

แนวทางการเขียนรายงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีของสถานศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ปรับปรุงเอกสาร “แนวทางการเขียนรายงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีของสถานศึกษา” ใหม่ เพื่อให้สถานศึกษามีแนวทางการเขียนรายงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับระบบการประกันคุณภาพการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ประกาศใช้ โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจะมีทิศทางการส่งเสริมสถานศึกษาให้สามารถเขียนรายงานการพัฒนาคุณภาพประจำปีได้ โดยแบ่งออกเป็น ๒ ส่วน มีรายละเอียดดังนี้

ส่วนที่ ๑ แนวทางการเขียนรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีของสถานศึกษา

ส่วนที่ ๒ ตัวอย่างรูปแบบการนำเสนอในรายงานผลการพัฒนาสถานศึกษา

ส่วนที่ ๑ แนวทางการเขียนรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

ความสำคัญและเหตุผล

การทำงานเชิงระบบต้องมีการวางแผน ลงมือปฏิบัติ ปรับปรุง สรุปผล รายงานผลและ นำผลไปใช้ การรายงานผลการปฏิบัติงานจึงเป็นสิ่งสำคัญประการหนึ่งในการพัฒนางาน เพราะ ในการ รายงานจะต้องระบุข้อมูลสำคัญ ๆ รวมถึงผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น การจัดการศึกษาที่ผ่านมาให้ ความสำคัญกับการรายงานผลน้อยมาก และมีได้นำผลการปรับปรุงพัฒนาไปใช้ ทำให้คุณภาพ การศึกษาในภาพรวมทุกระดับไม่ปรากฏ หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องไม่มีฐานข้อมูล ที่จะกำหนดทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างเพียงพอ

ด้วยเหตุนี้ จึงมีการกำหนดไว้ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ มาตรา ๔๘ ว่า ให้สถานศึกษามีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงาน ที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา อีกทั้ง ปัจจุบันมีสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) หรือที่รู้จักกันใน นาม สมศ. ทำหน้าที่ประเมินคุณภาพภายนอกอีกทางหนึ่ง รายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปี ยังเป็นสิ่งจำเป็นที่สถานศึกษาต้องจัดทำ เพื่อส่งให้สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมิน คุณภาพการศึกษา ได้รับรู้สภาพและผลการดำเนินงานเป็นฐานข้อมูลเบื้องต้นสำหรับการประเมิน ภายนอก

วัตถุประสงค์ของการจัดทำรายงาน

๑. รายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปี เป็นรายงานที่แสดงภารกิจ การดำเนินงานและผลการดำเนินงานประจำปีการศึกษา ซึ่งถือเป็นหน้าที่ของสถานศึกษาที่ต้องจัดทำเพื่อ แสดงความรับผิดชอบต่อหน่วยงานต้นสังกัด

๒. รายงานคุณภาพการศึกษาประจำปีของสถานศึกษาเป็นฐานข้อมูลที่จำเป็นสำหรับ การประเมินคุณภาพภายนอก สถานศึกษาต้องส่งรายงานดังกล่าวนี้ให้แก่สำนักงานรับรองมาตรฐานและ ประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) (สมศ.) ในปีที่เข้ารับการประเมิน

๓. สถานศึกษามีหน้าที่ที่จะต้องรายงานผลการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาใน แต่ละปี ให้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษา พ่อแม่ ผู้ปกครอง ตลอดจนรายงานต่อสาธารณชน เพื่อให้เกิด ความร่วมแรงร่วมใจในการพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพสูงยิ่งขึ้นไป

ประโยชน์ที่ได้รับจากรายงาน

๑. สถานศึกษามีฐานข้อมูล (Baseline data) ของการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาในแต่ละปีทั้งในแง่จุดเด่น จุดควรพัฒนา โอกาส และข้อจำกัด ตลอดจนผลที่เกิดขึ้น ข้อมูลจากผลการดำเนินงานในปีปัจจุบันจะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ปรับปรุงและพัฒนางานในปีถัดไป การจัดการศึกษาจะเห็นผลความก้าวหน้าชัดเจนขึ้น

๒. การที่ครูผู้สอนและผู้เกี่ยวข้องได้เห็นข้อมูลจากการดำเนินงานของสถานศึกษาในเชิงประจักษ์มีหลักฐานชัดเจน จะช่วยกระตุ้นให้เกิดการตื่นตัว และมีการปรับพฤติกรรมการทำงานเพื่อเป้าหมายที่กำหนดไว้ร่วมกัน

๓. ผู้ปกครอง ตลอดจนผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้รับรู้ผลงานในส่วนที่ดี ก็จะมีการประชาสัมพันธ์ไปกว้างขวาง ในส่วนที่ควรได้รับการแก้ไขก็จะได้รับการสนับสนุนช่วยเหลืออย่างเหมาะสม

๔. หน่วยงานต้นสังกัด อันได้แก่ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีฐานข้อมูลรวมระดับประเทศ การกำหนดนโยบายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจะมีทิศทางที่ชัดเจน

๕. สถานศึกษาใช้รายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปี แสดงผลการดำเนินงานตามภารกิจของสถานศึกษาอันเกิดจากการประเมินตนเอง โดยคณะบุคคลภายในสถานศึกษา (Internal Quality Assurance) เสนอต่อสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) เพื่อรับการประเมินภายนอกได้โดยไม่ต้องจัดทำใหม่อีก

ระยะเวลาและการส่งต่อรายงาน

๑. สถานศึกษา ส่งรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีเสนอต่อ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาต้นสังกัด ภายในเดือนพฤษภาคม ของทุกปี และจัดส่งให้สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) เฉพาะในปีที่เข้ารับการประเมินคุณภาพภายนอก

๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นำรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีของสถานศึกษา มาสังเคราะห์เป็นภาพรวม เป็นสารสนเทศรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับเขตพื้นที่ และเสนอต่อสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ภายในเดือนกรกฎาคม ของทุกปี

๓. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นำรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับเขตพื้นที่การศึกษามาสังเคราะห์และนำผลที่ได้มากำหนดเป็นนโยบาย กลยุทธ์ และยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาของประเทศต่อไป

การจัดทำรายงาน

ในการจัดทำรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปี สถานศึกษาควรแต่งตั้งคณะทำงานที่ประกอบด้วยบุคลากรจากทุกฝ่ายที่ปฏิบัติงาน เพื่อให้ทุกฝ่ายร่วมรับรู้ ให้ข้อมูลที่ถูกต้องครบถ้วน จัดทำรายงานฉบับสมบูรณ์ แล้วนำเสนอคณะกรรมการสถานศึกษาเพื่อทราบและให้ความเห็นชอบ ก่อนที่จะส่งรายงานไปยังสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาต้นสังกัด และรายงานพ่อแม่ ผู้ปกครอง และสาธารณชนทราบต่อไป

รูปแบบและสาระสำคัญในรายงาน

รูปแบบของรายงาน

สถานศึกษาสามารถออกแบบเองได้ตามความเหมาะสม แต่ควรคำนึงถึงความประหยัด

สาระสำคัญในรายงาน

สาระสำคัญในรายงานแบ่งออกเป็น ๔ บท คือ

บทที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน

บทที่ ๒ แผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

บทที่ ๓ ผลการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาในรอบปี

บทที่ ๔ สรุปผลการพัฒนาและการนำผลไปใช้

สาระสำคัญในแต่ละบทให้นำเสนอรายละเอียดตามหัวข้อต่อไปนี้

บทที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน

รายละเอียดในข้อมูลทั่วไป ประกอบด้วย

๑.๑ **ข้อมูลทั่วไป** ระบุระดับการศึกษาที่เปิดสอน สถานที่ตั้ง เนื้อที่ ระบบสื่อสารคมนาคมที่สามารถติดต่อได้

๑.๒ **ข้อมูลด้านการบริหาร** ระบุชื่อบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการบริหาร วิธีบริหารจัดการศึกษาโครงสร้างการบริหาร เทคนิคการบริหาร

๑.๓ **ข้อมูลนักเรียน** ระบุจำนวนเด็กในเขตพื้นที่บริการ จำนวนนักเรียนทั้งหมดจำนวนนักเรียนจำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน นักเรียนเรียนร่วมที่มีความบกพร่องทางร่างกาย สติปัญญา นักเรียนปัญญาเลิศ นักเรียนที่มีภาวะทุพโภชนาการ (ถ้ามี) นักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ สัดส่วนครูต่อนักเรียน จำนวนนักเรียนต่อห้องเรียน จำนวนนักเรียนที่ได้รับรางวัล โล่ เกียรติบัตร หรือมีผลงานดีเด่น สถิติการมาเรียน ลาออกกลางคัน และจบหลักสูตร

๑.๔ ข้อมูลบุคลากร ระบุจำนวนครูและบุคลากรจำแนกตามวุฒิทางการศึกษา ประสบการณ์การสอน อายุเฉลี่ย จำนวนครูประจำการ ครูอัตราจ้าง สถิติการอบรมและพัฒนาบุคลากร สถิติการมาทำงาน ชั่วโมงสอนโดยเฉลี่ยของครู การได้รับรางวัล เกียรติบัตร และผลงานดีเด่นด้านต่าง ๆ ในภาพรวม

๑.๕ สภาพชุมชนโดยรวม ระบุอาชีพ ศาสนา รายได้ ระดับการศึกษาของผู้ปกครอง แนวโน้มความต้องการของผู้ปกครองและชุมชน จุดแข็งและจุดควรพัฒนา โอกาสและข้อจำกัดของ โรงเรียน การสืบสานประเพณี ศาสนา ศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่น

๑.๖ โครงสร้างหลักสูตร ระบุโครงสร้างการจัดกลุ่มสาระการเรียนรู้ การจัดเวลาเรียน จุดเน้นการพัฒนาผู้เรียน การกำหนดสาระการเรียนรู้เพิ่มเติมในแต่ละกลุ่มสาระ

๑.๗ ข้อมูลด้านอาคารสถานที่ ระบุจำนวนอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องปฏิบัติการ พิเศษ

๑.๘ ข้อมูลด้านงบประมาณและทรัพยากร ระบุงบประมาณที่ได้รับและการใช้จ่าย งบประมาณ ข้อมูลเกี่ยวกับอาคารสถานที่ สื่อ อุปกรณ์ เครื่องอำนวยความสะดวก

๑.๙ แหล่งเรียนรู้/ภูมิปัญญาท้องถิ่นและการใช้ ห้องสมุด (บอกขนาดห้อง) จำนวน ประเภทหนังสือในห้องสมุด จำนวนคอมพิวเตอร์ (อัตราส่วน จำนวนนักเรียนต่อเครื่อง) แหล่งติดตั้ง อินเทอร์เน็ตและอัตราการใช้ แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นพร้อม สถิติการใช้

๑.๑๐ ผลการดำเนินงานในรอบปีที่ผ่านมา ระบุผลการดำเนินงาน / โครงการที่ประสบผลสำเร็จและไม่ประสบผลสำเร็จหรือปัญหาอุปสรรคในรอบปีที่ผ่านมาโดยย่อ เช่น โครงการส่งเสริม นักเรียนปัญญาเลิศ โครงการพัฒนาทักษะทางด้านวิชาการ โครงการตามพระราชดำริ ฯลฯ และผลงาน ของนักเรียน และบุคลากรที่ได้รับรางวัลจากหน่วยงานต่าง ๆ

๑.๑๑ ผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบที่ผ่านมา พร้อมอธิบายผล การนำผล ประเมินมาใช้พัฒนาคุณภาพสถานศึกษาอย่างย่อ

บทที่ ๒ แผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

สาระสำคัญในแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ประกอบด้วย

๑) ปรัชญาและวิสัยทัศน์ ระบุปรัชญา หรือคติพจน์ หรือคำขวัญที่สถานศึกษากำหนดไว้ และระบುವิสัยทัศน์ของสถานศึกษาที่บ่งบอกถึงเป้าหมายการพัฒนาภายในช่วงเวลา ๓ – ๕ ปี (เป้าหมายการจัดการศึกษา หมายถึง มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน/ มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย)

๒) แผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ระบุเป้าหมายการจัดการศึกษาพร้อมทั้งเกณฑ์ที่มุ่งให้บรรลุผลภายในเวลาที่กำหนด การดำเนินกิจกรรม / โครงการ ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ และแผนการดำเนินงานโดยย่อ

บทที่ ๓ ผลการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาในรอบปี

การรายงานผลการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้รายงานตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน / มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย(ที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศไปแล้ว) รวมทั้งมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่ / มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยรายงานเป็น ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านคุณภาพผู้เรียน ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการบริหารและการจัดการ และด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในชุมชน ระบุกิจกรรม / โครงการที่ทำให้เกิดผลสำเร็จตามตัวบ่งชี้ของมาตรฐานแต่ละข้อ สรุปผลสำเร็จของการดำเนินงาน และประเมินผลสำเร็จของแต่ละมาตรฐาน

บทที่ ๔ สรุปผลการพัฒนาและการนำไปใช้

การนำเสนอสรุปผลการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาในบทที่ ๔ นี้ ให้สรุปผลการดำเนินกิจกรรม / โครงการในปีที่รายงานอย่างย่อ ๆ ระบุผลสำเร็จที่เกิดขึ้นทั้งที่เป็นจุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนาตามตัวชี้วัดของโครงการที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (ในบทที่ ๒) ปัจจัยที่ส่งผลให้เกิดความสำเร็จหรือไม่สำเร็จตามเป้าหมาย เสนอแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ในปีถัดไปโดยใช้ผลจากการดำเนินงานในปีปัจจุบันเป็นฐานการวางแผน ระบุความต้องการ การช่วยเหลือจากหน่วยงานต้นสังกัด

การนำเสนออาจแบ่งเป็น ๔ หัวข้อ ดังนี้

๑. สรุปผลการดำเนินกิจกรรม / โครงการในภาพรวม
๒. จุดเด่นและจุดควรพัฒนา
๓. แนวทางการพัฒนาคุณภาพในอนาคต
๔. ความต้องการการสนับสนุนและช่วยเหลือ

ภาคผนวก

สิ่งที่ต้องนำเสนอในภาคผนวก คือ แหล่งยืนยันข้อมูลที่สำคัญๆ เช่น ตารางแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจำแนกตามระดับผลการเรียน/ระดับชั้น/กลุ่มสาระ และตารางหรือแผนภาพแสดงผลการทดสอบคุณภาพระดับชาติ ฯลฯ

หากสถานศึกษาต้องการเสนอข้อมูลอื่น ๆให้นำมาใส่ไว้ในภาคผนวกได้

ส่วนที่ ๒ ตัวอย่างรูปแบบการนำเสนอข้อมูลด้านต่างๆในรายงานผลการพัฒนาสถานศึกษา

ในที่นี้จะยกตัวอย่างการเขียนรายงานในแต่ละบท แต่ละหัวข้อ เป็นแนวทางเพื่อให้มองเห็นวิธีการนำเสนอรายงานที่จะสะท้อนให้เห็นสภาพและผลการดำเนินงานของสถานศึกษา หากสถานศึกษามีวิธีการนำเสนอในรูปแบบอื่นที่น่าสนใจกว่า และมีผลการดำเนินงานครบถ้วนตามที่ระบุไว้ในหัวข้อ รูปแบบ และสาระสำคัญในรายงานก็สามารถทำได้ ทั้งนี้ให้คำนึงถึงความประหยัด

ตัวอย่างรูปแบบการนำเสนอข้อมูลด้านต่างๆในรายงานผลการพัฒนาสถานศึกษา

บทที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน

๑. ข้อมูลทั่วไป

- ๑.๑ ชื่อสถานศึกษา.....ตั้งอยู่เลขที่.....
 ถนน.....ตำบล.....อำเภอ.....จังหวัด.....
 รหัสไปรษณีย์..... โทรศัพท์..... โทรสาร.....
 e-mail..... website.....
 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา.....เขต.....
- ๑.๒ เปิดสอนตั้งแต่ระดับ.....ถึงระดับ.....
- ๑.๓ มีเขตพื้นที่บริการ.....หมู่บ้าน ได้แก่.....

๒. ข้อมูลด้านการบริหาร

- ๒.๑ ชื่อ-สกุลผู้บริหาร.....
 วุฒิการศึกษาสูงสุด.....สาขา.....
 ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่.....จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา.....ปี.....เดือน
- ๒.๒ ผู้ช่วยผู้บริหาร (ที่ได้รับแต่งตั้ง)คน
 ชื่อ.....วุฒิการศึกษาสูงสุด.....
 ชื่อ.....วุฒิการศึกษาสูงสุด.....
- ๒.๓ ประวัติโดยย่อ กำขำขวัญ และวัตถุประสงค์เฉพาะของสถานศึกษา

- ๒.๔ ระบบโครงสร้างการบริหาร (อาจเสนอแผนภูมิก็ได้)

๓. ข้อมูลนักเรียน

ปัจจุบัน โรงเรียนมีข้อมูลเกี่ยวกับจำนวนนักเรียน(ข้อมูล ณ วันที่.....) ดังนี้

๑) จำนวนนักเรียนในเขตพื้นที่บริการทั้งหมด.....คน

๒) จำนวนนักเรียนจำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้น	เพศ		รวม
	ชาย	หญิง	
อ.๑			
อ.๒			
รวม			
ป.๑			
ป.๒			
ป.๓			
ป.๔			
ป.๕			
ป.๖			
รวม			
ม.๑			
ม.๒			
.....			
ม.๖			
รวม			
รวมจำนวน น.ร.ทั้งหมด			

๓) มีนักเรียนที่มีความบกพร่องเรียนร่วม.....คน

๔) มีนักเรียนที่มีภาวะทุพโภชนาการ.....คน

๕) มีนักเรียนปัญญาเลิศ.....คน

๖) มีนักเรียนต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ.....คน

๗) จำนวนนักเรียนต่อห้อง (เฉลี่ย).....คน

๘) สัดส่วนครู : นักเรียน =:.....

๙) จำนวนนักเรียนที่ลาออกกลางคัน(ปีปัจจุบัน).....คน

๑๐) สถิติการขาดเรียน/เดือน.....วัน

๑๑) จำนวนนักเรียนที่ทำชื่อเสียงให้แก่โรงเรียน (รางวัลดีเด่นที่ได้รับ)

● ประเภท.....จำนวน.....คน

● ประเภท.....จำนวน.....คน

ฯลฯ

๔. ข้อมูลบุคลากร

ประเภท บุคลากร	เพศ		ระดับการศึกษาสูงสุด			อายุ เฉลี่ย	ประสบการณ์ สอนเฉลี่ย
	ชาย	หญิง	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	สูงกว่า ป.ตรี		
ผู้อำนวยการ							
รองผู้อำนวยการ							
ครูประจำการ							
ครูอัตราจ้าง							
นักการ / ภารโรง							
อื่น ๆ							
รวม							

- มีครูที่สอนวิชาตรงตามวิชาเอก.....คน (.....%)
- มีครูที่สอนวิชาตามความถนัด.....คน (.....%)

๕. สภาพชุมชนโดยรวม

๕.๑ สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะ.....มี
ประชากรประมาณ.....คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียนได้แก่.....
อาชีพหลักของชุมชน คือ.....เนื่องจาก.....
ส่วนใหญ่นับถือศาสนา.....ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ
.....

๕.๒ ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับ.....

ประกอบอาชีพ (คิดเป็นร้อยละ).....

นับถือศาสนา (คิดเป็นร้อยละ).....

ฐานะทางเศรษฐกิจ /รายได้โดยเฉลี่ย ต่อครอบครัว ต่อปี.....บาท

จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว.....คน

๕.๓ โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

(บรรยายโดยย่อ เช่น อยู่ใกล้แหล่งเรียนรู้ อยู่ในบริเวณวัด ได้รับการสนับสนุนจาก
เจ้าอาวาสอย่างยิ่ง หรือ อยู่ใกล้แหล่งที่มีความเสี่ยงต่อยาเสพติด ฯลฯ)

๖. โครงสร้างหลักสูตร

โรงเรียน.....จัดสอนตามหลักสูตร

.....

สำหรับหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๔๔ โรงเรียนได้จัด
สัดส่วนสาระการเรียนรู้และเวลาเรียน ดังแสดงในตารางต่อไปนี้

ช่วงชั้นที่ ๑ (ป.๑-ป.๓)

ระดับชั้น	เวลาเรียน (คิดเป็นร้อยละต่อปี)									รวม
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	สุขศึกษา และพลศึกษา	ศิลปะ	การงาน อาชีพและ เทคโนโลยี	ภาษา ต่างประเทศ	กิจกรรม พัฒนา ผู้เรียน	
ป.๑										
ป.๒										
ป.๓										
รวม										

- จำนวนชั่วโมงที่จัดให้นักเรียน เรียนทั้งปี เท่ากับ.....ชั่วโมง
- แผนการเรียนรู้/จุดเน้นการพัฒนาผู้เรียนที่ต้องการเน้นเป็นพิเศษ คือ.....

๗. ข้อมูลด้านอาคารสถานที่

๗.๑ อาคารเรียนและอาคารประกอบ.....หลัง ได้แก่อาคารเรียน.....หลัง

อาคารเอนกประสงค์ อาคาร..... ฯลฯ.....

๗.๒ จำนวนห้องเรียนทั้งหมด.....ห้องเรียน แบ่งเป็น

ชั้น ป.๑ - ป.๖ = : : : :

ชั้น ม.๑ - ม.๖ = : : : :

๘. ข้อมูลด้านงบประมาณและทรัพยากร

๘.๑ งบประมาณ (รับ - จ่าย)

รายได้	บาท	รายจ่าย	บาท
เงินงบประมาณ (รายหัว)	งบดำเนินการ
เงินนอกงบประมาณ	งบพัฒนาคุณภาพวิชาการ
เงินบริจาค			
รวม		รวม	

๘.๒ ข้อมูลทรัพยากรที่จำเป็น

- ๑) คอมพิวเตอร์ มีจำนวนทั้งหมดเครื่อง
 ใช้เพื่อการเรียนการสอนเครื่อง
 ใช้สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตได้เครื่อง
 ใช้ในงานบริหารเครื่อง
- ๒) ปริมาณสื่อ.....

๘.๓ ห้องที่จัดไว้ใช้ปฏิบัติการเฉพาะมีทั้งหมด ห้อง ได้แก่.....
ห้องวิทยาศาสตร์ ห้องคอมพิวเตอร์ ฯลฯ.....

๘.๔ พื้นที่ปฏิบัติการ/นันทนาการ ได้แก่ สนามกีฬา สนามเด็กเล่น (เครื่องเล่นสนาม)
 ฯลฯ.....

๘. แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นและการใช้

- ห้องสมุดมีขนาดตารางเมตร จำนวนหนังสือในห้องสมุดทั้งหมด.....เล่ม
 การสืบค้นหนังสือและการยืม - คืนใช้ระบบ
 จำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุดในปีการศึกษานี้ คิดเป็นกิโลเมตร/วัน
- แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน (นอกจากห้องสมุด) และแหล่งเรียนรู้ภายนอกห้องเรียนพร้อมทั้ง
 สถิติการใช้ (จำนวนครั้ง/ปี) (เฉลี่ย) สูงสุด เดือน.....ต่ำสุด เดือน.....

แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน	สถิติการใช้	แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน	สถิติการใช้
ชื่อแหล่งเรียนรู้	(จำนวนครั้ง/ปี)	ชื่อแหล่งเรียนรู้	(จำนวนครั้ง/ปี)
๑.			
๒.			
๓.			
ฯลฯ			

- ประชาชนชาวบ้าน / ภูมิปัญญาท้องถิ่น / ผู้ทรงคุณวุฒิที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู /
 นักเรียนในปีการศึกษานี้

๑. ชื่อ.....ให้ความรู้เรื่อง.....
 ๒. ชื่อ.....ให้ความรู้เรื่อง.....
 ๓. ชื่อ.....ให้ความรู้เรื่อง.....

๑๐. ผลการดำเนินงานในรอบปีที่ผ่านมา

๑) งาน / โครงการ / กิจกรรมที่ประสบความสำเร็จ

ชื่องาน / โครงการ / กิจกรรม	หลักฐานยืนยันความสำเร็จ

๒) งาน / โครงการ / กิจกรรมที่ควรปรับปรุง

ชื่องาน / โครงการ / กิจกรรม	สาเหตุที่ไม่บรรลุเป้าหมาย

๑๐. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบแรก

โรงเรียน.....ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจากสมศ.
รอบแรก เมื่อวันที่.....ถึง.....เดือน.....พ.ศ.
ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา มีการประเมิน ๓ ด้าน คือ ผู้บริหาร ด้านครู และ
ด้านผู้เรียนซึ่งสรุปผลการประเมินโดยภาพรวมตามมาตรฐานเป็นตารางดังต่อไปนี้

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ		
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี
ด้านผู้เรียน			
ระดับก่อนประถมศึกษา			
มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์			
มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะเบื้องต้น			
มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์			
มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนรักการเรียนรู้ มีทักษะในการแสวงหาความรู้			
มาตรฐานที่ ๙ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้			
มาตรฐานที่ ๑๐ ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิต และสุนทรีย์ที่ดี			
มาตรฐานที่ ๑๒ ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว			
ระดับประถมศึกษา / ระดับประถมศึกษา – มัธยมศึกษา / ระดับมัธยมศึกษา			
มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์			
มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มี วิจารณญาณมีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์			
มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร			
มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง			

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ		
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี
ด้านผู้เรียน (ต่อ)			
มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต			
มาตรฐานที่ ๑๐ ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี			
มาตรฐานที่ ๑๒ ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา			
ด้านผู้บริหาร			
มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีการจัดองค์กร / โครงสร้างและการบริหารงานอย่างเป็นระบบครบวงจร ให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา			
มาตรฐานที่ ๑๔ สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา			
มาตรฐานที่ ๑๘ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
มาตรฐานที่ ๒๐ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ			
มาตรฐานที่ ๒๕ สถานศึกษามีหลักสูตรเหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่นมีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้			
ด้านครู			
มาตรฐานที่ ๒๒ ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
มาตรฐานที่ ๒๔ ครูมีคุณวุฒิ / ความรู้ ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ และมีครูเพียงพอ			

ข้อเสนอแนะจากการประเมินภายนอกรอบแรก

.....

.....

.....

การนำผลการประเมินคุณภาพภายนอกไปใช้

จากผลการประเมินตามมาตรฐานที่ ๕ ที่พบว่า ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร มีคุณภาพอยู่ในระดับปรับปรุงนั้น โรงเรียนได้ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาร่วมกับครู อาจารย์ ในโรงเรียนวิเคราะห์หาสาเหตุ ทำให้ทราบว่า นักเรียนเกิดความเครียดในการเรียน เนื่องจากมีการบ้านมาก ไม่มีเวลาทบทวนสิ่งที่เรียนไปแล้ว การเรียนรู้ไม่สนุกเพราะครูเร่งสอน นักเรียนเกิดความเบื่อหน่าย ไม่อยากเรียน ด้วยเหตุนี้โรงเรียนจึงวางแผนที่จะจัดทำโครงการ.....

.....

.....

.....

บทที่ ๒ แผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาประจำปีการศึกษา(ปีที่รายงาน) โรงเรียนได้กำหนดเป้าหมายการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน/มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย รวมทั้งมาตรฐานการศึกษาระดับเขตพื้นที่การศึกษาที่กำหนดเพิ่มเติม และมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่กำหนดเพิ่มเติมตามจุดเน้น/ภารกิจของโรงเรียน และกำหนดเกณฑ์ที่หวังจะทำให้บรรลุผลได้ในปีการศึกษานี้ รวมทั้งหมดจำนวน.....มาตรฐาน.....ตัวบ่งชี้ ดังนี้

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	เกณฑ์ที่คาดหวัง
มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	
๑.๑ มีวินัย มีความรับผิดชอบ และปฏิบัติตามหลักธรรมเบื้องต้นของศาสนาที่ตนนับถือ	
๑.๒ มีความซื่อสัตย์สุจริต	
๑.๓ มีความกตัญญูกตเวที	
๑.๔ มีเมตตากรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และเสียสละเพื่อส่วนรวม	
๑.๕ ประหยัด รู้จักใช้ทรัพย์สินของส่วนตน และส่วนรวมอย่างคุ้มค่า	
๑.๖ ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าในภูมิปัญญาไทย นิยมไทย และดำรงไว้ซึ่งความเป็นไทย	
*๑.๗.....	
**๑.๘.....	
มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม	
๒.๑	
มาตรฐานที่ ๓.....	
.....	
มาตรฐานที่.....	
.....	
มาตรฐานที่ ๑๘	
.....	
* มาตรฐานที่ ๑๙.....	
** มาตรฐานที่ ๒๐.....	

*ตัวบ่งชี้/มาตรฐานที่เขตพื้นที่การศึกษาที่กำหนดเพิ่มเติม **ตัวบ่งชี้/มาตรฐานที่สถานศึกษาที่กำหนดเพิ่มเติม
(เขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาอาจเพิ่มเติมมาตรฐานหรือเพิ่มเฉพาะตัวบ่งชี้ก็ได้)

โครงการ/กิจกรรมที่วางแผนดำเนินการ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายการจัดการศึกษาดังกล่าวข้างต้น

ชื่อโครงการ / กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จของโครงการ

บทที่ ๓ ผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

ในการนำเสนอผลการดำเนินงาน ให้สถานศึกษาเขียนบรรยายสภาพ ขั้นตอนการดำเนินงาน ตามโครงการ/งาน/กิจกรรมที่สถานศึกษาจัดขึ้นเพื่อให้บรรลุตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้ต่างๆ โดยเขียนให้มองเห็นสภาพการปฏิบัติงานที่เกิดขึ้นจริงตามบริบทของสถานศึกษา รวมทั้งระบุถึงผลที่เกิดขึ้น การนำเสนออาจบรรยายเป็นตอนๆ เขียนเป็นความเรียง ระบุเป็นข้อๆ หรือเขียนตามรูปแบบที่สถานศึกษา เห็นว่าเหมาะสม กิจกรรมใดที่สถานศึกษาเห็นว่าควรแสดงแหล่งข้อมูลยืนยัน เช่น ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียน ก็ให้นำไปใส่ไว้ในภาคผนวก

ตัวอย่าง การดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

ในปีการศึกษา..... โรงเรียนมีการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา เพื่อให้บรรลุความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน/มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย ดังนี้

มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมต่างๆ เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุตามตัว บ่งชี้ของมาตรฐานที่ ๑ โดยดำเนินกิจกรรมต่อไปนี้

๑. โครงการค่ายพุทธบุตร โดยในปีการศึกษา.....ได้พานักเรียนชั้น ป.๔-๕ จำนวน.....คน ไปเข้าค่ายที่วัด.....เป็นเวลา.....วัน นักเรียนได้รับการฝึก.....

๒. โครงการ.....

๓. โครงการ.....

๔. โครงการ.....

นำเสนอตามบริบทที่โรงเรียนดำเนินการ

๕. กิจกรรมโฮมรูม โรงเรียนกำหนดเป็นนโยบายให้ครูประจำชั้นทุกคนต้องพบนักเรียน เพื่ออบรมสั่งสอนสำรวจความผิดปกติที่อาจเกิดขึ้น.....

ผลการดำเนินงาน

๑. ผู้เรียนร้อยละ.....มีวินัยมีความรับผิดชอบ และปฏิบัติตามหลักธรรมเบื้องต้น ของศาสนาที่ตนนับถือ

๒. ผู้เรียนร้อยละ.....มีความซื่อสัตย์สุจริต

๓. ผู้เรียนร้อยละ.....มีความกตัญญูกตเวที

๔. ผู้เรียนร้อยละ.....มีเมตตากรุณาเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และเสียสละเพื่อส่วนรวม

๕. ผู้เรียนร้อยละ.....มีประหัยคและรู้จักใช้ทรัพย์สินของส่วนตนและส่วนรวมอย่าง

คุ้มค่า

๖. ผู้เรียนร้อยละ.....ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าภูมิปัญญาไทย นิยมไทย และ ดำรงไว้ซึ่งความเป็นไทย

มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม

.....

.....

.....

มาตรฐานที่.....ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษทุกคนได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ ตามความสามารถ ความถนัด และความสนใจ (มาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดขึ้นเพิ่มเติม)

เนื่องจากโรงเรียนมีนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ (เด็กพิการเรียนร่วม) จำนวน.....คน อีกทั้งมีนักเรียนที่มีแววที่มีความเป็นเลิศในบางแขนงวิชา โรงเรียนจึงจัด โครงการเพื่อตอบสนองนักเรียน กลุ่มดังกล่าวดังนี้

๑. การจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ

๑) โครงการ.....

๒) โครงการ.....

ฯลฯ

๒. การจัดการบริการสนับสนุนเพื่อพัฒนาศักยภาพของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ

๑) โครงการ.....

๒) โครงการ.....

ฯลฯ

๓. การให้บริการ (เพิ่มเติมอื่นๆ)

๑) โครงการ.....

๒) โครงการ.....

ฯลฯ

ผลการดำเนินงาน

นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ (บกพร่องทาง.....).....คน(.....%)
มีพัฒนาการดีขึ้น เห็นได้จาก.....
.....ระบบผลที่เกิดขึ้นกับตัวผู้เรียน.....

มาตรฐานด้านการเรียนการสอน

มาตรฐานที่

ผลการดำเนินงาน

มาตรฐานด้านการบริหารและการจัดการศึกษา

มาตรฐานที่

ผลการดำเนินงาน.....

มาตรฐานด้านการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้

มาตรฐานที่

ผลการดำเนินงาน.....

จากผลการดำเนินงาน สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้ได้ดังนี้

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์		
๑.๑ มีวินัย มีความรับผิดชอบ และปฏิบัติตามหลักธรรมเบื้องต้นของศาสนาที่ตนนับถือ	๓	๓
๑.๒ มีความซื่อสัตย์สุจริต	๒	
๑.๓ มีความกตัญญูกตเวทิต	๒	
๑.๔ มีเมตตากรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และเสียสละเพื่อส่วนรวม	๓	
๑.๕ ประหยัด รู้จักใช้ทรัพย์สินของส่วนตน และส่วนรวมอย่างคุ้มค่า	๓	
๑.๖ ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าในภูมิปัญญาไทย นิยมไทย และดำรงไว้ซึ่งความเป็นไทย	๓	
*๑.๗.....	๓	
๑.๘..... (สถานศึกษากำหนดเพิ่มเติม)	๓	
มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม		
๒.๑		
๒.๒		
มาตรฐานที่ ๓.....		
.....		
.....		
มาตรฐานที่.....		
.....		
.....		
มาตรฐานที่ ๑๘		
๑๘.๑.....		
๑๘.๒.....		

หมายเหตุ แนวทางการให้ระดับคุณภาพอาจใช้ตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ในเอกสาร:คำอธิบายและระดับคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน/มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย

บทที่ ๔ สรุปผลการพัฒนาและการนำผลไปใช้

๔.๑ สรุปผลการดำเนินงานในภาพรวม

สรุปผลการดำเนินงานในภาพรวม

.....

.....

.....

.....

๔.๒ ผลสำเร็จที่เป็นจุดเด่น และจุดที่ควรพัฒนา

ระบุผลสำเร็จที่เป็นจุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนา รวมทั้งบอกเงื่อนไขที่ทำให้ประสบผลสำเร็จด้วย

.....

.....

๔.๓ แนวทางการพัฒนาในอนาคต

จากผลการดำเนินงานทั้งหมด ระบุข้อค้นพบที่จะต้องพัฒนาต่อไป

.....

.....

.....

๔.๔ ความต้องการความช่วยเหลือ

ระบุความต้องการความช่วยเหลือ

.....

.....

.....

ภาคผนวก(ถ้ามี)

๑. รายชื่อคณะกรรมการสถานศึกษา

๒. ตารางแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจำแนกตามระดับผลการเรียน/ระดับชั้น/กลุ่มสาระ

๓. รายงานผลการประเมินคุณภาพระดับชาติ