

ชุดที่ 2

Past Simple Tense

การเขียนถึงภาพในอดีตของวังน้ำเขียวที่ผ่านมา
เพื่อการสื่อสารและการท่องเที่ยว



คำชี้แจงประกอบการใช้ชุดการสอน ภาษาอังกฤษ



เอกสารเล่มนี้ เรียกว่า ชุดการสอนฝึกทักษะการเขียน เรื่อง Tense เพื่อการสื่อสารและการท่องเที่ยว
วังน้ำเขียว ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เป็นชุดการสอนที่ 2 Past Simple Tense
การเขียนถึงภาพในอดีตของวังน้ำเขียวที่ผ่านมา เพื่อการสื่อสารและการท่องเที่ยว การจัดกิจกรรมการเรียนรู้
ทำให้นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ ในการใช้ภาษาที่ถูกต้องตามหลักภาษา ถูกหลักไวยากรณ์ ถูกต้องตาม
มารยาททางสังคมของการใช้ภาษา ซึ่ง ในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารด้วยการฟัง พูด อ่าน และเขียน นำไปสู่การ
พัฒนาความสามารถในการสื่อสารในชีวิตประจำวันของนักเรียนตามสถานการณ์จริง โดยการจัดกิจกรรมการ
เรียนรู้เน้นการเขียน Past Simple Tense 6 กิจกรรม ใช้เวลาจัดกิจกรรม 4 ชั่วโมง โดยใช้บริบทของวังน้ำเขียว
ซึ่งเป็นแหล่งท่องเที่ยวที่สวยงาม กระตุ้นให้นักเรียนอยากรู้ อยากเรียน เกิดความสนใจในเรื่องที่ใกล้ตัว กล้าแสดง
ออก นำเสนอความคิดร่วมกันกับเพื่อนผ่านทักษะภาษาอังกฤษ ทำให้มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ และ
เรียนรู้อย่างมีความสุข

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้นักเรียนเกิดทักษะและมีพื้นฐานด้านไวยากรณ์ Past Simple Tense
2. เพื่อให้นักเรียนเห็นคุณค่าของการท่องเที่ยวในวังน้ำเขียว สามารถสื่อสารตามสถานการณ์และ
ชีวิตประจำวัน
3. เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

ความคิดรวบยอด

การเขียนบันทึกเหตุการณ์ที่ผ่านไปแล้ว Past Simple Tense เป็นการฝึกเขียนเล่าเหตุการณ์หรือ
การกระทำที่เกิดขึ้นแล้ว นักเรียนต้องมีความรู้ในการเปลี่ยนคำกริยาและคำบอกกาลเวลาที่ปัจจุบันให้เป็น
อดีตกาลอย่างถูกต้อง



Past Simple Tense

การเขียนถึงภาพในอดีตของวังน้ำเขียวที่ผ่านมา เพื่อการสื่อสารและการท่องเที่ยว

กิจกรรมที่ 7

การเขียนสเกตช์คำกริยาแสดงเหตุการณ์ที่ผ่านไปแล้ว

กิจกรรมที่ 8

การเลือกใช้คำศัพท์ให้เหมาะสมกับประโยคที่กำหนดให้

กิจกรรมที่ 9

การเขียนประโยคแสดงเหตุการณ์ที่ผ่านไปแล้ว

กิจกรรมที่ 10

การเขียนบันทึกเหตุการณ์ที่ผ่านไปแล้วจากเหตุการณ์สมมติ

กิจกรรมที่ 11

การเขียนเล่าเรื่องราวการท่องเที่ยวจากเหตุการณ์สมมติ

กิจกรรมที่ 12

การเขียนเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับการท่องเที่ยวที่ผ่านมาของตนเอง





ข้อเสนอแนะสำหรับครูผู้สอน

1. สิ่งที่ต้องเตรียมล่วงหน้า

1.1 ครูต้องเตรียมอุปกรณ์ต่าง ๆ ไว้ให้ครบตามจำนวนกลุ่มและจำนวนนักเรียน

1.1.1 อุปกรณ์ที่ครูต้องเตรียม

- ใบความรู้
- ใบงาน
- คำเฉลยใบงาน
- แบบประเมินตนเอง
- แบบประเมินทักษะการเขียน

1.2 ครูต้องศึกษารายละเอียดของชุดการสอนที่ 2 ดังนี้

1.2.1 ศึกษาคำชี้แจงชุดการสอนชุดที่ 2

1.2.2 ศึกษาคู่มือครูให้ละเอียด

1.2.3 ศึกษาเอกสาร และอุปกรณ์ประกอบการสอนก่อนปฏิบัติกิจกรรมการเรียนการสอน

2. บทบาทของครูผู้สอน

2.1 ครูผู้สอนศึกษารายละเอียดเกี่ยวกับการใช้ชุดการสอนให้เข้าใจ การจัดการชั้นเรียน และเตรียมสื่อ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน พร้อมอุปกรณ์ที่ใช้ในการเรียนการสอน

2.2 ครูต้องจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ให้ตรงตามที่ระบุไว้ในชุดการสอน เพื่อให้กิจกรรมเป็นไปอย่างต่อเนื่องและบรรลุจุดประสงค์ที่ตั้งไว้

2.3 ครูต้องอธิบายถึงวิธีการปฏิบัติกิจกรรมให้ชัดเจน ก่อนทำกิจกรรมทุกครั้ง เพื่อให้ นักเรียนเข้าใจตรงกัน จึงจะทำให้การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนบรรลุเป้าหมายและมีประสิทธิภาพ

2.4 ครูควรเน้นให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม เพื่อเป็นการฝึกให้นักเรียนรู้จักการทำงานร่วมกัน รู้จักช่วยเหลือกันรับผิดชอบต่อหน้าที่ และกล้าแสดงออก ซึ่งได้จัดแบ่งหน้าที่และบทบาทของแต่ละคนดังนี้

- | | | |
|-------------|-----------|--|
| - ประธาน | ทำหน้าที่ | ควบคุมการทำงานของกลุ่ม |
| - รองประธาน | ทำหน้าที่ | ช่วยควบคุมการทำงานของกลุ่ม |
| - เลขานุการ | ทำหน้าที่ | บันทึกข้อมูลความคิดเห็นของสมาชิกในกลุ่ม |
| - สมาชิก | ทำหน้าที่ | เสนอความคิดเห็นอย่างหลากหลายจากข้อมูลที่ได้รับ ร่วมทำกิจกรรมกลุ่มให้สำเร็จ |

2.5 ในขณะที่นักเรียนปฏิบัติกิจกรรม ครูคอยเป็นพี่เลี้ยงช่วยเหลือและให้กำลังใจนักเรียน ในขณะที่นักเรียนทำกิจกรรม เมื่อนักเรียนไม่เข้าใจครูควรแนะนำเพิ่มเติมอาจให้นักเรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมทั้งในและนอกเวลาเรียน จะทำให้นักเรียนมีทักษะและความรู้ ความเข้าใจมากขึ้น



คู่มือนักเรียน ใช้แนะนำการใช้ชุดการสอน ทำให้นักเรียนรู้จักบทบาทของตนเอง สามารถปฏิบัติกิจกรรมได้ด้วยตนเองอย่างถูกต้องทุกขั้นตอนอย่างมีประสิทธิภาพ มีขั้นตอนการปฏิบัติ ดังนี้

1. ฟังคำแนะนำชี้แจงถึงชุดการสอนที่นักเรียนต้องเรียนรู้ และปฏิบัติกิจกรรมของชุดการสอน จากครูผู้สอนโดยละเอียดและเข้าใจ ซึ่งชุดการสอนฝึกทักษะการเขียน เรื่อง Tense เพื่อการสื่อสารและการท่องเที่ยววังน้ำเขียว ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประกอบด้วยชุดการสอน 3 ชุด คือ

1.1 ชุดการสอนที่ 1 Present Simple Tense การเขียนสื่อสารถึงวังน้ำเขียวในปัจจุบันที่ส่งผลต่อการท่องเที่ยว “สวิสเซอร์แลนด์แดนอีสาน”

1.2 ชุดการสอนที่ 2 Past Simple Tense การเขียนถึงภาพในอดีตของวังน้ำเขียวที่ผ่านมา เพื่อการสื่อสารและการท่องเที่ยว

1.3 ชุดการสอนที่ 3 Future Simple Tense การเขียนสื่อสารถึงการคาดหวังในอนาคตต่อการท่องเที่ยวของวังน้ำเขียว

โดยชุดการสอนนี้เป็นชุดที่ 2 Past Simple Tense การเขียนถึงภาพในอดีตของวังน้ำเขียวที่ผ่านมา เพื่อการสื่อสารและการท่องเที่ยว

2. นักเรียนอ่านคำชี้แจงและลำดับขั้นตอนการปฏิบัติกิจกรรมในบัตรคำสั่งให้เข้าใจ และเตรียมความพร้อมในการปฏิบัติกิจกรรมตามขั้นตอน

3. นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียนจำนวน 10 ข้อ เพื่อทดสอบความรู้พื้นฐาน ใช้เวลา 10 นาที

4. นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมตามบัตรคำสั่งในชุดการสอนชุดที่ 2

5. เมื่อนักเรียนทำกิจกรรมในชุดการสอนครบถ้วนเรียบร้อยแล้ว ให้นำเสนอผลงานกลุ่มตามใบงานและทำแบบทดสอบหลังเรียน จำนวน 10 ข้อ เพื่อวัดผลประเมินผลของการเรียนรู้ในชุดการสอนนั้น ๆ

6. หากนักเรียนไม่ผ่านการประเมินผลในชุดการสอนใด ชุดการสอนหนึ่ง สามารถศึกษาทบทวนข้อมูลใหม่และแก้ไขข้อบกพร่องในกิจกรรมนั้น ๆ ได้ด้วยตนเอง ซึ่งสามารถปรึกษาครูผู้สอนได้





ชุดการสอนที่ 2 Past Simple Tense การเขียนถึงภาพในอดีตของวังน้ำเขียวที่ผ่านมาแล้วเพื่อการสื่อสารและการท่องเที่ยว

คำชี้แจง : ให้สมาชิกหนึ่งคนอ่านคำชี้แจงนี้ให้เพื่อนในกลุ่มฟังและให้ทุกคนร่วมกัน คิด ซักถาม อธิบายภาระงานที่กลุ่มต้องทำ จนเข้าใจชัดเจนทุกคน และดำเนินการตาม ขั้นตอนให้แล้วเสร็จ

1. ประธานกลุ่มอ่านใบความรู้ เรื่อง “Past Simple Tense” ให้สมาชิกในกลุ่มฟัง และร่วมกันปฏิบัติกิจกรรมตามลำดับใบงานโดยเลขานุการกลุ่มเป็นผู้บันทึกข้อมูล
2. สมาชิกในกลุ่มร่วมกันอภิปราย หาคำตอบตามใบงานที่กำหนดให้
3. สมาชิกคนใดทำเสร็จก่อน ให้ช่วยเหลือสมาชิกคนอื่นในกลุ่มได้และเมื่อทำเสร็จทุกคนแล้วให้แลกเปลี่ยนตรวจคำตอบ พร้อมทั้งอธิบายแก้ไขข้อบกพร่อง
4. ปรับปรุง แก้ไข ข้อความที่บันทึกไว้ (ถ้ามี) เมื่อกลุ่มเห็นพ้องกันแล้ว ให้ตัวแทนกลุ่มอ่านข้อสรุปให้กลุ่มรับทราบอีกครั้งและนำแบบบันทึกผลการเรียนรู้ส่งครู
5. สมาชิกส่งตัวแทนออกมาอภิปรายผล การสรุปของกลุ่ม
6. นักเรียนควรมีความซื่อสัตย์ต่อตนเอง โดยไม่อ่านข้อเฉลยใบงานก่อนปฏิบัติใบงานทุกกิจกรรม



ใบความรู้ Past Simple Tense



Past Simple Tense คือ ประโยคที่แสดงถึงเหตุการณ์ หรือการกระทำที่เกิดขึ้นและจบลงในอดีต (จะใช้กริยาช่องที่ 2 กับประธานทุกตัว)

ตัวอย่าง ความแตกต่างระหว่างประโยคที่ใช้อธิบายเรื่องราวที่เกิดขึ้นในปัจจุบันกับประโยคที่ใช้
อธิบายเรื่องราวที่เกิดขึ้นและจบลงแล้ว ในอดีต

- ประโยค **present tense** : I go to school at 7.00 am. everyday.
(ฉันเดินไปโรงเรียนเวลาเจ็ดโมงทุกวัน)
- ประโยค **past tense** : I went to school at 8.00 am. yesterday.
(เมื่อวานนี้ฉันเดินไปโรงเรียนเวลาแปดโมงเช้า)

จากประโยคสองประโยคข้างบน จะเห็นว่า มีความแตกต่างกันสองส่วน คือ

ประโยค	Present tense	Past tense
คำกริยา	go	went
คำที่บอกเวลา	everyday	yesterday



โครงสร้าง

Subject + Verb 2
(ประธาน) + (กริยาช่องที่ 2)

We use the past simple tense from :

1. To express action in the past

Example : I saw you at Wangmeepitthayakom school yesterday.
He worked in Village Farm & Winery last year.

2. A past habit

Example : Mali lived in Wang Nam Khiao three years ago.
When I was young, I walked to school everyday.

3. A series of past actions

Example : I entered the room, switched on the television
and sat on the sofa.
I opened my bag, took out some money and gave
it to my friend.

There are two types of past simple verbs.

1. Regular past simple verbs

- Add -ed to the base form : work + ed = worked
- Verbs ending in e take -d : live + d = lived
- Verbs ending in consonant + y take -ied : study = studied

2. Irregular past simple verbs

- buy	→	bought
- come	→	came
- drink	→	drank
- go	→	went



Time expression for the past :

คำ (Word)	กลุ่มคำ (Phrase)	อนุประโยค (Subordinate clause)
ago once yesterday formerly	last night last week (month) last year in 1980 yesterday morning during the war	When he was young When he was fifteen After he had gone Wherever he saw me When I lived in Paris

Contracted form : did not = didn't

The past simple tense for each sentences :

Affirmative	Negative	Question
You worked. He } She } worked. It } We worked. They worked.	You did not work. He } She } did not work. It } We did not work. They did not work.	Did you work? Did { he she work? it Did we work? Did they work?



ตารางสรุปการเปลี่ยน Past Simple Verb Forms

Regular		Irregular	
Infinitive	Past Simple	Infinitive	Past Simple
1. - ed		1. different form and sound	
add	added	be (is/am/are)	was/were
agree	agreed	buy	bought
ask	asked	come	came
call	called	drink	drank
dance	danced	drive	drove
enjoy	enjoyed	eat	ate
finish	finished	feel	felt
help	helped	fly	flew
move	moved	go	went
play	played	leave	left
talk	talked	pay	paid
visit	visited	see	saw
wait	waited	sing	sang
watch	watched	write	wrote
2. - y = - ied		2. same form different sound	
study	studied	read	read (red)
try	tried		
3.double final consonant		3. same form same sound	
plan	planned	cost	cost
stop	stopped	cut	cut
		hit	hit
		let	let



Directions : Write the correct past simple verb form for each sentence.

clean	die	rain	happen
want	open	write	teach
sell	drink	win	

Example : I.....**cleaned**.....my teeth three times yesterday.

1. It was hot in the room, so I.....the window.
2. When I was a child, I.....to be a doctor.
3. The accidentlast Sunday afternoon.
4. It's a nice day today but yesterday it.....all day.
5. Ann's grandfather.....when he was 90 years old.
6. Mozart.....more than 600 pieces of music.
7. How did you learn to drive? My father.....me.
8. We couldn't afford to keep our car, so we.....it.
9. I was very thirsty. I.....the water very quickly.
10. Fred and I played tennis yesterday. He's much better than me,
so he.....easily.

Exercise 2



Directions: Rewrite the questions in the correct order and complete each question with the answer from the list below.

The traffic was bad.	No, it was easy.	They were on holiday.
15,000 Baht.	Because you were late.	Yes, it was beautiful

Example : late / you / this / morning / were / why / ?

- **Why were you late this morning?**
- **The traffic was bad.**

1. difficult / were / your exam / ?

.....

.....

2. your new camera / was / how much / ?

.....

.....

3. angry / you / yesterday / were / why / ?

.....

.....

4. last week / were / where / Ann and Chris / ?

.....

.....

5. was / nice / the weather / last week / ?

.....

.....



Directions : Change into negative form

Example : Bill went to the Thap Lan National Park last week.
 Bill didn't go to the Thap Lan National Park last week.

1. The girl visited to Suan Lung Krai.

.....

2. Lung Krai taught visitors to grow vegetables organic.

.....

3. Mali bought some hydroponic vegetable at Montana Farm.

.....

4. She cooked fried rice in the pan.

.....

5. The student studied English last period.

.....

6. The worker worked hard last Saturday.

.....

7. The boy played badminton yesterday.

.....

8. The carpenter repaired the broken chair.

.....

9. Mary drew a tiger on the board.

.....

10. My mother wanted to buy some sugar.

.....

Exercise 4

Directions :

Read the passage below and answer the following questions about your last holiday trip so that you can use this passage as a guideline.

Pha Keb Tawan



Pha Keb Tawan or sun cliff is one part of Thap Lan National Park. This park is located in the joint border of Nakhon Ratchasima in northeast region and Prachin Buri in central region. It covers an area of 2,235.80 sq.km. The highest peak is at the height of 992 m. above sea level. Its area is comprised of continuous mountain ranges with naturally created valleys, chasms and waterfalls. Moreover it is the source of major rivers in surrounding area. The nature enrichment of this park makes Keb Tawan cliff has beautiful scenery with green trees and fresh cool weather.

Most interesting activities for travelers are :

- Nature trail study, travelers can walk from bottom to top of cliff with exotic natures to learn and get relaxing on the way.

- Reforestation, it is an interesting activity to recover the forest, The cliff offers wild tree seeds and wooden bow for shooting to the below and planting new forest.

- Camping, travelers can stay overnight on the cliff to watch the morning sun which is the most popular activity.



1. Where did you go?

.....

2. Did you go by yourself or with your family?

.....

3. What did you do?

.....

4. What did you see?

.....

5. What did you eat?

.....

6. What was the weather like?

.....

7. What did you like best about the trip?

.....

8. How did you feel about the trip?

.....



Exercise 5

Directions : Read Siri's trip and completing the paragraph with the correct words or phrases.

Siri's trip

On my holiday, I go to Montana Farm with my family by car. It takes about 1 hour from my home. Montana Farm is a lovely attractive place in Wang Nam Khiao district of Nakhonratchasima province, Thailand. There are plenty of fun activities to enjoy too.

Next, we take a stroll through Montana Farm's to absorb the atmosphere and enjoy the great scenery. The flower beds are scattered throughout the well-manicured gardens. And then, we have lunch at Montana Farm's restaurant, relax and enjoy a tasty meal with fresh and organic ingredients.

After lunch, I go to sheep farm and buy food to feed them. I have fun with sheep for a long time. On the way back home, I'm really tired so I sleep in the car.



Last holiday, Siri (1) to Montana Farm with her family.
 (2)to Montana Farm by car. It (3)..... about 1 hour from
 her home. Montana Farm (4).....a lovely attractive place in Wang Nam
 Khiao district of Nakhonratchasima province, Thailand. There (5).....plenty
 of fun activities to enjoy too.

Next, (6).....a stroll through Montana Farm's to absorb the
 atmosphere and enjoy the great scenery. The flower beds are scattered
 throughout the well-manicured gardens. And then, (7)at
 Montana Farm's restaurant, relax and enjoy a tasty meal with fresh and organic
 ingredients.

After lunch,(8).....sheep farm and (9).....
 food to feed them. (10).....fun with sheep for a long time. On the way
 back home, (11) really tried so (12) in the car.





Directions : Write a short paragraph about your trip at Wang Nam Khiao by using past simple tense. And show the picture from your trip.

My Last Weekend

Picture from your trip.

My Last Weekend.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

ความคิดรวบยอดต่อ การท่องเที่ยววังน้ำเขียว



คำชี้แจง : จากกิจกรรมที่ผ่านมา นักเรียนแต่ละกลุ่มได้ศึกษาแหล่งท่องเที่ยววังน้ำเขียวอย่างอิสระ ได้เก็บข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับสถานที่ท่องเที่ยวของวังน้ำเขียวจากอดีตถึงปัจจุบัน และหาข้อมูลจาก ศูนย์การเรียนรู้ชุมชน เจ้าหน้าที่ผู้เกี่ยวข้อง ผู้ปกครอง หรืออื่น ๆ ที่สามารถให้ข้อมูลได้ ในการศึกษา ครั้งนี้ทำให้นักเรียนเกิดแนวคิด เกิดมุมมอง เกิดความคิดรวบยอดต่อการท่องเที่ยว วังน้ำเขียวจากอดีตถึงปัจจุบันอย่างไร ทำให้นักเรียนทำกิจกรรมดังนี้

1. บอกแหล่งท่องเที่ยว แหล่งเรียนรู้ที่ได้ไปศึกษาและเก็บข้อมูล รวมถึงบอกชื่อ ผู้ให้ข้อมูลที่เกี่ยวข้อง
2. เขียนอธิบายถึงสถานที่ท่องเที่ยววังน้ำเขียวจากอดีตถึงปัจจุบัน ที่นักเรียนไปศึกษา เป็น Past Simple Tense พร้อมแสดงภาพประกอบอย่างอิสระและสร้างสรรค์
3. เขียนอธิบายถึงแนวคิด มุมมอง ที่เกิดจากการร่วมกันคิดในกลุ่มสรุปเป็น ความคิดรวบยอดต่อการท่องเที่ยววังน้ำเขียวจากอดีตถึงปัจจุบัน โดยนำเสนอข้อมูลที่เป็น Past Simple Tense พร้อมแสดงภาพประกอบอย่างอิสระและสร้างสรรค์
4. นำเสนอข้อมูลตามแบบฟอร์มที่กำหนดให้ พร้อมนำเสนอหน้าชั้นเรียน

กิจกรรมนี้ทำให้นักเรียนมีโอกาสได้นำเสนอการสรุป
แนวคิดของตนเองและเพื่อน ๆ ที่มีต่อการท่องเที่ยว
วังน้ำเขียว ซึ่งจะทำให้ นักเรียนรักวังน้ำเขียวมากขึ้น
และอยากจะเป็นเจ้าบ้านที่ดี ด้วยการสื่อสารถึง
แหล่งท่องเที่ยวที่สวยงามของวังน้ำเขียว



ความคิดรวบยอดต่อ การท่องเที่ยววังน้ำเขียว



สมาชิกในกลุ่ม

- 1.....เลขที่.....
- 2.....เลขที่.....
- 3.....เลขที่.....
- 4.....เลขที่.....
- 5.....เลขที่.....

ภาพประกอบสถานที่ท่องเที่ยวที่นักเรียนได้ศึกษา
และนำมาเขียนเพื่อการสื่อสารและการท่องเที่ยววังน้ำเขียว
เป็น Past Simple Tense

ภาพประกอบสถานที่ท่องเที่ยวที่นักเรียนได้ศึกษา
และนำมาเขียนเพื่อการสื่อสารและการท่องเที่ยววังน้ำเขียว
เป็น Past Simple Tense

This image shows a full page of white paper with horizontal dashed lines, typical of primary school handwriting practice paper. The lines are evenly spaced and run across the entire width of the page. There are no margins, text, or other markings present.

ขอให้เรียนรู้อย่างมีความสุขค่ะ

ข้อเฉลย

Exercise 1

1. It was hot in the room, so I.....**opened**.....the window.
2. When I was a child, I.....**wanted**.....to be a doctor.
3. The accident**happened**.....last Sunday afternoon.
4. It's a nice day today but yesterday it.....**rained**.....all day.
5. Ann's grandfather.....**died**.....when he was 90 years old.
6. Mozart.....**wrote**.....more than 600 pieces of music.
7. How did you learn to drive? My father.....**taught**.....me.
8. We couldn't afford to keep our car, so we.....**sold**.....it.
9. I was very thirsty. I.....**drank**.....the water very quickly.
10. Fred and I played tennis yesterday. He's much better than me, so he.....**won**.....easily.

Exercise 2

1. Were your exam difficult?
- No, it was easy.
2. How much was your camera?
- 15,000 Baht.
3. Why were you angry yesterday?
- Because you were late.
4. Where were Ann and Chris last week?
- They were on holiday.
5. Was the weather nice last week?
- Yes, it was beautiful

Exercise 3

1. The girl **didn't** visit to Suan Lung Krai.
2. Lung Krai **didn't** teach visitors to grow vegetables organic.
3. Mali **didn't** buy some hydroponic vegetable at Montana Farm.
4. She **didn't** cook fried rice in the pan.

5. The student **didn't study** English last period.
6. The worker **didn't work** hard last Saturday.
7. The boy **didn't play** badminton yesterday.
8. The carpenter **didn't repair** the broken chair.
9. Mary **didn't draw** a tiger on the board.
10. My mother **didn't want** to buy some sugar.

Exercise 4

The answer will vary

Exercise 5

- | | |
|-------------------------|----------------|
| 1. went | 8. She went to |
| 2. She went | 9. bought |
| 3. took | 10. She had |
| 4. was | 11. she was |
| 5. were | 12. She slept |
| 6. Her family took | |
| 7. Her family had lunch | |

Exercise 6

The answer will vary

เฉลยแบบทดสอบก่อนเรียน -หลังเรียน
ชุดที่ 2 เรื่อง Past Simple Tense

- | | |
|------|-------|
| 1. c | 6. b |
| 2. b | 7. b |
| 3. d | 8. b |
| 4. d | 9. c |
| 5. c | 10. a |

แบบประเมินตนเอง

ชื่อ-นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

สิ่งที่ได้รับจากการเรียนในช่วงนี้

This image shows a full page of white paper with horizontal dashed lines, typical of primary school handwriting practice paper. The lines are evenly spaced and run across the entire width of the page. There are no margins, text, or other markings present.

เรียนแล้วได้อะไร คิดอะไร เข้าใจอะไรบ้าง
นำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวันอย่างไร
บอกให้เพื่อนและครูทราบ
เป็นการประเมินตนเอง
และพร้อมจะได้รับการชมเชย ปรบมือให้รัว ๆ



แบบประเมินทักษะการเขียน

ระดับคะแนน ประเด็น การประเมิน	4	3	2	1	น้ำหนัก ความสำคัญ	คะแนนรวม
โครงสร้างทาง ไวยากรณ์	เขียนโดยใช้ โครงสร้าง ไวยากรณ์ได้ ถูกต้อง ทุกประโยค	เขียนโดยใช้ โครงสร้าง ไวยากรณ์ ผิดพลาด เล็กน้อย	เขียนโดยใช้ โครงสร้าง ไวยากรณ์ ผิดพลาด หลายแห่ง	เขียนโดยใช้ โครงสร้าง ไวยากรณ์ ผิดพลาด เกินครึ่งหนึ่ง ของงานเขียน	2	8
การสะกดคำ และการใช้ เครื่องหมาย วรรคตอน	สะกดคำและ ใช้เครื่องหมาย วรรคตอน ถูกต้องทั้งหมด	สะกดคำและ ใช้เครื่องหมาย วรรคตอน ผิดพลาด เล็กน้อย	สะกดคำและ ใช้เครื่องหมาย วรรคตอน ผิดพลาด หลายแห่ง	สะกดคำและ ใช้เครื่องหมาย วรรคตอน ผิดพลาด เกินครึ่งหนึ่ง ของงานเขียน	1	4
การใช้คำศัพท์	ใช้คำศัพท์ และสำนวน เหมาะสม อ่านแล้วเข้าใจ ชัดเจนทั้งหมด	ใช้คำศัพท์และ สำนวน เหมาะสม แต่อ่านแล้ว ไม่เข้าใจ บางแห่ง	มีปัญหาอยู่บ้าง ในการใช้ คำศัพท์และ สำนวน อ่านแล้วไม่ เข้าใจหลาย แห่ง	ใช้คำศัพท์ และสำนวน ผิดพลาด หลายแห่ง อ่านแล้วไม่ เข้าใจเป็น ส่วนมาก	1	4
การนำเสนอ เนื้อหา	เขียนได้ตรง ประเด็น ตามที่กำหนด และเรียบเรียง เนื้อหา ตามลำดับ เหมาะสม	เขียนได้ ค่อนข้าง ตรงประเด็น ตามที่กำหนด และเรียบเรียง เนื้อหาได้ ค่อนข้าง เหมาะสม	เขียนไม่ค่อย ตรงประเด็น ตามที่กำหนด และเรียบเรียง เนื้อหาไม่ค่อย เหมาะสม เท่าที่ควร	เขียนไม่ตรง ประเด็น ตามที่กำหนด และเรียบเรียง เนื้อหาไม่ เป็นไป ตามลำดับ	2	8
รวม					6	24

เกณฑ์การประเมิน

20-24 คะแนน	ดีมาก
16-19 คะแนน	ดี
12-15 คะแนน	พอใช้
น้อยกว่า 12 คะแนน	ควรปรับปรุง

เอกสารอ้างอิง