

ชุดการสอนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
เรื่อง

การผันเสียงวรรณยุกต์และการเขียนคำ
ที่มีวรรณยุกต์กำกับไม่มีตัวสะกด
ที่เป็น อักษรกลาง อักษรสูง และอักษรต่ำ

โดย

นางวัชรา พรมดี

โรงเรียนบ้านโนนเหมือดแอ่

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต ๓

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



คู่มือครู
ชุดการสอนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

เรื่อง

การผันเสียงวรรณยุกต์และการเขียนคำ

ที่มีวรรณยุกต์กำกับไม่มีตัวสะกด

ที่เป็น อักษรกลาง อักษรสูง และอักษรต่ำ

โดย

นางวัชรา พรมดี

โรงเรียนบ้านโนนเหมือดแอ่

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต ๓

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



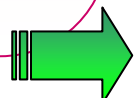
คู่มือครูประกอบการสอนชุดการสอนที่ ๑
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
เรื่อง การผันเสียงวรรณยุกต์และการเขียนคำ
ที่มีวรรณยุกต์กำกับไม่มีตัวสะกด
ที่เป็น อักษรกลาง อักษรสูง และอักษรต่ำ

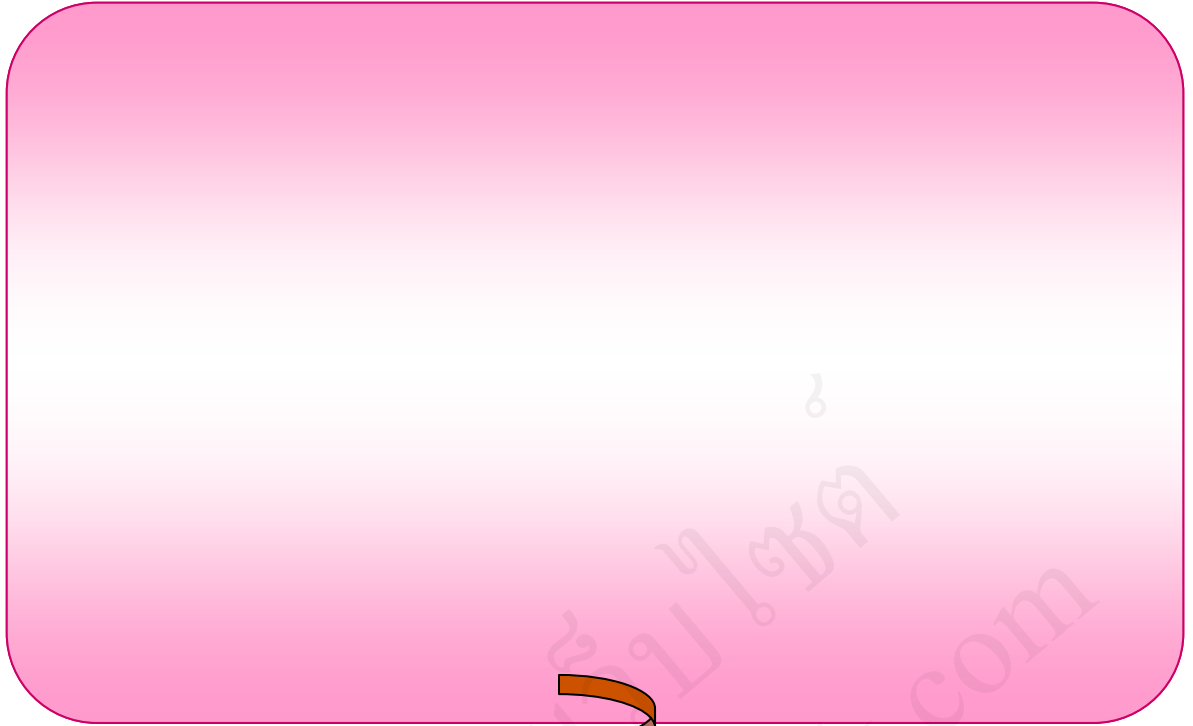
คำชี้แจงสำหรับครูในการ
ใช้ชุดการสอนที่ ๑



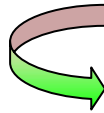
๑. ชุดการสอนที่ ๑ มีเอกสารที่ครูต้องตรวจสอบให้ครบ ดังนี้

- ๑.๑ คู่มือครู ๑ เล่ม
- ๑.๒ แผนการสอน ๑ เล่ม
- ๑.๓ คู่มือนักเรียน ๑ เล่ม
- ๑.๔ ชุดการสอนที่ ๑ จำนวน ๑ เล่ม ภายในชุดการสอน ๑ เล่ม ประกอบด้วย
 - ๑.๔.๑ บัตรเนื้อหา / บัตรความรู้
 - ๑.๔.๒ บัตรเนื้อหา / กิจกรรมการเรียนรู้ขั้นที่ ๑ จำให้ขึ้นใจ





๒.๕ บัตรกิจกรรมการฝึกทักษะการหาคำที่มีวรรณยุกต์กำกับที่ไม่มีตัวสะกด และการนำคำมาแต่งประโยคของ อักษรกลาง อักษรสูง และอักษรต่ำ (แต่ละเรื่องจำนวนเท่านักเรียน)



๓. สิ่งที่คุณต้องตรวจสอบและเตรียมไว้ล่วงหน้าคือ บัตรกิจกรรมแต่ละขั้นตอนในการให้นักเรียนได้เรียนแต่ละครั้งและแต่ละขั้นตอน



๔. รายละเอียดที่คุณต้องศึกษาใน ชุดการสอนที่ ๑ ดังนี้

๔.๑ ศึกษาคู่มือครู และแผนการสอนให้ละเอียด

๔.๒ ศึกษาการจัดกิจกรรมจากคู่มือนักเรียน

๔.๓ ศึกษาเอกสารและทดลองใช้ชุดอุปกรณ์ประกอบการเรียน

การสอนที่มีอยู่ในชุดการสอนก่อนนำไปใช้ในกิจกรรม

การเรียนการสอน

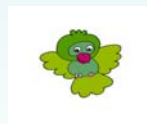
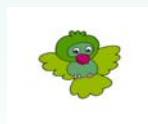
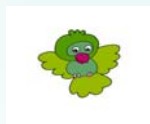


๕. บทบาทของครูผู้สอน

๕.๑ เตรียมเอกสารและอุปกรณ์ประกอบการสอนให้ครบตามรายการเอกสาร สื่อ และอุปกรณ์ประกอบการเรียนการสอน รวมทั้งสิ่งที่ครูต้องเตรียมล่วงหน้า

๕.๒ จัดชั้นเรียนให้เป็นกลุ่ม กลุ่มละ ๔-๕ คน โดยจัดเด็กแต่ละกลุ่มคละนักเรียน เก่ง ปานกลาง อ่อน เพื่อให้ให้นักเรียนได้ช่วยเหลือปรึกษากัน และเพื่อฝึกการทำงานเป็นขั้นตอนและกติกาพร้อมทั้งการฝึกปฏิบัติกิจกรรมร่วมกันเพราะในบางกิจกรรมนักเรียนต้องแข่งขันกัน

๕.๓ ควรแบ่งกลุ่มตามจำนวนนักเรียนและความเหมาะสมในการทำกิจกรรมแต่ละกิจกรรมเพื่อให้นักเรียนได้ทำกิจกรรมอย่างทั่วถึงและครูได้ดูแลนักเรียนอย่างใกล้ชิด ในกรณีที่นักเรียนมีมากหรือน้อยกว่านี้ การจัดกลุ่มจะต้องเปลี่ยนแปลงไปตามดุลพินิจของครู โดยไม่ควรให้นักเรียนแต่ละกลุ่มมีมากเกินไป เพราะจะทำให้นักเรียนทำกิจกรรมต่าง ๆ ไม่คล่องและครูผู้สอนดูแลไม่ทั่วถึง



....๖. เฉลยแบบฝึกหัดการสอนที่ ๑ เรื่อง เรื่องการผันเสียงวรรณยุกต์
และการเขียนคำที่มีวรรณยุกต์กำกับไม่มีตัวสะกดที่เป็น อักษรกลาง
อักษรสูง และ อักษรต่ำ

ขั้นที่ ๑ จำให้ขึ้นใจ ไม่มีเฉลยเพราะเป็นบทท่องจำ

ขั้นที่ ๒ ใช้แยกหมวดหมู่ แยกพยัญชนะตามหมวดหมู่ อักษรกลาง
อักษรสูง อักษรต่ำ

ใบงานที่ ๑ แยกพยัญชนะอักษรกลาง มีพยัญชนะ ก จ ด ต
ฎ ฏ บ ป อ (นักเรียนเขียนตัวไหนก่อนก็ได้)

ใบงานที่ ๒ แยกพยัญชนะอักษรสูง มีพยัญชนะ ข ฃ ฉ ฐ ถ
ผ ฝ ส ศ ษ ห (นักเรียนเขียนตัวไหนก่อนก็ได้)

ใบงานที่ ๓ แยกพยัญชนะอักษรต่ำ มีพยัญชนะ ค ฅ ฌ ง ช
ซ ฎ ฎ ฏ ณ ด ถ ธ น ป ผ พ ภ ม ร ฤ ล ฦ ว ศ ษ ส อ ฮ ฯ ะ ั
(นักเรียนเขียนตัวไหนก่อนก็ได้)

ขั้นที่ ๓ เรียนรู้จากคำประพันธ์ (แม่ไก่ออกไข่)

ใบงานที่ ๑ คำที่เป็นอักษรกลาง ไม่มีตัวสะกด
ที่มีวรรณยุกต์กำกับ ได้แก่คำว่า ไก่ ไก่ และควรนำคำที่ไม่มี
วรรณยุกต์กำกับมาฝึกผันเสียงด้วย ได้แก่คำว่า ไบ โต ไอ ตัว
ใบงานที่ ๒ คำที่เป็นอักษรสูง ไม่มีตัวสะกด ที่มีวรรณยุกต์
กำกับ ได้แก่คำว่า ห้า ให้ สู้ เฝ้า

ใบงานที่ ๓ คำที่เป็นอักษรต่ำ ไม่มีตัวสะกด ที่มีวรรณยุกต์
กำกับ ได้แก่คำว่า แม่ โม่



ขั้นที่ ๔ ผันวรรณยุกต์ได้เก่ง นำคำที่หามาได้จากขั้นที่ ๓

(เรียนรู้จากคำประพันธ์ เรื่องแม่ไก่ออกไข่) มาผันวรรณยุกต์ลงในตารางที่กำหนดให้

ตารางผันเสียงวรรณยุกต์อักษรกลาง

คำ	เสียงสามัญ	เสียงเอก	เสียงโท	เสียงตรี	เสียงจัตวา
ตัวอย่าง /กา	กา	ก่า	ก้า	ก๊า	ก๋า
ไก่	ไก	ไ่ก่	ไ้ไก๋	ไ๊ไก๋	ไ๋ไก๋
โอ้	โอ	อ๋อ	อ้อ	อ๊อ	อ๋อ
ใบ	ใบ	ใบ่	ใบ้	ใบ๊	ใบ๋
โต	โต	โต๋	โต๊	โต๊	โต๋
โอ	โอ	อ๋อ	อ้อ	อ๊อ	อ๋อ
ตัว	ตัว	ตั๋ว	ตั๊ว	ตั๊ว	ตั๋ว

ตารางผันเสียงวรรณยุกต์อักษรสูง

คำ	เสียง สามัญ	เสียงเอก	เสียงโท	เสียงตรี	เสียงจัตวา
ตัวอย่าง / ขา	-	ข่า	ข้า	-	ข่า
ห่า	-	ห่า	ห้า	-	ห่า
ไห้	-	ไห่	ไห้	-	ไห
สู้	-	สู้	สู้	-	สู้
ไข่	-	ไข่	ไข่	-	ไข่

ตารางผันเสียงวรรณยุกต์อักษรต่ำ

คำ	เสียงสามัญ	เสียงเอก	เสียงโท	เสียงตรี	เสียงจัตวา
ตัวอย่าง / กา	คา	-	ค่า	ค้ำ	-
แม่	แม	-	แม่	แม่	-
ไม้	โม	-	ม่	ม๊	-

ขั้นที่ ๕.. เร่งฝึกให้ชำนาญ

ใบงานที่ ๑ ให้นักเรียนหาคำที่เป็นอักษรต่ำไม่มีตัวสะกดมา ๕ คำ

ใบงานที่ ๒ ให้นักเรียนนำคำที่หามาได้ฝึกผันวรรณยุกต์ในตาราง

ใบงานที่ ๓ นำคำที่หามาได้และใช้ฝึกผันเสียงวรรณยุกต์แล้ว

มาแต่งประโยค

๑. นักเรียนทำแบบทดสอบระหว่างเรียนเรื่อง การผันเสียงวรรณยุกต์และการเขียนคำที่มีวรรณยุกต์กำกับไม่มีตัวสะกด อักษรกลาง อักษรสูง และอักษรต่ำ หลังเรียนจบชุดการสอนที่ ๑ จำนวน ๑๐ ข้อ เวลา ๑๕ นาที

เกณฑ์การผ่าน ให้เกณฑ์การผ่านที่ ร้อยละ ๘๐



คู่มือนักเรียน
ชุดการสอนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
เรื่อง

การผันเสียงวรรณยุกต์และการเขียนคำ
ที่มีวรรณยุกต์กำกับไม่มีตัวสะกด
ที่เป็น อักษรกลาง อักษรสูง และอักษรต่ำ

โดย
นางวัชรา พรมดี

โรงเรียนบ้านโนนเหมือดแอ่
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต ๓
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



คู่มือนักเรียน



ประกอบการใช้ชุดการสอนที่ ๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

เรื่อง การผันเสียงวรรณยุกต์และการเขียนคำ
ที่มีวรรณยุกต์กำกับไม่มีตัวสะกด
ที่เป็น อักษรกลาง อักษรสูง และอักษรต่ำ

คำชี้แจงสำหรับนักเรียน
ในการใช้ชุดการสอนที่ ๑

๑. การเรียนการสอนชุดที่ ๑ ใช้เวลาเรียน ๓ ชั่วโมง โดยนักเรียน
ต้องเรียนตามลำดับขั้นตอนดังนี้

๑.๑ เรื่องการผันเสียงวรรณยุกต์และการเขียนคำที่มีวรรณยุกต์กำกับ
ไม่มีตัวสะกดที่เป็น อักษรกลาง จำนวน ๑ ชั่วโมง

๑.๒ เรื่องการผันเสียงวรรณยุกต์และการเขียนคำที่มีวรรณยุกต์กำกับ
ไม่มีตัวสะกดตัวสะกดที่เป็น อักษรสูง จำนวน ๑ ชั่วโมง

๑.๓ เรื่องการผันเสียงวรรณยุกต์และการเขียนคำที่มีวรรณยุกต์กำกับ
ไม่มีตัวสะกดตัวสะกดที่เป็น อักษรต่ำ จำนวน ๑ ชั่วโมง



๒. นักเรียนรับผิดชอบการสอนที่ ๑ จากครู ๑ ชุด ต่อ ๑ กลุ่ม
ใน ๑ ชุดมีเอกสารประกอบดังนี้

๒.๑ คู่มือนักเรียน

๒.๒ บัตรเนื้อหา / บัตรความรู้

๒.๓ บัตรเนื้อหา / กิจกรรมการเรียนรู้ขั้นที่ ๑ จำให้ขึ้นใจ

๒.๔ บัตรกิจกรรมการเรียนรู้ขั้นที่ ๒ ใช้แยกหมวดหมู่

๒.๕ บัตรเนื้อหา / บัตรกิจกรรมการเรียนรู้ขั้นที่ ๓

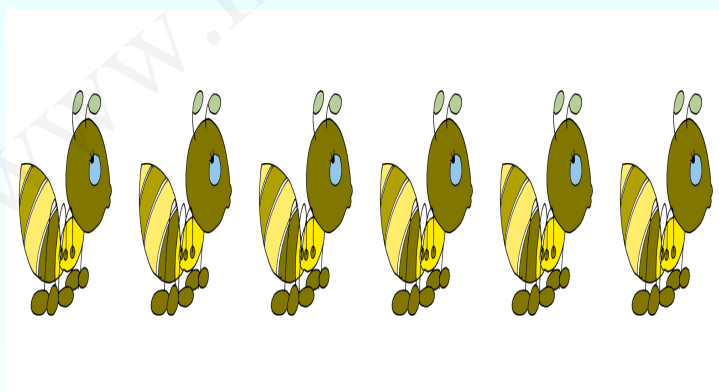
เรียนรู้จากบทประพันธ์ (เรื่องแม่ไก่ออกไข่)

๒.๖ บัตรกิจกรรมการเรียนรู้ขั้นที่ ๔ ผันวรรณยุกต์ได้เก่ง

๒.๗ บัตรกิจกรรมการเรียนรู้ขั้นที่ ๕ เร่งฝึกให้ชำนาญ

๒.๘ บัตรเฉลยคำตอบชุดการสอนที่ ๑

๒.๙ แบบทดสอบระหว่างเรียนหลังเรียนจบชุดการสอนที่ ๑



๓. จุดมุ่งหมายของการเรียน ชุดการสอนที่ ๑

เมื่อนักเรียนเรียนจบชุดการสอนที่ ๑ แล้วนักเรียนมีความสามารถดังนี้

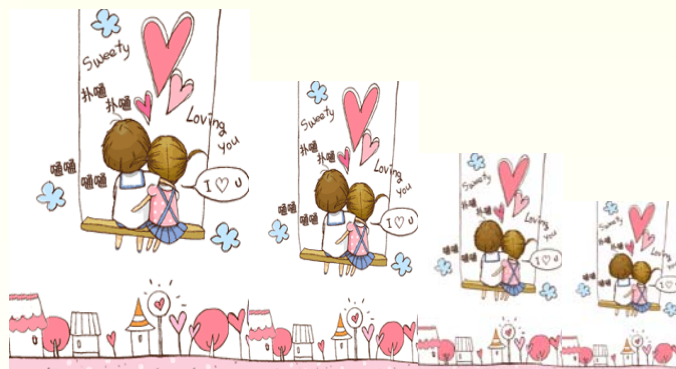
๓.๑ นักเรียนสามารถท่องจำอักษรกลางและอักษรสูงได้

๓.๒ นักเรียนสามารถแยกอักษรกลาง อักษรสูงและอักษรต่ำโดยเขียนลงในใบงานที่ครูจัดเตรียมให้ได้

๓.๓ นักเรียนสามารถอ่านบทประพันธ์เรื่อง แม่ไก่ออกไป แล้วสามารถหาคำที่ไม่มีตัวสะกดที่เป็น อักษรกลาง อักษรสูง อักษรต่ำ ที่มีวรรณยุกต์กำกับและไม่มีวรรณยุกต์กำกับมาเขียนลงในใบงานที่ครูจัดเตรียมไว้ได้ทุกคำ ถ้านักเรียนหาได้จะได้คะแนน
คำละ ๑ คะแนน

๓.๔ นักเรียนสามารถนำคำที่หาได้จากขั้นที่ ๓ (เรียนรู้จากบทประพันธ์) มาฝึกผันเสียงวรรณยุกต์ในตารางผันเสียงวรรณยุกต์ได้ถูกต้อง

๓.๕ นักเรียนสามารถหาคำที่นอกเหนือจากบทประพันธ์เป็นคำที่มีวรรณยุกต์กำกับที่ไม่มีตัวสะกดที่เป็น อักษรกลาง อักษรสูง และอักษรต่ำ โดยนำคำมาฝึกผันเสียงวรรณยุกต์และหาคำที่มีความหมายจากคำที่ฝึกผันวรรณยุกต์มาฝึกแต่งประโยคได้



๔. กิจกรรมการเรียนรู้

ในชุดการสอนที่ ๑ มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้นักเรียน
ได้ปฏิบัติ ๕ ขั้นตอนดังนี้

๔.๑ ขั้นที่ ๑ จำให้ขึ้นใจ นักเรียนปฏิบัติดังนี้

นักเรียนทุกคนในกลุ่มท่องจำอักษรกลาง อักษรสูง ในแผนภูมิ
ประกอบภาพของ อักษรกลาง อักษรสูง

๔.๒ ขั้นที่ ๒ ใช้แยกหมวดหมู่ นักเรียนปฏิบัติดังนี้

นักเรียนทำกิจกรรมในใบงาน กรอบครัวเดียวกัน โดยการจับพยัญชนะ
ไทย ทั้ง ๔๔ ตัว ที่เตรียมไว้ขึ้นมาดูทีละตัวแล้วเขียนพยัญชนะที่หยิบ
ขึ้นมาลงในใบงาน ตามหมวดหมู่ของอักษรกลาง อักษรสูง อักษรต่ำ

๔.๓ ขั้นที่ ๓ เรียนรู้จากบทประพันธ์ นักเรียนปฏิบัติดังนี้

นักเรียนอ่านคำประพันธ์เรื่อง แม่ไก่ออกไป โดยดูรูปภาพประกอบ
แล้วหาคำที่เป็นอักษรกลาง อักษรสูง อักษรต่ำที่ไม่มีตัวสะกด
โดยเป็นคำที่มีวรรณยุกต์กำกับและคำที่ไม่มีวรรณยุกต์กำกับมาเขียน
ลงในใบงานที่ครูจัดเตรียมไว้ ให้ครบทุกตัว ถ้านักเรียนหาคำ
ได้ถูกต้อง นักเรียนจะได้คะแนน คำละ ๑ คะแนน

๔.๔ ขั้นที่ ๔ ผันวรรณยุกต์ให้เก่ง นักเรียนปฏิบัติดังนี้

นักเรียนนำคำที่หาได้จากขั้นการเรียนรู้ที่ ๓ ซึ่งเป็นคำที่ถูกต้องมาฝึก
ผันในตารางผันเสียงวรรณยุกต์ที่เป็น อักษรกลาง อักษรสูง อักษรต่ำ

๔.๕ ขั้นที่ ๕ เร่งฝึกให้ชำนาญ นักเรียนปฏิบัติดังนี้

นักเรียนหาคำที่เป็นอักษรกลาง อักษรสูง อักษรต่ำ ที่นอกเหนือจากคำ
ในบทประพันธ์ แล้วนำคำมาฝึกผันเสียงวรรณยุกต์ จากนั้นเลือกคำที่มี
ความหมายจากตารางผันเสียงวรรณยุกต์มาแต่งประโยคในใบงานที่ครู
จัดเตรียมไว้

๕. บทบาทของนักเรียน



- ๕.๑ ก่อนเรียนบทเรียนจากชุดการสอน นักเรียนควรศึกษาคู่มีอนักเรียนอย่างละเอียดและให้เข้าใจ
- ๕.๒ นักเรียนอ่านคำอธิบายในการปฏิบัติกิจกรรมในบัตรคำชี้แจงบัตรกิจกรรม บัตรเนื้อหา ฟังคำชี้แจงอื่น ๆ จากครูผู้สอนอย่างรอบครอบ ถ้าไม่เข้าใจให้ถามและปฏิบัติตามอย่างเคร่งครัด
- ๕.๓ พยายามปฏิบัติกิจกรรมอย่างเต็มความสามารถ ไม่หยอกล้อกัน
- ๕.๔ ขณะเรียน นักเรียนต้องทำกิจกรรมตามกระบวนการเรียนรู้ตามลำดับขั้นตอนดังนี้
 - ๕.๔.๑ ทำกิจกรรมในขั้นนำพร้อมกับครูผู้สอน
 - ๕.๔.๒ ทำกิจกรรมแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๔ - ๕ คน จำนวนกลุ่มจะมากหรือน้อยขึ้นอยู่กับจำนวนนักเรียนหรือตามความเหมาะสม
 - ๕.๔.๓ ทำกิจกรรมตามคำสั่งในบัตรกิจกรรม โดยสมาชิกทุกคนต้องมีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรมและทำด้วยความตั้งใจ
 - ๕.๔.๔ กิจกรรมใดนักเรียนไม่เข้าใจให้สอบถามจากครูผู้สอน
 - ๕.๔.๕ ร่วมกันสรุปในกลุ่ม เลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเขียนลงในใบกิจกรรมของตนเอง ตรวจสอบคำตอบและแก้ไขให้ถูกต้อง
- ๕.๕ ขณะสรุปบทเรียน นักเรียนต้องปฏิบัติกิจกรรมดังนี้
 - ร่วมสรุปบทเรียนกับครู โดยการตอบคำถาม ชักถามปัญหาต่าง ๆ หรือแสดงความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ จากบทเรียน
- ๕.๖ นักเรียนทำแบบทดสอบระหว่างเรียน หลังเรียนจบชุดการสอนที่ ๑ เป็นรายบุคคล ซึ่งมีทั้งหมด ๑๐ ข้อ ใช้เวลา ๑๕ นาที

บัตรเนื้อหา / บัตรความรู้
ชุดการสอนที่ ๑
เรื่องการผันเสียงวรรณยุกต์และ
การเขียนคำที่มีวรรณยุกต์กำกับไม่มีตัวสะกด
ที่เป็นอักษรกลาง อักษรสูง และอักษรต่ำ

การผันเสียงวรรณยุกต์ หมายถึง การอ่านคำโดยการแจกแจง
วรรณยุกต์ของคำไปตามลำดับเสียง โดยมีเครื่องหมายวรรณยุกต์เป็น
ตัวกำหนด

วรรณยุกต์มี ๔ รูป คือ

๑. ' เรียกว่า ไม่เอก
๒. ˊ เรียกว่า ไม่โท
๓. ˋ เรียกว่า ไม่ตรี
๔. + เรียกว่า ไม่จัตวา

วรรณยุกต์มี ๕ เสียง คือ

- | | | | | |
|---------------|------|-----|-----|-----|
| ๑. เสียงสามัญ | เช่น | กา | ตา | คาง |
| ๒. เสียงเอก | เช่น | ก่า | ข่า | ปาก |
| ๓. เสียงโท | เช่น | ก้า | ค้ำ | มาก |
| ๔. เสียงตรี | เช่น | ก๊า | ค๊า | รัก |
| ๕. เสียงจัตวา | เช่น | ก้ำ | ข่า | จ้ำ |



พยัญชนะแบ่งเป็น ๓ หมู่ คือ

๑. อักษรกลาง มี ๘ ตัว คือ ก จ ด ต ฎ ฏ บ ป อ

ผันเสียงได้ครบ ๕ เสียง คือ เสียงสามัญ เสียงเอก เสียงโท

เสียงตรี เสียงจัตวา

ตารางผันเสียงวรรณยุกต์อักษรกลาง

คำ	เสียงสามัญ	เสียงเอก	เสียงโท	เสียงตรี	เสียงจัตวา
กา	กา	ก่า	ก้า	ก๊า	ก๋า

๒. อักษรสูง มี ๑๑ ตัว คือ ข ฃ ฉ ฐ ถ ผ ฝ ศ ษ

ส ห พันเสียงได้ ๓ เสียง คือ เสียงเอก เสียงโท เสียงจัตวา

ตารางผันเสียงวรรณยุกต์อักษรสูง

คำ	เสียงสามัญ	เสียงเอก	เสียงโท	เสียงตรี	เสียงจัตวา
ขา	-	ข่า	ข้า	-	ข๋า



๓. อักษรต่ำมี ๒๔ ตัว คือ ก ค ฅ ง ช ซ ฌ ญ พ

ฒ ณ ท ธ น พ ฟ ภ ม ย ร ล ว พ ฮ

ผันเสียงได้ ๓ เสียง คือ เสียงสามัญ เสียงเอก เสียงโท

ตารางผันเสียงวรรณยุกต์อักษรต่ำ

คำ	เสียงสามัญ	เสียงเอก	เสียงโท	เสียงตรี	เสียงจัตวา
วา	วา	-	ว่า	ว้า	-

มาตราตัวสะกด

มาตราตัวสะกด แม่ ก. กา เป็นมาตราตัวสะกดที่มีลักษณะดังนี้

แม่ ก กา เป็นมาตราตัวสะกดที่ประกอบด้วยพยัญชนะต้น สระ
และวรรณยุกต์ ไม่มีตัวสะกด เช่น

กา	ตา	มี	ดี
เมีย	เลีย	ใจ	ไส
คู	งู	จำ	จำ



ขั้นที่ ๑ จำให้ขึ้นใจ (อักษรกลาง)

บัตรเนื้อหา / กิจกรรมการเรียนรู้

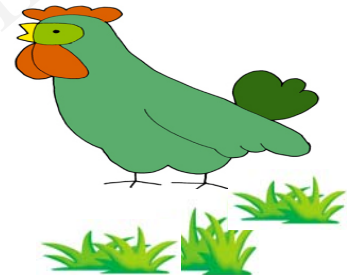
บัตรเนื้อหา

อักษรกลางมี ๙ ตัว คือ ก จ ด ต ฎ ฏ บ ป อ

กิจกรรมการเรียนรู้ขั้นที่ ๑ จำให้ขึ้นใจ

คำชี้แจง ให้นักเรียนท่องจำอักษรกลางจากแผนภูมิประกอบภาพต่อไปนี้

แผนภูมิภาพประกอบการท่องจำอักษรกลาง



ไก่ แจ้ ฎ เต่า ตื่น (ฏ) เต็น (ฏ) บน ปาก อ่าง

หมายเหตุ พยัญชนะไทย มีทั้งหมด ๔๔ ตัว

เป็นอักษรกลาง ๕ ตัว

เป็นอักษรสูง ๑๑ ตัว

ที่เหลือจาก อักษรกลาง และอักษรสูง เป็นอักษรต่ำ ๒๘ ตัวคือ

ค ต ฅ ง ช ฌ ฎ พ ฏ ฐ ท ฐ พ ฟ ภ ม ย ร ล ว พ ฮ

ขั้นที่ ๑ จำให้ขึ้นใจ (อักษรสูง)

บัตรเนื้อหา / กิจกรรมการเรียนรู้

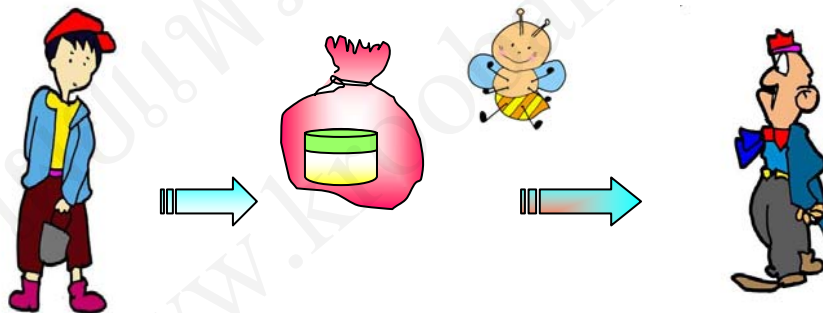
บัตรเนื้อหา

อักษรสูงมี ๑๑ ตัว คือ ข ฃ ฉ ฐ ถ ผ ฝ ศ ษ ส ห

กิจกรรมการเรียนรู้ขั้นที่ ๑ จำให้ขึ้นใจ

คำชี้แจง ให้นักเรียนท่องจำอักษรสูงจากแผนภูมิประกอบภาพต่อไปนี้

แผนภูมิภาพประกอบการท่องจำอักษรสูง



ฉัน ผาก ขวด. จี๋ ผึ้ง ไล่ ฝูง ให้ เศรษฐี

หมายเหตุ พยัญชนะไทย มีทั้งหมด ๔๔ ตัว

เป็นอักษรกลาง ๕ ตัว

เป็นอักษรสูง ๑๑ ตัว

ที่เหลือจาก อักษรกลาง และอักษรสูง เป็นอักษรต่ำ ๒๘ ตัวคือ

ค ก ฅ ง ช ฌ ฉ ญ พ ฒ ณ ท ฑ พ ฟ ภ ม ย ร ล ว พ ฮ

กิจกรรมเสริมทักษะ ๕ ชั้น

ชุดที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
เรื่อง

การผันเสียงวรรณยุกต์และการเขียนคำ
ที่มีวรรณยุกต์กำกับไม่มีตัวสะกด
ที่เป็นอักษรกลาง อักษรสูง และอักษรต่ำ



ชั้นที่ ๒ ใช้แยกหมวดหมู่
บัตรกิจกรรม / กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้ชั้นที่ ๒ ใช้แยกหมวดหมู่

คำชี้แจง ให้นักเรียนจับบัตรพยัญชนะไทยจากจำนวน ๔๔ ตัวที่จัดเตรียมไว้มาอ่านทีละตัว ถ้าพยัญชนะที่หยิบขึ้นมานั้นเป็นอักษรหมู่ใด ก็นำไปเขียนลงในใบงาน กรอบคร่าวเดียวกันตามหมู่ของอักษรในใบงานดังนี้

ใบงานที่ ๑ อักษรกลาง

ใบงานที่ ๒ อักษรสูง

ใบงานที่ ๓ อักษรต่ำ



ใบงานที่ ๑ ครอบครัวเดียวกัน

แยกหมวดหมู่อักษรกลาง

คำสั่ง ให้นักเรียนจับบัตรพยัญชนะไทยจากจำนวน ๔๔ ตัวที่จัดเตรียมไว้
มาอ่านทีละตัว ถ้าพยัญชนะที่หยิบขึ้นมาเป็นอักษรกลาง ให้เขียน
พยัญชนะลงในใบงาน ครอบครัวเดียวกัน อักษรกลาง



ลูกฉันอยู่ไหน
ช่วยหาด้วยจ๊ะ



ใบงานที่ ๒ ครอบครัวเดียวกัน
แยกหมวดหมู่อักษรสูง

คำสั่ง ให้นักเรียนจับบัตรพยัญชนะไทยจากจำนวน ๔๔ ตัวที่จัดเตรียมไว้
มาอ่านทีละตัว ถ้าพยัญชนะที่หยิบขึ้นมานั้นเป็นอักษรสูง ให้เขียน
พยัญชนะลงในใบงาน ครอบครัวเดียวกัน อักษรสูง



พวกฉันอยู่ไหน
ช่วยหาด้วยค่ะ



ใบงานที่ ๓ แผ่นที่ ๑
ครอบครัวเดียวกัน แยกหมวดหมู่อักษรต่ำ

คำสั่ง ให้นักเรียนจับบัตรพยัญชนะไทยจากจำนวน ๔๔ ตัวที่จัดเตรียมไว้
มาอ่านทีละตัว ถ้าพยัญชนะที่หยิบขึ้นมาเป็นอักษรต่ำ ให้เขียน
พยัญชนะลงในใบงาน ครอบครัวเดียวกัน อักษรต่ำ



น้องฉันอยู่ไหน
ช่วยหาด้วยค่ะ



ใบงานที่ ๓ แผ่นที่ ๒
ครอบครัวเดียวกัน แยกหมวดหมู่อักษรต่ำ

คำสั่ง ให้นักเรียนจับบัตรพยัญชนะไทยจากจำนวน ๔๔ ตัวที่จัดเตรียมไว้
มาอ่านทีละตัว ถ้าพยัญชนะที่หยิบขึ้นมานั้นเป็นอักษรต่ำ ให้เขียน
พยัญชนะลงในใบงาน ครอบครัวเดียวกัน อักษรต่ำ



น้องฉันอยู่ไหน
ช่วยหาด้วยค่ะ

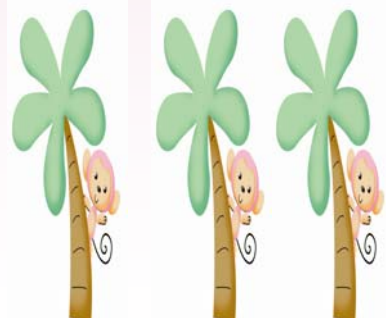


ขั้นที่ ๓ เรียนรู้จากบทประพันธ์
บัตรกิจกรรม / กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้ขั้นที่ ๓ เรียนรู้จากบทประพันธ์

คำชี้แจง

๑. นักเรียนอ่านบทประพันธ์เรื่อง แม่ไก่ออกไข่ ตามที่กำหนด
โดยครูรูปภาพประกอบเรื่อง เพื่อช่วยในการจำและเข้าใจความหมาย
ของคำประพันธ์
๒. ให้นักเรียนหาคำที่เป็นอักษรกลาง อักษรสูง อักษรต่ำที่มี
วรรณยุกต์กำกับและไม่มีตัวสะกด ในบทประพันธ์ แล้วนำมาเขียน
ลงในใบงานดังนี้
ใบงานที่ ๑ อักษรกลางที่มีวรรณยุกต์กำกับและไม่มีตัวสะกด
ใบงานที่ ๒ อักษรสูงที่มีวรรณยุกต์กำกับและไม่มีตัวสะกด
ใบงานที่ ๓ อักษรต่ำที่มีวรรณยุกต์กำกับและไม่มีตัวสะกด



ใบงานที่ ๑

หาคำที่เป็นอักษรกลางที่มีวรรณยุกต์กำกับและไม่มีตัวสะกด

คำชี้แจง

- นักเรียนอ่านบทประพันธ์เรื่อง แม่ไก่ออกไข่ ตามที่กำหนด โดยดูรูปภาพประกอบเรื่อง เพื่อช่วยในการจำและเข้าใจความหมายของคำประพันธ์
- ให้นักเรียนหาคำที่เป็นอักษรกลางมีวรรณยุกต์กำกับและไม่มีตัวสะกดในบทประพันธ์ แล้วนำมาเขียนลงใน ให้ครบทุกตัว



หมายเหตุ ให้นักเรียนนำคำอักษรกลางที่ไม่มีวรรณยุกต์กำกับมาเขียนใน ด้วย เพื่อจะได้้นำคำไปใช้ผันเสียงวรรณยุกต์ในกระบวนการเรียนรู้ขั้นที่ ๔

ใบงานที่ ๒

หาคำที่เป็นอักษรสูงมีวรรณยุกต์กำกับและไม่มีตัวสะกด

คำชี้แจง

- นักเรียนอ่านบทประพันธ์เรื่อง แม่ไก่ออกไป ตามที่กำหนด โดยครูภาพประกอบเรื่อง เพื่อช่วยในการจำและเข้าใจความหมายของคำประพันธ์
- ให้นักเรียนหาคำที่เป็นอักษรสูงมีวรรณยุกต์กำกับและไม่มีตัวสะกดในบทประพันธ์ แล้วนำมาเขียนลงใน ให้ครบทุกตัว



ใบงานที่ ๓

หาคำที่เป็นอักษรตัวมีวรรณยุกต์กำกับและไม่มีตัวสะกด

คำชี้แจง

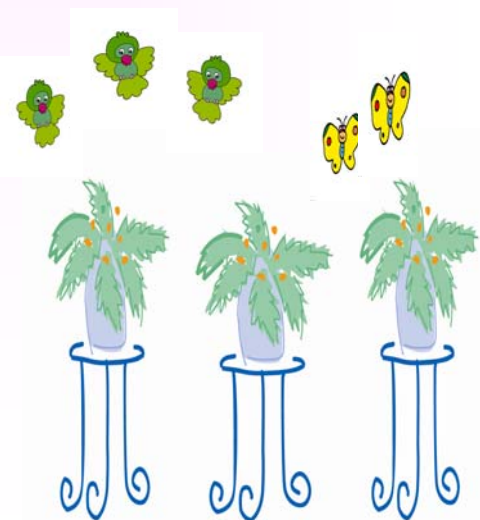
- นักเรียนอ่านบทประพันธ์เรื่อง แม่ไก่ออกไป ตามที่กำหนด โดยดูรูปภาพประกอบเรื่อง เพื่อช่วยในการจำและเข้าใจความหมายของคำประพันธ์
- ให้นักเรียนหาคำที่เป็นอักษรตัวมีวรรณยุกต์กำกับและไม่มีตัวสะกดในบทประพันธ์ แล้วนำมาเขียนลงใน ให้ครบทุกตัว



ชั้นที่ ๔ พัฒนวรรณยุกต์ได้เก่ง
บัตรกิจกรรม / กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้ชั้นที่ ๒ ใช้แยกหมวดหมู่

คำชี้แจง ให้นักเรียนนำคำที่หามาได้จากใบงานที่ ๑ ใบงานที่ ๒ และ
ใบงานที่ ๓ ในชั้นที่ ๓ เรียนรู้จากบทประพันธ์
มาผันเสียงวรรณยุกต์ลงในตารางผันเสียงวรรณยุกต์
ตามใบงานดังนี้
ใบงานที่ ๑ ตารางผันเสียงวรรณยุกต์อักษรกลาง
ใบงานที่ ๒ ตารางผันเสียงวรรณยุกต์อักษรสูง
ใบงานที่ ๓ ตารางผันเสียงวรรณยุกต์อักษรต่ำ



ใบงานที่ ๑
ผันเสียงวรรณยุกต์อักษรกลาง

คำชี้แจง ให้นักเรียนนำคำจากใบงานที่ ๑ ในขั้นที่ ๓ มาผันเสียงวรรณยุกต์ลงในตารางผันเสียงวรรณยุกต์อักษรกลางที่กำหนดให้



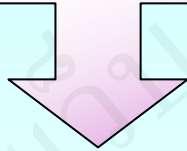
ตารางผันเสียงวรรณยุกต์อักษรกลาง

คำ	เสียงสามัญ	เสียงเอก	เสียงโท	เสียงตรี	เสียงจัตวา
ตัวอย่าง /กา	กา	ก่า	ก้า	ก๊า	ก๋า



ใบงานที่ ๒
ผันเสียงวรรณยุกต์อักษรสูง

คำชี้แจง ให้นักเรียนนำคำจากใบงานที่ ๒ ในชั้นที่ ๓ มาผันเสียงวรรณยุกต์ลงในตารางผันเสียงวรรณยุกต์อักษรสูงที่กำหนดให้



ตารางผันเสียงวรรณยุกต์อักษรสูง

คำ	เสียงสามัญ	เสียงเอก	เสียงโท	เสียงตรี	เสียงจัตวา
ตัวอย่าง / ขา	-	ข่า	ข้า	-	ขา



ใบงานที่ ๓
ผันเสียงวรรณยุกต์อักษรต่ำ

คำชี้แจง ให้นักเรียนนำคำจากใบงานที่ ๓ ในขั้นที่ ๓ มาผันเสียงวรรณยุกต์ลงในตารางผันเสียงวรรณยุกต์อักษรต่ำที่กำหนดให้

ตารางผันเสียงวรรณยุกต์อักษรต่ำ

คำ	เสียงสามัญ	เสียงเอก	เสียงโท	เสียงตรี	เสียงจัตวา
ตัวอย่าง / กา	กา	-	ก่า	ก้า	-



ชั้นที่ ๕ เร่งฝึกให้ชำนาญ บัตรกิจกรรม / กิจกรรมเรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้ชั้นที่ ๕ เร่งฝึกให้ชำนาญ

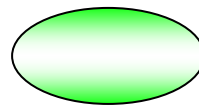
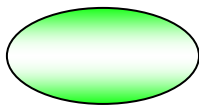
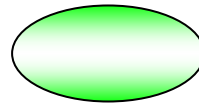
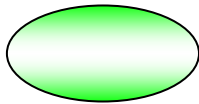
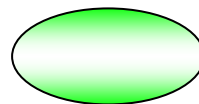
คำชี้แจง

- ให้นักเรียนหาคำ อักษรกลาง อักษรสูง และอักษรต่ำที่มีวรรณยุกต์กำกับและไม่มีตัวสะกด ที่นอกเหนือจากบทประพันธ์โดยคิดเอง ค้นจาก หนังสือเรียน หรือจากพจนานุกรม มา ๕ คำมาเขียนลงในใบงาน
- ให้นักเรียนนำคำที่หามาได้ มาฝึกผันเสียงวรรณยุกต์ลงตารางผันเสียงวรรณยุกต์ ในใบงาน
- ให้นักเรียนนำคำที่หามาได้และฝึกผันเสียงวรรณยุกต์แล้วมาแต่งประโยค ๕ ประโยค ลงในใบงาน แยกตามใบงานดังนี้
ใบงานที่ ๑ แผ่นที่ ๑. หาคำอักษรกลาง
แผ่นที่ ๒. ตารางผันเสียงวรรณยุกต์อักษรกลาง
แผ่นที่ ๓. แต่งประโยค
ใบงานที่ ๒ แผ่นที่ ๑. หาคำอักษรสูง
แผ่นที่ ๒. ตารางผันเสียงวรรณยุกต์อักษรสูง
แผ่นที่ ๓. แต่งประโยค
ใบงานที่ ๓ แผ่นที่ ๑. หาคำอักษรต่ำ
แผ่นที่ ๒. ตารางผันเสียงวรรณยุกต์อักษรต่ำ
แผ่นที่ ๓. แต่งประโยค



ใบงานที่ ๑ แผ่นที่ ๑
หาคำอักษรกลางไม่มีตัวสะกด

คำชี้แจง ให้นักเรียนหาคำที่นอกเหนือจากคำในบทประพันธ์
โดยคิดเอง ค้นจากหนังสือเรียน หรือจากพจนานุกรม
ที่เป็น อักษรกลางไม่มี ตัวสะกด จำนวน ๕ คำ
แล้วนำมาเขียน ลงใน



ใบงานที่ ๑ แผ่นที่ ๒

ผันเสียงวรรณยุกต์อักษรกลางไม่มีตัวสะกด

คำชี้แจง ให้นักเรียนนำคำที่หามาได้จากใบงานที่ ๑
แผ่นที่ ๑ จำนวน ๕ คำ มาฝึกผันเสียงลงในตาราง
ผันเสียงวรรณยุกต์อักษรกลาง



ตารางผันเสียงวรรณยุกต์อักษรกลาง

[illegible]

ใบงานที่ ๑ แผ่นที่ ๓
แต่งประโยค

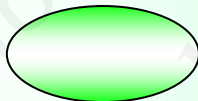
ข้อชี้แจง ๑. ให้นักเรียนนำคำที่หามาได้จากใบงานที่ ๑ แผ่นที่ ๑.
และฝึกผันเสียงวรรณยุกต์จากใบงานที่ ๒ แผ่นที่ ๒
แล้วมาแต่งประโยคให้ถูกต้อง



คำ

ประโยค

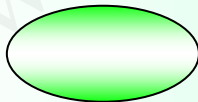
๑.



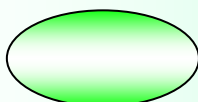
๒.



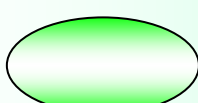
๓.



๔.

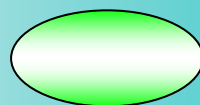
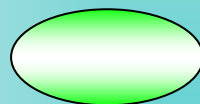
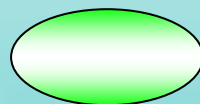


๕.



ใบงานที่ ๒ แผ่นที่ ๑
หาคำอักษรสูงไม่มีตัวสะกด

คำชี้แจง ให้นักเรียนหาคำที่นอกเหนือจากคำในบทประพันธ์
โดยคิดเอง ค้นจากหนังสือเรียน หรือจากพจนานุกรม
ที่เป็น อักษรกลางไม่มีตัวสะกด จำนวน ๕ คำ
แล้วนำมาเขียน ลงใน



ใบงานที่ ๒ แผ่นที่ ๒

ผันเสียงวรรณยุกต์อักษรสูงไม่มีตัวสะกด

คำชี้แจง ๑. ให้นักเรียนนำคำที่หามาได้จากใบงานที่ ๑
แผ่นที่ ๑ จำนวน ๕ คำ มาฝึกผันเสียงลงในตาราง
ผันเสียงวรรณยุกต์อักษรสูง



ตารางผังเสียงวรรณยุกต์อักษรสูง

[illegible]

ใบงานที่ ๒ แผ่นที่ ๓
แต่งประโยค

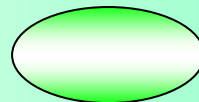
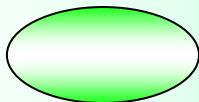
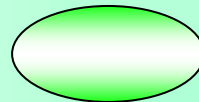
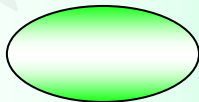
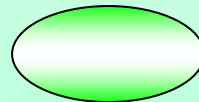
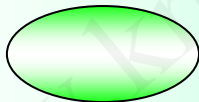
คำชี้แจง ๑. ให้นักเรียนนำคำที่หามาได้จากใบงานที่ ๑ แผ่นที่ ๑.
และฝึกผันเสียงวรรณยุกต์จากใบงานที่ ๒ แผ่นที่ ๒
แล้วมาแต่งประโยคให้ถูกต้อง



	คำ		ประโยค
๑.		→	
๒.		→	
๓.		→	
๔.		→	
๕.		→	

ใบงานที่ ๓ แผ่นที่ ๑
หาคำอักษรตัวไม่มีตัวสะกด

คำชี้แจง ให้นักเรียนหาคำที่นอกเหนือจากคำในบทประพันธ์
โดยคิดเอง ค้นจากหนังสือเรียน หรือจากพจนานุกรม
ที่เป็น อักษรกลางไม่มี ตัวสะกด จำนวน ๕ คำ
แล้วนำมาเขียน ลงใน



งานที่ ๓ แผ่นที่ ๓

แต่งประโยค

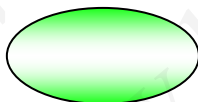
คำชี้แจง ๑. ให้นักเรียนนำคำที่หามาได้จากใบงานที่ ๑ แผ่นที่ ๑.
และฝึกผันเสียงวรรณยุกต์จากใบงานที่ ๒ แผ่นที่ ๒ แล้ว
มาแต่งประโยคให้ถูกต้อง



คำ

ประโยค

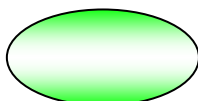
๑.



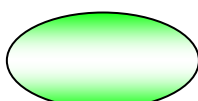
๒.



๓.



๔.



๕.



บัตรเฉลยคำตอบชุดการสอนที่ ๑

ขั้นที่ ๑ จำให้ขึ้นใจ ไม่มีเฉลยเพราะเป็นบทท่องจำ

ขั้นที่ ๒ ใช้แยกหมวดหมู่

เฉลยใบงานที่ ๑ กรอบคร่าวเดียวกัน
แยกหมวดหมู่อักษรกลาง

คำสั่ง ให้นักเรียนเขียนพยัญชนะที่เป็นอักษรกลาง ลงในใบงาน
กรอบคร่าวเดียวกัน อักษรกลาง



ลูกฉันอยู่ไหน ช่วยหาด้วย



ก



ข



ค



ด



ฉ



ช



ป



ฟ



บ

หมายเหตุ นักเรียนเขียนพยัญชนะตัวไหนก่อนก็ได้

เจดีย์ใบงานที่ ๒ ครอบครัวยุคเดียวกัน

แยกหมวดหมู่อักษรสูง

คำสั่ง ให้นักเรียนเขียนพยัญชนะที่เป็นอักษรสูง ลงในใบงานครอบครัวยุคเดียวกัน



พวกฉันอยู่ไหน ช่วยหาด้วย



บ



ป



น



ด



จ



ผ



ฝ



ศ



ย



ส



ห

หมายเหตุ นักเรียนเขียนพยัญชนะตัวไหนก่อนก็ได้

เจดย์ใบงานที่ ๓ แผ่นที่ ๑
 ครอบครัวยุคเดียวกัน แยกหมวดหมู่ตัวอักษรต่ำ

คำสั่ง ให้นักเรียนเขียนพยัญชนะที่เป็นอักษรต่ำ ลงในใบงานครอบครัวยุคเดียวกัน



น้องฉันอยู่ไหน
 ช่วยหาด้วยค่ะ



ก



ค



ฅ



ง



ช



ฌ



ฉ



ญ



ๆ



ๆ



ณ



ท

หมายเหตุ นักเรียนเขียนพยัญชนะตัวไหนก่อนก็ได้

เฉลยใบงานที่ ๓ แผ่นที่ ๒
 ครอบครัวยุกัน แยกหมวดหมู่อักษรต่ำ

คำสั่ง ให้นักเรียนเขียนพยัญชนะที่เป็นอักษรต่ำ ลงในใบงานครอบครัวยุกัน



น้องฉันหายไปไหน
 ช่วยหาด้วยคะ



ธ



น



พ



ฟ



ภ



ม



ย



ร



ถ



ว



ฬ



อ

หมายเหตุ นักเรียนเขียนพยัญชนะตัวไหนก่อนก็ได้

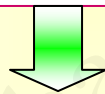
ขั้นที่ ๓ เรียนรู้จากบทประพันธ์

เจดีย์ใบงานที่ ๑

หาคำที่เป็นอักษรกลางที่มีวรรณยุกต์กำกับและไม่มีตัวสะกด

คำชี้แจง

- นักเรียนอ่านบทประพันธ์เรื่อง แม่ไก่ออกไป ตามที่กำหนด โดยดูรูปภาพประกอบเรื่อง เพื่อช่วยในการจำและเข้าใจความหมายของคำประพันธ์
- ให้นักเรียนหาคำที่เป็นอักษรกลางที่มีวรรณยุกต์กำกับและไม่มีตัวสะกดในบทประพันธ์ แล้วนำมาเขียนลงใน ให้ครบทุกตัว



ไก่

ไอ้

-

-

-

-

-

-

เฉลยใบงานที่ ๒

หาคำที่เป็นอักษรสูงมีวรรณยุกต์กำกับและไม่มีตัวสะกด

คำชี้แจง

- นักเรียนอ่านบทประพันธ์เรื่อง แม่ไก่ออกไป ตามที่กำหนด โดยดูรูปภาพประกอบเรื่อง เพื่อช่วยในการจำและเข้าใจความหมายของคำประพันธ์
- ให้นักเรียนหาคำที่เป็นอักษรสูงมีวรรณยุกต์กำกับและไม่มีตัวสะกดในบทประพันธ์ แล้วนำมาเขียนลงใน ให้ครบทุกตัว



ห้า

ให้

สี่

ไข่

เฝ้า

-

-

-

เฉลยใบงานที่ ๓

หาคำที่เป็นอักษรตัวมีวรรณยุกต์กำกับและไม่มีตัวสะกด

คำชี้แจง

- นักเรียนอ่านบทประพันธ์เรื่อง แม่ไก่ออกไป ตามที่กำหนด
โดยดูรูปภาพประกอบเรื่อง เพื่อช่วยในการจำและเข้าใจความหมาย
ของคำประพันธ์
- ให้นักเรียนหาคำที่เป็นอักษรตัวมีวรรณยุกต์กำกับและไม่มีตัวสะกด
ในบทประพันธ์ แล้วนำมาเขียนลงใน ให้ครบทุกตัว



แม่

ไม้

-

-

-

-

ขั้นที่ ๔ ผันเสียงวรรณยุกต์ได้เก่ง

เฉลยใบงานที่ ๑

ผันเสียงวรรณยุกต์อักษรกลาง

คำชี้แจง ให้นักเรียนนำคำจากใบงานที่ ๑ ในขั้นที่ ๓ มาผันเสียงวรรณยุกต์ลงในตารางผันเสียงวรรณยุกต์อักษรกลางที่กำหนดให้



ตารางผันเสียงวรรณยุกต์อักษรกลาง

คำ	เสียงสามัญ	เสียงเอก	เสียงโท	เสียงตรี	เสียงจัตวา
ตัวอย่าง/กา	กา	ก่า	ก้า	ก๊า	ก๋า
ไก่อ	ไก่อ	ไก่อ	ไก่อ	ไก่อ	ไก่อ
โธ	โธ	โธ	โธ	โธ	โธ
โบ	โบ	โบ	โบ	โบ	โบ
โต	โต	โต	โต	โต	โต
โอ	โอ	โอ	โอ	โอ	โอ
ตัว	ตัว	ตัว	ตัว	ตัว	ตัว



เฉลยใบงานที่ ๒
ผันเสียงวรรณยุกต์อักษรสูง

คำชี้แจง ให้นักเรียนนำคำจากใบงานที่ ๒ ในขั้นที่ ๓ มาผันเสียงวรรณยุกต์ลงในตารางผันเสียงวรรณยุกต์อักษรสูงที่กำหนดให้

ตารางผันเสียงวรรณยุกต์อักษรสูง

คำ	เสียงสามัญ	เสียงเอก	เสียงโท	เสียงตรี	เสียงจัตวา
ตัวอย่าง/ ขา	-	ข่า	ข้า	-	ขา
ห่า	-	ห่า	ห่า	-	หา
ไห้	-	ไห้	ไห้	-	ไห
สู้	-	สู้	สู้	-	สู่
ไข่	-	ไข่	ไข่	-	ไไข่



เฉลยใบงานที่ ๓ ผันเสียงวรรณยุกต์อักษรต่ำ

คำชี้แจง ให้นักเรียนนำคำจากใบงานที่ ๓ ในขั้นที่ ๓ มาผันเสียงวรรณยุกต์ลงในตารางผันเสียงวรรณยุกต์อักษรต่ำที่กำหนดให้

ตารางผันเสียงวรรณยุกต์อักษรต่ำ

คำ	เสียงสามัญ	เสียงเอก	เสียงโท	เสียงตรี	เสียงจัตวา
ตัวอย่าง / กา	กา	-	ค่า	ก้ำ	-
แม่	แม่	-	แม่	แม่	-
โม้	โม	-	ม่	ม่	-

ขั้นที่ ๕ เร่งฝึกให้ชำนาญ

เฉลย แล้วแต่ดุลพินิจของครูผู้สอน



บัตรเฉลยคำตอบ

ชุดการสอนที่ ๑

คู่มือสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
เรื่อง

การผันเสียงวรรณยุกต์และการเขียนคำ
ที่มีวรรณยุกต์กำกับไม่มีตัวสะกด
ที่เป็นอักษรกลาง อักษรสูง และอักษรต่ำ

