

แผนการจัดการเรียนรู้
ด้วยรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือและเน้นประสบการณ์
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

เผยแพร่บนเว็บไซต์
www.kroobannoi.com

หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

สาระการเรียนรู้กลุ่มวิทยาศาสตร์แบ่งสาระการเรียนรู้ออกเป็น 8 สาระ ในที่นี้จะยกเพียง สาระที่ 6 กระบวนการเปลี่ยนแปลงของโลก ที่มีเนื้อหาสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ช่วงชั้นที่ 1 (ป.1-ป.3)

สาระที่ 6 กระบวนการเปลี่ยนแปลงของโลก

มาตรฐาน ว 6.1: เข้าใจกระบวนการต่างๆที่เกิดขึ้นบนผิวโลก และภายในโลก ความสัมพันธ์ของกระบวนการต่างๆที่มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงภูมิอากาศ ภูมิประเทศ และสิ่งแวดล้อมของโลก มีกระบวนการสืบเสาะหาความรู้และจิตวิทยาศาสตร์ สื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ และนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

ตารางแสดงการวิเคราะห์สาระการเรียนรู้ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มาตรฐานที่ 6.1 สาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

ชั้นปี	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.3	1. สำรวจและอธิบายสมบัติทางกายภาพของน้ำจากแหล่งน้ำในท้องถิ่น และนำความรู้ไปใช้ประโยชน์	<ul style="list-style-type: none">- น้ำพบได้ทั้งที่เป็นของเหลว ของแข็งและแก๊ส น้ำละลายสารบางอย่างได้ น้ำเปลี่ยนแปลงรูปร่างตามภาชนะที่บรรจุ และรักษาระดับในแนวราบ- คุณภาพของน้ำพิจารณาจาก สี กลิ่น ความโปร่งใสของน้ำ- น้ำเป็นทรัพยากรธรรมชาติที่มีความจำเป็นต่อชีวิต ทั้งในการบริโภค อุปโภค จึงต้องใช้อย่างประหยัด
	2. สืบค้นข้อมูลและอภิปรายส่วนประกอบของอากาศและความสำคัญของอากาศ	<ul style="list-style-type: none">- อากาศประกอบด้วย แก๊สไนโตรเจน แก๊สออกซิเจน แก๊สคาร์บอนไดออกไซด์และแก๊ส อื่น ๆ รวมทั้งไอน้ำ และฝุ่นละออง- อากาศมีความสำคัญต่อการดำรงชีวิต สิ่งมีชีวิตทุกชนิดต้องใช้อากาศในการหายใจ และอากาศยังมีประโยชน์ในด้านอื่นๆ อีกมากมาย

ตารางแสดงการวิเคราะห์สาระการเรียนรู้ (ต่อ)

	3. ทดลองอธิบายการเคลื่อนที่ของอากาศที่มีผลจากความแตกต่างของอุณหภูมิ	- อากาศจะเคลื่อนจากบริเวณที่มีอุณหภูมิต่ำไปยังบริเวณที่มีอุณหภูมิสูงกว่า โดยอากาศที่เคลื่อนที่ในแนวราบทำให้เกิดลม
--	---	---

กำหนดเนื้อหาสาระโดยเขียนเป็นกำหนดการสอน

กำหนดการสอนวิชาวิทยาศาสตร์

สาระที่ 6 : กระบวนการเปลี่ยนแปลงของโลก ช่วงชั้นที่ 1 ชั้น ป.3

ลำดับ	สาระการเรียนรู้	เวลา (ช.ม.)	หมายเหตุ
1.	1. การสำรวจและการอภิปรายเกี่ยวกับแหล่งน้ำ	1	ทดสอบการ
2.	2. การทดลองและอภิปรายเกี่ยวกับสมบัติทางกายภาพของน้ำ	1	เรียนรู้ก่อนเรียน 1 ชั่วโมง
3.	3. การสำรวจและการทดลองเกี่ยวกับคุณภาพของน้ำ	2	หลังเรียน 1 ชั่วโมง
4.	4. การอภิปรายเกี่ยวกับความจำเป็นของน้ำต่อสิ่งมีชีวิตและการประหยัดน้ำในชีวิตประจำวัน	3	ทดสอบ
5.	5. ประเมินผลท้ายหน่วยการเรียนรู้	1	ทักษะ
6.	6. . การทดลองและการอภิปรายเกี่ยวกับส่วนประกอบของอากาศและความสำคัญของอากาศต่อการดำรงชีวิต	4	กระบวนการทาง วิทยาศาสตร์ ก่อนเรียน
7.	7. การวัดและการเปรียบเทียบอุณหภูมิของอากาศในสถานที่และเวลาต่าง ๆ	1	1 ชั่วโมง หลังเรียน
8.	8. การทดลองและการอภิปรายเกี่ยวกับการเคลื่อนที่ของอากาศ	2	1 ชั่วโมง
9.	9. ประเมินผลท้ายหน่วยการเรียนรู้	1	
	รวมทั้งหมด	16	4

แผนปฐมนิเทศ

ก่อนที่จะจัดการเรียนรู้ครูต้องชี้แจงและมีข้อตกลงกับผู้เรียนก่อนว่าการจัดการเรียนรู้ต่อไปนี้จะจัดการเรียนรู้โดยให้นักเรียนเรียนรู้เป็นกลุ่ม ๆ ช่วยกันคิด ช่วยกันปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ไม่ว่าจะเป็นการศึกษาหาความรู้ การสำรวจ การสังเกต การทดลอง การนำเสนอผลงาน เราจะใช้กระบวนการกลุ่มและนักเรียนจะเรียนโดยออกไปพบกับประสบการณ์ตรง ไม่ได้อยู่แต่ในห้องเรียน และเราจะต้องมีข้อตกลงกันว่าครูจะเป็นผู้แบ่งกลุ่ม ให้นักเรียนเองโดยจะจัดกลุ่มให้มีทั้งคนเก่ง ปานกลาง และอ่อน อยู่ในกลุ่มเดียวกัน ครูจะใช้ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนในภาคเรียนที่ 1 มาเป็นเกณฑ์ในการแบ่งกลุ่ม คือ

1. จัดนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ได้ 75-80 % เป็นกลุ่มที่ 1 และนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ได้ 50-60 % เป็นกลุ่มที่ 2 และที่เหลือเป็นกลุ่มที่ 3
2. เมื่อได้ 3 กลุ่มใหญ่แล้ว ก็มาจัดกลุ่มย่อย โดยจับฉลากกันว่าใครจะได้อยู่กับใคร ในกลุ่มย่อยทุกกลุ่มจะมีนักเรียน 4 คน คือจากกลุ่มใหญ่กลุ่มที่ 1 จำนวน 1 คน กลุ่มใหญ่กลุ่มที่ 2 จำนวน 1 คน และกลุ่มใหญ่กลุ่มที่ 3 จำนวน 2 คน
3. ในกลุ่มย่อย 1 กลุ่ม จะประกอบด้วยนักเรียนเก่ง 1 คน ปานกลาง 2 คน และอ่อน 1 คน
4. เมื่อจัดกลุ่มแล้วเราจะใช้กลุ่มนี้ตลอดการเรียนรู้เรื่องน้ำและอากาศโดยจะมีกติกาดังนี้
 - 4.1 ในการเรียนรู้ นักเรียนต้องช่วยกันภายในกลุ่มเพื่อให้กิจกรรมต่างๆ ที่ทำสำเร็จลุล่วง
 - 4.2 ครูจะประเมินผลเป็นรายกลุ่มทุกกิจกรรมขณะที่ปฏิบัติกิจกรรม
 - 4.3 ครูวัดผลสัมฤทธิ์เป็นรายบุคคล และจะนำคะแนนที่ได้ของนักเรียนมารวมแล้วเฉลี่ยเป็นรายกลุ่ม
 - 4.4 มีรางวัลให้สำหรับกลุ่มที่ได้รับคะแนนสูงสุด
5. เมื่อนักเรียนทราบกติกาแล้วขอให้นักเรียนร่วมมือกันภายในกลุ่มให้ดี แบ่งงานกันให้เหมาะสมคนเก่งต้องช่วยคนอ่อน และคนอ่อนก็ต้องร่วมมือกับกลุ่มเพื่อจะได้คะแนนของกลุ่มสูง
6. ก่อนที่จะเรียนรู้กันครูจะให้ให้นักเรียนทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทดสอบวัดผลทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ก่อนเรียน และทำแบบทดสอบวัดเจตคติ ใช้เวลา 2 ชั่วโมง
7. และเมื่อเรียนจบทั้ง 2 หน่วยแล้วก็จะทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทดสอบวัดผลทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์หลังเรียน โดยใช้แบบทดสอบฉบับเดียวกันกับก่อนเรียน และทำแบบทดสอบวัดเจตคติหลังเรียนอีกครั้ง ใช้เวลา 2 ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1

เรื่อง น้ำกับสิ่งมีชีวิต

เวลา 8 ชั่วโมง

แผนการเรียนรู้ที่ 1

เรื่อง แหล่งน้ำบนพื้นโลก

เวลา 1 ชั่วโมง

1. มาตรฐาน ว.6.1 : เข้าใจกระบวนการต่างๆที่เกิดขึ้นบนผิวโลกและภายในโลก ความสัมพันธ์ของกระบวนการต่าง ๆ ที่มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงภูมิอากาศ ภูมิประเทศและลักษณะของโลก มีกระบวนการสืบเสาะและหาความรู้และจิตวิทยาศาสตร์ สื่อสารสิ่งที่เรียนรู้และนำความรู้ไปใช้ประโยชน์
2. ตัวชี้วัด สืบเสาะและอธิบายสมบัติทางกายภาพของน้ำจากแหล่งน้ำในท้องถิ่นและนำความรู้ไปใช้ประโยชน์
 - 2.1 จุดประสงค์การเรียนรู้รายครั้ง
 - 2.1.1 สืบเสาะ และบอกความหมายของแหล่งน้ำได้
 - 2.1.2 บอกประเภทของแหล่งน้ำที่มีบนพื้นโลกได้
3. สาระการเรียนรู้
น้ำเป็นทรัพยากรธรรมชาติที่มีความจำเป็นต่อการดำรงชีวิตของพืช สัตว์และมนุษย์ ถ้าขาดน้ำแล้วสิ่งมีชีวิตจะดำรงชีวิตอยู่ไม่ได้ น้ำมีทั้งบนผิวดิน น้ำใต้ดิน และน้ำในบรรยากาศ
4. กระบวนการจัดการเรียนรู้
 - 4.1 ขั้นเตรียม
 - 4.1.1 แจ้งจุดประสงค์กับนักเรียนว่าถ้าเราเรียนจบชั่วโมงนี้แล้วนักเรียนต้องบอกความหมายของแหล่งน้ำและประเภทของแหล่งน้ำบนพื้นโลกนี้ได้
 - 4.1.2 นักเรียนร่วมกลุ่มตามที่ตกลงกันไว้และต้องช่วยเหลือกันภายในกลุ่มเพื่อให้การดำเนินกิจกรรมเป็นไปตามเป้าหมาย
 - 4.2 ขั้นสอน
 - 4.2.1 เพื่อปลูกเร้าความสนใจ นักเรียนร้องเพลง “น้ำ” ตามครุ 1 เที้ยว ร้องกันเอง 2 เที้ยว พร้อม ประบมือประกอบจังหวะให้เกิดความสนุกสนานก่อนเรียน แล้วสนทนาแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเนื้อหาของเพลง (เพลงมีในภาคผนวก)
 - 4.2.2 นักเรียนดูลูกโลกที่ครูนำมาเป็นสื่อประกอบการเรียนรู้ และยกให้นักเรียนดูสนทนาเกี่ยวกับโลก ส่วนประกอบของโลกและแหล่งน้ำบนพื้นโลก

4.2.3 นักเรียนร่วมกันคิดและบอกได้ว่าในชุมชนที่นักเรียนอยู่ นักเรียนสามารถพบเห็นแหล่งน้ำที่ใดบ้าง ครูตั้งประเด็นปัญหาที่น่าสนใจว่า “แหล่งน้ำมีอยู่ที่ใดบ้าง” “บนโลกนี้มีน้ำที่ใดบ้าง”

4.3 ชั้นประสบการณ์ (สำรวจและแสวงหาคำตอบ)

4.3.1 แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน โดยเลือกกันมาแล้วตามที่ตกลงกัน

4.3.2 นักเรียนศึกษาใบความรู้ หรือค้นคว้าและทำความเข้าใจเกี่ยวกับแหล่งน้ำ โดยครูมีหน้าที่ควบคุมดูแลให้คำแนะนำแนวทางในการปฏิบัติ นอกจากนั้นสังเกตความสนใจและความร่วมมือในการทำงานของนักเรียนแต่ละกลุ่ม โดยให้เวลาในการศึกษาค้นคว้า 20 นาที แล้วบันทึกลงในใบงาน เพื่อบอกความหมายของแหล่งน้ำ ประเภทของแหล่งน้ำ

4.4 ชั้นทำงานกลุ่ม

4.4.1 นักเรียนทุกคนในกลุ่มช่วยกันศึกษา และหาข้อสรุปในกลุ่มเพื่อเตรียมนำเสนอ

4.5 ชั้นนำเสนอและแลกเปลี่ยนประสบการณ์

4.5.1 แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนมารายงานหน้าชั้นเรียนเกี่ยวกับรายละเอียดต่างๆ ที่ได้จากการศึกษาค้นคว้า แลกเปลี่ยนเรียนรู้กันระหว่างกลุ่ม

4.5.2 ครูนำการอภิปรายซักถามเกี่ยวกับเรื่อง ความหมายของแหล่งน้ำ แหล่งน้ำต่างๆในโลก และแหล่งน้ำต่างๆเหล่านี้มีความแตกต่างกันอย่างไรบ้าง เพื่อนำไปสู่การสรุป หลังจากนั้นครูเสนอรายงานของนักเรียนแต่ละกลุ่มเพื่อประโยชน์ในการเรียนครั้งต่อไป

4.6 ชั้นสรุปผล ตรวจสอบผลงานและประเมิน

4.6.1 ครูใช้คำถามซักถามนักเรียนเพื่อนำไปสู่การสรุปบทเรียนดังนี้

- แหล่งน้ำบนผิวโลกมีอะไรบ้าง
- แหล่งน้ำที่มนุษย์สร้างขึ้นได้แก่อะไร
- โลกประกอบด้วยอะไรบ้าง แบ่งได้กี่ส่วนอะไรบ้าง

นักเรียนในกลุ่มช่วยกันคิดเพื่อให้ได้คำตอบ กลุ่มใดตอบได้มากที่สุดก็จะได้คะแนนสะสมมาก

4.6.2 ครูนำภาพแหล่งน้ำจากที่ต่าง ๆ มาให้นักเรียนดูและสรุปร่วมกันถึงแหล่งน้ำในโลกที่มีอยู่มากมายสามารถพบเห็นได้โดยทั่วไป แหล่งน้ำมีทั้งที่เกิดขึ้นตามธรรมชาติ และแหล่งน้ำที่มนุษย์สร้างขึ้น รวมถึงสถานะของน้ำในแบบต่าง ๆ แล้วให้ทำกิจกรรมการเรียนรู้

4.6.3 นักเรียนร่วมกันตอบคำถาม วิเคราะห์การเสนอผลงาน แสดงความคิดเห็นในเรื่องที่เรียนอีกครั้ง สรุปและสร้างองค์ความรู้ร่วมกัน ครูสรุปเพิ่มเติมว่า “โลกของเรามีส่วนที่เป็นเปลือกโลก ประกอบด้วยพื้นดิน 1 ส่วน และพื้นน้ำ 3 ส่วน แหล่งน้ำในโลกจึงมีจำนวนมากมาย และมีบริเวณที่กว้าง เราจึงสามารถพบน้ำได้ทุกแห่งบนโลก แหล่งน้ำมีทั้งที่เกิดขึ้นตามธรรมชาติ และแหล่งน้ำที่มนุษย์สร้างขึ้นมา”

4.8.4 ครูประเมินผลการทำงานกลุ่ม และจากใบงานที่ปฏิบัติ

4.6.5 นักเรียนทดสอบหลังเรียน

4.7 ชั้นประยุกต์ใช้

4.7.1 ร่วมกันคิดว่า “หากโลกนี้ไม่มีน้ำจะเป็นอย่างไร”

4.7.2 ครูถามเพื่อจุดประกายความคิดต่อไปว่า “คลื่นสึนามิเป็นความเสียหายที่เกิดขึ้นจากน้ำใช่ไหม ทำไมจึงเป็นเช่นนั้น

5. วัสดุอุปกรณ์ สื่อและแหล่งการเรียนรู้

5.1 เพลง

5.2 ลูกโลก

5.3 ภาพประกอบการศึกษา

5.4 หนังสือเรียน

5.5 ใบงาน

5.6 แหล่งเรียนรู้ ห้องเรียน มุมวิทยาศาสตร์

6. การวัดผลประเมินผล

ประเด็น	ชิ้นงาน/ภาระงาน ร่องรอยหลักฐาน	วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์
1.ความรู้	- ใบงานของแต่ละ กลุ่ม - ผลการทดสอบ หลังเรียน	สังเกต 1. พิจารณาจาก อภิปราย การแสดง ความคิดเห็น การตอบ คำถาม ปากเปล่า	- แบบสังเกต พฤติกรรมการทำงาน - แบบทดสอบ หลังเรียน	ผ่าน ร้อยละ 80
2. ทักษะและกระบวนการ		2. การสรุปข้อมูล การตอบคำถาม		

..... 3. เจตคติ(คุณลักษณะ)		ตรวจสอบ - ตรวจสอบการทำงาน - การทดสอบหลังเรียน		
---	--	--	--	--

ด้านความรู้

ด้านทักษะและกระบวนการ

ด้านเจตคติ

7. กิจกรรมเสนอแนะ

8. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

1. ด้านเนื้อหาหรือสาระการเรียนรู้

- สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง ควรปรับปรุง พอใช้ ดี
- สอดคล้องกับศักยภาพผู้เรียน ควรปรับปรุง พอใช้ ดี
- การบูรณาการระหว่างกลุ่มสาระฯ ควรปรับปรุง พอใช้ ดี

2. กิจกรรมการเรียนรู้

- มีความหลากหลาย ควรปรับปรุง พอใช้ ดี
- เหมาะสมและสอดคล้องกับความสามารถ ควรปรับปรุง พอใช้ ดี
- เน้นกระบวนการคิด/การสร้างองค์ความรู้ ควรปรับปรุง พอใช้ ดี
- สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง ควรปรับปรุง พอใช้ ดี
- สอดคล้องกับศักยภาพผู้เรียน ควรปรับปรุง พอใช้ ดี
- ผู้เรียนมีส่วนร่วมใช้/จัดทำ/จัดหา ควรปรับปรุง พอใช้ ดี

3. การวัดและประเมินผล

- สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง ควรปรับปรุง พอใช้ ดี
- วิธีการ/เครื่องมือมีความหลากหลาย ควรปรับปรุง พอใช้ ดี
- ครอบคลุมความรู้/ทักษะ/เจตคติ ควรปรับปรุง พอใช้ ดี

- ผลการประเมินตรงความสามารถของผู้เรียน ควรปรับปรุง พอใช้ ดี
- การมีส่วนร่วมของผู้เรียน/ผู้ปกครอง ควรปรับปรุง พอใช้ ดี
- การนำไปพัฒนาการเรียนรู้ ควรปรับปรุง พอใช้ ดี

ผลการจัดการเรียนรู้ที่เกิดกับผู้เรียน

1. ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

- ผลการวัดและประเมินผลตามผลการเรียนรู้ ที่คาดหวัง
 - ต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนด ร้อยละ.....
 - ตามเกณฑ์ที่กำหนด ร้อยละ.....
 - สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด ร้อยละ.....

2. ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (จิตพิสัย)

- การใฝ่รู้ใฝ่เรียนสร้างสรรค์ ควรปรับปรุง พอใช้ ดี
- ความมีวินัย มีความรับผิดชอบ ควรปรับปรุง พอใช้ ดี
- ความมีน้ำใจ เมตตากรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ควรปรับปรุง พอใช้ ดี
- มีความซื่อสัตย์สุจริต ควรปรับปรุง พอใช้ ดี
- การประหยัด อดออม ควรปรับปรุง พอใช้ ดี

- 3. ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยความสุข ควรปรับปรุง พอใช้ ดี

ลงชื่อ ผู้รายงานการใช้แผนการเรียนรู้
(นางสาวขวัญตา ดิสรียะกุล)

...../...../.....

ลงชื่อ.....หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
(นางสาวขวัญตา คีศรียะกุล)
...../...../.....

บันทึกข้อคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ

.....

ลงชื่อ.....รองผู้อำนวยการสถานศึกษา
(นางภัคกร เพื่อนงาม)
...../...../.....

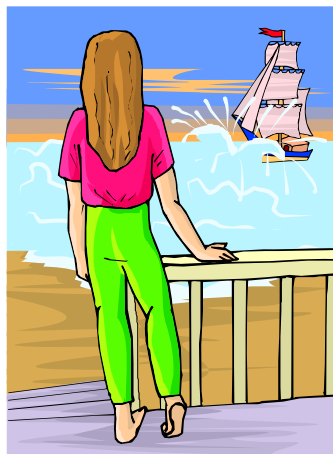
เผยแพร่บนเว็บไซต์
www.kroobannok.com

ภาคผนวก

เพลง

น้ำ น้ำ น้ำ
น้ำดื่ม น้ำกิน น้ำใช้
น้ำค่าน้ำจิตน้ำใจ
น้ำอะไรใช้ไปให้ดี

น้ำฝนหล่นจากฟากฟ้า
ไหลหลั่งมาน้ำใจที่มี
คุณค่าน้ำสิ้นพันปรี
ใช้ให้ดีประโยชน์มากเอ๋ย



ใบความรู้

เรื่อง แหล่งน้ำและสถานะของน้ำในโลก

แหล่งน้ำ หมายถึง บริเวณซึ่งเป็นที่รวมของน้ำ หรือบริเวณที่มีน้ำอยู่มาก

โลกของเราในส่วนที่เป็นเปลือกโลก ประกอบด้วยพื้นดิน 1 ส่วน และพื้นน้ำ 3 ส่วน แหล่งน้ำในโลกจึงมีจำนวนมากมาย และมีบริเวณที่กว้าง เราจึงสามารถพบน้ำได้ทุกแห่งบนโลก แหล่งน้ำมีทั้งที่เกิดขึ้นตามธรรมชาติและแหล่งน้ำที่มนุษย์สร้างขึ้นมา

น้ำเป็นทรัพยากรธรรมชาติที่มีความจำเป็นต่อการดำรงชีวิตของพืช สัตว์และมนุษย์ ถ้าขาดน้ำแล้วสิ่งมีชีวิตจะดำรงชีวิตอยู่ไม่ได้ น้ำมีทั้งบนผิวดิน น้ำใต้ดิน และน้ำในบรรยากาศ

1. น้ำบนผิวดิน ได้แก่ แม่น้ำ ห้วย หนอง คลอง บึง ทะเล ทะเลสาบ และมหาสมุทร น้ำที่เกี่ยวข้องกับการดำรงชีวิตของมนุษย์ คือ น้ำบนดิน
2. น้ำใต้ดิน มี 2 ประเภท คือ น้ำในดิน และน้ำบาดาล
3. น้ำในบรรยากาศ เช่น ไอน้ำ ละอองน้ำในอากาศ เป็นต้น



ใบงานที่ 1 เรื่อง สังเกตพื้นน้ำ

วัตถุประสงค์ นักเรียนสังเกตและอธิบายพื้นดิน พื้นน้ำบนพื้นผิวโลกได้

อุปกรณ์ ลูกโลก

วิธีการทดลอง

1. กลุ่มเตรียมลูกโลก 1 ใบ โดยตำแหน่งลูกโลกที่เป็นพื้นน้ำจะเป็นสีฟ้า และพื้นดินจะเป็นสีน้ำตาลและสีเขียว
2. ให้สมาชิก 1 คนในแต่ละกลุ่ม เป็นผู้จัดบันทึกผลการสังเกต
3. สมาชิกที่เหลือยืนเป็นวงกลมต่อมาให้สมาชิกโยนลูกโลกให้เพื่อนคนอื่นในวง เมื่อรับลูกโลกแล้วให้สังเกตบริเวณที่มีสัมผัสกับลูกโลกว่าเป็นพื้นดินหรือพื้นน้ำ โยนรอบวงจนครบนักเรียนทุกคน
4. ร่วมกันอภิปรายในกลุ่มและสรุปผลการสังเกต

บันทึกผล

ครั้งที่	บริเวณที่มีสัมผัส	
	พื้นน้ำ	พื้นดิน
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		

การวิเคราะห์ผล

1. กลุ่มของนักเรียนสัมผัสบริเวณพื้นน้ำหรือพื้นดินมากที่สุด.....
2. นักเรียนสรุปผลการสังเกตได้ว่าอย่างไร.....
.....
3. ลีที่แสดงเป็นพื้นดินคือ.....
4. ลีที่แสดงเป็นพื้นน้ำคือ.....
5. พื้นที่โลกทั้งหมด.....ส่วน
6. เป็นพื้นดิน.....ส่วน เป็นพื้นน้ำ.....ส่วน

สรุปผล

.....
.....

ลงชื่อสมาชิกกลุ่ม 1. ชื่อ.....เลขที่.....

2. ชื่อ.....เลขที่.....

3. ชื่อ.....เลขที่.....

4. ชื่อ.....เลขที่.....



ทดสอบหลังเรียน

คำสั่ง ให้เขียนเครื่องหมาย X ทับตัวอักษรหน้าคำตอบที่ถูกต้อง

1. ข้อใดไม่ใช่ใช้น้ำผิวดิน

ก. น้ำฝน	ข. น้ำบาดาล
ค. น้ำตก	ง. น้ำคลอง
2. ข้อใดเป็นแหล่งน้ำธรรมชาติ

ก. ฝาย	ข. เขื่อน
ค. น้ำตก	ง. บ่อบาดาล
3. แหล่งน้ำที่มนุษย์สร้างขึ้นและใช้ประโยชน์ในการผลิตกระแสไฟฟ้า ได้แก่แหล่งน้ำใด

ก. มหาสมุทร	ข. ทะเล
ค. เขื่อน	ง. ฝาย
4. น้ำที่เกี่ยวข้องกับสิ่งมีชีวิต ส่วนใหญ่จะเป็นแหล่งน้ำจากที่ใด

ก. น้ำใต้ดิน	ข. น้ำผิวดิน
ค. น้ำในบรรยากาศ	ง. น้ำในป่า
5. ใต้น้ำสามารถพบได้ทุกที่ ยกเว้น ที่ใด

ก. ห้องแอร์	ข. สุญญากาศ
ค. ห้องคอมพิวเตอร์	ง. ห้องเรียน

เฉลย 1. ข 2. ค 3. ค 4. ข 5. ข
--

