

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัย เรื่อง การพัฒนาชุดกิจกรรมเพื่อพัฒนา ทักษะการจัดการกับอารมณ์และความเครียด สำหรับ นักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนวันทีสถิต ยัพิทยาคม จังหวัด พิจิตร มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพชุดกิจกรรมแนวนว เพื่อพัฒนาทักษะการจัดการกับอารมณ์และความเครียด สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 2) เพื่อเปรียบเทียบทักษะการจัดการกับอารมณ์และความเครียดของนักเรียนก่อนและหลังการใช้ชุดกิจกรรมแนวนว เพื่อพัฒนาทักษะการจัดการกับอารมณ์และความเครียด สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 และ 3) เพื่อประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อชุดกิจกรรมแนวนวเพื่อพัฒนาทักษะการจัดการกับอารมณ์และความเครียด สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลแบ่งเป็น 3 ตอน

ตอนที่ 1 ผลการหาประสิทธิภาพชุดกิจกรรมแนวนวเพื่อพัฒนาทักษะการจัดการกับอารมณ์และความเครียด

ตอนที่ 2 ผลการเปรียบเทียบทักษะการจัดการกับอารมณ์และความเครียดของนักเรียนก่อนและหลังการใช้ชุดกิจกรรมแนวนวเพื่อพัฒนาทักษะการจัดการกับอารมณ์และความเครียด

ตอนที่ 3 ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อชุดกิจกรรมแนวนวเพื่อพัฒนาทักษะการจัดการกับอารมณ์และความเครียด

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลที่พบนัยสำคัญทางสถิติจะแสดงด้วยสัญลักษณ์ ดังนี้

* แสดงว่ามีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ตอนที่ 1 ผลการหาประสิทธิภาพชุดกิจกรรมแนวนวเพื่อพัฒนาทักษะการจัดการกับอารมณ์และความเครียด

การหาประสิทธิภาพ ชุดกิจกรรมแนวนว เพื่อพัฒนาทักษะการจัดการกับอารมณ์และความเครียด สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 แสดงด้วยตารางที่ 4.1 ดังนี้

ตารางที่ 4.1 ผลการวิเคราะห์หาประสิทธิภาพชุดกิจกรรมแนะแนวเพื่อพัฒนาทักษะการจัดการกับอารมณ์และความเครียด

ประสิทธิภาพของชุดกิจกรรม	เกณฑ์ การประเมิน	ค่าประสิทธิภาพ ที่ได้	ผลการประเมิน
ประสิทธิภาพของกระบวนการ (E_1)	80	85.00	สูงกว่าเกณฑ์
ประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E_2)	80	81.18	สูงกว่าเกณฑ์

จากตารางที่ 4.1 ผลการหาประสิทธิภาพชุดกิจกรรมแนะแนวเพื่อพัฒนาทักษะการจัดการกับอารมณ์และความเครียด พบว่า ค่าประสิทธิภาพชุดกิจกรรมแนะแนวเพื่อพัฒนาทักษะการจัดการกับอารมณ์และความเครียด สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีค่าเท่ากับ 85.00 / 81.18 เมื่อเทียบกับเกณฑ์ ปรากฏว่าชุดกิจกรรมแนะแนวเพื่อพัฒนาทักษะการจัดการกับอารมณ์และความเครียดที่สร้างขึ้น มีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดไว้ 80 / 80 ซึ่งเป็นไปตามมาตรฐาน ที่ตั้งไว้

ตอนที่ 2 ผลการเปรียบเทียบทักษะการจัดการกับอารมณ์และความเครียดของนักเรียนก่อนและหลังการใช้ชุดกิจกรรมแนะแนวเพื่อพัฒนาทักษะการจัดการกับอารมณ์และความเครียด

การเปรียบเทียบทักษะการจัดการกับอารมณ์และความเครียดของนักเรียนก่อนและหลังการใช้ชุดกิจกรรมแนะแนวเพื่อพัฒนาทักษะการจัดการกับอารมณ์และความเครียด สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 แสดงด้วยตารางที่ 4.2 ดังนี้

ตารางที่ 4.2 เปรียบเทียบทักษะการจัดการกับอารมณ์และความเครียดของนักเรียนก่อนและหลังการใช้ชุดกิจกรรมแนะแนวเพื่อพัฒนาทักษะการจัดการกับอารมณ์และความเครียด

การทดสอบ	จำนวน (คน)	ค่าสถิติ		
		\bar{X}	(S.D.)	t
ก่อนการใช้	17	64.65	8.15	15.28*
หลังการใช้	17	81.18	8.03	

จากตารางที่ 4.2 แสดงให้เห็นว่าค่าเฉลี่ยคะแนนทักษะการจัดการกับอารมณ์และความเครียด ของนักเรียนจากการประเมินก่อนการใช้ชุดกิจกรรมแนะแนวเพื่อพัฒนาทักษะการจัดการกับอารมณ์และความเครียด สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 64.65 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 8.15 และค่าเฉลี่ยคะแนนทักษะการจัดการกับอารมณ์และความเครียด ของนักเรียนจากการประเมินหลังการใช้ชุดกิจกรรมแนะแนวเพื่อพัฒนาทักษะการจัดการกับอารมณ์และความเครียด สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 81.18 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 8.03 และเมื่อนำค่าเฉลี่ยคะแนนที่ได้จากการประเมินก่อนและหลังการใช้ชุดกิจกรรมแนะแนวเพื่อพัฒนาทักษะการจัดการกับอารมณ์และความเครียด สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มาเปรียบเทียบกัน พบว่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ 0.05

ตอนที่ 3 ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อชุดกิจกรรมแนะแนวเพื่อพัฒนาทักษะการจัดการกับอารมณ์และความเครียด

การวิเคราะห์การประเมินความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่มีต่อชุดกิจกรรมแนะแนวเพื่อพัฒนาทักษะการจัดการกับอารมณ์และความเครียด สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 แสดงด้วยตารางที่ 4.3 ดังนี้

ตารางที่ 4.3 ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่มีต่อชุดกิจกรรม-
แนะแนวเพื่อพัฒนาทักษะการจัดการกับอารมณ์และความเครียด สำหรับนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

หัวข้อประเมิน	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1. ชุดกิจกรรมแนะแนวมีเนื้อหาต่อเนื่องกัน	4.29	0.46	มาก
2. มีเวลาที่ใช้ในกิจกรรมอย่างเหมาะสม	4.29	0.46	มาก
3. ชุดกิจกรรมแนะแนวมีความน่าสนใจ	4.47	0.51	มาก
4. ชุดกิจกรรมแนะแนวมีความง่ายพอเหมาะ	4.35	0.49	มาก
5. ชุดกิจกรรมแนะแนวส่งเสริมให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้	4.85	0.33	มากที่สุด
6. ชุดกิจกรรมแนะแนวทำให้สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี	4.64	0.49	มากที่สุด
7. นักเรียนมีบทบาทในการเรียนมากกว่าครู	4.23	0.93	ดี
8. ชุดกิจกรรมแนะแนวช่วยฝึกให้เป็นคนมีเหตุผล กล้าแสดงออก	4.58	0.50	มากที่สุด
9. ชุดกิจกรรมแนะแนวช่วยให้รู้จักตัดสินใจและแก้ปัญหา	4.76	0.51	มากที่สุด
10. ชุดกิจกรรมแนะแนวช่วยพัฒนาทักษะการจัดการกับอารมณ์และความเครียด	4.76	0.43	มากที่สุด
รวม	45.05	3.69	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.3 พบว่า โดยรวมมีความพึงพอใจในระดับ ดีมาก โดยดูในรายละเอียดพบว่า ชุดกิจกรรมแนะแนวส่งเสริมให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ มีความพึงพอใจมากที่สุด มีค่า \bar{X} เท่ากับ 4.85 มีค่า S.D. เท่ากับ 0.33 รองลงมาคือ ชุดกิจกรรมแนะแนวช่วยให้รู้จักตัดสินใจและแก้ปัญหา ชุดกิจกรรมแนะแนวช่วยพัฒนาทักษะการจัดการกับอารมณ์และความเครียด มีความพึงพอใจมากที่สุด \bar{X} เท่ากับ 4.76 ชุดกิจกรรมแนะแนวทำให้สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี มีความพึงพอใจมากที่สุด \bar{X} เท่ากับ 4.64 ตามลำดับ