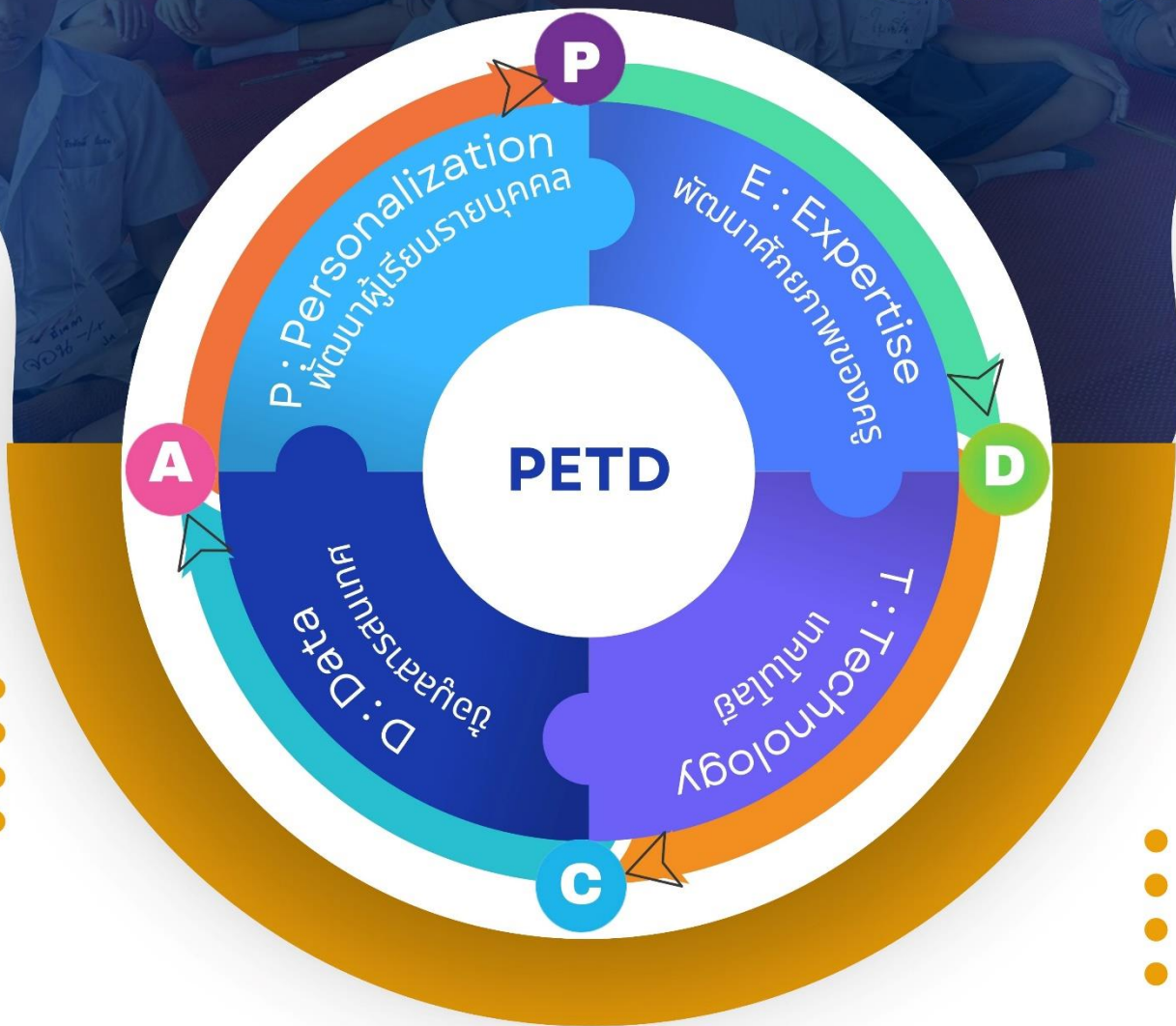




นวัตกรรมการบริหารสถานศึกษา

PETD Model

ปีการศึกษา 2566



จัดทำโดย

นายสรวุฒิ พลหาญ

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองตาเพชร



โรงเรียนบ้านคลองตาเพชร



063-8796669



sarawut0219@gmail.com



guitar_rutza

คำนำ

เอกสารฉบับนี้ได้จัดทำขึ้นเพื่อเสนอขอรับการประกวด “นวัตกรรมการพัฒนาคุณภาพการศึกษา” ประจำปีการศึกษา 2566 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 เพื่อส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนในสังกัดได้ใช้ความรู้ความสามารถในการออกแบบและสร้างนวัตกรรมการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

ขอขอบคุณผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่าน ที่ได้ชี้แนะแนวทางการดำเนินงานด้านต่าง ๆ จนสำเร็จขึ้นได้ด้วยดี ผู้จัดทำจึงขอขอบคุณไว้ ณ โอกาสนี้เป็นอย่างสูง

สรารุณี พลหาญ

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ข
สารบัญ	ค
แบบรายงาน “นวัตกรรมการพัฒนาคุณภาพการศึกษา” ปีการศึกษา 2566	1
ชื่อนวัตกรรม	1
ผู้ขอรับการประกวดนวัตกรรม	1
ความสำคัญของนวัตกรรม	1
วัตถุประสงค์	2
กลุ่มเป้าหมาย	3
หลักการ แนวคิด ทฤษฎี	3
ขั้นตอนการดำเนินงาน/การออกแบบหรือพัฒนานวัตกรรม	6
ผลสำเร็จของการสร้างหรือพัฒนานวัตกรรม	11
แนวทางการนำนวัตกรรมไปใช้	12
การเผยแพร่วัตกรรม	13
อ้างอิง	14
ภาคผนวก	14

แบบรายงาน “นวัตกรรมการพัฒนาคุณภาพการศึกษา” ปีการศึกษา 2566

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2

- ประเภทนวัตกรรม ด้านการบริหารสถานศึกษา
 ด้านการจัดการเรียนรู้

1. ชื่อนวัตกรรม การบริหารสถานศึกษารูปแบบ PETD Model(เพชรดีโมเดล)

ด้านการบริหารสถานศึกษา (สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา)

ด้านการจัดการเรียนรู้ (สำหรับครู)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ โปรตระกูล.....

2. ชื่อ-นามสกุล นายสราวุฒิ พลหาญ ตำแหน่ง ผู้บริหารสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านคลองตาเพชร สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรีเขต 2

E-mail address : sarawut0219@gmail.com LINE ID :.....-..... เบอร์มือถือ 063-8796669

3. ความสำคัญของนวัตกรรม

การศึกษาเป็นรากฐานสำคัญต่อการพัฒนาประเทศชาติ เศรษฐกิจและสังคม มีเป้าหมายหลักในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะจำเป็นสำหรับชีวิตในศตวรรษที่ 21 และเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพ การพัฒนาผู้เรียนไม่ได้จำกัดเพียงการสอนและการเรียนรู้ แต่ให้ความสำคัญกับการพัฒนาทักษะชีวิตสำหรับสังคมยุคปัจจุบันที่เปลี่ยนแปลงรวดเร็ว (กระทรวงศึกษาธิการ, 2564) ทักษะสำคัญสำหรับพลเมืองศตวรรษที่ 21 ได้แก่ ทักษะการคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา เรียนรู้ด้วยตนเอง ทำงานร่วมกับผู้อื่น สื่อสาร เทคโนโลยีสารสนเทศ และรู้เท่าทันสื่อ การรับรู้ความสำคัญของการเรียนรู้เชิงปฏิบัติและพัฒนาทักษะอาชีพ จึงจำเป็นในการสร้างผู้เรียนที่ปรับตัวได้และเป็นผู้ที่มีคุณธรรมรับผิดชอบต่อสังคม (Partnership for 21st Century Skills, 2019)

ระบบการศึกษาไทยกำลังเผชิญกับความท้าทายหลายประการ ได้แก่ ผลการทดสอบ PISA ของนักเรียนไทยที่อยู่ในระดับปานกลาง ช่องว่างระหว่างนักเรียนในเขตเมืองและชนบท ปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ปัญหาคุณภาพของครู และปัญหาการบริหารจัดการสถานศึกษา ประเด็นเหล่านี้ล้วนเป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาการศึกษาไทย ส่งผลให้ระบบการศึกษาจำเป็นต้องมีการปรับเปลี่ยนรูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงดังกล่าว การพัฒนานวัตกรรมการบริหารสถานศึกษาจึงเป็นสิ่งสำคัญที่จะช่วยยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและสังคมในปัจจุบัน นอกจากนี้ การพัฒนาบุคลากรที่มีทักษะและความพร้อมในการรับมือกับความเปลี่ยนแปลงก็กลายเป็นเป้าหมายสำคัญของการศึกษาในยุคนี้ด้วยเช่นกัน เนื่องจากโลกปัจจุบันเต็มไปด้วยความท้าทายและโอกาสใหม่ ๆ ที่ต้องการบุคลากรที่มีความพร้อมทั้งด้านการศึกษาและชีวิตอย่างครบวงจร เพื่อให้สามารถรับมือกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วและยืดหยุ่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ (องค์การเพื่อความร่วมมือและการพัฒนาเศรษฐกิจ, 2564)

ในฐานะองค์กรหลักที่ทำหน้าที่จัดการศึกษา สถานศึกษาจำเป็นต้องมีการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ซึ่งสามารถพัฒนาผู้เรียน ครู และบุคลากรให้บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ได้ สอดคล้องกับแนวคิดของกระทรวงศึกษาธิการ (2561) ที่มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ ดังนั้นนวัตกรรมการบริหารสถานศึกษารูปแบบ PETD Modelที่นำเสนอนี้ ได้มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และเป็นพลเมืองที่มีคุณสมบัติสำหรับศตวรรษที่ 21 โดยอาศัยครูและบุคลากรมืออาชีพ ภายใต้การบริหารแบบมีส่วนร่วมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง PETD Model ประกอบด้วย 4 องค์ประกอบหลัก ดังต่อไปนี้ 1) Personalization (P) หมายถึงการพัฒนาผู้เรียนรายบุคคล

โดยเน้นความสนใจ ความถนัด และศักยภาพที่แตกต่างกันของผู้เรียนแต่ละคน 2) Expertise (E) หมายถึงการพัฒนาศักยภาพของครูให้เป็นครูมืออาชีพ ที่มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ 3) Technology (T) หมายถึงการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา การจัดการเรียนการสอน และการเรียนรู้ของผู้เรียน 4) Data (D) หมายถึงการพัฒนาและใช้ข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบเพื่อนำมาใช้ในการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

จากที่กล่าวมาข้างต้น เพื่อให้บรรลุเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ข้าพเจ้าจึงได้นำนวัตกรรมการบริหารสถานศึกษารูปแบบ PETD Model มาประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีวัตถุประสงค์ที่สำคัญ ดังนี้ 1) เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และมีทักษะที่จำเป็นสำหรับการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21 พร้อมเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพของประเทศ 2) เพื่อพัฒนาศักยภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นบุคลากรมืออาชีพที่มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ 3) เพื่อพัฒนาการบริหารจัดการสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ โปร่งใส และสามารถตรวจสอบได้ โดยนำเทคโนโลยีและข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ โดยการนำ PETD Model มาใช้นั้น จะช่วยให้สถานศึกษาสามารถพัฒนาผู้เรียน ครู และการบริหารจัดการได้อย่างมีคุณภาพและเป็นระบบมากยิ่งขึ้น

4. วัตถุประสงค์และเป้าหมายของการดำเนินงาน

4.1 วัตถุประสงค์

1) เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนด และมีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต ได้แก่ ทักษะการคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา คิดสร้างสรรค์ ทำงานร่วมกับผู้อื่น สื่อสาร และใช้เทคโนโลยี เพื่อให้พร้อมเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพของประเทศ

2) เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะวิชาชีพครู ทั้งด้านความรู้ ทักษะการจัดการเรียนรู้ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เพื่อให้สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและทันสมัย

3) เพื่อพัฒนาระบบบริหารจัดการสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ โปร่งใส และสามารถตรวจสอบได้ โดยนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร รวมทั้งข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ ครอบคลุมทุกภารกิจของสถานศึกษา

4.2 เป้าหมาย

4.2.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ

4.2.1.1 ร้อยละ 80 ของนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด

4.2.1.2 จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาไม่น้อยกว่าร้อยละ 90 ได้รับการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพ

4.2.1.3 อย่างน้อยร้อยละ 80 ของระบบงานในสถานศึกษามีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและข้อมูลมาใช้ในการบริหารจัดการ

4.2.1.4 ร้อยละ 90 ของการดำเนินโครงการ/กิจกรรมบรรลุตามแผนที่กำหนดไว้

4.2.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ

4.2.2.1 นักเรียนมีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ในด้านการคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา คิดสร้างสรรค์ ทำงานร่วมกับผู้อื่น สื่อสาร และใช้เทคโนโลยี ในระดับดีขึ้น

4.2.2.2 ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะวิชาชีพในระดับดีเยี่ยม สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและทันสมัย

4.2.2.3 สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ โปร่งใส ตรวจสอบได้ และนำเทคโนโลยีสารสนเทศและข้อมูลมาใช้อย่างครอบคลุมทุกภารกิจ

4.2.2.4 มีส่วนได้ส่วนเสียมีความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการของสถานศึกษาในระดับมาก

5. กลุ่มเป้าหมาย ประชากร/กลุ่มตัวอย่าง

ประชากร ได้แก่ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองตาเพชร ปีการศึกษา 2566 จำนวน 414 คน ซึ่งได้มาโดยวิธีการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) ประกอบด้วย

1. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 17 คน
2. นักเรียน จำนวน 194 คน
3. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 9 คน
4. ผู้ปกครองนักเรียน 194 คน

6. หลักการ แนวคิด ทฤษฎี

หลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่นำมาพัฒนาการบริหารโรงเรียนบ้านคลองตาเพชรให้มีคุณภาพ โดยใช้รูปแบบการบริหารสถานศึกษา PETD MODEL มีดังนี้

6.1 หลักการบริหารสถานศึกษาแบบ 4M

วิศาลาภรณ์ เสริมศักดิ์. (2560) กล่าวว่า การบริหารสถานศึกษาแบบ 4M ให้ประสบความสำเร็จและมีประสิทธิภาพนั้น จำเป็นต้องอาศัยการบริหารจัดการทรัพยากรที่สำคัญอย่างครบถ้วน เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างมีระบบและบรรลุเป้าหมายที่วางไว้ ดังนี้

1. Man (บุคลากร) หมายถึง การบริหารจัดการบุคลากรทั้งผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน ให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพ
2. Money (งบประมาณ) หมายถึง การบริหารจัดการงบประมาณจากแหล่งต่าง ๆ อย่างคุ้มค่าและเกิดประโยชน์สูงสุด
3. Material (วัสดุอุปกรณ์) หมายถึง การบริหารจัดการวัสดุอุปกรณ์ สื่อการเรียนการสอน และสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ให้เพียงพอและเหมาะสม
4. Management (การบริหารจัดการ) หมายถึง การบริหารจัดการโดยใช้หลักการบริหารจัดการที่ดี มีระบบและกลไกที่ชัดเจน

6.2 การพัฒนาผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษา

กระทรวงศึกษาธิการ (2561) กล่าวว่า การพัฒนาผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษา เป็นหนึ่งในภารกิจสำคัญของสถานศึกษา โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ จะทำให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทั้งด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษา ซึ่งประกอบด้วยแนวทางการดำเนินงาน ดังนี้

1. กำหนดมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียน
2. ออกแบบกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ การสร้างสรรค์นวัตกรรม และการแก้ปัญหา
3. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย ทั้งในและนอกห้องเรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติจริงและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง
4. ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาประกอบการจัดการเรียนรู้ เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความสนใจและแรงจูงใจในการเรียนรู้
5. ประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายและเหมาะสม เพื่อนำผลมาพัฒนาและปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนรู้

6. จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

6.3 ทักษะที่จำเป็นสำหรับพลเมืองในศตวรรษที่ 21

Binkley et al (2012) กล่าวว่า สภาพแวดล้อมทางสังคม และการทำงานที่มีความซับซ้อน การเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว และมีการแข่งขันในระดับสูง จึงจำเป็นต้องมีทักษะเหล่านี้ เพื่อประสบความสำเร็จในการดำรงชีวิตและการทำงาน ทักษะที่จำเป็นสำหรับพลเมืองในศตวรรษที่ 21 ประกอบด้วย

1. ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณและทักษะในการแก้ปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving Skills)
2. ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม (Creativity and Innovation Skills)
3. ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ (Collaboration, Teamwork and Leadership Skills)
4. ทักษะด้านการสื่อสารสารสนเทศและรู้เท่าทันสื่อ (Communication, Information and Media Literacy Skills)
5. ทักษะด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computer and ICT Literacy)
6. ทักษะด้านอาชีพและทักษะการเรียนรู้ (Career and Learning Skills)

6.4 การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

วิจารณ์ พานิช (2563) กล่าวว่า การพัฒนาครูมีอาชีพเป็นสิ่งสำคัญในการยกระดับคุณภาพการศึกษา หากได้รับการพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะอย่างต่อเนื่อง สามารถจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและเป็นมืออาชีพ โดยมีแนวทางการพัฒนา ดังนี้

1. การพัฒนาความรู้และทักษะการจัดการเรียนรู้
 - จัดการอบรมเชิงปฏิบัติการด้านการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางการสอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21
 - ส่งเสริมให้ครูศึกษาค้นคว้าและวิจัยเพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้
2. การพัฒนาความรู้เนื้อหาสาระและสมรรถนะตามสาขาวิชา
 - สนับสนุนให้ครูได้เข้ารับการอบรมความรู้เนื้อหาสาระวิชาที่ทันสมัย
 - สร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ในสถานศึกษาเพื่อแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์
3. การพัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัล
 - จัดอบรมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนรู้
 - สนับสนุนให้ครูได้เรียนรู้และทดลองใช้สื่อและนวัตกรรมเทคโนโลยีใหม่ ๆ
4. การพัฒนาทักษะการทำวิจัยและนวัตกรรมการศึกษา
 - ส่งเสริมให้ครูทำวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนา นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้
 - สนับสนุนทุนในการทำวิจัยและสร้างนวัตกรรมทางการศึกษา

6.5 หลักการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

ณัฐกานต์ วิริยะธนกุล (2563) กล่าวว่า การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมเป็นรูปแบบการบริหารที่สำคัญ โดยเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกฝ่ายได้เข้ามามีส่วนร่วมในกระบวนการบริหารจัดการศึกษามีแนวทางการดำเนินการ ดังนี้

1. กำหนดนโยบายและแผนการบริหารสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร ครู บุคลากร นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน
2. จัดตั้งคณะกรรมการหรือคณะทำงานที่มีตัวแทนจากทุกฝ่ายเพื่อรับผิดชอบดำเนินงานในด้านต่างๆ

3. เปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมายและกิจกรรม เช่น การพัฒนาหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนรู้ การจัดสภาพแวดล้อม

4. รับฟังความคิดเห็นและข้อเสนอแนะจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอย่างสม่ำเสมอเพื่อนำมาปรับปรุงการบริหารจัดการ

5. เปิดโอกาสให้ชุมชนมีบทบาทในการพัฒนาสถานศึกษา ทั้งด้านการระดมทรัพยากร การเป็นวิทยากร และจัดกิจกรรมร่วมกัน

6.6 หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง: โมเดล 2-3-4 สู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน

ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นแนวทางการดำเนินชีวิตที่พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช บรมนาถบพิตร พระราชทานแก่พสกนิกรชาวไทย เป็นแนวทางที่มุ่งเน้นการพัฒนาแบบยั่งยืน โดยยึดหลัก "ทางสายกลาง"

โมเดล 2-3-4 เป็นแนวทางการนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปปฏิบัติ ประกอบด้วย 2 เงื่อนไข 3 หลักการ และ 4 มิติ ดังนี้

2 เงื่อนไข

1. คุณธรรม หมายถึง การยึดมั่นในคุณธรรม จริยธรรม และความซื่อสัตย์สุจริต เป็นพื้นฐานในการดำเนินชีวิต

2. ความรู้ หมายถึง ความรู้ที่รอบด้าน เกี่ยวกับวิชาการต่าง ๆ และความรอบคอบในการนำความรู้มาใช้

3 หลักการ

1. พอประมาณ หมายถึง การดำเนินชีวิตที่เหมาะสมกับฐานะ ความสามารถ และทรัพยากรที่มีอยู่

2. มีเหตุผล หมายถึง การคิดวิเคราะห์ ไตร่ตรองอย่างรอบคอบ

3. มีภูมิคุ้มกัน หมายถึง การเตรียมพร้อมรับมือกับความเสี่ยงและการเปลี่ยนแปลงต่างๆ

4 มิติ

1. เศรษฐกิจ มุ่งเน้นการพึ่งพาตนเอง

2. สังคม เน้นการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

3. สิ่งแวดล้อม รักษาสมดุลของธรรมชาติ

4. วัฒนธรรม รักษาเอกลักษณ์และภูมิปัญญาท้องถิ่น

ทฤษฎีวงจรคุณภาพ PDCA (Deming Cycle)

Deming, W.E. (1986) กล่าวว่า วงจรคุณภาพ PDCA (Plan-Do-Check-Act) เป็นกระบวนการบริหารงานคุณภาพแบบวงจรต่อเนื่อง ประกอบด้วย 4 ขั้นตอนหลัก ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 Plan (วางแผน) หมายถึง การวิเคราะห์สถานการณ์ปัจจุบันและปัญหาที่เกิดขึ้น เพื่อกำหนดวัตถุประสงค์และเป้าหมายของงานที่ต้องการปรับปรุง จากนั้นจึงวางแผนการดำเนินงานและกำหนดขั้นตอนการปฏิบัติงานอย่างละเอียด โดยอาจต้องกำหนดวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล ตัวชี้วัดความสำเร็จ รวมถึงทรัพยากรที่จำเป็นต่อการดำเนินงาน

ขั้นตอนที่ 2 Do (ปฏิบัติตามแผน) หมายถึง การนำแผนงานที่วางไว้ในขั้นตอนแรกมาปฏิบัติตามขั้นตอนอย่างเคร่งครัด โดยอาจมีการฝึกอบรมพนักงานให้มีความรู้ความเข้าใจในแผนงานก่อนดำเนินการ ระหว่างการปฏิบัติงานจะต้องมีการเก็บรวบรวมข้อมูลต่างๆ อย่างละเอียดและถูกต้อง เช่น ข้อมูลการดำเนินงาน ปัญหาและอุปสรรคที่พบ เพื่อนำมาใช้ในการประเมินผลต่อไป

ขั้นตอนที่ 3 Check (ตรวจสอบ) หมายถึง การตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงานว่าบรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดไว้หรือไม่ โดยนำข้อมูลที่ได้จากการปฏิบัติงานมาวิเคราะห์และประมวลผล เปรียบเทียบกับตัวชี้วัดความสำเร็จที่ได้กำหนดไว้ในขั้นวางแผน

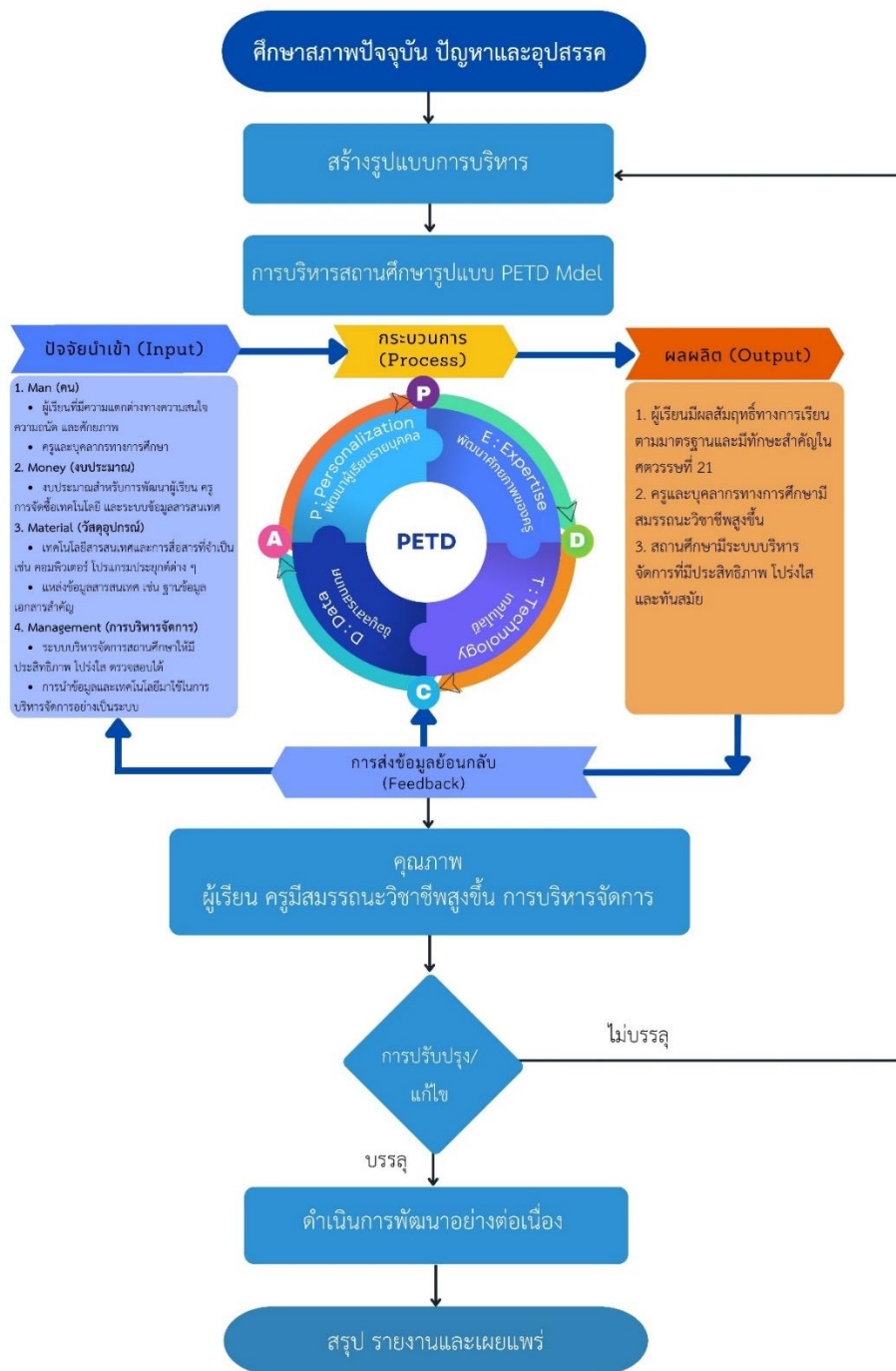
ขั้นตอนที่ 4 Act (ปรับปรุง) หมายถึง การนำผลการประเมินมาปรับปรุงแก้ไขกระบวนการทำงานใหม่ เช่น แก้ไขขั้นตอนการปฏิบัติงาน ปรับเปลี่ยนวิธีการเก็บข้อมูล หรือทบทวนเป้าหมายใหม่ให้เหมาะสมยิ่งขึ้น แต่หากผลการดำเนินงานเป็นไปตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ ก็สามารถกำหนดมาตรฐานการปฏิบัติงานจากกระบวนการนี้ไว้เป็นแนวทางในการดำเนินงานต่อไป

7. ขั้นตอนการดำเนินงาน/การออกแบบหรือพัฒนานวัตกรรม

7.1 การออกแบบนวัตกรรม

วิธีดำเนินงาน ในการขับเคลื่อนสถานศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยใช้รูปแบบ PETD Model ดังนี้

แผนภาพแสดงขั้นตอนการจัดทำนวัตกรรม PETD Model (เพชรดีโมเดล)



ภาพที่ 1 แสดงขั้นตอนการจัดทำนวัตกรรมการบริหารสถานศึกษารูปแบบ PETD Model(เพชรดีโมเดล)

7.2 การดำเนินงานตามกิจกรรม

7.2.1 วิธีการดำเนินงานนวัตกรรมการบริหารสถานศึกษารูปแบบ PETD Model เกิดจากกระบวนการมีส่วนร่วมของบุคลากรที่เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน โดยการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหาของสถานศึกษา (SWOT Analysis) เพื่อทราบปัญหาและความต้องการพัฒนา จุดแข็ง และจุดอ่อนของโรงเรียน ตลอดจนการดำเนินงานโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. นโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และปฐมวัยพร้อมทั้งนำหลักการบริหาร ทฤษฎี มาใช้ในการพัฒนา ปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง

7.2.2 กำหนดปัญหาในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยการประชุมร่วมกันกับผู้ที่เกี่ยวข้อง โดยสิ่งที่ต้องการพัฒนา คือ การพัฒนาคุณภาพการศึกษา ทั้งคุณภาพผู้เรียน ครู และการบริหารจัดการ

7.2.3 ออกแบบนวัตกรรมการพัฒนาคุณภาพการศึกษา จากการศึกษาแนวคิด ทฤษฎี ทำให้ได้ นวัตกรรมการบริหารสถานศึกษารูปแบบ PETD Model ที่สอดคล้องกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา โดยขับเคลื่อนภายใต้วงจรคุณภาพเดมมิ่ง (PDCA) และการบริหารแบบมีส่วนร่วม (Participation) โดยมีขั้นตอนการดำเนินงาน ดังภาพที่ 2



ภาพที่ 2 แสดงขั้นตอนการดำเนินงานนวัตกรรมการบริหารสถานศึกษารูปแบบ PETD Model(เพชรดีโมเดล)

ปัจจัยนำเข้า (Input)

การดำเนินงานเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยใช้นวัตกรรมการบริหารสถานศึกษารูปแบบ PETD Model(เพชรดีโมเดล) การขับเคลื่อนภายใต้วงจรคุณภาพ PDCA ตามหลักการบริหารแบบ 4M มาเป็นปัจจัยนำเข้า (Input) โดยหลักการบริหารแบบ 4M นี้ ถือเป็นปัจจัยสำคัญที่จะช่วยให้การบริหารจัดการสถานศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผล นำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างยั่งยืน (วิศาลาภรณ์ เสริมศักดิ์, 2560) ดังนี้

1. Man (คน) หมายถึง บุคลากรหรือคนที่เกี่ยวข้องในการดำเนินงานและการจัดการในสถานศึกษา ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองและชุมชน

2. Money (งบประมาณ) หมายถึง งบประมาณหรือทรัพยากรการเงินที่ใช้ในการดำเนินงานและการพัฒนาในสถานศึกษา เช่น งบประมาณจากรัฐบาล งบประมาณจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น งบประมาณจากการระดมทรัพยากรจากชุมชน งบประมาณจากการหารายได้ของสถานศึกษา

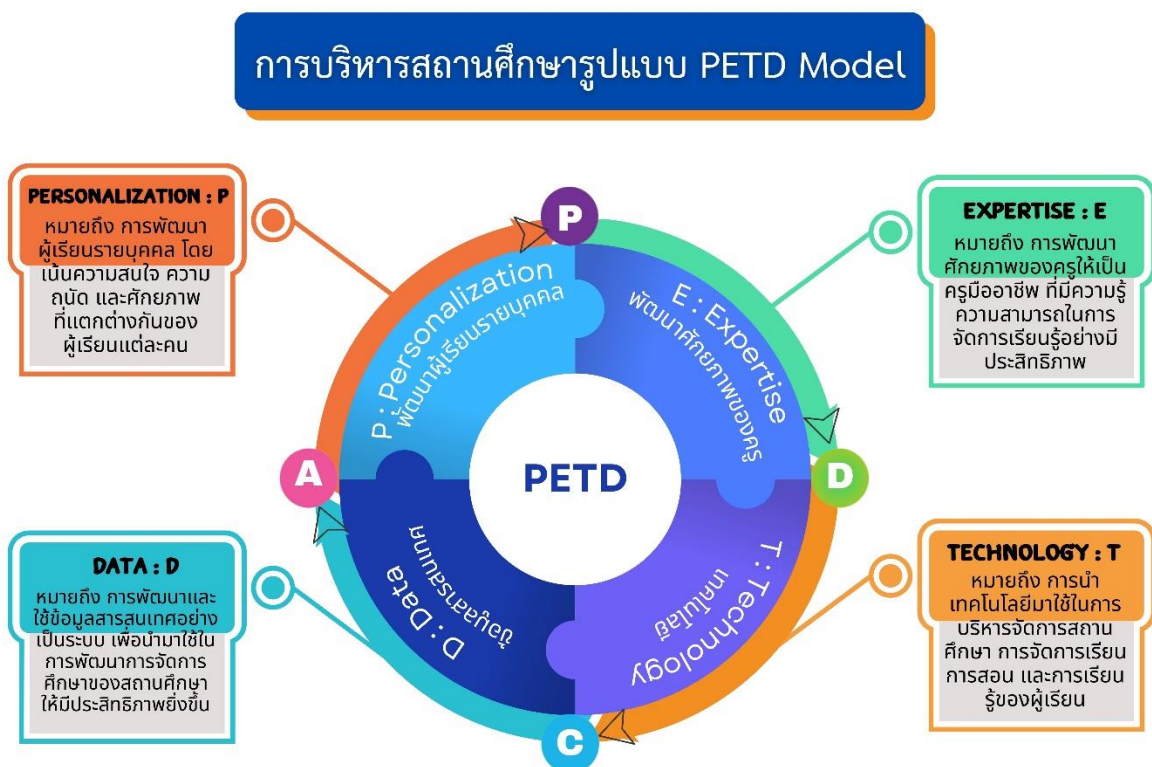
3. Material (วัสดุอุปกรณ์) หมายถึง วัสดุหรือทรัพยากรวัสดุที่ใช้ในการดำเนินงานและการจัดการในสถานศึกษา เช่น สื่อการสอน อุปกรณ์การเรียนรู้ เครื่องมือการสอน การจัดห้องเรียน เป็นต้น

4. Management (การบริหารจัดการ) หมายถึง การบริหารจัดการหรือการนำการทำงานของบุคลากร การใช้งบประมาณและการจัดการทรัพยากรอื่น ๆ เพื่อให้การดำเนินงานของสถานศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพ ได้แก่ นโยบายและแผนการบริหารจัดการศึกษา ระบบและกลไกการบริหารงาน การมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย การนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล

ปัจจัยนำเข้าทั้ง 4 ประการนี้ ถือเป็นทรัพยากรที่สำคัญในการบริหารจัดการสถานศึกษา เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามนวัตกรรมการบริหารแบบ PETD Model ให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

กระบวนการ (Process)

การดำเนินงานการขับเคลื่อนสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยใช้นวัตกรรมการบริหารสถานศึกษารูปแบบ PETD Model(เพชรดีโมเดล) ภายใต้วงจรคุณภาพ PDCA ดังภาพที่ 3



ภาพที่ 3 แสดงกระบวนการขับเคลื่อนนวัตกรรมการบริหารสถานศึกษารูปแบบ PETD Model(เพชรดีโมเดล) ภายใต้วงจรคุณภาพ PDCA

นวัตกรรมการบริหารสถานศึกษารูปแบบ PETD Model(เพชรดีโมเดล) ประกอบด้วย 4 องค์ประกอบ ดังนี้

1) Personalization (P) หมายถึง การพัฒนาผู้เรียนรายบุคคล โดยเน้นความสนใจ ความถนัด และ ศักยภาพที่แตกต่างกันของผู้เรียนแต่ละคน การดำเนินการขับเคลื่อน Personalization หรือการพัฒนาผู้เรียน รายบุคคลตามความสนใจ ความถนัด และศักยภาพ โดยใช้วงจรคุณภาพ PDCA มีขั้นตอนดำเนินการ ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 Plan (วางแผน)

1.1 แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

1.2 สสำรวจและประเมินความสนใจ ความถนัด ศักยภาพ จุดแข็ง จุดอ่อนของผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยใช้แบบสอบถาม แบบทดสอบ การสังเกต การสัมภาษณ์

1.3 วิเคราะห์ข้อมูลและจัดกลุ่มผู้เรียนตามลักษณะความสนใจ ความถนัด ศักยภาพที่คล้ายคลึงกัน

1.4 วางแผนจัดกิจกรรม/หลักสูตรเฉพาะตามความสนใจแต่ละกลุ่ม เช่น หลักสูตรพิเศษ โครงการ

แผนการเรียนรู้รายบุคคล

1.5 เตรียมทรัพยากรต่าง ๆ เช่น สื่อ แหล่งเรียนรู้ ครูผู้สอน สภาพแวดล้อม งบประมาณสนับสนุน

ขั้นตอนที่ 2 Do (ปฏิบัติตามแผน)

2.1 ชี้แจงสร้างความเข้าใจให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเกี่ยวกับแผนและแนวทางการดำเนินงาน

2.2 จัดกระบวนการเรียนรู้ กิจกรรม หลักสูตรต่าง ๆ ตามแผนที่วางไว้

2.3 ใช้รูปแบบ วิธีการจัดกิจกรรมที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียนแต่ละกลุ่ม/รายบุคคล

2.4 สนับสนุนอุปกรณ์ สื่อ แหล่งเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนแต่ละราย

ขั้นตอนที่ 3 Check (ตรวจสอบ)

3.1 นิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินกิจกรรมเป็นระยะอย่างสม่ำเสมอ

3.2 บันทึกผลการเรียนรู้ความก้าวหน้า จุดเด่น จุดควรพัฒนาของผู้เรียนแต่ละคน

3.3 วิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการประเมินเพื่อระบุปัญหา อุปสรรค จุดบกพร่อง

ขั้นตอนที่ 4 Act (ปรับปรุงแก้ไข)

4.1 นำผลการประเมินมาปรับปรุงแผน กระบวนการจัดกิจกรรม สื่อ วิธีการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสม

4.2 หาแนวทางแก้ไขปัญหาและจัดหาสิ่งสนับสนุนเพิ่มเติมตามความต้องการของผู้เรียนแต่ละราย

4.3 พัฒนาและปรับปรุงกระบวนการ ระบบการจัดการศึกษารายบุคคลให้มีคุณภาพมากขึ้น

จากนั้นให้ดำเนินการตามวงจร PDCA ไปเรื่อย ๆ เป็นการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ครอบคลุมผู้เรียน ทุกราย เพื่อให้ได้รับการพัฒนาตามความต้องการเฉพาะของแต่ละคนสูงสุด

2) Expertise (E) หมายถึง การพัฒนาศักยภาพของครูให้เป็นครูมืออาชีพ ที่มีความรู้ความสามารถ ในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ดำเนินการขับเคลื่อนโดยใช้วงจรคุณภาพ PDCA ตามขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 Plan (วางแผน)

1.1 วิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการในการพัฒนาศักยภาพครู

1.2 กำหนดมาตรฐานและตัวชี้วัดสมรรถนะครูทั้งด้านความรู้ ทักษะการจัดการเรียนรู้ และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์

1.3 วางแผนโครงการ/กิจกรรมการพัฒนาศักยภาพครู เช่น การอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน ชุมชน แห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

1.4 จัดทำแผนปฏิบัติการและเตรียมทรัพยากรสนับสนุนการดำเนินงาน

ขั้นตอนที่ 2 Do (ปฏิบัติตามแผน)

2.1 ชี้แจงสร้างความเข้าใจให้ครูรับทราบแผนงานและแนวทางการดำเนินงาน

2.2 ดำเนินการตามแผนพัฒนาศักยภาพครู เช่น จัดอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน นิเทศการสอน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านชุมชนวิชาชีพ

2.3 สนับสนุนทรัพยากร เครื่องมือ สื่อในการพัฒนาศักยภาพครูอย่างเหมาะสม

ขั้นตอนที่ 3 Check (ตรวจสอบ)

3.1 กำกับ ติดตาม การดำเนินโครงการ/กิจกรรมการพัฒนาศักยภาพครูอย่างต่อเนื่อง

3.2 ประเมินผลสัมฤทธิ์ของการพัฒนา โดยการประเมินสมรรถนะครู การสังเกตการจัดการเรียนรู้

ความพึงพอใจ

3.3 วิเคราะห์ข้อมูล ระบุปัญหา อุปสรรค จุดควรพัฒนาของกระบวนการ

ขั้นตอนที่ 4 Act (ปรับปรุงแก้ไข)

4.1 นำผลการประเมินมาปรับปรุงแผน แนวทางการพัฒนาศักยภาพครู

4.2 แก้ไขปัญหาและอุปสรรคที่พบ โดยการปรับกระบวนการพัฒนา เครื่องมือ สื่อ วิธีการให้

เหมาะสมยิ่งขึ้น

4.3 พัฒนาและยกระดับระบบการพัฒนาศักยภาพครูให้มีคุณภาพสูงขึ้น

จากนั้นนำกลับเข้าสู่วงจรการวางแผน (Plan) ใหม่ เพื่อวางแผนการพัฒนาต่อเนื่องในรอบถัดไป โดยนำประสบการณ์ ข้อมูลจากการปรับปรุงแก้ไขในรอบก่อนมาเป็นส่วนประกอบในการวางแผนด้วย ทำให้การพัฒนาศักยภาพครูมีการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง เกิดผลสำเร็จสูงขึ้นเรื่อย ๆ

3) Technology (T) หมายถึง การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา การจัดการเรียนการสอน และการเรียนรู้ของผู้เรียน ดำเนินการขับเคลื่อนโดยใช้วงจรคุณภาพ PDCA ตามขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 Plan (วางแผน)

1.1 ประเมินสภาพปัจจุบันการใช้เทคโนโลยีในสถานศึกษา ระบุปัญหา อุปสรรค และความต้องการ

1.2 กำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และแนวทางการนำเทคโนโลยีมาใช้อย่างเป็นระบบ

1.3 วางแผนโครงการ/กิจกรรมการนำเทคโนโลยีมาใช้ทั้งด้านบริหารจัดการ การสอน การเรียนรู้

1.4 จัดทำแผนปฏิบัติการและเตรียมงบประมาณ บุคลากร อุปกรณ์เทคโนโลยีต่าง ๆ

ขั้นตอนที่ 2 Do (ปฏิบัติตามแผน)

2.1 ชี้แจงสร้างความเข้าใจให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายถึงแผนการใช้เทคโนโลยี

2.2 จัดหาและติดตั้งโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยี เช่น ระบบเครือข่าย คอมพิวเตอร์ ซอฟต์แวร์

2.3 อบรมพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

2.4 นำเทคโนโลยีไปใช้ในการบริหารจัดการ การสอน การเรียนรู้ ตามแผนที่วางไว้

ขั้นตอนที่ 3 Check (ตรวจสอบ)

3.1 ติดตาม กำกับการดำเนินงานตามแผนการใช้เทคโนโลยีอย่างต่อเนื่อง

3.2 ประเมินผลการใช้เทคโนโลยีจากผู้ใช้งานทุกฝ่าย ทั้งด้านประสิทธิภาพ ประสิทธิภาพ ความพึง

พอใจ

3.3 วิเคราะห์ข้อมูลเพื่อระบุจุดแข็ง จุดอ่อน ปัญหาอุปสรรคในการใช้เทคโนโลยี

ขั้นตอนที่ 4 Act (ปรับปรุงแก้ไข)

4.1 นำผลการประเมินมาปรับปรุงแผน กระบวนการ วิธีการใช้เทคโนโลยีให้เหมาะสมยิ่งขึ้น

4.2 แก้ไขปัญหาและอุปสรรคที่พบจากการใช้งาน โดยปรับปรุงระบบ เพิ่มเติมอุปกรณ์ พัฒนา

บุคลากร

4.3 พัฒนาและยกระดับโครงสร้างพื้นฐาน ระบบ กระบวนการใช้เทคโนโลยีให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น

จากนั้นนำกลับเข้าสู่วงจรใหม่ โดยนำข้อมูลและประสบการณ์จากการปรับปรุงแก้ไขมาเป็นส่วนหนึ่งในการวางแผนการใช้เทคโนโลยีในรอบต่อไป ส่งผลให้เกิดการปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เพิ่มประสิทธิภาพการใช้เทคโนโลยีในสถานศึกษามากขึ้นเรื่อย ๆ

4) Data (D) หมายถึง การพัฒนาและใช้ข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ เพื่อนำมาใช้ในการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ดำเนินการขับเคลื่อนโดยใช้วงจรคุณภาพ PDCA ตามขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 Plan (วางแผน)

- 1.1 กำหนดวัตถุประสงค์และขอบเขตของข้อมูลสารสนเทศที่ต้องการ
- 1.2 วางแผนการเก็บรวบรวมข้อมูล แหล่งข้อมูล และวิธีการจัดเก็บข้อมูล
- 1.3 กำหนดผู้รับผิดชอบในการจัดการข้อมูลสารสนเทศ

ขั้นตอนที่ 2 Do (ปฏิบัติตามแผน)

- 2.1 ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ ตามแผนที่วางไว้
- 2.2 จัดระบบการจัดเก็บและบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศให้เป็นระเบียบ
- 2.3 นำข้อมูลสารสนเทศมาวิเคราะห์และประมวลผล

ขั้นตอนที่ 3 Check (ตรวจสอบ)

- 3.1 ประเมินความถูกต้อง ความน่าเชื่อถือ และความทันสมัยของข้อมูลสารสนเทศ
- 3.2 ตรวจสอบว่าข้อมูลสารสนเทศตอบสนองต่อวัตถุประสงค์และความต้องการหรือไม่
- 3.3 หาจุดบกพร่องหรือปัญหาที่เกิดขึ้นในกระบวนการจัดการข้อมูลสารสนเทศ

ขั้นตอนที่ 4 Act (ปรับปรุงแก้ไข)

4.1 นำผลการประเมินและตรวจสอบมาปรับปรุงแก้ไขกระบวนการจัดเก็บและบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศ

- 4.2 พัฒนาระบบการจัดเก็บและบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น
- 4.3 วางแผนปรับปรุงการดำเนินงานในรอบถัดไป

การดำเนินการอย่างเป็นวงจรมี จะช่วยให้สถานศึกษามีข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ทันสมัย และสามารถนำมาใช้ในการพัฒนาการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

8. ผลสำเร็จของการสร้างหรือพัฒนานวัตกรรม

ผลสำเร็จที่คาดว่าจะได้รับจากการนำนวัตกรรม PETD Model มาใช้ในการบริหารสถานศึกษา มีดังนี้

8.1 ผลที่เกิดตามวัตถุประสงค์

ด้านผู้เรียน

- 1) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนด
- 2) ผู้เรียนมีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ได้แก่ ทักษะการคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา คิดสร้างสรรค์ ทำงานร่วมกับผู้อื่น สื่อสาร และใช้เทคโนโลยี
- 3) ผู้เรียนมีคุณภาพและพร้อมเป็นพลเมืองที่ดีของประเทศ

ด้านครู

1) ครูและบุคลากรมีสมรรถนะวิชาชีพครู ทั้งด้านความรู้ ทักษะการจัดการเรียนรู้ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

2) ครูสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและทันสมัย

ด้านการบริหารจัดการ

1) สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ โปร่งใส และสามารถตรวจสอบได้

2) มีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและข้อมูลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบและครอบคลุมทุกภารกิจ

8.2 ผลสัมฤทธิ์ของงาน

ด้านผู้เรียน

- 1) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ผ่านเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาที่กำหนด
- 2) ผู้เรียนมีทักษะสำคัญในศตวรรษที่ 21 ได้แก่ ทักษะการคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา คิดสร้างสรรค์ ทำงานเป็นทีม สื่อสาร และใช้เทคโนโลยีอย่างมีประสิทธิภาพ
- 3) ผู้เรียนเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพของประเทศ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ด้านครู

- 1) ครูมีความรู้ความสามารถทางวิชาชีพครูตามมาตรฐานวิชาชีพ
- 2) ครูมีทักษะการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 3) ครูมีคุณลักษณะที่เหมาะสมกับวิชาชีพครู เช่น ใฝ่รู้ มีวินัย รักและศรัทธาในอาชีพ

ด้านการบริหารจัดการ

- 1) สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพสูง โปร่งใส และสามารถตรวจสอบได้
- 2) มีการบริหารจัดการด้วยระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและข้อมูลที่ทันสมัย ครอบคลุมทุกภารกิจ
- 3) การบริหารจัดการเป็นไปอย่างมีคุณภาพ สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาและนโยบายต้นสังกัด

8.3 ประโยชน์ที่ได้รับ

ด้านผู้เรียน

- 1) ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น บรรลุตามมาตรฐานการศึกษา
- 2) ผู้เรียนมีทักษะสำคัญในศตวรรษที่ 21 ที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต เช่น การคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา คิดสร้างสรรค์ ทำงานเป็นทีม สื่อสาร และใช้เทคโนโลยี
- 3) ผู้เรียนได้รับการปลูกฝังคุณลักษณะที่พึงประสงค์ พร้อมเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพของประเทศ

ด้านครู

- 1) ครูได้รับการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพครูในด้านความรู้ ทักษะการจัดการเรียนรู้ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์
- 2) ครูมีความพร้อมในการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพและทันสมัย
- 3) บุคลากรทางการศึกษามีศักยภาพในการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่

ด้านการบริหารจัดการ

- 1) สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพสูง โปร่งใส และสามารถตรวจสอบได้
- 2) การบริหารจัดการมีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและข้อมูลมาใช้เป็นระบบและครอบคลุมทุกภารกิจ
- 3) สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด

9. แนวทางการนำนวัตกรรมไปใช้

การนำรูปแบบการบริหารสถานศึกษา PETD Model ซึ่งเป็นนวัตกรรมทางการบริหารการศึกษาไปใช้ในสถานศึกษา มีแนวทางดังนี้

1. สร้างความตระหนักและความเข้าใจให้กับบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา โดยชี้ให้เห็นถึงความสำคัญและประโยชน์ที่จะได้รับจากการนำรูปแบบการบริหารสถานศึกษา PETD Model มาใช้
2. วิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการของสถานศึกษาในด้านต่าง ๆ ได้แก่ ผลสัมฤทธิ์ผู้เรียน สมรรถนะครู และระบบบริหารจัดการ เพื่อกำหนดเป้าหมายและแนวทางการพัฒนาที่ชัดเจน
3. จัดทำแผนปฏิบัติการนำนวัตกรรมไปใช้อย่างเป็นระบบ โดยกำหนดบทบาทหน้าที่และมอบหมายความรับผิดชอบให้กับผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย

4. พัฒนาศมรรถนะบุคลากรเพื่อให้มีความรู้และทักษะในการนำรูปแบบการบริหารสถานศึกษา PETD Modelมาใช้ ผ่านการอบรมหรือศึกษาดูงาน
 5. ดำเนินการตามแผนปฏิบัติการ โดยจัดสรรทรัพยากรที่จำเป็น เช่น งบประมาณ บุคลากร วัสดุ อุปกรณ์ และเทคโนโลยี
 6. มีระบบติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการดำเนินงานตามรูปแบบการบริหารสถานศึกษา PETD Modelอย่างต่อเนื่อง
 7. พัฒนาและปรับปรุงการดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น โดยนำผลการประเมินมาวิเคราะห์หาจุดแข็งจุดอ่อนเพื่อหาแนวทางแก้ไขและพัฒนาต่อไป
 8. สร้างขวัญและกำลังใจ ยกย่องชมเชยบุคลากรที่มีผลงานดีเด่นในการนำนวัตกรรมไปใช้ เพื่อเสริมแรงจูงใจให้มีความมุ่งมั่นต่อไป
- สรุปได้ว่า การนำรูปแบบการบริหารสถานศึกษา PETD Modelไปใช้ต้องเริ่มต้นด้วยการสร้างความตระหนักและความเข้าใจ วางแผน พัฒนาศมรรถนะบุคลากร ดำเนินงาน ติดตามประเมินผล และพัฒนาปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง โดยมีการใช้ระบบสารสนเทศในการบริหารจัดการ

10. การเผยแพร่นวัตกรรม

โรงเรียนได้นำนวัตกรรมรูปแบบการพัฒนาการบริหารโรงเรียนบ้านคลองตาเพชรให้มีคุณภาพ โดยใช้รูปแบบ PETD MODEL ดังนี้

- 10.1) เผยแพร่ผลงานนวัตกรรมผ่านเครือข่ายสังคมออนไลน์ครูบ้านนอก
- 10.2) เผยแพร่ผลงานนวัตกรรมผ่านบทความทางวิชาการ
- 10.3) เผยแพร่ผลงานนวัตกรรมผ่านการจัดนิทรรศการ/การเยี่ยมชมผลงาน
- 10.4) เผยแพร่ผลงานนวัตกรรมผ่านการประชุมทางวิชาการการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
- 10.5) เผยแพร่ผลงานนวัตกรรมการบริหารสถานศึกษารูปแบบ PETD Model ทางเครือข่ายสังคมออนไลน์ผ่านเพจ Facebook โรงเรียนบ้านคลองตาเพชร เมื่อวันที่ 2 เมษายน 2566

10.4) เผยแพร่ผลงานนวัตกรรมการบริหารสถานศึกษารูปแบบ PETD Model โดยเผยแพร่ไปยังโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 จำนวน 10 โรงเรียน และได้รับการตอบรับการเผยแพร่ผลงาน ดังนี้

1) โรงเรียนบ้านเขาใหญ่	เมื่อวันที่ 3 เมษายน 2567
2) โรงเรียนบ้านทุ่งน้อย	เมื่อวันที่ 3 เมษายน 2567
3) โรงเรียนบ้านคลองยาง	เมื่อวันที่ 3 เมษายน 2567
4) โรงเรียนบ้านขุนชำนาญ	เมื่อวันที่ 3 เมษายน 2567
5) โรงเรียนบ้านธรรมรัตน์	เมื่อวันที่ 3 เมษายน 2567
6) โรงเรียนบ้านคลองไอง	เมื่อวันที่ 3 เมษายน 2567
7) โรงเรียนบ้านทับสูง	เมื่อวันที่ 3 เมษายน 2567
8) โรงเรียนบ้านคลองใหญ่	เมื่อวันที่ 3 เมษายน 2567
9) โรงเรียนบ้านทับร้าง	เมื่อวันที่ 3 เมษายน 2567
10) โรงเรียนบ้านคลองปริง	เมื่อวันที่ 3 เมษายน 2567
11) โรงเรียนคลองกุ่ม	เมื่อวันที่ 3 เมษายน 2567
12) โรงเรียนสวนป่าคลองตาเพชรบน	เมื่อวันที่ 3 เมษายน 2567

11. อ้างอิง

- 11.1 กระทรวงศึกษาธิการ. (2561). แนวทางการพัฒนาผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน. สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.
- 11.2 กระทรวงศึกษาธิการ. (2564). แผนพัฒนาการศึกษาชาติ พ.ศ. 2565 - 2570. กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.
- 11.3 ญัฐกานต์ วิริยะชนกุล. (2563). การบริหารแบบมีส่วนร่วมของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1. วารสารวิชาการหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา, 8(1), 89-103.
- 11.4 วิศาลาภรณ์ เสริมศักดิ์. (2560). การบริหารสถานศึกษาแบบ 4M. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ.
- 11.5 องค์การเพื่อความร่วมมือและการพัฒนาเศรษฐกิจ. (2564). รายงานผลการทดสอบ PISA ประเทศไทย ปี 2562. กรุงเทพฯ: องค์การเพื่อความร่วมมือและการพัฒนาเศรษฐกิจ.
- 11.6 Binkley et al. (2012). Defining Twenty-First Century Skills. In P. Griffin, E. Care (Eds.), Assessment and Teaching of 21st Century Skills, pp. 17-66. Springer.
- 11.7 Deming, W.E. (1986). Out of the Crisis. MIT Press.
- 11.8 Partnership for 21st Century Skills. (2019). Framework for 21st Century Learning. สืบค้นจาก <https://www.p21.org/framework>.

12. ภาคผนวก (ถ้ามี)



โครงสร้างการบริหารสถานศึกษาโรงเรียนบ้านคลองตาเพชร



ประชุมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี



ร่วมกันวิเคราะห์สภาพปัญหา และหาแนวทางการดำเนินการสร้างรูปแบบ การขับเคลื่อนสถานศึกษาให้มีคุณภาพอย่างเป็นระบบ



ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ร่วมจัดทำนวัตกรรมการบริหารสถานศึกษา
รูปแบบ PETD Model ปีการศึกษา 2566



นำเสนอการขับเคลื่อนนวัตกรรมการบริหารสถานศึกษารูปแบบ PETD Model
ผ่านคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน



นำเสนอการขับเคลื่อนนวัตกรรมการบริหารสถานศึกษารูปแบบ PETD Model
ผ่านการประชุมผู้ปกครองนักเรียน



การนำเทคโนโลยีด้านต่าง ๆ มาประยุกต์ใช้เพื่อประโยชน์
ในการจัดการศึกษา และการจัดการเรียนการสอน



ผู้บริหารยึดหลักธรรมาภิบาลในการบริหารงาน และสถานศึกษาปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้เกิดกับผู้เรียน



ผู้ปกครอง หรือผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ชุมชน ได้รับรู้ข้อมูลผลการวัดและประเมินผลทั้งในด้านวิชาการ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การจัดทำแผนงาน โครงการและกิจกรรมต่าง ๆ และมีส่วนร่วม ในการช่วยเหลือ แสดงความคิดเห็นเพื่อร่วมพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

การเผยแพร่ นวัตกรรม

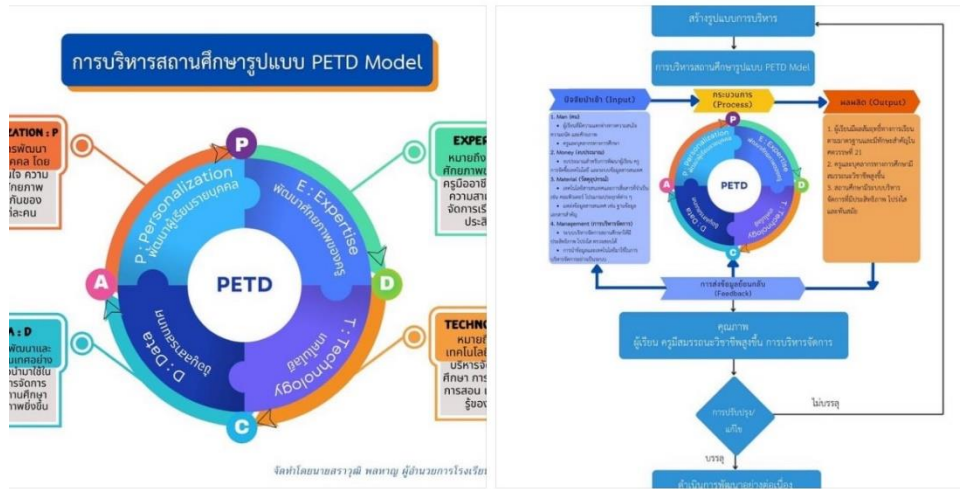


โรงเรียนบ้านคลองตาเพชร

โพสต์โดย Rut Sarawut

1 วัน · 🌐

วันจันทร์ที่ 1 เมษายน พ.ศ. 2567 เผยแพร่ นวัตกรรมการบริหารสถานศึกษารูปแบบ PETD Model (เพชรดีโมเดล) เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านคลองตาเพชร



ข้าพเจ้าขอรับรองว่า ข้อความที่ระบุในแบบเสนอเป็นความจริง และยินยอมปฏิบัติตามข้อกำหนดและเงื่อนไขของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2

ลงชื่อ.....ผู้เสนอ
(นายสราวุฒิ พลหาญ)
...../...../.....