันพิจารณาและตัดสินใจอย่างมีเหตุผลเพื่อให้ได้มาซึ่งปัญหาและความต้องการจำเป็นที่ต้องมีการนิเทศ รวมทั้งกำหนดกระบวนการนิเทศที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์และเป็นเป้าหมายที่ต้องการ ซึ่งเกิดจากการนำหลักการ เหตุผล และข้อมูลที่ได้จากการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา สาเหตุของปัญหา และความต้องการมากำหนดกิจกรรมขั้นตอน วิธีการ วัตถุประสงค์ และแนวทางการปฏิบัติงานนิเทศแบบมีส่วนร่วม 2) การร่วมปฏิบัติการนิเทศ หมายถึง การปฏิบัติงานร่วมกันตามความรู้ความสามารถที่ได้รับมาจากดำเนินการวางแผน ของผู้รับการนิเทศ (ครู) ผู้ให้การนิเทศ (ผู้นิเทศ) และผู้สนับสนุนการนิเทศ (ผู้บริหาร) เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่ต้องการ ซึ่งเกิดจากการดำเนินการนิเทศตามลำดับขั้นตอนและกิจกรรมที่กำหนดในแผนการนิเทศแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมรรถนะการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของครู โดยผู้นิเทศจะต้องนำหลักการ เทคนิค สื่อ กิจกรรม และเครื่องมือ ไปใช้ให้เหมาะสมกับสถานการณ์ ธรรมชาติของรายวิชา และผู้รับการนิเทศ เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ 3) การร่วมประเมินและสรุปผลการนิเทศ หมายถึง การตรวจสอบ ความสำเร็จของการนิเทศแบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาสมรรถนะการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของครู โดยเปรียบเทียบกับวัตถุประสงค์ที่วางไว้ ประเมินกระบวนการ ผลการดำเนินการ ปัญหา อุปสรรค ข้อเสนอแนะ และจัดทำรายงานการนิเทศ แบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาสมรรถนะการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของครู 4) การร่วมประชุมสร้างความเข้าใจในการปฏิบัติงานและให้ผลย้อนกลับ หมายถึง การประชุมร่วมกันระหว่างผู้นิเทศ ผู้รับการนิเทศ และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง หลังดำเนินการนิเทศแบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาสมรรถนะการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของครูเพื่อวิพากษ์ผลการดำเนินงาน วิเคราะห์กระบวนการในการดำเนินงานเพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและให้ข้อมูลย้อนกลับและข้อเสนอแนะในการพัฒนา (วรลักษณ์ อาจวิชัย, 2565)

**3. แนวคิดการบริหารตามหลักธรรมาภิบาล** หลักธรรมาภิบาล (Good Governance) เป็นหลักการบริหารจัดการที่มุ่งเน้นความโปร่งใส ความรับผิดชอบ การมีส่วนร่วม ความคุ้มค่า และการตรวจสอบได้ ซึ่งเป็นพื้นฐานสำคัญของการดำเนินงานโรงเรียนสุจริต การบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลจะช่วยส่งเสริมให้เกิดวัฒนธรรมองค์กรที่ยึดมั่นในคุณธรรม จริยธรรม และความซื่อสัตย์สุจริต อันนำไปสู่ความเชื่อมั่นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกภาคส่วน

**4. แนวคิดการสร้างเครือข่ายคุณธรรมและการมีส่วนร่วม** การพัฒนาคุณธรรมและความสุจริตให้เกิดความยั่งยืนจำเป็นต้องอาศัยความร่วมมือจากทุกภาคส่วน ทั้งผู้บริหารสถานศึกษา ครู นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง การสร้างเครือข่ายคุณธรรม (Moral Network)



เป็นกระบวนการที่เปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผน ดำเนินงาน ติดตาม แลกเปลี่ยนผล ร่วมกัน ส่งผลให้เกิดความเป็นเจ้าของ (Ownership) และสามารถขับเคลื่อนกิจกรรมโรงเรียนสุจริต ได้อย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

**5. ทฤษฎีการมีส่วนร่วม (Participation Theory)** Cohen and Uphoff (1980) กล่าวว่า การมีส่วนร่วมเป็นกระบวนการที่เปิดโอกาสให้บุคคลหรือกลุ่มบุคคลเข้ามามีบทบาทในทุกขั้นตอน ของการดำเนินงาน ตั้งแต่การร่วมคิด ร่วมวางแผน ร่วมปฏิบัติ ร่วมรับผลประโยชน์ และร่วมประเมินผล การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องจะช่วยให้เกิดความรู้สึกเป็นเจ้าของ (Ownership) และนำไปสู่ความสำเร็จ ของการดำเนินงานอย่างยั่งยืน

**6. วงจรคุณภาพเดมมิง (PDCA Cycle)** Deming (1986) ได้เสนอแนวคิดวงจรคุณภาพ PDCA ประกอบด้วย 4 ขั้นตอน ได้แก่ Plan (การวางแผน) Do (การดำเนินงาน) Check (การตรวจสอบ และประเมินผล) และ Act (การปรับปรุงพัฒนา) ซึ่งเป็นกระบวนการบริหารคุณภาพที่ช่วยให้ การดำเนินงานเป็นระบบ มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และสามารถยกระดับผลการปฏิบัติงาน ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

**7. แนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC)** DuFour (2004) อธิบายว่า ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเป็นกระบวนการที่บุคลากร ทางการศึกษาร่วมกันเรียนรู้ แลกเปลี่ยนประสบการณ์ และพัฒนาการปฏิบัติงานเพื่อยกระดับคุณภาพ ผู้เรียน โดยอาศัยความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และการแลกเปลี่ยนองค์ความรู้อย่างต่อเนื่อง

**8. แนวคิดการบริหารโดยใช้เครือข่าย (Network Governance)** Goldsmith and Eggers (2004) เสนอว่า การบริหารแบบเครือข่ายเป็นการบริหารที่อาศัยความร่วมมือระหว่างหน่วยงาน และภาคีเครือข่ายในการดำเนินงานร่วมกัน เพื่อให้เกิดการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า เกิดพลังการขับเคลื่อน และสามารถแก้ไขปัญหาที่ซับซ้อนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

## 2. วัตถุประสงค์และเป้าหมายของผลงาน / นวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

### 2.1 วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนากระบวนการนิเทศ SKN3 SMILE Model สำหรับขับเคลื่อนการดำเนินงาน โรงเรียนสุจริตของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3
2. เพื่อสร้างพลังเครือข่ายคุณธรรมระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา และชุมชน ในการร่วมขับเคลื่อนโรงเรียนสุจริตสู่ความยั่งยืน
3. เพื่อส่งเสริมครูผู้รับผิดชอบโครงการโรงเรียนสุจริตให้มีคุณลักษณะ 5 ประการ ของโรงเรียนสุจริต
4. เพื่อประเมินความพึงพอใจ ครูผู้รับผิดชอบโครงการโรงเรียนสุจริตที่ได้รับการนิเทศ ด้วยกระบวนการนิเทศ SKN3 SMILE



## 2.2 เป้าหมาย

### 2.2.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ:

1. สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ได้รับการนิเทศ ติดตาม และพัฒนาด้วยกระบวนการนิเทศ SKN3-SMILE Model ครบทุกสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ 100
2. สถานศึกษามีการดำเนินงานร่วมกับเครือข่ายคุณธรรม ประกอบด้วยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา และชุมชน ในการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนสุจริต ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90 ของสถานศึกษาทั้งหมด
3. ครูผู้รับผิดชอบโครงการโรงเรียนสุจริตมีผลการประเมินคุณลักษณะ 5 ประการของโรงเรียนสุจริต อยู่ในระดับดีขึ้นไป ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90
4. ครูผู้รับผิดชอบโครงการโรงเรียนสุจริตที่ได้รับการนิเทศด้วยกระบวนการนิเทศ SKN3 SMILE Model มีความพึงพอใจต่อการนิเทศในระดับมากขึ้น

### 2.2.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ:

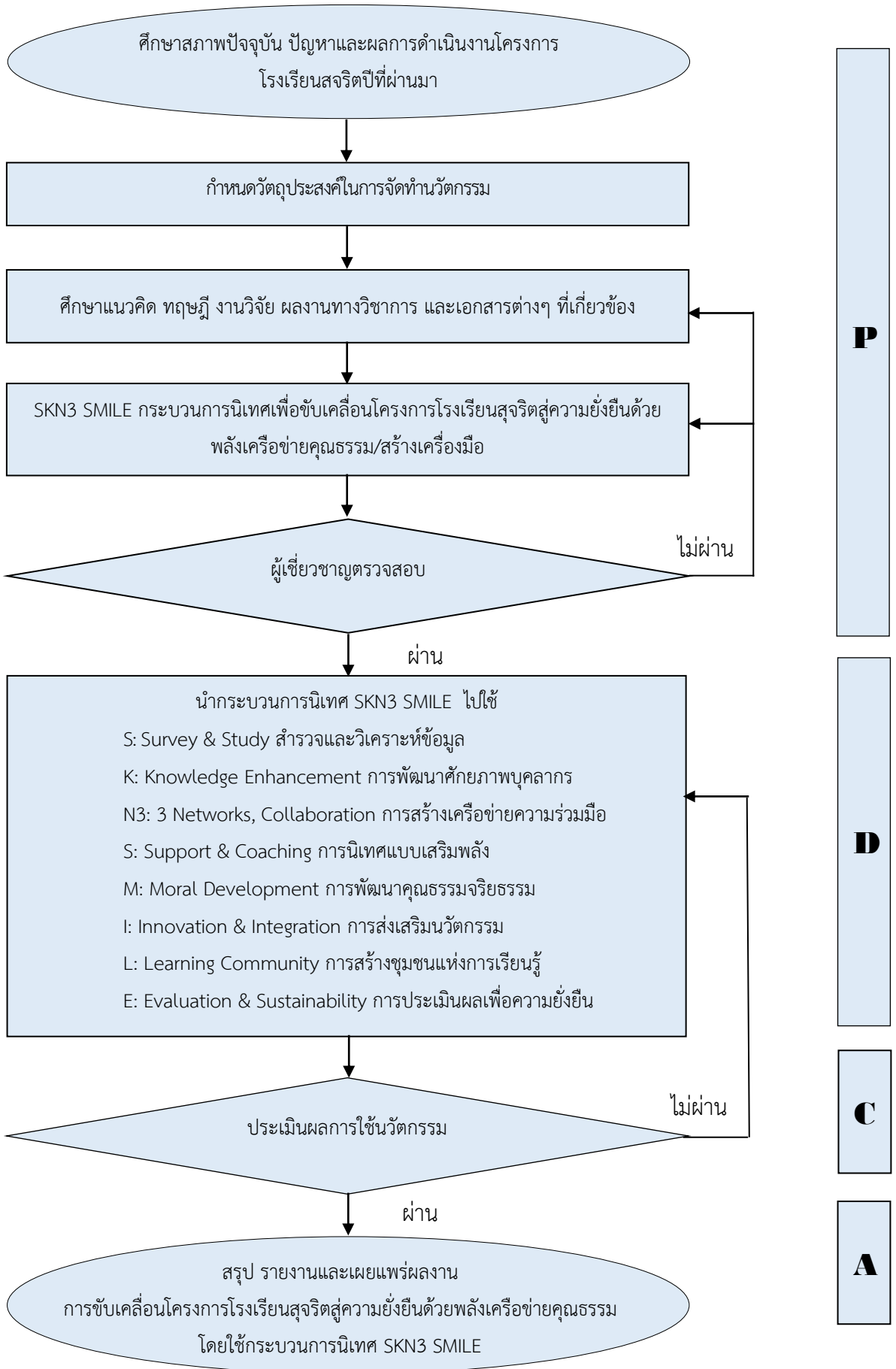
1. พัฒนากลุ่มกระบวนการนิเทศ SKN3 SMILE Model ให้เป็นรูปแบบการนิเทศที่มีประสิทธิภาพ สามารถขับเคลื่อนการดำเนินงานโครงการโรงเรียนสุจริตของสถานศึกษาได้อย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง และยั่งยืน
2. เกิดความร่วมมือของเครือข่ายคุณธรรมระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา และชุมชน ในการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนสุจริตอย่างเข้มแข็งและยั่งยืน
3. ครูผู้รับผิดชอบโครงการโรงเรียนสุจริตให้มีคุณลักษณะ 5 ประการของโรงเรียนสุจริต และเป็นแบบอย่างด้านคุณธรรม ความโปร่งใส และความซื่อสัตย์สุจริตในการปฏิบัติงาน
4. ครูผู้รับผิดชอบโครงการโรงเรียนสุจริตมีความเชื่อมั่นและความพึงพอใจต่อกระบวนการนิเทศ SKN3 SMILE Model อันนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการดำเนินงานโครงการโรงเรียนสุจริตอย่างมีประสิทธิภาพ

## 3. กระบวนการผลิตงาน/นวัตกรรม หรือขั้นตอนการดำเนินงาน

### 3.1 การออกแบบผลงาน/นวัตกรรม

การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนสุจริตสู่ความยั่งยืนด้วยพลังเครือข่ายคุณธรรม ด้วยกระบวนการนิเทศ SKN3 SMILE Model ผู้รายงานได้ศึกษาแนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับผลงาน หรือนวัตกรรม แนวคิดโรงเรียนสุจริต หลักธรรมาภิบาล ทฤษฎีการมีส่วนร่วม (Participation Theory) แนวคิดการนิเทศแบบกัลยาณมิตร (Coaching and Mentoring Supervision) แนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) แนวคิดการบริหารแบบเครือข่าย (Network Governance) และวงจรคุณภาพ PDCA จากสังเคราะห์เอกสารทำให้ได้กระบวนการนิเทศ SKN3 SMILE มีขั้นตอนการดำเนินงานดังนี้





**P**

**D**

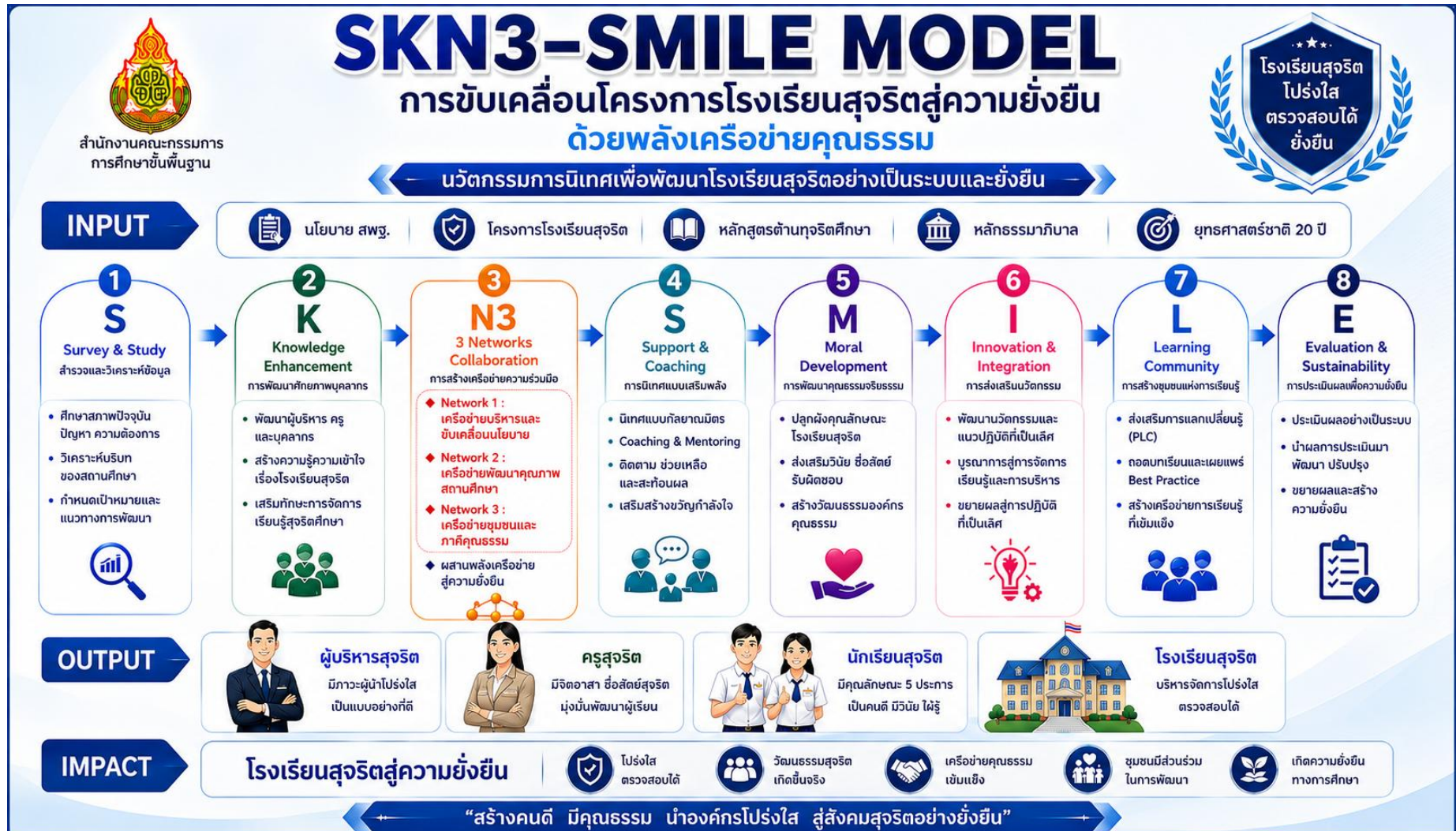
**C**

**A**



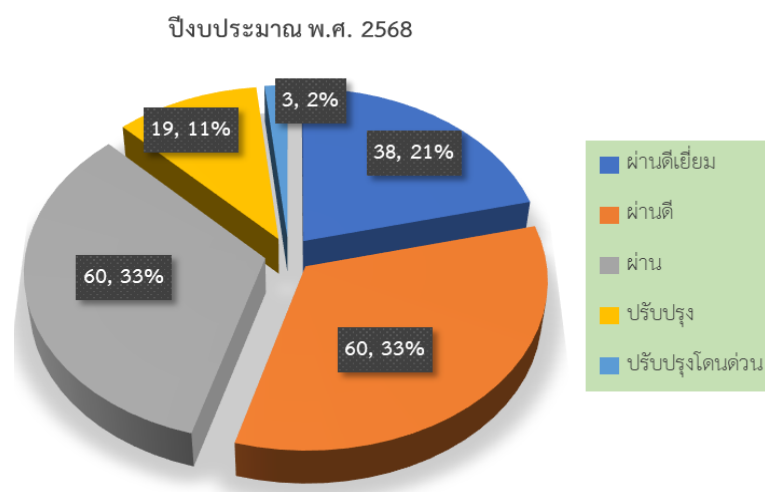
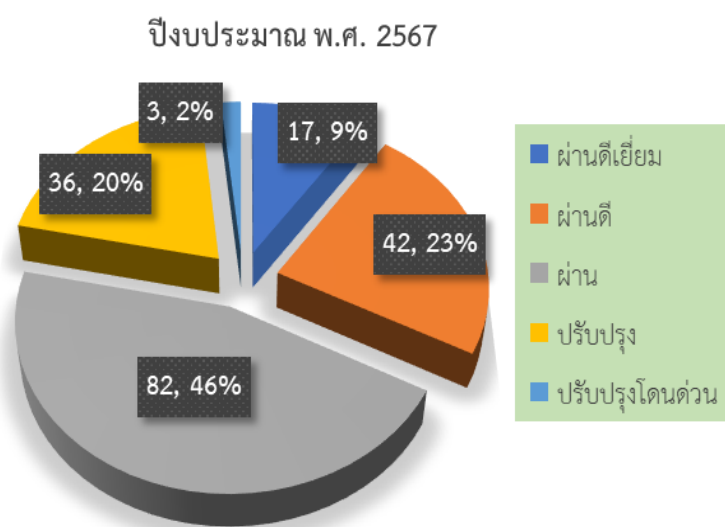
### 3.2 การดำเนินงานตามกิจกรรม

การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนสุจริตสู่ความยั่งยืนด้วยพลังเครือข่ายคุณธรรม โดยใช้กระบวนการนิเทศ SKN3 SMILE Model มีการดำเนินงานตามกิจกรรม ดังนี้



## ขั้นตอนที่ 1 สํารวจและวิเคราะห์ข้อมูล (Survey & Study) ดําเนินการดังนี้

1.1 ศึกษาสภาพปัจจุบันของโรงเรียนในสังกัด และผลการประเมินโครงการโรงเรียนสุจริต ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2567-2568 ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดําเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์ (ITA Online) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 และ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 จำนวน 180 โรงเรียน โดยภาพรวมของสํานักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีโรงเรียนที่ผ่านการประเมินระดับคุณภาพผ่านดีเยี่ยม ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 จำนวน 38 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 21 ซึ่งเพิ่มขึ้นจากปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 คิดเป็นร้อยละ 17 และผลการประเมินในระดับคุณภาพ ผ่าน และ ผ่านดี ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 มีค่าเพิ่มขึ้น



แผนภูมิแสดงผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดําเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567-2568 จำนวนทั้งสิ้น 180 โรงเรียน



1.2 วิเคราะห์บริบทของสถานศึกษา เพื่อหาแนวทางในการพัฒนาการดำเนินงานโครงการโรงเรียนสุจริตให้มีประสิทธิภาพและยั่งยืน

1.3 ประชุมวางแผนร่วมกับผู้บริหารสถานศึกษา และศึกษานิเทศก์เพื่อวิเคราะห์สภาพปัญหา และกำหนดค่าเป้าหมายในการดำเนินงานตามโครงการโรงเรียนสุจริต



## ขั้นตอนที่ 2 การพัฒนาบุคลากร (Knowledge Enhancement)

2.1 ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนการดำเนินงานโครงการโรงเรียนสุจริตของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

2.2 ประชุมชี้แจงแนวทางการดำเนินงานโครงการโรงเรียนสุจริต ตามมาตรฐานโรงเรียนสุจริต ให้กับผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษานิเทศก์ และครูผู้รับผิดชอบ เพื่อนำความรู้และวิธีการที่ได้ไปปรับประยุกต์ใช้ ตามบริบทของสถานศึกษา โดยเน้นให้โรงเรียนปลูกฝังคุณลักษณะ 5 ประการของโครงการโรงเรียนสุจริต





**คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๓  
ที่ ๑๕๖ / ๒๕๖๔**

**เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา  
เพื่อจัดทำและส่งเสริมผลงานโครงการโรงเรียนสุจริต ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔**

ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดสรรงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ภายใต้แผนงานบูรณาการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ โครงการส่งเสริมสังคมธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) เพื่อส่งเสริมและขับเคลื่อนการปลูกฝังคุณธรรม ความซื่อสัตย์สุจริต และจิตสำนึกในการต่อต้านการทุจริตให้แก่ผู้เรียน ครู ผู้บริหาร สถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งส่งเสริมให้สถานศึกษามีส่วนร่วมในการพัฒนานวัตกรรมและผลงานเชิงสร้างสรรค์ตามกิจกรรมของโครงการโรงเรียนสุจริต นั้น

เพื่อให้การดำเนินงานตามโครงการดังกล่าวเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้บริหาร สถานศึกษา ครู และผู้รับผิดชอบโครงการ ให้มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวทางการดำเนินงาน หลักเกณฑ์การ จัดทำและนำเสนอผลงานเข้าร่วมกิจกรรมโครงการโรงเรียนสุจริต ตลอดจนส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้แนวปฏิบัติ ที่ดี (Best Practice) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๓ จึงกำหนดจัดการประชุม เชิงปฏิบัติการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาเพื่อจัดทำและส่งเสริมผลงานโครงการโรงเรียนสุจริต ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ในวันที่ ๒๖ กรกฎาคม ๒๕๖๔ เวลา ๐๙.๐๐ - ๑๖.๓๐ น. ณ ห้องประชุมศาลากลางในตัวเมือง สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๓

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๓ และมาตรา ๔๕ (๕) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการ การกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ จึงแต่งตั้งคณะบุคคลต่อไปนี้เป็นคณะกรรมการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนา ศึกษาสถานศึกษา เพื่อจัดทำและส่งเสริมผลงานโครงการโรงเรียนสุจริต ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ดังนี้

<p><b>๑. คณะกรรมการอำนวยการ</b></p> <p>๑.๑ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๓</p> <p>๑.๒ นายทวีศักดิ์ พรหมพิณี</p> <p>๑.๓ นายภูษิต ฆะระวัช</p> <p>๑.๔ นายพยอม จุระนนท์</p> <p>๑.๕ นางจริยา สารสุข</p> <p>๑.๖ นางศนิช มาสุก</p> <p>๑.๗ นางสุวิลา ทอนัญ</p> <p>๑.๘ นางศุภิกา อ้วนละมัย</p> <p>๑.๙ นางสาวจักษณ์ บงบุตร</p> <p>๑.๑๐ นายสกล ชัยทวีกุล</p> <p>๑.๑๑ นางปริญดา สุรภักดิ์</p>	<p>ประธานกรรมการ</p> <p>รองประธานกรรมการ</p> <p>รองประธานกรรมการ</p> <p>รองประธานกรรมการ</p> <p>กรรมการ</p> <p>กรรมการ</p> <p>กรรมการ</p> <p>กรรมการ</p> <p>กรรมการ</p> <p>กรรมการ</p> <p>กรรมการ</p>
---	---

๔.๖ นางสาวระพีพันธ์ แสนอุบล      ศึกษาพิเศษ      กรรมการ

๔.๗ นายอัยยวัฒน์ คำอ่วม      ศึกษาพิเศษ      กรรมการ

๔.๘ นางยุวดี ขุนปัญญา      ศึกษาพิเศษ      กรรมการ/เลขาธิการ

๔.๙ นางสาวณัฐิษา ไกรบุตร      เจ้าพนักงานธุรการ      กรรมการ/ผู้ช่วยเลขาธิการ

๔.๑๐ นางสาวศรินภา จันทะบาน      เจ้าพนักงานธุรการ      กรรมการ/ผู้ช่วยเลขาธิการ

๔.๑๑ นางสาวอรอุมา สายธิชัย      เจ้าพนักงานธุรการ      กรรมการ/ผู้ช่วยเลขาธิการ

**มีหน้าที่** วางแบบรูปแบบพิธีการ พิธีเปิด-ปิด มอบเกียรติบัตร จัดเตรียมเวที แก้วผู้บริหาร แขนงผู้เกี่ยวข้อง และพื้นที่สำหรับกิจกรรมต่างๆ พร้อมของอุปกรณ์เสียง จัดเตรียมและซักซ้อมบทพิธีการให้สอดคล้องกับกำหนด ภายภาพบันทึกดีไอเอระหว่างงานจัดทำสื่อประชาสัมพันธ์ เผยแพร่ข้อมูลโครงการผ่านช่องทางต่างๆ ให้เป็นไป ด้วยความเรียบร้อยและเกิดประสิทธิภาพสูงสุด

**๕. คณะกรรมการฝ่ายการเงินและพัสดุ**

<p>๕.๑ นางสาวจักษณ์ บงบุตร</p> <p>๕.๒ นางสาวศินันท์ บุตรศ</p> <p>๕.๓ นายฉิมมงคล จันทร์คนตรี</p> <p>๕.๔ นางสาวจิราภา ศรีสุข</p> <p>๕.๕ นางแอนนา รุ่งเรือง</p> <p>๕.๖ นางสมรัตน์ ศรีเกษม</p> <p>๕.๗ นางสาวสิริขณา ชนะเวศ</p> <p>๕.๘ นางยุวดี ขุนปัญญา</p> <p>๕.๙ นางสาวณัฐิษา ไกรบุตร</p> <p>๕.๑๐ นางสาวศรินภา จันทะบาน</p> <p>๕.๑๑ นางสาวอรอุมา สายธิชัย</p>	<p>รองประธานกรรมการ</p> <p>รองประธานกรรมการ</p> <p>กรรมการ</p> <p>กรรมการ</p> <p>กรรมการ</p> <p>กรรมการ</p> <p>กรรมการ/เลขาธิการ</p> <p>กรรมการ/ผู้ช่วยเลขาธิการ</p> <p>กรรมการ/ผู้ช่วยเลขาธิการ</p> <p>กรรมการ/ผู้ช่วยเลขาธิการ</p>
---	--

**มีหน้าที่** จัดทำเอกสารจัดซื้อ-จัดจ้าง พร้อมจัดทำหลักฐานการเบิกจ่ายงบประมาณตามโครงการ ให้เป็นไป ตามกฎระเบียบของทางราชการ

ให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายด้วยความรับผิดชอบ เอาใจใส่ และประสานความร่วมมือกันอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์ และเกิดประสิทธิผลสูงสุด อันจะเกิดประโยชน์ต่อทางราชการ ตามแนวทางที่สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๓ กำหนด

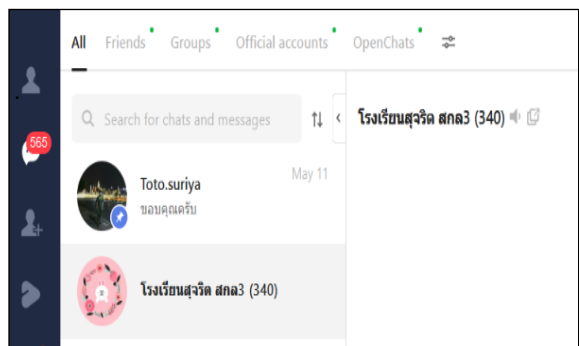
สั่ง ณ วันที่ ๒๘ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

(นายสุวิวัฒน์ ชัยชนะ)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๓

### ขั้นตอนที่ 3 การสร้างเครือข่ายความร่วมมือ (Networks Collaboration)

- 3.1 สร้างช่องทางการติดต่อสื่อสาร สามารถโต้ตอบ ปรีกษาหารือและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกันได้ เช่น กลุ่มไลน์ กลุ่ม Facebook เป็นต้น
- 3.2 จัดกิจกรรมในการแลกเปลี่ยนโครงการโรงเรียนสุจริตทุกปี
- 3.3 สถานศึกษาในสังกัดทุกโรงเรียนมีเว็บไซต์โรงเรียนสุจริต ที่เผยแพร่กิจกรรมของโครงการโรงเรียนสุจริต และดำเนินการเป็นปัจจุบัน



การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนสุจริตสู่ความยั่งยืนด้วยพลังเครือข่ายคุณธรรม ด้วยกระบวนการนิเทศ SKN3 SMILE Model





#### ขั้นตอนที่ 4 การนิเทศเสริมพลัง (Support & Coaching)

4.1 คณะกรรมการศึกษานิเทศก์ร่วมกันออกแบบและจัดทำแผนการนิเทศ ปฏิทินการนิเทศ และเครื่องมือในการเก็บข้อมูล



เมื่อออกแบบและจัดทำเครื่องมือเสร็จ ส่งต่อให้ผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือ จำนวน 5 คน เมื่อผ่านการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือจากผู้เชี่ยวชาญ จึงนำไปใช้ในการเก็บข้อมูลต่อไป

ข้อ	ประเด็นการนิเทศ	ผช.1	ผช.2	ผช.3	ผช.4	ผช.5	$\Sigma R$	IOC	แปลผล
1	ด้านการบริหารจัดการ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2	ด้านการจัดการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	0	4	0.80	ใช้ได้
3	ด้านกิจกรรมโรงเรียนสุจริต	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
4	ด้านคุณลักษณะของนักเรียน	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
5	ด้านหลักฐานเชิงประจักษ์	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

#### ค่า IOC การแปลผล

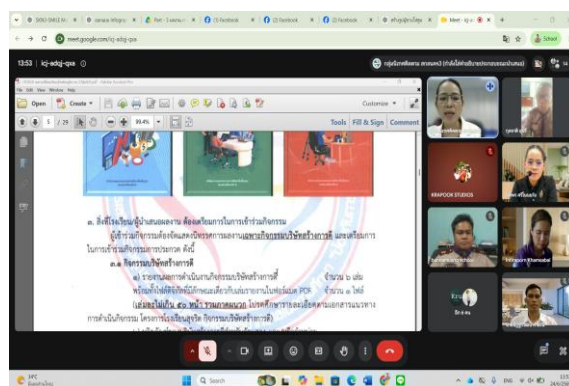
0.80–1.00 เหมาะสมมาก ใช้ได้

0.60–0.79 เหมาะสม ใช้ได้

0.50–0.59 พอใช้ ควรพิจารณาปรับปรุง

ต่ำกว่า 0.50 ควรปรับปรุงหรือยกเลิก

4.2 คณะกรรมการนิเทศดำเนินการนิเทศเชิงพื้นที่และแบบออนไลน์ ติดตามการดำเนินงานโครงการโรงเรียนสุจริต



ขั้นตอนที่ 5 การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม (Moral Development)

5.1 จัดกิจกรรมการอบรมพัฒนาบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา การเสริมสร้างส่งเสริมจริยธรรมของเจ้าหน้าที่ของรัฐ เพื่อปลูกฝังคุณลักษณะโรงเรียนสุจริต และสร้างวัฒนธรรมองค์กรคุณธรรม

5.2 ประชุมชี้แจงผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อปลูกฝังคุณลักษณะ 5 ประการของโรงเรียนสุจริต



### ขั้นตอนที่ 6 ส่งเสริมนวัตกรรม (Innovation & Integration)

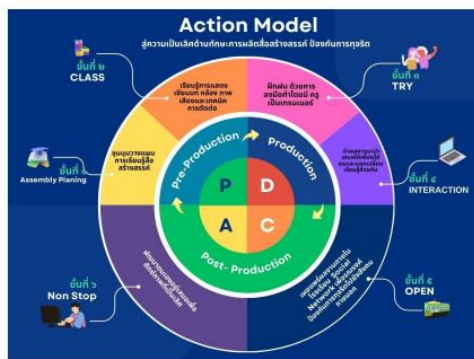
6.1 ส่งเสริมให้ผู้บริหารสถานศึกษา และครู สร้างและพัฒนานวัตกรรมและแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ สามารถบูรณาการในการจัดการเรียนการสอนและการบริหารสู่การปฏิบัติที่ยั่งยืน ผ่านการอบรมการนิเทศให้คำปรึกษา



#### ๓.๓ ประสิทธิภาพของการดำเนินงาน

จากการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาการป้องกันการทุจริต นักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ชั้นปีที่ ๓ ผ่านการนวัตกรรม Action Model สุขความเป็นเลิศด้านทักษะการผลิตสื่อสร้างสรรค์ ป้องกันการทุจริต ช่วยทำให้ผู้เรียนเกิดคุณธรรม จริยธรรมอันดีงามและมีความซื่อสัตย์สุจริตและรู้จักการดำเนินชีวิตแบบพอเพียง มีความซื่อสัตย์ รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย มีวินัยในการทำงาน มีความซื่อสัตย์ต่อตนเองและผู้อื่นในการผลิตสื่อสร้างสรรค์จริยธรรมและการป้องกันการทุจริต สอดคล้องกับคุณลักษณะ ๕ ประการของโครงการโรงเรียนสุจริต และสอดคล้องกับปฏิญญาโรงเรียนสุจริต

ซึ่งในกระบวนการจัดการเรียนการสอน Action Model สุขความเป็นเลิศด้านทักษะการผลิตสื่อสร้างสรรค์ ป้องกันการทุจริต ผู้เรียนจะได้เรียนรู้ในขั้นตอนกระบวนการของการผลิตรายการวิดีโอ โดยมีการสอดแทรกเนื้อหาการผลิตสื่อที่ส่งเสริมการป้องกันการทุจริตไว้อีกด้วย



ภาพประกอบ : Concept Frame Work ของ Action Model

### ขั้นตอนที่ 7 การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ (Learning Community)

7.1 จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนวิธีการหรือผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) เพื่อให้โรงเรียน ผู้บริหารสถานศึกษา และครูได้เรียนรู้ประสบการณ์ใหม่ๆ และสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ที่เข้มแข็ง มีผลงานที่สามารถเผยแพร่ให้ผู้ที่สนใจสามารถศึกษาได้





## ขั้นตอนที่ 8 การประเมินผลเพื่อความยั่งยืน (Evaluation & Sustainability)

8.1 ประเมินผลอย่างเป็นระบบ และนำผลการประเมินมาวิเคราะห์ เพื่อพัฒนา ปรับปรุง ขยายผลให้มีความยั่งยืน

**ตาราง** การประเมินความพึงพอใจผู้เข้าร่วมประชุมการดำเนินกิจกรรมโครงการโรงเรียนสุจริต

รายการประเมิน	ค่าเฉลี่ย ( $\bar{x}$ )	S.D.	ระดับ
1. การประชาสัมพันธ์และการแจ้งกำหนดการประชุม	4.85	0.36	มากที่สุด
2. ระยะเวลาในการประชุม	4.82	0.39	มากที่สุด
3. สถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวก	4.87	0.33	มากที่สุด
4. เอกสารประกอบการประชุม	4.86	0.35	มากที่สุด
5. เนื้อหาการประชุม	4.91	0.29	มากที่สุด
6. การนำความรู้ไปประยุกต์ใช้	4.88	0.32	มากที่สุด
7. วิทยากร/ผู้ดำเนินการประชุม	4.92	0.27	มากที่สุด
8. การเปิดโอกาสให้แลกเปลี่ยนเรียนรู้	4.84	0.37	มากที่สุด
9. การบริหารจัดการประชุม	4.85	0.36	มากที่สุด
10. ความพึงพอใจโดยรวม	4.83	0.38	มากที่สุด
11. เข้าใจแนวทางโรงเรียนสุจริตมากขึ้น	4.90	0.30	มากที่สุด
12. สามารถนำไปใช้ในการดำเนินงาน	4.87	0.34	มากที่สุด
13. สามารถถ่ายทอดความรู้แก่บุคลากร	4.84	0.36	มากที่สุด
14. การสร้างเครือข่ายความร่วมมือ	4.85	0.35	มากที่สุด
15. มีความมั่นใจในการดำเนินโครงการมากขึ้น	4.90	0.31	มากที่สุด
<b>รวม</b>	<b>4.86</b>	<b>0.34</b>	<b>มากที่สุด</b>

จากการประเมินความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมประชุมการดำเนินกิจกรรมโครงการโรงเรียนสุจริต จำนวน 180 คน พบว่า ผู้เข้าร่วมประชุมมีความพึงพอใจโดยภาพรวมอยู่ในระดับ มากที่สุด ( $\bar{x} = 4.86$ , S.D. = 0.34) โดยรายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ วิทยากร/ผู้ดำเนินการประชุมมีความรู้ ความสามารถ



( $\bar{x} = 4.92$ ) รองลงมา คือ เนื้อหาการประชุมมีความถูกต้องและเป็นประโยชน์ ( $\bar{x} = 4.91$ ) และ มีความเข้าใจแนวทางการดำเนินโครงการโรงเรียนสุจริตมากขึ้น และ มีความมั่นใจในการดำเนินโครงการมากขึ้น ( $\bar{x} = 4.90$ ) สะท้อนให้เห็นว่าการประชุมสามารถตอบสนองความต้องการของผู้เข้าร่วม สร้างความรู้ ความเข้าใจ และเสริมศักยภาพในการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนสุจริตได้อย่างมีประสิทธิภาพ

### 3.3 ประสิทธิภาพของการดำเนินงาน

การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนสุจริตสู่ความยั่งยืนด้วยพลังเครือข่ายคุณธรรม ด้วยกระบวนการนิเทศ SKN3 SMILE Model ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 สามารถนำไปใช้ได้จริงและมีผลการปฏิบัติ ดังนี้

กระบวนการ	กิจกรรม	ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้น
สำรวจและวิเคราะห์ข้อมูล (Survey & Study)	ศึกษาสภาพปัจจุบัน วิเคราะห์บริบท และผลการดำเนินงานโรงเรียนสุจริต ร่วมวางแผนกำหนดเป้าหมาย แนวทางพัฒนา และตัวชี้วัดการดำเนินงานให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา	มีเป้าหมายและแนวทางการดำเนินงาน โรงเรียนสุจริตที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถวางแผนพัฒนา และขับเคลื่อนการดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและบรรลุเป้าหมายที่กำหนด
การพัฒนาบุคลากร (Knowledge Enhancement)	ประชุมชี้แจงแนวทางการดำเนินงาน โรงเรียนสุจริตตามมาตรฐานที่กำหนด เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจแก่ผู้บริหาร ครู และผู้รับผิดชอบในการขับเคลื่อนโครงการสู่การปฏิบัติ	ผู้บริหารและครูมีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับการดำเนินงานโรงเรียนสุจริต สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาและส่งเสริมคุณลักษณะ 5 ประการของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
การสร้างเครือข่ายความร่วมมือ (Networks Collaboration)	สร้างเครือข่ายการสื่อสารและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านช่องทางออนไลน์ จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประจำปี และส่งเสริมให้สถานศึกษาเผยแพร่ผลการดำเนินงานโรงเรียนสุจริตผ่านเว็บไซต์อย่างต่อเนื่อง	เกิดเครือข่ายความร่วมมือที่เข้มแข็งระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสถานศึกษา ชุมชน และหน่วยงานอื่น มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และเผยแพร่แนวปฏิบัติที่ดีอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนสุจริตมีประสิทธิภาพและยั่งยืน
การนิเทศเสริมพลัง (Support & Coaching)	ศึกษานิเทศก์ร่วมกันจัดทำแผนการนิเทศ ปฏิทินการนิเทศ และเครื่องมือติดตามผล พร้อมลงพื้นที่นิเทศ กำกับ และติดตามการดำเนินงานโครงการโรงเรียนสุจริตของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	สถานศึกษาได้รับการนิเทศ ติดตาม และให้คำปรึกษาอย่างเป็นระบบ สามารถพัฒนาการดำเนินงานโรงเรียนสุจริตได้อย่างมีประสิทธิภาพ และบรรลุเป้าหมายตามที่กำหนด

กระบวนการ	กิจกรรม	ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้น
การพัฒนา คุณธรรมจริยธรรม (Moral Development)	จัดอบรมและประชุมชี้แจงเพื่อพัฒนา ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการ ศึกษา ให้มีความรู้ ความเข้าใจด้าน คุณธรรม จริยธรรม และการปลูกฝัง คุณลักษณะ 5 ประการของโรงเรียน สุจริต พร้อมส่งเสริมการสร้าง วัฒนธรรมองค์กรคุณธรรม	ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจ และตระหนักถึง ความสำคัญของคุณธรรม จริยธรรม สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการ ปฏิบัติงานและจัดการเรียนรู้ ส่งผลให้ เกิดวัฒนธรรมองค์กรสุจริตและการ พัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม
ส่งเสริมนวัตกรรม (Innovation & Integration)	ส่งเสริมผ่านการอบรม การ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ การนิเทศให้ คำปรึกษา และการเผยแพร่ผลงาน นวัตกรรมและแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ เพื่อขยายผลสู่การปฏิบัติอย่างยั่งยืน	ผู้บริหารและครูสามารถสร้างนวัตกรรม และแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศในการ ขับเคลื่อนโรงเรียนสุจริต เกิดการพัฒนา คุณภาพการจัดการศึกษาและสามารถ ขยายผลสู่ความยั่งยืนได้
การสร้างชุมชน แห่งการเรียนรู้ (Learning Community)	จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และ เผยแพร่ผลงานแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) เพื่อสร้างเครือข่าย การเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพการ ดำเนินงานโรงเรียนสุจริตร่วมกัน	ผู้บริหารสถานศึกษาและครูได้รับองค์ ความรู้และประสบการณ์ใหม่ เกิดการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้และขยายผลแนว ปฏิบัติที่ดี ส่งผลให้เกิดเครือข่ายการ เรียนรู้ที่เข้มแข็งและสามารถพัฒนาการ ดำเนินงานโรงเรียนสุจริตได้อย่างมี ประสิทธิภาพ
การประเมินผลเพื่อ ความยั่งยืน (Evaluation & Sustainability)	ดำเนินการประเมินผล วิเคราะห์ ข้อมูล และนำผลการประเมินไปใช้ใน การปรับปรุง พัฒนา และขยายผล การดำเนินงานโครงการโรงเรียน สุจริตอย่างต่อเนื่อง	สถานศึกษาสามารถนำผลการประเมิน ไปพัฒนาการดำเนินงานได้ตรงตาม สภาพจริง เกิดการปรับปรุงอย่าง ต่อเนื่อง และสามารถขยายผลสู่ความ ยั่งยืนได้อย่างเป็นรูปธรรม

### 3.4 การใช้ทรัพยากรและงบประมาณ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศงขลา เขต 3 ขับเคลื่อนโครงการโรงเรียน  
สุจริตสู่ความยั่งยืนด้วยพลังเครือข่ายคุณธรรมด้วยกระบวนการนิเทศ SKN3 SMILE Model มีหลักในการ  
บริหารจัดการงบประมาณให้เกิดประโยชน์สูงสุดโดยใช้หลักการบริหาร 4M ดังนี้



หลักการบริหาร 4M	ปัจจัยความสำเร็จ (Key Success Factors)
Man (คน) ประกอบด้วยผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษา ศึกษานิเทศก์ นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน และภาคีเครือข่าย ที่ร่วมกันขับเคลื่อนการดำเนินงานตามบทบาทหน้าที่	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและสนับสนุนอย่างจริงจัง</li> <li>2. ครูและบุคลากรมีความรู้ความเข้าใจในโครงการโรงเรียนสุจริต</li> <li>3. เครือข่ายทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมอย่างต่อเนื่อง</li> <li>4. เกิดความร่วมมือและความเป็นเจ้าของร่วมกัน</li> </ol>
Money (งบประมาณ) ใช้งบประมาณจากแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณคุณภาพการศึกษา งบโครงการโรงเรียนสุจริต และการสนับสนุนจากภาคีเครือข่าย โดยยึดหลักความคุ้มค่า โปร่งใส และตรวจสอบได้	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีการวางแผนใช้งบประมาณอย่างเป็นระบบ</li> <li>2. ใช้ทรัพยากรอย่างประหยัดและเกิดประโยชน์สูงสุด</li> <li>3. ได้รับการสนับสนุนงบประมาณและทรัพยากรจากภาคีเครือข่าย</li> <li>4. มีระบบตรวจสอบและรายงานผลที่ชัดเจน</li> </ol>
Material (วัสดุ อุปกรณ์ และเทคโนโลยี) ใช้สื่อการเรียนรู้ สื่อดิจิทัล ระบบสารสนเทศ ห้องประชุม เอกสารประกอบการอบรม เครื่องมือประเมินผล และนวัตกรรมที่พัฒนาขึ้นในการดำเนินงาน	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีสื่อและเครื่องมือที่เพียงพอและเหมาะสม</li> <li>2. มีการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารจัดการ</li> <li>3. มีนวัตกรรมและเครื่องมือสนับสนุนการดำเนินงาน</li> <li>4. สามารถเข้าถึงข้อมูลสารสนเทศได้อย่างสะดวก</li> </ol>
Management (การบริหารจัดการ) บริหารจัดการโดยใช้กระบวนการนิเทศ SKN3 SMILE Model ควบคู่กับวงจรคุณภาพ PDCA ตั้งแต่การวางแผน การดำเนินงาน การนิเทศติดตาม การประเมินผล และการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีรูปแบบการดำเนินงานที่ชัดเจนและเป็นระบบ</li> <li>2. มีการนิเทศแบบเสริมพลัง (Support &amp; Coaching)</li> <li>3. มีการติดตาม ประเมินผล และสะท้อนผลอย่างต่อเนื่อง</li> <li>4. สามารถขยายผลและสร้างความยั่งยืนได้อย่างเป็นรูปธรรม</li> </ol>

#### 4. ผลการดำเนินการ/ผลสัมฤทธิ์/และประโยชน์ที่ได้รับ

##### 4.1 ผลที่เกิดตามวัตถุประสงค์

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศงขลา เขต 3 มีกระบวนการนิเทศ SKN3 SMILE Model ที่เป็นระบบ ชัดเจน และสามารถนำไปใช้ในการส่งเสริม สนับสนุน และติดตามการดำเนินงานโรงเรียนสุจริตของสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ





2. เกิดเครือข่ายความร่วมมือระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง โดยมีส่วนร่วมในการวางแผน ดำเนินกิจกรรม และติดตามผลการดำเนินงานโรงเรียนสุจริตร่วมกัน เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และสนับสนุนทรัพยากรซึ่งกันและกัน ส่งผลให้การดำเนินงานมีความเข้มแข็ง ต่อเนื่อง และสามารถขยายผลสู่สถานศึกษาอื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ อันนำไปสู่การสร้างสังคมแห่งคุณธรรมและความสุจริตอย่างยั่งยืน



3. ครูผู้รับผิดชอบโครงการโรงเรียนสุจริตได้รับการส่งเสริมคุณลักษณะ 5 ประการของโรงเรียนสุจริต ได้แก่ มีทักษะกระบวนการคิด มีวินัย มีความซื่อสัตย์สุจริต อยู่อย่างพอเพียง และมีจิตสาธารณะ สามารถประพฤติตนเป็นพลเมืองดีของสังคมและเป็นแบบอย่างด้านคุณธรรม ความโปร่งใส และความซื่อสัตย์สุจริตในการปฏิบัติงาน





ตาราง ประเมินคุณลักษณะ 5 ประการของโครงการโรงเรียนสุจริต ครูผู้รับผิดชอบโครงการโรงเรียนสุจริต

คุณลักษณะ	ค่าเฉลี่ย ( $\bar{x}$ )	S.D.	ระดับคุณภาพ
1. ทักษะกระบวนการคิด	4.83	0.37	ดีเยี่ยม
2. มีวินัย	4.87	0.33	ดีเยี่ยม
3. ซื่อสัตย์สุจริต	4.91	0.29	ดีเยี่ยม
4. อยู่อย่างพอเพียง	4.84	0.35	ดีเยี่ยม
5. จิตสาธารณะ	4.89	0.31	ดีเยี่ยม
รวม	4.87	0.33	ดีเยี่ยม

จากการประเมินคุณลักษณะ 5 ประการของครูผู้รับผิดชอบโครงการโรงเรียนสุจริต จำนวน 180 คน พบว่า โดยภาพรวมมีคุณลักษณะอยู่ในระดับ ดีเยี่ยม มีค่าเฉลี่ยรวม 4.87 และ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.33 แสดงให้เห็นว่าผู้รับผิดชอบโครงการโรงเรียนสุจริตส่วนใหญ่มีพฤติกรรมที่สอดคล้องกับเป้าหมายของโครงการโรงเรียนสุจริตอย่างชัดเจน

4. ครูผู้รับผิดชอบโครงการโรงเรียนสุจริตมีความเชื่อมั่นและความพึงพอใจต่อกระบวนการนิเทศ SKN3 SMILE Model อันนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการดำเนินงานโครงการโรงเรียนสุจริตอย่างมีประสิทธิภาพ

ตาราง สรุปผลการประเมินความพึงพอใจของครูผู้รับการนิเทศโครงการโรงเรียนสุจริต

ด้านการประเมิน	ค่าเฉลี่ย ( $\bar{x}$ )	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
1. การวางแผนและการเตรียมการนิเทศ	4.47	0.42	มาก
2. กระบวนการนิเทศ	4.64	0.35	มากที่สุด
3. ประโยชน์ที่ได้รับจากการนิเทศ	4.72	0.31	มากที่สุด
4. คุณภาพของศึกษานิเทศก์	4.81	0.27	มากที่สุด
5. ความพึงพอใจโดยรวม	4.69	0.33	มากที่สุด
รวม	4.67	0.34	มากที่สุด

จากการประเมินความพึงพอใจของครูผู้รับการนิเทศโครงการโรงเรียนสุจริต จำนวน 180 คน พบว่า โดยภาพรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับ มากที่สุด ( $\bar{x} = 4.67, S.D. = 0.34$ )

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า 4 ด้าน ได้แก่ กระบวนการนิเทศ ประโยชน์ที่ได้รับจากการนิเทศ คุณภาพของศึกษานิเทศก์ และความพึงพอใจโดยรวม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับ มากที่สุด โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ คุณภาพของศึกษานิเทศก์ ( $\bar{x} = 4.81$ ) สะท้อนให้เห็นถึงความรู้ ความสามารถ การให้คำปรึกษา และการสร้างบรรยากาศการนิเทศที่เอื้อต่อการพัฒนางานของครูผู้รับการนิเทศ ส่วน ด้านการวางแผนและการเตรียมการนิเทศ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับ มาก ( $\bar{x} = 4.47$ ) ซึ่งแสดงให้เห็นว่าผู้รับการนิเทศมีความพึงพอใจในระดับสูง และยังมีโอกาสพัฒนาการประชาสัมพันธ์ การกำหนดเวลานิเทศ และการเตรียมความพร้อมร่วมกันให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น



## 4.2 ผลสัมฤทธิ์ของงาน

### 4.2.1 สอดคล้องกับคุณลักษณะ 5 ประการของโครงการโรงเรียนสุจริต

คุณลักษณะ	กิจกรรม/วิธีการ ที่สอดคล้อง	ผลที่เกิดขึ้น
ทักษะกระบวนการคิด	<p><b>กิจกรรม:</b> ประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนสุจริต หรือครูวิชาการ</p> <p><b>วิธีการ:</b> จัดอบรมโดยเชิญวิทยากรผู้เชี่ยวชาญมาให้ความรู้และฝึกปฏิบัติและแบ่งกลุ่มให้วิเคราะห์กรณีศึกษาด้านคุณธรรมและความโปร่งใส</p> <p><b>กิจกรรม:</b> แลกเปลี่ยนเรียนรู้และประกวดผลงานกิจกรรมในโครงการโรงเรียนสุจริต</p> <p><b>วิธีการ:</b> แต่งตั้งคณะกรรมการที่มีความเชี่ยวชาญในแต่ละกิจกรรม/กำหนดวันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และประกวดผลงาน/มอบรางวัล</p>	<p>- ครูผู้รับผิดชอบโครงการ โรงเรียนสุจริตสามารถคิดวิเคราะห์ แยกแยะถูกผิด และตัดสินใจอย่างมีเหตุผล</p> <p>- ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและนักเรียนมีทักษะกระบวนการคิด เกิดนวัตกรรมใหม่</p>
มีวินัย	<p><b>กิจกรรม:</b> ประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนสุจริต หรือครูวิชาการ</p> <p><b>วิธีการ:</b> จัดอบรมโดยเชิญวิทยากรผู้เชี่ยวชาญมาให้ความรู้และฝึกปฏิบัติและแบ่งกลุ่มให้วิเคราะห์กรณีศึกษาด้านคุณธรรมและความโปร่งใส</p> <p><b>กิจกรรม:</b> แลกเปลี่ยนเรียนรู้และประกวดผลงานกิจกรรมในโครงการโรงเรียนสุจริต</p> <p><b>วิธีการ:</b> แต่งตั้งคณะกรรมการที่มีความเชี่ยวชาญในแต่ละกิจกรรม/กำหนดวันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และประกวดผลงาน/มอบรางวัล</p>	<p>- ครูผู้รับผิดชอบโครงการ มีคุณธรรมจริยธรรม มีวินัย มีความรับผิดชอบเข้าร่วมประชุม</p> <p>- ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและนักเรียนมีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ เกิดวัฒนธรรมองค์กร แห่งความมีระเบียบวินัย</p>
ซื่อสัตย์สุจริต	<p><b>กิจกรรม:</b> ประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนสุจริต หรือครูวิชาการ</p> <p><b>วิธีการ:</b> การใช้จ่ายงบประมาณตามโครงการโรงเรียนสุจริตเป็นไปตามระเบียบของทางราชการ</p>	<p>- ครูผู้รับผิดชอบโครงการและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีความซื่อสัตย์ต่อการตนเองและส่วนรวม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีระบบบริหารจัดการโปร่งใส ตรวจสอบได้ เกิดค่านิยมไม่ทนต่อการทุจริต</p>

คุณลักษณะ	กิจกรรม/วิธีการ ที่สอดคล้อง	ผลที่เกิดขึ้น
อยู่อย่าง พอเพียง	<p><b>กิจกรรม:</b> ประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนสุจริต หรือครูวิชาการ</p> <p><b>วิธีการ:</b> บูรณาการการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่าในทุกกิจกรรม โดยใช้หลัก 4M ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p><b>กิจกรรม:</b> แลกเปลี่ยนเรียนรู้และประกวดผลงานกิจกรรมในโครงการโรงเรียนสุจริต</p> <p><b>วิธีการ:</b> บูรณาการการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่าในทุกกิจกรรม โดยใช้หลัก 4M ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>- ผู้รับผิดชอบโครงการ มีความพอเพียงและเกิดความพึงพอใจในงานของตน</p> <p>- ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และนักเรียนรู้จักการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า</p> <p>- สถานศึกษาบริหารจัดการทรัพยากรอย่างคุ้มค่าและเกิดประโยชน์สูงสุด</p>
จิตสาธารณะ	<p><b>กิจกรรม:</b> ประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนสุจริต หรือครูวิชาการ</p> <p><b>วิธีการ:</b> เป็นวิทยากรให้ความรู้ แนะนำ นิเทศ ติดตาม ให้กับผู้บริหารสถานศึกษา ครูและนักเรียน ในการดำเนินการเกี่ยวกับโครงการโรงเรียนสุจริต</p>	<p>-ผู้รับผิดชอบโครงการ ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และนักเรียนมีจิตอาสา และเสียสละเพื่อส่วนรวม เกิดเครือข่ายคุณธรรมที่เข้มแข็งและยั่งยืน</p>

#### 4.2.2 กิจกรรมที่สอดคล้องกับปฏิญาโรงเรียนสุจริต ได้แก่

ปฏิญา	กิจกรรม/วิธีการ ที่สอดคล้อง	ผลที่เกิดขึ้น
การปลูกฝัง	<p><b>กิจกรรม:</b> ส่งเสริมให้ผู้บริหารสถาน ครู และนักเรียนต่อต้านการทุจริตทุกรูปแบบผ่านกิจกรรมการกล่าวปฏิญาโรงเรียนสุจริต</p> <p><b>วิธีการ:</b> ส่งเสริมให้โรงเรียนดำเนินการกล่าวคำปฏิญาโรงเรียนสุจริตทุกวัน</p> <p><b>กิจกรรม:</b> ประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนสุจริต หรือครูวิชาการ</p> <p><b>วิธีการ:</b> สถานศึกษาจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม</p>	<p>- ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และนักเรียนกล่าวคำปฏิญาสุจริตทุกวันจนเป็นวิถีชีวิต เกิดวัฒนธรรมความซื่อสัตย์สุจริต</p> <p>-ผู้บริหารสถานศึกษา ครูสามารถคิดวิเคราะห์ แยกแยะถูกผิด และตัดสินใจบนพื้นฐานของเหตุผลและคุณธรรม มีพฤติกรรมที่แสดงออก</p>

ปฏิญญา	กิจกรรม/วิธีการ ที่สอดคล้อง	ผลที่เกิดขึ้น
	จริยธรรมผ่านโครงการโรงเรียนสุจริตหรือผ่านกิจกรรมต่างๆ ของสถานศึกษา	ถึงความซื่อสัตย์สุจริต รับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวมส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาคุณลักษณะ 5 ประการของโรงเรียนสุจริต
การป้องกัน	<b>กิจกรรม:</b> จัดทำแผนปฏิบัติการและแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานกิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา ภายใต้โครงการโรงเรียนสุจริต <b>วิธีการ:</b> จัดกิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา และเผยแพร่ผลงานเพื่อเป็นแนวทางให้กับผู้ที่สนใจ	• ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและนักเรียนเกิดค่านิยม “ไม่โกง ไม่ทนต่อการทุจริต” ตระหนักถึงปัญหาของการทุจริต
การสร้างเครือข่าย	<b>กิจกรรม:</b> แลกเปลี่ยนเรียนรู้และประกวดผลงานกิจกรรมในโครงการโรงเรียนสุจริต <b>วิธีการ:</b> เปิดโอกาสให้ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และนักเรียนได้นำเสนอและแลกเปลี่ยนผลการดำเนินงานกิจกรรมโครงการโรงเรียนสุจริต	เกิดเครือข่ายความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้ร่วมแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ ถ่ายทอดแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ และต่อยอดนวัตกรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืน

### 4.3 ประโยชน์ที่ได้รับ

จากการดำเนินงานตามกระบวนการนิเทศ SKN3 SMILE Model เพื่อขับเคลื่อนโรงเรียนสุจริตสู่ความยั่งยืนด้วยพลังเครือข่ายคุณธรรม ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกระดับ ดังนี้

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 มีกระบวนการนิเทศ SKN3 SMILE Model ที่เป็นระบบ สามารถใช้เป็นแนวทางในการขับเคลื่อนโรงเรียนสุจริตได้อย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืน
2. สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการที่โปร่งใส ตรวจสอบได้ และเกิดวัฒนธรรมองค์กรแห่งความสุจริตอย่างยั่งยืน
3. ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถบริหารจัดการและขับเคลื่อนโรงเรียนสุจริตตามหลักธรรมาภิบาลได้อย่างเป็นรูปธรรมและมีประสิทธิผล



4. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถบูรณาการการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และความสุจริตสู่การจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ

5. ผู้เรียนมีคุณลักษณะ 5 ประการของโรงเรียนสุจริต ได้แก่ ทักษะกระบวนการคิด ความมีวินัย ความซื่อสัตย์สุจริต อยู่อย่างพอเพียง และจิตสาธารณะ

6. ชุมชนและภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และสนับสนุนการดำเนินงานโรงเรียนสุจริตอย่างเข้มแข็ง

7. เกิดเครือข่ายคุณธรรมที่เข้มแข็ง สามารถขยายผลและพัฒนาการดำเนินงานโรงเรียนสุจริตได้อย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

## 5. ปัจจัยความสำเร็จ

การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนสุจริตสู่ความยั่งยืนด้วยพลังเครือข่ายคุณธรรมด้วยกระบวนการนิเทศ SKN3 SMILE Model ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 มีปัจจัยที่สนับสนุนจนทำให้ประสบผลสำเร็จเป็นที่ประจักษ์ ดังนี้

5.1 ผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำที่เข้มแข็ง มีวิสัยทัศน์ที่ชัดเจน ให้ความสำคัญกับการขับเคลื่อนโรงเรียนสุจริต และสนับสนุนการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องทั้งด้านนโยบาย งบประมาณ และทรัพยากร ส่งผลให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างมีทิศทางและบรรลุเป้าหมายที่กำหนด

5.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 มีกระบวนการนิเทศ SKN3 SMILE Model ที่มีขั้นตอนการดำเนินงานที่เป็นระบบ ชัดเจน และสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถใช้เป็นแนวทางในการส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ติดตาม และพัฒนาการดำเนินงานโรงเรียนสุจริตได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทำให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม

5.3 คณะกรรมการนิเทศ นิเทศแบบกัลยาณมิตรที่มุ่งเน้นการให้คำปรึกษา การเป็นที่ปรึกษา และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน ช่วยสร้างความเชื่อมั่นและแรงจูงใจให้แก่ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ส่งผลให้เกิดความร่วมมือในการพัฒนางานและสามารถแก้ไขปัญหาได้ตรงตามสภาพจริง

5.4 การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ได้แก่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา ครู นักเรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน และภาคีเครือข่ายคุณธรรม ทำให้เกิดพลังความร่วมมือในการขับเคลื่อนการดำเนินงานโรงเรียนสุจริต เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การสนับสนุน ทรัพยากร และการขยายผลการดำเนินงานอย่างกว้างขวาง

5.5 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล โดยยึดหลักความโปร่งใส การมีส่วนร่วม ความรับผิดชอบ การตรวจสอบได้ และความคุ้มค่า ช่วยสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ส่งผลให้การดำเนินงานมีประสิทธิภาพ เกิดผลลัพธ์ที่เป็นรูปธรรม และสามารถพัฒนาไปสู่ความยั่งยืนได้



## 6. บทเรียนที่ได้รับ

6.1 การสร้างความรู้ ความเข้าใจ และเป้าหมายร่วมกันระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา เป็นปัจจัยสำคัญที่ทำให้การขับเคลื่อนโรงเรียนสุจริต เป็นไปในทิศทางเดียวกัน เกิดความตระหนัก เห็นคุณค่า และร่วมกันพัฒนาสถานศึกษาสู่การเป็นองค์กร แห่งคุณธรรมและความโปร่งใอย่างยั่งยืน

6.2 การใช้กระบวนการนิเทศ SKN3 SMILE Model ที่เน้นการเป็นพี่เลี้ยง การให้คำปรึกษา การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และการเสริมพลังในการปฏิบัติงาน ทำให้สถานศึกษาเกิดความเชื่อมั่น สามารถ พัฒนางานตามบริบทของตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้เกิดนวัตกรรม แนวปฏิบัติที่ดี และ ความสำเร็จที่เป็นรูปธรรมในระดับสถานศึกษา

6.3 การสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน และภาคีคุณธรรม ทำให้เกิดการสนับสนุนทั้งด้านองค์ความรู้ ทรัพยากร และการแลกเปลี่ยน ประสบการณ์ร่วมกัน ส่งผลให้การดำเนินงานโรงเรียนสุจริตมีความเข้มแข็ง สามารถขยายผลและพัฒนา เป็นวัฒนธรรมองค์กรแห่งความสุจริตได้อย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

## 7. การเผยแพร่ / การได้รับการยอมรับ / รางวัลที่ได้รับ

### 7.1 การเผยแพร่

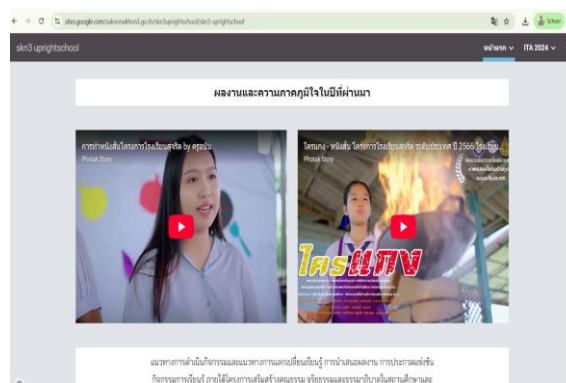
การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนสุจริตสู่ความยั่งยืนด้วยพลังเครือข่ายคุณธรรม ด้วยกระบวนการนิเทศ SKN3 SMILE Model ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 มีการเผยแพร่ผลงาน ดังนี้

7.1.1 การประชุมชี้แจงผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้รับผิดชอบโครงการโรงเรียนสุจริต ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567-2569

7.1.2 เผยแพร่บนเว็บไซต์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 <https://sites.google.com/sakonnakhon3.go.th/skn3uprightschool/skn3-uprightschool>



7.3 เผยแพร่บนเว็บไซต์ครูบ้านนอก



## 7.2 การได้รับการยอมรับ

7.2.1 เป็นคณะกรรมการการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และประกวดผลงานตามโครงการโรงเรียน  
สุจริต



7.2.2 เป็นวิทยากรให้ความรู้แนวทางการดำเนินงานตามโครงการโรงเรียนสุจริตให้กับ  
ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาในระดับเขตพื้นที่การศึกษา



## 8. ข้อเสนอแนะ

8.1 ควรขยายผลการใช้กระบวนการนิเทศ SKN3 SMILE Model สู่ทุกสถานศึกษา เพื่อยกระดับ  
การดำเนินงานโรงเรียนสุจริตอย่างทั่วถึงและยั่งยืน

8.2 ควรนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ  
การบริหารจัดการและการใช้ข้อมูลสารสนเทศ

8.3 ควรส่งเสริมเครือข่ายความร่วมมือและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง เพื่อสร้าง  
วัฒนธรรมสุจริตและความยั่งยืนในการดำเนินงาน

## บรรณานุกรม

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2560). แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560–2579. กรุงเทพมหานคร:  
สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ.
- คณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ. (2561). หลักสูตรต้านทุจริตศึกษา  
(Anti-Corruption Education). นนทบุรี: สำนักงาน ป.ป.ช.
- คณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ. (2565). คู่มือการใช้หลักสูตรต้านทุจริตศึกษา.  
นนทบุรี: สำนักงาน ป.ป.ช.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2558). แนวทางการดำเนินงานโครงการเสริมสร้างคุณธรรม  
จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (โครงการ  
โรงเรียนสุจริต). กรุงเทพมหานคร: สำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2562). แนวทางการดำเนินงานโรงเรียนสุจริต.  
กรุงเทพมหานคร: สำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2565). แนวทางการดำเนินกิจกรรมโครงการโรงเรียนสุจริต.  
กรุงเทพมหานคร: สำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2565). คู่มือกิจกรรมบริษัทสร้างการดี. กรุงเทพมหานคร:  
สำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2565). คู่มือกิจกรรมค่ายเครือข่ายผู้นำเยาวชนไทย หัวใจ  
STRONG. กรุงเทพมหานคร: สำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา.
- วิจารณ์ พานิช. (2555). วิธีสร้างการเรียนรู้เพื่อศิษย์ในศตวรรษที่ 21. กรุงเทพมหานคร:  
มูลนิธิสตอรี-สฤษดีวงศ์.
- DuFour, R., DuFour, R., Eaker, R., & Many, T. (2010). Learning by Doing: A Handbook for  
Professional Learning Communities at Work. Bloomington, IN: Solution Tree  
Press.
- Glickman, C. D., Gordon, S. P., & Ross-Gordon, J. M. (2018). SuperVision and Instructional  
Leadership: A Developmental Approach (10th ed.). Boston: Pearson.
- Sergiovanni, T. J., & Starratt, R. J. (2007). Supervision: A Redefinition (8th ed.). New York:  
McGraw-Hill.
- Senge, P. M. (2006). The Fifth Discipline: The Art and Practice of the Learning Organization.  
New York: Doubleday.
- United Nations. (2015). Transforming Our World: The 2030 Agenda for Sustainable  
Development. New York: United Nations.



## ภาคผนวก

### แบบประเมินคุณลักษณะ 5 ประการของโครงการโรงเรียนสุจริต

**คำชี้แจง** โปรดพิจารณาพฤติกรรมการทำงานของท่านตามความเป็นจริง และทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง  
(ระดับคะแนน/ระดับความคิดเห็น 5 = ปฏิบัติเป็นประจำ 4 = ปฏิบัติบ่อยครั้ง 3 = ปฏิบัติบางครั้ง  
2 = ปฏิบัติน้อย และ 1 = ไม่เคยปฏิบัติ)

#### ข้อมูลทั่วไป

ชื่อ-สกุล.....ตำแหน่ง.....  
โรงเรียน.....วันที่ประเมิน.....

#### ตอนที่ 1 คุณลักษณะ 5 ประการ

รายการประเมิน	5	4	3	2	1
<b>ด้านที่ 1 ทักษะกระบวนการคิด</b>					
1. คิดวิเคราะห์และแยกแยะข้อมูลได้	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. แก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. กล้าแสดงความคิดเห็นอย่างสร้างสรรค์	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>ด้านที่ 2 มีวินัย</b>					
4. ตรงต่อเวลา	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. ปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียน	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. รับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมาย	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>ด้านที่ 3 ซื่อสัตย์สุจริต</b>					
7. พูดความจริง	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. ไม่ลอกงานหรือทุจริตในการเรียน	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. เก็บของได้ส่งคืนเจ้าของ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>ด้านที่ 4 อยู่อย่างพอเพียง</b>					
10. ใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11. รู้จักประหยัดและอดออม	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12. ดำเนินชีวิตอย่างเหมาะสมตามฐานะ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>ด้านที่ 5 จิตสาธารณะ</b>					
13. มีน้ำใจช่วยเหลือผู้อื่น	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14. ร่วมกิจกรรมเพื่อส่วนรวม	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15. ดูแลรักษาทรัพย์สินส่วนรวมและสิ่งแวดล้อม	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



### แบบประเมินความพึงพอใจ

**คำชี้แจง** แบบประเมินนี้จัดทำขึ้นเพื่อประเมินความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมประชุมและนำไปใช้ในการพัฒนาการดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน

ระดับ/ความหมาย 5: มากที่สุด 4: มาก 3: ปานกลาง 2: น้อย 1: น้อยที่สุด

#### ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

สถานะผู้เข้าร่วมประชุม

- ผู้บริหารสถานศึกษา  รองผู้อำนวยการ
- ครูผู้รับผิดชอบโครงการโรงเรียนสุจริต  ศึกษานิเทศก์
- บุคลากรทางการศึกษา  อื่น ๆ.....

#### ตอนที่ 2 ความพึงพอใจต่อการประชุม

รายการประเมิน	5	4	3	2	1
1. การประชาสัมพันธ์และการแจ้งกำหนดการประชุมมีความเหมาะสม	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. ระยะเวลาในการประชุมมีความเหมาะสม	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. สถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวกเหมาะสม	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. เอกสารประกอบการประชุมมีความครบถ้วนและชัดเจน	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. เนื้อหาการประชุมมีความถูกต้องและเป็นประโยชน์	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินโครงการโรงเรียนสุจริตได้	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. วิทยากร/ผู้ดำเนินการประชุมมีความรู้ ความสามารถ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. เปิดโอกาสให้ซักถามและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. การบริหารจัดการประชุมมีความเป็นระบบ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10. ความพึงพอใจต่อการประชุมโดยรวม	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

### แบบประเมินความพึงพอใจของครูผู้รับการนิเทศโครงการโรงเรียนสุจริต

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3

**คำชี้แจง** แบบประเมินฉบับนี้จัดทำขึ้นเพื่อศึกษาความพึงพอใจของครูผู้รับการนิเทศต่อการนิเทศโครงการโรงเรียนสุจริต และนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนากระบวนการนิเทศให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด

เกณฑ์การประเมิน 5 คือ มากที่สุด 4 คือ มาก 3 คือ ปานกลาง 2 คือ น้อย และ 1 คือ น้อยที่สุด

#### ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียน.....

ชื่อ-สกุล ผู้ประเมิน .....ตำแหน่ง.....

ประสบการณ์รับผิดชอบโครงการโรงเรียนสุจริต  น้อยกว่า 3 ปี  3-5 ปี  มากกว่า 5 ปี

#### ตอนที่ 2 ความพึงพอใจต่อการนิเทศโครงการโรงเรียนสุจริต

รายการประเมิน	5	4	3	2	1
<b>ด้านที่ 1 การวางแผนและการเตรียมการนิเทศ</b>					
1. มีการแจ้งกำหนดการนิเทศล่วงหน้าอย่างเหมาะสม	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. วัตถุประสงค์และแนวทางการนิเทศมีความชัดเจน	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. การนิเทศสอดคล้องกับบริบทและความต้องการของโรงเรียน	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>ด้านที่ 2 กระบวนการนิเทศ</b>					
4. ศึกษานิเทศก์ให้คำแนะนำเกี่ยวกับการดำเนินโครงการโรงเรียนสุจริตได้อย่างชัดเจน	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. ศึกษานิเทศก์เปิดโอกาสให้ซักถามและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>





**สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3**  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ

