



รายงานการนิเทศภายในสถานศึกษา  
โดยใช้รูปแบบบริหารสถานศึกษาขนาดเล็ก  
ผสมผสานการนิเทศภายในด้วย NPSAT GROWTH CYCLE  
สู่การพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)  
ของครูโรงเรียนบ้านหนองแปน  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๒



เพื่อรับรางวัลสถานศึกษาต้นแบบการนิเทศภายใน  
(Internal Supervision Model School : ISMS Award)  
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘





รายงานการนิเทศภายในสถานศึกษา  
โดยใช้รูปแบบบริหารสถานศึกษาขนาดเล็ก  
ผสมผสานการนิเทศภายในด้วย NPSAT GROWTH CYCLE  
สู่การพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)  
ของครูโรงเรียนบ้านหนองแปน  
เพื่อรับรางวัลสถานศึกษาต้นแบบการนิเทศภายใน  
(Internal Supervision Model School : ISMS Award)  
ประจำปีการศึกษา 2568

โรงเรียนบ้านหนองแปน  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 2  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ

## ส่วนที่ 1

### บทสรุป

สังคมไทยเข้าสู่การเปลี่ยนแปลงสภาพแวดล้อมโลกยุคปัจจุบันอย่างรวดเร็ว คาดเดาได้ยาก และเต็มไปด้วยความไม่แน่นอน เรียกว่า VUCA ประกอบด้วย V (Volatility - ความผันผวน) การเปลี่ยนแปลงเกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว รุนแรง และคาดการณ์ได้ยาก U (Uncertainty - ความไม่แน่นอน) ข้อมูลที่มีอยู่อาจไม่เพียงพอที่จะตัดสินใจ สิ่งที่เคยใช้ได้ในอดีตอาจใช้ไม่ได้อีกต่อไป C (Complexity - ความซับซ้อน) ปัญหาและปัจจัยต่างๆ มีความเชื่อมโยงกันอย่างแยกไม่ออก การแก้ไขจุดหนึ่งอาจส่งผลกระทบต่อเรื่องที่ซับซ้อน A (Ambiguity - ความคลุมเครือ) เหตุการณ์ที่เกิดขึ้นใหม่ไม่มีแบบแผนที่ชัดเจน ขาดความกระจ่างชัด ทำให้ตีความได้หลายทาง VUCA ได้เสนอแนวทางให้ผู้คนและองค์กรสามารถปรับตัวให้อยู่รอดและเติบโตได้ด้วยแนวทาง VUCA Prime ดังนี้ 1) ใช้ Vision (วิสัยทัศน์) เพื่อรับมือกับความผันผวน 2) ใช้ Understanding (ความเข้าใจ) เพื่อรับมือกับความไม่แน่นอน 3) ใช้ Clarity (ความชัดเจน) เพื่อรับมือกับความซับซ้อน และ 4) ใช้ Agility (ความคล่องตัว) เพื่อรับมือกับความคลุมเครือ ศศิมา สุขสว่าง (2563) ปัจจุบันการศึกษาทั่วโลกยุค BANI World กรอบแนวคิดใหม่นี้ได้นำเสนอโดย Jamais Cascio นักมานุษยวิทยาชาวอเมริกันที่ศึกษาพฤติกรรมของมนุษย์ BANI เกิดขึ้นจากการรวมกันของอักษรตัวหน้าคำศัพท์ 4 คำ ได้แก่ B - Brittle โลกที่เปราะบาง A - Anxious โลกที่เต็มไปด้วยความกังวล ความเครียด นำไปสู่การไม่กล้าตัดสินใจ N - Nonlinear โลกที่คาดเดายาก และ I - Incomprehensible โลกที่เข้าใจยาก สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ เป็นหน่วยงานหลักที่กำหนดทิศทางนโยบายการศึกษาของประเทศ ได้ให้ความสำคัญต่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้พลเมืองไทยมีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 โดยรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดนโยบายการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567-2568 ภายใต้นโยบาย “เรียนดี มีความสุข” ซึ่งมีความมุ่งหมายในการพัฒนานักเรียนทั้งด้าน IQ EQ และ SQ โดยมุ่งหวังให้นักเรียนมีความรู้ ทักษะ และคุณธรรมที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตในสังคมอย่างเสมอภาค และเท่าเทียมกัน ทั้งนี้ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาได้ให้ความสำคัญกับการพัฒนาผู้เรียนในมิติของ “ความฉลาดทางดิจิทัล” ซึ่งเป็นการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนตามกรอบมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 โดยได้ร่วมมือกับหน่วยงานต่าง ๆ ในการส่งเสริมความฉลาดทางดิจิทัล เช่น สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) อีกทั้ง แนวคิดหลักในการจัดกิจกรรม คือ “การเรียนรู้ตลอดชีวิต” (Lifelong Learning) และ “การเรียนรู้ด้วยประสบการณ์” สอดคล้องตามกรอบความฉลาดทางดิจิทัล (DQ Digital Intelligence Framework) 3 ระดับ 8 ด้านหลัก ครอบคลุมการพัฒนาทักษะความฉลาดทางดิจิทัล (DQ) ควบคู่ไปกับความฉลาดทางปัญญา (IQ) และความฉลาดทางอารมณ์ (EQ) นอกจากนี้ ยังมีนโยบายส่งเสริมทักษะแห่งอนาคต ปรับรูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการเรียนรู้แบบ Active Learning และ Project-Based Learning เน้นการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ ทักษะการแก้ปัญหา ทักษะการสื่อสาร และทักษะการทำงานร่วมกัน

ปรับหลักสูตรการศึกษาให้สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในโลก BANU พัฒนาวิธีการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นศูนย์กลาง เทอดศักดิ์ ธิ สงขลา (2568)

การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนจะต้องมีกระบวนการสู่ความสำเร็จในการพัฒนา 3 กระบวนการ คือ กระบวนการบริหาร กระบวนการเรียนการสอน และกระบวนการนิเทศการศึกษา ซึ่งกระบวนการนิเทศ การศึกษา เป็นภารกิจจำเป็นต่อการจัดการศึกษาที่ต้องอาศัยความร่วมมือจากบุคคลหลายฝ่าย โดยเฉพาะอย่างยิ่งทางด้านการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน บุคลากรที่เกี่ยวข้องในหน่วยงานจัดการศึกษา จำเป็นต้องพัฒนาและปรับปรุงตนเองให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง เพื่อให้การปฏิบัติงานเป็นไปอย่างมี ประสิทธิภาพ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, หน่วยศึกษานิเทศก์ (2567) โรงเรียน บ้านหนองแปน ตระหนัก เห็นความสำคัญต่อการคิดค้นและปรับเปลี่ยน จึงได้คิดค้นรูปแบบบริหาร สถานศึกษาขนาดเล็กผสมผสานการนิเทศภายในด้วย NPSAT GROWTH CYCLE สู่การพัฒนาสมรรถนะ การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของครูโรงเรียนบ้านหนองแปน สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 2 เพื่อใช้ในการปรับเปลี่ยนการบริหารสถานศึกษา พฤติกรรม การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของครู และการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมนักเรียน ในการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ซึ่งล้วนเกิดจากการเปลี่ยนแปลง สภาพแวดล้อมโลกยุคปัจจุบันอย่างรวดเร็ว คาดเดาได้ยาก และเต็มไปด้วยความไม่แน่นอน ผลของการ คิดค้นและปรับเปลี่ยนการนิเทศภายในสถานศึกษาในครั้งนี้ ส่งผลต่อสถานศึกษา ครู และนักเรียน ดังนี้

- 1.ด้านสถานศึกษา สถานศึกษามีรูปแบบรูปแบบบริหารสถานศึกษาขนาดเล็กผสมผสานการนิเทศภายใน ด้วย NPSAT GROWTH CYCLE สู่การพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของครูโรงเรียนบ้านหนองแปน ซึ่งอนาคตอาจจะเป็นสถานศึกษาต้นแบบการนิเทศภายใน (Internal Supervision Model School : ISMS Award)
- 2.ด้านครู ครูมีการปรับเปลี่ยนเทคนิคการสอน เข้าใจ และประยุกต์ใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีผลงาน เชิงประจักษ์คือวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) และมีความมั่นใจในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จนเกิดผลลัพธ์เป็นนวัตกรรมการสอนเฉพาะตน
- 3.ด้านนักเรียน นักเรียนได้เรียนรู้อย่างมีความสุข (Learn with Happiness) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สูงขึ้นร้อยละ 3 และมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ความสำเร็จทั้ง 3 ประการ ล้วนเกิดจากการ นิเทศภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยยึดโยงแนวทางการสร้างความเข้มแข็งการนิเทศภายใน สถานศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, หน่วยศึกษานิเทศก์ (2567) ตามขั้นตอน ดังนี้

- 1.ศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการ หมายถึง สภาพที่เป็นจริงตามตัวบ่งชี้ด้านต่าง ๆ ของสถานศึกษาในขณะนั้น ปัญหา หมายถึง ความแตกต่างระหว่างสภาพที่เป็นจริงกับสภาพที่คาดหวัง หรือเป้าหมาย ความต้องการ หมายถึง ความคาดหวังที่จะพัฒนางานให้ดีขึ้น ในขณะที่งานนั้นมีสภาพ ปัจจุบัน ปัญหาอยู่ในระดับที่ไม่เป็นปัญหา
- 2.การวางแผนการนิเทศภายใน หลังจากวิเคราะห์ สภาพปัจจุบัน ปัญหา ความต้องการ วิเคราะห์สาเหตุ และกำหนดประเด็นการนิเทศแล้วให้นำประเด็น

การนิเทศไปใช้กำหนดวิธีดำเนินการและจัดทำโครงการ 3.ปฏิบัติการนิเทศ เมื่อคณะกรรมการนิเทศภายในสถานศึกษาได้ร่วมกันวางแผนและจัดทำโครงการแล้วผู้บริหารสถานศึกษาคควรนัดหมายคณะกรรมการประชุมมอบหมายงาน จัดเตรียมเครื่องมือ และสื่อการนิเทศ ที่จะใช้ในการปฏิบัติการนิเทศ โดยปฏิบัติตามปฏิทินที่กำหนดไว้ในโครงการหรือกิจกรรม และเพื่อเป็นการเน้นให้การปฏิบัติเป็นไปอย่างจริงจัง และควรจัดทำปฏิทินปฏิบัติงานด้วย 4.การประเมินผลการดำเนินการนิเทศภายในสถานศึกษา โดยคณะกรรมการนิเทศภายในสถานศึกษา ครู และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีขอบข่ายของการประเมิน ดังนี้ 4.1) ด้านปัจจัยป้อนเข้าและสภาพแวดล้อม (Input & Environment) มีความพึงพอใจมากที่สุด 4.2) ด้านกระบวนการบริหารและการนิเทศภายใน (Process : NPSAT GROWTH CYCLE) มีความพอใจมากที่สุด และ 4.3) ด้านผลผลิตและผลลัพธ์ (Output & Outcome) มีความพึงพอใจปานกลาง ในส่วนของรวบรวมความคิดเห็นและความพึงพอใจของผู้บริหารและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อนำไปใช้เป็นข้อมูลป้อนกลับ (Feedback) ในการปรับปรุงและพัฒนากระบวนการบริหารสถานศึกษาขนาดเล็กผสมผสานการนิเทศภายในด้วย NPSAT GROWTH CYCLE สู่การพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยการเผยแพร่รูปแบบบริหารสถานศึกษา จำนวน 177 โรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 2 ช่องทาง My Office ได้รับการตอบรับแบบประเมินความพึงพอใจต่อรูปแบบบริหารสถานศึกษา ร้อยละ 80 มีความพึงพอใจมากที่สุด

ผลจากการนิเทศภายในสถานศึกษา โดยใช้รูปแบบบริหารสถานศึกษาขนาดเล็กผสมผสานการนิเทศภายในด้วย NPSAT GROWTH CYCLE สู่การพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของครูโรงเรียนบ้านหนองแปน สอดรับผลผลิตของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 2 ที่ว่า 5 Q (Quality) สุรพงษ์ จันทร์แจ่ม (2568-2569) โดยสัมภาษณ์เชิงลึก (In-depth interview) ครูโรงเรียนบ้านหนองแปน จำนวน 8 คน ซึ่งประกอบด้วย 1) Student Quality (คุณภาพนักเรียน) มีความรู้ (Knowledge) มีทักษะ (Skill) มีทัศนคติที่ถูกต้อง (Attitude) และพึ่งพาตนเองได้ (Self-reliant) อยู่ในระดับพึงพอใจมาก 2) Teacher Quality (คุณภาพครู) มีความเป็นครูมืออาชีพ ต่อยอดนวัตกรรม มี 1 Best Practice ที่ยอดเยี่ยม อยู่ในระดับพึงพอใจมากที่สุด 3) Administrator Quality (คุณภาพผู้บริหาร) AI Leadership ต่อยอดนวัตกรรม มี 1 Best Practice ที่ยอดเยี่ยม อยู่ในระดับพึงพอใจมาก 4) School Quality (คุณภาพโรงเรียน) Shared Leadership (ผู้นำร่วม) มี 1 Best Practice ที่ยอดเยี่ยม อยู่ในระดับพึงพอใจมาก และ 5) Community Quality (โรงเรียนของชุมชนคุณภาพ) วิถีชุมชน วิถียั่งยืน อยู่ในระดับพึงพอใจมาก

## คำนำ

รายงานการนิเทศภายในสถานศึกษาเล่มนี้ เป็นการสร้างนวัตกรรมโดยใช้รูปแบบบริหารสถานศึกษาขนาดเล็กผสมผสานการนิเทศภายในด้วย NPSAT GROWTH CYCLE สู่การพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของครูโรงเรียนบ้านหนองแปน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 2 ภายใต้ NONGPAENSc MODEL เป็นการสร้างสถานศึกษาต้นแบบการนิเทศภายใน สำหรับโรงเรียนบ้านหนองแปน ซึ่งเป็นโรงเรียนขนาดเล็ก เพื่อเข้าร่วมการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลสถานศึกษาต้นแบบการนิเทศภายใน (Internal Supervision Model School : ISMS Award) เพื่อเชิดชูเกียรติในฐานะสถานศึกษาที่มีความเป็นเลิศด้านการนิเทศภายในเป็นที่ประจักษ์ ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างยั่งยืน โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา 2568

โรงเรียนบ้านหนองแปน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 2 เป็นโรงเรียนขนาดเล็ก ขาดแคลนงบประมาณในการบริหารจัดการ โดยเฉพาะงบประมาณจ้างครูเพื่อแก้ปัญหาครูไม่ครบชั้น ปีการศึกษา 2568 มีจำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาจำนวน 6 คน ครูพนักงานราชการ จำนวน 1 คน เจ้าหน้าที่ธุรการ จำนวน 1 คน นักการภารโรงจำนวน 1 คน ครูอัตราจ้างรายได้สถานศึกษา จำนวน 1 คน และนักเรียน จำนวน 44 คน การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ยังใช้รูปแบบเดิม ๆ กล่าวคือ จัดการเรียนรู้เชิงรับ (Passive Learning) คือรูปแบบการสอนที่เน้น "ครูเป็นศูนย์กลาง" มากกว่า การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) คือ เน้นให้ผู้เรียนมีบทบาทสำคัญ “เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” ในการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง เปลี่ยนจากการนั่งฟังบรรยาย เป็นการลงมือปฏิบัติ คิดวิเคราะห์ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และเชื่อมโยงประสบการณ์จริง เพื่อพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21

ดังนั้น ในปีการศึกษา 2568 โรงเรียนบ้านหนองแปน จึงจัดกิจกรรมการนิเทศภายในสถานศึกษาอย่างเข้มข้น ร่วมกับกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ 14 (โพธิ์ศรีพัฒนา) และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 2 เพื่อคิดค้นนวัตกรรมและปรับเปลี่ยนวิธีการสอนที่เน้นสมรรถนะผู้เรียน เปลี่ยนบทบาทครูเป็นผู้สนับสนุน (Facilitator) เช่น เป็นครูผู้สร้างพื้นที่ปลอดภัย ผู้ออกแบบกระบวนการ ผู้รับฟังและกระตุ้น และผู้สนับสนุน

คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่า รูปแบบบริหารสถานศึกษาขนาดเล็กผสมผสานการนิเทศภายในด้วย NPSAT GROWTH CYCLE สู่การพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของครูโรงเรียนบ้านหนองแปน จะเป็นประโยชน์กับผู้ที่เกี่ยวข้องไม่มากก็น้อย หากว่าการดำเนินการจัดทำรายงานเล่มนี้มีข้อบกพร่องประการใด คณะผู้จัดขออภัยและขอนำมาปรับปรุงแก้ไขให้สมบูรณ์เพื่อประโยชน์แก่ผู้บริหารสถานศึกษา ครู นักเรียน และหน่วยงานต้นสังกัดต่อไป

คณะผู้จัดทำ

## สารบัญ

		หน้า	
ส่วนที่ 1	บทสรุป.....	ก	
	คำนำ.....	ง	
	สารบัญ.....	จ	
	สารบัญตาราง.....	ช	
	สารบัญภาพ.....	ซ	
ส่วนที่ 2	แบบเสนอขอรับการคัดเลือกรางวัลสถานศึกษาต้นแบบการนิเทศภายใน.....	ญ	
	ส่วนเนื้อหา.....	1	
	2.1 ที่มาและความสำคัญของสภาพปัญหา/ความต้องการ.....	1	
	2.2 วัตถุประสงค์และเป้าหมาย.....	14	
	2.3 หลักการ/แนวคิด/ทฤษฎี ในการสร้างและพัฒนาการนิเทศภายใน สถานศึกษา.....	14	
	2.4 กรอบแนวคิดการนิเทศภายในสถานศึกษา.....	15	
	2.5 กระบวนการสร้าง พัฒนาการนิเทศภายใน และการนำไปประยุกต์ใช้.....	22	
	2.6 ปัจจัยแห่งความสำเร็จ.....	33	
	ส่วนที่ 3	ผลที่เกิดจากการนิเทศภายใน.....	34
		3.1 ผลที่เกิดจากการนิเทศภายในสถานศึกษา.....	34
ส่วนที่ 4	3.2 การเผยแพร่ และพัฒนาต่อยอด.....	34	
	ส่วนท้าย.....	35	
	4.1 รายการอ้างอิง.....	35	
	4.2 ภาคผนวก.....	39	
	4.2.1 โครงการนิเทศภายในของสถานศึกษา.....	39	
	4.2.2 โครงสร้างการนิเทศภายในสถานศึกษา.....	43	
	4.2.3 กิจกรรมเยี่ยมชั้นเรียน.....	45	
	4.2.4 กิจกรรมนิเทศชั้นเรียนโดยผู้บริหาร.....	46	
	4.2.5 การพัฒนารูปแบบ.....	48	
	4.2.6 โครงสร้างผู้เชี่ยวชาญในการประเมินรูปแบบ.....	53	
	4.2.7 หนังสือขอความอนุเคราะห์ผู้เชี่ยวชาญ.....	54	
	4.2.8 แบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบ.....	54	

4.2.9แบบประเมินความพึงพอใจของรูปแบบ.....	54
4.2.10แบบประเมินความพึงพอใจต่อรูปแบบบริหารสถานศึกษา.....	55
4.2.11การเผยแพร่ผลงานการพัฒนารูปแบบบริหารสถานศึกษา.....	55
4.2.12ผลลัพธ์ที่เกิดจากการนิเทศภายในสถานศึกษา.....	55
4.2.13ผลลัพธ์ที่เกิดจากการนิเทศภายในสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม.....	56
4.2.14ผลลัพธ์ที่เกิดจากการนิเทศภายในสถานศึกษาผลการเรียนร้อยละ 3 และผลการทดสอบระดับชาติ ONET ระดับชั้น ป.6.....	56
4.2.15ผลลัพธ์ที่เกิดจากการนิเทศภายในสถานศึกษาผลการทดสอบระดับชาติ NT ระดับชั้น ป.3.....	56
4.2.16ผลลัพธ์ที่เกิดจากการนิเทศภายในสถานศึกษาผลการประเมินระดับชาติ RT ระดับชั้น ป.1.....	57
คณะทำงาน.....	58

## สารบัญตาราง

		หน้า
ตาราง 1	แสดงการสังเคราะห์การพัฒนารูปแบบการบริหารสถานศึกษาเพื่อการนิเทศ ภายในด้วย NPSAT GROWTH CYCLE.....	18
ตาราง 2	แสดงรายละเอียดโครงสร้างโมเดลถูกออกแบบตามแนวคิด ทฤษฎีระบบ และ ขับเคลื่อนด้วยวงจรคุณภาพ PDCA.....	22
ตาราง 3	แสดงรายละเอียดระยะการพัฒนานวัตกรรม ขั้นตอนการดำเนินการ และผลที่ คาดหวัง.....	24
ตาราง 4	แสดงรายละเอียดการวางแผนและสร้างเครือข่ายความร่วมมือ (พฤษภาคม 2568).	30
ตาราง 5	แสดงรายละเอียดวงจรรอบการนิเทศที่ 1 การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (มิถุนายน - กันยายน 2568).....	31
ตาราง 6	แสดงรายละเอียดวงจรรอบการนิเทศที่ 2 ยกระดับนวัตกรรม และผลสัมฤทธิ์ (พฤศจิกายน 2568 - กุมภาพันธ์ 2569).....	32

## สารบัญภาพ

	หน้า	
ภาพประกอบ 1	แสดงรูปแบบการบริหารของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 2.....	5
ภาพประกอบ 2	แสดงจุดเน้นสู่วิชาการเป็นเลิศ.....	9
ภาพประกอบ 3	แสดงจุดเน้นการเชิดชูคนดี.....	10
ภาพประกอบ 4	แสดงจุดเน้นสู่วิถีแห่งความสุข.....	11
ภาพประกอบ 5	รูปแบบพัฒนาโรงเรียนบ้านหนองแปนสู่คุณภาพผู้เรียน ปีการศึกษา 2567.....	12
ภาพประกอบ 6	แสดงการนำกระบวนการ DAERs เพื่อขับเคลื่อนพัฒนาสถานศึกษา.....	13
ภาพประกอบ 7	รายละเอียดกรอบแนวคิดการพัฒนา รูปแบบบริหารสถานศึกษาขนาดเล็ก ผสมผสานการนิเทศภายในด้วย NPSAT GROWTH CYCLE สู่การพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของครูโรงเรียนบ้านหนองแปน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 2.....	21
ภาพประกอบ 8	แสดงการพัฒนา รูปแบบบริหารสถานศึกษาขนาดเล็ก ผสมผสานการนิเทศภายในด้วย NPSAT GROWTH CYCLE สู่การพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของครูโรงเรียนบ้านหนองแปน.....	27
ภาพประกอบ 9	โครงสร้างที่นิเทศภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567.....	43
ภาพประกอบ 10	โครงสร้างที่นิเทศภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2568.....	44
ภาพประกอบ 11	แสดงการประชุมผู้ปกครอง.....	45
ภาพประกอบ 12	ผู้ปกครองเยี่ยมชั้นเรียนของผู้ปกครอง ระดับชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ 2-3.....	45
ภาพประกอบ 13	ภาพประกอบ 13 ผู้ปกครองเยี่ยมชั้นเรียนของผู้ปกครอง ระดับชั้นประถมศึกษา 1.....	45
ภาพประกอบ 14	ผู้ปกครองเยี่ยมชั้นเรียนของผู้ปกครอง ระดับชั้นประถมศึกษา 6.....	45
ภาพประกอบ 15	แสดงการนิเทศชั้นเรียนระดับชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ 2-3.....	46
ภาพประกอบ 16	แสดงการนิเทศชั้นเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1.....	46
ภาพประกอบ 17	แสดงการนิเทศชั้นเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2.....	46
ภาพประกอบ 18	แสดงการนิเทศชั้นเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3.....	46
ภาพประกอบ 19	แสดงการนิเทศชั้นเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4.....	47
ภาพประกอบ 20	แสดงการนิเทศชั้นเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5.....	47
ภาพประกอบ 21	แสดงการนิเทศชั้นเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6.....	47

ภาพประกอบ 22	แสดงหนังสือขอความอนุเคราะห์เชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญ .....	54
ภาพประกอบ 23	แสดงแบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบ.....	54
ภาพประกอบ 24	แสดงแบบประเมินความพึงพอใจของรูปแบบ.....	54
ภาพประกอบ 25	แสดงการเผยแพร่รูปแบบบริหารสถานศึกษา โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 2 จำนวน 177 โรงเรียน.....	55
ภาพประกอบ 26	แสดงการเผยแพร่บทความการพัฒนารูปแบบบริหารสถานศึกษา เว็บไซต์ครูบ้านนอกดอทคอม.....	55
ภาพประกอบ 27	แสดงผลลัพธ์ที่เกิดจากการนิเทศภายในสถานศึกษาด้วยรูปแบบรูปแบบการบริหารสถานศึกษาขนาดเล็กผสมผสานการนิเทศภายในด้วย NPSAT GROWTH CYCLE สู่การพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของครูโรงเรียนบ้านหนองแปน.....	55
ภาพประกอบ 28	แสดงผลลัพธ์ที่เกิดจากการนิเทศภายในสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม โดยครูมีส่วนร่วมพัฒนาชั้นเรียน.....	56
ภาพประกอบ 29	แสดงผลลัพธ์ที่เกิดจากการนิเทศภายในสถานศึกษา ผลการเรียนรู้ร้อยละ 3 และผลการทดสอบระดับชาติ ONET ระดับชั้น ป.6.....	56
ภาพประกอบ 30	แสดงผลลัพธ์ที่เกิดจากการนิเทศภายในสถานศึกษา ผลการทดสอบระดับชาติ NT ระดับชั้น ป.3.....	56
ภาพประกอบ 31	แสดงผลลัพธ์ที่เกิดจากการนิเทศภายในสถานศึกษา ผลการประเมินระดับชาติ RT ระดับชั้น ป.1.....	57
ภาพประกอบ 32	แสดงรูปเล่มรายงานฉบับสมบูรณ์.....	57

แบบเสนอขอรับการคัดเลือกรางวัลสถานศึกษาต้นแบบการนิเทศภายใน  
(Internal Supervision Model School : ISMS Award)  
(ISMS Award 01)  
ประจำปีการศึกษา 2568  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 2

ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนบ้านหนองแปน  
ที่ตั้งเลขที่ 81 หมู่ที่ 3 ตำบล ฝือใหญ่ อำเภอ โพธิ์ศรีสุวรรณ จังหวัด ศรีสะเกษ  
รหัสไปรษณีย์ 33120  
โทร. 097-341-1272

ขนาดของสถานศึกษา

- สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
- |  |                              |
|--|------------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> ขนาดเล็ก | จำนวนนักเรียน 1 - 120 คน     |
| <input type="checkbox"/> ขนาดกลาง            | จำนวนนักเรียน 121 - 499 คน   |
| <input type="checkbox"/> ขนาดใหญ่            | จำนวนนักเรียน 500 - 1,499 คน |
| <input type="checkbox"/> ขนาดใหญ่พิเศษ       | จำนวนนักเรียน 1,500 คนขึ้นไป |
- สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา
- |  |                                |
|--|--------------------------------|
| <input type="checkbox"/> ขนาดเล็ก      | จำนวนนักเรียน 1 - 499 คน       |
| <input type="checkbox"/> ขนาดกลาง      | จำนวนนักเรียน 500 - 1,499 คน   |
| <input type="checkbox"/> ขนาดใหญ่      | จำนวนนักเรียน 1,500 - 2,499 คน |
| <input type="checkbox"/> ขนาดใหญ่พิเศษ | จำนวนนักเรียน 2,500 คนขึ้นไป   |

ข้าพเจ้าขอรับรองว่า ข้อมูลดังกล่าวข้างต้นเป็นความจริงและถูกต้องทุกประการ

ลงชื่อ



(นายพศวัต สาระอาวาส)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองแปน

29 มิถุนายน 2569

## ส่วนที่ 2 ส่วนเนื้อหา

รายงานการนิเทศภายในสถานศึกษา โดยใช้รูปแบบบริหารสถานศึกษาขนาดเล็กผสมผสาน การนิเทศภายในด้วย NPSAT GROWTH CYCLE สู่การพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) องค์กรโรงเรียนบ้านหนองแปน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 2 ภายใต้ NONGPAENSc MODEL เป็นการสร้างสถานศึกษาต้นแบบการนิเทศภายใน สำหรับ โรงเรียนบ้านหนองแปน ซึ่งเป็นโรงเรียนขนาดเล็ก ขอเสนอวงจรรความเจริญงอกงาม "NPSAT GROWTH CYCLE" ประกอบด้วย Network, Practices, Synergy, Analysis และ Technology-digital ที่บูรณาการความคล่องตัวของโรงเรียนขนาดเล็กเข้ากับเทคโนโลยีสมัยใหม่ยุคการศึกษา 5.0 (AI) และ ผสมผสานหลักการ แนวคิด และทฤษฎีการนิเทศการศึกษา ให้ตอบโจทย์นโยบายและบริบทพื้นที่ อย่างลงตัว เพื่อรับรองวัลสถานศึกษาต้นแบบการนิเทศภายใน (Internal Supervision Model School : ISMS Award ) ประจำปีการศึกษา 2568

### 2.1 ที่มาและความสำคัญของสภาพปัญหา/ความต้องการ

การจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21 ภายใต้แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560–2579 มุ่งเน้น การพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ 3Rs 8Cs อย่างไรก็ตาม โรงเรียนขนาดเล็กมักประสบปัญหา การขาดแคลนงบประมาณ และบุคลากรไม่ครบชั้น ส่งผลต่อคุณภาพการจัดการเรียนรู้ สอดคล้องกับ แนวคิดของ Glickman, Gordon, and Ross-Gordon (2017) ที่ระบุว่า การนิเทศภายในคือกลไกสำคัญ ในการปรับปรุงการสอน แต่หากขาดระบบที่เป็นรูปธรรม ครูจะรู้สึกว่าการนิเทศคือการจับผิดมากกว่า การพัฒนา ในบริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 2 ปัจจุบันมุ่งเน้น นโยบาย "องค์กรชั้นนำ นวัตกรรมแนวหน้า พัฒนาผู้เรียนสู่สากล บนพื้นฐานความพอเพียง" และ จุดเน้น "วิชาการเลิศล้ำ นวัตกรรมยอดเยี่ยม เปี่ยมล้นความสุข" โรงเรียนบ้านหนองแปน พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในบางกลุ่มสาระยังต้องการการยกระดับ และเพิ่มสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ประกอบกับนโยบายของ สพฐ. เรื่อง "เรียนดี มีความสุข" ทำให้การนิเทศ ต้องปรับเปลี่ยนรูปแบบจากการสั่งการ เป็นการนิเทศเชิงรุกที่สร้างความสุขให้ทั้งครูและนักเรียน โดยใช้ เทคโนโลยีเข้ามาช่วยลดภาระงานตามแนวคิดของ วัชรา เล่าเรียนดี (2560) ที่เน้นว่าการนิเทศ ต้องสอดคล้องกับบริบทและความต้องการที่แท้จริงของครู

การเชื่อมโยงนโยบายการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567-2571 ของโรงเรียนบ้านหนองแปน ได้น้อมนำแนวพระราชดำริ สืบสานพระราชปณิธาน และพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช และสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณบดินทรเทพยวรางกูร มาขับเคลื่อนงานด้านการศึกษาให้เกิดเป็นรูปธรรม ตามจุดเน้น นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ นอกจากนี้ ได้ศึกษาวิเคราะห์นโยบายที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา ในทุกระดับ เพื่อกำหนดทิศทางการพัฒนาให้สอดคล้อง เชื่อมโยงกับรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย

พุทธศักราช 2560 ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560–2564) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560–2579 นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 แผนปฏิบัติราชการ 3 ปี (พ.ศ. 2566–2569) ของกระทรวงศึกษาธิการ แผนปฏิบัติราชการ 3 ปี (พ.ศ. 2566–2569) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567–2568 นโยบาย และทิศทางการพัฒนาการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 2 ประจำปีการศึกษา 2568 ซึ่งมีสาระสำคัญที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

1. แนวพระราชดำริ สืบสานพระราชปณิธานและพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษา ของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช และสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร ด้านการศึกษา ดังนี้

1.1 พระบรมราโชบายด้านการศึกษาของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร มีใจ ความสำคัญว่า

1) การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียนใน 2 ด้าน คือ ส่งเสริมให้นักเรียนมีทัศนคติที่ถูกต้อง

2) การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานชีวิตหรืออุปนิสัยที่มั่นคงเข้มแข็ง อาทิ การสร้างบุคลิกและอุปนิสัยที่ดีงาม (Character Education)

1.2 สืบสานพระราชปณิธานด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช ที่ทรงมีแนวพระราชกระแสฯ ทรงพระราชทานในวโรกาสต่าง ๆ เกี่ยวกับนักเรียน ครู และ การศึกษา ดังนี้

1) นักเรียน “ครูต้องสอนให้เด็กนักเรียนมีน้ำใจ เช่น คนเรียนเก่งช่วยติวเพื่อนที่เรียนล้าหลัง มีใจสอนให้เด็กคิดแต่จะแข่งขัน (Compete) กับเพื่อน เพื่อให้คนเก่งได้ลำดับดี ๆ เช่น สอบได้ที่หนึ่งของชั้น แต่ต้องให้เด็กแข่งขันกับตนเอง” (11 มิถุนายน 2555) “ครูไม่จำเป็นต้องมีความรู้ทางเทคโนโลยีมาก แต่ต้องมุ่งปลูกฝังความดีให้นักเรียน ขั้นต้น ต้องอบรมนิสัยให้เป็นพลเมืองดี เด็กโตก็ต้องทำเช่นกัน” (6 มิถุนายน 2555) “เราต้องฝึกหัดให้นักเรียนรู้จักทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มเป็นหมู่คณะมากขึ้น จะได้มีความสามัคคี รู้จักดูแลช่วยเหลือซึ่งกันและกัน เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ความรู้และประสบการณ์แก่กัน” (5 กรกฎาคม 2555) “ทำเป็นตัวอย่างให้นักเรียนเป็นคนดี นักเรียนรักครู ครูรักนักเรียน” (9 กรกฎาคม 2555)

2) ครู “เรื่องครูมีความสำคัญไม่น้อยกว่านักเรียน ปัญหาหนึ่ง คือ การขาดครู เพราะ จำนวนไม่พอ และครูย้ายบ่อย ดังนั้น ก่อนคัดเลือกเด็กที่จะพัฒนาต้องพัฒนาครูก่อน ให้พร้อมที่จะสอนเด็กให้ได้ผลตามที่ต้องการ จึงจะต้องคัดเลือกครูและพัฒนาครู ต้องตั้งฐานะในสังคมของครูให้เหมาะสม และปลูกจิตสำนึกโดยใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง วิธีการคือ การให้ทุน และอบรม กล่าวคือ ต้องมีความรู้ทาง วิชาการในสาขาที่เหมาะสมที่จะสอน ต้องอบรมวิธีการสอนให้มีประสิทธิภาพ

มีความเป็นครูที่แท้จริง คือ มีความรัก ความเมตตาต่อเด็ก ควรเป็นครูห้องที่เพื่อจะได้มีความผูกพันและคิดที่จะพัฒนาท้องถิ่นที่เกิดของตน ไม่คิดย้ายไปย้ายมา” (11 มิถุนายน 2555) “ต้องปรับปรุงครู ครูจะอายุ 40 – 50 ปี ก็ต้องเรียนใหม่ ต้องปฏิวัติครูอย่างจริงจัง” (6 มิถุนายน 2555) “ปัญหาปัจจุบัน คือ ครูมุ่งเขียนงานวิทยานิพนธ์ เขียนตำราส่งผู้บริหารเพื่อให้ได้ตำแหน่งและเงินเดือนสูงขึ้น แล้วบางทีก็ย้ายไปที่ใหม่ ส่วนครูที่มุ่งการสอนหนังสือกลับไม่ได้อะไรตอบแทน ระบบไม่ยุติธรรม เราต้องเปลี่ยนระเบียบตรงจุดนี้ การสอนหนังสือต้องถือว่าเป็นความดีความชอบ หากคนใดสอนดี ซึ่งส่วนมาก คือมีคุณภาพและปริมาณ ต้องมี reward” (5 กรกฎาคม 2555) “ครูบางส่วนเวลาสอนนักเรียนจะสอนไม่หมดแต่เก็บไว้บางส่วน หากเรียนต้องการรู้ทั้งหมดวิชา ก็ต้องเสียเงินไปสมัครเรียนพิเศษกับครูท่านนั้นจะเป็นการสอนในโรงเรียนหรือส่วนตัวก็ตาม” (5 กรกฎาคม 2555)

นอกจากนี้ยังสามารถสรุปพระบรมราโชบายในหลวงรัชกาลที่ 10 ด้านการศึกษาการศึกษา ต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน 4 ด้าน ดังนี้

- 1) มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง
- 2) มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง-มีคุณธรรม
- 3) มีงานทำ-มีอาชีพ
- 4) เป็นพลเมืองที่ดี

## 2. นโยบายและทิศทางการดำเนินงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 2

สำหรับดำเนินการตามแผนการปฏิบัติงาน และแผนการใช้จ่ายงบประมาณประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 โดยมีสาระสำคัญ ดังนี้

วิสัยทัศน์ “SSK บริหารจัดการสู่ความเป็นเลิศ สร้างคนดี มีความสุข”

พันธกิจ

1. ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร ได้รับการจัดการ เรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรมและประชาธิปไตย มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และพัฒนาผู้เรียนให้มี ความสามารถที่เป็นเลิศเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
2. พัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ ตอบสนองการพัฒนาประเทศให้เท่าทันการ เปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่
3. ส่งเสริมสถานศึกษาและระบบการบริหารจัดการศึกษาให้มีความปลอดภัย พัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อมโดยน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค เท่าเทียม ลดภาระและ ความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับการ ทางการศึกษาอย่างทั่วถึง และมีคุณภาพ
4. พัฒนาระบบการบริหารจัดการของหน่วยงานในสังกัด ให้มีประสิทธิภาพและ ประสิทธิภาพผลเหมาะสมกับบริบท โดยเน้นกระบวนการมีส่วนร่วม และใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

### เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ มีวินัย มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ เพื่อความมั่นคงของประเทศ
2. ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ มีศักยภาพ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน
3. ผู้เรียนได้รับโอกาสและความเสมอภาค เท่าเทียม ในการเข้าถึงการศึกษาอย่างทั่วถึง ด้วยรูปแบบที่เหมาะสม
4. ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความปลอดภัย มีคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ และนำองค์ความรู้ไปใช้ในการดำเนินชีวิต
5. ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นผู้มีคุณธรรม มีจรรยาบรรณวิชาชีพ มีสมรรถนะสอดคล้องกับ การเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่
6. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม ใช้เทคโนโลยี ดิจิทัลในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ ได้มาตรฐาน เหมาะสมกับบริบท และใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อน คุณภาพการศึกษากับบริบทสู่ความเป็นเลิศ

เอกลักษณ์/วัฒนธรรมองค์กร : Core value

S : Standard งานมีมาตรฐาน

S : Service Mind บริการด้วยใจ

K : Knowledge Worker ใช้องค์ความรู้

2 : 2 Be 1 สู่ความเป็นเลิศ

อัตลักษณ์ “ศรีสะเกษ เขต 2 ต้องเป็นหนึ่ง”

จุดเน้น “วิชาการเป็นเลิศ เชิดชูคนดี วิถีแห่งความสุข”

วิชาการเป็นเลิศ

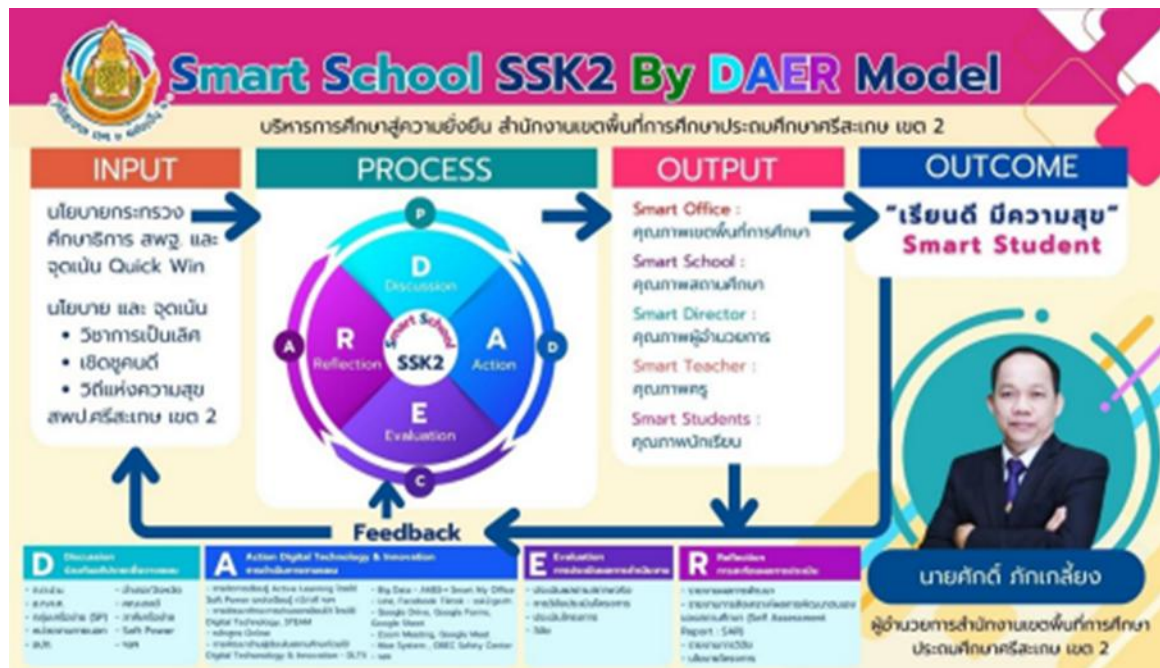
1. เพิ่มสมรรถนะ ทักษะ ความสามารถในการแข่งขันและความเป็นเลิศให้กับผู้เรียน
2. เพิ่มการอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น
3. เพิ่มสมรรถนะและความก้าวหน้าในวิชาชีพให้กับผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา
4. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหาร การจัดการศึกษา ให้กับสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
5. เพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เชิดชูคนดี
6. เพิ่มนวัตกรรมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ การเสริมสร้างความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ และน้อมนำพระบรมราโชบายสู่การปฏิบัติ
7. เพิ่มการจัดการเรียนรู้ Active Learning ที่ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางผ่าน platform

การเรียนรู้เทคโนโลยี ดิจิทัล วิธีแห่งความสุข

8. ความปลอดภัย

9. ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ภาพประกอบ 1 แสดงรูปแบบการบริหารของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 2



3. แนวทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านหนองแปน

เพื่อให้การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของโรงเรียนบ้านหนองแปน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 2 สอดคล้องกับรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 พระบรมราชโบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวในรัชกาลที่ 10 ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ.2561-2580) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 13 (หมุดหมายที่ 12) แผนความมั่นคงแห่งชาติ แผนปฏิรูปประเทศ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 นโยบายรัฐบาล นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 และบริบทเชิงพื้นที่ จึงได้กำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และนโยบายทางการศึกษาโรงเรียนบ้านหนองแปนจึงกำหนดกรอบแนวทางในการจัดการศึกษา ดังนี้

## วิสัยทัศน์

โรงเรียนบ้านหนองแปน มุ่งมั่นบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ พัฒนาผู้เรียนสู่มาตรฐานที่กำหนด มีความรู้ คู่คุณธรรม น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี พ.ศ. 2570

## พันธกิจ

1. ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตร ได้รับการจัดการ เรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรมและประชาธิปไตย โดย น้อมนำพระบรมราโชบายในหลวงรัชกาลที่ 10 ด้านการศึกษาทั้ง 4 ด้าน มาบูรณาการใช้พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถที่เป็นเลิศเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
2. พัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ ตอบสนองการพัฒนาประเทศให้เท่าทันการ เปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่
3. ส่งเสริมสถานศึกษาและระบบการบริหารจัดการศึกษาให้มีความปลอดภัย พัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมโดยน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ เพิ่มโอกาสความเสมอภาค เท่าเทียม ลดภาระ และความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง และมีคุณภาพ
4. พัฒนาระบบการบริหารจัดการของสถานศึกษา ให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลเหมาะสมกับบริบท โดยเน้นกระบวนการมีส่วนร่วม และใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

## เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ มีวินัย มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ เพื่อความมั่นคงของประเทศ
2. ผู้เรียนมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง-มีคุณธรรม มีงานทำ-มีอาชีพ เป็นพลเมืองที่ดี-มีความรู้ ความสามารถ มีศักยภาพ และมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 เพื่อเพิ่มขีดความสามารถ ในการแข่งขัน
3. ผู้เรียนได้รับโอกาสและความเสมอภาค เท่าเทียม ในการเข้าถึงการศึกษาอย่างทั่วถึง ด้วยรูปแบบที่เหมาะสม
4. ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความปลอดภัย มีคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ และนำองค์ความรู้ไปใช้ในการดำเนินชีวิต
5. ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นผู้มีคุณธรรม มีจรรยาบรรณวิชาชีพ มีสมรรถนะสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่
6. มีระบบการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม ใช้เทคโนโลยี ดิจิทัลในการบริหารจัดการ

อย่างมีประสิทธิภาพ ได้มาตรฐาน เหมาะสมกับบริบท และใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อน คุณภาพ การศึกษากับบริบทสู่ความเป็นเลิศ

เอกลักษณ์/วัฒนธรรมองค์กร : PNPS2T Core value

P : Perspective มีทัศนคติที่ดีต่องาน

N : Inspired มีแรงบันดาลใจ

P : Planning & Doing มีการวางแผนงานและปฏิบัติงานอย่างมีความสุข

S<sub>2</sub>

S1 : Standards งานมีมาตรฐาน

S2 : Service Mind บริการด้วยน้ำใจ

T<sub>2</sub> T1 : Time เวลา

T2 : Technology-digital ระบบเทคโนโลยีดิจิทัล

อัตลักษณ์องค์กร : โรงเรียนบ้านหนองแวน มุ่งสู่ความเป็นเลิศ เชิดชูคนดี วิถีแห่งความสุข (เป็นเลิศ คนดี มีสุข)

ปรัชญาขององค์กร : พหุหนึ่ง กาลัญญู สยัญญู (ผู้มีปัญญา พึง รู้กาล รู้สมัย)

วิชาการเป็นเลิศ

1. เพิ่มสมรรถนะ ทักษะ ความสามารถในการแข่งขันและความเป็นเลิศให้กับผู้เรียน
2. เพิ่มการอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น
3. เพิ่มสมรรถนะและความก้าวหน้าในวิชาชีพให้กับผู้บริหาร ครู และบุคลากร

ทางการศึกษา

4. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหาร การจัดการศึกษาของสถานศึกษา
5. เพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เชิดชูคนดี
6. เพิ่มนวัตกรรมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ การเสริมสร้างความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาลงสู่การปฏิบัติ

7. เพิ่มการจัดการเรียนรู้ Active Learning ที่ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางผ่าน platform การเรียนรู้เทคโนโลยี ดิจิทัล วิถีแห่งความสุข

8. ความปลอดภัย

9. ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

กลยุทธ์ (Strategy)

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาศักยภาพผู้เรียน สอดคล้องกับกลยุทธ์ของ สพพ.ศรีสะเกษ เขต 2

ข้อที่ 1,2

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาหลักสูตรสู่การยกระดับคุณภาพผู้เรียน สอดคล้องกับกลยุทธ์ ของ สพพ.ศรีสะเกษ เขต 2 ข้อที่ 2,3

กลยุทธ์ที่ 3 เสริมสร้างการพัฒนาสมรรถนะครูผู้สอน สอดคล้องกับกลยุทธ์  
ของ สพป.ศรีสะเกษ เขต 2 ข้อที่ 2,4

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาคู่มือโดยใช้ระบบให้คำปรึกษา ชี้นำ สอดคล้องกับกลยุทธ์  
ของ สพป.ศรีสะเกษ เขต 2 ข้อที่ 2

กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาระบบและกระบวนการทำงาน สอดคล้องกับกลยุทธ์  
ของ สพป.ศรีสะเกษ เขต 2 ข้อที่ 4

กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนानวัตกรรมเพื่อการทำงานอย่างสร้างสรรค์ สอดคล้องกับกลยุทธ์  
ของ สพป.ศรีสะเกษ เขต 2 ข้อที่ 4


กลยุทธ์ที่ 7 ระดมทรัพยากร เครือข่ายและความร่วมมืออย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้อง  
กับกลยุทธ์ของ สพป.ศรีสะเกษ เขต 2 ข้อที่ 3

กลยุทธ์ที่ 8 สร้างภาวะผู้นำร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย สอดคล้องกับกลยุทธ์  
ของ สพป.ศรีสะเกษ เขต 2 ข้อที่ 4

ภาพประกอบ 2 แสดงจุดเน้นสู่วิชาการเป็นเลิศ

# 1


## จุดเน้นสู่วิชาการเป็นเลิศ ด้วย NONGPAENSc MODEL รร.บ้านหนองแปน สพป.ศรีสะเกษ เขต 2 ปีงบประมาณ 2568




---

### 1 วัฏจักรที่เป็นเลิศ การอ่านออก เขียนได้

ขั้นที่หนึ่ง แจกลูก ให้ผูกจำ  
ขั้นที่สอง อ่านคำ ย้ำวิธี  
ขั้นที่สาม คัดลายมือ ซ้ำอีกที  
ขั้นที่สี่ เขียนตามคำบอก





### 2 วัฏจักรที่เป็นเลิศ การคิดเลขเป็น

5 ส. พิชิตคิดเลขเป็น  
ส.1 ส่งเสริมความรู้แก่ครูผู้สอน และ  
ผู้ปกครอง  
ส.2 สนับสนุนการบริหารจัดการ  
ส.3 สร้างความรู้สู่ผู้เรียน  
ส.4 สร้างขวัญกำลังใจนิเทศติดตาม  
ส.5 สะท้อนผลปรับปรุง

### 3 วัฏจักรที่เป็นเลิศ การยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนรู้

ใช้กระบวนการทำงานเชิงระบบโดยใช้วงจรคุณภาพ  
PDCAเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อยกระดับผล  
สัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้  
1. งบประมาณ (Plan) ประชุมครู แต่งตั้งกรรมการ  
ดำเนินการ คัดสรรวิทยากรวิทยากร  
จากผลการเรียนและจัดกลุ่มนักเรียน เก่ง กลาง อ่อน  
ในแต่ละวิชา  
2. ดำเนินการตามแผน (Do) วิเคราะห์หลักสูตรและ  
แนวคิดกลยุทธ์ที่เชื่อมโยง วิเคราะห์ผลการสอบ  
Pretest ตรวจสอบเนื้อหาสาระที่นักเรียนทำไม่ได้  
นำมาออกแบบเครื่องมือ สร้างเครื่องมือเพื่อใช้ในการ  
พัฒนา ดำเนินการจัดกิจกรรมตามเครื่องมือที่สร้าง  
โดยเน้นการสอนให้เข้มแข็ง (สอนซ่อม) เสริมวิชาการ  
ให้เต็มขั้น (สอนเสริม)  
3. การตรวจสอบ (Check) ตรวจสอบการเรียน  
ของนักเรียนแต่ละกลุ่มเป็นระยะเพื่อปรับปรุงและ  
เปลี่ยนแปลง วิธีการในเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ  
นิเทศกำกับ ติดตาม รายงานผลการดำเนินงาน  
ทุกสัปดาห์  
4. การรายงานผลเพื่อปรับปรุงพัฒนา (Act)  
สรุป รายงานผล ประเมินผลและนำผลการประเมิน  
มาปรับปรุง พัฒนาต่อไป

---

### 4 วัฏจักรที่เป็นเลิศ การนิเทศการจัดการเรียนรู้ เชิงรุก


กระบวนการ PLC  
ขั้นตอนที่ 1 : การสร้างทีม  
ขั้นตอนที่ 2 : กำหนดปัญหาที่แท้จริง  
ขั้นตอนที่ 3 : วางแผนการแก้ไข และ  
สร้างกระบวนการทำงาน  
ขั้นตอนที่ 4 : ลงมือปฏิบัติตามแผน  
ขั้นตอนที่ 5 : สนทนาสะท้อนผลหลัง  
การปฏิบัติ

### 5 วัฏจักรที่เป็นเลิศ ทักษะทางวิชาการนักเรียน

ขั้นตอน SQA4R  
1.Survey (S) อ่านอย่างคร่าว ๆ  
เพื่อหาจุดสำคัญของเรื่อง  
2.Question (Q) answer(a)  
การตั้งคำถาม และตอบคำถาม  
3.Read (R) การอ่านข้อความในบท  
หรือตอนนั้นๆ  
4.Record (R) ให้ผู้เรียนจดบันทึก  
ข้อมูลต่าง ๆ  
5.Recite (R) ให้ผู้เรียนเขียนสรุป  
ใจความสำคัญ  
6.Reflect (R) ให้ผู้เรียนวิเคราะห์  
วิจารณ์เนื้อหาที่อ่าน

### 6 การพัฒนาการจัดการ วัฏจักรที่เป็นเลิศของครู

โมเดลพัฒนาและเรียนรู้  
ทฤษฎี 70:20:10  
70 : กระบวนการลงมือทำ  
20 : กระบวนการฟังเสียงหรือโค้ช  
10 : การเรียนรู้ในห้องเรียนเพื่อเพิ่มพูน  
ความรู้ ทักษะ และทัศนคติหรือพฤติกรรมที่  
ควรมีในการทำงาน



**นายพศวัต สารอวาสา**  
ผู้อำนวยการสถานศึกษา

จากภาพประกอบ 2 แสดงจุดเน้นสู่วิชาการเป็นเลิศ ด้วยวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ ดังนี้  
1) การอ่านออก เขียนได้ 2) การคิดเลขเป็น 3) การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ 4) การนิเทศ  
การจัดการเรียนรู้เชิงรุก 5) ทักษะทางวิชาการนักเรียน และ 6) รูปแบบการพัฒนาและการเรียนรู้วิธี  
ปฏิบัติที่เป็นเลิศของครู

ภาพประกอบ 3 แสดงจุดเน้นการเชิดชูคนดี

# 2



นายพรวัด สารอวาส  
ผู้อำนวยการสถานศึกษา

## จุดเน้นสู่การเชิดชูคนดี ด้วย NONGPAENSc MODEL รร.บ้านหนองแปน สพ.ศรียะเกษ เขต 2 ปีงบประมาณ 2568



นายพรวัด สารอวาส  
ผู้อำนวยการสถานศึกษา เขต 2

# 1

### มีทัศนคติที่ถูกต้อง ต่อบ้านเมือง

ต้องมีความรู้ความเข้าใจที่มีต่อชาติ  
บ้านเมือง ยึดมั่นในศาสนา มั่นคง  
ในสถาบันพระมหากษัตริย์ และมีความ  
เอื้ออาทรต่อครอบครัวและ  
ชุมชนของตน



# 2

### มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม ให้รู้จักแยกแยะสิ่งที่ผิด-ที่ถูก สิ่งชั่ว-สิ่งดี เพื่อปฏิบัติแต่สิ่งที่ชอบที่ดงาม ปฏิเสธ สิ่งที่ผิดที่ชั่ว เพื่อสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง

# 3

### มีงานทำ มีอาชีพ ต้องให้เด็กฝึกงาน สู้งาน ทำงานจนสำเร็จ อบรมให้เรียนรู้การทำงาน ให้สามารถ เลี้ยงตัวและเลี้ยงครอบครัวได้



# 4

### เป็นพลเมืองดี การเป็นพลเมืองดีเป็นหน้าที่ของทุกคน สถานศึกษาและสถานประกอบการต้องส่งเสริม ให้ทุกคนมีโอกาสทำหน้าที่พลเมืองดี การเป็น พลเมืองดีหมายถึงการมีน้ำใจ มีความเอื้ออาทร ต้องทำงานอาสาสมัคร งานบำเพ็ญประโยชน์ “เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ทำ”



จากภาพประกอบ 3 แสดงจุดเน้นสู่การเชิดชูคนดี ด้วยการน้อมนำพระบรมราโชบาย  
ด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10 ทั้ง 4 ด้าน ดังนี้ 1) มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง 2) การมีพื้นฐาน  
ชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม 3) การมีงานทำ-การมีอาชีพ และ 4) การเป็นพลเมืองดี

ภาพประกอบ 4 แสดงจุดเน้นสู่วิถีแห่งความสุข

# 3 จุดเน้นสู่วิถีแห่งความสุข ด้วย NONGPAENS๑ MODEL รร.บ้านหนองแปน สพป.ศรีสะเกษ เขต 2 ปีงบประมาณ

2568

  
นายพศวัต สาระอ้าวาส  
ผู้อำนวยการสถานศึกษา



**วิถีแห่งการให้**

บุญกิริยาวัตถุ 3

- 1.ทานมัย การทำบุญด้วยการแบ่งปันสิ่งของ
- 2.ศีลมัย การทำบุญด้วยการรักษาศีล
- 3.ภาวณามัย การทำบุญด้วยการภาวนา

**จัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน**

5 ขั้นตอน ดังนี้

- ขั้นที่ 1 การรู้จักนักเรียนรายบุคคล
- ขั้นที่ 2 การคัดกรองนักเรียนทั้งชั้นเรียน
- ขั้นที่ 3 การส่งเสริมพัฒนา
- ขั้นที่ 4 การป้องกันและแก้ปัญหา
- ขั้นที่ 5 การส่งต่อภายในและภายนอก

สร้างโอกาส ความเสมอภาค และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

**วัฒนธรรมความปลอดภัย**

อาคารเรียน  
ระบบการสื่อสาร  
สุขภาพ มีความสุข  
เทคโนโลยีดิจิทัล  
ระบบบริหารจัดการสถานศึกษา

**วิถีความพอเพียง**

ความพอประมาณ  
ความมีเหตุผล  
มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี

ความรู้ : รอบรู้ รอบคอบ  
ระมัดระวัง  
คุณธรรม : ซื่อสัตย์สุจริต  
ขยันอดทน สติปัญญา  
แบ่งปัน

**โรงเรียนลดการใช้กระดาษ (PAPERLESS OFFICE)**

- 1.ใช้กระดาษเท่าที่จำเป็น
- 2.ใช้กระดาษรีไซเคิล
- 3.จัดหาและติดตั้งระบบ Cloud Storage
- 4.จัดการงานเอกสารและอนุมัติด้วยโปรแกรม

จากภาพประกอบ 4 แสดงจุดเน้นสู่วิถีแห่งความสุข ดังนี้ 1) วิถีแห่งการให้ 2) การจัดระบบช่วยเหลือนักเรียน 3) การสร้างวัฒนธรรมความปลอดภัย 4) การสร้างวิถีความพอเพียง และ 5) การสร้างโรงเรียนวิถีลดการใช้กระดาษ (Paperless Office)

รูปแบบพัฒนาโรงเรียนบ้านหนองแปนสู่คุณภาพผู้เรียน ปีการศึกษา 2567

PNPST ที่มาของปณิธานองค์กร

Power empowerment (การเสริมอำนาจ) ผู้นำ ผู้ตาม

Nation Thai (ความเป็นไทย) ยิ้ม ไหว้ ทักทาย

Pioneer innovation inspiration (แรงจูงใจด้านผู้บุกเบิกนวัตกรรม) Technology

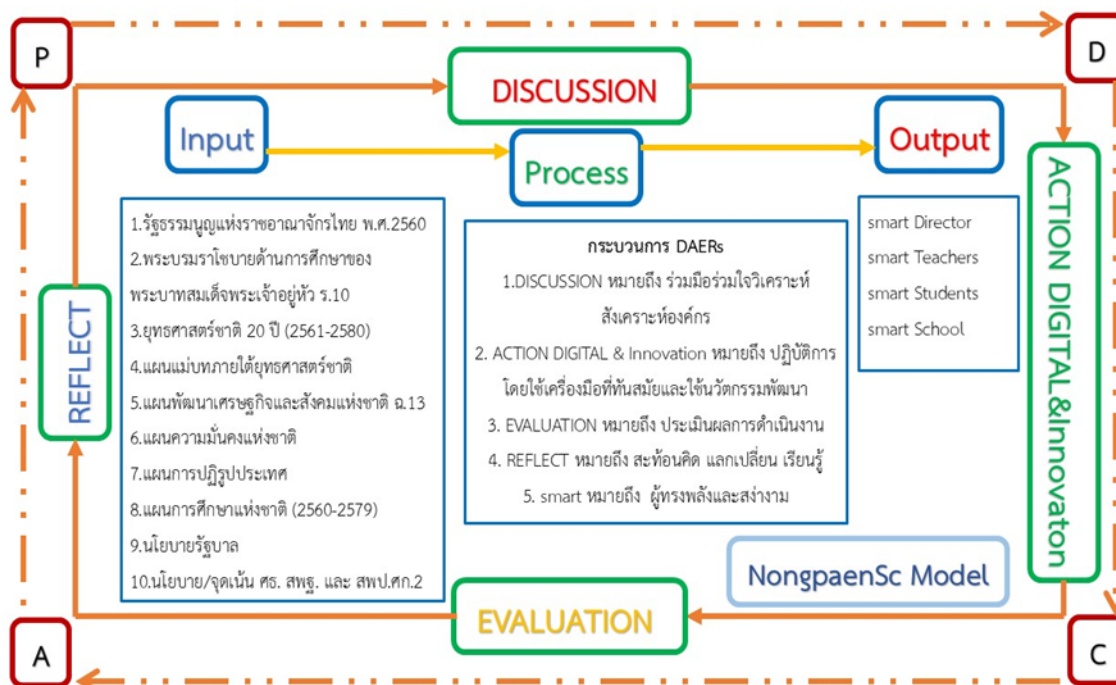
Digital

System Development Education (ระบบการพัฒนาการศึกษา) อ่านออก เขียนได้  
คิดเลขเป็น เน้นจิตอาสา ตามนโยบายและจุดเน้นวิชาการเป็นเลิศ เชิดชูคนดี

วิถีแห่งความสุข (TO Academic Excellence, Honor Good People and Way of Happiness)  
community (ชุมชนแห่งการเรียนรู้และพัฒนาร่วม)

Technology-digital ระบบเทคโนโลยีดิจิทัล ทันสมัย และใช้กิจกรรมการเรียนรู้  
เชิงรุก (Active Learning) ผสมผสานผ่านระบบการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรม  
ราชูปถัมภ์ NEW DLTV

ภาพประกอบ 5 รูปแบบพัฒนาโรงเรียนบ้านหนองแปนสู่คุณภาพผู้เรียน ปีการศึกษา 2567



จากภาพประกอบ 5 แสดงรายละเอียดกระบวนการ DAERs ดังนี้ D : Discussion หมายถึง ร่วมมือร่วมใจวิเคราะห์สังเคราะห์องค์การ A : Action Digital & Innovation หมายถึง ปฏิบัติการโดยใช้เครื่องมือที่ทันสมัยและใช้นวัตกรรมเพื่อการพัฒนา E : Evaluation หมายถึง การประเมินผลการดำเนินงาน R : Reflect หมายถึง การสะท้อนคิด แลกเปลี่ยน และเรียนรู้ s : smarts หมายถึง

ผู้ทรงพลังและสง่างามนอกจากนี้แล้ว สถานศึกษายังนำแนวคิด หลักการ และทฤษฎี ที่นำมาใช้ขับเคลื่อน ประกอบด้วย System Theory, GG, SBM, PDCA

ภาพประกอบ 6 แสดงการนำกระบวนการ DAERs เพื่อขับเคลื่อนพัฒนาสถานศึกษา



จากภาพประกอบ 6 แสดงกระบวนการ DAERs เพื่อขับเคลื่อนพัฒนาสถานศึกษา (ที่มา : นโยบาย มาตรการและแนวทางการดำเนินงานขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2567-2568 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 2) ประกอบด้วย 1) ร่วมมือร่วมใจวิเคราะห์สังเคราะห์องค์การ (Discussion) 2) การปฏิบัติงานโดยใช้เครื่องมือที่ทันสมัยและการพัฒนานวัตกรรม (Action Digital & Innovation) 3) การประเมินผลการดำเนินงาน (Evaluation) 4) การสะท้อนคิดและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Reflect Learn & Share) และ 5) ผู้ทรงพลังและสง่างาม (smart) สถานศึกษายังได้กำหนดเอกลักษณ์ คือ โรงเรียนแห่งความสุข, อัตลักษณ์ คือ ยิ้มง่าย ไหว้สวย และเส้นทางองค์กร คือ วิถีชุมชน วิถีที่ยั่งยืน

ดังนั้น ในปีการศึกษา 2568 โรงเรียนบ้านหนองแปน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 2 จึงได้เล็งเห็นความสำคัญของสภาพปัญหา/ความต้องการของการนิเทศภายในสถานศึกษา เพื่อพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ครูมีการพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง มีการถอดบทเรียนวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ขยายผลต่อยอด และเป็นศูนย์เรียนรู้ให้สถานศึกษาอื่นศึกษาเป็นแนวทาง ด้วยนวัตกรรม

NPSAT GROWTH CYCLE เป็นการคิดค้น และปรับเปลี่ยน โดยการพัฒนา รูปแบบบริหารสถานศึกษา ขนาดเล็กผสมผสานการนิเทศภายในด้วย NPSAT GROWTH CYCLE สู่การพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของครูโรงเรียนบ้านหนองแปน อีกทั้งความสอดคล้องคล้อยกับ ยุคการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว รุนแรง และคาดการณ์ได้ยาก ของโลกยุค VUCA ในปัจจุบัน ศศิมา สุขสว่าง (2563) และนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด

## 2.2 วัตถุประสงค์และเป้าหมาย

### 2.2.1 วัตถุประสงค์

1) เพื่อพัฒนารูปแบบและนวัตกรรมการนิเทศภายใน วงจรความเจริญงอกงาม "NPSAT GROWTH CYCLE" คือ Network, Practices, Synergy, Analysis and Technology-digital Growth Cycle ขับเคลื่อนด้วยวงจรคุณภาพ PDCA และ ทฤษฎีระบบ

2) เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ผ่านการนิเทศแบบผสมผสานวิธีการนิเทศภายในแบบไม่เป็นทางการ การโค้ช การชี้แนะ การสะท้อนคิด ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และโรงเรียนในฐานะชุมชนแห่งการเรียนรู้ (SLC)

### 2.2.2 เป้าหมาย

#### 1)เชิงปริมาณ

ครูทุกคนได้รับการนิเทศภายในผ่านระบบออนไลน์และออนไลน์อย่างน้อย ภาคเรียนละ 1 ครั้ง และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนเพิ่มขึ้นไม่น้อยกว่าร้อยละ 3

#### 2)เชิงคุณภาพ

ครูวิเคราะห์แผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่มีวิธีปฏิบัติ เป็นเลิศ (Best Practice) โดยผสมผสานผ่านระบบการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ NEW DLTV

## 2.3 หลักการ/แนวคิด/ทฤษฎี ในการสร้างและพัฒนาด้านการนิเทศภายในสถานศึกษา

NPSAT GROWTH CYCLE ของโรงเรียนบ้านหนองแปน ขับเคลื่อนด้วย 9 หลักการ แนวคิด และทฤษฎี ดังนี้

3.1 การนิเทศไม่เป็นทางการ (Informal Supervision) เน้นการเดินเยี่ยมชั้นเรียน (Learning Walk) และการนิเทศออนไลน์สองทาง (Two-way Online) ผ่าน Application เช่น Line หรือ Zoom เพื่อให้ความช่วยเหลือได้ทันทีตามแนวคิดของ Blase and Blase (2004) และสอดคล้องกับ งานวิจัยของ สมนึก แซ่อึ้ง (2555) การนิเทศภายในมุ่งเน้นไปที่ภาวะผู้นำทางวิชาการ (Instructional Leadership) ของผู้บริหารสถานศึกษา โดยเน้นพฤติกรรมที่ส่งผลโดยตรงต่อการปรับปรุงการเรียน การสอน และการพัฒนาวิชาชีพครู การสนับสนุนให้ครูมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ การส่งเสริมการเรียนรู้ ร่วมกัน การให้เกียรติและไว้วางใจ การสนับสนุนทรัพยากรที่จำเป็นต่อการสอน และการสร้างวัฒนธรรม องค์กรแห่งการเรียนรู้

3.2 การโค้ช (Coaching) ใช้หลักการ "Partnership Principles" ของ Jim Knight (2007) สอดคล้องกับงานวิจัยของ ออรูมา บวรศักดิ์ (2561) และ วิชิรตา วรธาดาสวัสดิ์ (2566) เน้นความเป็นหุ้นส่วนทางวิชาการ ไม่ใช่อำนาจสั่งการ

3.3 การชี้แนะ (Mentoring) ใช้ระบบพี่เลี้ยงตามแนวคิดของ Ragins and Kram (2007) สอดคล้องกับงานวิจัยของ ออรูมา บวรศักดิ์ (2561) และ วิชิรตา วรธาดาสวัสดิ์ (2566) เพื่อถ่ายทอดประสบการณ์จากครูอาวุโสสู่ครูรุ่นใหม่ในบริบทโรงเรียนขนาดเล็ก

3.4 ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) บูรณาการแนวคิดของ DuFour (2004) และ วิจารย์ พานิช (2555) เพื่อสร้างวัฒนธรรมการทำงานร่วมกันอย่างต่อเนื่อง

3.5 องค์ประกอบของรูปแบบ จากแนวคิดของ ทิศนา ขัมมณี (2546), ชีระ รุญเจริญ (2544) และ Keeves (1988) ประกอบด้วย 5 ส่วน ได้แก่ ส่วนที่ 1 หลักการแนวคิดและวัตถุประสงค์ ส่วนที่ 2 วิธีดำเนินการ ส่วนที่ 3 แนวทางการนำไปใช้ ส่วนที่ 4 การประเมินผล และส่วนที่ 5 เงื่อนไขความสำเร็จ สอดคล้องกับงานวิจัยของ พศวัต สาระอาวาส (2564)

3.6 การพัฒนารูปแบบ จากแนวคิดของ ทิศนา ขัมมณี (2551), บุญชม ศรีสะอาด (2549) และ Keeves (1998) ประกอบด้วย 3 ขั้นตอน ได้แก่ 1) การศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน 2) การสร้างและพัฒนารูปแบบ 3) การนำรูปแบบไปใช้ สอดคล้องกับงานวิจัยของ ทองคำ อำไพ (2564)

3.7 แนวคิดการบริหารตามวงจรคุณภาพเดมมิง (PDCA) ของ ฮิโตชิ คูมะ (2540), สมาน อัครภูมิ (2541), สุธรรม ธรรมทัศนานนท์ (2561) และ Deming (1995) ประกอบด้วย 4 ขั้นตอน ดังนี้ P คือ Plan หมายถึง การวางแผน D คือ Do หมายถึง การนำแผนไปสู่การปฏิบัติ C คือ Check หมายถึง การตรวจสอบหรือการเปรียบเทียบ A คือ Act หมายถึง ปรับปรุงการดำเนินการให้เหมาะสม สอดคล้องกับงานวิจัยของ วินุลาศ เจริญชัย (2562)

3.8 แนวคิดทฤษฎีเชิงระบบ ของ Kast และ Rosenzweig (1985), Robbins (1990), Lunenburg และ Ornstien (2008), Hoy และ Miskel (2001), วิจิตร ศรีสอ้าน (2523) และ ทองอินทร์ วงศ์โสธร (2547) ประกอบด้วย องค์ประกอบของระบบ 5 ด้าน ดังนี้ 1) ปัจจัยนำเข้า 2) กระบวนการ 3) ผลผลิต 4) ข้อมูลป้อนกลับ 5) สภาพแวดล้อม สอดคล้องกับงานวิจัยของ พศวัต สาระอาวาส (2564)

3.9 โรงเรียนในฐานะชุมชนแห่งการเรียนรู้ (SLC) จากแนวคิดของ ซาโต มานาบุ (2559) และ EDUCA (2559) เพื่อสร้างห้องเรียนเป็นพื้นที่สาธารณะ และเปิดห้องเรียน (Open Class)

## 2.4 กรอบแนวคิดด้านการนิเทศภายในสถานศึกษา

จากการทบทวนวรรณกรรม (Literature Review) ด้วยการค้นคว้า รวบรวม และสังเคราะห์ งานวิจัย บทความทางวิชาการ หรือตำราที่เกี่ยวข้องกับการนิเทศภายในสถานศึกษา สามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลแต่ละแหล่ง ดังนี้

2.4.1 นิยามศัพท์เฉพาะ (Definition of Terms) ในการศึกษาและพัฒนานวัตกรรม NPSAT GROWTH CYCLE การนิเทศภายในสถานศึกษาครั้งนี้ คณะผู้จัดทำได้กำหนดนิยามศัพท์เฉพาะจากการ ทบทวนวรรณกรรม ดังนี้

การนิเทศภายในสถานศึกษา (Internal Supervision) หมายถึง กระบวนการพัฒนาครู ภายในโรงเรียนบ้านหนองแปน โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อปรับปรุงพฤติกรรมการจัดการเรียนรู้ของครูให้มี สมรรถนะมากขึ้น ผ่านการสังเกตการสอน การให้ข้อมูลย้อนกลับ และการสนับสนุนสื่ออุปกรณ์ โดยใช้กระบวนการที่ยืดหยุ่นและเป็นกัลยาณมิตร

NPSAT GROWTH CYCLE หมายถึง นวัตกรรมความเจริญงอกงามการนิเทศภายใน สถานศึกษาโรงเรียนบ้านหนองแปน พัฒนาขึ้นโดยบูรณาการระหว่างทฤษฎีระบบ (System Theory) วงจรคุณภาพ (PDCA) และเทคโนโลยีดิจิทัล เน้นการทำงานแบบมีส่วนร่วมระหว่างผู้บริหารและครู เพื่อเป้าหมายพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

การนิเทศออนไลน์แบบสองทาง (Two-way Online Supervision) หมายถึง การนิเทศแบบไม่เป็นทางการ เป็นการสื่อสารเพื่อการนิเทศผ่านแพลตฟอร์มดิจิทัล (เช่น Line, Zoom, หรือ Google Meet) ที่เปิดโอกาสให้ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศสามารถโต้ตอบ สะท้อนคิด และ แลกเปลี่ยนข้อมูลกันได้ทันที (Synchronous) โดยไม่จำกัดเพียงการส่งเอกสารทางเดียว

การโค้ช (Coaching) หมายถึง เทคนิคการสนทนาที่ผู้นิเทศใช้คำถามเชิงบวก ตามขั้นตอน NPSAT GROWTH CYCLE เพื่อกระตุ้นให้ครูเกิดการสะท้อนคิด (Reflection) ค้นพบปัญหา และหาแนวทางแก้ไขด้วยตนเอง โดยผู้นิเทศทำหน้าที่เป็นผู้ประคับประคองไม่ใช่ผู้ออกคำสั่ง

การชี้แนะ (Mentoring) หมายถึง ระบบพี่เลี้ยงที่ผู้นิเทศที่มีประสบการณ์สูง (ผู้อำนวยการหรือครูพี่เลี้ยง) ให้คำปรึกษา แนะนำเทคนิคเฉพาะด้าน หรือสาธิตการสอนให้แก่ครูผู้รับ การนิเทศ เพื่อให้เกิดความมั่นใจในการปฏิบัติหน้าที่

ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) หมายถึง การรวมกลุ่มของบุคลากร ทางการศึกษาในโรงเรียนบ้านหนองแปน เพื่อร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ปัญหาที่เกิดจากตัวผู้เรียน นำไปสู่ การออกแบบนวัตกรรมการแก้ปัญหาพร้อมกันอย่างเป็นกัลยาณมิตร

โรงเรียนขนาดเล็กคุณภาพ (Small School Quality) หมายถึง สถานะของโรงเรียน บ้านหนองแปน ที่แม้จะมีข้อจำกัดด้านขนาดและบุคลากร แต่สามารถบริหารจัดการนิเทศภายใน สถานศึกษาจนส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด ครูมีความสุขในการทำงาน และ นักเรียนมีความสุขในการเรียนรู้

การสะท้อนคิด (Reflection) หมายถึง กระบวนการทบทวนการทำงานของตนเอง หลังจบการจัดการเรียนรู้ เพื่อพิจารณาว่าสิ่งใดประสบความสำเร็จ และสิ่งใดควรได้รับการปรับปรุง ในครั้งถัดไป

โรงเรียนในฐานะชุมชนแห่งการเรียนรู้ (SLC) หมายถึง แนวทางของการปฏิรูป การศึกษา โดยการสร้างวิสัยทัศน์ใหม่ร่วมกัน เด็กทุกคนได้รับสิทธิในการเรียนรู้ ความเสมอภาค และ

คุณภาพการเรียนรู้สูงขึ้น และการเตรียมพร้อมสังคมสำหรับระบอบประชาธิปไตย ทุกคนต่างเป็น ศูนย์กลางในโรงเรียน ยึด 3 ประชญาสำคัญ ประชญาแห่งความเป็นสาธารณะ ประชญาความเป็น ประชาธิปไตย และประชญาแห่งความเป็นเลิศ โดยใช้ระบบกิจกรรม เพื่อช่วยฝึกฝนครูและนักเรียนให้มี การเรียนรู้แบบร่วมมือรวมพลังในห้องเรียน

สถานศึกษาขนาดเล็ก หมายถึง โรงเรียนที่จัดการศึกษามีจำนวนนักเรียนตั้งแต่ 120 คนลงมา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดการเรียนการสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล จนถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

การประเมินความพึงพอใจ หมายถึง การประเมินความพึงพอใจในการสร้างรูปแบบ และการประเมินความพึงพอใจผลผลิตซึ่งเป็นผลมาจากการใช้รูปแบบ มาตรฐานแบบ ลิเคิร์ต (Likert Scale) การวัดความพึงพอใจ (Satisfaction) 5 ระดับ คือ 5 = พึงพอใจมากที่สุด 4 = พึงพอใจมาก 3 = ปานกลาง 2 = น้อย และ 1 = น้อยที่สุด

การวิเคราะห์ข้อมูล หมายถึง เมื่อรวบรวมข้อมูลแล้ว คณะผู้จัดทำจะนำคะแนนที่ได้ มาหาค่าเฉลี่ย ( $\bar{x}$ ) และมักจะใช้เกณฑ์การแปลผลคะแนนเฉลี่ย (อ้างอิงตามเกณฑ์ของ บุญชม ศรีสะอาด) ดังนี้ 4.51 - 5.00 หมายถึง มากที่สุด 3.51 - 4.50 หมายถึง มาก 2.51 - 3.50 หมายถึง ปานกลาง 1.51 - 2.50 หมายถึง น้อย 1.00 - 1.50 หมายถึง น้อยที่สุด

#### 2.4.2 การสังเคราะห์การพัฒนารูปแบบบริหารสถานศึกษาเพื่อการนิเทศภายใน

ในการศึกษาและพัฒนานวัตกรรม NPSAT GROWTH CYCLE การนิเทศภายใน สถานศึกษาครั้งนี้ ผู้จัดทำได้ดำเนินการสังเคราะห์การพัฒนารูปแบบบริหารสถานศึกษาขนาดเล็ก ผสมผสานการนิเทศภายในด้วย NPSAT GROWTH CYCLE สู่การพัฒนาสมรรถนะการจัด การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของครูโรงเรียนบ้านหนองแปน ดังนี้

ตาราง 1 แสดงการสังเคราะห์การพัฒนารูปแบบการบริหารสถานศึกษาเพื่อการนิเทศภายใน  
ด้วย NPSAT GROWTH CYCLE

ปัญหาด้านครู/ สภาพปัญหา	หลักการ/ แนวคิด/ ทฤษฎี/งานวิจัย ที่เกี่ยวข้อง	สิ่งที่สังเคราะห์ มาใช้	การออกแบบ เป็นขั้นตอน ของรูปแบบ	ผลที่คาดหวัง
1.ครูไม่เข้าใจ การจัดกิจกรรม การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)	1.ชุมชนแห่งการ เรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) วิจารณ์ พานิช (2555) 2.โรงเรียน ในฐานะชุมชน แห่งการเรียนรู้ (SLC) Manabu Sato (2019)	-เปิดห้องเรียน (Open Class)	N : Network สร้างเครือข่าย Burt, R. S. (1992) และ ประเวศ วะสี (2548) Show & Share	ครูเปิดใจ (Open Mind) เปิดห้องเรียน สร้างห้องเรียน สาธารณะ ทุกคนร่วมเรียนรู้ และสร้างสัมพันธ์ เชิงบวก
2.ครูไม่สามารถ สรุปองค์ความรู้ที่ เกิดจากประเด็น ปัญหาของผู้เรียน เป็นวิธีปฏิบัติที่ เป็นเลิศ (Best Practice)	ทฤษฎีเชิงระบบ (System Theory) Hoy และ Miskel (2001), พศวัต สาระอวาส (2564)	1. ปัจจัยนำเข้า 2. กระบวนการ 3. ผลผลิต 4. ข้อมูลป้อนกลับ 5. สภาพแวดล้อม	P : Practices การจัดทำวิธี ปฏิบัติที่เป็นเลิศ Best Practice Camp, R. C. (1989) และ สิริพัฒน์ สุขประเสริฐ และ คณะ (2565), อนันต์ พันนึก และคณะ (2567) Show & Share, การเผยแพร่	ครูเข้าใจ และ สร้างสรรค์ วิธีปฏิบัติที่เป็น เลิศ และเชื่อมโยง สู่สาธารณะอย่าง เป็นระบบ

ตาราง 1 (ต่อ)

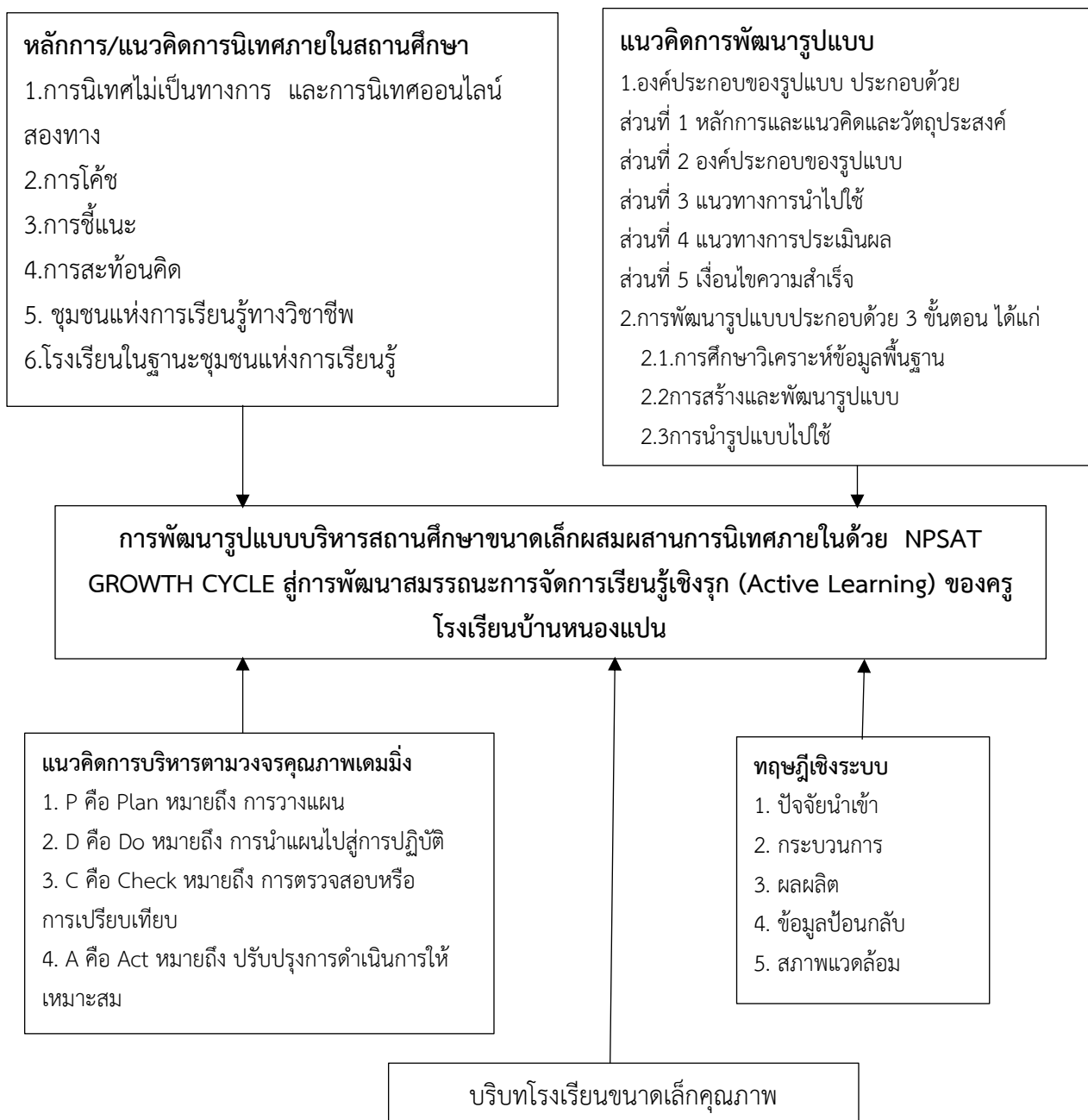
ปัญหาด้านครู/ สภาพปัญหา	หลักการ/ แนวคิด/ ทฤษฎี/งานวิจัย ที่เกี่ยวข้อง	สิ่งที่สังเคราะห์ มาใช้	การออกแบบ เป็นขั้นตอน ของรูปแบบ	ผลที่คาดหวัง
3.ครูไม่สามารถนำ กระบวนการการ จัดกิจกรรมการ เรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สู่ผู้เรียน	1.การโค้ช (Coaching) 2.การชี้แนะ (Mentoring) 3.การสะท้อนคิด (Reflection) อรอมา บวรศักดิ์ (2561) และวิชิรดา วรธาดาสวัสดิ์ (2566) 4.การนิเทศภายใน สมนึก แซ่อึ้ง (2555)	1.ผู้นิเทศทำหน้าที่ เป็นผู้ ประคับประคอง ไม่ใช่ผู้ออกคำสั่ง 2.ผู้นิเทศที่มี ประสบการณ์สูง ให้คำปรึกษา แนะนำเทคนิค เฉพาะด้าน 3.บทบาท การทำงานของ ตนเองหลังจบ การจัดการเรียนรู้	S : Synergy มีพลังร่วมทำงาน Porter, M. E. (1985) และ ศศิธร สุวรรณเทพ, และคณะ. (2566) A : Analysis ผู้เรียน และบริบท ชั้นเรียน Tomlinson, C.A. (2014) และ ทิตินา แชมมณี (2560)	1.ครูทำงาน อย่างมีความสุข บนพื้นฐาน การลดภาระครู 2.นักเรียนเรียน อย่างมีความสุข
4.ครูไม่สามารถ บูรณาการ แผนการจัดการ เรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดย ผสมผสานผ่าน ระบบการเรียน การสอนทางไกล ผ่านดาวเทียม ในพระบรม ราชูปถัมภ์ NEW DLTV	1.วงจรคุณภาพ PDCA, Deming (1995), วินุลาศ เจริญชัย (2562)	1. P คือ Plan หมายถึงการวางแผน 2. D คือ Do หมายถึง การนำ แผนไปสู่การ ปฏิบัติ 3. C คือ Check หมายถึง การ ตรวจสอบหรือ การเปรียบเทียบ 4. A คือ Act หมายถึง ปรับปรุง การดำเนินการ ให้เหมาะสม	T : Technology- digital การตัดสินใจเลือก เทคโนโลยีดิจิทัล Mishra, P., & Koehler, M. J. (2006) และ จินตวีร์ คล้ายสังข์ (2564)	ครูเชื่อมโยง โดยกล้าใช้ Technology- digital Hybrid 1.Synergy การมี พลังร่วมทำงาน ร่วมวางแผน ร่วมนำไปปฏิบัติ ร่วมตรวจสอบ ร่วมแก้ไข 2.นิเทศแบบ ไม่เป็นทางการ 3.นิเทศแบบตัว ต่อตัว

จากตาราง 1 แสดงรายละเอียดการสังเคราะห์การพัฒนารูปแบบการบริหารสถานศึกษา เพื่อการนิเทศภายในด้วย NPSAT GROWTH CYCLE ของโรงเรียนบ้านหนองแปน สรุปได้ดังนี้ 1.ปัญหา ด้านครู/สภาพปัญหา ประกอบด้วย 1)ครูไม่เข้าใจการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) 2)ครูไม่สามารถสรุปองค์ความรู้ที่เกิดจากประเด็นปัญหาของผู้เรียนเป็นวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) 3)ครูไม่สามารถนำกระบวนการการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สู่มุ่เรียน และ 4)ครูไม่สามารถบูรณาการแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก(Active Learning) โดยผสมผสานผ่านระบบ การเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ NEW DLTV 2. หลักการ/แนวคิด/ ทฤษฎี/งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ประกอบด้วย 1)ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) 2)ทฤษฎีเชิงระบบ (System Theory) 3)การโค้ช (Coaching) 4)การชี้แนะ (Mentoring) 5)การสะท้อนคิด (Reflection) และ 6)วงจรคุณภาพ PDCA 3. สิ่งที่สังเคราะห์มาใช้ ประกอบด้วย 1)การเปิดห้องเรียน (Open Classroom) 2)ปัจจัยนำเข้า 3)กระบวนการ 4)ผลผลิต 5)ข้อมูลป้อนกลับ 6)สภาพแวดล้อม 7)ผู้นิเทศทำหน้าที่เป็นผู้ประคับประคองไม่ใช่ผู้ออกคำสั่ง 8)ผู้นิเทศที่มีประสบการณ์สูง ให้คำปรึกษา แนะนำเทคนิคเฉพาะด้าน 9)ทบทวนการทำงานของตนเองหลังจบการจัดการเรียนรู้ 10)P คือ Plan หมายถึงการวางแผน 11)D คือ Do หมายถึง การนำแผนไปสู่การปฏิบัติ 12)C คือ Check หมายถึง การตรวจสอบหรือการเปรียบเทียบ และ14)A คือ Act หมายถึง ปรับปรุง การดำเนินการให้เหมาะสม 4. การออกแบบเป็นขั้นตอนของรูปแบบ ประกอบด้วย N : Network สร้างเครือข่าย Show & Share Best Practice, P : Practices การจัดทำวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice), Show & Share, การเผยแพร่, S : Synergy มีพลังร่วมทำงาน, A : Analysis วิเคราะห์ผู้เรียน และบริบทชั้นเรียน, T : Technology-digital การตัดสินใจเลือกเทคโนโลยีดิจิทัล 5. ผลที่คาดหวัง ประกอบด้วย 1)ครูเปิดใจ (Open Mind) สร้างห้องเรียนสาธารณะ ทุกคนร่วมเรียนรู้ และสร้างสัมพันธ์เชิงบวก 2)ครูเข้าใจ และ สร้างสรรค์วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ 3)ครูทำงานอย่างมีความสุข บนพื้นฐานการลดภาระครู 4)ครูเชื่อมโยง โดยกล้าใช้ Technology-digital Hybrid 5)Synergy การมีพลังร่วม ร่วมวางแผน ร่วมนำไปปฏิบัติ ร่วมตรวจสอบ ร่วมแก้ไข 6)นิเทศแบบไม่เป็นทางการ และ 6)นิเทศแบบตัวต่อตัว

#### 2.4.3 กรอบแนวคิด

จากการสังเคราะห์การพัฒนารูปแบบการบริหารสถานศึกษาขนาดเล็กผสมผสานการนิเทศ ภายในด้วย NPSAT GROWTH CYCLE สู่การพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของครูโรงเรียนบ้านหนองแปน สามารถจัดทำกรอบแนวคิด ได้ดังนี้

ภาพประกอบ 7 รายละเอียดกรอบแนวคิดการพัฒนารูปแบบบริหารสถานศึกษาขนาดเล็กผสมผสาน การนิเทศภายในด้วย NPSAT GROWTH CYCLE สู่การพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของครูโรงเรียนบ้านหนองแปน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 2



จากภาพประกอบ 7 แสดงรายละเอียดกรอบแนวคิดการพัฒนารูปแบบบริหารสถานศึกษาขนาดเล็กผสมผสานการนิเทศภายในด้วย NPSAT GROWTH CYCLE

## 2.5 กระบวนการสร้าง พัฒนาด้านการนิเทศภายใน และการนำไปประยุกต์ใช้

2.5.1 โครงสร้างโมเดลถูกออกแบบตามแนวคิด ทฤษฎีระบบ Hoy และ Miskel (2001) และขับเคลื่อนด้วยวงจรคุณภาพ PDCA (Deming, 1986) ดังนี้

ตาราง 2 แสดงรายละเอียดโครงสร้างโมเดลถูกออกแบบตามแนวคิด ทฤษฎีระบบ และขับเคลื่อนด้วยวงจรคุณภาพ PDCA

ขั้นตอนระบบ	ขั้นตอน PDCA	กิจกรรมใน NPSAT GROWTH CYCLE
Input (ปัจจัยนำเข้า)	P	วิเคราะห์ข้อมูลผู้เรียน และบริบทโรงเรียน บ้านหนองแปน ร่วมกับนโยบาย สพพ.ศรีสะเกษ เขต 2
Process (กระบวนการ)	D	N-Network : สร้างเครือข่ายแลกเปลี่ยนผ่าน PLC ออนไลน์, Show & Share Best Practice P-Practices : ลงมือสอน การนิเทศไม่เป็นทางการ การนิเทศตัวต่อตัว (One by One) และนิเทศแบบ เป็นโค้ช (Coaching) ชี้นำ (Mentoring) การสะท้อนคิด (Reflection) ชุมชนแห่งการเรียนรู้ ทางวิชาชีพ (PLC) และโรงเรียนในฐานะชุมชนแห่ง การเรียนรู้ (SLC) A-Analysis : วิเคราะห์ผู้เรียนและบริบทของชั้นเรียน S-Synergy : ร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการผ่านระบบ ออนไลน์ และออนไลน์ T-Technology-digital : ความหลากหลายของสื่อสาร ในยุคดิจิทัลผ่านเทคโนโลยีที่ทันสมัย
Output (ผลผลิต)	C	ตรวจสอบประสิทธิภาพการสอนและการเข้าถึงสื่อดิจิทัล ของนักเรียนและครู
Feedback (ข้อมูลย้อนกลับ)	A	สรุปบทเรียน (Best Practice) ชื่นชมความสำเร็จ (Reward) และปรับปรุงแผนงานรอบถัดไป

ตาราง 2 (ต่อ)

ขั้นตอนระบบ	ขั้นตอน PDCA	กิจกรรมใน NPSAT DIGITAL SYNERGY GROWTH CYCLE
Environment สภาพแวดล้อม	PDCA	การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก (STEP) 1. ด้านสังคมและวัฒนธรรม : S 2. ด้านเทคโนโลยี : T 3. ด้านเศรษฐกิจ : E 4. ด้านการเมือง : P การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน (2S4M) 1. ด้านโครงสร้างและนโยบายองค์กร : S1 2. ด้านการบริการและผลผลิต : S2 3. ด้านบุคลากร : M1 4. ด้านการเงิน : M2 5. ด้านสื่อ/วัสดุ อุปกรณ์ : M3 6. ด้านการบริหารจัดการ : M4

จากตาราง 2 แสดงรายละเอียดโครงสร้างโมเดลถูกออกแบบตามแนวคิด ทฤษฎีระบบ และขับเคลื่อนด้วยวงจรคุณภาพ PDCA ดังนี้ ขั้นตอนระบบ (System Theory) ชั้น Input (ปัจจัยนำเข้า) ขั้นตอน P (Plan) ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลผู้เรียนและบริบทโรงเรียนบ้านหนองแปนร่วมกับนโยบาย สพป.ศรีสะเกษ เขต 2, ขั้นตอนระบบ (System Theory) ชั้น Process (กระบวนการ) ขั้นตอน D (Do) ดำเนินการ N-Network : สร้างเครือข่ายแลกเปลี่ยนผ่าน PLC ออนไลน์, Show & Share Best Practice P-Practices : ลงมือสอน การนิเทศไม่เป็นทางการ การนิเทศตัวต่อตัว (One by One) และนิเทศแบบเป็นโค้ช (Coaching) ชี้นะ ชี้นะ (Mentoring) การสะท้อนคิด (Reflection) ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และโรงเรียนในฐานะชุมชนแห่งการเรียนรู้ (SLC) A-Analysis : วิเคราะห์ผู้เรียนและบริบทของชั้นเรียน S-Synergy : ร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการผ่านระบบออนไลน์ และออนไลน์ T-Technology-digital : ความหลากหลายของสื่อสารในยุคดิจิทัลผ่านเทคโนโลยีที่ทันสมัย, ขั้นตอนระบบ (System Theory) ชั้น Output (ผลผลิต) ขั้นตอน C (Check) ดำเนินการตรวจสอบประสิทธิภาพการสอน และการเข้าถึงสื่อดิจิทัลของนักเรียน, ขั้นตอนระบบ (System Theory) ชั้น Feedback (ข้อมูลย้อนกลับ) ขั้นตอน A (Act) ดำเนินการสรุปบทเรียน (Best Practice) ชื่นชมความสำเร็จ (Reward) และปรับปรุงแผนงานรอบถัดไป ขั้นตอนวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (Environment) ประกอบด้วย 1)การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก (STEP) มีด้านสังคมและวัฒนธรรม : S, ด้านเทคโนโลยี : T, ด้านเศรษฐกิจ : E และด้านการเมือง : P และ 2)การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน (2S4M) มีด้านโครงสร้างและ

นโยบายองค์กร : S1, ด้านการบริการและผลผลิต : S2, ด้านบุคลากร : M1, ด้านการเงิน : M2, ด้านสื่อ/วัสดุ อุปกรณ์ : M3 และ ด้านการบริหารจัดการ : M4

### 2.5.2 ระยะเวลาพัฒนานวัตกรรม ขั้นตอนการดำเนินการ และผลที่คาดหวัง

ตาราง 3 แสดงรายละเอียดระยะเวลาพัฒนานวัตกรรม ขั้นตอนการดำเนินการ และผลที่คาดหวัง

ระยะเวลาพัฒนานวัตกรรม	ขั้นตอนการดำเนินการ	ผลที่คาดหวัง
ระยะที่ 1 ศึกษาหลักการ/แนวคิดการนิเทศภายในสถานศึกษา	1ศึกษาเอกสาร ตำรา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง 2.PLC คณะครู	1.การนิเทศไม่เป็นทางการ เน้นการเดินเยี่ยมชั้นเรียน และการนิเทศออนไลน์สองทางผ่าน Application เช่น Line หรือ Zoom 2.การโค้ช (Coaching) เน้นความเป็นหุ้นส่วนทางวิชาการ ไม่ใช่อำนาจสั่งการ 3.การชี้แนะ (Mentoring) ใช้ระบบพี่เลี้ยง เพื่อถ่ายทอดประสบการณ์จากครูอาวุโสสู่ครูรุ่นใหม่ในบริบทโรงเรียนขนาดเล็ก 4.ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เป็นการร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ปัญหาที่เกิดจากตัวผู้เรียน นำไปสู่การออกแบบนวัตกรรม การแก้ปัญหาร่วมกันอย่างเป็นกัลยาณมิตร 5.โรงเรียนในฐานะชุมชนแห่งการเรียนรู้ (SLC) เพื่อสร้างห้องเป็นพื้นที่สาธารณะ และเปิดห้องเรียน (Open Class)

ตาราง 3 (ต่อ)

ระยะการพัฒนานวัตกรรม	ขั้นตอนการดำเนินการ	ผลที่คาดหวัง
		6.แนวคิดการพัฒนารูปแบบ 7.แนวคิดการบริหารตามวงจร คุณภาพเต็มมิ่ง 8.ทฤษฎีเชิงระบบ
ระยะที่ 2 การศึกษาสภาพ ปัจจุบันสภาพที่พึงประสงค์และ ความต้องการจำเป็นการพัฒนา รูปแบบบริหารสถานศึกษา ขนาดเล็กผสมผสานการนิเทศ ภายในด้วย NPSAT GROWTH CYCLE สู่การพัฒนาสมรรถนะ การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของครูโรงเรียน บ้านหนองแปน	1.ศึกษาเอกสาร ตำรา และ งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง 2.จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี 2568 ของโรงเรียน	1.ทราบสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์และ ความต้องการจำเป็นการพัฒนา รูปแบบบริหารสถานศึกษา ขนาดเล็กผสมผสานการนิเทศ ภายในด้วย NPSAT GROWTH CYCLE สู่การพัฒนาสมรรถนะ การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของครูโรงเรียน บ้านหนองแปน 2.แผนพัฒนาสถานศึกษา และ แผนปฏิบัติการประจำปี 2568 ของโรงเรียน
ระยะที่ 3 การพัฒนารูปแบบ บริหารสถานศึกษาขนาดเล็ก ผสมผสานการนิเทศภายใน ด้วย NPSAT GROWTH CYCLE สู่การพัฒนาสมรรถนะ การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของครูโรงเรียน บ้านหนองแปน	1.ศึกษา Best Practices โรงเรียนที่ประสบความสำเร็จ ที่ได้รับรางวัลสถานศึกษา ต้นแบบการนิเทศภายใน ๒.ยกร่างรูปแบบบริหาร สถานศึกษาขนาดเล็กผสมผสาน การนิเทศภายในด้วย NPSAT GROWTH CYCLE สู่พัฒนา สมรรถนะการจัดการเรียนรู้ เชิงรุก (Active Learning) ของครูโรงเรียนบ้านหนองแปน	การพัฒนารูปแบบบริหาร สถานศึกษาขนาดเล็กผสมผสาน การนิเทศภายในด้วย NPSAT GROWTH CYCLE สู่พัฒนา สมรรถนะการจัดการเรียนรู้ เชิงรุก (Active Learning) ของครูโรงเรียนบ้านหนองแปน

ตาราง 3 (ต่อ)

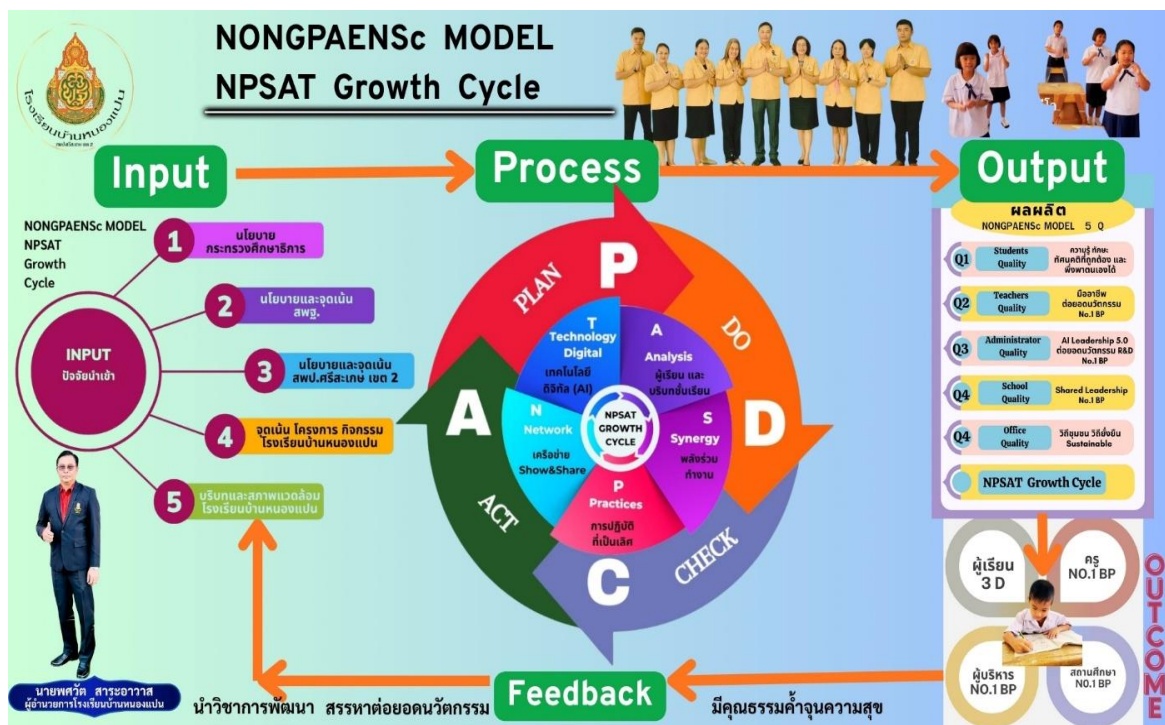
ระยะการพัฒนานวัตกรรม	ขั้นตอนการดำเนินการ	ผลที่คาดหวัง
ระยะที่ 4 ทดลองใช้รูปแบบ บริหารสถานศึกษาขนาดเล็ก ผสมผสานการนิเทศภายใน ด้วย NPSAT GROWTH CYCLE สู่การพัฒนาสมรรถนะ การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของครูโรงเรียน บ้านหนองแปน	1.ระดมแนวคิด ปัจจัย ความสำเร็จ 2.ถอดบทเรียนที่ได้รับ 3.การเผยแพร่ผ่านเทคโนโลยี ดิจิทัล 4.ประเมินความพึงพอใจ การกำหนดระดับความพึงพอใจ 5 ระดับ เป็นมาตรวัดแบบ ลิเคิร์ท (Likert Scale) ที่นิยมใช้ ในแบบสอบถามและแบบ ประเมินทั่วไป โดยแบ่งเกณฑ์ คะแนนและความหมาย มาตรฐานได้ดังนี้ 5 คะแนน หมายถึง พึงพอใจ มากที่สุด 4 คะแนน หมายถึง พึงพอใจ มาก 3 คะแนน หมายถึง พึงพอใจ ปานกลาง 2 คะแนน หมายถึง พึงพอใจ น้อย 1 คะแนน หมายถึง พึงพอใจ น้อยที่สุด	1.ผู้ร่วมพัฒนานวัตกรรม มีความรู้ความเข้าใจ และ นำรูปแบบบริหารสถานศึกษา ขนาดเล็กผสมผสานการนิเทศ ภายในด้วย NPSAT GROWTH CYCLE สู่การพัฒนาสมรรถนะ การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของครูโรงเรียน บ้านหนองแปน ไปใช้ได้อย่าง ถูกต้อง 2.ผู้ร่วมพัฒนานวัตกรรมมีความ พึงพอใจต่อการใช้การพัฒนา รูปแบบบริหารสถานศึกษา ขนาดเล็กผสมผสานการนิเทศ ภายในด้วย NPSAT GROWTH CYCLE สู่การพัฒนาสมรรถนะ การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของครูโรงเรียน บ้านหนองแปน ที่ผู้พัฒนา นวัตกรรมพัฒนาขึ้นในระดับมาก ถึงมากที่สุด

จากตาราง 3 แสดงรายละเอียดระยะการพัฒนานวัตกรรม ขั้นตอนการดำเนินการ และผลที่คาดหวัง ดังนี้ ระยะการพัฒนานวัตกรรม กำหนดให้เป็น 4 ระยะ คือ ระยะที่ 1 ศึกษาหลักการ/แนวคิดการนิเทศภายในสถานศึกษา ขั้นตอนการดำเนินการ 1.ศึกษาเอกสาร ตำรา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง 2.PLC คณะครู ผลที่คาดหวัง 1.การนิเทศไม่เป็นทางการ (Informal Supervision) เน้นการเดินเยี่ยมชั้นเรียน (Learning Walk) และการนิเทศออนไลน์สองทาง (Two-way Online)

ผ่าน Application เช่น Line หรือ Zoom 2.การโค้ช (Coaching) เน้นความเป็นหุ้นส่วนทางวิชาการ ไม่ใช่อำนาจสั่งการ 3.การชี้แนะ (Mentoring) ใช้ระบบพี่เลี้ยง เพื่อถ่ายทอดประสบการณ์จากครูอาวุโส สู่ครูรุ่นใหม่ในบริบทโรงเรียนขนาดเล็ก 4.ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เป็นการร่วมกัน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ปัญหาที่เกิดจากตัวผู้เรียน นำไปสู่การออกแบบนวัตกรรมการแก้ปัญหาาร่วมกันอย่างเป็นกัลยาณมิตร 5.โรงเรียนในฐานะชุมชนแห่งการเรียนรู้ (SLC) เพื่อสร้างห้องเป็นพื้นที่สาธารณะ และ เปิดห้องเรียน (Open Class) 6.แนวคิดการพัฒนารูปแบบ 7.แนวคิดการบริหารตามวงจรคุณภาพเต็มมิ่ง 8.แนวคิดเชิงระบบ ระยะที่ 2 การศึกษาสภาพปัจจุบันสภาพที่พึงประสงค์และความต้องการจำเป็น การพัฒนารูปแบบการบริหารสถานศึกษาประถมศึกษาขนาดเล็กผสมผสานการนิเทศภายในด้วย NPSAT GROWTH CYCLE สู่การพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของครูโรงเรียน บ้านหนองแปน ขั้นตอนการดำเนินการ 1.ศึกษาเอกสาร ตำรา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง 2.จัดทำ แผนปฏิบัติการประจำปี 2568 ของโรงเรียน ผลที่คาดหวัง 1.ทราบสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์และความต้องการจำเป็นการบริหารสถานศึกษาประถมศึกษาขนาดเล็กผสมผสานการนิเทศภายในด้วย NPSAT GROWTH CYCLE ของโรงเรียนบ้านหนองแปน 2.แผนปฏิบัติการประจำปี 2568 ของโรงเรียน ระยะที่ 3 การพัฒนารูปแบบการบริหารสถานศึกษาประถมศึกษาขนาดเล็กผสมผสานการนิเทศภายใน ด้วย NPSAT GROWTH CYCLE สู่การพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของครูโรงเรียนบ้านหนองแปน และ ระยะที่ 4 ทดลองใช้รูปแบบการบริหารสถานศึกษาขนาดเล็กผสมผสาน การนิเทศภายในด้วย NPSAT GROWTH CYCLE สู่การพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของครูโรงเรียนบ้านหนองแปน

### 2.5.3 รูปแบบการบริหารสถานศึกษา

ภาพประกอบ 8 แสดงการพัฒนารูปแบบการบริหารสถานศึกษาขนาดเล็กผสมผสานการนิเทศภายในด้วย NPSAT GROWTH CYCLE สู่การพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของครูโรงเรียนบ้านหนองแปน



จากภาพประกอบ 8 แสดงรายละเอียดการพัฒนาในรูปแบบบริหารสถานศึกษาขนาดเล็ก ผสมผสานการนิเทศภายในด้วย NPSAT GROWTH CYCLE สู่การพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของครูโรงเรียนบ้านหนองแปน สามารถอธิบายได้ดังนี้ NPSAT GROWTH CYCLE ของโรงเรียนบ้านหนองแปน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 2 ภายใต้ NONGPAENSc MODEL ใช้ทฤษฎีระบบ (System Theory) ในการสังเคราะห์การพัฒนาแบบการบริหารสถานศึกษา ตามลำดับขั้นตอน ดังนี้ 1.ปัจจัยนำเข้า (Input) ประกอบด้วย 1)นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ 2)นโยบายและจุดเน้น สพฐ. 3)นโยบายและจุดเน้น สพป.ศรีสะเกษ เขต 2 4)จุดเน้นโครงการ และกิจกรรม ของโรงเรียนบ้านหนองแปน และ 5)บริบทและสภาพแวดล้อมของโรงเรียนบ้านหนองแปน 2.กระบวนการ (Process) ประกอบด้วย 1)NPSAT GROWTH CYCLE มีขั้นตอนของรูปแบบ ดังนี้ N : Network การสร้างเครือข่าย Show & Share, P : Practices การจัดทำวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ, S : Synergy พลังร่วมทำงาน, A : Analysis การวิเคราะห์ผู้เรียน และบริบทชั้นเรียนและ T : Technology-digital การตัดสินใจเลือกเทคโนโลยีดิจิทัล (AI) โดยใช้วงจรคุณภาพ PDCA ขับเคลื่อนขั้นตอนกระบวนการทำงาน 3.ผลผลิต (Output) 5 Q (Quality) ประกอบด้วย 1)Student (นักเรียน) มีความรู้ (Knowledge) มีทักษะ (Skill) มีทัศนคติที่ถูกต้อง (Attitude) และพึ่งพาตนเองได้ (Self-reliant) 2)Teacher (ครู) มีอาชีพต่อยอดนวัตกรรม มี 1 Best Practice ที่ยอดเยี่ยม 3)Administrator (ผู้บริหาร) AI Leadership ต่อยอดนวัตกรรม มี 1 Best Practice ที่ยอดเยี่ยม 4)School (โรงเรียน) Shared Leadership (ผู้นำร่วม) มี 1 Best Practice ที่ยอดเยี่ยม และ 5)Office (โรงเรียนของชุมชน) วิถีชุมชน วิถียั่งยืน 4.ผลลัพธ์ (Outcome) ประกอบด้วย 1)ผู้เรียน 3D

1.คนดี มีลักษณะดังนี้ การเป็นคนดีมีคุณธรรม จิตอาสา 2.ดีร่วม มีลักษณะ ดังนี้ การร่วมแข่งขันทักษะทางวิชาการ 3.คุณภาพดี มีลักษณะ ดังนี้ มีคุณภาพดีด้านร่างกาย จิตใจ และสติปัญญา 2)ครูมืออาชีพ 1 BP มีลักษณะ ดังนี้ 1.สร้างแรงบันดาลใจ 2.ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล 3.พัฒนาผู้เรียนเต็มศักยภาพ และ 4.พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง 3)ผู้บริหาร AI Leadership มีลักษณะ ดังนี้ 1.ผู้นำการเปลี่ยนแปลง 2.เรียนรู้และปรับตัวตลอดเวลา 3.มีวัฒนธรรมองค์กรเชิงท้าทาย 4.มีนโยบายและจุดเน้น และ 5.โครงสร้างงานหลากหลายมิติ 4)สถานศึกษามีภาวะผู้นำร่วม Shared Leadership มีลักษณะ ดังนี้ 1.กระจายอำนาจตัดสินใจ 2.แบ่งปันอิทธิพล 3.รับผิดชอบร่วม 4.ส่งเสริมนวัตกรรม และ 5.สร้างความผูกพัน และ 5.ผลสะท้อนกลับ (Feedback) ประกอบด้วย การนำวิชาการพัฒนา การสรรหาต่อยอดนวัตกรรม และการมีคุณธรรมค้ำจุนความสุข

#### 2.5.4 การประยุกต์ใช้

โรงเรียนบ้านหนองแปน ได้ดำเนินการกำหนดปฏิทินปฏิบัติการกรรมการนิเทศภายใน เพื่อประยุกต์ใช้รูปแบบบริหารสถานศึกษาขนาดเล็กผสมผสานการนิเทศภายในด้วย NPSAT GROWTH CYCLE สู่การพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของครูโรงเรียนบ้านหนองแปน ประจำปีการศึกษา 2568 โดยเน้นการทำงานแบบกัลยาณมิตร และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เข้ามาช่วยเสริมพลังการทำงาน ดังนี้

ระยะที่ 1 การวางแผนและสร้างเครือข่ายความร่วมมือ (พฤษภาคม 2568)

เป้าหมาย สร้างความเข้าใจในวงจรความเจริญงอกงาม NPSAT GROWTH CYCLE และสร้างเครือข่ายความร่วมมือ (N : Network)

ตาราง 4 แสดงรายละเอียดการวางแผนและสร้างเครือข่ายความร่วมมือ (พฤษภาคม 2568)

วัน/เดือน/ปี	กิจกรรมหลัก	ผู้รับนิเทศ/กลุ่มเป้าหมาย	ผู้นิเทศ/ผู้รับผิดชอบ
16 - 23 พ.ค. 68	ประชุมชี้แจง แนวทางการนิเทศและ ทำความเข้าใจวงจร ความเจริญงอกงาม NPSAT GROWTH CYCLE	ครูทุกคนทุกระดับชั้น	นายพศวัต สารระอาวาส ผู้อำนวยการโรงเรียน นางเพชรรัตน์ สีดำ หัวหน้าวิชาการ
26 - 30 พ.ค. 68	จัดทำแผนพัฒนา ตนเอง (ID Plan) และวิเคราะห์ ผู้เรียนรายบุคคล	<b>ปฐมวัย :</b> นางเสีี่ยมพร ไยเพ็ง นางสาวปรีดาวัลย์ บุญเนตร <b>ป.1-3 :</b> ประถมศึกษาตอนต้น นางเพชรรัตน์ สีดำ นางนันทนา กุลาเทศ นายพรชัย พิมพ์อ่อน <b>ป.4-6:</b> ประถมศึกษาตอนปลาย นางสาวลักษณ แอนเดอร์สัน นางสาวชลลดา ไยเม้า นางมณีวรรณ ทราบรัมย์	1.คณะกรรมการนิเทศ ภายใน ระดับปฐมวัย ประกอบด้วย นายพศวัต สารระอาวาส ประธาน นางสาวลักษณ แอนเดอร์สัน รองประธาน นางนันทนา กุลาเทศ กรรมการ นายพรชัย พิมพ์อ่อน กรรมการและเลขานุการ 2.คณะกรรมการนิเทศ ภายใน ระดับประถมศึกษา ตอนต้นและตอนปลาย ประกอบด้วย นายพศวัต สารระอาวาส ประธาน นางเสีี่ยมพร ไยเพ็ง รองประธาน นางมณีวรรณ ทราบรัมย์ กรรมการ นางเพชรรัตน์ สีดำ กรรมการและเลขานุการ

ระยะที่ 2: วงรอบการนิเทศที่ 1 การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (มิถุนายน - กันยายน 2568)

เป้าหมาย การนิเทศแบบไม่เป็นทางการและการโค้ช (N : Network & P : Practices)

ตาราง 5 แสดงรายละเอียดวงรอบการนิเทศที่ 1 การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (มิถุนายน - กันยายน 2568)

เดือน	กิจกรรม/รูปแบบการนิเทศ	จุดเน้นการนิเทศ (Focus)
มิถุนายน 68	Learning Walk (เยี่ยมชั้นเรียนไม่เป็นทางการ) และนิเทศตัวต่อตัว โดยผู้อำนวยการสถานศึกษา	บรรยากาศชั้นเรียนเชิงบวกและการเตรียมสื่อดิจิทัล
กรกฎาคม 68	Coaching & Mentoring (ครั้งที่ 1) เน้นการจัดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)	ระดับปฐมวัย: การเรียนรู้ผ่านการเล่นและทักษะ EF ระดับ ป.1-3: ทักษะการอ่านออกเขียนได้ คิดเลขเป็น สมรรถนะพื้นฐาน ระดับ ป.4-6: การคิดวิเคราะห์และทักษะดิจิทัล สมรรถนะสู่การศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น
สิงหาคม 68	Online Reflection สะท้อนคิดผ่านระบบออนไลน์แบบสองทาง	การแก้ปัญหาผู้เรียนรายบุคคลและปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้
กันยายน 68	Show & Share (รอบที่ 1) การนิเทศแบบเพื่อนช่วยเพื่อน (Peer Supervision)	คัดเลือกวิถีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ระดับสายชั้น

ระยะที่ 3 สรุปผลภาคเรียนที่ 1 และวางแผนต่อยอด (ตุลาคม 2568)

1 - 10 ต.ค. 68: สรุปผลการนิเทศภาคเรียนที่ 1 โดยใช้ข้อมูลจากระบบดิจิทัล

(T : Technology-digital)

11 - 31 ต.ค. 68: ประชุม PLC เพื่อถอดบทเรียนความสำเร็จ และเตรียมความพร้อม

ภาคเรียนที่ 2

ระยะที่ 4 วงรอบการนิเทศที่ 2 ยกระดับนวัตกรรมและผลสัมฤทธิ์ (พฤศจิกายน 2568 - กุมภาพันธ์ 2569)

เป้าหมาย การชี้แนะ และการสร้างภาวะผู้นำร่วม (S : Synergy & T : Technology-

digital)

ตาราง 6 แสดงรายละเอียดวงรอบการนิเทศที่ 2 ยกระดับนวัตกรรมและผลสัมฤทธิ์ (พฤศจิกายน 2568 - กุมภาพันธ์ 2569)

เดือน	กิจกรรม/รูปแบบการนิเทศ	ผู้รับนิเทศ (เน้นหน้ากรายกลุ่ม)
พฤศจิกายน 68	<b>Synergy Planning</b> วางแผนด้วยพลังการทำงานร่วมกันในการ ออกแบบนวัตกรรมในรูปแบบของวิธี ปฏิบัติที่เป็นเลิศ(Best Practice) เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้	ครูทุกระดับชั้นร่วมกับเครือข่าย ภายนอก กลุ่มเครือข่ายพัฒนา คุณภาพการศึกษาที่ 14 (โพธิ์ศรี พัฒนา)
ธันวาคม 68	<b>Coaching &amp; Mentoring (ครั้งที่ 2)</b> เน้นการใช้ดิจิทัลสร้างสื่อที่น่าสนใจ	นางนันทนา กุลาเทศ นางเสาวลักษณ์ แอนเดอร์สัน นางสาวชลลดา ไยเม้า
มกราคม 69	เตรียมความพร้อม RT, NT และ O-NET	นางเพชรรัตน์ สีดำ นายพรชัย พิมพ์อ่อน นางมณีวรรณ ทราบรัมย์
มกราคม 69	ประเมินพัฒนาการระดับปฐมวัย	นางเสี่ยมพร ไยเพ็ง นางสาวปรีดาวัลย์ บุญเนตร
กุมภาพันธ์ 69	<b>Nongpaen Open Classroom</b> เปิดห้องเรียนระดับสถานศึกษา	และคณะครูประจำชั้น ทุกชั้นเรียน

ระยะที่ 5 การสรุปผลและรายงานความสำเร็จ (มีนาคม 2569)

เป้าหมาย การเผยแพร่และการนำผลสะท้อนกลับไปพัฒนา (Feedback Loop)

1 - 15 มี.ค. 69 รวบรวมผลงาน Best Practice ของครูทั้ง 8 ท่าน จัดทำเป็น  
คลังนวัตกรรมดิจิทัลของโรงเรียน

16 - 25 มี.ค. 69 รายงานผลการนิเทศภายในต่อ สพป.ศรีสะเกษ เขต 2 ในรูปแบบ  
รายงาน 4 ส่วน ดังนี้ ส่วนที่ 1 ส่วนนำ ส่วนที่ 2 ส่วนเนื้อหา ส่วนที่ 3 ผลที่เกิดจากการนิเทศภายใน  
และ ส่วนที่ 4 ส่วนท้าย

26 - 31 มี.ค. 69 กิจกรรม "เชิดชูเกียรติครูดีมีที่ยืน" มอบรางวัล Best Practice  
สำหรับครูที่มีผลงานยอดเยี่ยม

ข้อสังเกต ในปีการศึกษา 2569 ควรการใช้การนิเทศแบบ "Buddy Coaching" (ครูคู่หู) เพื่อให้การนิเทศเกิดได้ทุกที่ทุกเวลา ลดภาระเอกสารโดยใช้ระบบการเก็บข้อมูลบนคลาวด์ (Google Drive) ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ผสมผสานระบบการเรียนการสอนทางไกล ผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ NEW DLTV นำสู่ความสม่ำเสมอในการนิเทศที่กลายเป็น "วิถีปกติ" (New Normal) นิเทศภายในทุกที่ทุกเวลา และผู้บริหารโรงเรียนต้องทำหน้าที่ปลดล็อกการนิเทศด้วย กุญแจ 3 ดอก ซึ่งประกอบด้วย

กุญแจดอกที่ 1 เป็นผู้อำนวยการความสะดวก (Facilitator) มากกว่าผู้กำกับและเป็นผู้สั่งการ  
 กุญแจดอกที่ 2 เป็นผู้ประคับประคอง (Scaffolding) เสมือนนั่งร้านประคับประคองครูทำงาน และ  
 กุญแจดอกที่ 3 ระบบแห่งโอกาส (System of Opportunity) เปิดโอกาสให้ครูได้สะท้อนคิด Show & Share มีเวทีแลกเปลี่ยนภายในและภายนอกสถานศึกษา

## 2.6 ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

2.6.1 ความรู้สึกลดรอยที่ครูกล้าเปิดเผยปัญหาในห้องเรียน และกล้าเปิดห้องเรียน สร้างห้องเรียนเป็นพื้นที่สาธารณะ

2.6.2 ทักษะการใช้เทคโนโลยีสื่อสารสองทางของผู้นิเทศ และผู้รับการนิเทศ

2.6.3 ผู้บริหารการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษา สนับสนุน ส่งเสริม กิจกรรมการนิเทศภายในสถานศึกษา

### ส่วนที่ 3 ผลที่เกิดจากการนิเทศภายใน

#### 3.1 ผลที่เกิดจากการนิเทศภายในสถานศึกษา

จากการดำเนินการนิเทศภายในสถานศึกษาด้วยรูปแบบบริหารสถานศึกษาขนาดเล็กผสมผสานการนิเทศภายในด้วย NPSAT GROWTH CYCLE สู่การพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของครูโรงเรียนบ้านหนองแปน ปรากฏผลลัพธ์ ดังนี้

สถานศึกษา มีระบบนิเทศที่เข้มแข็ง มีรูปแบบบริหารสถานศึกษาขนาดเล็กผสมผสานการนิเทศภายในด้วย NPSAT GROWTH CYCLE สู่การพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของครูโรงเรียนบ้านหนองแปน และอนาคตเป็นแหล่งเรียนรู้ต้นแบบสำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก

ครู มีความมั่นใจในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จนเกิดผลลัพธ์เป็นนวัตกรรมการสอนเฉพาะตน

นักเรียน ได้เรียนรู้อย่างมีความสุข (Learn with Happiness) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ร้อยละ 3 และมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

#### 3.2. การเผยแพร่ และพัฒนาต่อยอด

3.2.1 การเผยแพร่ ผ่านเพจโรงเรียน (โรงเรียนบ้านหนองแปน2483) Myoffice สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 2 และครูบ้านนอกดอทคอม

3.2.2 การขยายผล สร้างเครือข่าย "NONGPAENSc MODEL" ร่วมกับโรงเรียนขนาดเล็กในกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ 14 (โพธิ์ศรีพัฒนา) กลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ 15 (โพธิ์ศรีสุวรรณ) และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 2 เพื่อเป็นโมเดลต้นแบบระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 2 ต่อไป

## ส่วนที่ 4

## ส่วนท้าย

## 4.1 รายการอ้างอิง ประกอบด้วย

- จินตวีร์ คล้ายสังข์. (2564). *การออกแบบการเรียนรู้ดิจิทัล : พลิกโฉมห้องเรียนยุคพลิกผัน. สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.*
- ทองคำ อำไพ. (2564). *การพัฒนารูปแบบการนิเทศภายในเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาสำหรับสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษาดุซงฎิบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.*
- ทองอินทร์ วงศ์โสธร. (2547). “แนวคิดและหลักการเกี่ยวกับการวางแผน” *ประมวลสาระชุดวิชานโยบายและการวางแผนการศึกษา. นนทบุรี : สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.*
- ทิตนา แคมมณี. (2560). *ศาสตร์การสอน: องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ (พิมพ์ครั้งที่ 21). สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.*
- เทอดศักดิ์ ณ สงขลา. (2568). *เตรียมรับมืออย่างไร...ในการจัดการศึกษายุค BANI World. กรุงเทพฯ: สสวท. และสำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาล. <https://www.scimath.org/other-article/item/18415-bani-world> สืบค้นเมื่อ 21 พฤษภาคม 2569.*
- ธีระ รุญเจริญ. (2544). *ความเป็นมืออาชีพในการจัดและบริหารการศึกษายุคปฏิรูปการศึกษา. กรุงเทพฯ : ข้าวฟ่าง.*
- บุญชม ศรีสะอาด. (2545). *การวิจัยเบื้องต้น. มหาสารคาม : อภิชาติการพิมพ์.*
- (2549). *การวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.*
- ประเวศ วะสี. (2548). *ยุทธศาสตร์ทางปัญญาและเครือข่ายการเรียนรู้. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์หมอชาวบ้าน.*
- พศวัต สาระอวาาส. (2564). *การพัฒนาแบบการบริหารสถานศึกษาสู่โรงเรียนพระราชทานขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษาดุซงฎิบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.*
- (2567). *การพัฒนาแบบบริหารสถานศึกษาสู่ความพอเพียงของโรงเรียนบ้านหนองแปน. เอกสารประกอบการคัดเลือกนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี ประจำปีงบประมาณ 2567 โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ด้านการบริหารจัดการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 2. โพธิ์ศรีสุวรรณ : ศรีสะเกษ.*
- โรงเรียนบ้านหนองแปน. (2568). *แผนพัฒนาการจัดการศึกษาระยะ 5 ปี (พ.ศ.2567-2570).*

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 2. โปธิ์ศรีสุวรรณ : ศรีสะเกษ.  
 ----- (2568). **แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2568**. สำนักงานเขตพื้นที่  
 การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 2. โปธิ์ศรีสุวรรณ : ศรีสะเกษ.
- วัชรา เล่าเรียนดี. (2556). **การนิเทศการสอน (Supervision of Instruction)**. นครปฐม : โรงพิมพ์  
 มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- วิจารณ์ พานิช. (2555). **วิธีสร้างการเรียนรู้เพื่อศิษย์ในศตวรรษที่ 21**. กรุงเทพฯ: มูลนิธิสดศรี-  
 สฤษดิ์วงศ์.
- วิจิตร ศรีสะอ้าน. (2523). **หลักและระบบบริหารการศึกษา เล่มที่ 1 หน่วยที่ 1-5**. นนทบุรี :  
 มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- วิจิตรา วรรณดาสวัสดิ์. (2566). **รูปแบบการนิเทศการศึกษาแบบผสมผสานเพื่อส่งเสริมการจัด  
 การเรียนรู้เชิงรุกของครูโรงเรียนมัธยมศึกษา**. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษาดุ๊กบัณฑิต  
 สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- วิบุลาศ เจริญชัย. (2562). **การพัฒนาแบบการบริหารจัดการองค์การสมรรถนะสูงเพื่อพัฒนา  
 คุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัด**. วิทยานิพนธ์ปริญญา  
 การศึกษาดุ๊กบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์  
 มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ศศิธร สุวรรณเทพ, และคณะ. (2566). **การขับเคลื่อนชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเชิงพลังร่วม  
 เพื่อยกระดับสมรรถนะการสร้างนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ของครู**. วารสารวิจัยทางการศึกษา  
 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
- ศศิมา สุขสว่าง. (2563). **VUCA World ความท้าทายสำหรับผู้ในยุคใหม่**. กรุงเทพฯ : บริษัทเอชซีดี  
 อินโนเวชั่น.
- สมนึก แซ่อึ้ง. (2555). **รูปแบบการส่งเสริมการนำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช  
 2551 ไปใช้อย่างมีประสิทธิภาพ**. วิทยานิพนธ์ ค.ด. อุบลราชธานี : มหาวิทยาลัยราชภัฏ  
 อุบลราชธานี.
- สมาน อัครภูมิ. (2541). **การบริหารการศึกษสมัยใหม่ : แนวคิด ทฤษฎีและการปฏิบัติ**. พิมพ์ครั้งที่ 4.  
 อุลกกิจออฟเซทการพิมพ์ : อุบลราชธานี.
- สิริพัฒน์ สุขประเสริฐ, และคณะ. (2565). **การถอดบทเรียนและการจัดทำวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best  
 Practices) เพื่อยกระดับคุณภาพการบริหารสถานศึกษา**. วารสารบริหารการศึกษา  
 มหาวิทยาลัยขอนแก่น
- สุธรรม ธรรมทัศนานนท์. (2554). **หลักการ ทฤษฎีและแนวปฏิบัติทางการบริหารการศึกษา**.  
 มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

- สุรพงษ์ จันทร์แจ้. (2569). *นโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 2*.  
อุทุมพรพิสัย : ศรีสะเกษ.
- สุวิมล ว่องวานิช. (2548). *การวิจัยประเมินความต้องการจำเป็น*. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 2. (2567). *นโยบาย มาตรการและ  
แนวทางการดำเนินงานขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2567-2568*. อุทุมพรพิสัย :  
ศรีสะเกษ.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2562). *บทเรียนจากสถานศึกษาในการพัฒนาครูด้วยชุมชนแห่ง  
การเรียนรู้เชิงวิชาชีพสู่การพัฒนาผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ*. พิมพ์ครั้งที่ 1 :  
กรุงเทพฯ. บริษัท 21 เซ็นจูรี จำกัด : กรุงเทพฯ.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, หน่วยศึกษานิเทศก์. (2567). *แนวทางการสร้างความ  
เข้มแข็งการนิเทศภายในสถานศึกษา*. กรุงเทพฯ.
- (2569). *คู่มือการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลสถานศึกษาต้นแบบการนิเทศภายใน  
( Internal Supervision Model School : ISMS Award ) เพื่อเชิดชูเกียรติในฐานะ  
สถานศึกษาที่มีความเป็นเลิศด้านการนิเทศภายในเป็นที่ประจักษ์ในการพัฒนาคุณภาพ  
การศึกษาอย่างยั่งยืน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา  
2568*. กรุงเทพฯ.
- อรอุมา บวรศักดิ์. (2561). *การพัฒนารูปแบบการนิเทศที่ส่งเสริมทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ  
สำหรับครูวิทยาศาสตร์ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา*. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษา  
ดุสิตบัณฑิต สาขาวิชานิเทศการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- (2565). *รูปแบบการนิเทศเพื่อเสริมสร้างการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning  
ของครู ผ่านกระบวนการ Lesson Study สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา  
หนองคาย เขต 2*. ศึกษานิเทศก์ วิทยฐานะ ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ : หนองคาย.
- อนันต์ พันนึก, และคณะ. (2567). *กลยุทธ์การขับเคลื่อนวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices)  
ผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน*. วารสาร  
ครุศาสตร์ปริทรรศน์.
- อิโตชิ คูเมะ. (2540). *การบริหารจัดการคุณภาพ (MBQ)*. กรุงเทพฯ : สมาคมส่งเสริมเทคโนโลยี  
(ไทย-ญี่ปุ่น).
- Blase, J., & Blase, J. (2004). *Handbook of Instructional Leadership*. Corwin Press.
- Burt, R. S. (1992). *Structural holes: The social structure of competition*. Harvard  
University Press.
- Camp, R. C. (1989). *Benchmarking: The search for industry best practices that lead  
to superior performance*. Quality Press.

- Deming, E.W. (1995). *Out of the Crisis*. USA : The Massachusetts Institute of Technology.
- Educathai. (2559). *SLC (School as Learning Community) โรงเรียนในฐานะชุมชนแห่งการเรียนรู้*. <https://www.educathai.com/knowledge/articles/480>.
- Glickman, C. D., Gordon, S. P., & Ross-Gordon, J. M. (2017). *Supervision and Instructional Leadership*. Pearson.
- Hoy, W.K. and Miskel, C.G. (2001). *Educational administration : Theory, research, and practice*. 6th ed. Boston : McGraw-Hall.
- Kast, F.E. and Rosenzweig, J.E. (1985). *Organization and management*. 4th ed. New York : McGraw-Hill.
- Keeves, P.J. (1988). *Educational research, methodology and measurement : An international handbook*. Oxford : Pergamon Press.
- Knight, J. (2007). *Instructional Coaching: A Partnership Approach to Improving Instruction*. Corwin Press.
- Manabu Sato. (2019). “*School as Learning Community : Global Dissemination*” *การปฏิรูปโรงเรียน : แนวความคิด “ชุมชนแห่งการเรียนรู้”*. แปลและเรียบเรียงโดย อรรถพล อนันตวรสกุล ศูนย์วิจัยและพัฒนาการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- Mishra, P., & Koehler, M. J. (2006). *Technological pedagogical content knowledge : A framework for teacher knowledge*. Teachers College Record.
- Porter, M. E. (1985). *Competitive advantage: Creating and sustaining superior performance*. Free Press.
- Tomlinson, C. A. (2014). *The differentiated classroom: Responding to the needs of all learners (2nd ed.)*. ASCD.
- VUCA, U.S. Army War College. (1987). *สถานการณ์ทางภูมิรัฐศาสตร์ที่คาดเดาไม่ได้ หลังสิ้นสุดสงครามเย็น*. United States of America.

## 4.2 ภาคผนวก

### 4.2.1 โครงการนิเทศภายในของสถานศึกษา

1. ชื่อโครงการ : โครงการนิเทศภายในเชิงรุกเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ และสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

#### 2. ความสอดคล้องกับนโยบาย/มาตรฐาน

2.1 ความสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) สอดคล้องกับ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตัวชี้วัดข้อ 3.1 การจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และข้อ 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผล มาพัฒนาผู้เรียนความสอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้น (ปีงบประมาณ 2569-2570)

2.2 สอดคล้องกับด้านการพัฒนาคุณภาพการศึกษา : มุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning และการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อปรับเปลี่ยนบทบาทครู จากผู้สอนเป็นโค้ช (Facilitator) และโรงเรียนในฐานะชุมชนแห่งการเรียนรู้ (SLC) เพื่อสร้างห้องเป็นพื้นที่ สาธารณะ และเปิดห้องเรียน (Open Classroom)

2.3 สอดคล้องกับมาตรฐาน สมศ. (รอบ 5)

2.4 สอดคล้องกับมาตรฐานด้านคุณภาพครูและการจัดการเรียนการสอน สถานศึกษามีระบบการนิเทศภายในที่เข้มแข็ง ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำผลการนิเทศไปปรับปรุง แผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม

2.5 สอดคล้องกับกลยุทธ์ของสถานศึกษา ดังนี้ กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาศักยภาพ ผู้เรียน กลยุทธ์ที่ 3 เสริมสร้างการพัฒนาสมรรถนะครูสู่คุณภาพผู้เรียน กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาครูโดยใช้ ระบบให้คำปรึกษา ชี้แนะ และสะท้อนคิด และกลยุทธ์ที่ 6 พัฒนานวัตกรรมเพื่อการทำงานอย่าง สร้างสรรค์

#### 3. หลักการและเหตุผล

หัวใจสำคัญของการจัดการศึกษา คือ กระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน ซึ่งผู้ที่มีบทบาทสำคัญที่สุดคือ ครูผู้สอนในยุคปัจจุบันที่บริบทของโลกเปลี่ยนไป การจัดการเรียนรู้จำเป็นต้องปรับตัวจากรูปแบบการบรรยาย (Passive) ไปสู่การให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติ (Active Learning) อย่างไรก็ตาม การเปลี่ยนแปลงรูปแบบการสอนนั้น ครูผู้สอนต้องการการสนับสนุน คำแนะนำ และพื้นที่ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างปลอดภัย การนิเทศภายใน (Internal Supervision) จึงไม่ใช่การตรวจสอบหรือจับผิดเพื่อประเมินผลงาน แต่เป็นกระบวนการกัลยาณมิตรนิเทศ (Peer Coaching) ที่มุ่งเน้นการช่วยเหลือ ชี้แนะ และสะท้อนผลการปฏิบัติงานร่วมกันผ่านกระบวนการชุมชน แห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ฝ่ายบริหารงานวิชาการจึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น เพื่อสร้างระบบนิเทศ ภายในที่เข้มแข็ง ส่งเสริมให้ครูได้เปิดชั้นเรียน (Open Class) สร้างโรงเรียนเป็นพื้นที่สาธารณะ โรงเรียนในฐานะชุมชนแห่งการเรียนรู้ (SLC) ร่วมแลกเปลี่ยนเทคนิค หลักการ และวิธีการสอน ช่วยแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นจริงในห้องเรียน ซึ่งจะส่งผลดีโดยตรงต่อการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

และพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนได้อย่างยั่งยืน

#### 4. วัตถุประสงค์

4.1 เพื่อพัฒนาระบบการนิเทศภายในของสถานศึกษาให้เป็นระบบ  
กัลยาณมิตร และขับเคลื่อนด้วยกระบวนการ PLC เพื่อให้ครูเปิดชั้นเรียน (Open Class) การสร้าง  
ห้องเรียนสาธารณะตามแนวทางของโรงเรียนในฐานะชุมชนแห่งการเรียนรู้ (SLC)

4.2 เพื่อพัฒนาสมรรถนะของครูผู้สอนในการออกแบบและจัดการเรียนรู้  
เชิงรุก (Active Learning)

4.3 เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและสมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียน  
ผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

#### 5. เป้าหมาย

##### 5.1 เชิงปริมาณ

5.1.1 ร้อยละ 100 ของครูผู้สอน ได้รับการนิเทศการสอนอย่างน้อย  
ภาคเรียนละ 1 ครั้ง

5.1.2 ร้อยละ 100 ของครูผู้สอน เข้าร่วมวงรอบการทำ PLC และมี  
นวัตกรรมหรือแผนการจัดการเรียนรู้ที่ได้รับการพัฒนา

##### 5.2 เชิงคุณภาพ

5.2.1 ครูผู้สอนมีทักษะในการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning  
ในระดับดีขึ้น

5.2.2 สถานศึกษามีร่องรอยการพัฒนาวิชาชีพที่นำไปสู่การเลื่อน  
วิทยฐานะ (ว/PA) อย่างเป็นระบบ

#### 6. กลุ่มเป้าหมาย ผู้ทรงคุณวุฒิ และผู้เชี่ยวชาญ

- ครูผู้สอนทุกระดับชั้น จำนวน 8 คน
- คณะกรรมการนิเทศภายในสถานศึกษา จำนวน 5 คน
- ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 1 คน
- ผู้ทรงคุณวุฒิ/ผู้เชี่ยวชาญด้านการนิเทศจากภายนอก จำนวน 6 คน

ประกอบด้วย

1. ผู้บริหารการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา  
ศรีสะเกษ เขต 2 วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ จำนวน 1 คน

2.ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ ประจำกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพ  
การศึกษาที่ 14 (โพธิ์ศรีพัฒนา) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 2  
จำนวน 1 คน

3. อาจารย์ประจำมหาวิทยาลัย การศึกษาระดับปริญญาเอก  
ด้านการบริหารการศึกษาและหรือนิเทศการศึกษา จำนวน 1 คน

4. ผู้บริหารสถานศึกษาชำนาญการพิเศษหรือสูงกว่า การศึกษาระดับปริญญาเอกและหรือกำลังศึกษาระดับปริญญาเอก จำนวน 2 คน

5. ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษหรือสูงกว่า การศึกษาระดับปริญญาเอก จำนวน 1 คน

#### 7. วิธีดำเนินการ / กิจกรรม

##### 7.1 ขั้นตอนดำเนินงาน (8 ขั้นตอนตามหลัก PDCA) ดังนี้

1. ขั้นศึกษาวิเคราะห์สภาพปัญหา (Plan) : ประชุมวิชาการ และ คณะครู วิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ผู้เรียนและปัญหาการจัดการเรียนการสอนในปีที่ผ่านมา
2. ขั้นวางแผนและขออนุมัติโครงการ (Plan) : จัดทำโครงการ โครงสร้างที่มณฑลเทศภายใน ปฏิทินการนิเทศ และแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศภายใน
3. ขั้นสร้างเครื่องมือและเตรียมความพร้อม (Do) : จัดทำแบบสังเกต ชั้นเรียนและเกณฑ์การนิเทศที่เน้นเชิงบวก (Positive Feedback) พร้อมอบรมทำความเข้าใจ แนวทางการนิเทศแบบกัลยาณมิตร
4. ขั้นประชุมกลุ่มย่อย PLC ก่อนสอน (Do) : ครูแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ร่วมกันเกี่ยวกับออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ สร้างสื่อ/นวัตกรรม
5. ขั้นเปิดชั้นเรียน (Do) : ดำเนินการสังเกตชั้นเรียน (Classroom Observation) ตามปฏิทิน โดยกรรมการนิเทศและครูผู้สังเกตเข้าสังเกตการณ์
6. ขั้นสะท้อนผล (Check) : จัดวงสนทนา (After Action Review - AAR) ทันทีหลังจบการสอน เพื่อชื่นชมจุดเด่นและให้ข้อเสนอแนะเพื่อเติมเต็ม (Constructive Feedback)
7. ขั้นนำผลไปปรับปรุง (Act) : ครูผู้นำเสนอ (Model Teacher) นำข้อเสนอแนะไปปรับปรุงแผนการสอนในวงรอบต่อไป
8. ขั้นสรุปและรายงานผล (Act) : จัดทำรายงานผลการนิเทศภายใน คัดเลือก Best Practice และจัดนิทรรศการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระดับโรงเรียน

##### 7.2 กิจกรรมในโครงการ

- กิจกรรมที่ 1 : อบรมเชิงปฏิบัติการเทคนิคการสอน Active Learning และการนิเทศแบบผสมผสาน ทั้งรูปแบบออนไลน์และออนไซต์
- กิจกรรมที่ 2 : มหกรรมเปิดชั้นเรียน (Open Class) และวงสนทนา PLC
- กิจกรรมที่ 3 : กิจกรรมถอดบทเรียน (Show & Share) แลกเปลี่ยน แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

#### 8. ระยะเวลาดำเนินการ

- พฤษภาคม 2568 – มีนาคม 2569 (ตลอดปีการศึกษา 2568)

### 9. สถานที่ดำเนินการ

- ห้องเรียนทุกระดับชั้น และห้องประชุมบริหาร
- โรงเรียนโพสท์ข่าวสารเว็บไซต์เพื่อการศึกษา และเพจโรงเรียนบ้านหนองแปน2483

### 10. งบประมาณ

- 10.1 ค่าวัสดุ (เช่น อุปกรณ์เครื่องเขียนสำหรับจัดทำสื่อ, กระดาษชาร์ตสำหรับการทำ PLC) : 600 บาท
- 10.2 ค่าใช้สอย (เช่น ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มสำหรับกิจกรรม Show & Share และการทำ PLC) : 700 บาท
- 10.3 ค่าตอบแทน (เช่น ค่าตอบแทนวิทยากรภายนอกให้ความรู้เทคนิคการสอน) : 200 บาท

รวมงบประมาณทั้งสิ้น : 1,500 บาท

(หมายเหตุ: ถ้าวางทุกรายการ แล่งงบประมาณจาก เงินอุดหนุนค่าจัดการเรียนการสอน - งบพัฒนาวิชาการ)

### 11. ผู้รับผิดชอบโครงการ

กลุ่มบริหารงานวิชาการ (งานนิเทศภายใน) โรงเรียนบ้านหนองแปน  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 2

### 12. ตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPI)

- 12.1 ร้อยละ 100 ของครูผู้สอน มีแผนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ที่ผ่านการวิพากษ์และรับรองจากกระบวนการ PLC
- 12.2 ร้อยละ 90 ของครูผู้สอน มีความพึงพอใจต่อรูปแบบบริหารสถานศึกษาขนาดเล็ก ผสมผสานการนิเทศภายในด้วย NPSAT GROWTH CYCLE สู่การพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของครูโรงเรียนบ้านหนองแปน
- 12.3 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยของสถานศึกษาสูงขึ้น หรือมีทักษะสมรรถนะตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรสถานศึกษา

### 13. การติดตามและประเมินผล

- แบบสังเกตพฤติกรรมการจัดการเรียนรู้ (Classroom Observation Form)
- สมุดบันทึกชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Logbook PLC)
- แบบประเมินความพึงพอใจกระบวนการนิเทศภายใน
- รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

### 14. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 14.1 โรงเรียนมีวัฒนธรรมองค์กรแห่งการเรียนรู้ (Learning Organization) ครูทำงานเป็นทีม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกันอย่างกัลยาณมิตร

14.2 ครูผู้สอนลดความเครียดและความกังวลต่อการถูกประเมิน และเปลี่ยนเป็นพลังบวกในการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน

14.3 ผู้เรียนได้รับการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ สนุกกับการเรียน และมีทักษะพร้อมสำหรับการเป็นพลเมืองในศตวรรษที่ 21

4.2.2 โครงสร้างการนิเทศภายในสถานศึกษา

ภาพประกอบ 9 โครงสร้างทีมนิเทศภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567



จากภาพประกอบ 9 แสดงรายละเอียดโครงสร้างทีมนิเทศภายในสถานศึกษาของโรงเรียนบ้านหนองแปน ดังนี้ นายพศวัต สาระอาวาส ทำหน้าที่ Administrator นางเสงี่ยมพร ไยเพ็ง ทำหน้าที่ Expert นางนันทนา กุลาเทศ ทำหน้าที่ Buddy Teacher นางมณีนีวรรณ ทราบรัมย์ ทำหน้าที่ Head Coach นางเพชรรัตน์ สีดำ ทำหน้าที่ Model Teacher นายพรชัย พิมพ์อ่อน ทำหน้าที่ ICT นางสาวชลดา ไยเฒ่า ทำหน้าที่ Note Taker และ นางสาวกาญจนา ชุมศรี ทำหน้าที่ Note Taker

ภาพประกอบ 10 โครงสร้างทีมนิเทศภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2568



จากภาพประกอบ 10 แสดงรายละเอียดโครงสร้างทีมนิเทศภายในสถานศึกษาของโรงเรียนบ้านหนองแปน ดังนี้ นายพศวัต สาระอาวาส ผู้อำนวยการสถานศึกษา ทำหน้าที่ Administrator นางเสียมพร ไยเพ็ง ทำหน้าที่ Expert นางเสาวลักษณ์ แอนเดอร์สัน ทำหน้าที่ Expert นางนันทนา กุลาเทศ ทำหน้าที่ Model Teacher นางเพชรรัตน์ สีด้า ทำหน้าที่ Buddy Teacher นางมณีวรรณ ทรารมย์ ทำหน้าที่ Head Coach นายพรชัย พิมพ์อ่อน ทำหน้าที่ ICT นางสาวชลลดา ไยเม้า ทำหน้าที่ Note Taker และสอ.ฉินภัทรฤกษ์ จอมเกาะ ทำหน้าที่ Note Taker

4.2.3 กิจกรรมเยี่ยมชั้นเรียน

ภาพประกอบ 11 แสดงการประชุมผู้ปกครอง เพื่อชี้แจงนโยบายสำคัญของสถานศึกษา โดยเฉพาะการจัดการเรียนรู้ของครู



ภาพประกอบ 12 ผู้ปกครองเยี่ยมชั้นเรียนของผู้ปกครอง ระดับชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ 2-3



ภาพประกอบ 13 ผู้ปกครองเยี่ยมชั้นเรียนของผู้ปกครอง ระดับชั้นประถมศึกษา 1



ภาพประกอบ 14 ผู้ปกครองเยี่ยมชั้นเรียนของผู้ปกครอง ระดับชั้นประถมศึกษา 6



4.2.4 กิจกรรมนิเทศชั้นเรียนโดยผู้บริหาร  
ภาพประกอบ 15 แสดงการนิเทศชั้นเรียน  
ระดับชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ 2-3



ภาพประกอบ 16 แสดงการนิเทศชั้นเรียน  
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



ภาพประกอบ 17 แสดงการนิเทศชั้นเรียน  
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2



ภาพประกอบ 18 แสดงการนิเทศชั้นเรียน  
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



4.2.4 กิจกรรมนิเทศชั้นเรียนโดยผู้บริหาร (ต่อ)  
ภาพประกอบ 19 แสดงการนิเทศชั้นเรียน  
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



ภาพประกอบ 20 แสดงการนิเทศชั้นเรียน  
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5



ภาพประกอบ 21 แสดงการนิเทศชั้นเรียน  
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



#### 4.2.5 การพัฒนารูปแบบ

**ชื่อผลงาน :** รูปแบบการบริหารสถานศึกษาขนาดเล็กผสมผสานการนิเทศภายในด้วย NPSAT GROWTH CYCLE สู่การพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของครูโรงเรียนบ้านหนองแปน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 2

**ผู้พัฒนาผลงาน :** นายพศวัต สาระอวาส ตำแหน่ง ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ

**ปีที่พัฒนาผลงาน :** 2568 – 2569

### ส่วนที่ 1 หลักการแนวคิดและวัตถุประสงค์

#### 1. หลักการแนวคิด

การบริหารจัดการสถานศึกษาขนาดเล็กในยุคพลิกผันทางดิจิทัล (Digital Disruption) เผชิญกับความท้าทายสำคัญหลายประการ โดยเฉพาะข้อจำกัดด้านงบประมาณ อัตรากำลังครูที่ไม่ครบชั้นเรียน และความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงสื่อการเรียนรู้คุณภาพสูง โรงเรียนบ้านหนองแปน จึงได้สังเคราะห์และพัฒนารูปแบบการบริหารสถานศึกษาที่บูรณาการระหว่าง ทฤษฎีระบบ (Systems Theory) ของ Ludwig von Bertalanffy และ การนิเทศภายในเชิงร่วมมือ (Collaborative Supervision) ของ Glickman, Gordon, & Ross-Gordon (2017)

รูปแบบนี้ขับเคลื่อนภายใต้นโยบาย "เรียนดี มีความสุข" ของกระทรวงศึกษาธิการ และแนวทางการพลิกโฉมโรงเรียนขนาดเล็กด้วยดิจิทัลของ สพฐ. (2567) ที่มุ่งส่งเสริมระบบการเรียนรู้ผ่าน OBEC Content Center และศาสตร์การสอนดิจิทัล (Digital Pedagogy) ผสมผสานกับการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ตามแนวคิดของ DuFour et al. (2016) เพื่อเปลี่ยนบทบาทครูจากผู้บรรยาย (Lecturer) ไปสู่ผู้อำนวยการความสะดวกในการเรียนรู้ (Facilitator) ซึ่งจะช่วยยกระดับสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของครูผู้สอนได้อย่างเป็นระบบและยั่งยืน โดยมีหลักการสำคัญ 3 ประการคือ การยึดโยงฐานข้อมูลผู้เรียน การใช้พลังรวมพลัง (Synergy) และการลดภาระงานครูด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

#### 2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อพัฒนารูปแบบการบริหารสถานศึกษาขนาดเล็กผสมผสานการนิเทศภายในด้วย NPSAT GROWTH CYCLE ให้มีประสิทธิภาพและเหมาะสมกับบริบทโรงเรียนบ้านหนองแปน

2.2 เพื่อพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของครูโรงเรียนบ้านหนองแปน ทั้ง 3 ระดับสายชั้น (ปฐมวัย, ประถมต้น, ประถมปลาย)

2.3 เพื่อศึกษาผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นจากการใช้รูปแบบการบริหาร ทั้งในด้านคุณภาพผู้เรียน (ผู้เรียน 3D) สมรรถนะครู ภาวะผู้นำของผู้บริหาร และการมีส่วนร่วมของชุมชน

## ส่วนที่ 2 องค์ประกอบของรูปแบบการบริหารสถานศึกษา

เป็นรูปแบบที่พัฒนาขึ้นโดยใช้แนวคิดและทฤษฎีระบบ การศึกษาสภาพปัจจุบันและความต้องการของโรงเรียนที่คำนึงถึงบริบทและสภาพแวดล้อมของโรงเรียนนำไปสู่การกำหนดปัจจัยป้อนเข้า เช่น กฎหมาย/นโยบาย กระทรวงศึกษาธิการ ทรัพยากรทางการการศึกษา โดยที่โรงเรียนต้องมีความสามารถและมีกระบวนการบริหารจัดการให้เกิดประสิทธิภาพอันจะนำไปสู่ผลผลิตและผลลัพธ์ที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีความพึงพอใจ และได้ข้อมูลป้อนกลับ ซึ่งสะท้อนผลการพัฒนาทั้งหมดมาใช้ปรับปรุงพัฒนาโรงเรียนอย่างต่อเนื่องต่อไป องค์ประกอบของรูปแบบกระบวนการของรูปแบบการบริหารสถานศึกษาขนาดเล็กผสมผสานการนิเทศภายในด้วย NPSAT GROWTH CYCLE เพื่อพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของครูโรงเรียนบ้านหนองแปน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 2 ประกอบด้วย

- 1) สภาพแวดล้อมภายนอก
- 2) ปัจจัยป้อนเข้า
- 3) กระบวนการ
- 4) ผลผลิต/ผลลัพธ์
- 5) ข้อมูลป้อนกลับ

การจำแนกองค์ประกอบตามทฤษฎีระบบ (Systems Theory) เพื่อสร้างความเชื่อมโยงของปัจจัยต่างๆ มีรายละเอียดดังนี้

### องค์ประกอบที่ 1 สภาพแวดล้อมภายนอก

1.1 นโยบายและจุดเน้นต้นสังกัด ทิศทางการจัดการศึกษาของ สพฐ. และนโยบาย/จุดเน้น ของ สพ.ศ.ศรีสะเกษ เขต 2 ที่ว่า วิชาการเลิศล้ำ นวัตกรรมยอดเยี่ยม เปี่ยมล้นความสุข

1.2 บริบทเชิงพื้นที่และเทคโนโลยี ความต้องการของผู้ปกครองในชุมชน เขตบริการของโรงเรียน ที่มุ่งหวังให้บุตรหลานได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพเท่าเทียมกับโรงเรียนขนาดใหญ่ และกระแสการเปลี่ยนผ่านสู่วิถีดิจิทัลของสังคม

### องค์ประกอบที่ 2 ปัจจัยป้อนเข้า

2.1 ทรัพยากรบุคคล (Man) อัตรากำลังครูและบุคลากรทางการศึกษาจำนวน 8 คน ซึ่งแบ่งบทบาทการพัฒนาเป็น 3 ระดับสายชั้น ดังนี้

1)ระดับปฐมวัย: นางเสงี่ยมพร ไยเพ็ง และนางสาวปรีดาวัลย์ บุญเนตร

2)ระดับประถมศึกษาตอนต้น (ป.1-3) นางเพชรรัตน์ สีดำ,

นางนันทนา กุลาเทศ และนายพรชัย พิมพ้ออน

3)ระดับประถมศึกษาตอนปลาย (ป.4-6) นางสาวลักษณ

แอนเตอร์สัน, นางสาวชลลดา ไยเม้า และนางมณีวรรณ มราบรัมย์

2.2 โครงสร้างพื้นฐานดิจิทัล (Technology): คลังสื่อระบบ OBEC Content Center, ระบบ DLIT, ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง และระบบคลาวด์จัดเก็บข้อมูลของโรงเรียน

### องค์ประกอบที่ 3 กระบวนการ

กระบวนการบริหารจัดการและการนิเทศภายในผ่านวงรอบ NPSAT GROWTH CYCLE ขับเคลื่อนควบคู่กับวงจรคุณภาพ PDCA ยึดโยงกับหน้าที่ในการบริหารสถานศึกษามีดังนี้

- P (Plan) --> A : Analysis (วิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล และบริบทโรงเรียน)
- D (Do) --> T : Technology Digital (คัดสรรสื่อดิจิทัล เพื่อจัดการเรียนรู้)  
--> S : Synergy (ผนึกกำลัง/ร่วมมือจัดการเรียนรู้ 3 ระดับชั้น)
- C (Check) --> N : Network (สร้างเครือข่าย Show & Share / Buddy Teacher)
- A (Act) --> P : Best Practice (ถอดบทเรียนสู่ 1 ครู 1 วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ)

### องค์ประกอบที่ 4 ด้านผลผลิตและผลลัพธ์

#### 4.1 ผลผลิต (Output)

- Student ผู้เรียนมีความรู้ (K) ทักษะ (S) ทักษะคิดที่ถูกต้อง (A) และสามารถพึ่งพาตนเองได้
- Teacher ครูเกิดสมรรถนะครูมืออาชีพและมีนวัตกรรมจัดการการเรียนรู้ Active Learning ระดับดีเยี่ยมอย่างน้อยคนละ 1 ผลงาน
- Director ผู้บริหารเกิดภาวะผู้นำดิจิทัลและการเปลี่ยนแปลง (AI Leadership)
- School โรงเรียนบ้านหนองแปนเกิดวัฒนธรรมการทำงานแบบภาวะผู้นำร่วม (Shared Leadership)
- Community ชุมชนและผู้ปกครองมีความพึงพอใจและมีส่วนร่วมพัฒนาการศึกษาอย่างยั่งยืน

#### 4.2 ผลลัพธ์

ผู้เรียน 3D ได้แก่ 1. คนดี (มีคุณธรรม จิตอาสา) 2. ดีร่วม (สามารถแข่งขันและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้) และ 3. คุณภาพดี (มีพัฒนาการสมวัยทั้งด้านร่างกาย จิตใจ และสติปัญญา)

### องค์ประกอบที่ 5: ข้อมูลป้อนกลับ

ระบบตรวจสอบเพื่อการปรับปรุงและคุ้มครองความก้าวหน้าของนวัตกรรม ประกอบด้วย 3 เสาหลัก ดังนี้

1. นำวิชาการพัฒนา การนำสถิติการใช้สื่อดิจิทัลและผลสัมฤทธิ์ของเด็กมาสะท้อนกลับเพื่อปรับปรุงแผนการนิเทศรอบถัดไป
2. สรรหาต่อยอดนวัตกรรม การแสวงหาเทคโนโลยีและเทคนิคการสอนใหม่ๆ มาเติมเต็มคลังความรู้ของโรงเรียน
3. คุณธรรมค้ำจุนความสุข การเสริมแรงเชิงบวก ชื่นชมความสำเร็จเล็กๆ ของครู เพื่อสร้างบรรยากาศแห่งความสุขตามนโยบายและจุดเน้นของหน่วยงานต้นสังกัด

### ส่วนที่ 3 แนวทางการนำรูปแบบไปใช้

การนำรูปแบบการบริหารสถานศึกษาขนาดเล็กผสมผสานการนิเทศภายในด้วย NPSAT GROWTH CYCLE เพื่อพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของครูโรงเรียนบ้านหนองแปน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 2 ไปใช้ ต้องเตรียมความพร้อมในการดำเนินการเพื่อให้การใช้รูปแบบการบริหารสถานศึกษาขนาดเล็กผสมผสานการนิเทศภายในด้วย NPSAT GROWTH CYCLE เพื่อพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของครูโรงเรียนบ้านหนองแปน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 2 มีประสิทธิภาพ มีขั้นตอนการนำไปใช้ โดยมีรายละเอียดในการดำเนินการ ดังนี้

#### 3.1 ขั้นวางแผน (P : Plan)

การปฏิบัติ ผู้บริหารจัดการประชุมเชิงปฏิบัติการร่วมกับครูทั้ง 8 ท่าน เพื่อชี้แจงตัวชี้วัดความสำเร็จ นำข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนย้อนหลังมาทำการวิเคราะห์ผู้เรียน (A: Analyze) เพื่อระบุความต้องการในการพัฒนา

#### จุดเน้นเฉพาะระดับ

ปฐมวัย วางแผนออกแบบมุมประสบการณ์และกิจกรรมพัฒนาทักษะ  
สมอง EF

ประถมต้น วางแผนเชิงรุกเพื่อยกระดับการอ่านออกเขียนได้  
(วิเคราะห์เครื่องมือ RT/NT)

ประถมปลาย วางแผนจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน (Project-Based Learning) เพื่อเตรียมความพร้อมสอบ O-NET

#### 3.2 ขั้นปฏิบัติ (D : Do)

การปฏิบัติ ครูนำแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่ผ่านการกลั่นกรองร่วมกันไปใช้ในห้องเรียน โดยบูรณาการการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (T: Technology-Digital) จาก OBEC Content

Center และ NEW DLTV เข้ามาร่วมขับเคลื่อน และเกิดกระบวนการทำงานร่วมกัน (S: Synergy) ของครูภายในสายชั้นและข้ามสายชั้นเพื่อช่วยเหลือเด็กเรียนช้า

### 3.3 ชั้นตรวจสอบ (C : Check)

การปฏิบัติ ผู้นิเทศและกลุ่มครูคู่หูทำหน้าที่สร้างเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (N: Network) ดำเนินการสังเกตการสอนและประเมินสมรรถนะการจัดกิจกรรมเชิงรุกตามเกณฑ์ Rubric Score ที่กำหนด

นวัตกรรมการนิเทศ ปรับรูปแบบการประเมินเป็นการนิเทศออนไลน์ แบบสองทาง โดยครูส่งคลิปการสอนผ่าน Line Group หรือระบบคลาวด์ของโรงเรียน ผู้นิเทศจะใช้ คำถามทรงพลัง ในการสะท้อนคิดอภิปรายผลร่วมกัน แทนการนั่งตรวจเล่มเอกสารต่างๆ

### 3.4 ชั้นปรับปรุงพัฒนา (A : Act)

การปฏิบัติ ครูแต่ละท่านนำผลการสะท้อนคิดมาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ และถอดบทเรียนนวัตกรรมของตนเองจนเกิดวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (P: Best Practice) นำผลงานอัปโหลด ขึ้นสู่เพจคลังนวัตกรรมดิจิทัลโรงเรียนบ้านหนองแปน เพื่อเป็นฐานข้อมูลในการพัฒนารอบปีถัดไป

## ส่วนที่ 4 การประเมินผล

การตรวจสอบประสิทธิภาพก่อนและหลังการใช้นวัตกรรม จะดำเนินการผ่าน 4 มิติสำคัญ ดังนี้

มิติการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้	ผู้ประเมิน	ช่วงเวลา ที่ประเมิน
1. ความเหมาะสมและ ความเป็นไปได้	แบบประเมินมาตราส่วน ประมาณค่า (Rating Scale) และค่า IOC	ผู้เชี่ยวชาญ (ศึกษานิเทศก์/ผู้บริหาร ต้นแบบ)	ก่อนนำนวัตกรรมไปใช้ จริง
2. สมรรถนะ การจัดการเรียนรู้ Active Learning	แบบประเมิน Rubric 4 ระดับ (จำแนกตาม เกณฑ์เฉพาะ 3 ระดับ สายชั้น)	ผู้อำนวยการ และ ครู คู่หู (Buddy Teacher)	ระหว่างภาคเรียน (วงรอบที่ 1 และ 2)
3. คุณภาพผู้เรียน (3D)	แบบประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ครูประจำชั้น	สิ้นปีการศึกษา 2568
4. วัฒนธรรมองค์กร และความพึงพอใจ	แบบสอบถามแบบ ประเมินความพึงพอใจ	ครูทุกคน และ คณะกรรมการ สถานศึกษาชั้นพื้นฐาน	สิ้นปีการศึกษา 2568

## ส่วนที่ 5 เงื่อนไขความสำเร็จ

5.1 ภาวะผู้นำดิจิทัลและการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหาร (AI Leadership) ผู้บริหารสถานศึกษา ต้องทำหน้าที่เป็นโค้ช (Coach) และผู้อำนวยการความสะอาดสนับสนุนทรัพยากรดิจิทัล ไม่ใช่ผู้กำกับควบคุมแบบเดิม

5.2 การลดภาระงานสู่ระบบดิจิทัลที่แท้จริง ความสำเร็จจะเกิดขึ้นเมื่อโรงเรียนสามารถเปลี่ยน การทำเอกสารรายงานกระดาษให้กลายเป็น "ร่องรอยดิจิทัล" (Digital Evidence) บนระบบคลาวด์ ซึ่งช่วยให้ครูมีเวลาไปโฟกัสการจัดกิจกรรม Active Learning ให้เด็กได้อย่างมีความสุข

5.3 ความตระหนักและการเปิดใจในระบบคู่หู (Buddy Teacher) ครูทั้ง 8 คน ต้องมีทัศนคติ เชิงบวกต่อการสะท้อนคิด (Reflection) มองการนิเทศภายในเป็นเรื่องของการร่วมมือพัฒนา (Synergy) ไม่ใช่การจับผิด

5.4 ความต่อเนื่องและการหนุนเสริมจากภายนอก การได้รับคำแนะนำและการชี้แนะ อย่างต่อเนื่องจากศึกษานิเทศก์ สพป.ศรีสะเกษ เขต 2 และการร่วมมือของชุมชนในการติดตามการเรียนรู้ ของบุตรหลานที่บ้าน

### 4.2.6 โครงสร้างผู้เชี่ยวชาญในการประเมินรูปแบบ

การประเมินรูปแบบ โดยการอ้างอิงผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 6 คน ใช้วิธีการสัมมนา อิงผู้เชี่ยวชาญ (Connoisseurship) ในรูปแบบออนไลน์ และส่งแบบประเมินผ่านช่องทาง ออนไลน์ เช่น ไลน์ อีเมล ประกอบด้วย

1. นางสาวประไพรินทร์ นธินาม ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 2
2. นางสาวบุศราภรณ์ คำชะนาม ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 2
3. อาจารย์ ดร.นวิรัตน์วีดี ชินอัครวัฒน์ ตำแหน่ง อาจารย์ประจำหลักสูตร สาขาวิชาบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์
4. ดร.ทองคำ อำไพ ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ ผู้อำนวยการกลุ่ม นิเทศติดตามและประเมินผล สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุรินทร์
5. ดร.สุเทพ แปลงทับ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านตะเคียนกุ่มวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1
6. นางสุชญญา เตียวพานิชย์กิจ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านดอนไม้งาม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 2

4.2.7 หนังสือขอความอนุเคราะห์ผู้เชี่ยวชาญ  
ภาพประกอบ 22 แสดงหนังสือขอความอนุเคราะห์เชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญ



4.2.8 แบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบ  
ภาพประกอบ 23 แสดงแบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบ



4.2.9 แบบประเมินความพึงพอใจของรูปแบบ  
ภาพประกอบ 24 แสดงแบบประเมินความพึงพอใจของรูปแบบ



#### 4.2.10 แบบประเมินความพึงพอใจต่อรูปแบบบริหารสถานศึกษา

ภาพประกอบ 25 แสดงการเผยแพร่รูปแบบบริหารสถานศึกษา โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 2 จำนวน 177 โรงเรียน



#### 4.2.11 การเผยแพร่ผลงานการพัฒนาในรูปแบบบริหารสถานศึกษา

ภาพประกอบ 26 แสดงการเผยแพร่บทความต่อการพัฒนาในรูปแบบบริหารสถานศึกษา เว็บไซต์ครูบ้านนอกดอทคอม



#### 4.2.12 ผลลัพธ์ที่เกิดจากการนิเทศภายในสถานศึกษา

ภาพประกอบ 27 แสดงผลลัพธ์ที่เกิดจากการนิเทศภายในสถานศึกษาด้วยรูปแบบรูปแบบการบริหารสถานศึกษาขนาดเล็กผสมผสานการนิเทศภายในด้วย NPSAT GROWTH CYCLE สู่อการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของครูโรงเรียนบ้านหนองแปน



4.2.13 ผลลัพธ์ที่เกิดจากการนิเทศภายในสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม  
ภาพประกอบ 28 แสดงผลลัพธ์ที่เกิดจากการนิเทศภายในสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม  
โดยครูมีส่วนร่วมพัฒนาชั้นเรียน



4.2.14 ผลลัพธ์ที่เกิดจากการนิเทศภายในสถานศึกษา  
ภาพประกอบ 29 แสดงผลลัพธ์ที่เกิดจากการนิเทศภายในสถานศึกษา ผลการเรียนรู้ร้อยละ 3 และ  
ผลการทดสอบระดับชาติ ONET ระดับชั้น ป.6



4.2.15 ผลลัพธ์ที่เกิดจากการนิเทศภายในสถานศึกษา  
ภาพประกอบ 30 แสดงผลลัพธ์ที่เกิดจากการนิเทศภายในสถานศึกษา ผลการทดสอบระดับชาติ NT  
ระดับชั้น ป.3



#### 4.2.16 ผลลัพธ์ที่เกิดจากการนิเทศภายในสถานศึกษา

ภาพประกอบ 31 แสดงผลลัพธ์ที่เกิดจากการนิเทศภายในสถานศึกษา ผลการประเมินระดับชาติ RT  
ระดับชั้น ป.1



## คณะกรรมการ ประกอบด้วย

### คณะที่ปรึกษา

- |                             |   |
|-----------------------------|---|
| 1. นายสุรพงษ์ จันทร์แจ่ม    | ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 2   |
| 2. นายวิรัตน์ กะตะศิลา      | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 2  |
| 3. นางสาวประไพรินทร์ นธินาม | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 2  |
| 4. นายกฤษฎา พิมพ์พันธ์      | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 2  |
| 5. ดร.สมนึก แซ่อึ้ง         | ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 2 |
| 6. ศึกษานิเทศก์             | สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 2  |
| 7. นายสุวิทย์ ไยเม้า        | กำนันตำบลผือใหญ่ ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านหนองแปน                                |

### คณะผู้จัดทำ

- |                               |                                |
|-------------------------------|--------------------------------|
| 1. นายพศวัต สารอวาาส          | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองแปน |
| 2. นางเสงี่ยมพร ไยเพ็ง        | ครูชำนาญการพิเศษ               |
| 3. นางสาวลักษณณ์ แอนเดอร์สัน  | ครูชำนาญการพิเศษ               |
| 4. นางนันทนา กุลาเทศ          | ครูชำนาญการพิเศษ               |
| 5. นางมณีวรรณ ทราบรัมย์       | ครูชำนาญการพิเศษ               |
| 6. นางเพชรรัตน์ สีดำ          | ครูชำนาญการ                    |
| 7. นายพรชัย พิมพ์อ่อน         | ครูพนักงนราชการ                |
| 8. สิบเอกจิณัฐธฤทธกฤษ จอมเกาะ | เจ้าหน้าที่ธุรการ              |
| 9. นางสาวชลลดา ไยเม้า         | ครูอัตราจ้าง                   |
| 10. นายสมพร ทองสุทธิ          | นักการภารโรง                   |



เพื่อรับรางวัลสถานศึกษาต้นแบบการนิเทศภายใน  
(Internal Supervision Model School : ISMS Award)  
ประจำปีการศึกษา 2568