

แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ สาระที่ 1

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง การคูณ

เวลา 13 ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง ความสัมพันธ์ของการบวกและการคูณ

เวลา 1 ชั่วโมง

วันที่ 2 เดือน กรกฎาคม พ.ศ. 2555

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2555

มาตรฐาน ค 1.2 เข้าใจถึงผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการของจำนวนและความสัมพันธ์ระหว่างการดำเนินการต่าง ๆ และใช้การดำเนินการในการแก้ปัญหา

ตัวชี้วัด

1. บวก ลบ คูณ หาร และบวก ลบ คูณ หารระคน ของจำนวนนับและศูนย์ พร้อมทั้งตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของคำตอบ (ค 1.2 ป.4/1)
2. วิเคราะห์และแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาและโจทย์ปัญหาระคนของจำนวนนับและศูนย์ พร้อมทั้งตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของคำตอบ และสร้างโจทย์ได้ (ค 1.2 ป.4/2)

สาระสำคัญ

จำนวนที่เท่ากันหลาย ๆ จำนวนบวกกัน เขียนแสดงได้ด้วยการคูณ

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

เมื่อกำหนดโจทย์การคูณจำนวนที่มีหนึ่งหลักกับจำนวนที่ไม่เกินสี่หลักให้ สามารถหาคำตอบ พร้อมทั้งตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของคำตอบที่ได้

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนจัดตัวนับเป็นกลุ่มได้ถูกต้อง
2. นักเรียนเขียนในรูปของการคูณได้ถูกต้อง
3. นักเรียนบอกความหมายของการคูณได้ถูกต้อง
4. นักเรียนทำแบบฝึกทักษะที่ 1 ผ่านเกณฑ์ตามที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง
5. นักเรียนมีความรับผิดชอบ มีระเบียบวินัย มีความกระตือรือร้น

สาระการเรียนรู้

ความสัมพันธ์ของการบวกและการคูณ

จำนวนที่เท่ากันหลาย ๆ จำนวนบวกกัน เขียนแสดงได้ด้วยการคูณ เช่น

$$15 + 15 + 15 + 15 = 4 \times 15$$

$$18 + 18 + 18 + 18 + 18 = 5 \times 18$$

กระบวนการจัดการเรียนรู้

1. นักเรียนทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ก่อนเรียน เรื่อง การคูณ ซึ่งเป็นแบบทดสอบชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 20 ข้อ

2. ครูสอนนักเรียนร้องเพลง การบวกคือการคูณ ผ่านสื่อ บอร์ดเนื้อเพลง

2.1 ครูอ่านเนื้อเพลงนำ นักเรียนอ่านตามที่ละวรรค

2.2 ครูร้องนำที่ละวรรค นักเรียนร้องตาม

2.3 ครูและนักเรียนร้องพร้อมกัน

3. ครูและนักเรียนสนทนาเกี่ยวกับเนื้อหาของเพลง เพื่อเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียนเรื่อง ความสัมพันธ์การบวกและการคูณ เช่น

- เนื้อหาของเพลงเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร?

- นักเรียนเคยเรียนเรื่องการบวกหรือไม่?

ฯลฯ

4. ครูติดภาพบนกระดาน แล้วสนทนาซักถาม ดังนี้



- มีสามเหลี่ยมทั้งหมดกี่กลุ่ม (3 กลุ่ม)

- ทุกกลุ่มมีสามเหลี่ยมเท่ากันหรือไม่ (เท่ากัน)

- กลุ่มที่ 1 มีสามเหลี่ยมกี่อัน กลุ่มที่ 2 มีสามเหลี่ยมกี่อันและกลุ่มที่ 3 มีสามเหลี่ยมกี่อัน

(กลุ่มที่ 1 มีสามเหลี่ยม 6 อัน กลุ่มที่ 2 มีสามเหลี่ยม 6 อัน และกลุ่มที่ 3 มีสามเหลี่ยม 6 อัน)

ครูเขียนตัวเลข 6 ได้ภาพกลุ่มที่ 1 ภาพกลุ่มที่ 2 และภาพกลุ่มที่ 3 แล้วถามนักเรียนว่า

- มีสามเหลี่ยมทั้งหมดกี่อัน (18)

- หาคำตอบได้อย่างไร (บวกกัน)

ครูเขียนได้ภาพดังนี้



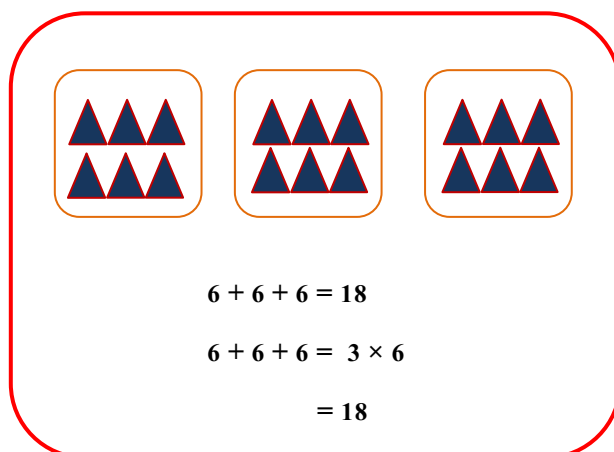
$$6 + 6 + 6 = 18$$

แล้วอธิบายต่อว่า มีสามเหลี่ยม 3 กลุ่ม กลุ่มละ 6 อัน มีสามเหลี่ยมทั้งหมด

$$6 + 6 + 6 = 18 \text{ อัน}$$

ครูแนะนำว่า $6 + 6 + 6$ สามารถเขียนเป็น 3×6

3×6 อ่านว่า “สามคูณหก” หมายถึง 3 กลุ่มของ 6 พร้อมทั้งเขียนสรุปดังนี้



5. นักเรียนดูบัตรโจทย์การบวกจำนวนหลาย ๆ ครั้ง บนกระดาน แล้วให้นักเรียนเขียนในรูปการคูณ ต่อท้ายบัตรโจทย์บนกระดาน ดังนี้

$$19 + 19 + 19 + 19$$

$$16 + 16 + 16$$

$$18 + 18 + 18 + 18$$

$$22 + 22 + 22 + 22$$

$$26 + 26 + 26 + 26 + 26$$

$$30 + 30 + 30 + 30 + 30$$

6. ให้นักเรียน 3 คน ออกมาเขียนโจทย์การคูณบนกระดาน จากนั้นให้นักเรียน อีก 3 คน ออกมาเขียนในรูปการบวกต่อท้าย แล้วให้นักเรียนร่วมกันตรวจสอบผลงานว่าถูกต้องหรือไม่ แล้วนักเรียน ร่วมกันสรุปความสัมพันธ์ของการบวกและการคูณ ว่า จำนวนที่เท่ากันหลาย ๆ จำนวน บวกกัน เขียนแสดงได้ด้วยการคูณ

7. นักเรียนทำแบบฝึกทักษะที่ 1

8. ครูตรวจแบบฝึกทักษะที่ 1

สื่อและแหล่งเรียนรู้

1. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ก่อนเรียน
2. เนื้อเพลง การบวกคือการคูณ
3. แผนภาพ
4. บัตรโจทย์การบวกจำนวนที่เท่ากันหลาย ๆ ครั้ง
5. แบบฝึกทักษะที่ 1

กระบวนการวัดผลและประเมินผล

วิธีวัดผล

1. การสังเกต

1. จากการตอบคำถามในการจัดกิจกรรม
2. จากพฤติกรรมขณะเรียน

2. การสอบถาม

1. ตอบคำถามจากการยกตัวอย่าง
2. สรุปความสัมพันธ์ของการบวกและการคูณ

3. ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์

1. นักเรียนมีความรับผิดชอบ
2. นักเรียนมีระเบียบวินัย
3. นักเรียนมีความกระตือรือร้น

4. การตรวจผลงาน

1. ตรวจแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (ก่อนเรียน)
2. ตรวจแบบฝึกทักษะที่ 1

5. เครื่องมือการวัดผลและประเมินผล

1. แบบฝึกทักษะที่ 1
2. แบบประเมินการจัดการเรียนรู้

เกณฑ์การประเมิน

1. นักเรียนต้องผ่านเกณฑ์การประเมินด้านความรู้ความเข้าใจ ร้อยละ 70 ขึ้นไป
2. นักเรียนต้องผ่านเกณฑ์การประเมินด้านทักษะกระบวนการ ระดับ 3 ขึ้นไป
3. นักเรียนต้องผ่านเกณฑ์การประเมินด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ระดับ 3 ขึ้นไป

บันทึกข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(นายปรีชา มะกะ)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านกะมิขอ

วันที่ 21 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2555

บันทึกผลหลังกระบวนการจัดการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(นางชอบาริยะห์ มาเส)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ

วันที่ 2 เดือน กรกฎาคม พ.ศ. 2555

ภาคผนวก	
เพลง	ประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

เพลง การบวกคือการคูณ

ผู้แต่ง นางชอภารียะห์ มาเส

ทำนอง เพลงลามะลิลา

บวกคือการคูณ

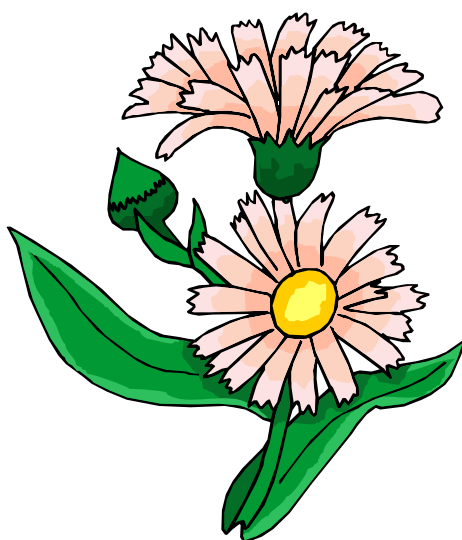
คูณคือการบวก

ตัวแรก

คือจำนวนครั้ง

ส่วนตัวหลัง

คือจำนวนบวก



ภาคผนวก	
แผนภาพ	ประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

แผนภาพ



ภาคผนวก	
บัตรโจทย์การบวกจำนวนที่เท่ากันหลาย ๆ ครั้ง	ประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

บัตรโจทย์การบวกจำนวนที่เท่ากันหลาย ๆ ครั้ง

$$19 + 19 + 19 + 19$$

$$16 + 16 + 16$$

$$18 + 18 + 18 + 18$$

$$22 + 22 + 22 + 22$$

$$26 + 26 + 26 + 26 + 26$$

$$30 + 30 + 30 + 30 + 30$$



เกณฑ์การให้คะแนนด้านความรู้ความเข้าใจ

คะแนน/ ความหมาย	เกณฑ์การให้คะแนน
ระดับ 4 ดีมาก	ได้คะแนนร้อยละ 80-100
ระดับ 3 ดี	ได้คะแนนร้อยละ 70-79
ระดับ 2 พอใช้	ได้คะแนนร้อยละ 60-69
ระดับ 1 ปรับปรุง	ได้คะแนนร้อยละ 50-59

เกณฑ์การให้คะแนนด้านทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์

ทักษะ/กระบวนการ การแก้ปัญหา

คะแนน/ ความหมาย	ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ปรากฏให้เห็น
4 ดีมาก	ใช้ยุทธวิธีดำเนินการแก้ปัญหาสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพ อธิบายถึงเหตุผลในการใช้วิธีการดังกล่าวได้เข้าใจชัดเจน
3 ดี	ใช้ยุทธวิธีดำเนินการแก้ปัญหาสำเร็จ แต่น่าจะอธิบายถึงเหตุผลในการใช้วิธีการดังกล่าว
2 พอใช้	มียุทธวิธีดำเนินการแก้ปัญหา สำเร็จเพียงบางส่วน อธิบายถึงเหตุผลในการใช้วิธีการดังกล่าวได้บางส่วน
1 ต้องปรับปรุง	มีร่องรอยการดำเนินการแก้ปัญหาบางส่วน เริ่มคิดว่าทำไมจึงต้องใช้วิธีการนั้นแล้วหยุด อธิบายต่อไม่ได้ แก้ปัญหาไม่สำเร็จ

ทักษะ/กระบวนการ การใช้เหตุผล

คะแนน/ ความหมาย	ความสามารถในการให้เหตุผลที่ปรากฏให้เห็น
4 ดีมาก	มีการอ้างอิง เสนอแนวคิดประกอบการตัดสินใจอย่างสมเหตุสมผล
3 ดี	มีการอ้างอิงที่ถูกต้องบางส่วน และเสนอแนวคิดประกอบการตัดสินใจ
2 พอใช้	เสนอแนวคิดไม่สมเหตุสมผลในการประกอบการตัดสินใจ
1 ต้องปรับปรุง	มีความพยายามเสนอแนวคิดประกอบการตัดสินใจ

ทักษะ/กระบวนการ การสื่อสาร การสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ และการนำเสนอ

คะแนน/ ความหมาย	ความสามารถในการสื่อสาร การสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ และการนำเสนอที่ปรากฏให้เห็น
4 ดีมาก	ใช้ภาษาและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์ที่ถูกต้อง นำเสนอโดยใช้กราฟ แผนภูมิ หรือตารางแสดงข้อมูลประกอบตามลำดับขั้นตอน เป็นระบบ กระชับ ชัดเจน และมีรายละเอียดสมบูรณ์
3 ดี	ใช้ภาษาและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์ นำเสนอโดยใช้กราฟ แผนภูมิ หรือตารางแสดงข้อมูลประกอบลำดับขั้นตอนได้ถูกต้อง ขาดรายละเอียดที่สมบูรณ์
2 พอใช้	ใช้ภาษาหรือสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์ พยายามนำเสนอโดยใช้กราฟ แผนภูมิ หรือตารางแสดงข้อมูลประกอบชัดเจนบางส่วน
1 ต้องปรับปรุง	ใช้ภาษาหรือสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์ อย่างง่าย ๆ ไม่ได้ใช้กราฟ แผนภูมิ หรือตารางเลย และการนำเสนอข้อมูลไม่ชัดเจน

ทักษะกระบวนการ การเชื่อมโยง

คะแนน/ ความหมาย	ความสามารถในการเชื่อมโยงที่ปรากฏให้เห็น
4 ดีมาก	นำความรู้ หลักการ และวิธีการทางคณิตศาสตร์ในการเชื่อมโยงกับสาระคณิตศาสตร์/สาระอื่น/ในชีวิตประจำวัน เพื่อช่วยในการแก้ปัญหาหรือประยุกต์ใช้ได้อย่างสอดคล้องและเหมาะสม
3 ดี	นำความรู้ หลักการ และวิธีการทางคณิตศาสตร์ในการเชื่อมโยงกับสาระคณิตศาสตร์/สาระอื่น/ในชีวิตประจำวัน เพื่อช่วยในการแก้ปัญหาหรือประยุกต์ใช้ได้บางส่วน
2 พอใช้	นำความรู้ หลักการ และวิธีการทางคณิตศาสตร์ในการเชื่อมโยงกับสาระคณิตศาสตร์ได้บางส่วน
1 ต้องปรับปรุง	นำความรู้ หลักการ และวิธีการทางคณิตศาสตร์ไปเชื่อมโยงยังไม่เหมาะสม

ทักษะกระบวนการ ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

คะแนน/ ความหมาย	ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ที่ปรากฏให้เห็น
4 ดีมาก	มีแนวคิด/วิธีการแปลกใหม่ที่สามารถนำไปปฏิบัติได้ถูกต้องสมบูรณ์
3 ดี	มีแนวคิด/วิธีการแปลกใหม่ที่สามารถนำไปปฏิบัติได้ถูกต้องแต่นำไปปฏิบัติแล้วไม่ถูกต้องสมบูรณ์
2 พอใช้	มีแนวคิด/วิธีการไม่แปลกใหม่แต่นำไปปฏิบัติได้ถูกต้องสมบูรณ์
1 ต้องปรับปรุง	มีแนวคิด/วิธีการไม่แปลกใหม่และนำไปปฏิบัติแล้วยังไม่สมบูรณ์

เกณฑ์การให้คะแนนด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์

1. ความรับผิดชอบ

คะแนน ความหมาย	คุณลักษณะที่ปรากฏให้เห็น
4	<ul style="list-style-type: none"> - ส่งผลงานก่อนหรือตรงเวลาที่กำหนดนัดหมาย - รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย - ปฏิบัติตนเป็นนิสัยเป็นระบบ - แนะนำชักชวนให้ผู้อื่นปฏิบัติตาม
3	<ul style="list-style-type: none"> - ส่งงานล่าช้ากว่ากำหนดแต่มีเหตุผลพอรับฟังได้ - รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย - ปฏิบัติตนเองเป็นนิสัยเป็นระบบ - แนะนำชักชวนให้ผู้อื่นปฏิบัติตาม
2	<ul style="list-style-type: none"> - ส่งงานช้ากว่ากำหนดแต่มีเหตุผลพอรับฟังได้ - รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย - ปฏิบัติงานโดยอาศัยการชี้แนะตักเตือนให้กำลังใจ
1	<ul style="list-style-type: none"> - ส่งงานล่าช้ากว่ากำหนด - ปฏิบัติงานโดยอาศัยการชี้แนะตักเตือนให้กำลังใจ

2. มีระเบียบวินัย

คะแนน ความหมาย	คุณลักษณะที่ปรากฏให้เห็น
4	<ul style="list-style-type: none"> - สมุด ขึ้นงาน สะอาดเรียบร้อย - ปฏิบัติตนอยู่ในข้อตกลงที่กำหนดให้ทุกครั้ง
3	<ul style="list-style-type: none"> - สมุด ขึ้นงาน ส่วนมากสะอาดเรียบร้อย - ปฏิบัติตนอยู่ในข้อตกลงที่กำหนดให้ทุกครั้ง
2	<ul style="list-style-type: none"> - สมุด ขึ้นงาน ไม่สะอาดเท่าที่ควร - ปฏิบัติตนอยู่ในข้อตกลงที่กำหนดให้ร่วมกันบ้าง
1	<ul style="list-style-type: none"> - สมุด ขึ้นงาน ไม่เป็นระเบียบ - ปฏิบัติตนอยู่ในข้อตกลงที่กำหนดให้เป็นบางครั้ง

3. มีความกระตือรือร้นในการเรียน

คะแนน ความหมาย	คุณลักษณะที่ปรากฏให้เห็น
4	<ul style="list-style-type: none"> - เตรียมอุปกรณ์การเรียนครบ - เรียนอย่างมีความสุข - มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ - สรุปองค์ความรู้ได้ดี - สนทนาซักถามเมื่อไม่เข้าใจ
3	<ul style="list-style-type: none"> - เตรียมอุปกรณ์การเรียนครบ - เรียนอย่างมีความสุข - มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ - สนทนาซักถามเมื่อไม่เข้าใจ สรุปได้
2	<ul style="list-style-type: none"> - อุปกรณ์การเรียนมีครบ - เรียนอย่างมีความสุข - มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์บ้าง - สนทนาซักถามเมื่อไม่เข้าใจ สรุปองค์ความรู้ได้บ้าง
1	<ul style="list-style-type: none"> - อุปกรณ์การเรียนมีครบ - ตั้งใจเรียนบางครั้ง - ไม่มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

4. มีวิจารณ์

คะแนน ความหมาย	คุณลักษณะที่ปรากฏให้เห็น
4	<ul style="list-style-type: none"> - คิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล - แสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล - อภิปรายซักถามอย่างมีเหตุผล - นำเสนอผลงานตามลำดับขั้นตอนอย่างมีเหตุผล
3	<ul style="list-style-type: none"> - คิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล - แสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล - อภิปรายซักถามอย่างมีเหตุผล - นำเสนอผลงานไม่เป็นไปตามลำดับขั้นตอน
2	<ul style="list-style-type: none"> - คิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผลได้เป็นบางครั้ง - แสดงความคิดเห็นเป็นบางครั้ง - อภิปรายซักถามเป็นบางครั้ง - นำเสนอผลงานไม่เป็นไปตามลำดับ
1	<ul style="list-style-type: none"> - ขาดการคิดวิเคราะห์ - ไม่แสดงความคิดเห็น - อภิปราย ซักถาม เป็นบางครั้ง - นำเสนอผลงานไม่เป็นไปตามลำดับขั้นตอน

5. ทำงานเป็นระบบรอบคอบ

คะแนน ความหมาย	คุณลักษณะที่ปรากฏให้เห็น
4	<ul style="list-style-type: none"> - มีการวางแผนการดำเนินงานเป็นระบบ - มีการทำงานครบทุกขั้นตอน - จัดเรียงลำดับตามความสำคัญก่อนหลังได้ถูกต้องครบถ้วน
3	<ul style="list-style-type: none"> - มีการวางแผนการดำเนินงานเป็นระบบ - มีการทำงานครบทุกขั้นตอน - จัดเรียงลำดับตามความสำคัญก่อนหลังได้ถูกต้องเป็นส่วนมาก
2	<ul style="list-style-type: none"> - มีการวางแผนการดำเนินงาน - ทำงานครบทุกขั้นตอนโดยอาศัยการชี้แนะ - จัดเรียงลำดับตามความสำคัญก่อนหลังได้ถูกต้องเป็นบางครั้ง
1	<ul style="list-style-type: none"> - มีการวางแผนการดำเนินงานแต่มีความผิดพลาด - ทำงานครบทุกขั้นตอนโดยอาศัยการชี้แนะ - จัดเรียงลำดับตามความสำคัญก่อนหลังได้แต่ไม่ถูกต้อง

แบบบันทึกคะแนนการทดสอบก่อนเรียน

เรื่อง การคูณ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนชุมชนบ้านกะมียอ อำเภอเมือง จังหวัดปัตตานี

ที่	ก่อนเรียน คะแนนเต็ม 20 คะแนน	หมายเหตุ
1	8	
2	7	
3	7	
4	6	
5	10	
6	9	
7	9	
8	11	
9	9	
10	8	
11	7	
12	10	
13	11	
14	10	
15	9	
16	8	
17	9	
18	10	
19	10	
20	6	
21	12	
22	10	

ที่	ก่อนเรียน คะแนนเต็ม 20 คะแนน	หมายเหตุ
23	9	
24	10	
25	9	
26	11	
รวม	235	
\bar{X}	9.04	
S.D.	1.56	
ร้อยละ	45.20	

แบบประเมินการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง ความสัมพันธ์ของการบวกและการคูณ

ทล-	ความรู้ความเข้าใจ (K)			ทักษะกระบวนการ (P)				คุณลักษณะที่พึงประสงค์ (A)			
	แบบฝึกทักษะที่ 1	ร้อยละ	ระดับ	การสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์	การใช้เหตุผล	การเชื่อมโยง	รวม	นักเรียนมีความรับผิดชอบ	นักเรียนมีระเบียบวินัย	นักเรียนมีความกระตือรือร้น	รวม
1	12	80.00	4	4	4	4	12	4	4	4	12
2	14	93.33	4	4	4	3	11	4	3	4	11
3	13	86.67	4	3	3	3	9	4	4	3	11
4	12	80.00	4	3	3	4	10	4	3	3	10
5	12	80.00	4	4	3	3	10	3	4	3	10
6	13	86.67	4	4	4	3	11	4	4	4	12
7	14	93.33	4	4	4	4	12	4	3	4	11
8	11	73.33	3	4	4	4	12	4	4	4	12
9	12	80.00	4	4	4	4	12	4	4	4	12
10	14	93.33	4	4	4	3	11	4	3	4	11
11	13	86.67	4	3	3	3	9	4	4	3	11
12	12	80.00	4	3	3	4	10	4	3	3	10
13	12	80.00	4	4	3	3	10	3	4	3	10
14	13	86.67	4	4	4	3	11	4	4	4	12
15	14	93.33	4	4	4	4	12	4	3	4	11
16	11	73.33	3	4	4	4	12	4	4	4	12
17	12	80.00	4	4	4	4	12	4	4	4	12

ที่-	ความรู้ความเข้าใจ (K)			ทักษะกระบวนการ (P)				คุณลักษณะที่พึงประสงค์ (A)			
	แบบฝึกทักษะที่ 1	ร้อยละ	ระดับ	การสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์	การใช้เหตุผล	การเชื่อมโยง	รวม	นักเรียนมีความรับผิดชอบ	นักเรียนมีระเบียบวินัย	นักเรียนมีความกระตือรือร้น	รวม
18	12	80.00	4	4	4	4	12	4	4	4	12
19	14	93.33	4	4	4	3	11	4	3	4	11
20	11	73.33	4	3	3	3	9	4	4	3	11
21	12	80.00	4	3	3	4	10	4	3	3	10
22	12	80.00	4	4	3	3	10	3	4	3	10
23	13	86.67	4	4	4	3	11	4	4	4	12
24	14	93.33	4	4	4	4	12	4	3	4	11
25	11	73.33	3	4	4	4	12	4	4	4	12
26	11	73.33	3	4	4	4	12	4	4	4	12
รวม	324	2159.98	-	98	95	92	285	101	95	95	291
\bar{X}	12.46	83.08	4	3.77	3.65	3.54	10.96	3.88	3.65	3.65	11.19
S.D.	1.07	7.11	-	0.43	0.49	0.51	1.08	0.33	0.49	0.49	0.80
ร้อยละ	84.20	83.08	4	94.25	91.25	88.50	91.33	97.00	91.25	91.25	93.25

ข้อบ่งชี้การให้คะแนน

ค่าเฉลี่ยร้อยละ	ระดับคุณภาพ	การแปรระดับคุณภาพ
80-100	4	ดีมาก
70-79	3	ดี
60-69	2	พอใช้
น้อยกว่า 60	1	ต้องปรับปรุง