

คำสำคัญ : การจัดการเรียนรู้เชิงรุก ,หลักสูตรท้องถิ่น

ศิริพร ชันติกาล : การพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก(Active Learning) กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ โดยใช้หลักสูตรท้องถิ่น เรื่อง มะพร้าวและผลิตภัณฑ์จากมะพร้าว โรงเรียนวัดช่องลม(ธรรมโชติ) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม

บทคัดย่อ

การศึกษาครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อทราบ 1) สภาพการปฏิบัติการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก(Active Learning) กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ โดยใช้หลักสูตรท้องถิ่น เรื่อง มะพร้าวและผลิตภัณฑ์จากมะพร้าว ของโรงเรียนวัดช่องลม(ธรรมโชติ) 2) คุณภาพของนักเรียนในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก(Active Learning) โดยใช้หลักสูตรท้องถิ่น เรื่อง มะพร้าวและผลิตภัณฑ์จากมะพร้าว 3) ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้เชิงรุก(Active Learning) โดยใช้หลักสูตรท้องถิ่น เรื่อง มะพร้าวและผลิตภัณฑ์จากมะพร้าว ประชากรที่ใช้ในการศึกษา คือ ประชากรของโรงเรียนวัดช่องลม(ธรรมโชติ) ปีการศึกษา 2565 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม ผู้ให้ข้อมูล คือ ครูผู้สอน จำนวน 11 คน และนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6 จำนวน 53 คน รวม 64 คน เครื่องมือที่ใช้ เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพการปฏิบัติการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก(Active Learning) แบบสอบถามเกี่ยวกับคุณภาพของนักเรียนในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก(Active Learning) และแบบสอบถามเกี่ยวกับความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก(Active Learning) สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าความถี่ (frequency) ค่าร้อยละ (percentage) คะแนนเฉลี่ย ($\bar{X}$) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

ผลการศึกษา พบว่า

1) สภาพการปฏิบัติการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก(Active Learning) กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ โดยใช้หลักสูตรท้องถิ่น เรื่อง มะพร้าวและผลิตภัณฑ์จากมะพร้าว โดยภาพรวมมีการปฏิบัติงานที่ปรากฏให้เห็นอยู่ในระดับมาก โดยมีคะแนนเฉลี่ย 4.30 และเมื่อพิจารณารายข้อโดยเรียงตามลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยได้ พบว่าข้อที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด คือ ครูจัดกิจกรรมเรียนรู้อย่างเป็นกัลยาณมิตร ส่วนข้อที่มีคะแนนเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ สืบค้น สัมภาษณ์ สสำรวจ สอบถาม สังเกต

2) คุณภาพผู้เรียนในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก(Active Learning) กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ โดยใช้หลักสูตรท้องถิ่น เรื่อง มะพร้าวและผลิตภัณฑ์จากมะพร้าว โดยภาพรวมมีพฤติกรรมเกิดขึ้นอยู่ในระดับมาก โดยมีคะแนนเฉลี่ย 4.41 และเมื่อพิจารณาแต่ละด้านโดยเรียงตามลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ด้านความรู้ (K) พบว่า ข้อที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด คือ นักเรียนสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ในชีวิตประจำวันได้ ส่วนข้อที่มีคะแนนเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ นักเรียนสรุปองค์ความรู้ได้ ด้านกระบวนการ (P) พบว่า ข้อที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด คือ นักเรียนมีทักษะการทำงานเป็นทีม ส่วนข้อที่มีคะแนนเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ นักเรียนสามารถระบุปัญหาและบอกวิธีการแก้ปัญหาได้

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์(A) ข้อที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด คือ นักเรียนชื่นชมผลงานด้วยความภาคภูมิใจ ส่วนข้อที่มีคะแนนเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ นักเรียนมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง

3) ความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก(Active Learning) กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ โดยใช้หลักสูตรท้องถิ่น เรื่อง มะพร้าวและผลิตภัณฑ์จากมะพร้าว โดยภาพรวมผู้เรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก โดยมีคะแนนเฉลี่ย 4.36 และเมื่อพิจารณารายข้อ โดยเรียงตามลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย พบว่า ข้อที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด คือ นักเรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมด้วยความสามารถอย่างมีความสุข ส่วนข้อที่มีคะแนนเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ นักเรียนมีทักษะความสามารถในการใช้เทคโนโลยีด้วยตนเอง

บทนำ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม หมวด 4 แนวการจัดการศึกษามาตรา 24 การจัดกระบวนการเรียนรู้ให้สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องดำเนินการ ดังต่อไปนี้ 1) จัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล 2) ฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ และการประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา 3) จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่านและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง 4) จัดการเรียนการสอนโดยผสมผสานสาระความรู้ด้านต่าง ๆ อย่างได้สัดส่วนสมดุลกัน รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงามและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในทุกวิชา 5) ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียน และอำนวยความสะดวกเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และมีความรอบรู้ รวมทั้งสามารถใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ ทั้งนี้ผู้สอนและผู้เรียนอาจเรียนรู้ไปพร้อมกันจากสื่อการเรียนการสอนและแหล่งวิทยาการประเภทต่าง ๆ 6) จัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นได้ทุกเวลาทุกสถานที่ มีการประสานความร่วมมือกับบิดามารดา ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ(พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (2542:8-9) หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ได้กำหนดวิสัยทัศน์ คือ มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนซึ่งเป็นกำลังของชาติให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและเป็นพลโลก ยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความรู้และทักษะพื้นฐาน รวมทั้งเจตคติที่จำเป็นต่อการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการศึกษาตลอดชีวิต โดยมุ่งผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานความเชื่อว่าทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ(กระทรวงศึกษาธิการ 2551:4) ความเจริญก้าวหน้าทางเทคโนโลยีส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงสภาพแวดล้อม ความเป็นอยู่ของคนในสังคม จึงมีความจำเป็นที่จะต้องมีการปฏิรูปการศึกษา เนื่องจากการจัดการศึกษาที่ดีที่เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบันจะส่งผลให้คนในสังคมสามารถดำเนินชีวิตได้อย่างมีคุณภาพ กระทรวงศึกษาธิการจึงมีนโยบายเร่งรัดให้มีการขับเคลื่อนการปฏิรูปการเรียนรู้อย่างเป็นรูปธรรมตามนัยว่าการจัดการเรียนรู้ เป็นกระบวนการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้คู่คุณธรรม มีทักษะชีวิต เพื่อการดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างสงบสุข กระทรวงศึกษาธิการจึงกำหนดนโยบายการพัฒนาคุณภาพกระบวนการเรียนรู้ โดยระบุให้พัฒนาผู้เรียนก่อนประถมศึกษาให้มีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา ให้มีความพร้อมเข้าสู่การเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้น ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนสามารถอ่านออกเขียนได้ตามช่วงวัย ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง(Active Learning) เน้นทักษะกระบวนการให้เกิดทักษะการคิด วิเคราะห์ คิดแก้ปัญหาและคิดสร้างสรรค์ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ปลูกฝังทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และจิตวิทยาศาสตร์ สนับสนุนการผลิตจัดหาและใช้สื่อการเรียนการสอน เทคโนโลยี นวัตกรรมและสิ่งอำนวยความสะดวกที่หลากหลายรวมทั้งการพัฒนาห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาในการจัดการเรียนรู้ได้ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียนเพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เต็มตามศักยภาพ(สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ก) 2561 : 8-9)

กระทรวงศึกษาธิการมุ่งมั่นดำเนินการภารกิจหลักตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580) โดยคาดหวังว่าการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิตจะได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ให้เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ และมีความพร้อมร่วมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคง มั่งคั่งและยั่งยืน จึงกำหนดนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ดังนี้

1. ปลดล็อก ปรับเปลี่ยน และเปิดกว้าง ระบบการบริหารจัดการและการพัฒนากำลังคนโดยมุ่งปฏิรูปองค์การเพื่อหลอมรวมภารกิจและบุคลากร เช่น ด้านการประชาสัมพันธ์ ด้านการต่างประเทศ ด้านเทคโนโลยี ด้านกฎหมาย ฯลฯ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและความเป็นเอกภาพ รวมทั้งการนำเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามาช่วยในการบริหารงานและการจัดการศึกษา

2. ปลดล็อก ปรับเปลี่ยน และเปิดกว้าง ระบบการจัดการศึกษาและการเรียนรู้ โดยมุ่งให้ครอบคลุมถึงการจัดการศึกษาเพื่อคุณวุฒิ และการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่สามารถตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

3. ปลดล็อก ปรับเปลี่ยน เปิดกว้าง ที่เป็นเงื่อนไขต่าง ๆ เพื่อให้บรรลุผลตามนโยบายการศึกษาที่กำลังสอง (Thailand Education Eco - System: TE²S) การศึกษาที่เข้าใจ Supply และตอบโจทย์ Demand โดยให้ทุกหน่วยงานพิจารณาวิเคราะห์ข้อมูลร่วมกันอย่างรอบด้าน ครอบคลุมร่วมกันพิจารณาหาแนวทาง ขั้นตอน และวิธีการดำเนินการร่วมกันแบบบูรณาการการทำงานทุกภาคส่วน (ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ 2563 :1-2)

การพัฒนาเด็กที่จะเติบโตเป็นผู้ใหญ่ในอนาคต เด็กต้องได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ และพัฒนาศักยภาพให้เหมาะสมกับวัย ไม่ไวเกินไป กดดันเกินไปและช้าเกินไป นอกจากนี้การศึกษาต้องนำชีวิตประจำวันมาปรับใช้เพื่อให้เด็กมีทักษะสามารถเอาตัวรอดในสังคมได้ (รสนันท์ ทวีกิตติกุล, ม.ป.ป.: 3) ความท้าทายด้านการศึกษาในศตวรรษที่ 21 ในการเตรียมนักเรียนให้พร้อมกับชีวิตในศตวรรษที่ 21 เป็นเรื่องสำคัญของกระแสการปรับเปลี่ยนทางสังคมที่เกิดขึ้นในศตวรรษที่ 21 ส่งผลต่อวิธีการดำรงชีพของสังคมอย่างทั่วถึง ครูจึงต้องมีความตื่นตัวและเตรียมพร้อมในการจัดการเรียนรู้เพื่อเตรียมความพร้อมให้กับนักเรียนมีทักษะสำหรับการออกไปดำรงชีวิตในโลกศตวรรษที่ 21 ที่สำคัญที่สุด คือ ทักษะการเรียนรู้ (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 2 ,2563:7) ทักษะของคนในศตวรรษที่ 21 ที่ทุกคนจะต้องเรียนรู้ตลอดชีวิต คือ การเรียนรู้ 3Rs 8Cs ประกอบด้วยทักษะและคุณลักษณะ ดังนี้

3Rs ประกอบด้วย Reading คือ การอ่านออก (W)riting คือ การเขียนได้ (A)rihmetics คือการคิดเลขเป็น

8Cs ประกอบด้วย

- Critical Thinking & Problem Solving คือ ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา
- Creativity & Innovation คือ ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม
- Cross-cultural Understanding คือ ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์
- Collaboration, Teamwork & Leadership คือ ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ
- Computing & ICT Literacy คือ ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- Career & Learning Skills คือ ทักษะอาชีพและทักษะการเรียนรู้
- Compassion คือ ความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม

(สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา,2560 :10-11)

การศึกษาได้รับการคาดหวังให้ทำหน้าที่ต่าง ๆ มากมายทั้งในทางสังคม การเมือง และ เศรษฐกิจ นับตั้งแต่การช่วยให้ประชาชนอ่านออกเขียนได้และคิดเป็น เรียนรู้จริยธรรมและความเป็นพลเมือง ตลอดจนพัฒนาทักษะทางเศรษฐกิจ ซึ่งจะช่วยเพิ่มความเท่าเทียมในสังคมระยะยาว การศึกษาที่ไม่มีคุณภาพจึงก่อให้เกิดปัญหาร้ายแรงต่อประเทศ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในศตวรรษที่ 21 ซึ่งประชาชนต้องการทักษะการคิดและการดำรงชีวิตที่แตกต่างจากอดีตที่ผ่านมาอย่างมีนัยสำคัญ (สถาบันวิจัยเพื่อการพัฒนาประเทศ ,2557 :3)

ปัญหาของการศึกษาค้นคว้า

โรงเรียนวัดช่องลม(ธรรมโชติ) เป็นสถานศึกษาหนึ่งที่ทำเนิรการจัดการศึกษาตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ตั้งอยู่หมู่ที่ 6 ตำบลบ้านปรก อำเภอเมืองสมุทรสงคราม จังหวัดสมุทรสงคราม มีจำนวนนักเรียนทั้งสิ้น 124 คน ครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษาจำนวน 11 คน แม้ว่าโรงเรียนวัดช่องลม(ธรรมโชติ) จะทุ่มเทสรรพกำลังในการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาลงไปมากทั้งทางด้านงบประมาณเพื่อจัดซื้อสื่อวัสดุการศึกษา วัสดุฝึกทักษะพัฒนาอาชีพ จัดหาเครื่องคอมพิวเตอร์เพื่อพัฒนาทักษะเทคโนโลยี จัดสรรงบประมาณในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนและนำนักเรียนไปศึกษาแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นและแหล่งเรียนรู้อื่น ๆ ทางด้านบุคลากร จัดครูสอนตรงตามวิชาเอก พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ส่งเสริมให้มีการพัฒนางานในหน้าที่ของตนเองและมีการทำ PLC แก้ปัญหาการขาดแคลนครูในสถานศึกษาโดยประสานความร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในการจัดสรรอัตรากำลังอย่างเพียงพอ แต่ก็ยังประสบปัญหา อุปสรรคและข้อจำกัดในการดำเนินการ ปัญหาที่เกิดขึ้นส่งผลให้การจัดการศึกษาไม่มีคุณภาพเท่าที่ควร ซึ่งจากการดำเนินการจัดการศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมาพอสรุปประเด็นปัญหาที่สำคัญได้ดังนี้

1. รายงานการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จากรายงานการประเมินคุณภาพภายนอกรอบที่ 4 เมื่อวันที่ 15 มิถุนายน 2564 ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID – 19 การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมไว้ดังนี้ ควรระบุข้อมูลกระบวนการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ของครู และการออกแบบการจัดการเรียนรู้ เพื่อการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน และการพัฒนาวิชาการ เช่น การกำหนดตัวชี้วัดเพื่อใช้เป็นเกณฑ์การประเมินผล และวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทั้งในและนอกชั้นเรียน สื่อ แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญา ท้องถิ่นที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน ระบุกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้ความคิด ทักษะ หาความรู้ ค้นหาคำตอบและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ (สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา ,2564:8)

2. สถานการณ์ถดถอยทางการเรียนรู้ของนักเรียน ปีการศึกษา 2563 - 2564

จากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ได้ส่งผลกระทบกับนักเรียน ดังนี้ นักเรียนไม่ได้ไปโรงเรียน นักเรียนมีโอกาสเข้าถึงการศึกษาลดน้อยลง นักเรียนมีความไม่พร้อมด้านต่าง ๆ ไม่ว่าจะเป็นด้านอุปกรณ์ ICT เช่น สมาร์ทโฟน แท็บเล็ต คอมพิวเตอร์ หรืออินเทอร์เน็ต ด้านอุปกรณ์การเรียนไม่พร้อม เช่น โต๊ะ เก้าอี้ และบรรยากาศภายในบ้านที่ไม่เอื้อต่อการเรียนรู้ การจัดการเรียนการสอนทางไกลส่งผลให้นักเรียนขาดปฏิสัมพันธ์กับเพื่อนและครู มีปัญหาสุขภาพจิตอาจเนื่องจากการจ้องหน้าจอเป็นเวลานานนำมาซึ่งความอ่อนล้า ความเครียด ส่งผลให้คุณภาพนักเรียนลดลง

นักเรียนมีพัฒนาการด้านต่าง ๆ ทั้งวิชาการ อารมณ์ และสังคมต้องหยุดชะงัก จากผลสำรวจการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารภายในครอบครัวของนักเรียนโรงเรียนวัดช่องลม(ธรรมโชติ) พบว่าครอบครัวของนักเรียนที่มีอายุ 4 - 12 ปี จำนวนมากไม่มีคอมพิวเตอร์ใช้ มีนักเรียนที่เข้าถึงอินเทอร์เน็ตได้เพียง 25 % เท่านั้น โรงเรียนใช้รูปแบบในการจัดการเรียน การสอน On Hand ทำให้นักเรียนเสียโอกาสในการเรียนรู้ มีผลทำให้ทักษะต่าง ๆ ที่นักเรียนควรจะได้รับพัฒนาตามช่วง วัยสูญหายไป ส่งผลต่อพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร ทักษะด้านความสัมพันธ์จากการที่นักเรียนบางคนอยู่บ้านจนชิน นักเรียนขาดระเบียบวินัยความรับผิดชอบ โดยเฉพาะในเด็กระดับอนุบาลและระดับประถมศึกษาที่ขาดการพัฒนาทักษะการ เข้าสังคม ทักษะด้านการอ่านและการเขียน ซึ่งการออกแบบการจัดการเรียนรู้ใหม่ที่ตอบสนองบริบทความเปลี่ยนแปลง และ ความต้องการของผู้เรียน เช่น ปรับหลักสูตรสถานศึกษา ปรับรูปแบบ และวิธีการวัดและประเมินผล การจัดการเรียนรู้เชิงรุก ให้นักเรียนจะช่วยลดความเครียด ความวิตกกังวลในการเรียน ช่วยสร้างแรงจูงใจในการเรียน ทำให้เห็นประโยชน์และ สร้างทัศนคติเชิงบวกกับการเรียนรู้ในเรื่องต่าง ๆ รวมถึงมีปฏิสัมพันธ์กับเพื่อน ๆ ผ่านการเรียนรู้และทำงานร่วมกัน เป็นการ สร้างโอกาสในการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง ซึ่งจะช่วยในการพัฒนาความรู้ ทักษะชีวิต ทักษะสังคม คุณลักษณะและอารมณ์ ของนักเรียนได้

3. นักเรียนขาดการพัฒนาทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ ตามทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

เนื่องจาก สภาพครอบครัวของนักเรียนโรงเรียนวัดช่องลม(ธรรมโชติ)ส่วนใหญ่อยู่ระดับฐานะปานกลางจนถึงยากจน เป็นชุมชนที่ประกอบอาชีพรับจ้างทั่วไปทั้งในจังหวัดและต่างจังหวัดบ้าง พ่อแม่ไม่มีเวลาดูแลเอาใจใส่บุตรที่อยู่ในความ ปกครอง เด็ก ๆ เป็นภาระตกอยู่กับ ปู่ ย่า ตา ยาย ซึ่งเป็นผู้สูงอายุ นักเรียนเกิดภาวะไม่ยอมมาโรงเรียน ทำให้ขาดการ พัฒนาทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ ตามทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ซึ่งเป็นพื้นฐานสำคัญของการพัฒนาบุคคลที่ต้องเผชิญ กับสิ่งแวดล้อม สังคม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว มีความซับซ้อนและมีการแข่งขันสูง ส่งผลกระทบต่อการดำรงชีวิตของนักเรียนในสังคม การเสริมสร้างทักษะชีวิตโดยการปูพื้นฐานมาจากครอบครัวให้เข้มแข็ง และมั่นคงนักเรียนจะมีความพร้อมที่จะปรับตัว หรือเผชิญกับปัญหารอบตัวได้อย่างเหมาะสมกับวัย รวมทั้งมีความสามารถในการรับผิดชอบดูแลตนเอง จัดการความต้องการและสิ่งต่าง ๆ ที่ตนเผชิญในชีวิตประจำวันได้อย่างมีคุณภาพ มีความสมบูรณ์ พร้อมทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ การคิด และการแสดงพฤติกรรมอย่างเหมาะสมอันก่อเกิดให้เกิดการดำเนินชีวิตในสังคมได้ อย่างมีความสุข

จากเหตุผลดังกล่าว ผู้ศึกษาจึงมีความสนใจที่จะพัฒนาการเรียนรู้เชิงรุก(Active Learning) กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ โดยใช้หลักสูตรท้องถิ่น เรื่อง มะพร้าวและผลิตภัณฑ์จากมะพร้าว ของโรงเรียนวัดช่องลม(ธรรมโชติ) เพื่อ เป็นแนวทางในการส่งเสริมการเรียนรู้ให้กับนักเรียน ครูผู้สอน และพัฒนาองค์กรให้เกิดความก้าวหน้าต่อไป

วัตถุประสงค์ของการศึกษาค้นคว้า

เพื่อให้สอดคล้องกับปัญหาการศึกษาค้นคว้า ผู้วิจัยจึงกำหนดวัตถุประสงค์ของการศึกษาค้นคว่าดังต่อไปนี้

1. เพื่อศึกษาสภาพการปฏิบัติการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก(Active Learning) กลุ่มสาระการเรียนรู้การงาน อาชีพ โดยใช้หลักสูตรท้องถิ่น เรื่อง มะพร้าวและผลิตภัณฑ์จากมะพร้าว ของโรงเรียนวัดช่องลม(ธรรมโชติ)

2. เพื่อศึกษาคุณภาพของนักเรียนในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก(Active Learning) กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ โดยใช้หลักสูตรท้องถิ่น เรื่อง มะพร้าวและผลิตภัณฑ์จากมะพร้าว ของโรงเรียนวัดช่องลม(ธรรมโชติ)

3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้เชิงรุก(Active Learning) กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ โดยใช้หลักสูตรท้องถิ่น เรื่อง มะพร้าวและผลิตภัณฑ์จากมะพร้าว ของโรงเรียนวัดช่องลม(ธรรมโชติ)

ข้อคำถามของการศึกษาค้นคว้า

เพื่อเป็นแนวทางในการหาคำตอบของการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ผู้วิจัยจึงได้กำหนดคำถามสำหรับการศึกษาค้นคว้าไว้ดังนี้

1. สภาพการปฏิบัติการจัดการเรียนรู้เชิงรุก(Active Learning) กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ โดยใช้หลักสูตรท้องถิ่น เรื่อง มะพร้าวและผลิตภัณฑ์จากมะพร้าว ของโรงเรียนวัดช่องลม(ธรรมโชติ) เป็นอย่างไร

2. คุณภาพของนักเรียนจากการจัดการเรียนรู้เชิงรุก(Active Learning) กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ โดยใช้หลักสูตรท้องถิ่น เรื่อง มะพร้าวและผลิตภัณฑ์จากมะพร้าว ของโรงเรียนวัดช่องลม(ธรรมโชติ) เป็นอย่างไร

3. ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้เชิงรุก(Active Learning) กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ โดยใช้หลักสูตรท้องถิ่น เรื่อง มะพร้าวและผลิตภัณฑ์จากมะพร้าว ของโรงเรียนวัดช่องลม(ธรรมโชติ) เป็นอย่างไร

สมมติฐานของการศึกษาค้นคว้า

เพื่อเป็นแนวทางในการตรวจสอบข้อคำถามของการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ และเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ ผู้วิจัยจึงได้กำหนดสมมติฐานสำหรับการศึกษาค้นคว้าไว้ดังนี้

1. สภาพการปฏิบัติการจัดการเรียนรู้เชิงรุก(Active Learning) กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ โดยใช้หลักสูตรท้องถิ่น เรื่อง มะพร้าวและผลิตภัณฑ์จากมะพร้าว ของโรงเรียนวัดช่องลม(ธรรมโชติ) มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก

2. คุณภาพของนักเรียนจากการจัดการเรียนรู้เชิงรุก(Active Learning) กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ โดยใช้หลักสูตรท้องถิ่น เรื่อง มะพร้าวและผลิตภัณฑ์จากมะพร้าว ของโรงเรียนวัดช่องลม(ธรรมโชติ) พฤติกรรมที่เกิดขึ้นทั้ง 3 ด้าน คือ ด้านความรู้ ด้านกระบวนการ และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่ในระดับมาก

3. ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้เชิงรุก(Active Learning) กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ โดยใช้หลักสูตรท้องถิ่น เรื่อง มะพร้าวและผลิตภัณฑ์จากมะพร้าว ของโรงเรียนวัดช่องลม(ธรรมโชติ) มีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด

ขอบเขตของการวิจัย

ในการศึกษาค้นคว้าเพื่อให้การศึกษาค้นคว้าเป็นไปตามวัตถุประสงค์ ผู้วิจัยได้กำหนดขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า โดยมุ่งที่จะศึกษาสภาพของการปฏิบัติการจัดการเรียนรู้เชิงรุก(Active Learning) กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ โดยใช้หลักสูตรท้องถิ่น เรื่อง มะพร้าวและผลิตภัณฑ์จากมะพร้าว ของ วิรัตน์ แก้วสุดและคณะ เพื่อให้ได้มิติที่เหมาะสมในการวัดสภาพการปฏิบัติการจัดการเรียนรู้เชิงรุก(Active Learning) ในโรงเรียน โดยมีรายการประเมิน ได้แก่ 1) ครูจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning 2) ครูส่งเสริมพัฒนาการคิดขั้นสูง การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ การประเมินค่า การคิดสร้างสรรค์ และการแก้ปัญหา 3) ครูจัดการเรียนรู้โดยมีการกระตุ้นและเสริมแรงผู้เรียน 4) ครูใจกว้างยอมรับความสามารถ ความคิดเห็น ความแตกต่างระหว่างบุคคล 5) ครูมีการใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย 6) ครูมีการใช้กระบวนการวัดผลและ

ประเมินผลอย่างหลากหลาย 7) ครูจัดกิจกรรมเรียนรู้อย่างเป็นกัลยาณมิตร 8) ผู้เรียนมีทักษะการทำงานกลุ่ม มีการซักถาม และตอบคำถาม 9) ผู้เรียนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และแสดงความคิดเห็น 10) ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ สืบค้น สัมภาษณ์ สสำรวจ สอบถาม สังเกต 11) ผู้เรียนมีความกระตือรือร้น สนใจให้ความร่วมมือปฏิบัติกิจกรรม 12) ผู้เรียนกล้าแสดงออก 13) ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์กับครูและเพื่อนร่วมชั้นเรียน 14) ผู้เรียนยอมรับความสามารถ ความคิดเห็นของผู้อื่น 15) ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการสื่อสาร อธิบาย ซักถาม ตอบคำถาม อภิปราย 16) ผู้เรียนมีความสุขในการร่วมกิจกรรม 17) ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจทำงาน 18) ผู้เรียนได้ฝึกการคิดขั้นสูง การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ และการประเมินค่า 19) ผู้เรียนได้ฝึกการคิดสร้างสรรค์ การแก้ปัญหา 20) บรรยากาศห้องเรียนส่งเสริมการเรียนรู้แบบ Active Learning

ส่วนการศึกษาเกี่ยวกับคุณภาพของนักเรียนที่มีต่อการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก(Active Learning) กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ โดยใช้หลักสูตรท้องถิ่น เรื่อง มะพร้าวและผลิตภัณฑ์จากมะพร้าว ผู้วิจัยได้นำแบบประเมินคุณภาพผู้เรียนของสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา เอกสารแนวทางการนำรูปแบบการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก เพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนตามนโยบายลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมีรายการประเมินคุณภาพผู้เรียน 3 ด้าน ได้แก่ ด้านความรู้ (K) ได้แก่ 1) นักเรียนสามารถอธิบาย บรรยาย เรื่องที่เรียนรู้ได้ 2) นักเรียนบอกประโยชน์จากเรื่องที่เรียนได้ 3) นักเรียนสรุปองค์ความรู้ได้ 4) นักเรียนร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และกล้าแสดงความคิดเห็น 5) นักเรียนสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ในชีวิตประจำวันได้ ด้านกระบวนการ (P) ได้แก่ 1) นักเรียนคิดและวางแผนการทำงานได้ 2) นักเรียนสามารถระบุปัญหาและบอกวิธีการแก้ปัญหาได้ 3) นักเรียนสร้างสรรค์ ปรับปรุงพัฒนาชิ้นงานหรือนวัตกรรมได้ 4) นักเรียนนำเสนอผลงานได้อย่างสร้างสรรค์ 5) นักเรียนมีทักษะการทำงานเป็นทีม ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A) ได้แก่ 1) นักเรียนกระตือรือร้นในการเรียน สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ

2) นักเรียนมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง 3) นักเรียนตั้งใจ มีวินัย และมีความรับผิดชอบในการทำงานให้สำเร็จ 4) นักเรียนชื่นชมผลงานด้วยความภาคภูมิใจ 5) นักเรียนนำภูมิปัญญาไทยมาใช้ให้เหมาะสมในวิถีชีวิตประจำวัน

และการศึกษาเกี่ยวกับความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก(Active Learning) กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ โดยใช้หลักสูตรท้องถิ่น เรื่อง มะพร้าวและผลิตภัณฑ์จากมะพร้าว ผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามของสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา เอกสารแนวทางการนำรูปแบบการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก เพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนตามนโยบายลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมีรายการประเมิน ได้แก่ 1) การมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ร่วมกับเพื่อนร่วมชั้นเรียน 2) การได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างเพื่อนในชั้นเรียน 3) การได้ศึกษาค้นคว้า หาคำตอบด้วยตนเอง 4) การได้แสดงความคิดเห็น หรือซักถามเมื่อมีข้อสงสัย 5) การได้คิดและลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง 6) การได้ปฏิบัติกิจกรรมด้วยความสามารถอย่างมีความสุข 7) การได้พัฒนาทักษะการทำงานเป็นทีม 8) บรรยากาศการเรียนสร้างแรงจูงใจอยากเรียนรู้ 9) สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตและการทำงานได้ 10) มีทักษะความสามารถในการใช้เทคโนโลยีด้วยตนเอง

นิยามศัพท์เฉพาะ

ผู้ศึกษาได้ให้ความหมายของคำต่าง ๆ เพื่อให้เข้าใจความหมายเฉพาะของคำที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ตรงกัน ดังนี้

การพัฒนาการเรียนรู้ หมายถึง กระบวนการแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพ

การจัดการเรียนรู้ หมายถึง การบริหารจัดการด้านบุคลากร และผู้เกี่ยวข้อง ด้านวัสดุ อุปกรณ์ และอาคารสถานที่ ด้านงบประมาณ เพื่อให้กระบวนการเรียนรู้ทำให้เกิดทักษะกระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ และการประยุกต์ความรู้มาใช้ป้องกันและแก้ไขปัญหาจากประสบการณ์จริง ฝึกปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น ปฏิบัติคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

หลักสูตรท้องถิ่น หมายถึง ประสบการณ์การเรียนรู้ที่จัดให้กับกลุ่มผู้เรียนที่เป็นกลุ่มเป้าหมายที่จัดตามสภาพปัญหาและความต้องการของผู้เรียนในท้องถิ่น

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ หมายถึง กลุ่มสาระการเรียนรู้หนึ่งใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กำหนดให้สอนครอบคลุม 4 สาระ ประกอบด้วย สาระที่ 1 การดำรงชีวิตและครอบครัว สาระที่ 2 การออกแบบและเทคโนโลยี สาระที่ 3 เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สาระที่ 4 การงานอาชีพ

ครูผู้สอน หมายถึง ครูทุกคนที่สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพของโรงเรียนวัดช่องลม(ธรรมโชติ)

นักเรียน หมายถึง นักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 – 6 ปีการศึกษา 2565 โรงเรียนวัดช่องลม(ธรรมโชติ)

โรงเรียนวัดช่องลม(ธรรมโชติ) หมายถึง โรงเรียนจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลจนถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตั้งอยู่หมู่ที่ 6 ตำบลบ้านปรก อำเภอเมืองสมุทรสงคราม จังหวัดสมุทรสงคราม

การดำเนินการศึกษา

การศึกษานี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพการปฏิบัติการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ โดยใช้หลักสูตรท้องถิ่น เรื่อง มะพร้าวและผลิตภัณฑ์จากมะพร้าว เป็นการศึกษาเชิงพรรณนา(descriptive research) โดยใช้โรงเรียนวัดช่องลม(ธรรมโชติ) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรสงครามเป็นหน่วยวิเคราะห์(unit of analysis) ผู้ให้ข้อมูล คือ ครูผู้สอน และนักเรียน โดยผู้ศึกษาได้กำหนดขั้นตอนการดำเนินการศึกษา และระเบียบวิธีการศึกษา ตามรายละเอียด ดังนี้

ขั้นตอนการดำเนินการศึกษา

เพื่อให้การดำเนินการศึกษานี้บรรลุตามวัตถุประสงค์ ผู้ศึกษาจึงกำหนดรายละเอียดของการดำเนินการศึกษาไว้เป็น 3 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1: การจัดเตรียมโครงการ

เป็นขั้นตอนการศึกษาสภาพปัญหา ศึกษาเอกสาร ตำรา ข้อมูล สถิติ และเอกสารที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนงานวิจัยวิทยานิพนธ์ รายงานขององค์กรหรือหน่วยงานต่าง ๆ โดยขอคำแนะนำและความเห็นชอบจากผู้เชี่ยวชาญดำเนินการต่อไป

ขั้นตอนที่ 2: การดำเนินการศึกษา

เป็นขั้นตอนที่ผู้ศึกษาได้สร้างเครื่องมือสำหรับเก็บรวบรวมข้อมูล การทดลอง และปรับปรุงข้อบกพร่องของเครื่องมือ แล้วนำเครื่องมือที่สร้างขึ้นและได้รับการตรวจสอบคุณภาพแล้ว ไปเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มประชากร แล้วนำข้อมูลที่ได้มาตรวจสอบความถูกต้อง วิเคราะห์ และแปลผลการวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ

ขั้นตอนที่ 3: รายงานผลการศึกษา

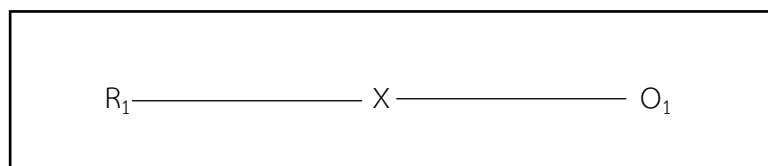
เป็นขั้นตอนการจัดทำรายงานการศึกษานำเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ ปรับปรุง แก้ไข ข้อบกพร่อง ตามที่ผู้เชี่ยวชาญเสนอแนะ จัดพิมพ์ และส่งรายงานผลการศึกษาบับสมบูรณ์เสนอต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรสงครามและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

ระเบียบวิธีศึกษา

เพื่อให้การศึกษาในเรื่องการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก(Active Learning) กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ โดยใช้หลักสูตรท้องถิ่น เรื่อง มะพร้าวและผลิตภัณฑ์จากมะพร้าว ของโรงเรียนวัดช่องลม(ธรรมโชติ) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรสงคราม เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของการศึกษา ผู้ศึกษาจึงได้กำหนดรายละเอียดต่าง ๆ เกี่ยวกับระเบียบวิธีศึกษาไว้ ซึ่งประกอบด้วย แผนแบบของการศึกษา ประชากร ตัวแปรที่ศึกษา เครื่องมือและการสร้างเครื่องมือ การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล และสถิติที่ใช้ในการศึกษา มีรายละเอียดดังนี้

แผนแบบการศึกษา

การศึกษานี้เป็นการศึกษาเชิงพรรณนา(descriptive research) ที่มีแผนแบบการวิจัยในลักษณะของกลุ่มประชากรกลุ่มเดียวศึกษาสภาพการณ์ไม่มีการทดลอง ซึ่งเขียนแผนผัง(diagram) ได้ดังนี้



R ₁	หมายถึง	ประชากรที่ศึกษา
X	หมายถึง	ตัวแปรที่ศึกษา
O ₁	หมายถึง	ข้อมูลที่ได้จากประชากรที่ศึกษา

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้างนี้ ได้แก่ ประชากรของโรงเรียนวัดช่องลม(ธรรมโชติ)ทั้งหมด ปีการศึกษา 2565 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม ประกอบด้วย ครูผู้สอนจำนวน 11 คน และนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6 จำนวน 53 คน รวม 64 คน

ผู้ให้ข้อมูล

จากประชากร จำแนกผู้ให้ข้อมูลดังนี้

1. ครูผู้สอนโรงเรียนวัดช่องลม(ธรรมโชติ) จำนวน 11 คน
2. นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6 จำนวน 53 คน

ตัวแปรที่ศึกษา

การศึกษาค้างนี้ ผู้ศึกษาได้ศึกษาตัวแปร ประกอบด้วย ตัวแปรพื้นฐาน และตัวแปรที่ศึกษา ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

1. ตัวแปรพื้นฐาน ได้แก่ ตัวแปรที่เกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม มีตัวแปรจำนวน 6 ตัวแปร ดังนี้ เพศ อายุ วุฒิการศึกษา ประสบการณ์ในการสอน ระดับชั้นที่สอน และกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่สอน

2. ตัวแปรที่ศึกษา(X) เป็นตัวแปรที่เกี่ยวกับการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก(Active Learning) กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ โดยใช้หลักสูตรท้องถิ่น เรื่อง มะพร้าวและผลิตภัณฑ์จากมะพร้าว ดังนี้

2.1 สภาพการปฏิบัติการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก(Active Learning)โดยใช้หลักสูตรท้องถิ่น เรื่อง มะพร้าว และผลิตภัณฑ์จากมะพร้าว

2.2 คุณภาพของนักเรียนในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก(Active Learning) โดยใช้หลักสูตรท้องถิ่น เรื่อง มะพร้าวและผลิตภัณฑ์จากมะพร้าว

2.3 ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้เชิงรุก(Active Learning)โดยใช้หลักสูตรท้องถิ่น เรื่อง มะพร้าวและผลิตภัณฑ์จากมะพร้าว

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้างนี้เป็นแบบสอบถาม แบ่งเป็น 3 ฉบับ มีรายละเอียด ดังนี้

ฉบับที่ 1 ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกเป็น เพศ อายุ วุฒิการศึกษา ระดับชั้นที่สอน และประสบการณ์การทำงาน มีลักษณะเป็นตัวเลือกที่กำหนดคำตอบไว้ให้(force choice)

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพการปฏิบัติการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ โดยใช้หลักสูตรท้องถิ่น เรื่อง มะพร้าวและผลิตภัณฑ์จากมะพร้าว ที่พัฒนามาจากงานวิจัยของวิรัตน์ แก้วสุดและคณะ (2561:252) ซึ่งได้ทำงานวิจัยเรื่องการพัฒนา รูปแบบการนิเทศ PPDER เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่เน้นกระบวนการ PLC สำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 20 มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (rating scale) 5 ระดับของไลเคิร์ต (Likert) โดยกำหนดคะแนนของแต่ละระดับพฤติกรรม ดังนี้

- ระดับ 5 หมายถึง การปฏิบัติงานที่ปรากฏให้เห็นมากที่สุด ให้มีค่าคะแนน 5 คะแนน
- ระดับ 4 หมายถึง การปฏิบัติงานที่ปรากฏให้เห็นมาก ให้มีค่าคะแนน 4 คะแนน
- ระดับ 3 หมายถึง การปฏิบัติงานที่ปรากฏให้เห็นปานกลาง ให้มีค่าคะแนน 3 คะแนน
- ระดับ 2 หมายถึง การปฏิบัติงานที่ปรากฏให้เห็นน้อย ให้มีค่าคะแนน 2 คะแนน
- ระดับ 1 หมายถึง การปฏิบัติงานที่ปรากฏให้เห็นน้อยที่สุด ให้มีค่าคะแนน 1 คะแนน

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะอื่น ๆ

จากนั้นกำหนดเกณฑ์ในการแปลค่าของคะแนน ดังนี้

- คะแนนเฉลี่ย 4.50 - 5.00 หมายถึง มีการปฏิบัติงานที่ปรากฏให้เห็นมากที่สุด
- คะแนนเฉลี่ย 3.50 - 4.49 หมายถึง มีการปฏิบัติงานที่ปรากฏให้เห็นมาก
- คะแนนเฉลี่ย 2.50 - 3.49 หมายถึง มีการปฏิบัติงานที่ปรากฏให้เห็นปานกลาง
- คะแนนเฉลี่ย 1.50 - 2.49 หมายถึง มีการปฏิบัติงานที่ปรากฏให้เห็นน้อย
- คะแนนเฉลี่ย 1.00 - 1.49 หมายถึง มีการปฏิบัติงานที่ปรากฏให้เห็นน้อยที่สุด

ฉบับที่ 2 ตอนที่ 1 เป็นแบบประเมินเกี่ยวกับคุณภาพของนักเรียนในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ โดยใช้หลักสูตรท้องถิ่น เรื่อง มะพร้าวและผลิตภัณฑ์จากมะพร้าว ที่พัฒนามาจากแบบประเมินคุณภาพผู้เรียนของสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา เอกสารแนวทางการนำรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก เพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนตามนโยบายลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2562:17) โดยประเมินคุณภาพผู้เรียน 3 ด้าน คือ ด้านความรู้ (K) ด้านกระบวนการ (P) และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A) มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (rating scale) 5 ระดับของไลเคิร์ต (Likert) โดยกำหนดคะแนนของแต่ละระดับพฤติกรรม ดังนี้

- ระดับ 5 หมายถึง พฤติกรรมเกิดขึ้นมากที่สุด ให้มีค่าคะแนน 5 คะแนน
- ระดับ 4 หมายถึง พฤติกรรมเกิดขึ้นมาก ให้มีค่าคะแนน 4 คะแนน
- ระดับ 3 หมายถึง พฤติกรรมเกิดขึ้นปานกลาง ให้มีค่าคะแนน 3 คะแนน
- ระดับ 2 หมายถึง พฤติกรรมเกิดขึ้นน้อย ให้มีค่าคะแนน 2 คะแนน
- ระดับ 1 หมายถึง พฤติกรรมเกิดขึ้นน้อยที่สุด ให้มีค่าคะแนน 1 คะแนน

จากนั้นกำหนดเกณฑ์ในการแปลค่าของคะแนน ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย 4.51 - 5.00	หมายถึง	มีพฤติกรรมเกิดขึ้นมากที่สุด
คะแนนเฉลี่ย 3.51 - 4.50	หมายถึง	มีพฤติกรรมเกิดขึ้นมาก
คะแนนเฉลี่ย 2.51 - 3.50	หมายถึง	มีพฤติกรรมเกิดขึ้นปานกลาง
คะแนนเฉลี่ย 1.51 - 2.50	หมายถึง	มีพฤติกรรมเกิดขึ้นน้อย
คะแนนเฉลี่ย 1.00 - 1.50	หมายถึง	มีพฤติกรรมเกิดขึ้นน้อยที่สุด

ฉบับที่ 3 ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกเป็น เพศ ระดับชั้นที่เรียน มีลักษณะเป็นตัวเลือกที่กำหนดคำตอบไว้ให้ (force choice)

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ โดยใช้หลักสูตรท้องถิ่น เรื่อง มะพร้าวและผลิตภัณฑ์จากมะพร้าว ที่พัฒนามาจากแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนของสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา เอกสารแนวทางการนำรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก เพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนตามนโยบายลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน(2562:18) มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (rating scale) 5 ระดับของไลเคิร์ต (Likert) โดยกำหนดคะแนนของแต่ละระดับพฤติกรรม ดังนี้

ระดับ 5	หมายถึง มีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด	ให้มีค่าคะแนน 5 คะแนน
ระดับ 4	หมายถึง มีความพึงพอใจในระดับมาก	ให้มีค่าคะแนน 4 คะแนน
ระดับ 3	หมายถึง มีความพึงพอใจในระดับปานกลาง	ให้มีค่าคะแนน 3 คะแนน
ระดับ 2	หมายถึง มีความพึงพอใจในระดับน้อย	ให้มีค่าคะแนน 2 คะแนน
ระดับ 1	หมายถึง มีความพึงพอใจในระดับน้อยที่สุด	ให้มีค่าคะแนน 1 คะแนน

จากนั้นกำหนดเกณฑ์ในการแปลค่าของคะแนน ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย 4.51 - 5.00	หมายถึง	มีความพึงพอใจมากที่สุด
คะแนนเฉลี่ย 3.51 - 4.50	หมายถึง	มีความพึงพอใจมาก
คะแนนเฉลี่ย 2.51 - 3.50	หมายถึง	มีความพึงพอใจปานกลาง
คะแนนเฉลี่ย 1.51 - 2.50	หมายถึง	มีความพึงพอใจน้อย
คะแนนเฉลี่ย 1.00 - 1.50	หมายถึง	มีความพึงพอใจน้อยที่สุด

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะอื่น ๆ

การสร้างเครื่องมือ

ผู้ศึกษาได้ดำเนินการสร้างเครื่องมือที่เป็นแบบสอบถามเพื่อใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลตามขั้นตอนดังนี้

ขั้นที่ 1 ศึกษาวรรณกรรม หลักสูตร แนวคิด ทฤษฎี งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เอกสาร ตำรา เพื่อเป็นแนวทางสร้างแบบสอบถาม โดยแบบประเมินสภาพการปฏิบัติการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ โดยใช้หลักสูตรท้องถิ่น เรื่อง มะพร้าวและผลิตภัณฑ์จากมะพร้าว ได้พัฒนามาจากแบบสอบถามของวิรัตน์ แก้วสุดและคณะ(2561:252) ซึ่งได้ทำงานวิจัยเรื่องการพัฒนารูปแบบการนิเทศ PPDER เพื่อส่งเสริมการจัดการ

เรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่เน้นกระบวนการ PLC สำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 20 ส่วนแบบประเมินคุณภาพของนักเรียนในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก(Active Learning) กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ โดยใช้หลักสูตรท้องถิ่น เรื่อง มะพร้าวและผลิตภัณฑ์จากมะพร้าว ใช้แบบประเมินคุณภาพผู้เรียนของสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา เอกสารแนวทางการนำรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก เพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนตามนโยบายลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2562:17) และแบบประเมินเกี่ยวกับความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก(Active Learning) กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ โดยใช้หลักสูตรท้องถิ่น เรื่อง มะพร้าวและผลิตภัณฑ์จากมะพร้าว ได้พัฒนามาจากแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียน ของสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา เอกสารแนวทางการนำรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก เพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนตามนโยบายลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2562:18)

ขั้นที่ 2 ตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (content validity) โดยนำแบบสอบถามเสนอผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบ (รายชื่ออยู่ในภาคผนวก) จำนวน 3 ท่าน ด้วยวิธี IOC (Index of items Objective Congruence) เพื่อพิจารณาตรวจสอบความชัดเจนของคำถาม ความเที่ยงตรงของเนื้อหา โดยกำหนดให้ระดับความเห็นของผู้เชี่ยวชาญในข้อคำถามแต่ละข้อ ดังนี้ คือ สอดคล้องมีค่าเท่ากับ 1 ไม่แน่ใจมีค่าเท่ากับ 0 และไม่สอดคล้องมีค่าเท่ากับ -1

ขั้นที่ 3 นำแบบสอบถามที่ปรับปรุง แก้ไขแล้วไปทดลองใช้(try out) กับครูผู้สอนและนักเรียนโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม ที่ไม่ได้เป็นประชากร จำนวน 30 คน

ขั้นที่ 4 นำแบบสอบถามที่ได้รับกลับคืนมา คำนวณหาค่าความเชื่อมั่น(reliability) ตามวิธีของครอนบาค (Cronbach) โดยใช้ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (α -coefficient) เพื่อหาค่าความเที่ยงของเครื่องมือ

ขั้นที่ 5 ปรับปรุงแล้วจัดทำเครื่องมือฉบับสมบูรณ์เพื่อใช้ในการเก็บข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูล

เพื่อให้การศึกษานี้ดำเนินไปอย่างถูกต้องตามระเบียบของทางราชการ ผู้ศึกษาจึงได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลตามขั้นตอน ดังต่อไปนี้

1. ผู้ศึกษาทำหนังสือขอความร่วมมือในการศึกษานี้ถึงผู้อำนวยการโรงเรียน เพื่อขอความอนุเคราะห์ตอบแบบสอบถามในการทดลองใช้แบบสอบถามจากครูผู้สอนและนักเรียน
2. ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้ศึกษาดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเองและใช้ QR CODE เพื่อตอบแบบสอบถาม

การวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษานี้ใช้หน่วยวิเคราะห์(unit of analysis) เป็นโรงเรียนวัดช่องลม(ธรรมโชติ) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม ผู้ให้ข้อมูลเป็นครูผู้สอน จำนวน 11 คน และนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 – 6 จำนวน 55 คน โดยดำเนินการดังนี้

1. ตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามเมื่อได้รับแบบสอบถามกลับคืนมา
2. จัดระเบียบข้อมูล

3. นำข้อมูลดังกล่าวไปคำนวณค่าทางสถิติ โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS (Statistical Package for the Social Science)

สถิติที่ใช้สำหรับการวิจัย

เพื่อให้การวิเคราะห์ข้อมูลตรงตามวัตถุประสงค์ของการวิจัยที่ศึกษา และข้อคำถามที่ต้องการทราบในการศึกษาครั้งนี้ ผู้ศึกษาใช้สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

1. การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม คือ ใช้ความถี่ (frequency) และค่าร้อยละ (percentage)
2. การวิเคราะห์การพัฒนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ โดยใช้หลักสูตรท้องถิ่น เรื่อง มะพร้าวและผลิตภัณฑ์จากมะพร้าว ใช้วิธีทางสถิติดังนี้

2.1 หาคะแนนเฉลี่ย ($\bar{X}$) และความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

2.2 นำคะแนนที่ได้ไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ของ บุรินทร์ พิมมงละ (2555 : 61) ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย 4.51 - 5.00	หมายถึง	มีการปฏิบัติงานที่ปรากฏให้เห็นมากที่สุด
คะแนนเฉลี่ย 3.51 - 4.50	หมายถึง	มีการปฏิบัติงานที่ปรากฏให้เห็นมาก
คะแนนเฉลี่ย 2.51 - 3.50	หมายถึง	มีการปฏิบัติงานที่ปรากฏให้เห็นปานกลาง
คะแนนเฉลี่ย 1.51 - 2.50	หมายถึง	มีการปฏิบัติงานที่ปรากฏให้เห็นน้อย
คะแนนเฉลี่ย 1.00 - 1.50	หมายถึง	มีการปฏิบัติงานที่ปรากฏให้เห็นน้อยที่สุด

3. การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับคุณภาพของผู้เรียนในการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ โดยใช้หลักสูตรท้องถิ่น เรื่อง มะพร้าวและผลิตภัณฑ์จากมะพร้าว ใช้วิธีทางสถิติดังนี้

3.1 หาคะแนนเฉลี่ย ($\bar{X}$) และความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

3.2 หาคะแนนเฉลี่ย ($\bar{X}$) และความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) รายด้าน

3.3 นำคะแนนที่ได้ไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ของ บุรินทร์ พิมมงละ (2555 : 61) ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย 4.51 - 5.00	หมายถึง	มีพฤติกรรมเกิดขึ้นมากที่สุด
คะแนนเฉลี่ย 3.51 - 4.50	หมายถึง	มีพฤติกรรมเกิดขึ้นมาก
คะแนนเฉลี่ย 2.51 - 3.50	หมายถึง	มีพฤติกรรมเกิดขึ้นปานกลาง
คะแนนเฉลี่ย 1.51 - 2.50	หมายถึง	มีพฤติกรรมเกิดขึ้นน้อย
คะแนนเฉลี่ย 1.00 - 1.50	หมายถึง	มีพฤติกรรมเกิดขึ้นน้อยที่สุด

4. การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการพัฒนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ โดยใช้หลักสูตรท้องถิ่น เรื่อง มะพร้าวและผลิตภัณฑ์จากมะพร้าว ใช้วิธีทางสถิติดังนี้

4.1 หาคะแนนเฉลี่ย ($\bar{X}$) และความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

4.2 นำคะแนนที่ได้ไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ของ บุรินทร์ พิมมงละ (2555 : 61) ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย 4.51 - 5.00	หมายถึง	มีความพึงพอใจมากที่สุด
คะแนนเฉลี่ย 3.51 - 4.50	หมายถึง	มีความพึงพอใจมาก
คะแนนเฉลี่ย 2.51 - 3.50	หมายถึง	มีความพึงพอใจปานกลาง
คะแนนเฉลี่ย 1.51 - 2.50	หมายถึง	มีความพึงพอใจน้อย
คะแนนเฉลี่ย 1.00 - 1.50	หมายถึง	มีความพึงพอใจน้อยที่สุด

สรุป

การศึกษาครั้งนี้ทำขึ้นเพื่อทราบ 1) สภาพการปฏิบัติการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก(Active Learning) กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ โดยใช้หลักสูตรท้องถิ่น เรื่อง มะพร้าวและผลิตภัณฑ์จากมะพร้าว 2) คุณภาพของผู้เรียนในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก(Active Learning) กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ โดยใช้หลักสูตรท้องถิ่น เรื่อง มะพร้าวและผลิตภัณฑ์จากมะพร้าว 3) ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้เชิงรุก(Active Learning) กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ โดยใช้หลักสูตรท้องถิ่น เรื่อง มะพร้าวและผลิตภัณฑ์จากมะพร้าว ของโรงเรียนวัดช่องลม(ธรรมโชติ) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม การวิจัยครั้งนี้เป็นเชิงพรรณนา (descriptive research) ผู้ให้ข้อมูลเป็นครูผู้สอน จำนวน 11 คน นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 – 6 จำนวน 53 คน รวมผู้ให้ข้อมูลทั้งสิ้น 64 คน เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพการปฏิบัติการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก(Active Learning) กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ โดยใช้หลักสูตรท้องถิ่น เรื่อง มะพร้าวและผลิตภัณฑ์จากมะพร้าว แบบประเมินคุณภาพนักเรียน และแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก(Active Learning) กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ โดยใช้หลักสูตรท้องถิ่น เรื่อง มะพร้าวและผลิตภัณฑ์จากมะพร้าว สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ใช้ความถี่ (frequency) และค่าร้อยละ (percentage) ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาค้นคว้ามีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก(Active Learning) กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ โดยใช้หลักสูตรท้องถิ่น เรื่อง มะพร้าวและผลิตภัณฑ์จากมะพร้าว โดยใช้โรงเรียนวัดช่องลม(ธรรมโชติ) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรสงครามเป็นหน่วยวิเคราะห์(unit of analysis) ผู้ให้ข้อมูล คือ ครูผู้สอน 11 คน และนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 จำนวน 53 คน รายละเอียดดังนี้

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้ศึกษาได้นำเสนอเป็น 4 ขั้นตอน ตามลำดับดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ผลการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก(Active Learning) กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ โดยใช้หลักสูตรท้องถิ่น เรื่อง มะพร้าวและผลิตภัณฑ์จากมะพร้าว

ตอนที่ 3 ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก(Active Learning) กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ โดยใช้หลักสูตรท้องถิ่น เรื่อง มะพร้าวและผลิตภัณฑ์จากมะพร้าว

ตอนที่ 4 ผลการศึกษาความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้เชิงรุก(Active Learning) กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ โดยใช้หลักสูตรท้องถิ่น เรื่อง มะพร้าวและผลิตภัณฑ์จากมะพร้าว

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

การวิเคราะห์สถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม ซึ่งเป็นครูผู้สอน จำนวน 11 คน พิจารณาจำแนกตาม เพศ อายุ ระดับการศึกษา ประสบการณ์สอน ระดับชั้นที่สอน และกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่สอน และนักเรียนโรงเรียนวัดช่องลม(ธรรมโชติ) พิจารณาจำแนกตาม เพศ และระดับชั้นที่เรียน โดยใช้ค่าร้อยละ มีรายละเอียดแสดงดังตารางที่ 1 ตารางที่ 1 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามตัวแปร เพศ อายุ ระดับการศึกษา ประสบการณ์สอน ระดับชั้นที่สอน และกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่สอน

สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม	ครูผู้สอน โรงเรียนวัดช่องลม(ธรรมโชติ)	
	จำนวน(คน)	ร้อยละ
1.เพศ ชาย	1	9.10
	10	90.90
รวม	11	100.00
2.อายุ 21 - 30 ปี	2	18.18
	4	36.37
	3	27.27
	2	18.18
รวม	11	100.00

สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม	ครูผู้สอน โรงเรียนวัดช่องลม(ธรรมโชติ)	
	จำนวน(คน)	ร้อยละ
3.ระดับการศึกษา		
ปริญญาตรี	8	72.70
ประกาศนียบัตรบัณฑิต	0	0.00
ปริญญาโท	3	27.30
ปริญญาเอก	0	0.00
รวม	11	100.00
4.ประสบการณ์สอน		
1 - 5 ปี	3	27.27
6 - 10 ปี	2	18.18
11 - 15 ปี	4	36.37
มากกว่า 15 ปี	2	18.18
รวม	11	100.00
5.ระดับชั้นที่สอน		
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	1	9.09
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	1	9.09
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	1	9.09
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	2	18.18
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	2	18.18
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	4	36.37
รวม	11	100.00
6.กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่สอน		
ภาษาไทย	3	27.30
คณิตศาสตร์	2	18.20
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	1	9.10
สังคมศึกษาฯ	1	9.10
สุขศึกษาและพลศึกษา	1	9.10
ศิลปะ	1	9.10
การงานอาชีพ	2	18.20
ภาษาต่างประเทศ	1	9.10
รวม	100	100

สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม	นักเรียน โรงเรียนวัดช่องลม(ธรรมโชติ)	
	จำนวน(คน)	ร้อยละ
1.เพศ ชาย	24	45.30
หญิง	29	54.70
รวม	53	100.00
2.ระดับชั้นที่สอน		
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	16	30.20
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	21	39.60
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	16	30.20
รวม	53	100.00

จากตารางที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นครูผู้สอนพบว่า ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 90.90 และเป็นเพศชาย 1 คน คิดเป็นร้อยละ 9.10 อายุมากที่สุดคือ อายุอยู่ระหว่าง 31-40 ปี จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 54.50อายุน้อยที่สุด คือ 21-30 ปี จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 18.18 และ 51-60 ปี จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 18.18 วุฒิการศึกษาสูงสุด คือ ปริญญาโท จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 27.30 ปริญญาตรี จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 72.70 มีประสบการณ์ในการสอนมากที่สุดคือ มากกว่า15 ปี จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 18.18 มีประสบการณ์ในการสอนน้อยที่สุด คือ 1 - 5 ปี จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 27.27 ระดับชั้นที่สอนมากที่สุด คือ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 36.37 กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่สอนมากที่สุด คือ ภาษาไทย จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 27.30

สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นนักเรียน พบว่า ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน 29 คน คิดเป็นร้อยละ 54.70 และเป็นเพศชาย 24 คน คิดเป็นร้อยละ 45.30 เป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มากที่สุด จำนวน 21 คน คิดเป็นร้อยละ 39.60 รองลงมาเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 และชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 16 คน คิดเป็นร้อยละ 30.20

ตอนที่ 2 ผลการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก(Active Learning) กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ โดยใช้หลักสูตรท้องถิ่น เรื่อง มะพร้าวและผลิตภัณฑ์จากมะพร้าว

สำหรับการวิเคราะห์ในตอนที่ 2 โดยใช้การวิเคราะห์หาค่าคะแนนเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และนำคะแนนที่ได้ไปเปรียบเทียบตามเกณฑ์ รายละเอียดแสดงดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ผลการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก(Active Learning) กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ โดยใช้
หลักสูตรท้องถิ่น เรื่อง มะพร้าวและผลิตภัณฑ์จากมะพร้าว

การจัดการเรียนรู้เชิงรุก(Active Learning) โดยใช้หลักสูตรท้องถิ่น	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ การปฏิบัติ
ครูจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning	4.09	0.30	มาก
ครูส่งเสริมพัฒนาการคิดขั้นสูง การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ การประเมินค่าการคิดสร้างสรรค์ และการแก้ปัญหา	4.09	0.70	มาก
ครูจัดการเรียนรู้โดยมีการกระตุ้นและเสริมแรงผู้เรียน	4.27	0.65	มาก
ครูใจกว้างยอมรับความสามารถ ความคิดเห็น ความแตกต่าง ระหว่างบุคคล	4.45	0.52	มาก
ครูมีการใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	4.18	0.41	มาก
ครูมีการใช้กระบวนการวัดผลและประเมินผลอย่างหลากหลาย	4.18	0.63	มาก
ครูจัดกิจกรรมเรียนรู้อย่างเป็นกัลยาณมิตร	4.82	0.41	มากที่สุด
ผู้เรียนมีทักษะการทำงานกลุ่ม มีการซักถามและตอบคำถาม	4.45	0.52	มาก
ผู้เรียนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และแสดงความคิดเห็น	4.09	0.30	มาก
ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ สืบค้น สัมภาษณ์ สํารวจ สอบถาม สังเกต	3.91	0.54	มาก
ผู้เรียนมีความกระตือรือร้น สนใจให้ความร่วมมือปฏิบัติกิจกรรม	4.36	0.51	มาก
ผู้เรียนกล้าแสดงออก	4.36	0.51	มาก
ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์กับครูและเพื่อนร่วมชั้นเรียน	4.73	0.47	มากที่สุด
ผู้เรียนยอมรับความสามารถ ความคิดเห็นของผู้อื่น	4.09	0.54	มาก
ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการสื่อสาร อธิบาย ซักถาม ตอบคำถาม อภิปราย	4.09	0.54	มาก
ผู้เรียนมีความสุขในการร่วมกิจกรรม	4.73	0.47	มากที่สุด
ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจทำงาน	4.27	0.79	มาก
ผู้เรียนได้ฝึกการคิดขั้นสูง การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ และ การประเมินค่า	4.09	0.54	มาก
ผู้เรียนได้ฝึกการคิดสร้างสรรค์ การแก้ปัญหา	4.18	0.41	มาก
บรรยากาศห้องเรียนส่งเสริมการเรียนรู้แบบ Active Learning	4.64	0.51	มากที่สุด
รวม	4.30	0.50	มาก

ตอนที่ 3 ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก(Active Learning) กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
โดยใช้หลักสูตรท้องถิ่น เรื่อง มะพร้าวและผลิตภัณฑ์จากมะพร้าว รายละเอียดแสดงดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 การประเมินคุณภาพผู้เรียนในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก(Active Learning) กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
โดยใช้หลักสูตรท้องถิ่น เรื่อง มะพร้าวและผลิตภัณฑ์จากมะพร้าว

มิติการจัดการเรียนรู้เชิงรุก(Active Learning) โดยใช้หลักสูตรท้องถิ่น	X	S.D.	ระดับการเกิด พฤติกรรม
ด้านที่ 1 ความรู้(K)			
นักเรียนสามารถอธิบาย บรรยาย เรื่องที่เรียนรู้ได้	4.32	0.47	มาก
นักเรียนบอกประโยชน์จากเรื่องที่เรียนได้	4.36	0.48	มาก
นักเรียนสรุปองค์ความรู้ได้	4.28	0.49	มาก
นักเรียนร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และกล้าแสดงความคิดเห็น	4.34	0.52	มาก
นักเรียนสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ในชีวิตประจำวันได้	4.40	0.57	มาก
รวม	4.34	0.40	มาก
ด้านที่ 2 กระบวนการ(P)			
นักเรียนคิดและวางแผนการทำงานได้	4.28	0.456	มาก
นักเรียนสามารถระบุปัญหาและบอกวิธีการแก้ปัญหาได้	4.26	0.49	มาก
นักเรียนสร้างสรรค์ ปรับปรุงพัฒนาชิ้นงานหรือนวัตกรรมได้	4.34	0.52	มาก
นักเรียนนำเสนอผลงานได้อย่างสร้างสรรค์	4.53	0.50	มากที่สุด
นักเรียนมีทักษะการทำงานเป็นทีม	4.64	0.48	มากที่สุด
รวม	4.41	0.37	มาก
ด้านที่ 3 คุณลักษณะอันพึงประสงค์(A)			
นักเรียนกระตือรือร้นในการเรียน สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ	4.53	0.50	มากที่สุด
นักเรียนมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง	4.25	0.43	มาก
นักเรียนตั้งใจ มีวินัย และมีความรับผิดชอบในการทำงานให้สำเร็จ	4.45	0.50	มาก
นักเรียนชื่นชมผลงานด้วยความภาคภูมิใจ	4.74	0.45	มากที่สุด
นักเรียนนำภูมิปัญญาไทยมาใช้ให้เหมาะสมในวิถีชีวิตประจำวัน	4.43	0.57	มาก
รวม	4.48	0.34	มาก
รวมทั้ง 3 ด้าน (KPA)	4.41	0.33	มาก

จากตารางที่ 3 พบว่า คุณภาพผู้เรียนในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก(Active Learning) กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ โดยใช้หลักสูตรท้องถิ่น เรื่อง มะพร้าวและผลิตภัณฑ์จากมะพร้าว โดยภาพรวมมีพฤติกรรมเกิดขึ้นอยู่ในระดับมาก โดยมีคะแนนเฉลี่ย 4.41 และเมื่อพิจารณาแต่ละด้าน พบว่า ด้านความรู้(K) มีพฤติกรรมเกิดขึ้นอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงตามลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้ นักเรียนสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ในชีวิตประจำวันได้ นักเรียนบอกประโยชน์จากเรื่องที่เรียนได้ นักเรียนร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และกล้าแสดงความคิดเห็น นักเรียนสามารถอธิบายบรรยาย เรื่องที่เรียนรู้ได้ และนักเรียนสรุปองค์ความรู้ได้ ด้านกระบวนการ(P) นักเรียนมีทักษะการทำงานเป็นทีม และนักเรียนนำเสนอผลงานได้อย่างสร้างสรรค์ มีพฤติกรรมเกิดขึ้นอยู่ในระดับมากที่สุด ข้ออื่น ๆ มีพฤติกรรมเกิดขึ้นอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงตามลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้ นักเรียนสร้างสรรค์ ปรับปรุงพัฒนาชิ้นงานหรือนวัตกรรมได้ นักเรียนคิดและวางแผนการทำงานได้ และนักเรียนสามารถระบุปัญหาและบอกวิธีการแก้ปัญหาได้ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์(A) นักเรียนชื่นชมผลงานด้วยความภาคภูมิใจ และนักเรียนกระตือรือร้นในการเรียน สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ มีพฤติกรรมเกิดขึ้นอยู่ในระดับมากที่สุด ข้ออื่น ๆ มีพฤติกรรมเกิดขึ้นอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงตามลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้ นักเรียนตั้งใจ มีวินัย และมีความรับผิดชอบในการทำงานให้สำเร็จ นักเรียนนำภูมิปัญญาไทยมาใช้ในการให้เหมาะสมในชีวิตประจำวัน นักเรียนมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง

ตอนที่ 4 ผลการศึกษาความพึงพอใจของผู้เรียนในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก(Active Learning) กลุ่มสาระการเรียนรู้

การงานอาชีพ โดยใช้หลักสูตรท้องถิ่น เรื่อง มะพร้าวและผลิตภัณฑ์จากมะพร้าว รายละเอียดแสดงดังตารางที่ 4

ตารางที่ 4 การศึกษาความพึงพอใจของผู้เรียนในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก(Active Learning) กลุ่มสาระการเรียนรู้

การงานอาชีพ โดยใช้หลักสูตรท้องถิ่น เรื่อง มะพร้าวและผลิตภัณฑ์จากมะพร้าว

การจัดการเรียนรู้เชิงรุก(Active Learning) โดยใช้หลักสูตรท้องถิ่น	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ความพึงพอใจ
นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ร่วมกับเพื่อนร่วมชั้นเรียน	4.36	0.48	มาก
นักเรียนได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างเพื่อนในชั้นเรียน	4.23	0.47	มาก
นักเรียนได้ศึกษาค้นคว้า หาคำตอบด้วยตนเอง	4.32	0.54	มาก
นักเรียนได้แสดงความคิดเห็น หรือซักถามเมื่อมีข้อสงสัย	4.32	0.47	มาก
นักเรียนได้คิด และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง	4.51	0.50	มากที่สุด
นักเรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมด้วยความสามารถอย่างมีความสุข	4.53	0.50	มากที่สุด
นักเรียนได้พัฒนาทักษะการทำงานเป็นทีม	4.34	0.47	มาก
บรรยากาศการเรียนสร้างแรงจูงใจอยากเรียนรู้	4.40	0.49	มาก
นักเรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตและการทำงานได้	4.38	0.48	มาก
นักเรียนมีทักษะความสามารถในการใช้เทคโนโลยีด้วยตนเอง	4.21	0.45	มาก
รวม	4.36	0.44	มาก

จากตารางที่ 4 พบว่า ความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก(Active Learning) กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ โดยใช้หลักสูตรท้องถิ่น เรื่อง มะพร้าวและผลิตภัณฑ์จากมะพร้าว โดยภาพรวมผู้เรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก โดยมีคะแนนเฉลี่ย 4.36 และเมื่อพิจารณาแต่ละมิติ พบว่า มิตินักเรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมด้วยความสามารถอย่างมีความสุข และมิติด้านนักเรียนได้คิดและลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง ผู้เรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด และเมื่อพิจารณามิติอื่น ๆ พบว่าผู้เรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากทุกมิติ โดยเรียงตามลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้ บรรยายภาคการเรียนรู้สร้างแรงจูงใจอยากเรียนรู้ นักเรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตและการทำงานได้ นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ร่วมกับเพื่อนร่วมชั้นเรียน นักเรียนได้พัฒนาทักษะการทำงานเป็นทีม นักเรียนได้ศึกษาค้นคว้าหาคำตอบด้วยตนเอง นักเรียนได้แสดงความคิดเห็นหรือซักถามเมื่อมีข้อสงสัย และนักเรียนมีทักษะความสามารถในการใช้เทคโนโลยีด้วยตนเอง

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์(A) ข้อที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด คือ นักเรียนชื่นชมผลงานด้วยความภาคภูมิใจ ส่วนข้อที่มีคะแนนเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ นักเรียนมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง

3) ความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก(Active Learning) กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ โดยใช้หลักสูตรท้องถิ่น เรื่อง มะพร้าวและผลิตภัณฑ์จากมะพร้าว โดยภาพรวมผู้เรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก โดยมีคะแนนเฉลี่ย 4.36 และเมื่อพิจารณารายข้อ โดยเรียงตามลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย พบว่า ข้อที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด คือ นักเรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมด้วยความสามารถอย่างมีความสุข ส่วนข้อที่มีคะแนนเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ นักเรียนมีทักษะความสามารถในการใช้เทคโนโลยีด้วยตนเอง

การอภิปรายผล

จากผลการศึกษา สามารถนำมาอภิปรายผลได้ดังนี้

1. จากผลการศึกษาที่พบว่า การพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก(Active Learning) กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ โดยใช้หลักสูตรท้องถิ่น เรื่อง มะพร้าวและผลิตภัณฑ์จากมะพร้าว โดยภาพรวมมีการปฏิบัติงานที่ปรากฏให้เห็นอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับแนวคิดของ นนทลี พรธาดาวิทย์ (2559 :18) กล่าวว่า การจัดการเรียนรู้เชิงรุก(Active Learning) ทั้งกิจกรรม วิธีการ หรือรูปแบบการสอน ทำให้ผู้เรียนสนใจทบทวนและทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ผู้สอนควรใช้หลักการของ Active Learning ในการพัฒนากิจกรรมสำหรับผู้เรียน ทั้งวิธีสอน อุปกรณ์การสอน การออกแบบรูปแบบการสอนต่าง ๆ ให้เหมาะสมกับเนื้อหาผู้เรียนและชั้นเรียน จะส่งผลให้ผู้เรียนมีความเชื่อมั่น และเป็นนักคิดที่ไม่หยุดนิ่ง ทำให้ผู้เรียนสามารถจดจำเนื้อหาได้นาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้บริบทต่าง ๆ ในบรรยากาศการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และสอดคล้องกับผลการวิจัยของ กนกวรรณ ฉัตรแก้ว (2563 :145) ได้ศึกษาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกในยุคประเทศไทย 4.0 ของครูระดับมัธยมศึกษาตอนต้น พบว่า สภาพการจัดการเรียนรู้เชิงรุกในยุคประเทศไทย 4.0 ของครูระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในภาพรวมทั้งด้านการออกแบบการจัดการเรียนรู้ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ด้านการใช้สื่อ/นวัตกรรม และด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ปฏิบัติอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับผลการวิจัยของ ทองม้วน สีแนน และคณะ (2550 :83) ได้ศึกษาการดำเนินการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 พบว่า สถานศึกษามีการดำเนินการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยภาพรวมและรายด้านทุกด้านอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย คือ ด้านการจัดทำหลักสูตร ด้านการนำหลักสูตรไปใช้ และด้านการประเมินหลักสูตร

2. คุณภาพผู้เรียนในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก(Active Learning) กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ โดยใช้หลักสูตรท้องถิ่น เรื่อง มะพร้าวและผลิตภัณฑ์จากมะพร้าว โดยภาพรวมมีพฤติกรรมเกิดขึ้นอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับแนวคิดของ สถาพร พงษ์พิบูล (2558 :1) ได้กล่าวว่า Active Learning เป็นกระบวนการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดการสร้างสรรค์ทางปัญญา (Constructivism) ที่เน้นกระบวนการเรียนรู้มากกว่าเนื้อหา เพื่อช่วยให้ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้ หรือสร้างความรู้ให้เกิดขึ้นในตนเองด้วยการลงมือปฏิบัติจริงผ่านสื่อ หรือกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีครูเป็นผู้แนะนำ กระตุ้น หรืออำนวยความสะดวก ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ขึ้น ทำให้การเรียนรู้เป็นไปอย่างมีความหมายและนำไปใช้ สถานการณ์อื่น ๆ ได้อย่าง

มีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับแนวคิดของ เยาวเรศ ภักดีจิตร (2557) ได้กล่าวว่า การเรียนรู้ผ่านการทำงานเป็นการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมผู้เรียนให้เกิดพัฒนาการทุกด้าน ไม่ว่าจะเป็นการเรียนรู้เนื้อหาสาระ การฝึกปฏิบัติจริง ฝึกฝนทักษะทางสังคม ทักษะชีวิต ทักษะวิชาชีพ และการพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูง ปรียานุช พรหมภาสิต (2559:19) กล่าวว่า การจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning มีหลักการสำคัญ คือ การลดบทบาทการถ่ายทอดความรู้ของผู้สอนลง เพื่อเพิ่มบทบาทให้กับผู้เรียนในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง โดยผู้สอนนั้นจะต้องสามารถส่งเสริมหรือกระตุ้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในชั้นเรียน มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้สอนกับผู้เรียนและระหว่างผู้เรียนด้วยกันเอง ผู้สอนต้องมีเทคนิคหรือ กิจกรรมต่าง ๆ ที่หลากหลาย โดยเป้าหมายสำคัญของการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning นี้ ก็เพื่อให้นักเรียนเกิดทักษะการเรียนรู้ที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ที่จะต้องเป็นผู้มีความรู้ มีคุณธรรม จริยธรรม มีความสามารถในการเรียนรู้และพัฒนาตนเอง สามารถประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อการดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุขทั้งทางร่างกายและจิตใจ มีความสำนึกและความรับผิดชอบในฐานะพลเมืองและพลโลกตามที่สังคมคาดหวัง

3. ความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก(Active Learning) กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ โดยใช้หลักสูตรท้องถิ่น เรื่อง มะพร้าวและผลิตภัณฑ์จากมะพร้าว โดยภาพรวมผู้เรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับผลการวิจัยของ วิรัตน์ แก้วสุด และคณะ (2561 :156) ได้ศึกษาการพัฒนารูปแบบการนิเทศ PPDER เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก(Active Learning) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 20 พบว่า ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้ด้วยรูปแบบการเรียนรู้เชิงรุก(Active Learning) เพื่อส่งเสริมทักษะการพูดสนทนาภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3โดยภาพรวมระดับมาก ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากการเรียนรู้ด้วยรูปแบบการเรียนรู้เชิงรุก(Active Learning) ด้านบทบาทของครู ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและประเมินผล โดยใช้วิธีที่หลากหลาย ครูทำการประเมินผลงานและตรวจผลงานที่มอบหมายให้นักเรียนทำทุกครั้ง ครูชี้แจงกระบวนการเรียนรู้ตามรูปแบบการสอนได้อย่างชัดเจน ครูจัดกิจกรรมเรียนรู้อย่างเป็นกัลยาณมิตร ครูจัดวัสดุอุปกรณ์มีความพอเพียงและเหมาะสม ครูจัดบรรยากาศการเรียนสร้างแรงจูงใจอยากเรียนรู้ กำหนดสถานการณ์ปัญหาที่ใกล้เคียงกับชีวิตประจำวัน ด้านบทบาทของนักเรียนได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมร่วมกันกับครูและเพื่อนร่วมชั้นเรียน นักเรียนสามารถปรับเปลี่ยนความคิดหลากหลายแนวทาง สามารถคิดหรือสร้างแนวทางแก้ปัญหาในสิ่งที่แตกต่างจากที่มีมาก่อน นักเรียนสามารถสร้างความรู้ใหม่ด้วยตนเอง นักเรียนมีความสุขในการร่วมกิจกรรม ด้วยเหตุนี้ จึงส่งผลให้ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้เชิงรุก(Active Learning) กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ โดยใช้หลักสูตรท้องถิ่น เรื่อง มะพร้าวและผลิตภัณฑ์จากมะพร้าว โดยภาพรวมผู้เรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับแนวคิดของ อัญชลี ธรรมะวิสิฏกุล (มปป :บทคัดย่อ) ได้สรุปว่า หลักสูตรท้องถิ่น เป็นหลักสูตรบูรณาการที่ผู้เรียน ชุมชน และครูร่วมกันสร้างขึ้น เพื่อมุ่งเน้นให้ผู้เรียนเรียนจากชีวิต เรียนแล้วเกิดการเรียนรู้ สามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตอย่างมีคุณภาพและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมอย่างมีความสุข การเรียนการสอนจะสอนตามความต้องการของผู้เรียน โดยครูเป็นผู้คอยให้คำแนะนำ ผู้เรียนเป็นผู้ค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง สอดคล้องกับผลการวิจัยของ เสาวลักษณ์ รอดผล (2553:7) ได้ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อหลักสูตรท้องถิ่น เรื่อง ภูมิปัญญาท้องถิ่นจังหวัดชุมพร ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสอาดเผดิมวิทยา 2 พบว่า ผู้เรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า เป็นการจัดกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ได้แก่ กิจกรรมกลุ่ม กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ได้นำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน และ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ด้วยใช้วิทยากรท้องถิ่นให้ความรู้กับนักเรียน ทำให้ผู้เรียนเห็นคุณค่า และมีความภาคภูมิใจในภูมิปัญญาท้องถิ่นของตนเอง ได้เรียนรู้ตลอดชีวิต และสอดคล้องกับผลการวิจัยของ บุรินทร์ พิมมงละ(2555: 84) ได้ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนราชินี กรุงเทพมหานคร ที่มีต่อหลักสูตรท้องถิ่น เรื่อง ทศศิลป์ในวัดพระเชตุพนวิมลมังคลาราม ราชวรมหาวิหาร พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เป็นเพราะว่านักเรียนได้เรียนรู้จากสถานที่จริง และได้เรียนรู้จากสิ่งใกล้ตัว ซึ่งได้เรียนรู้ทั้งภาคทฤษฎีและการปฏิบัติจริง นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียนที่ดี การจัดกระบวนการเรียนรู้ทำให้นักเรียนมีความสนุกสนานในการเรียนและทำกิจกรรม ผู้เรียนได้ซาบซึ้งถึงคุณค่าศิลปะประจำชาติ จึงทำให้ผู้เรียนเกิดความพึงพอใจต่อการสร้างหลักสูตร

ข้อเสนอแนะ

จากผลการศึกษา และการรวบรวมเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและหลักสูตรท้องถิ่น ผู้ศึกษามีข้อเสนอแนะ 2 ส่วน คือ ข้อเสนอแนะทั่วไปสำหรับการนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์ และข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

ข้อเสนอแนะทั่วไป

1. สภาพการปฏิบัติการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก(Active Learning) กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ โดยใช้หลักสูตรท้องถิ่น เรื่อง มะพร้าวและผลิตภัณฑ์จากมะพร้าว โดยภาพรวมมีการปฏิบัติงานที่ปรากฏให้เห็นอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณารายข้อพบว่าข้อที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด คือ ครูจัดกิจกรรมเรียนรู้อย่างเป็นกัลยาณมิตร ควรส่งเสริมให้มีการดำเนินการ เพื่อให้การจัดการเรียนรู้เชิงรุกมีประสิทธิภาพ ช่วยสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ในชั้นเรียนมีความอบอุ่น ปลอดภัย ซึ่งจะส่งผลให้ครูประสบความสำเร็จในการสอน ส่วนข้อที่มีคะแนนเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ สืบค้น สัมภาษณ์ สืบถาม สืบถาม สังเกต ทั้งนี้ควรส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุกด้วยรูปแบบอื่น เช่น รูปแบบการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน รูปแบบการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน รูปแบบการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน และรูปแบบการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน เป็นต้น

2. คุณภาพผู้เรียนในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก(Active Learning) กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ โดยใช้หลักสูตรท้องถิ่น เรื่อง มะพร้าวและผลิตภัณฑ์จากมะพร้าว โดยภาพรวมมีพฤติกรรมเกิดขึ้นอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาแต่ละด้าน ดังนี้ ด้านความรู้(K) พบว่า ข้อที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด คือ นักเรียนสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ในชีวิตประจำวันได้ ด้านกระบวนการ(P) พบว่า ข้อที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด คือ นักเรียนมีทักษะการทำงานเป็นทีม ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์(A) ข้อที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด คือ นักเรียนชื่นชมผลงานด้วยความภาคภูมิใจ ทั้งนี้ครูผู้สอนควรออกแบบการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีพฤติกรรมดังกล่าวเกิดขึ้นในชั้นเรียนเพื่อส่งเสริมทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ให้เกิดกับผู้เรียน

3) ความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก(Active Learning) กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ โดยใช้หลักสูตรท้องถิ่น เรื่อง มะพร้าวและผลิตภัณฑ์จากมะพร้าว โดยภาพรวมผู้เรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ข้อที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด คือ นักเรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมด้วยความสามารถอย่างมีความสุข ส่วนข้อที่มีคะแนนเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ นักเรียนมีทักษะความสามารถในการใช้เทคโนโลยีด้วยตนเอง ทั้งนี้ครูผู้สอนควรนำหลักการจัดการเรียนรู้เชิงรุกมาดำเนินการ คือ ใช้วิธีการและกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการ

เรียนการสอน ออกแบบกิจกรรมให้ผู้เรียนสามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง สิ่งที่กำหนดให้ผู้เรียนทำต้องเกี่ยวข้องกับ
ผู้เรียนโดยตรงและสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้ มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย

ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษารูปแบบวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นบทบาท และการมีส่วนร่วมของผู้เรียนในรูปแบบ
อื่น ๆ
2. ควรมีการศึกษาเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ เพื่อให้ผู้เรียนตระหนักถึง
ความสำคัญ รักหวงแหน และภาคภูมิใจในท้องถิ่นของตนเอง

บรรณานุกรม

- กนกวรรณ งามฉวี. (2554). “การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น เพื่อสืบทอดภูมิปัญญาการปั้นตุ๊กตาชาววัง” วิทยานิพนธ์ปริญญา
มหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการวิจัยและพัฒนาหลักสูตร มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- กระทรวงศึกษาธิการ.(2560).ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.
2560) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์
การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- กรมวิชาการ.(2546).พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ.2545 พร้อมกฎกระทรวงที่
เกี่ยวข้อง.กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.
- กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 35.(2562). แนวทาง
การจัดการเรียนรู้เชิงรุก [Active Learning] โครงการการนิเทศการจัดการเรียนรู้เชิงรุกโดยใช้กระบวนการชี้แนะ
และการเป็นพี่เลี้ยง.
- จิรวรรณ ปานนูน.(2563). การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก(Active Learning) เพื่อส่งเสริมสมรรถนะทาง
วิทยาศาสตร์สำหรับนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3. เข้าถึงเมื่อ 7 กุมภาพันธ์ 2565 เข้าถึงได้จาก
http://phetchabunpao.ac.th/workteacher-detail_16558
- จุราภรณ์ ปฐมวงษ์.(2565). การพัฒนารูปแบบการเรียนรู้เชิงรุก(Active Learning) เพื่อส่งเสริมทักษะการพูดสนทนา
ภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. เข้าถึงเมื่อ 21 มีนาคม 2565 เข้าถึงได้จาก
<https://Users/BS%20COM/Downloads/11+จุราภรณ์%20>
- ไชยยศ เรืองสุวรรณ. (2553). Active Learning. ข่าวสารวิชาการ. เข้าถึงเมื่อ 7 กุมภาพันธ์ 2565 เข้าถึงได้จาก
https://www.pharmacy.cmu.ac.th/unit/unit_files/files_download/2011-06-2211-53Active%20%20Learning.doc.
- นนทลี พรธาดาวิทย์.(2559).การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning .พิมพ์ครั้งที่ 2.พิมพ์ลักษณ์กรุงเทพฯ:ทริปปี้ล
เอ็ดดูเคชั่น.
- บุรินทร์ พิมพ์ลง.(2555). “การสร้างหลักสูตรท้องถิ่นเพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 เรื่อง
ทัศนศิลป์ในวัดพระเชตุพนวิมลมังคลาราม ราชวรมหาวิหาร” วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต สาขาวิชาศิลปศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ปิ่นอนงค์ พะนิจรัมย์ ประวิต เอรารวรรณ และ มนูญ ศีวารมย์.(2561). “การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น เรื่อง การออกแบบ
ผลิตภัณฑ์ผ้าพื้นเมือง กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4”
วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต สาขาการวิจัยการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
- ปริยานุช.(2559). คู่มือการจัดการเรียนรู้ “Active Learning for Huso at KPRU” คณะมนุษยและสังคมศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร.ม.ป.ท.
- พิมพ์พันธ์ เดชะคุปต์ และพะเยาว์ ยินดีสุข.(2561) การเรียนรู้เชิงรุกแบบรวมพลังกับ PLC เพื่อการพัฒนา. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

- ยุภาพร สารพันธ์.(2548). “การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น เรื่อง การย้อมสีผ้าไหมแพรวาด้วยวัสดุธรรมชาติ กลุ่มสาระการงานอาชีพและเทคโนโลยี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 กรณีศึกษา : โรงเรียนเนินยางประชาสามัคคี จังหวัดกาฬสินธุ์”
- วิจารณ์ พานิช.การศึกษาเพื่อศตวรรษที่ 21. เข้าถึงเมื่อ 7 กุมภาพันธ์ 2565, เข้าถึงได้จาก <http://sornorjee.esdc.go.th/home/thaksa-ni-stwrrs-thi21>
- วิรัตน์ แก้วสุด และคณะ.(2561).คู่มือการใช้การพัฒนารูปแบบการนิเทศ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้(Active Learning) ที่เน้นกระบวนการ สำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 20 เข้าถึงเมื่อ 7 กุมภาพันธ์ 2565, เข้าถึงได้จาก http://www.ska2.go.th/reis/data/research/25620912_073636_5426.pdf
- ลักขมิ เพ็ชรสูงเนิน.(2563).การพัฒนาแบบการเรียนรู้เชิงรุกเพื่อเสริมสร้างทักษะการคิดสร้างสรรค์ต่อวิถีไอ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5. เข้าถึงเมื่อ 7 กุมภาพันธ์ 2565 เข้าถึงได้จาก http://www.thaischool1.in.th/_files_school/30101360/workteacher/30101360_1_20200818-134143.pdf.
- ศศิธร วิศพันธ์.(2551). “การพัฒนาสาระท้องถิ่น กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ เรื่อง หัตถกรรมกรงนกเขาขาว สำหรับ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ” วิทยานิพนธ์ วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- สถาพร พลพฒิกุล. คุณภาพผู้เรียน เกิดจากกระบวนการเรียนรู้. เข้าถึงเมื่อ 7 กุมภาพันธ์ 2565 เข้าถึงได้จาก <http://dspace.lib.buu.ac.th/xmlui/handle/1234567890/2067>
- สญามล ทองขาว.(2555). “การพัฒนาหลักสูตร รายวิชาเพิ่มเติม เรื่องกระจุต กลุ่มสาระการเรียนรู้การงาน อาชีพและเทคโนโลยี” วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช
- สิทธิพงษ์ สุพรม.(2561). “การพัฒนาความสามารถในการเรียนรู้เชิงรุกในศตวรรษที่ 21 สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ตอนต้น” วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต สาขาวิชาการวัดผลและประเมินผล บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัย ราชภัฏอุบลราชธานี. เข้าถึงเมื่อ 7 กุมภาพันธ์ 2565 เข้าถึงได้จาก <https://so06.tci-thaijo.org/index.php/ubonreseva/article/view/149198>
- เสริมศรี วิทวัสขัติกุล.(2547). “การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ เรื่อง การอนุรักษ์ และพัฒนา สิ่งแวดล้อมในท้องถิ่น สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4” วิทยานิพนธ์ วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยบูรพา.2547
- สำนักงานวิชาการและมาตรฐานการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ.(2562) เอกสารแนวทางการนำรูปแบบ การจัดกิจกรรม การเรียนรู้เชิงรุก เพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียน ตามนโยบายลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ของสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐานไปใช้. ม.ป.ท.

- สำนักงานวิชาการและมาตรฐานการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ. แนวการจัดการเรียนรู้ ตามหลักสูตรแกนกลางศึกษา
ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย, 2553
- สำนักงานศึกษาธิการภาค 3.(2563).รายงานการวิจัย เรื่อง สภาพและปัญหาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก(Active Learning)
ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในพื้นที่รับผิดชอบสำนักงานศึกษาธิการภาค 3.
- หน่วยศึกษานิเทศก์ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.(2562).แนวทางการนิเทศเพื่อพัฒนาและส่งเสริมการ
จัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ตามนโยบายลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้. : ม.ป.ท.
- หลักสูตรท้องถิ่น.เข้าถึงเมื่อ 7 กุมภาพันธ์ 2565 เข้าถึงได้จาก <https://nanamijung367.files.wordpress.com/2013/04/>
อัญชลี ธรรมะวิสิกุล. การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น. เข้าถึงเมื่อ 7 กุมภาพันธ์ 2565 เข้าถึงได้จาก
https://panchalee.wordpress.com/2009/04/10/local_curriculum/
- อนุสรรา เณลิศรี.(2563). “การพัฒนาความสามารถในการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูประถมศึกษา ด้วยกระบวนการ
ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ”วิทยานิพนธ์ปริญญาคุุณบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาการทางการศึกษาและการจัดการ
เรียนรู้ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- Bonwell, C.C.; & Eison.J. A. .(1991). Active Learning: Creative Excitement in the Classroom. ASHE-ERIC
Higher Education Reports No. 1. Washington, D.C. เข้าถึงเมื่อ 7 กุมภาพันธ์ 2565 เข้าถึงได้จาก
https://ir.swu.ac.th/jspui/bitstream/123456789/2510/2/Anussara_S_R418793.pdf
- Lorenzen, M. (2001).Active learning and Library instruction. Illinois Libraries.
- Shenker, J. I.; Goss, S. A; & Bernstein, D.A. (1996). Instructor’s Resource Manual for Psychology:
Implementing Acting Learning in the Classroom. From
<http://s.psych/uiuc.edu/~jskenker/active.html>.