



## คำนำ

แบบฝึกทักษะเพื่อพัฒนาการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ โดยใช้กลวิธีการอ่านแบบ SQ๓R กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ชุดนี้จัดทำขึ้นเพื่อประกอบการเรียนการสอน รายวิชาภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ สารที่ ๑ การอ่าน เป็นแบบฝึกทักษะการอ่านขั้นสูง มีความสำคัญมากสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ซึ่งการอ่านอย่างมีวิจารณญาณเป็นพื้นฐานสำคัญในการพัฒนาความคิด ให้เป็นคนมีเหตุผล คิดไตร่ตรองสิ่งที่อ่าน แยกแยะข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น สรุปประเด็นสำคัญ ประเมินคุณค่าของสิ่งที่อ่าน และสามารถนำไปพัฒนาตนเองและสังคม เพื่อให้การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูบรรลุวัตถุประสงค์และจุดมุ่งหมายของหลักสูตรประกอบด้วย แบบฝึกทักษะจำนวน ๗ เล่ม ดังนี้

เล่มที่ ๑ หลักและกลวิธีการอ่านอย่างมีวิจารณญาณแบบ SQ๓R

เล่มที่ ๒ การอ่านตำราอย่างมีวิจารณญาณ

เล่มที่ ๓ การอ่านข่าวอย่างมีวิจารณญาณ

เล่มที่ ๔ การอ่านบทความอย่างมีวิจารณญาณ

เล่มที่ ๕ การอ่านสารคดีอย่างมีวิจารณญาณ

เล่มที่ ๖ การอ่านบทร้อยกรองอย่างมีวิจารณญาณ

เล่มที่ ๗ การอ่านนิทานพื้นบ้านอย่างมีวิจารณญาณ

แบบฝึกทักษะเล่มนี้เป็นเล่มที่ ๗ การอ่านนิทานพื้นบ้านอย่างมีวิจารณญาณ มุ่งให้ผู้เรียน ได้ศึกษาและฝึกทักษะการอ่านนิทานพื้นบ้านอย่างมีวิจารณญาณโดยใช้กลวิธีการอ่านแบบ SQ๓R จากนิทานพื้นบ้าน เรื่อง จันทโครพ และเจ้าแม่ลิ้มกอเหนี่ยว ใช้เวลาในการสอน จำนวน ๒ ชั่วโมง

ผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าแบบฝึกทักษะเล่มนี้คงเป็นประโยชน์ต่อการจัดกิจกรรมการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และเป็นแนวทางสำหรับครูผู้สอนในการพัฒนาศักยภาพการสอน ภาษาไทยให้บรรลุเป้าหมายของหลักสูตรได้อย่างสูงสุด

จำเรียง ใจกว้าง





## สารบัญ

	หน้า
คำนำ.....	ก
สารบัญ.....	ข
คำแนะนำการใช้แบบฝึกทักษะภาษาไทยสำหรับครู.....	ค
คำแนะนำการใช้แบบฝึกทักษะภาษาไทยสำหรับนักเรียน .....	ง
ขั้นตอนการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะ .....	จ
มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด สาระสำคัญ และจุดประสงค์การเรียนรู้.....	ฉ
แบบทดสอบก่อนเรียน.....	๑
ใบความรู้ที่ ๗.๑ เรื่อง การอ่านอย่างมีวิจารณญาณโดยใช้กลวิธีการอ่านแบบ SQ๓R.....	๕
ใบความรู้ที่ ๗.๒ เรื่อง การอ่านนิทานพื้นบ้านอย่างมีวิจารณญาณ.....	๗
แบบฝึกทักษะที่ ๗.๑ .....	๘
แบบฝึกทักษะที่ ๗.๒ .....	๑๔
แบบทดสอบหลังเรียน .....	๒๑
บรรณานุกรม.....	๒๔
ภาคผนวก.....	๒๕
เฉลยแบบทดสอบก่อนเรียน/หลังเรียน .....	๒๖
กระดานคำตอบ.....	๒๗
แนวคำตอบและเกณฑ์การประเมิน .....	๒๘
แบบบันทึกคะแนนการใช้แบบฝึกทักษะ.....	๓๒
ประวัติผู้จัดทำ .....	๓๓





## คำแนะนำการใช้แบบฝึกทักษะภาษาไทยสำหรับครู

๑. ครูเตรียมและสำรวจความพร้อมของแบบฝึกทักษะให้เพียงพอกับจำนวนนักเรียน
๒. ครูศึกษาเนื้อหาและลำดับขั้นตอนของแบบฝึกทักษะให้เข้าใจชัดเจน
๓. ก่อนลงมือสอนหรือปฏิบัติกิจกรรม ครูควรอธิบายให้นักเรียนทราบจุดประสงค์ในการทำแบบฝึกทักษะแต่ละครั้ง และให้นักเรียนเห็นประโยชน์และคุณค่าของการทำแบบฝึกทักษะ
๔. ให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียนก่อนที่จะศึกษาแบบฝึกแต่ละเล่ม ซึ่งในแต่ละเล่มจะมีแบบทดสอบย่อยก่อนเรียนและหลังเรียน
๕. ให้นักเรียนทำแบบฝึกทักษะตามลำดับขั้นตอนห้ามข้ามขั้นตอนโดยเด็ดขาด
๖. การทำแบบฝึกหัดทุกครั้งนักเรียนควรมีส่วนร่วม เช่น ร่วมคิด ร่วมแสดงอภิปราย ตรวจผลงาน และสรุปองค์ความรู้ด้วยตนเอง
๗. ขณะที่นักเรียนศึกษาแบบฝึกทักษะและปฏิบัติกิจกรรม ครูควรดูแลอย่างใกล้ชิดหากมีนักเรียนคนใดหรือกลุ่มใดสงสัยให้แนะนำเป็นรายบุคคล หรือรายกลุ่มเพื่อไม่เป็นการรบกวนผู้อื่น
๘. การทำแบบฝึกทักษะทุกครั้งต้องบันทึกผลเพื่อพัฒนาการของนักเรียน
๙. ให้นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียนหลังจากทำแบบฝึกทักษะเรียบร้อยแล้ว เพื่อพัฒนาการด้านการอ่านของนักเรียน





## แนะนำการใช้แบบฝึกทักษะภาษาไทยสำหรับนักเรียน

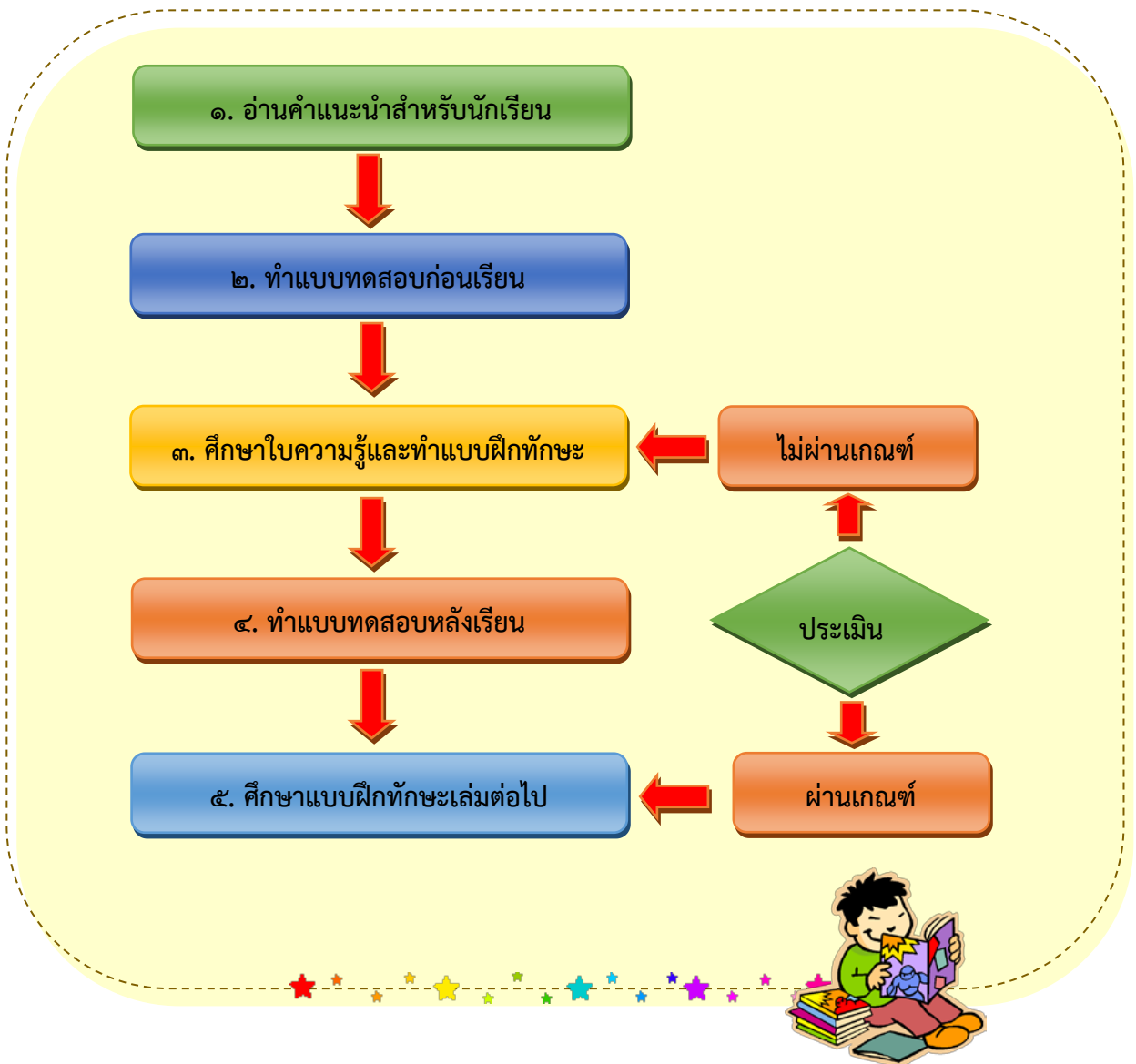
แบบฝึกทักษะเพื่อพัฒนาการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ โดยใช้กลวิธีการอ่านแบบ SQ๓R เล่มที่ ๗ การอ่านนิทานพื้นบ้านอย่างมีวิจารณญาณ ที่นักเรียนจะได้ศึกษาต่อไปนี้เป็นแบบฝึกพัฒนาทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณที่เหมาะสมกับวัยของนักเรียน สามารถศึกษาได้ด้วยความเข้าใจและประสบความสำเร็จในการเรียน มีประสิทธิภาพสูงสุดและเกิดประโยชน์ต่อนักเรียน เมื่อนักเรียนได้ปฏิบัติตามคำแนะนำ ดังต่อไปนี้

๑. ศึกษามาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด สาระสำคัญ และจุดประสงค์การเรียนรู้ให้เข้าใจ
๒. ทำแบบทดสอบก่อนเรียน แบบเลือกตอบ ๔ ตัวเลือก จำนวน ๑๐ ข้อ ด้วยความซื่อสัตย์ไม่แอบเปิดดูเฉลย แล้วตรวจคำตอบจากแบบเฉลยและบันทึกคะแนนลงในแบบบันทึกคะแนนด้านหลังแบบฝึกทักษะ
๓. ฝึกทักษะตามวิธีอ่านแบบ SQ๓R ซึ่งมี ๕ ขั้นตอน ตามลำดับ ดังนี้
  - ขั้นตอนที่ ๑ S (Survey) การอ่านสำรวจคำ
  - ขั้นตอนที่ ๒ Q (Question) การตั้งคำถาม
  - ขั้นตอนที่ ๓ R๑ (Read) การอ่านอย่างรอบคอบเพื่อหาคำตอบ
  - ขั้นตอนที่ ๔ R๒ (Recite) การจดจำ
  - ขั้นตอนที่ ๕ R๓ (Reflect) การอ่านทบทวนหากนักเรียนไม่เข้าใจ หรือคำตอบถามไม่ได้ ให้ย้อนกลับไปอ่านเนื้อหาแบบฝึกทักษะใหม่อีกครั้งแล้วตอบคำถามใหม่ หรือทำกิจกรรมนั้นใหม่หรือขอคำแนะนำจากครู
๔. นักเรียนตรวจคำตอบด้วยตนเองหรือแลกเปลี่ยนกันตรวจกับเพื่อนโดยครูเป็นผู้แนะนำ
๕. ทำแบบทำสอบหลังเรียน แบบเลือกตอบ ๔ ตัวเลือก จำนวน ๑๐ ข้อ แล้วตรวจคำตอบและบันทึกคะแนนเพื่อเปรียบเทียบคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียนเพื่อดูพัฒนาการของตนเอง หากได้คะแนนน้อยไม่ต้องท้อใจให้กลับไปศึกษาเนื้อหาใหม่และทำแบบทดสอบใหม่อีกครั้ง





ขั้นตอนการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะเพื่อพัฒนาการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ  
โดยใช้กลวิธีการอ่านแบบ SQ๓R  
เล่มที่ ๗ การอ่านนิทานพื้นบ้านอย่างมีวิจารณญาณ







## มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

### มาตรฐานการเรียนรู้

#### สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐาน ท.๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ  
แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

#### ตัวชี้วัด

- ม.๔-๖/๒ ตีความ แปลความ ขยายความเรื่องที่อ่าน
- ม.๔-๖/๓ วิเคราะห์และวิจารณ์เรื่องที่อ่านในทุก ๆ ด้านอย่างมีเหตุผล
- ม.๔-๖/๖ ตอบคำถามจากการอ่านงานเขียนประเภทต่าง ๆ
- ม.๔-๖/๗ อ่านเรื่องต่าง ๆ แล้วเขียนกรอบแนวคิด ผังความคิด บันทึกย่อความ รายงาน

## สาระสำคัญ

การอ่านนิทานพื้นบ้านอย่างมีวิจารณญาณ เป็นการอ่านที่ต้องใช้วิจารณญาณ ความคิด  
และเหตุผล เพื่อวิเคราะห์ ใคร่ครวญ และตัดสินใจว่านิทานพื้นบ้านที่อ่านนั้นเชื่อถือได้หรือไม่และ  
สามารถประเมินค่าจากนิทานพื้นบ้านที่อ่านว่าดีมีประโยชน์อย่างไรบ้าง ให้ข้อคิดคติสอนอย่างไร  
จึงควรฝึกฝนให้เกิดความชำนาญ

## จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. นักเรียนสามารถสรุปสาระสำคัญจากนิทานพื้นบ้าน โดยใช้กลวิธีการอ่านแบบ SQ๓R ได้
๒. นักเรียนสามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่าจากนิทานพื้นบ้านที่อ่านได้
๓. นักเรียนมีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน

