

แผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค Jigsaw แผนที่ ๑

รายวิชา สังคมศึกษา

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ภูมิศาสตร์ประเทศไทย

เรื่อง ลักษณะทางกายภาพของประเทศไทย

รหัสวิชา ส ๒๑๑๐๓

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๑๐ ชั่วโมง

เวลา ๑ ชั่วโมง

มาตรฐานการเรียนรู้ มาตรฐาน ส ๕.๒ เข้าใจภูมิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิด การสร้างสรรค์วัฒนธรรม มีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

ตัวชี้วัดชั้นปี

วิเคราะห์สิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติและทรัพยากรของประเทศและภูมิภาคต่างๆ ของโลก ความสัมพันธ์กับระบบเศรษฐกิจและสังคม รู้สิทธิ หน้าที่ กฎระเบียบ สถานการณ์ กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม ปฏิบัติตนและเสนอแนวทางการแก้ปัญหาเพื่อส่งเสริมคุณภาพสิ่งแวดล้อมของท้องถิ่น ส ๕.๒ ม๑/๑

เห็นคุณค่าของสิ่งแวดล้อมทางวัฒนธรรมของประเทศและภูมิภาคต่างๆ ของโลกวิเคราะห์การก่อเกิดสิ่งแวดล้อมใหม่ทางสังคมอันเป็นผลจากการเปลี่ยนแปลงทางประชากร เศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรม เปรียบเทียบวิถีชีวิตของสังคมไทยและสังคมอื่นที่มีผลต่อสิ่งแวดล้อม เข้าใจปัญหา เสนอแนวทางแก้ไขปัญหา และปรับเปลี่ยนค่านิยมและวิถีชีวิต เพื่ออนุรักษ์สิ่งแวดล้อมโดยรวมของประเทศและของโลก ส ๕.๒ ม๑/๒

๑. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. รู้และเข้าใจเกี่ยวกับทำเลที่ตั้งของประเทศไทย
๒. บอกขนาด รูปร่างของประเทศไทย
๓. บอกแนวพรมแดนของประเทศไทยได้

๒. สารสำคัญ

ประเทศไทยตั้งอยู่ในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ มีที่ตั้งอยู่ในซีกโลกเหนือทั้งหมด และมีอาณาเขตติดต่อกับประเทศเพื่อนบ้าน ๔ ประเทศ ได้แก่ สหภาพพม่า สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ราชอาณาจักรกัมพูชา และมาเลเซีย ซึ่งลักษณะทางกายภาพของประเทศไทยทั้งด้านที่ตั้ง รูปร่าง ขนาด และพรมแดนติดต่อกับประเทศเพื่อนบ้าน ล้วนส่งผลต่อลักษณะภูมิประเทศ ภูมิอากาศ ทรัพยากรธรรมชาติ รวมถึงสังคมและวัฒนธรรมที่มีอิทธิพลต่อวิถีการดำเนินชีวิตของประชากรที่อาศัยอยู่ในประเทศไทยเป็นอย่างมาก

๓. สารการเรียนรู้

ลักษณะทางกายภาพของประเทศไทย

1. ที่ตั้ง
2. รูปร่าง

3. ขนาด
4. แนวพรมแดน

๔. กระบวนการจัดการเรียนรู้ (กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค Jigsaw)

๑. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้
๒. ครูให้นักเรียนดูแผนที่ประเทศไทยแสดงที่ตั้งและอาณาเขตของประเทศไทยจากนั้นครูตั้งคำถามเพื่อกระตุ้นให้นักเรียนเกิดการคิดวิเคราะห์ เช่น
 - ทำเลที่ตั้งของประเทศไทยมีผลต่อประเทศอย่างไรบ้าง
 - รูปร่างลักษณะของประเทศไทยมีผลต่อการปกครอง การพัฒนาประเทศหรือไม่อย่างไร
 - การที่ประเทศไทยมีพรมแดนติดต่อกับประเทศเพื่อนบ้าน ๔ ประเทศนั้น ก่อให้เกิดผลดี-ผลเสียกับประเทศไทยอย่างไรบ้าง เป็นต้น
๓. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ ๔ คน ซึ่งเรียกว่ากลุ่มบ้าน (Home Group) โดยเน้นความสามารถของนักเรียน แต่ละกลุ่มมีนักเรียนเก่ง ปานกลาง อ่อน จำนวนเท่าๆ กัน และให้นักเรียนตั้งชื่อกลุ่ม
๔. ครูนำเสนอเนื้อหา โดยแบ่งเนื้อหาออกเป็น ๔ หัวข้อ ดังนี้
 - เรื่องที่ ๑ ทำเลที่ตั้งของประเทศไทย
 - เรื่องที่ ๒ รูปร่างลักษณะของประเทศไทย
 - เรื่องที่ ๓ ขนาดของประเทศไทย
 - เรื่องที่ ๔ แนวพรมแดนของประเทศไทย
๕. นักเรียนจากกลุ่มบ้านของแต่ละกลุ่มที่รับผิดชอบเรื่องเดียวกันไปรวมกลุ่มกันใหม่ เรียกว่ากลุ่มผู้เชี่ยวชาญ (Expert Group) แล้วศึกษาทำความเข้าใจเนื้อหาพร้อมกันจนมีความเข้าใจในเรื่องนั้นๆ เป็นอย่างดี
๖. กลับกลุ่มบ้าน (Home Group) โดยให้นักเรียนแต่ละคนกลับกลุ่มเดิมแล้วผลัดกันอธิบายเนื้อหาที่ตนเองไปศึกษามาให้สมาชิกในกลุ่มฟังจนสมาชิกในกลุ่มเข้าใจในเนื้อหานั้นๆ เป็นอย่างดี
๗. นักเรียนทุกคนทำแบบทดสอบเป็นรายบุคคลโดยครอบคลุมเนื้อหาทั้ง ๔ เรื่อง โดยนำคะแนนมารวมกันเป็นคะแนนกลุ่ม
๘. ครูยกย่องชมเชยกลุ่มที่มีคะแนนสูงสุด หรือกลุ่มที่มีคะแนนผ่านเกณฑ์ตามที่กำหนด
๙. นักเรียนศึกษาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่อง ภูมิศาสตร์ประเทศไทย ของครูแพรทอง มูลเทพ จากยูทูบ เป็นการบ้าน

๕. สื่อการเรียนรู้

๑. สื่อสาระการเรียนรู้พื้นฐาน สัมฤทธิ์มาตรฐาน ภูมิศาสตร์ ม. ๑
๒. แบบทดสอบ เรื่อง ลักษณะทางกายภาพของประเทศไทย
๓. อินเทอร์เน็ต
๔. ห้องสมุด

๖. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

| วิธีการ | เครื่องมือ | เกณฑ์ |
|--|---|--|
| ๑. นักเรียนทำแบบทดสอบ เรื่อง ลักษณะทางกายภาพของประเทศไทย ๒. ตรวจสอบผลงาน/กิจกรรมเป็นรายกลุ่ม | ๑.แบบทดสอบ เรื่อง ลักษณะทาง กายภาพของประเทศไทย ๒.แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงาน กลุ่ม | ๑. ร้อยละ ๖๐ ผ่านเกณฑ์ ๒. ระดับคุณภาพ ๒ ผ่านเกณฑ์ |

๗. กิจกรรมเสนอแนะ

.....

๘. ข้อเสนอแนะ/ตรวจสอบ/นิเทศของผู้บริหาร

.....

ลงชื่อ.....

(นางกานต์สินี วิเศษสมบัติ)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนหนองสังข์วิทยายน

...../...../.....

๙. บันทึกหลังการเรียนการสอน

๙.๑ ผลการสอน

.....

๙.๒ ปัญหา/อุปสรรค

.....
.....
.....

๙.๓ ข้อเสนอแนะ

.....
.....
.....

ลงชื่อครูผู้สอน
(นางแพรทอง มูลเทพ)
...../...../.....

๑๐. ความคิดเห็นของผู้บริหาร/ผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....
(นายวรรณพจน์ เสงสุวรรณ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองสังข์วิทยายน
...../...../.....

แบบทดสอบ เรื่อง ลักษณะทางกายภาพของประเทศไทย
(ที่ตั้ง รูปร่าง ขนาด และพรมแดนของประเทศไทย)

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว

๑. ข้อใดกล่าวถูกต้องเกี่ยวกับที่ตั้งของประเทศไทย

- ก. ตั้งอยู่ในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ข. ตั้งอยู่ในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้
ค. มีพื้นที่บางส่วนของประเทศอยู่ในซีกโลกใต้ ง. มีพื้นที่ประเทศอยู่ในซีกโลกตะวันตกทั้งหมด

๒. ทิศตะวันตกของประเทศไทยมีอาณาเขตติดกับประเทศใด

- ก. ประเทศลาว ข. ประเทศมาเลเซีย
ค. ประเทศกัมพูชา ง. ประเทศพม่า

๓. รูปร่างของประเทศไทยเปรียบเสมือนหัวช้างภูมิภาคใดเปรียบเหมือนหัวช้าง

- ก. ภาคกลาง ข. ภาคเหนือ
ค. ภาคตะวันตก ง. ภาคตะวันออก

๔. แอนนาต้องการเดินทางท่องเที่ยวดินแดนด้ามขวาน แอนนาจะต้องเดินทางไปภาคใด

- ก. ภาคเหนือ ข. ภาคกลาง
ค. ภาคตะวันตก ง. ภาคใต้

๕. ถ้านักเรียนต้องการไปเยือนบริเวณแผ่นดินส่วนที่แคบสุดของประเทศไทย นักเรียนต้องเดินทางไปยังจังหวัดใด

- ก. จังหวัดตราด ข. จังหวัดระนอง
ค. จังหวัดแม่ฮ่องสอน ง. จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

๖. แนวเขตแดนใดกั้นระหว่างประเทศไทยกับกัมพูชา

- ก. ทิวเขาแดนลาว ข. ทิวเขาถนนธงชัย
ค. ทิวเขาพนมดงรัก ง. ทิวเขาสันกาลาศีรี

๗. พรมแดนกันไทยกับประเทศลาว สันต่อไปนี้กันอยู่

- ก. ภูเขาแดนเมือง ข. ภูเขาพนมดงรัก
ค. แม่น้ำท่าจีน ง. แม่น้ำเมย

๘. ทิวเขาหลวงพระบางอยู่ระหว่างพรมแดนใด

- ก. พรมแดนระหว่างไทยกับลาวในภาคเหนือ ข. พรมแดนระหว่างไทยกับพม่า
ค. พรมแดนระหว่างไทยกับเวียดนาม ง. พรมแดนระหว่างไทยกับมาเลเซีย

๙. ประเทศเพื่อนบ้านใดมีพรมแดนทางบกติดต่อกับประเทศไทยเป็นระยะทางน้อยที่สุด

- ก. ประเทศลาว ข. เมียนมาร์
ค. ประเทศกัมพูชา ง. ประเทศมาเลเซีย

๑๐. “ฉนวนไทย” หมายถึงพื้นที่บริเวณใด

- ก. ที่ราบภาคตะวันออกของประเทศไทยที่ติดต่อกับประเทศกัมพูชา
ข. แนวพรมแดนของประเทศไทย สหภาพพม่า และลาว บริเวณสบรวก
ค. ช่องเขาบริเวณทิวเขาพนมดงรักที่ใช้เดินทางติดต่อกับประเทศกัมพูชา
ง. ปากแม่น้ำกระบุรีซึ่งเป็นพรมแดนธรรมชาติระหว่างประเทศไทยกับสหภาพพม่า

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

| รายการพฤติกรรม | คุณภาพการปฏิบัติ | | | |
|--|------------------|---|---|---|
| | ๔ | ๓ | ๒ | ๑ |
| ๑.มีการปรึกษาและวางแผนร่วมกันก่อนทำงาน | | | | |
| ๒.มีการแบ่งหน้าที่อย่างเหมาะสมและสมาชิกทำตามหน้าที่ทุกคน | | | | |
| ๓.มีการปฏิบัติงานตามขั้นตอน | | | | |
| ๔.มีการให้ความช่วยเหลือกัน | | | | |
| ๕.ให้คำแนะนำกลุ่มอื่นได้ | | | | |
| รวม | | | | |

เกณฑ์การให้คะแนน

| | | | |
|---|-----|---|-------|
| พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนสม่ำเสมอ | ให้ | ๔ | คะแนน |
| พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนบ่อยครั้ง | ให้ | ๓ | คะแนน |
| พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนเป็นบางครั้ง | ให้ | ๒ | คะแนน |
| พฤติกรรมที่ปฏิบัติน้อยครั้งหรือไม่เคยปฏิบัติเลย | ให้ | ๑ | คะแนน |

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

| ช่วงคะแนน | ระดับคุณภาพ |
|-----------|--------------------|
| ๑๗-๒๐ | ๔ หมายถึง ดีมาก |
| ๑๓-๑๖ | ๓ หมายถึง ดี |
| ๙-๑๒ | ๒ หมายถึง พอใช้ |
| ๕-๘ | ๑ หมายถึง ปรับปรุง |

แผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค Jigsaw แผนที่ ๒

รายวิชา สังคมศึกษา

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ภูมิศาสตร์ประเทศไทย

เรื่อง ภาคเหนือ

รหัสวิชา ส ๒๑๑๐๓

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๑๐ ชั่วโมง

เวลา ๑ ชั่วโมง

มาตรฐานการเรียนรู้ มาตรฐาน ส ๕.๒ เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิด การสร้างสรรค์วัฒนธรรม มีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

ตัวชี้วัดชั้นปี

วิเคราะห์สิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติและทรัพยากรของประเทศและภูมิภาคต่างๆ ของโลก ความสัมพันธ์กับระบบเศรษฐกิจและสังคม รู้สิทธิหน้าที่ กฎระเบียบ สถานการณ์ กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม ปฏิบัติตนและเสนอแนวทางการแก้ปัญหาเพื่อส่งเสริมคุณภาพสิ่งแวดล้อมของท้องถิ่น ส ๕.๒ ม๑/๑

เห็นคุณค่าของสิ่งแวดล้อมทางวัฒนธรรมของประเทศและภูมิภาคต่างๆ ของโลกวิเคราะห์การก่อเกิดสิ่งแวดล้อมใหม่ทางสังคมอันเป็นผลจากการเปลี่ยนแปลงทางประชากร เศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรม เปรียบเทียบวิถีชีวิตของสังคมไทยและสังคมอื่นที่มีผลต่อสิ่งแวดล้อม เข้าใจปัญหา เสนอแนวทางการแก้ไขปัญหา และปรับเปลี่ยนค่านิยมและวิถีชีวิต เพื่ออนุรักษ์สิ่งแวดล้อมโดยรวมของประเทศและของโลก ส ๕.๒ ม๑/๒

๑. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. บอกพิกัดภูมิศาสตร์ของภาคเหนือได้
๒. บอกจังหวัดต่างๆ ของภาคเหนือได้
๓. บอกลักษณะภูมิประเทศของภาคเหนือได้
๔. บอกลักษณะภูมิอากาศของภาคเหนือได้
๕. บอกลักษณะทางด้านสังคม วัฒนธรรมของภาคเหนือได้
๖. บอกลักษณะทางด้านเศรษฐกิจของภาคเหนือได้

๒. สารสำคัญ

ภาคเหนือประกอบด้วยจังหวัดต่างๆ ๙ จังหวัด มีเนื้อที่ประมาณ ๙๓,๖๙๐ ตารางกิโลเมตร มีลักษณะภูมิประเทศเป็นภูเขาซับซ้อนและหุบเขา โดยมีทิวเขาที่วางตัวยาวในแนวเหนือ – ใต้ ระหว่างทิวเขาจะมีหุบเขาและแอ่งที่ราบภูเขาเป็นที่ตั้งของตัวจังหวัด

๓. สารการเรียนรู้

๑. ลักษณะทางกายภาพของภาคเหนือ
 - ที่ตั้ง อาณาเขต
 - จังหวัดต่างๆ ของภาคเหนือ

๒. ลักษณะภูมิประเทศของภาคเหนือ
๓. ลักษณะภูมิอากาศ
๔. ลักษณะทางสังคม วัฒนธรรม
๕. ลักษณะด้านเศรษฐกิจ

๔. กระบวนการจัดการเรียนรู้ (กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) รูปแบบการ สอนแบบจิ๊กซอ (Jigsaw)

๑. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้
๒. ครูและนักเรียนร่วมกันทบทวนเกี่ยวกับที่ตั้ง รูปร่าง ขนาด และแนวพรมแดนของประเทศไทย
๓. ครูให้นักเรียนดูแผนที่ภาคเหนือแสดงที่ตั้งและอาณาเขตของภาคเหนือ
๔. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ ๕ คน ซึ่งเรียกว่ากลุ่มบ้าน (Home Group) โดยเน้น
ความสามารถของนักเรียน แต่ละกลุ่มมีนักเรียนเก่ง ปานกลาง อ่อน จำนวนเท่าๆ กัน และให้นักเรียนตั้ง
ชื่อกลุ่ม
๕. ครูนำเสนอเนื้อหา โดยแบ่งเนื้อหาออกเป็น ๕ หัวข้อ ดังนี้
 - เรื่องที่ ๑ ลักษณะทางกายภาพของภาคเหนือ
 - ที่ตั้ง อาณาเขต
 - จังหวัดต่างๆ ของภาคเหนือ
 - เรื่องที่ ๒ ลักษณะภูมิประเทศของภาคเหนือ
 - เรื่องที่ ๓ ลักษณะภูมิอากาศ
 - เรื่องที่ ๔ ลักษณะทางสังคม วัฒนธรรม
 - เรื่องที่ ๕ ลักษณะด้านเศรษฐกิจ
๖. นักเรียนจากกลุ่มบ้านของแต่ละกลุ่มที่รับผิดชอบเรื่องเดียวกันไปรวมกลุ่มกันใหม่ เรียกว่า กลุ่ม
ผู้เชี่ยวชาญ (Expert Group) แล้วศึกษาทำความเข้าใจเนื้อหาพร้อมกันจนมีความเข้าใจในเรื่องนั้นๆ เป็นอย่าง
ดี
๗. กลับกลุ่มบ้าน (Home Group) โดยให้นักเรียนแต่ละคนกลับกลุ่มเดิมแล้วผลัดกันอธิบาย
เนื้อหาที่ตนเองไปศึกษามาให้สมาชิกในกลุ่มฟังจนสมาชิกในกลุ่มเข้าใจในเนื้อหานั้นๆ เป็นอย่างดี
๘. นักเรียนทุกคนทำแบบทดสอบเป็นรายบุคคลโดยครอบคลุมเนื้อหาทั้ง ๕ เรื่อง โดยนำคะแนน
มารวมกันเป็นคะแนนกลุ่ม
๙. ครูยกย่องชมเชยกลุ่มที่มีคะแนนสูงสุด หรือกลุ่มที่มีคะแนนผ่านเกณฑ์ตามที่กำหนด
๑๐. ให้นักเรียนร่วมกันทำกิจกรรม Graffiti จิตรกรรมฝาผนัง ครูสร้างแผนภูมิ แผ่นชาร์ท
รอบๆ ห้อง แต่ละชาร์ทมีหัวเรื่อง ดังนี้
 - แผ่นที่ ๑ เรื่อง จังหวัดที่อยู่ในภาคเหนือ
 - แผ่นที่ ๒ เรื่อง ภูเขาที่สำคัญของภาคเหนือ
 - แผ่นที่ ๓ เรื่อง แม่น้ำที่สำคัญของภาคเหนือ
 - แผ่นที่ ๔ เรื่อง สถานที่ท่องเที่ยวของภาคเหนือ
๑๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับข้อความในแผ่นชาร์ท
๑๒. นักเรียนศึกษาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่อง ภูมิศาสตร์ประเทศไทย ของครูแพรทอง
มูลเทพ จากยูทูป เป็นการบ้าน

๕. สื่อการเรียนรู้

- ๑. แผนที่การแบ่งภูมิภาคของประเทศไทย
- ๒. สื่อสาระการเรียนรู้พื้นฐาน สัมฤทธิ์มาตรฐาน ภูมิศาสตร์ ม.๑
- ๓. แบบทดสอบ เรื่อง ภาคเหนือ

๖. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

| วิธีการ | เครื่องมือ | เกณฑ์ |
|---------------------------------------|----------------------------------|----------------------------|
| ๑. นักเรียนทำแบบทดสอบ เรื่อง ภาคเหนือ | ๑.แบบทดสอบ เรื่อง ภาคเหนือ | ๑. ร้อยละ ๖๐ ผ่านเกณฑ์ |
| ๒. ตรวจสอบผลงาน/กิจกรรมเป็นรายกลุ่ม | ๒.แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม | ๒. ระดับคุณภาพ ๒ ผ่านเกณฑ์ |

๗. กิจกรรมเสนอแนะ

.....
.....

๘. ข้อเสนอแนะ/ตรวจสอบ/นิเทศของผู้บริหาร

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....

(นางกานต์สินี วิเศษสมบัติ)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนหนองสังข์วิทยายน

...../...../.....

๙. บันทึกหลังการเรียนการสอน

๙.๑ ผลการสอน

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

๙.๒ ปัญหา/อุปสรรค

.....
.....
.....

๙.๓ ข้อเสนอแนะ

.....
.....
.....

ลงชื่อครูผู้สอน
(นางแพรทอง มูลเทพ)
...../...../.....

๑๐. ความคิดเห็นของผู้บริหาร/ผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....
(นายวรรณพจน์ เสงสุวรรณ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองสังข์วิทยายน
...../...../.....

แบบทดสอบ เรื่อง ภาคเหนือ

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว

๑. ภาคเหนือมีพื้นที่เป็นภูเขาสูงจำนวนมากร้อยละเท่าใดของพื้นที่ทั้งหมด

ก. ๕๐ %

ข. ๖๐ %

ค. ๗๐ %

ง. ๘๐ %

๒. เทือกเขาใดที่สูงที่สุดในประเทศไทย

ก. ถนนธงชัย

ข. ตะนาวศรี

ค. ผีปันน้ำ

ง. หลวงพระบาง

๓. จังหวัดใดมีความสูงจากระดับน้ำทะเลมากกว่าจังหวัดอื่น

ก. แม่ฮ่องสอน

ข. เชียงใหม่

ค. น่าน

ง. เชียงราย

๔. แม่น้ำทางภาคเหนือแยกได้เป็น ๓ ระบบ ดังต่อไปนี้ยกเว้นระบบใด

ก. แม่น้ำไหลลงสู่ด้านเหนือ

ข. แม่น้ำไหลลงสู่ด้านใต้

ค. แม่น้ำไหลลงสู่ด้านตะวันออก

ง. แม่น้ำไหลลงสู่ด้านตะวันตก

๕. ภูมิประเทศที่ไม่เป็นพรมแดนธรรมชาติกั้นภาคเหนือกับประเทศเพื่อนบ้าน

ก. เทือกเขาแดนลาว

ข. เทือกเขาหลวงพระบาง

ค. แม่น้ำเมย

ง. แม่น้ำสาย

๖. สาเหตุใดที่ไม่ใช่สาเหตุสำคัญที่มีอิทธิพลที่ทำให้ภาคเหนือมีอากาศหนาวเย็นกว่าภาคอื่นๆ

ก. มีภูมิประเทศเป็นภูเขาส่วนใหญ่

ข. ตั้งอยู่ในละติจูดที่สูงกว่าภาคอื่น

ค. อยู่ไกลจากทะเล

ง. ได้รับลมมรสุมตะวันออกเฉียงเหนือก่อนภาคอื่น

๗. ฝนที่ตกในภาคเหนือส่วนใหญ่เกิดจากสาเหตุใด

ก. จากลมมรสุมตะวันตกเฉียงใต้

ข. จากลมพายุจากทะเลจีนใต้

ค. จากการพาความร้อนเพราะใกล้เขตศูนย์สูตร

ง. จากลมประจำถิ่นที่พัดจากอ่าวไทยตามลุ่มแม่น้ำเจ้าพระยา

๘. เหตุใดจังหวัดอุตรดิตถ์จึงมีอุณหภูมิสูงกว่าจังหวัดอื่นๆในภาคเหนือ

ก. เพราะอุตรดิตถ์มีความสูงจากระดับน้ำทะเลน้อยกว่าจังหวัดอื่น

ข. เพราะอยู่ติดกับดินแดนของภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

ค. เพราะอุตรดิตถ์ตั้งอยู่บริเวณหุบเขาล้อมรอบด้วยภูเขา

ง. เพราะอุตรดิตถ์มีป่าไม้เนื้อที่น้อยที่สุด

๙. เชื่อนใดจัดเป็นเชื่อนของภาคเหนือ

ก. เชื่อนภูมิพล

ข. เชื่อนศรีนครินทร์

ค. เชื่อนสิริกิติ์

ง. เชื่อนสิรินธร

๑๐. ข้อมูลข้อใดไม่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรมขนาดย่อมของภาคเหนือ

ก. การทำร่มกระดาษ

ข. การจักสานเครื่องหวาย

ค. การทอผ้าไหม

ง. การทำอุตสาหกรรมเซรามิก

สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

| รายการพฤติกรรม | คุณภาพการปฏิบัติ | | | |
|--|------------------|---|---|---|
| | ๔ | ๓ | ๒ | ๑ |
| ๑.มีการปรึกษาและวางแผนร่วมกันก่อนทำงาน | | | | |
| ๒.มีการแบ่งหน้าที่อย่างเหมาะสมและสมาชิกทำตามหน้าที่ทุกคน | | | | |
| ๓.มีการปฏิบัติงานตามขั้นตอน | | | | |
| ๔.มีการให้ความช่วยเหลือกัน | | | | |
| ๕.ให้คำแนะนำกลุ่มอื่นได้ | | | | |
| รวม | | | | |

เกณฑ์การให้คะแนน

| | | | |
|---|-----|---|-------|
| พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนสม่ำเสมอ | ให้ | ๔ | คะแนน |
| พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนบ่อยครั้ง | ให้ | ๓ | คะแนน |
| พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนเป็นบางครั้ง | ให้ | ๒ | คะแนน |
| พฤติกรรมที่ปฏิบัติน้อยครั้งหรือไม่เคยปฏิบัติเลย | ให้ | ๑ | คะแนน |

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

| ช่วงคะแนน | ระดับคุณภาพ |
|-----------|--------------------|
| ๑๗-๒๐ | ๔ หมายถึง ดีมาก |
| ๑๓-๑๖ | ๓ หมายถึง ดี |
| ๙-๑๒ | ๒ หมายถึง พอใช้ |
| ๕-๘ | ๑ หมายถึง ปรับปรุง |

แผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค Jigsaw แผนที่ ๓

รายวิชา สังคมศึกษา

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ภูมิศาสตร์ประเทศไทย

เรื่อง ภาคกลาง

รหัสวิชา ส ๒๑๑๐๓

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๑๐ ชั่วโมง

เวลา ๑ ชั่วโมง

มาตรฐานการเรียนรู้ มาตรฐาน ส ๕.๒ เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิด การสร้างสรรค์วัฒนธรรม มีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

ตัวชี้วัดชั้นปี

วิเคราะห์สิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติและทรัพยากรของประเทศและภูมิภาคต่างๆ ของโลก ความสัมพันธ์กับระบบเศรษฐกิจและสังคม ภูมิศาสตร์ หน้าที่ กฎระเบียบ สถานการณ์ กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม ปฏิบัติตนและเสนอแนวทางการแก้ปัญหาเพื่อส่งเสริมคุณภาพสิ่งแวดล้อมของท้องถิ่น ส ๕.๒ ม๑/๑

เห็นคุณค่าของสิ่งแวดล้อมทางวัฒนธรรมของประเทศและภูมิภาคต่างๆ ของโลกวิเคราะห์การก่อเกิดสิ่งแวดล้อมใหม่ทางสังคมอันเป็นผลจากการเปลี่ยนแปลงทางประชากร เศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรม เปรียบเทียบวิถีชีวิตของสังคมไทยและสังคมอื่นที่มีผลต่อสิ่งแวดล้อม เข้าใจปัญหา เสนอแนวทางแก้ไขปัญหา และปรับเปลี่ยนค่านิยมและวิถีชีวิต เพื่ออนุรักษ์สิ่งแวดล้อมโดยรวมของประเทศและของโลก ส ๕.๒ ม๑/๒

๑. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. บอกพิกัดภูมิศาสตร์ของภาคกลางได้
๒. บอกจังหวัดต่างๆ ของภาคกลางได้
๓. บอกลักษณะภูมิประเทศของภาคกลางได้
๔. บอกลักษณะภูมิอากาศของภาคกลางได้
๕. บอกลักษณะทางด้านสังคม วัฒนธรรมของภาคกลางได้
๖. บอกลักษณะทางด้านเศรษฐกิจของภาคกลางได้

๒. สารสำคัญ

ภาคกลางประกอบด้วยจังหวัดต่างๆ ๒๒ จังหวัด มีเนื้อที่ประมาณ ๙๑,๗๙๕ ตารางกิโลเมตร มีลักษณะภูมิประเทศเป็นแนวภูเขาเป็นขอบด้านตะวันออกและด้านตะวันตกติดกับภูเขา คือ ทิวเขาเพชรบูรณ์ และทิวเขาถนนธงชัย เป็นที่ราบเชิงเขา ลานตะพักลำน้ำ และเนินตะกอนรูปพัด

๓. สารการเรียนรู้

๑. ลักษณะทางกายภาพของภาคกลาง
 - ที่ตั้ง อาณาเขต
 - จังหวัดต่างๆ ของภาคกลาง

๒. ลักษณะภูมิประเทศของภาคกลาง
๓. ลักษณะภูมิอากาศ
๔. ลักษณะทางสังคม วัฒนธรรม
๕. ลักษณะด้านเศรษฐกิจ

๔. กระบวนการจัดการเรียนรู้ (กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) รูปแบบการสอนแบบจิ๊กซอ (Jigsaw)

๑. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้
๒. ครูและนักเรียนร่วมกันทบทวนเกี่ยวกับลักษณะทั่วไปของภาคเหนือ
๓. ครูให้นักเรียนดูแผนที่ภาคกลางแสดงที่ตั้งและอาณาเขตของภาคกลาง
๔. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ ๕ คน ซึ่งเรียกว่ากลุ่มบ้าน (Home Group) โดยเน้นความสามารถของนักเรียน แต่ละกลุ่มมีนักเรียนเก่ง ปานกลาง อ่อน จำนวนเท่าๆ กัน และให้นักเรียนตั้งชื่อกลุ่ม
๕. ครูนำเสนอเนื้อหา โดยแบ่งเนื้อหาออกเป็น ๕ หัวข้อ ดังนี้
 - เรื่องที่ ๑ ลักษณะทางกายภาพของภาคกลาง
 - ที่ตั้ง อาณาเขต
 - จังหวัดต่างๆ ของภาคกลาง
 - เรื่องที่ ๒ ลักษณะภูมิประเทศของภาคกลาง
 - เรื่องที่ ๓ ลักษณะภูมิอากาศ
 - เรื่องที่ ๔ ลักษณะทางสังคม วัฒนธรรม
 - เรื่องที่ ๕ ลักษณะด้านเศรษฐกิจ
๖. นักเรียนจากกลุ่มบ้านของแต่ละกลุ่มที่รับผิดชอบเรื่องเดียวกันไปรวมกลุ่มกันใหม่ เรียกว่า กลุ่มผู้เชี่ยวชาญ (Expert Group) แล้วศึกษาทำความเข้าใจเนื้อหาร่วมกันจนมีความเข้าใจในเรื่องนั้นๆ เป็นอย่างดี
๗. กลับกลุ่มบ้าน (Home Group) โดยให้นักเรียนแต่ละคนกลับกลุ่มเดิมแล้วผลัดกันอธิบายเนื้อหาที่ตนเองไปศึกษามาให้สมาชิกในกลุ่มฟังจนสมาชิกในกลุ่มเข้าใจในเนื้อหานั้นๆ เป็นอย่างดี
๘. นักเรียนทุกคนทำแบบทดสอบเป็นรายบุคคลโดยครอบคลุมเนื้อหาทั้ง ๕ เรื่อง โดยนำคะแนนมารวมกันเป็นคะแนนกลุ่ม
๙. ครูยกย่องชมเชยกลุ่มที่มีคะแนนสูงสุด หรือกลุ่มที่มีคะแนนผ่านเกณฑ์ตามที่กำหนด
๑๐. ให้นักเรียนร่วมกันทำกิจกรรม Graffiti จิตรกรรมฝาผนัง ครูสร้างแผนภูมิ แผ่นชาร์ทรอบๆ ห้อง แต่ละชาร์ทมีหัวเรื่อง ดังนี้
 - แผ่นที่ ๑ เรื่อง จังหวัดที่อยู่ในภาคกลาง
 - แผ่นที่ ๒ เรื่อง ภูเขาที่สำคัญของภาคกลาง
 - แผ่นที่ ๓ เรื่อง แม่น้ำที่สำคัญของภาคกลาง
 - แผ่นที่ ๔ เรื่อง สถานที่ท่องเที่ยวของภาคกลาง
๑๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับข้อความในแผ่นชาร์ท
๑๒. นักเรียนศึกษาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่อง ภูมิศาสตร์ประเทศไทย ของครูแพททอง มูลเทพ จากยูทูป เป็นการบ้าน

๕. สื่อการเรียนรู้

- ๑. แผนที่ภาคกลาง
- ๒. สื่อสาระการเรียนรู้พื้นฐาน สัมฤทธิ์มาตรฐาน ภูมิศาสตร์ ม.๑
- ๓. แบบทดสอบ เรื่อง ภาคกลาง

๖. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

| วิธีการ | เครื่องมือ | เกณฑ์ |
|---|---|--|
| ๑. นักเรียนทำแบบทดสอบ เรื่อง ภาคกลาง ๒. ตรวจสอบงาน/กิจกรรมเป็นรายกลุ่ม | ๑.แบบทดสอบ เรื่อง ภาคกลาง ๒.แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงาน กลุ่ม | ๑. ร้อยละ ๖๐ ผ่านเกณฑ์ ๒. ระดับคุณภาพ ๒ ผ่านเกณฑ์ |

๗. กิจกรรมเสนอแนะ

.....
.....

๘. ข้อเสนอแนะ/ตรวจสอบ/นิเทศของผู้บริหาร

.....
.....

ลงชื่อ.....

(นางกานต์สินี วิเศษสมบัติ)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนหนองสังข์วิทยายน

...../...../.....

๙. บันทึกหลังการเรียนการสอน

๙.๑ ผลการสอน

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

๙.๒ ปัญหา/อุปสรรค

.....
.....
.....

๙.๓ ข้อเสนอแนะ

.....
.....
.....

ลงชื่อครูผู้สอน
(นางแพรทอง มูลเทพ)
...../...../.....

๑๐. ความคิดเห็นของผู้บริหาร/ผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....
(นายวรรณพจน์ เสงสุวรรณ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองสังข์วิทยายน
...../...../.....

แบบทดสอบ เรื่อง ภูมิภาคกลาง

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว

๑. ภูมิภาคกลางมีอาณาเขตไม่ติดกับภาคใด

- ก. ภาคตะวันตก
- ข. ภาคเหนือ
- ค. ภาคตะวันออก
- ง. ภาคใต้

๒. ที่ราบภาคกลางตอนล่าง เกิดจากสาเหตุใด

- ก. การสึกกร่อนของพื้นที่สูง
- ข. การวางตะกอนของหินปูน
- ค. การทับถมของสิ่งที่ไม่เน่าเปื่อย
- ง. การพังทลายของภูเขาสูง

๓. ที่ราบลูกฟูกมีลักษณะอย่างไร

- ก. เป็นที่ราบที่มีระดับสูง
- ข. เป็นที่ราบที่มีพื้นผิวขรุขระ
- ค. เป็นที่ราบหุบเขาสลับภูเขาเตี้ย
- ง. เป็นแอ่งที่ราบสลับกับเนินเขา

๔. ทิวเขาเพชรบูรณ์ ๒ มีความสำคัญอย่างไร

- ก. เป็นทิวเขาของภาคกลางอย่างแท้จริง
- ข. เป็นทิวเขาต่อเนื่องจากภาคเหนือ
- ค. เป็นทิวเขายอดปาน มีเนื้อที่ส่วนยอดมาก
- ง. เป็นทิวเขาที่อุดมด้วยทรัพยากรแร่

๕. จังหวัดใดที่แม่น้ำเจ้าพระยาไหลผ่าน

- ก. กำแพงเพชร
- ข. สุโขทัย
- ค. สมุทรสาคร
- ง. อ่างทอง

๖. สาเหตุใดเป็นสาเหตุที่ทำให้เกิดฝนในภาคกลางตั้งแต่พฤษภาคมถึงตุลาคม

- ก. สาเหตุจากอุทกภัยทะเล
- ข. สาเหตุจากลมประจำฤดู
- ค. สาเหตุจากพายุดีเปรสชัน
- ง. สาเหตุจากที่ตั้งใกล้เส้นศูนย์สูตร

๗. บริเวณใดที่มีดินอุดมสมบูรณ์เหมาะแก่การปลูกข้าวโพด จนได้ชื่อว่าเป็น Gorn belt ของไทย

- ก. กำแพงเพชร สุโขทัย นครสวรรค์ เพชรบูรณ์
- ข. อ่างทอง สิงบุรี สุพรรณบุรี พระนครศรีอยุธยา
- ค. เพชรบุรี นครสวรรค์ ลพบุรี สระบุรี
- ง. อุทัยธานี ชัยนาท ลพบุรี สระบุรี

๘. เขื่อนในข้อใดเป็นเขื่อนในภาคกลาง

- ก. เขื่อนภูมิพล
- ข. เขื่อนศรีนครินทร์
- ค. เขื่อนเจ้าพระยา
- ง. เขื่อนแก่งกระจาน

๙. ข้อใดไม่ถูกต้องเกี่ยวกับทรัพยากรแร่ของภาคกลาง

- ก. มีเหมืองแร่ดีบุก ที่จังหวัดอุทัยธานี
- ข. มีเหมืองแร่ใยหินแห่งแรกของประเทศไทยอยู่ที่จังหวัดพิจิตร
- ค. มีหินอ่อน มากที่จังหวัดสระบุรี
- ง. มีแหล่งน้ำมันปิโตรเลียมใหญ่ที่ จังหวัดนครสวรรค์

๑๐. จังหวัดใดที่เป็นอยู่สำคัญของประเทศ

- ก. สุโขทัย พิษณุโลก นครสวรรค์
- ข. ลพบุรี สระบุรี ชัยนาท
- ค. อ่างทอง สิงห์บุรี พระนครศรีอยุธยา
- ง. นนทบุรี กรุงเทพฯ สมุทรปราการ

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

| รายการพฤติกรรม | คุณภาพการปฏิบัติ | | | |
|--|------------------|---|---|---|
| | ๔ | ๓ | ๒ | ๑ |
| ๑.มีการปรึกษาและวางแผนร่วมกันก่อนทำงาน | | | | |
| ๒.มีการแบ่งหน้าที่อย่างเหมาะสมและสมาชิกทำตามหน้าที่ทุกคน | | | | |
| ๓.มีการปฏิบัติงานตามขั้นตอน | | | | |
| ๔.มีการให้ความช่วยเหลือกัน | | | | |
| ๕.ให้คำแนะนำกลุ่มอื่นได้ | | | | |
| รวม | | | | |

ก่อให้เกิด การสร้างสรรค์วัฒนธรรม มีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

เกณฑ์การให้คะแนน

| | | | |
|---|-----|---|-------|
| พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนสม่ำเสมอ | ให้ | ๔ | คะแนน |
| พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนบ่อยครั้ง | ให้ | ๓ | คะแนน |
| พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนเป็นบางครั้ง | ให้ | ๒ | คะแนน |
| พฤติกรรมที่ปฏิบัติน้อยครั้งหรือไม่เคยปฏิบัติเลย | ให้ | ๑ | คะแนน |

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

| ช่วงคะแนน | ระดับคุณภาพ |
|-----------|--------------------|
| ๑๗-๒๐ | ๔ หมายถึง ดีมาก |
| ๑๓-๑๖ | ๓ หมายถึง ดี |
| ๙-๑๒ | ๒ หมายถึง พอใช้ |
| ๕-๘ | ๑ หมายถึง ปรับปรุง |

แผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค Jigsaw แผนที่ ๔

รายวิชา สังคมศึกษา

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ภูมิศาสตร์ประเทศไทย

เรื่อง ภาคตะวันออก

รหัสวิชา ส ๒๑๑๐๓

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๑๐ ชั่วโมง

เวลา ๑ ชั่วโมง

.....
มาตรฐานการเรียนรู้ มาตรฐาน ส ๕.๒ เข้าใจภูมิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่

ตัวชี้วัดชั้นปี

วิเคราะห์สิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติและทรัพยากรของประเทศและภูมิภาคต่างๆ ของโลก ความสัมพันธ์กับระบบเศรษฐกิจและสังคม รู้สิทธิหน้าที่ กฎระเบียบ สถานการณ์ กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม ปฏิบัติตนและเสนอแนวทางการแก้ปัญหาเพื่อส่งเสริมคุณภาพสิ่งแวดล้อมของท้องถิ่น ส ๕.๒ ม๑/๑

เห็นคุณค่าของสิ่งแวดล้อมทางวัฒนธรรมของประเทศและภูมิภาคต่างๆ ของโลกวิเคราะห์การก่อเกิดสิ่งแวดล้อมใหม่ทางสังคมอันเป็นผลจากการเปลี่ยนแปลงทางประชากร เศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรม เปรียบเทียบวิถีชีวิตของสังคมไทยและสังคมอื่นที่มีผลต่อสิ่งแวดล้อม เข้าใจปัญหา เสนอแนวทางการแก้ไขปัญหา และปรับเปลี่ยนค่านิยมและวิถีชีวิต เพื่ออนุรักษ์สิ่งแวดล้อมโดยรวมของประเทศและของโลก ส ๕.๒ ม๑/๒

๑. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. บอกพิกัดภูมิศาสตร์ของภาคตะวันออกได้
๒. บอกจังหวัดต่างๆ ของภาคตะวันออกได้
๓. บอกลักษณะภูมิประเทศของภาคตะวันออกได้
๔. บอกลักษณะภูมิอากาศของภาคตะวันออกได้
๕. บอกลักษณะทางด้านสังคม วัฒนธรรมของภาคตะวันออกได้
๖. บอกลักษณะทางด้านเศรษฐกิจของภาคตะวันออกได้

๒. สารสำคัญ

ภาคตะวันออกประกอบด้วยจังหวัดต่างๆ ๗ จังหวัด มีเนื้อที่ประมาณ ๓๔,๓๘๐ ตารางกิโลเมตร มีลักษณะภูมิประเทศแบ่งเป็น ๔ เขต ดังนี้ ภูมิประเทศส่วนที่เป็นทิวเขา ส่วนที่เป็นที่ราบลุ่มแม่น้ำ ส่วนที่เป็นที่ราบชายฝั่งทะเล ทิวเขาทางด้านทิศตะวันตก และเกาะ

๓. สารการเรียนรู้

๑. ลักษณะทางกายภาพของภาคตะวันออก
 - ที่ตั้ง อาณาเขต
 - จังหวัดต่างๆ ของภาคตะวันออก
๒. ลักษณะภูมิประเทศของภาคตะวันออก
๓. ลักษณะภูมิอากาศ

๔. ลักษณะทางสังคม วัฒนธรรม

๕. ลักษณะด้านเศรษฐกิจ

๔. กระบวนการจัดการเรียนรู้ (กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) รูปแบบการ สอนแบบจิ๊กซอ (Jigsaw)

๑. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้

๒. ครูและนักเรียนร่วมกันทบทวนเกี่ยวกับลักษณะทั่วไปของภาคกลาง

๓. ครูให้นักเรียนดูแผนที่ภาคตะวันออกเฉียงเหนือที่ตั้งและอาณาเขตของภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

๔. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ ๕ คน ซึ่งเรียกว่ากลุ่มบ้าน (Home Group) โดยเน้น
ความสามารถของนักเรียน แต่ละกลุ่มมีนักเรียนเก่ง ปานกลาง อ่อน จำนวนเท่าๆ กัน และให้นักเรียนตั้ง
ชื่อกลุ่ม

๕. ครูนำเสนอเนื้อหา โดยแบ่งเนื้อหาออกเป็น ๕ หัวข้อ ดังนี้

เรื่องที่ ๑ ลักษณะทางกายภาพของภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

- ที่ตั้ง อาณาเขต

- จังหวัดต่างๆ ของภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

เรื่องที่ ๒ ลักษณะภูมิประเทศของภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

เรื่องที่ ๓ ลักษณะภูมิอากาศ

เรื่องที่ ๔ ลักษณะทางสังคม วัฒนธรรม

เรื่องที่ ๕ ลักษณะด้านเศรษฐกิจ

๖. นักเรียนจากกลุ่มบ้านของแต่ละกลุ่มที่รับผิดชอบเรื่องเดียวกันไปรวมกลุ่มกันใหม่ เรียกว่า กลุ่ม
ผู้เชี่ยวชาญ (Expert Group) แล้วศึกษาทำความเข้าใจเนื้อหาพร้อมกันจนมีความเข้าใจในเรื่องนั้นๆ เป็นอย่าง
ดี

๗. กลับกลุ่มบ้าน (Home Group) โดยให้นักเรียนแต่ละคนกลับกลุ่มเดิมแล้วผลัดกันอธิบาย
เนื้อหาที่ตนเองไปศึกษามาให้สมาชิกในกลุ่มฟังจนสมาชิกในกลุ่มเข้าใจในเนื้อหานั้นๆ เป็นอย่างดี

๘. นักเรียนทุกคนทำแบบทดสอบเป็นรายบุคคลโดยครอบคลุมเนื้อหาทั้ง ๕ เรื่อง โดยนำคะแนน
มารวมกันเป็นคะแนนกลุ่ม

๙. ครูยกย่องชมเชยกลุ่มที่มีคะแนนสูงสุด หรือกลุ่มที่มีคะแนนผ่านเกณฑ์ตามที่กำหนด

๑๐. ให้นักเรียนร่วมกันทำกิจกรรม Graffiti จิตรกรรมฝาผนัง ครูสร้างแผนภูมิ แผ่นชาร์ท
รอบๆ ห้อง แต่ละชาร์ทมีหัวเรื่อง ดังนี้

แผ่นที่ ๑ เรื่อง จังหวัดที่อยู่ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

แผ่นที่ ๒ เรื่อง ภูเขาที่สำคัญของภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

แผ่นที่ ๓ เรื่อง แม่น้ำที่สำคัญของภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

แผ่นที่ ๔ เรื่อง สถานที่ท่องเที่ยวของภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

๑๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับข้อความในแผ่นชาร์ท

๑๒. นักเรียนศึกษาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่อง ภูมิศาสตร์ประเทศไทย ของครูแพรวทอง
มูลเทพ จากยูทูป เป็นการบ้าน

๕. สื่อการเรียนรู้

๑. แผนที่ภาคตะวันออก
๒. สื่อสาระการเรียนรู้พื้นฐาน สัมฤทธิ์มาตรฐาน ภูมิศาสตร์ ม.๑
๓. แบบทดสอบ เรื่อง ภาคตะวันออก

๖. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

| วิธีการ | เครื่องมือ | เกณฑ์ |
|--|----------------------------------|----------------------------|
| ๑. นักเรียนทำแบบทดสอบ เรื่อง ภาคตะวันออก | ๑.แบบทดสอบ เรื่อง ภาคตะวันออก | ๑. ร้อยละ ๖๐ ผ่านเกณฑ์ |
| ๒. ตรวจสอบผลงาน/กิจกรรมเป็นรายกลุ่ม | ๒.แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม | ๒. ระดับคุณภาพ ๒ ผ่านเกณฑ์ |

๗. กิจกรรมเสนอแนะ

.....
.....

๘. ข้อเสนอแนะ/ตรวจสอบ/นิเทศของผู้บริหาร

.....
.....

ลงชื่อ.....

(นางกานต์สินี วิเศษสมบัติ)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนหนองสังข์วิทยายน

...../...../.....

๙. บันทึกหลังการเรียนการสอน

๙.๑ ผลการสอน

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

๙.๒ ปัญหา/อุปสรรค

.....
.....
.....
.....

๙.๓ ข้อเสนอแนะ

.....
.....
.....

ลงชื่อครูผู้สอน
(นางแพรทอง มูลเทพ)
...../...../.....

๑๐. ความคิดเห็นของผู้บริหาร/ผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....
(นายวรรณพจน์ เสงสุวรรณ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองสังข์วิทยายน
...../...../.....

แบบทดสอบ เรื่อง ภาวะตะวันออก

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว

๑. ภาวะตะวันออกมีอาณาเขตติดต่อกับภาคใด

- ก. ภาคใต้ และภาคตะวันตก
- ข. ภาคเหนือ และภาคตะวันตก
- ค. ภาคกลาง และภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
- ง. ภาคกลางและภาคใต้

๒. ที่ราบขนาดใหญ่ของภาคตะวันออกได้แก่ที่ราบผืนใด

- ก. ที่ราบลุ่มแม่น้ำตราด
- ข. ที่ราบลุ่มแม่น้ำเวฬุ
- ค. ที่ราบลุ่มแม่น้ำประแส
- ง. ที่ราบลุ่มแม่น้ำปราจีนบุรี

๓. เทือกเขาใดที่กั้นพรมแดนธรรมชาติระหว่างไทยกับกัมพูชา

- ก. เทือกเขาจันทบุรี
- ข. เทือกเขาบรรทัด
- ค. เทือกเขาสันกำแพง
- ง. เทือกเขาพนมดงรัก

๔. แม่น้ำในข้อใดที่ไม่มีความสัมพันธ์กับแม่น้ำในข้ออื่นๆเลย

- ก. แม่น้ำบางปะกง
- ข. แม่น้ำแปดริ้ว
- ค. แม่น้ำประแส
- ง. แม่น้ำปราจีนบุรี

๕. ภาวะตะวันออกมีภูมิอากาศแตกต่างจากภาคต่างๆอย่างไร

- ก. มีภูมิอากาศ ๒ ประเภท
- ข. ภูมิอากาศไม่เหมือนภาคอื่นเลย
- ค. มีฝนตกชุก
- ง. ไม่ได้รับอิทธิพลจากลมพายุเลย

๖. ดินในภาคตะวันออกส่วนใหญ่ไม่ค่อยอุดมสมบูรณ์เพราะอะไร

- ก. มีลักษณะเป็นดินตะกอน
- ข. มีธาตุกำมะถันปนอยู่มาก
- ค. มีลักษณะเป็นดินทรายและดินร่วน
- ง. มีลักษณะเป็นดินเค็ม

๗. แร่ชนิดใดที่ทำรายได้ให้แก่ภาคตะวันออกมาก

- ก. แร่เหล็ก
- ข. แร่พลวง
- ค. แร่รัตนชาติ
- ง. ก๊าซธรรมชาติ

๘. จังหวัดใดที่มีทรายแก้วมากที่สุด

- ก. ชลบุรี
- ข. ระยอง
- ค. จันทบุรี
- ง. ปราจีนบุรี

๙. น้ำตก แหล่งท่องเที่ยวทางภาคตะวันออกในข้อใดที่ข้อมูลคลาดเคลื่อน

- ก. น้ำตกพลิ้ว-จันทบุรี
- ข. น้ำตกธารมะยม-ตราด
- ค. น้ำตกคลองเจ้า-ตราด
- ง. น้ำตกกระทิง-ปราจีนบุรี

๑๐. ปัญหาใดที่ภาคตะวันออกมีเหมือนกับภาคกลาง

- ก. ปัญหาป่าไม้ถูกทำลาย
- ข. ปัญหามลพิษของน้ำทะเล
- ค. ปัญหาชุมชนแออัด
- ง. ปัญหาการรुक้าของน้ำเค็ม

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

| รายการพฤติกรรม | คุณภาพการปฏิบัติ | | | |
|--|------------------|---|---|---|
| | ๔ | ๓ | ๒ | ๑ |
| ๑.มีการปรึกษาและวางแผนร่วมกันก่อนทำงาน | | | | |
| ๒.มีการแบ่งหน้าที่อย่างเหมาะสมและสมาชิกทำตามหน้าที่ทุกคน | | | | |
| ๓.มีการปฏิบัติงานตามขั้นตอน | | | | |
| ๔.มีการให้ความช่วยเหลือกัน | | | | |
| ๕.ให้คำแนะนำกลุ่มอื่นได้ | | | | |
| รวม | | | | |

เกณฑ์การให้คะแนน

| | | | |
|---|-----|---|-------|
| พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนสม่ำเสมอ | ให้ | ๔ | คะแนน |
| พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนบ่อยครั้ง | ให้ | ๓ | คะแนน |
| พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนเป็นบางครั้ง | ให้ | ๒ | คะแนน |
| พฤติกรรมที่ปฏิบัติน้อยครั้งหรือไม่เคยปฏิบัติเลย | ให้ | ๑ | คะแนน |

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

| ช่วงคะแนน | ระดับคุณภาพ |
|-----------|--------------------|
| ๑๗-๒๐ | ๔ หมายถึง ดีมาก |
| ๑๓-๑๖ | ๓ หมายถึง ดี |
| ๙-๑๒ | ๒ หมายถึง พอใช้ |
| ๕-๘ | ๑ หมายถึง ปรับปรุง |

แผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค Jigsaw แผนที่ ๕

รายวิชา สังคมศึกษา

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ภูมิศาสตร์ประเทศไทย

เรื่อง ภาคตะวันตก

รหัสวิชา ส ๒๑๑๐๓

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๑๐ ชั่วโมง

เวลา ๑ ชั่วโมง

มาตรฐานการเรียนรู้ มาตรฐาน ส ๕.๒ เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิด การสร้างสรรค์วัฒนธรรม มีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

ตัวชี้วัดชั้นปี

วิเคราะห์สิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติและทรัพยากรของประเทศและภูมิภาคต่างๆ ของโลก ความสัมพันธ์กับระบบเศรษฐกิจและสังคม ภูมิศาสตร์ หน้าที่ กฎระเบียบ สถานการณ์ กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม ปฏิบัติตนและเสนอแนวทางการแก้ปัญหาเพื่อส่งเสริมคุณภาพสิ่งแวดล้อมของท้องถิ่น ส ๕.๒ ม๑/๑

เห็นคุณค่าของสิ่งแวดล้อมทางวัฒนธรรมของประเทศและภูมิภาคต่างๆ ของโลกวิเคราะห์การก่อเกิดสิ่งแวดล้อมใหม่ทางสังคมอันเป็นผลจากการเปลี่ยนแปลงทางประชากร เศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรม เปรียบเทียบวิถีชีวิตของสังคมไทยและสังคมอื่นที่มีผลต่อสิ่งแวดล้อม เข้าใจปัญหา เสนอแนวทางแก้ไขปัญหา และปรับเปลี่ยนค่านิยมและวิถีชีวิต เพื่ออนุรักษ์สิ่งแวดล้อมโดยรวมของประเทศและของโลก ส ๕.๒ ม๑/๒

๑. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. บอกพิกัดภูมิศาสตร์ของภาคตะวันตกได้
๒. บอกจังหวัดต่างๆ ของภาคตะวันตกได้
๓. บอกลักษณะภูมิประเทศของภาคตะวันตกได้
๔. บอกลักษณะภูมิอากาศของภาคตะวันตกได้
๕. บอกลักษณะทางด้านสังคม วัฒนธรรมของภาคตะวันตกได้
๖. บอกลักษณะทางด้านเศรษฐกิจของภาคตะวันตกได้

๒. สาระสำคัญ

ภาคตะวันตกประกอบด้วยจังหวัดต่างๆ ๕ จังหวัด มีเนื้อที่ประมาณ ๕๓,๖๗๙ ตารางกิโลเมตร มีลักษณะภูมิประเทศเป็นทิวเขาที่ต่อเนื่องมาจากภาคเหนือ แต่มีบางส่วนที่อยู่ติดกับอ่าวไทย ภูมิประเทศของภาคตะวันตกแบ่งออกเป็น ๓ ลักษณะ คือ ทิวเขา ที่ราบลุ่มแม่น้ำ และที่ราบชายฝั่งทะเล

๓. สาระการเรียนรู้

๑. ลักษณะทางกายภาพของภาคตะวันตก
 - ที่ตั้ง อาณาเขต
 - จังหวัดต่างๆ ของภาคตะวันตก

๒. ลักษณะภูมิประเทศของภาคตะวันตก
๓. ลักษณะภูมิอากาศ
๔. ลักษณะทางสังคม วัฒนธรรม
๕. ลักษณะด้านเศรษฐกิจ

๔. กระบวนการจัดการเรียนรู้ (กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) รูปแบบการสอนแบบจิ๊กซอ (Jigsaw)

๑. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้
๒. ครูและนักเรียนร่วมกันทบทวนเกี่ยวกับลักษณะทั่วไปของภาคตะวันออก
๓. ครูให้นักเรียนดูแผนที่ภาคตะวันตกแสดงที่ตั้งและอาณาเขตของภาคตะวันตก
๔. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ ๕ คน ซึ่งเรียกว่ากลุ่มบ้าน (Home Group) โดยเน้นความสามารถของนักเรียน แต่ละกลุ่มมีนักเรียนเก่ง ปานกลาง อ่อน จำนวนเท่าๆ กัน และให้นักเรียนตั้งชื่อกลุ่ม
๕. ครูลำเสนอเนื้อหา โดยแบ่งเนื้อหาออกเป็น ๕ หัวข้อ ดังนี้
เรื่องที่ ๑ ลักษณะทางกายภาพของภาคตะวันตก
- ที่ตั้ง อาณาเขต
- จังหวัดต่างๆ ของภาคตะวันตก
เรื่องที่ ๒ ลักษณะภูมิประเทศของภาคตะวันตก
เรื่องที่ ๓ ลักษณะภูมิอากาศ
เรื่องที่ ๔ ลักษณะทางสังคม วัฒนธรรม
เรื่องที่ ๕ ลักษณะด้านเศรษฐกิจ
๖. นักเรียนจากกลุ่มบ้านของแต่ละกลุ่มที่รับผิดชอบเรื่องเดียวกันไปรวมกลุ่มกันใหม่ เรียกว่า กลุ่มผู้เชี่ยวชาญ (Expert Group) แล้วศึกษาทำความเข้าใจเนื้อหาร่วมกันจนมีความเข้าใจในเรื่องนั้นๆ เป็นอย่างดี
๗. กลับกลุ่มบ้าน (Home Group) โดยให้นักเรียนแต่ละคนกลับกลุ่มเดิมแล้วผลัดกันอธิบายเนื้อหาที่ตนเองไปศึกษามาให้สมาชิกในกลุ่มฟังจนสมาชิกในกลุ่มเข้าใจในเนื้อหานั้นๆ เป็นอย่างดี
๘. นักเรียนทุกคนทำแบบทดสอบเป็นรายบุคคลโดยครอบคลุมเนื้อหาทั้ง ๕ เรื่อง โดยนำคะแนนมารวมกันเป็นคะแนนกลุ่ม
๙. ครูยกย่องชมเชยกลุ่มที่มีคะแนนสูงสุด หรือกลุ่มที่มีคะแนนผ่านเกณฑ์ตามที่กำหนด
๑๐. ให้นักเรียนร่วมกันทำกิจกรรม Graffiti จิตรกรรมฝาผนัง ครูสร้างแผนภูมิ แผ่นชาร์ทรอบๆ ห้อง แต่ละชาร์ทมีหัวเรื่อง ดังนี้
แผ่นที่ ๑ เรื่อง จังหวัดที่อยู่ในภาคตะวันตก
แผ่นที่ ๒ เรื่อง ภูเขาที่สำคัญของภาคตะวันตก
แผ่นที่ ๓ เรื่อง แม่น้ำที่สำคัญของภาคตะวันตก
แผ่นที่ ๔ เรื่อง สถานที่ท่องเที่ยวของภาคตะวันตก
๑๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับข้อความในแผ่นชาร์ท
๑๒. นักเรียนศึกษาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่อง ภูมิศาสตร์ประเทศไทย ของครูแพททอง มูลเทพ จากยูทูป เป็นการบ้าน

๕. สื่อการเรียนรู้

- ๑. แผนที่ภาคตะวันตก
- ๒. สื่อสาระการเรียนรู้พื้นฐาน สัมฤทธิ์มาตรฐาน ภูมิศาสตร์ ม.๑
- ๓. แบบทดสอบ เรื่อง ภาคตะวันตก

๖. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

| วิธีการ | เครื่องมือ | เกณฑ์ |
|---|----------------------------------|----------------------------|
| ๑. นักเรียนทำแบบทดสอบ เรื่อง ภาคตะวันตก | ๑.แบบทดสอบ เรื่อง ภาคตะวันตก | ๑. ร้อยละ ๖๐ ผ่านเกณฑ์ |
| ๒. ตรวจสอบผลงาน/กิจกรรมเป็นรายกลุ่ม | ๒.แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม | ๒. ระดับคุณภาพ ๒ ผ่านเกณฑ์ |

๗. กิจกรรมเสนอแนะ

.....
.....

๘. ข้อเสนอแนะ/ตรวจสอบ/นิเทศของผู้บริหาร

.....
.....

ลงชื่อ.....

(นางกานต์สินี วิเศษสมบัติ)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนหนองสังข์วิทยายน

...../...../.....

๙. บันทึกหลังการเรียนการสอน

๙.๑ ผลการสอน

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

๙.๒ ปัญหา/อุปสรรค

.....
.....
.....

๙.๓ ข้อเสนอแนะ

.....
.....
.....

ลงชื่อครูผู้สอน
(นางแพรทอง มูลเทพ)
...../...../.....

๑๐. ความคิดเห็นของผู้บริหาร/ผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....
(นายวรรณพจน์ เสงสุวรรณ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองสังข์วิทยายน
...../...../.....

แบบทดสอบ เรื่อง ภาคตะวันตก

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว

๑. จังหวัดในข้อใดไม่อยู่ในภาคตะวันตก

- | | |
|-------------|--------------------|
| ก. ตาก | ข. ประจวบคีรีขันธ์ |
| ค. เพชรบุรี | ง. สิงห์บุรี. |

๒. ภาคตะวันตกมีภูมิประเทศโดยทั่วไปเป็นแบบใด ภูเขาและหุบเขา.

- | | |
|-----------------------|--------------------|
| ก. ที่ราบสูง | ข. ที่ราบลุ่มน้ำ |
| ค. ที่ราบระหว่างภูเขา | ง. ภูเขาและหุบเขา. |

๓. ข้อใด ไม่ใช่ แม่น้ำในภาคตะวันตก

- | | |
|-------------------|--------------------|
| ก. แม่น้ำแควใหญ่ | ข. แม่น้ำป่าสัก |
| ค. แม่น้ำเพชรบุรี | ง. แม่น้ำปราณบุรี. |

๔. ข้อใดจัดว่าเป็นปัญหาที่สำคัญที่สุดบริเวณพรมแดนด้านตะวันออกของไทยที่ติดต่อกับพม่าในปัจจุบัน

- ก. การทำลายป่าไม้และความมั่นคงของประเทศ
- ข. การขาดแคลนพื้นที่ทำกินทำให้มีการบุกรุกป่าสงวน
- ค. ชาวไทยภูเขาหลายเผ่ายังคงนิยมปลูกฝิ่นเป็นพืชสำคัญควบคู่กับพืชไร่
- ง. การพังทลายของดินอย่างรุนแรงเนื่องจากการทำไร่เลื่อนลอยของชาวไทยภูเขา.

๕. ภาคตะวันตกได้เปรียบภาคตะวันออกในด้านใดมากที่สุด

- | | |
|----------------------------------|--------------------------------------|
| ก. แหล่งท่องเที่ยวทางทะเลมากกว่า | ข. แหล่งผลิตไฟฟ้าพลังน้ำมากกว่า |
| ค. แหล่งอุตสาหกรรมเกษตรมากกว่า | ง. แหล่งปลูกผลไม้หลากหลายชนิดมากกว่า |

๖. ลักษณะภูมิประเทศของภาคตะวันตกคล้ายคลึงกับภาคใดมากที่สุด

- | | |
|-------------|--------------------------|
| ก. ภาคใต้ | ข. ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ |
| ค. ภาคเหนือ | ง. ภาคตะวันออก |

๗. การแก้ปัญหาเกี่ยวกับทรัพยากรน้ำของภาคตะวันตก ลำดับแรกสุดควรดำเนินการตามข้อใด

- ก. การบำบัดน้ำเสียจากโรงงานแปรรูปวัตถุดิบเกษตร
- ข. การสร้างเขื่อนเอนกประสงค์ขนาดใหญ่ เช่น เขื่อนน้ำโจน
- ค. การปลูกพืชคลุมดินในพื้นที่ลุ่มน้ำป้องกันการกัดเซาะ
- ง. การปลูกป่าเพิ่มขึ้นเพื่อช่วยเพิ่มปริมาณน้ำฝนเพิ่มขึ้นด้วย

๘. ลักษณะเด่นของภาคตะวันตกในการใช้ทรัพยากรธรรมชาติได้แก่อะไร

- | | |
|------------------------------------|-----------------------------------|
| ก. มีแร่ธาตุอุดมสมบูรณ์กว่าภาคอื่น | ข. มีเขื่อนเก็บน้ำขนาดใหญ่อยู่มาก |
| ค. มีป่าไม้อยู่มากกว่าภาคอื่น | ง. มีผลิตผลทางการเกษตรสูง |

๙. ทำไมภาคตะวันตกจึงมีเขื่อนกักเก็บน้ำอยู่มากกว่าภาคอื่นๆ

- | | |
|----------------------------|--------------------------------|
| ก. เพื่อแก้ไขการขาดแคลนน้ำ | ข. เพื่อป้องกันอุทกภัย |
| ค. มีแหล่งน้ำตกขนาดใหญ่มาก | ง. มีองค์ประกอบธรรมชาติเหมาะสม |

๑๐. ลักษณะภูมิประเทศบริเวณเทือกเขาตะวันตก จะแตกต่างจากบริเวณภูเขาสูงภาคเหนือในเรื่องใด

- | | |
|------------------------------------|-----------------------------------|
| ก. มีรอยเลื่อนมากมาย | ข. ไม่มีแม่น้ำกั้นเป็นพรมแดน |
| ค. ไม่มีที่ราบระหว่างภูเขาหรือแอ่ง | ง. มีแม่น้ำไหลไปทางที่ราบภาคกลาง. |

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

| รายการพฤติกรรม | คุณภาพการปฏิบัติ | | | |
|--|------------------|---|---|---|
| | ๔ | ๓ | ๒ | ๑ |
| ๑.มีการปรึกษาและวางแผนร่วมกันก่อนทำงาน | | | | |
| ๒.มีการแบ่งหน้าที่อย่างเหมาะสมและสมาชิกทำตามหน้าที่ทุกคน | | | | |
| ๓.มีการปฏิบัติงานตามขั้นตอน | | | | |
| ๔.มีการให้ความช่วยเหลือกัน | | | | |
| ๕.ให้คำแนะนำกลุ่มอื่นได้ | | | | |
| รวม | | | | |

เกณฑ์การให้คะแนน

| | | | |
|---|-----|---|-------|
| พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนสม่ำเสมอ | ให้ | ๔ | คะแนน |
| พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนบ่อยครั้ง | ให้ | ๓ | คะแนน |
| พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนเป็นบางครั้ง | ให้ | ๒ | คะแนน |
| พฤติกรรมที่ปฏิบัติน้อยครั้งหรือไม่เคยปฏิบัติเลย | ให้ | ๑ | คะแนน |

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

| ช่วงคะแนน | ระดับคุณภาพ |
|-----------|--------------------|
| ๑๗-๒๐ | ๔ หมายถึง ดีมาก |
| ๑๓-๑๖ | ๓ หมายถึง ดี |
| ๙-๑๒ | ๒ หมายถึง พอใช้ |
| ๕-๘ | ๑ หมายถึง ปรับปรุง |

แผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค Jigsaw แผนที่ ๖

รายวิชา สังคมศึกษา

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ภูมิศาสตร์ประเทศไทย

เรื่อง ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

รหัสวิชา ส ๒๑๑๐๓

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๑๐ ชั่วโมง

เวลา ๑ ชั่วโมง

มาตรฐานการเรียนรู้ มาตรฐาน ส ๕.๒ เข้าใจภูมิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิด การสร้างสรรค์วัฒนธรรม มีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

ตัวชี้วัดชั้นปี

วิเคราะห์สิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติและทรัพยากรของประเทศและภูมิภาคต่างๆ ของโลก ความสัมพันธ์กับระบบเศรษฐกิจและสังคม รู้สิทธิหน้าที่ กฎระเบียบ สถานการณ์ กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม ปฏิบัติตนและเสนอแนวทางการแก้ปัญหาเพื่อส่งเสริมคุณภาพสิ่งแวดล้อมของท้องถิ่น ส ๕.๒ ม๑/๑

เห็นคุณค่าของสิ่งแวดล้อมทางวัฒนธรรมของประเทศและภูมิภาคต่างๆ ของโลกวิเคราะห์การก่อเกิดสิ่งแวดล้อมใหม่ทางสังคมอันเป็นผลจากการเปลี่ยนแปลงทางประชากร เศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรม เปรียบเทียบวิถีชีวิตของสังคมไทยและสังคมอื่นที่มีผลต่อสิ่งแวดล้อม เข้าใจปัญหา เสนอแนวทางแก้ไขปัญหา และปรับเปลี่ยนค่านิยมและวิถีชีวิต เพื่ออนุรักษ์สิ่งแวดล้อมโดยรวมของประเทศและของโลก ส ๕.๒ ม๑/๒

๑. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. บอกพิกัดภูมิศาสตร์ของภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ได้
๒. บอกจังหวัดต่างๆ ของภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ได้
๓. บอกลักษณะภูมิประเทศของภาคตะวันออกเฉียงเหนือได้
๔. บอกลักษณะภูมิอากาศของภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ได้
๕. บอกลักษณะทางด้านสังคม วัฒนธรรมของภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ได้
๖. บอกลักษณะทางด้านเศรษฐกิจของภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ได้

๒. สารสำคัญ

ภาคตะวันออกเฉียงเหนือประกอบด้วยจังหวัดต่างๆ ๑๙ จังหวัด มีเนื้อที่ประมาณ ๑๖๘,๘๕๔ ตารางกิโลเมตร หรือประมาณหนึ่งในสามของพื้นที่ประเทศไทย มีลักษณะภูมิประเทศแบ่งเป็น ๕ เขต ดังนี้ ทิวเขาทางด้านทิศตะวันตก ทิวเขาทางด้านทิศใต้ ทิวเขาตอนกลาง ที่ราบแอ่งโคราช และแอ่งสกลนคร

๓. สารการเรียนรู้

๑. ลักษณะทางกายภาพของภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
 - ที่ตั้ง อาณาเขต
 - จังหวัดต่างๆ ของภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

๒. ลักษณะภูมิประเทศของภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
๓. ลักษณะภูมิอากาศ
๔. ลักษณะทางสังคม วัฒนธรรม
๕. ลักษณะด้านเศรษฐกิจ

๔. กระบวนการจัดการเรียนรู้ (กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) รูปแบบการสอนแบบจิ๊กซอ (Jigsaw)

๑. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้
๒. ครูและนักเรียนร่วมกันทบทวนเกี่ยวกับลักษณะทั่วไปของภาคตะวันตก
๓. ครูให้นักเรียนดูแผนที่ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ แสดงที่ตั้งและอาณาเขตของภาค

ตะวันออกเฉียงเหนือ

๔. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ ๕ คน ซึ่งเรียกว่ากลุ่มบ้าน (Home Group) โดยเน้นความสามารถของนักเรียน แต่ละกลุ่มมีนักเรียนเก่ง ปานกลาง อ่อน จำนวนเท่าๆ กัน และให้นักเรียนตั้งชื่อกลุ่ม

๕. ครูนำเสนอเนื้อหา โดยแบ่งเนื้อหาออกเป็น ๕ หัวข้อ ดังนี้

เรื่องที่ ๑ ลักษณะทางกายภาพของภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

- ที่ตั้ง อาณาเขต

- จังหวัดต่างๆ ของภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

เรื่องที่ ๒ ลักษณะภูมิประเทศของภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

เรื่องที่ ๓ ลักษณะภูมิอากาศ

เรื่องที่ ๔ ลักษณะทางสังคม วัฒนธรรม

เรื่องที่ ๕ ลักษณะด้านเศรษฐกิจ

๖. นักเรียนจากกลุ่มบ้านของแต่ละกลุ่มที่รับผิดชอบเรื่องเดียวกันไปรวมกลุ่มกันใหม่ เรียกว่า กลุ่มผู้เชี่ยวชาญ (Expert Group) แล้วศึกษาทำความเข้าใจเนื้อหาพร้อมกันจนมีความเข้าใจในเรื่องนั้นๆ เป็นอย่างดี

๗. กลับกลุ่มบ้าน (Home Group) โดยให้นักเรียนแต่ละคนกลับกลุ่มเดิมแล้วผลัดกันอธิบายเนื้อหาที่ตนเองไปศึกษามาให้สมาชิกในกลุ่มฟังจนสมาชิกในกลุ่มเข้าใจในเนื้อหานั้นๆ เป็นอย่างดี

๘. นักเรียนทุกคนทำแบบทดสอบเป็นรายบุคคลโดยครอบคลุมเนื้อหาทั้ง ๕ เรื่อง โดยนำคะแนนมารวมกันเป็นคะแนนกลุ่ม

๙. ครูยกย่องชมเชยกลุ่มที่มีคะแนนสูงสุด หรือกลุ่มที่มีคะแนนผ่านเกณฑ์ตามที่กำหนด

๑๐. ให้นักเรียนร่วมกันทำกิจกรรม Graffiti จิตรกรรมฝาผนัง ครูสร้างแผนภูมิ แผ่นชาร์ทรอบๆ ห้อง แต่ละชาร์ทมีหัวเรื่อง ดังนี้

แผ่นที่ ๑ เรื่อง จังหวัดที่อยู่ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

แผ่นที่ ๒ เรื่อง ภูเขาที่สำคัญของภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

แผ่นที่ ๓ เรื่อง แม่น้ำที่สำคัญของภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

แผ่นที่ ๔ เรื่อง สถานที่ท่องเที่ยวของภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

๑๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับข้อความในแผ่นชาร์ท

๑๒. นักเรียนศึกษาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่อง ภูมิศาสตร์ประเทศไทยของครูแพรทอง มูลเทพ จากยูทูป เป็นการบ้าน

๕. สื่อการเรียนรู้

๑. แผนที่ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
๒. สื่อสาระการเรียนรู้พื้นฐาน สัมฤทธิ์มาตรฐาน ภูมิศาสตร์ ม.๑
๓. แบบทดสอบ เรื่อง ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

๖. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

| วิธีการ | เครื่องมือ | เกณฑ์ |
|--|---|----------------------------|
| ๑. นักเรียนทำแบบทดสอบ เรื่อง ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ | ๑.แบบทดสอบ เรื่อง ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ | ๑. ร้อยละ ๖๐ ผ่านเกณฑ์ |
| ๒. ตรวจสอบผลงาน/กิจกรรมเป็นรายกลุ่ม | ๒.แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม | ๒. ระดับคุณภาพ ๒ ผ่านเกณฑ์ |

๗. กิจกรรมเสนอแนะ

.....
.....

๘. ข้อเสนอแนะ/ตรวจสอบ/นิเทศของผู้บริหาร

.....
.....

ลงชื่อ.....

(นางกานต์สินี วิเศษสมบัติ)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนหนองสังข์วิทยายน

...../...../.....

๙. บันทึกหลังการเรียนการสอน

๙.๑ ผลการสอน

.....
.....
.....
.....
.....
.....

๙.๒ ปัญหา/อุปสรรค

.....
.....
.....

๙.๓ ข้อเสนอแนะ

.....
.....
.....

ลงชื่อครูผู้สอน
(นางแพรทอง มูลเทพ)
...../...../.....

๑๐. ความคิดเห็นของผู้บริหาร/ผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....
(นายวรรณพจน์ เสงสุวรรณ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองสังข์วิทยายน
...../...../.....

แบบทดสอบ เรื่อง ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว

๑. ภูมิประเทศของภาคตะวันออกเฉียงเหนือที่ถูกต้องได้แก่ข้อใด

- ก. เป็นที่ราบสูงที่มีความสูงด้านตะวันตกที่ลาดลงไปสู่ด้านตะวันออก
- ข. เป็นที่ราบหุบเขาสลับกับภูเขาสูงด้านตะวันตกและด้านใต้
- ค. เป็นแอ่งที่ราบที่มีความสูงด้านตะวันตกและด้านใต้ที่ลาดไปสู่ด้านตะวันออก
- ง. เป็นแอ่งที่ราบสูงตะวันออก และด้านใต้ที่ลาดลงไปสู่ด้านตะวันตก

๒. ภูเขาในข้อใดที่เป็นพรมแดนธรรมชาติ ขันภาคตะวันออกเฉียงใต้และกัมพูชา

- ก. ภูเขาสันกำแพง
- ข. ภูเขาตองพญาเย็น
- ค. ภูเขาพนมดงรัก
- ง. ภูเขาภูพาน

๓. แม่น้ำโขงกั้นพรมแดนระหว่างภาคตะวันออกเฉียงเหนือของไทยกับประเทศลาวตั้งแต่จังหวัดใดถึงจังหวัดใด

- ก. นครพนม – ศรีสะเกษ
- ข. เลย - อุบลราชธานี
- ค. หนองบัวลำพู – อำนาจเจริญ
- ง. หนองคาย – ศรีสะเกษ

๔. ปัญหาข้อใดที่เป็นปัญหาสำคัญที่เกี่ยวกับพรมแดนของภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

- ก. แม่น้ำที่เป็นพรมแดนธรรมชาติมีขนาดยาวเกินไป
- ข. พรมแดนบางแห่งเป็นพรมแดนเรขาคณิต
- ค. พรมแดนของภาคตะวันออกเฉียงเหนือกับประเทศเพื่อนบ้านมีขนาดยาวมาก
- ง. ความไม่ชัดเจนของการป้องกันเส้นเขตแดน

๕. ลักษณะภูมิอากาศใดไม่ใช่ลักษณะภูมิอากาศของภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

- ก. ฤดูฝนของภาคตะวันออกเฉียงเหนือจะมีระยะเวลาสั้นกว่าภาคกลาง
- ข. ปริมาณน้ำฝนของภาคตะวันออกเฉียงเหนือน้อยกว่าภาคเหนือ
- ค. อุณหภูมิในฤดูหนาวค่อนข้างต่ำ เพราะห่างไกลจากทะเล
- ง. ได้รับลมหนาวจากประเทศจีนมากกว่าภาคกลาง

๖. สาเหตุใดจัดเป็นสาเหตุสำคัญ ที่ทำให้นครศรีธรรมราชมีฝนตกน้อยที่สุดของภาค

- ก. เพราะอยู่ห่างไกลจากทะเล
- ข. เพราะตั้งอยู่บริเวณเขตเขาฝน
- ค. เพราะมีระดับความสูงจากระดับทะเลมาก
- ง. เพราะนครศรีธรรมราชไม่มีป่าไม้

๗. คุณสมบัติของดินในข้อใดไม่เป็นอุปสรรคต่อการเพาะปลูกของภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

- ก. ดินเค็ม
- ข. ดินที่มีความเหนียว
- ค. ดินที่ขาดธาตุอาหาร
- ง. ดินที่ไม่อุ้มน้ำ

๘. พืชเศรษฐกิจของภาคตะวันออกเฉียงเหนือชนิดใดที่ทำให้ดินขาดความอุดมสมบูรณ์มากที่สุด

- ก. ข้าวโพด
- ข. บ่อแก้ว
- ค. ข้าวฟ่าง
- ง. มันสำปะหลัง

๙. ข้อใดไม่ใช่ลักษณะสำคัญของป่าไม้สำคัญของภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

- ก. เป็นป่าไม้เขี้ยวช่อมตลอดปี
- ข. ป่าโปร่งต้นไม้ขึ้นห่างๆ
- ค. ต้นไม้สำคัญคือ ไม้เต็ง ไม้รัง ไม้แดง
- ง. ป่านี้มีกออยู่ในดินสีแดง

๑๐. ปัญหาส่วนใหญ่ของภาคตะวันออกเฉียงเหนือเกิดจากอะไร

- ก. เกิดจากน้ำ
- ข. เกิดจากพรมแดน
- ค. เกิดจากดิน
- ง. เกิดจากภูมิประเทศ

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

| รายการพฤติกรรม | คุณภาพการปฏิบัติ | | | |
|--|------------------|---|---|---|
| | ๔ | ๓ | ๒ | ๑ |
| ๑.มีการปรึกษาและวางแผนร่วมกันก่อนทำงาน | | | | |
| ๒.มีการแบ่งหน้าที่อย่างเหมาะสมและสมาชิกทำตามหน้าที่ทุกคน | | | | |
| ๓.มีการปฏิบัติงานตามขั้นตอน | | | | |
| ๔.มีการให้ความช่วยเหลือกัน | | | | |
| ๕.ให้คำแนะนำกลุ่มอื่นได้ | | | | |
| รวม | | | | |

เกณฑ์การให้คะแนน

| | | | |
|---|-----|---|-------|
| พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนสม่ำเสมอ | ให้ | ๔ | คะแนน |
| พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนบ่อยครั้ง | ให้ | ๓ | คะแนน |
| พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนเป็นบางครั้ง | ให้ | ๒ | คะแนน |
| พฤติกรรมที่ปฏิบัติน้อยครั้งหรือไม่เคยปฏิบัติเลย | ให้ | ๑ | คะแนน |

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

| ช่วงคะแนน | ระดับคุณภาพ |
|-----------|--------------------|
| ๑๗-๒๐ | ๔ หมายถึง ดีมาก |
| ๑๓-๑๖ | ๓ หมายถึง ดี |
| ๙-๑๒ | ๒ หมายถึง พอใช้ |
| ๕-๘ | ๑ หมายถึง ปรับปรุง |

แผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค Jigsaw แผนที่ ๗

รายวิชา สังคมศึกษา

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ภูมิศาสตร์ประเทศไทย

เรื่อง ภาคใต้

รหัสวิชา ส ๒๑๑๐๓

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๑๐ ชั่วโมง

เวลา ๑ ชั่วโมง

มาตรฐานการเรียนรู้ มาตรฐาน ส ๕.๒ เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิด การสร้างสรรค์วัฒนธรรม มีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

ตัวชี้วัดชั้นปี

วิเคราะห์สิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติและทรัพยากรของประเทศและภูมิภาคต่างๆ ของโลก ความสัมพันธ์กับระบบเศรษฐกิจและสังคม วัสดุ หน้าที กฎระเบียบ สถานการณ์ กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม ปฏิบัติตนและเสนอแนวทางการแก้ปัญหาเพื่อส่งเสริมคุณภาพสิ่งแวดล้อมของท้องถิ่น ส ๕.๒ ม๑/๑

เห็นคุณค่าของสิ่งแวดล้อมทางวัฒนธรรมของประเทศและภูมิภาคต่างๆ ของโลกวิเคราะห์การก่อเกิดสิ่งแวดล้อมใหม่ทางสังคมอันเป็นผลจากการเปลี่ยนแปลงทางประชากร เศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรม เปรียบเทียบวิถีชีวิตของสังคมไทยและสังคมอื่นที่มีผลต่อสิ่งแวดล้อม เข้าใจปัญหา เสนอแนวทางแก้ไขปัญหา และปรับเปลี่ยนค่านิยมและวิถีชีวิต เพื่ออนุรักษ์สิ่งแวดล้อมโดยรวมของประเทศและของโลก ส ๕.๒ ม๑/๒

๑. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. บอกพิกัดภูมิศาสตร์ของภาคใต้ได้
๒. บอกจังหวัดต่างๆ ของภาคใต้ได้
๓. บอกลักษณะภูมิประเทศของภาคใต้ ได้
๔. บอกลักษณะภูมิอากาศของภาคภาคใต้ ได้
๕. บอกลักษณะทางด้านสังคม วัฒนธรรมของภาคภาคใต้ได้
๖. บอกลักษณะทางด้านเศรษฐกิจของภาคใต้ได้

๒. สาระสำคัญ

ภาคใต้ประกอบด้วยจังหวัดต่างๆ ๑๔ จังหวัด ภาคใต้เป็นภูมิภาคที่มีพื้นที่เป็นคาบสมุทร มลายู จึงมีชายฝั่งติดต่อกับอ่าวไทยและทะเลอันดามัน มีลักษณะภูมิประเทศ ๔ แบบ คือ ทิวเขา ที่ราบ ชายฝั่งอ่าวไทย และที่ราบชายฝั่งอันดามัน

๓. สาระการเรียนรู้

๑. ลักษณะทางกายภาพของภาคใต้
 - ที่ตั้ง อาณาเขต
 - จังหวัดต่างๆ ของภาคใต้

๒. ลักษณะภูมิประเทศของภาคใต้
๓. ลักษณะภูมิอากาศ
๔. ลักษณะทางสังคม วัฒนธรรม
๕. ลักษณะด้านเศรษฐกิจ

๔. กระบวนการจัดการเรียนรู้ (กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) รูปแบบการสอนแบบจิ๊กซอ (Jigsaw)

๑. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้
๒. ครูและนักเรียนร่วมกันทบทวนเกี่ยวกับลักษณะทั่วไปของภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
๓. ครูให้นักเรียนดูแผนที่ภาคใต้แสดงที่ตั้งและอาณาเขตของภาคใต้
๔. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ ๕ คน ซึ่งเรียกว่ากลุ่มบ้าน (Home Group) โดยเน้นความสามารถของนักเรียน แต่ละกลุ่มมีนักเรียนเก่ง ปานกลาง อ่อน จำนวนเท่าๆ กัน และให้นักเรียนตั้งชื่อกลุ่ม
๕. ครูนำเสนอเนื้อหา โดยแบ่งเนื้อหาออกเป็น ๕ หัวข้อ ดังนี้
 - เรื่องที่ ๑ ลักษณะทางกายภาพของภาคใต้
 - ที่ตั้ง อาณาเขต
 - จังหวัดต่างๆ ของภาคใต้
 - เรื่องที่ ๒ ลักษณะภูมิประเทศของภาคใต้
 - เรื่องที่ ๓ ลักษณะภูมิอากาศ
 - เรื่องที่ ๔ ลักษณะทางสังคม วัฒนธรรม
 - เรื่องที่ ๕ ลักษณะด้านเศรษฐกิจ
๖. นักเรียนจากกลุ่มบ้านของแต่ละกลุ่มที่รับผิดชอบเรื่องเดียวกันไปรวมกลุ่มกันใหม่ เรียกว่า กลุ่มผู้เชี่ยวชาญ (Expert Group) แล้วศึกษาทำความเข้าใจเนื้อหาพร้อมกันจนมีความเข้าใจในเรื่องนั้นๆ เป็นอย่างดี
๗. กลับกลุ่มบ้าน (Home Group) โดยให้นักเรียนแต่ละคนกลับกลุ่มเดิมแล้วผลัดกันอธิบายเนื้อหาที่ตนเองไปศึกษามาให้สมาชิกในกลุ่มฟังจนสมาชิกในกลุ่มเข้าใจในเนื้อหานั้นๆ เป็นอย่างดี
๘. นักเรียนทุกคนทำแบบทดสอบเป็นรายบุคคลโดยครอบคลุมเนื้อหาทั้ง ๕ เรื่อง โดยนำคะแนนมารวมกันเป็นคะแนนกลุ่ม
๙. ครูยกย่องชมเชยกลุ่มที่มีคะแนนสูงสุด หรือกลุ่มที่มีคะแนนผ่านเกณฑ์ตามที่กำหนด
๑๐. ให้นักเรียนร่วมกันทำกิจกรรม Graffiti จิตรกรรมฝาผนัง ครูสร้างแผนภูมิ แผ่นชาร์ทรอบๆ ห้อง แต่ละชาร์ทมีหัวเรื่อง ดังนี้
 - แผ่นที่ ๑ เรื่อง จังหวัดที่อยู่ในภาคใต้
 - แผ่นที่ ๒ เรื่อง ภูเขาที่สำคัญของภาคใต้
 - แผ่นที่ ๓ เรื่อง แม่น้ำที่สำคัญของภาคใต้
 - แผ่นที่ ๔ เรื่อง สถานที่ท่องเที่ยวของภาคใต้
๑๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับข้อความในแผ่นชาร์ท
๑๒. นักเรียนศึกษาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่อง ภูมิศาสตร์ประเทศไทย ของครูแพรทอง มูลเทพ จากยูทูป เป็นการบ้าน

๕. สื่อการเรียนรู้

- ๑. แผนที่ภาคใต้
- ๒. สื่อสาระการเรียนรู้พื้นฐาน สัมฤทธิ์มาตรฐาน ภูมิศาสตร์ ม.๑
- ๓. แบบทดสอบ เรื่อง ภาคใต้

๖. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

| วิธีการ | เครื่องมือ | เกณฑ์ |
|--|--|--|
| ๑. นักเรียนทำแบบทดสอบ เรื่อง ภาคใต้ ๒. ตรวจสอบผลงาน/กิจกรรมเป็นรายกลุ่ม | ๑.แบบทดสอบ เรื่อง ภาคใต้ ๒.แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงาน กลุ่ม | ๑. ร้อยละ ๖๐ ผ่านเกณฑ์ ๒. ระดับคุณภาพ ๒ ผ่านเกณฑ์ |

๗. กิจกรรมเสนอแนะ

.....
.....

๘. ข้อเสนอแนะ/ตรวจสอบ/นิเทศของผู้บริหาร

.....
.....

ลงชื่อ.....

(นางกานต์สินี วิเศษสมบัติ)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนหนองสังข์วิทยายน

...../...../.....

๙. บันทึกหลังการเรียนการสอน

๙.๑ ผลการสอน

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

๙.๒ ปัญหา/อุปสรรค

.....
.....
.....

๙.๓ ข้อเสนอแนะ

.....
.....
.....

ลงชื่อครูผู้สอน
(นางแพรทอง มูลเทพ)
...../...../.....

๑๐. ความคิดเห็นของผู้บริหาร/ผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....
(นายวรรณพจน์ เสงสุวรรณ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองสังข์วิทยายน
...../...../.....

แบบทดสอบ เรื่อง ภาคใต้

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามให้ถูกต้อง

๑. เทือกเขาส่วนใหญ่ในภาคใต้ เป็นแนวต่อมาจากเทือกเขาทางภาค.....และภาค.....
๒. เทือกเขาภูเก็ต - มีแนวต่อเนื่องมาจากเทือกเขา.....
๓. เทือกเขาสันกาลาคีรี - กั้นพรมแดนไทยกับ.....
๔. ภาคใต้ มีแค่ ๒ ฤดู คือ และ
๕. ระนอง เป็นจังหวัดที่ฝนตกมากที่สุดในภาคใต้ และเป็นอันดับ ของประเทศ
๖. เหนือสุดของภาคใต้ - ใต้สุด -
๗. บริเวณที่แคบที่สุดของภาคใต้ คือ
๘. แม่น้ำที่สำคัญ ได้แก่
๙. จังหวัดยะลา เป็นจังหวัดที่ไม่สามารถทำประมงน้ำเค็มได้เนื่องจาก.....
๑๐. พืชที่สำคัญ คือ

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

| รายการพฤติกรรม | คุณภาพการปฏิบัติ | | | |
|--|------------------|---|---|---|
| | ๔ | ๓ | ๒ | ๑ |
| ๑.มีการปรึกษาและวางแผนร่วมกันก่อนทำงาน | | | | |
| ๒.มีการแบ่งหน้าที่อย่างเหมาะสมและสมาชิกทำตามหน้าที่ทุกคน | | | | |
| ๓.มีการปฏิบัติงานตามขั้นตอน | | | | |
| ๔.มีการให้ความช่วยเหลือกัน | | | | |
| ๕.ให้คำแนะนำกลุ่มอื่นได้ | | | | |
| รวม | | | | |

เกณฑ์การให้คะแนน

| | | | |
|---|-----|---|-------|
| พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนสม่ำเสมอ | ให้ | ๔ | คะแนน |
| พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนบ่อยครั้ง | ให้ | ๓ | คะแนน |
| พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนเป็นบางครั้ง | ให้ | ๒ | คะแนน |
| พฤติกรรมที่ปฏิบัติน้อยครั้งหรือไม่เคยปฏิบัติเลย | ให้ | ๑ | คะแนน |

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

| ช่วงคะแนน | ระดับคุณภาพ |
|-----------|--------------------|
| ๑๗-๒๐ | ๔ หมายถึง ดีมาก |
| ๑๓-๑๖ | ๓ หมายถึง ดี |
| ๙-๑๒ | ๒ หมายถึง พอใช้ |
| ๕-๘ | ๑ หมายถึง ปรับปรุง |

แผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค Jigsaw แผนที่ ๘

รายวิชา สังคมศึกษา

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ภูมิศาสตร์ประเทศไทย

เรื่อง ภูมิอากาศของประเทศไทย

รหัสวิชา ส ๒๑๑๐๓

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๑๐ ชั่วโมง

เวลา ๑ ชั่วโมง

มาตรฐานการเรียนรู้ มาตรฐาน ส ๕.๒ เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิด การสร้างสรรค์วัฒนธรรม มีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

ตัวชี้วัดชั้นปี

วิเคราะห์สิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติและทรัพยากรของประเทศและภูมิภาคต่างๆ ของโลก ความสัมพันธ์กับระบบเศรษฐกิจและสังคม รู้สิทธิหน้าที่ กฎระเบียบ สถานการณ์ กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม ปฏิบัติตนและเสนอแนวทางการแก้ปัญหาเพื่อส่งเสริมคุณภาพสิ่งแวดล้อมของท้องถิ่น ส ๕.๒ ม๑/๑

เห็นคุณค่าของสิ่งแวดล้อมทางวัฒนธรรมของประเทศและภูมิภาคต่างๆ ของโลกวิเคราะห์การก่อเกิดสิ่งแวดล้อมใหม่ทางสังคมอันเป็นผลจากการเปลี่ยนแปลงทางประชากร เศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรม เปรียบเทียบวิถีชีวิตของสังคมไทยและสังคมอื่นที่มีผลต่อสิ่งแวดล้อม เข้าใจปัญหา เสนอแนวทางแก้ไขปัญหา และปรับเปลี่ยนค่านิยมและวิถีชีวิต เพื่ออนุรักษ์สิ่งแวดล้อมโดยรวมของประเทศและของโลก ส ๕.๒ ม๑/๒

๑. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. รู้และเข้าใจเกี่ยวกับปัจจัยที่มีผลต่อสภาพภูมิอากาศของประเทศไทยได้
๒. บอกเกี่ยวกับสภาพภูมิอากาศ ปรากฏการณ์ธรรมชาติ และฤดูกาลของประเทศไทยได้

๒. สารสำคัญ

การศึกษาลักษณะภูมิอากาศของประเทศไทยจะใช้เกณฑ์การแบ่งภาคตามการพยากรณ์อากาศของกรมอุตุนิยมวิทยาซึ่งแบ่งออกเป็น ๖ ภาค ได้แก่ ภาคเหนือ ภาคกลาง ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ภาคตะวันออก ภาคใต้ฝั่งอันดามันและภาคใต้ฝั่งอ่าวไทย โดยภาพรวมประเทศไทยมีภูมิอากาศร้อนชื้น เนื่องจากอยู่ในเขตละติจูดต่ำ และภูมิอากาศในรอบปีหนึ่งๆ จะได้รับอิทธิพลจากลมมรสุมตะวันตกเฉียงใต้ และลมมรสุมตะวันออกเฉียงเหนือเป็นหลัก ซึ่งส่งผลให้ประเทศไทยตอนบนมี ๓ ฤดูกาล ประกอบด้วย ฤดูหนาว ฤดูร้อน และฤดูฝน ส่วนประเทศไทยตอนล่างที่มีลักษณะเป็นคาบสมุทรมี ๒ ฤดูกาลประกอบด้วย ฤดูฝน และฤดูร้อนหรือฤดูแล้ง

๓. สารการเรียนรู้

๑. ปัจจัยควบคุมลมฟ้าอากาศ
๒. ลักษณะภูมิอากาศของประเทศไทย
๓. ปรากฏการณ์ธรรมชาติ

๔. วัฏจักรฤดูกาล

๔. กระบวนการจัดการเรียนรู้ (กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) รูปแบบการ สอนแบบจิ๊กซอ (Jigsaw)

๑. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้

๒. ครูสนทนาร่วมกันกับนักเรียนเกี่ยวกับสภาพลมฟ้าอากาศประจำวัน และตั้งคำถามเพื่อทดสอบ
ความรู้พื้นฐานของนักเรียน เช่น

- ในขณะที่ประเทศไทยอยู่ในช่วงฤดูกาลใด
- การที่ประเทศไทยมีลักษณะอากาศเช่นนี้ เกิดจากอิทธิพลของปัจจัยใดบ้าง
- ในช่วงฤดูกาลนี้ แต่ละภาคของประเทศไทยน่าจะมีลักษณะอากาศอย่างไรบ้าง

เป็นต้น

๓. ครูแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ ๔ คน ซึ่งเรียกว่ากลุ่มบ้าน (Home Group) โดยเน้น
ความสามารถของนักเรียน แต่ละกลุ่มมีนักเรียนเก่ง ปานกลาง อ่อน จำนวนเท่าๆ กัน และให้นักเรียนตั้ง
ชื่อกลุ่ม

๔. ครูนำเสนอเนื้อหา โดยแบ่งเนื้อหาออกเป็น ๔ หัวข้อ ดังนี้

เรื่องที่ ๑ ปัจจัยควบคุมลมฟ้าอากาศ

เรื่องที่ ๒ ลักษณะภูมิอากาศของประเทศไทย

เรื่องที่ ๓ ปรากฏการณ์ธรรมชาติ

เรื่องที่ ๔ วัฏจักรฤดูกาล

๕. ครูให้นักเรียนจากกลุ่มบ้านของแต่ละกลุ่มที่รับผิดชอบเรื่องเดียวกันไปรวมกลุ่มกันใหม่ เรียกว่า
กลุ่มผู้เชี่ยวชาญ (Expert Group) แล้วศึกษาทำความเข้าใจเนื้อหาพร้อมกันจนมีความเข้าใจในเรื่องนั้นๆ เป็น
อย่างดี

๖. กลับกลุ่มบ้าน (Home Group) โดยให้นักเรียนแต่ละคนกลับกลุ่มเดิมแล้วผลัดกันอธิบาย
เนื้อหาที่ตนเองไปศึกษามาให้สมาชิกในกลุ่มฟังจนสมาชิกในกลุ่มเข้าใจในเนื้อหานั้นๆ เป็นอย่างดี

๗. ครูให้นักเรียนทุกคนทำแบบทดสอบเป็นรายบุคคลโดยครอบคลุมเนื้อหาทั้ง ๕ เรื่อง โดยนำ
คะแนนมารวมกันเป็นคะแนนกลุ่ม

๘. ครูยกย่องชมเชยกลุ่มที่มีคะแนนสูงสุด หรือกลุ่มที่มีคะแนนผ่านเกณฑ์ตามที่กำหนด

๙. นักเรียนศึกษาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่อง ภูมิศาสตร์ประเทศไทย ของครูพรทอง
มูลเทพ จากยูทูป เป็นการบ้าน

๕. สื่อการเรียนรู้

๑. สื่อสาระการเรียนรู้พื้นฐาน สัมฤทธิ์มาตรฐาน ภูมิศาสตร์ ม.๑

๒. แบบทดสอบ เรื่อง ลักษณะภูมิอากาศของประเทศไทย

๖. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

| วิธีการ | เครื่องมือ | เกณฑ์ |
|--|---|--|
| ๑. นักเรียนทำแบบทดสอบ เรื่อง ภูมิอากาศของประเทศไทย ๒. ตรวจผลงาน/กิจกรรมเป็นรายกลุ่ม | ๑.แบบทดสอบ เรื่อง ภูมิอากาศของประเทศไทย ๒.แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม | ๑. ร้อยละ ๖๐ ผ่านเกณฑ์ ๒. ระดับคุณภาพ ๒ ผ่านเกณฑ์ |

๗. กิจกรรมเสนอแนะ

.....

๘. ข้อเสนอแนะ/ตรวจสอบ/นิเทศของผู้บริหาร

.....

ลงชื่อ.....

(นางกานต์สินี วิเศษสมบัติ)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนหนองสังข์วิทยายน

...../...../.....

๙. บันทึกหลังการเรียนการสอน

๙.๑ ผลการสอน

.....

๙.๒ ปัญหา/อุปสรรค

.....

๙.๓ ข้อเสนอแนะ

.....
.....
.....

ลงชื่อครูผู้สอน
(นางแพรทอง มูลเทพ)
...../...../.....

๑๐. ความคิดเห็นของผู้บริหาร/ผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....
(นายวรรณพจน์ เสงสุวรรณ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองสังข์วิทยายน
...../...../.....

แบบทดสอบ เรื่อง ลักษณะภูมิอากาศของประเทศไทย

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว

- ๑. อากาศแบบฝนเมืองร้อนตลอดปี (Tropical rainy forest) มีลักษณะป่าเป็นแบบใด**
 - ก. ป่าเต็งรัง
 - ข. ป่าดิบ
 - ค. ป่าสน
 - ง. ป่าพรุ
- ๒. ในช่วงเดือนใดเป็นช่วงที่ประเทศไทยได้รับพลังงานความร้อนจากดวงอาทิตย์สูงสุด**
 - ก. ระหว่างปลายเดือนมกราคมถึงต้นเดือนพฤษภาคม
 - ข. ระหว่างปลายเดือนกุมภาพันธ์ถึงต้นเดือนพฤษภาคม
 - ค. ระหว่างปลายเดือนมีนาคมถึงต้นเดือนพฤษภาคม
 - ง. ระหว่างปลายเดือนเมษายนถึงต้นเดือนพฤษภาคม
- ๓. ลมมรสุมตะวันตกเฉียงใต้ พัดจากมหาสมุทรเข้าสู่แผ่นดินในระหว่างช่วงเดือนใด**
 - ก. ระหว่างปลายเดือนพฤษภาคมถึงต้นเดือนตุลาคม
 - ข. ระหว่างปลายเดือนมิถุนายนถึงต้นเดือนตุลาคม
 - ค. ระหว่างปลายเดือนกรกฎาคมถึงต้นเดือนตุลาคม
 - ง. ระหว่างปลายเดือนสิงหาคมถึงต้นเดือนตุลาคม
- ๔. ในช่วงอิทธิพลมรสุมตะวันออกเฉียงเหนือลักษณะอากาศของภาคใดที่แตกต่างจากภาคอื่นๆ ในประเทศ**
 - ก ภาคเหนือ
 - ข ภาคกลาง
 - ค ภาคใต้ฝั่งอ่าวไทย
 - ง ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
- ๕. “ฝนแปด แดดสี่” เป็นลักษณะภูมิอากาศเด่นของภาคใด**
 - ก ภาคเหนือ
 - ข ภาคใต้
 - ค ภาคตะวันออก
 - ง ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
- ๖. ปัจจัยใดที่ทำให้ภาคตะวันออกเฉียงเหนือมีอุณหภูมิที่ไม่ร้อนและไม่หนาวจนเกินไป**
 - ก เป็นที่ราบลุ่มแม่น้ำ
 - ข มีปริมาณน้ำฝนเพียงพอต่อการประกอบอาชีพ
 - ค มีที่ตั้งไม่ห่างไกลทะเลมากนัก
 - ง อยู่ติดกับภาคเหนือ
- ๗. ปัจจัยใดที่ทำให้ภาคตะวันตกมีอากาศร้อนจัดในฤดูร้อน และหนาวจัดในฤดูหนาว**
 - ก เป็นเขตเงาฝน
 - ข ดินเป็นดินร่วนซุย
 - ค ปริมาณน้ำฝนน้อย
 - ง มีภูเขาสูงมาก
- ๘. ลมความกดอากาศสูงปกคลุมภาคเหนือของประเทศไทย หมายความว่าอย่างไร**
 - ก. มวลอากาศเย็นซึ่งมีสัญลักษณ์เป็นรูปลิ้มปกคลุมภาคเหนือของประเทศไทย
 - ข. แนวปะทะอากาศเย็นซึ่งมีสัญลักษณ์เป็นรูปลิ้มปกคลุมภาคเหนือของประเทศไทย
 - ค. มวลอากาศร้อนซึ่งมีสัญลักษณ์เป็นรูปลิ้มลอยออกจากภาคเหนือของประเทศไทย
 - ง. แนวปะทะอากาศร้อนซึ่งมีสัญลักษณ์เป็นรูปลิ้มลอยออกจากภาคเหนือของประเทศไทย
- ๙. บริเวณพื้นที่ใด ที่มีฝนตกเฉพาะในฤดูฝน และแล้งเฉพาะในฤดูหนาวและฤดูร้อน**
 - ก. บริเวณตั้งแต่อำเภอแม่ลาน จังหวัดปัตตานีลงไป
 - ข. บริเวณตั้งแต่อำเภอเกาะลันตา จังหวัดกระบี่ลงไป
 - ค. บริเวณตั้งแต่อำเภอหัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ขึ้นไป
 - ง. บริเวณตั้งแต่อำเภอลาดบัวหลวง จังหวัดสุพรรณบุรีขึ้นไป
- ๑๐. ประเทศไทยมีกี่ฤดูกาล**
 - ก ๑ ฤดูกาล
 - ข ๒ ฤดูกาล
 - ค ๓ ฤดูกาล
 - ง ๔ ฤดูกาล

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

| รายการพฤติกรรม | คุณภาพการปฏิบัติ | | | |
|--|------------------|---|---|---|
| | ๔ | ๓ | ๒ | ๑ |
| ๑.มีการปรึกษาและวางแผนร่วมกันก่อนทำงาน | | | | |
| ๒.มีการแบ่งหน้าที่อย่างเหมาะสมและสมาชิกทำตามหน้าที่ทุกคน | | | | |
| ๓.มีการปฏิบัติงานตามขั้นตอน | | | | |
| ๔.มีการให้ความช่วยเหลือกัน | | | | |
| ๕.ให้คำแนะนำกลุ่มอื่นได้ | | | | |
| รวม | | | | |

เกณฑ์การให้คะแนน

| | | | |
|---|-----|---|-------|
| พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนสม่ำเสมอ | ให้ | ๔ | คะแนน |
| พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนบ่อยครั้ง | ให้ | ๓ | คะแนน |
| พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนเป็นบางครั้ง | ให้ | ๒ | คะแนน |
| พฤติกรรมที่ปฏิบัติน้อยครั้งหรือไม่เคยปฏิบัติเลย | ให้ | ๑ | คะแนน |

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

| ช่วงคะแนน | ระดับคุณภาพ |
|-----------|--------------------|
| ๑๗-๒๐ | ๔ หมายถึง ดีมาก |
| ๑๓-๑๖ | ๓ หมายถึง ดี |
| ๙-๑๒ | ๒ หมายถึง พอใช้ |
| ๕-๘ | ๑ หมายถึง ปรับปรุง |

แผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค Jigsaw แผนที่ ๙

รายวิชา สังคมศึกษา

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ภูมิศาสตร์ประเทศไทย

เรื่อง ลักษณะทางสังคมและวัฒนธรรมไทย

รหัสวิชา ส ๒๑๑๐๓

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๑๐ ชั่วโมง

เวลา ๑ ชั่วโมง

มาตรฐานการเรียนรู้ มาตรฐาน ส ๕.๒ เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิด การสร้างสรรค์วัฒนธรรม มีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

ตัวชี้วัดชั้นปี

วิเคราะห์สิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติและทรัพยากรของประเทศและภูมิภาคต่างๆ ของโลก ความสัมพันธ์กับระบบเศรษฐกิจและสังคม วัสดุ หน้าที กฎระเบียบ สถานการณ์ กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม ปฏิบัติตนและเสนอแนวทางการแก้ปัญหาเพื่อส่งเสริมคุณภาพสิ่งแวดล้อมของท้องถิ่น ส ๕.๒ ม๑/๑

เห็นคุณค่าของสิ่งแวดล้อมทางวัฒนธรรมของประเทศและภูมิภาคต่างๆ ของโลกวิเคราะห์การก่อเกิดสิ่งแวดล้อมใหม่ทางสังคมอันเป็นผลจากการเปลี่ยนแปลงทางประชากร เศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรม เปรียบเทียบวิถีชีวิตของสังคมไทยและสังคมอื่นที่มีผลต่อสิ่งแวดล้อม เข้าใจปัญหา เสนอแนวทางแก้ไขปัญหา และปรับเปลี่ยนค่านิยมและวิถีชีวิต เพื่ออนุรักษ์สิ่งแวดล้อมโดยรวมของประเทศและของโลก ส ๕.๒ ม๑/๒

๑. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. มีความรู้ความเข้าใจลักษณะของประชากร สังคม ประเพณี และวัฒนธรรมในพื้นที่ต่างๆ ที่แตกต่างกัน

๒. สามารถสืบค้นข้อมูล อธิบาย ลักษณะ สรุปเกี่ยวกับประชากรและวัฒนธรรมไทยเพื่อเป็นข้อมูลในการนำไปใช้ประโยชน์ได้

๓. นักเรียนสามารถบอกวัฒนธรรมไทยของแต่ละภูมิภาคได้

๒.สาระสำคัญ

คุณภาพประชากรเป็นปัจจัยสำคัญในการพัฒนาประเทศ สังคมและวัฒนธรรมไทยมีพื้นฐานมาจาก อาชีพเกษตรกรรมและมีพระพุทธศาสนาเป็นเครื่องยึดเหนี่ยวจิตใจ แม้ปัจจุบันจะมีการติดต่อสัมพันธ์ใกล้ชิดกับสังคมอื่น ทำให้มีการรับวัฒนธรรมจากต่างแดนเข้ามา แต่ก็มีมีการปรับใช้ให้เข้ากับสังคมไทยอย่างเหมาะสม

๓. สาระการเรียนรู้

๑. ประชากรของไทย

๒. เอกลักษณ์ของไทย

๓. วัฒนธรรมของไทย

๔. ประเพณีของไทย

๔. กระบวนการจัดการเรียนรู้ (กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) รูปแบบการ สอนแบบจิ๊กซอ (Jigsaw)

๑. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้
๒. ครูสนทนาร่วมกันกับนักเรียนเกี่ยวกับวิธีการดำเนินชีวิตของคนไทยในยุคปัจจุบัน โดยชี้ให้นักเรียนได้เห็นถึงความสำคัญของคนไทยที่มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีที่ดีงามของไทยอย่างไบบ้าง
๓. ครูแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ ๔ คน ซึ่งเรียกว่ากลุ่มบ้าน (Home Group) โดยเน้นความสามารถของนักเรียน แต่ละกลุ่มมีนักเรียนเก่ง ปานกลาง อ่อน จำนวนเท่าๆ กัน และให้นักเรียนตั้งชื่อกลุ่ม
๔. ครูนำเสนอเนื้อหา โดยแบ่งเนื้อหาออกเป็น ๔ หัวข้อ ดังนี้
เรื่องที่ ๑ ประชากรของไทย
เรื่องที่ ๒ เอกลักษณ์ของไทย
เรื่องที่ ๓ วัฒนธรรมของไทย
เรื่องที่ ๔ ประเพณีของไทย
๕. ครูให้นักเรียนจากกลุ่มบ้านของแต่ละกลุ่มที่รับผิดชอบเรื่องเดียวกันไปรวมกลุ่มกันใหม่ เรียกว่ากลุ่มผู้เชี่ยวชาญ (Expert Group) แล้วศึกษาทำความเข้าใจเนื้อหาพร้อมกันจนมีความเข้าใจในเรื่องนั้นๆ เป็นอย่างดี
๖. กลับกลุ่มบ้าน (Home Group) โดยให้นักเรียนแต่ละคนกลับกลุ่มเดิมแล้วผลัดกันอธิบายเนื้อหาที่ตนเองไปศึกษามาให้สมาชิกในกลุ่มฟังจนสมาชิกในกลุ่มเข้าใจในเนื้อหานั้นๆ เป็นอย่างดี
๗. ครูให้นักเรียนทุกคนทำแบบทดสอบเป็นรายบุคคลโดยครอบคลุมเนื้อหาทั้ง ๕ เรื่อง โดยนำคะแนนมารวมกันเป็นคะแนนกลุ่ม
๘. ครูยกย่องชมเชยกลุ่มที่มีคะแนนสูงสุด หรือกลุ่มที่มีคะแนนผ่านเกณฑ์ตามที่กำหนด
๙. ครูมอบหมายงานให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันสรุปแผนผังความคิด (Mind Mapping) เกี่ยวกับลักษณะสำคัญของวัฒนธรรมไทยต่อวิถีชีวิตของคนไทย และให้นักเรียนนำเสนอผลงานกลุ่ม ครูให้คะแนนกลุ่ม กลุ่มที่มีคะแนนสูงสุด ครูประกาศรายชื่อและพูดคุยยกย่องชมเชย
๑๐. นักเรียนศึกษาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่อง ภูมิศาสตร์ประเทศไทยของครูแพรทอง มูลเทพ จากยูทูป เป็นการบ้าน

๕. สื่อการเรียนรู้

๑. สื่อสาระการเรียนรู้พื้นฐาน สัมฤทธิ์มาตรฐาน ภูมิศาสตร์ ม.๑
๒. แบบทดสอบ เรื่อง ลักษณะทางสังคมและวัฒนธรรมไทย

๖. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

| วิธีการ | เครื่องมือ | เกณฑ์ |
|---|--|----------------------------|
| ๑. นักเรียนทำแบบทดสอบ เรื่อง ลักษณะทางสังคมและวัฒนธรรมไทย | ๑.แบบทดสอบ เรื่อง ลักษณะทางสังคมและวัฒนธรรมไทย | ๑. ร้อยละ ๖๐ ผ่านเกณฑ์ |
| ๒. ตรวจสอบผลงาน/กิจกรรมเป็นรายกลุ่ม | ๒.แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม | ๒. ระดับคุณภาพ ๒ ผ่านเกณฑ์ |

๗. กิจกรรมเสนอแนะ

.....
.....

๘. ข้อเสนอแนะ/ตรวจสอบ/นิเทศของผู้บริหาร

.....
.....

ลงชื่อ.....

(นางกานต์สินี วิเศษสมบัติ)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนหนองสังข์วิทยายน

...../...../.....

๙. บันทึกหลังการเรียนการสอน

๙.๑ ผลการสอน

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

๙.๒ ปัญหา/อุปสรรค

.....
.....
.....
.....

๙.๓ ข้อเสนอแนะ

.....
.....
.....

ลงชื่อครูผู้สอน

(นางแพรทอง มูลเทพ)

...../...../.....

๑๐. ความคิดเห็นของผู้บริหาร/ผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....

(นายวรรณพจน์ เสงสุวรรณ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองสังข์วิทยายน

...../...../.....

แบบทดสอบ เรื่อง ลักษณะทางสังคมและวัฒนธรรมไทย

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว

๑. ข้อใดไม่ใช่ลักษณะของสังคมไทย

- ก. มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว
- ข. เป็นสังคมเกษตร และอุตสาหกรรม
- ค. มีการศึกษาต่ำ และอพยพย้ายถิ่นมากขึ้น
- ง. มีโครงสร้างของการแบ่งชนชั้น

๒. การปฏิบัติข้อใดถือว่าเป็นวัฒนธรรมรองของสังคมไทย

- ก. การฉาบปูนทาสีผนัง
- ข. การไปทำบุญในวันพระ
- ค. การรับประทานข้าวเหนียวเป็นอาหารหลัก
- ง. การใช้ภาษาไทยในการสื่อสาร

๓. ลักษณะเด่นที่สุดของสังคมไทย ตรงกับข้อใด

- ก. มีลักษณะเชื่อมโยงกันระหว่างสังคมเมืองกับสังคมชนบท
- ข. มีความสัมพันธ์ระหว่างสังคมเกษตรกรรมกับสังคมอุตสาหกรรม
- ค. เป็นการผสมผสานระหว่างสังคมวัฒนธรรมดั้งเดิมของไทยกับของชาวต่างชาติ
- ง. สังคมวัฒนธรรมมีลักษณะขององค์ประกอบระหว่างลัทธิความเชื่อ

๔. ข้อใดไม่ใช่ลักษณะเด่นของสังคมชนบท

- ก. มีการรวมกลุ่มเป็นแบบรูปนัย
- ข. มีชีวิตความเป็นอยู่แบบเรียบง่าย
- ค. มีความสัมพันธ์กับวัดเป็นอย่างมาก
- ง. มีความเจริญทางวัตถุเป็นไปอย่างเชื่องช้า

๕. สิ่งใดที่เป็นปัจจัยนำไปสู่การย้ายถิ่นฐาน

- ก. การเมืองปกครอง
- ข. การศึกษา
- ค. ระบบเศรษฐกิจ
- ง. ความพึงพอใจ

๖. แนวโน้มการเปลี่ยนแปลงของโครงสร้างสังคมไทยข้อใดนำไปสู่ความขัดแย้งทางสังคมมากที่สุด

- ก. อัตราการเกิดของประชากรในชนบทค่อนข้างสูง
- ข. การอพยพเคลื่อนย้ายของกลุ่มคนในภูมิภาคต่างๆ
- ค. ระบบความสัมพันธ์แห่งสถานภาพและบทบาททางสังคม
- ง. แบบแผนการปฏิบัติต่อกันในด้านต่างๆของสังคม

๗. สิ่งใดที่เป็นตัวนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงทางสังคม

- ก. วัฒนธรรม
- ข. ประเพณี
- ค. ค่านิยม
- ง. วัตถุ

๘. ข้อใดกล่าวเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงทางวัฒนธรรมไม่ถูกต้อง

- ก. การเปลี่ยนแปลงทางวัฒนธรรมต้องอาศัยบุคคลเป็นผู้กระทำ
- ข. เป็นการเปลี่ยนแปลงทั้งสิ่งที่เป็นวัตถุและไม่เป็นวัตถุ
- ค. การเปลี่ยนแปลงทางวัฒนธรรมนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงทางสังคม
- ง. เป็นการเปลี่ยนแปลงด้านระบบความสัมพันธ์ระหว่างสมาชิก

๙. ลักษณะค่านิยมใดที่แสดงถึงสังคมไทยเป็นสังคมเกษตรกรรม

- ก. ยกย่องผู้อาวุโส
- ข. การเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่
- ค. การเชื่อถือโชคกลาง
- ง. พึ่งตนเอง

๑๐. ค่านิยมที่แตกต่างกันมากที่สุดระหว่างสังคมเมืองและสังคมชนบทคือข้อใด

- ก. รักพวกพ้อง
- ข. ความกตัญญูกตเวที
- ค. เคารพผู้อาวุโส
- ง. ยึดวัตถุมากกว่าอุดมคติ

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

| รายการพฤติกรรม | คุณภาพการปฏิบัติ | | | |
|--|------------------|---|---|---|
| | ๔ | ๓ | ๒ | ๑ |
| ๑.มีการปรึกษาและวางแผนร่วมกันก่อนทำงาน | | | | |
| ๒.มีการแบ่งหน้าที่อย่างเหมาะสมและสมาชิกทำตามหน้าที่ทุกคน | | | | |
| ๓.มีการปฏิบัติงานตามขั้นตอน | | | | |
| ๔.มีการให้ความช่วยเหลือกัน | | | | |
| ๕.ให้คำแนะนำกลุ่มอื่นได้ | | | | |
| รวม | | | | |

เกณฑ์การให้คะแนน

| | | | |
|---|-----|---|-------|
| พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนสม่ำเสมอ | ให้ | ๔ | คะแนน |
| พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนบ่อยครั้ง | ให้ | ๓ | คะแนน |
| พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนเป็นบางครั้ง | ให้ | ๒ | คะแนน |
| พฤติกรรมที่ปฏิบัติน้อยครั้งหรือไม่เคยปฏิบัติเลย | ให้ | ๑ | คะแนน |

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

| ช่วงคะแนน | ระดับคุณภาพ |
|-----------|--------------------|
| ๑๗-๒๐ | ๔ หมายถึง ดีมาก |
| ๑๓-๑๖ | ๓ หมายถึง ดี |
| ๙-๑๒ | ๒ หมายถึง พอใช้ |
| ๕-๘ | ๑ หมายถึง ปรับปรุง |

แผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค Jigsaw แผนที่ ๑๐

รายวิชา สังคมศึกษา

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ภูมิศาสตร์ประเทศไทย

เรื่อง ลักษณะทางเศรษฐกิจของไทย

รหัสวิชา ส ๒๑๑๐๓

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๑๐ ชั่วโมง

เวลา ๑ ชั่วโมง

มาตรฐานการเรียนรู้ มาตรฐาน ส ๕.๒ เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิด การสร้างสรรค์วัฒนธรรม มีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

ตัวชี้วัดชั้นปี

วิเคราะห์สิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติและทรัพยากรของประเทศและภูมิภาคต่างๆ ของโลก ความสัมพันธ์กับระบบเศรษฐกิจและสังคม รู้สิทธิ หน้าที่ กฎระเบียบ สถานการณ์ กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม ปฏิบัติตนและเสนอแนวทางการแก้ปัญหาเพื่อส่งเสริมคุณภาพสิ่งแวดล้อมของท้องถิ่น ส ๕.๒ ม๑/๑

เห็นคุณค่าของสิ่งแวดล้อมทางวัฒนธรรมของประเทศและภูมิภาคต่างๆ ของโลกวิเคราะห์การก่อเกิดสิ่งแวดล้อมใหม่ทางสังคมอันเป็นผลจากการเปลี่ยนแปลงทางประชากร เศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรม เปรียบเทียบวิถีชีวิตของสังคมไทยและสังคมอื่นที่มีผลต่อสิ่งแวดล้อม เข้าใจปัญหา เสนอแนวทางการแก้ไขปัญหา และปรับเปลี่ยนค่านิยมและวิถีชีวิต เพื่ออนุรักษ์สิ่งแวดล้อมโดยรวมของประเทศและของโลก ส ๕.๒ ม๑/๒

๑. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. รู้และเข้าใจสภาพแวดล้อมทางเศรษฐกิจของประเทศไทย
๒. เห็นคุณค่าและความสำคัญของอาชีพต่างๆ ที่มีความสำคัญต่อการพัฒนาเศรษฐกิจ

๒. สาระสำคัญ

ประเทศไทยเป็นประเทศที่มีพื้นฐานมาจากการเกษตร แม้ว่าประชากรส่วนใหญ่ยังคงประกอบอาชีพเกษตรกรรม และกำลังจะก้าวเข้าสู่ความเป็นประเทศอุตสาหกรรมนั้น สิ่งเหล่านี้จะเป็นตัวขับเคลื่อนให้เศรษฐกิจของประเทศได้ก้าวสู่ความเจริญ และเป็นประเทศที่มีความมั่นคงทางด้านเศรษฐกิจ นอกจากนี้อาชีพที่หลากหลายของประชากรยังส่งผลให้การพัฒนาประเทศด้านเศรษฐกิจขยายตัวเพิ่มมากขึ้น ได้แก่ การเกษตร การอุตสาหกรรม การคมนาคม พาณิชยกรรม และการบริการ

๓. สาระการเรียนรู้

๑. การเกษตรกรรม
๒. การคมนาคม
๓. การอุตสาหกรรม
๔. การพาณิชยกรรม

๕. การบริการ

๔. กระบวนการจัดการเรียนรู้ (กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) รูปแบบการ สอนแบบจิ๊กซอ (Jigsaw)

๑. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้

๒. ครูสนทนาร่วมกันกับนักเรียนเกี่ยวกับวิถีการดำเนินชีวิตของคนไทยในยุคปัจจุบัน ประชากรไทย
ประกอบอาชีพอะไรบ้าง และแต่ละอาชีพมีความสำคัญต่อการพัฒนาประเทศด้านเศรษฐกิจอย่างไรบ้าง

๓. ครูแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ ๔ คน ซึ่งเรียกว่ากลุ่มบ้าน (Home Group) โดยเน้น
ความสามารถของนักเรียน แต่ละกลุ่มมีนักเรียนเก่ง ปานกลาง อ่อน จำนวนเท่าๆ กัน และให้นักเรียนตั้ง
ชื่อกลุ่ม

๔. ครูนำเสนอเนื้อหา โดยแบ่งเนื้อหาออกเป็น ๕ หัวข้อ ดังนี้

เรื่องที่ ๑ การเกษตรกรรม

เรื่องที่ ๒ การอุตสาหกรรม

เรื่องที่ ๓ การคมนาคม

เรื่องที่ ๔ การพานิชกรรม

เรื่องที่ ๕ การบริการ

๕. ครูให้นักเรียนจากกลุ่มบ้านของแต่ละกลุ่มที่รับผิดชอบเรื่องเดียวกันไปรวมกลุ่มกันใหม่ เรียกว่า
กลุ่มผู้เชี่ยวชาญ (Expert Group) แล้วศึกษาทำความเข้าใจเนื้อหาพร้อมกันจนมีความเข้าใจในเรื่องนั้นๆ เป็น
อย่างดี

๖. กลับกลุ่มบ้าน (Home Group) โดยให้นักเรียนแต่ละคนกลับกลุ่มเดิมแล้วผลัดกันอธิบาย
เนื้อหาที่ตนเองไปศึกษามาให้สมาชิกในกลุ่มฟังจนสมาชิกในกลุ่มเข้าใจในเนื้อหานั้นๆ เป็นอย่างดี

๗. ครูให้นักเรียนทุกคนทำแบบทดสอบเป็นรายบุคคลโดยครอบคลุมเนื้อหาทั้ง ๕ เรื่อง โดยนำ
คะแนนมารวมกันเป็นคะแนนกลุ่ม

๘. ครูยกย่องชมเชยกลุ่มที่มีคะแนนสูงสุด หรือกลุ่มที่มีคะแนนผ่านเกณฑ์ตามที่กำหนด

๙. ครูมอบหมายงานให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันสรุปแผนผังความคิด (Mind Mapping) เกี่ยวกับ
ความสำคัญของอาชีพต่างๆ ที่มีความสำคัญต่อการพัฒนาเศรษฐกิจ และให้นักเรียนนำเสนอผลงานกลุ่ม ครู
ให้คะแนนกลุ่ม กลุ่มที่มีคะแนนสูงสุด ครูประกาศรายชื่อและพุดยกย่องชมเชย

๑๐. นักเรียนศึกษาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่อง ภูมิศาสตร์ประเทศไทยของครูพรทอง มูล
เทพ จากยูทูป เป็นการบ้าน

๕. สื่อการเรียนรู้

๑. สื่อสาระการเรียนรู้พื้นฐาน สัมฤทธิ์มาตรฐาน ภูมิศาสตร์ ม.๑

๒. แบบทดสอบ เรื่อง ลักษณะเศรษฐกิจของประเทศไทย

๖. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

| วิธีการ | เครื่องมือ | เกณฑ์ |
|---|---|--|
| ๑. นักเรียนทำแบบทดสอบ เรื่อง ลักษณะทางเศรษฐกิจของไทย ๒. ตรวจสอบผลงาน/กิจกรรมเป็นรายกลุ่ม | ๑.แบบทดสอบ เรื่อง ลักษณะทางเศรษฐกิจของไทย ๒.แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม | ๑. ร้อยละ ๖๐ ผ่านเกณฑ์ ๒. ระดับคุณภาพ ๒ ผ่านเกณฑ์ |

๗. กิจกรรมเสนอแนะ

.....
.....

๘. ข้อเสนอแนะ/ตรวจสอบ/นิเทศของผู้บริหาร

.....
.....

ลงชื่อ.....

(นางกานต์สินี วิเศษสมบัติ)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนหนองสังข์วิทยายน

...../...../.....

๙. บันทึกหลังการเรียนการสอน

๙.๑ ผลการสอน

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

๙.๒ ปัญหา/อุปสรรค

.....
.....
.....
.....

๙.๓ ข้อเสนอแนะ

.....
.....
.....

ลงชื่อครูผู้สอน
(นางแพรทอง มูลเทพ)
...../...../.....

๑๐. ความคิดเห็นของผู้บริหาร/ผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....
(นายวรรณพจน์ เสงสุวรรณ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองสังข์วิทยายน
...../...../.....

แบบทดสอบ เรื่อง ลักษณะเศรษฐกิจของประเทศไทย

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว

๑. ลักษณะภูมิประเทศในข้อใดเหมาะสมต่อการเป็นเมืองท่าขนส่งสินค้าทางทะเลมากที่สุด
 - ก. ดินดอนสามเหลี่ยมปากแม่น้ำ
 - ข. ที่ราบรอบทะเลสาบรูปแอก
 - ค. พื้นที่ชายฝั่งที่คลื่นลมสงบ
 - ง. ชายฝั่งของฟ็ออร์ด
๒. หากนักเรียนต้องการศึกษาลักษณะทางภูมิศาสตร์ที่เหมาะสมต่อการทำสวนผลไม้เมืองร้อน นักเรียนควรไปยังภาคใด
 - ก. ภาคเหนือ
 - ข. ภาคกลาง
 - ค. ภาคตะวันตก
 - ง. ภาคตะวันออก
๓. ข้อใดกล่าวได้ถูกต้องเกี่ยวกับความสัมพันธ์ของลักษณะทางภูมิศาสตร์กับลักษณะทางเศรษฐกิจของภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
 - ก. มีความแห้งแล้ง ไม่สามารถปลูกไม้ผลได้
 - ข. มีอากาศค่อนข้างเย็นทางตอนเหนือ จึงมีการปลูกพืชเศรษฐกิจเมืองหนาว
 - ค. ปริมาณน้ำฝนเฉลี่ยต่อปีค่อนข้างมาก แต่ดินส่วนใหญ่ไม่ค่อยอุ้มน้ำ การเพาะปลูกพืชจึงแตกต่างกันไปในแต่ละพื้นที่
 - ง. อิทธิพลของมรสุมตะวันตกเฉียงใต้ทำให้มีฝนตกชุกในช่วงปลายปี สามารถเพาะปลูกพืชที่ต้องใช้น้ำมากได้ผลผลิตดี
๔. เพราะเหตุใดภาคกลางจึงเป็นแหล่งเพาะปลูกที่สำคัญของประเทศไทย
 - ก. มีแม่น้ำไหลผ่านพื้นที่ราบขนาดใหญ่อย่างทั่วถึง
 - ข. มีลักษณะภูมิอากาศที่เหมาะสมต่อการเพาะปลูก
 - ค. มีทิวเขาเป็นแนวกำบังกันลมมรสุมทั้งสองด้าน
 - ง. มีความอุดมสมบูรณ์จากดินตะกอนแม่น้ำพัดพามาทับถม
๕. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับแรกในปีพ.ศ. ๒๕๐๔ เป็นต้นมาไทยมีการเน้นหนักในการพัฒนาในด้านใด
 - ก. การทหาร
 - ข. การเกษตร
 - ค. อุตสาหกรรม
 - ง. ด้านการบริการ
๖. การทดลองเกษตรตามแนวทฤษฎีใหม่ครั้งแรกที่จังหวัดใด
 - ก. จังหวัดกาฬสินธุ์
 - ข. จังหวัดฉะเชิงเซา
 - ค. จังหวัดสระบุรี
 - ง. จังหวัดสุราษฎร์ธานี
๗. นักท่องเที่ยวในสถานที่ใดจะเห็นดวงอาทิตย์ลับขอบฟ้าหลังสุด
 - ก. ผาแต้ม
 - ข. ดอยแม่สละ
 - ค. เขื่อนศรีนครินทร์
 - ง. สะพานหินสุสานนที
๘. ป่าไม้ในประเภทใดมีคุณค่าทางเศรษฐกิจมากที่สุด
 - ก. ป่าดิบชื้น
 - ข. ป่าเบญจพรรณ
 - ค. ป่าเต็งรัง
 - ง. ป่าชายเลน
๙. ภูมิภาคใดของประเทศไทย ที่ได้รับประโยชน์จากกลุ่มสามเหลี่ยมเศรษฐกิจ
 - ก. ภาคใต้
 - ข. ภาคเหนือ
 - ค. ภาคตะวันออก
 - ง. ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
๑๐. การประยุกต์ใช้ทฤษฎีใหม่สำหรับเศรษฐกิจพอเพียงให้ได้ผลการสภาพพื้นที่ภาคใดมากที่สุด
 - ก. ภาคเหนือ
 - ข. ภาคกลาง
 - ค. ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
 - ง. ภาคใต้

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

| รายการพฤติกรรม | คุณภาพการปฏิบัติ | | | |
|--|------------------|---|---|---|
| | ๔ | ๓ | ๒ | ๑ |
| ๑.มีการปรึกษาและวางแผนร่วมกันก่อนทำงาน | | | | |
| ๒.มีการแบ่งหน้าที่อย่างเหมาะสมและสมาชิกทำตามหน้าที่ทุกคน | | | | |
| ๓.มีการปฏิบัติงานตามขั้นตอน | | | | |
| ๔.มีการให้ความช่วยเหลือกัน | | | | |
| ๕.ให้คำแนะนำกลุ่มอื่นได้ | | | | |
| รวม | | | | |

เกณฑ์การให้คะแนน

| | | | |
|---|-----|---|-------|
| พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนสม่ำเสมอ | ให้ | ๔ | คะแนน |
| พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนบ่อยครั้ง | ให้ | ๓ | คะแนน |
| พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนเป็นบางครั้ง | ให้ | ๒ | คะแนน |
| พฤติกรรมที่ปฏิบัติน้อยครั้งหรือไม่เคยปฏิบัติเลย | ให้ | ๑ | คะแนน |

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

| ช่วงคะแนน | ระดับคุณภาพ |
|-----------|--------------------|
| ๑๗-๒๐ | ๔ หมายถึง ดีมาก |
| ๑๓-๑๖ | ๓ หมายถึง ดี |
| ๙-๑๒ | ๒ หมายถึง พอใช้ |
| ๕-๘ | ๑ หมายถึง ปรับปรุง |