

รายงานผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (BEST PRACTICE)

ชื่อผลงาน การจัดห้องเรียนแบบ ACTIVE LEARNING
แก้ปัญหาคำถามไม่รู้ค่าจำนวน 1-10

ประเภทครูผู้สอน



ว่าที่ ร.ต.กิตติศักดิ์ ไชยศรีษะ

ตำแหน่ง ครู
ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดศรีสะเกษ



แบบเสนอผลงานความเป็นเลิศในการจัดการศึกษาเพื่อรับรางวัล “เพชรสมาศึกษาธิการ”

ประจำปี พ.ศ. 2568

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดศรีสะเกษ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

.....

☒ ประเภทผู้ประกอบการวิชาชีพทางการศึกษา

☐ ผู้บริหารการศึกษา ☐ ผู้บริหารสถานศึกษา ☒ ครู ☐ ศึกษานิเทศก์

☐ ประเภทบุคลากรสายสนับสนุนการจัดการศึกษา

☐ ประเภทผู้มีคุณูปการต่อการบริหารและการจัดการศึกษา

1. ข้อมูลการเสนอผลงาน ว่าที่ ร.ต.กิตติศักดิ์ ไชยศรีษะ

1.1 ชื่อผลงาน การจัดห้องเรียนแบบ Active Learning แก้ปัญหาการไม่รู้ค่าจำนวน 1-10

1.2 ระยะเวลาดำเนินงาน ตั้งแต่ วันที่ 16 พฤษภาคม 2567 ถึง 31 ตุลาคม 2567

2) ปัจจุบันดำรงตำแหน่ง ครู ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดศรีสะเกษ

ระดับ/วิทยฐานะ...-...สังกัด ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดศรีสะเกษ
จังหวัด ศรีสะเกษ

โทรศัพท์มือถือ 08 3935 9955

เลขที่บัตรประชาชน 3330500406920

3) ระยะเวลาในการประกอบวิชาชีพ 15 ปี

เลขที่ใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ 63301891723486

ออกให้ ณ วันที่ 29 เดือน พฤศจิกายน พ.ศ.2563

ใช้ได้จนถึงวันที่ 28 เดือน พฤศจิกายน พ.ศ.2568

1.4 ข้อมูลสถานศึกษา/หน่วยงานการศึกษา ของผู้เสนอผลงาน

ชื่อสถานศึกษา ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดศรีสะเกษ ตำบลเมืองใต้ อำเภอเมือง
จังหวัดศรีสะเกษ

สังกัด (ระบุ ☒ ลงใน ☐)

☒ สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

2. รายงานผลความเป็นเลิศในการบริหารจัดการศึกษา

องค์ประกอบที่ 1 ความเป็นมาและความสำคัญ

1. ความเป็นมาและความสำคัญ สภาพปัจจุบันปัญหาและความจำเป็น

การศึกษาปฐมวัยเป็นการพัฒนาเด็กตั้งแต่เกิดจนถึง 6 ปีบริบูรณ์ อย่างเป็นองค์รวมการ อบรมเลี้ยงดู และการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่สนองต่อธรรมชาติและพัฒนาการตามวัยของเด็กแต่ละคนให้ เต็มตาม ศักยภาพ ภายใต้บริบทสังคมและวัฒนธรรมที่เด็กอาศัยอยู่ ด้วยความรักความเอื้ออาทรและความ เข้าใจของทุก คน เพื่อสร้างรากฐานคุณภาพให้เด็กพัฒนาไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เกิดคุณค่าต่อตนเอง ครอบครัว สังคม และประเทศชาติ คณิตศาสตร์เป็นวิชาของการคิดอย่างมีเหตุผล การศึกษาอย่างสม่ำเสมอและใช้ กระบวนการคิดที่ถูกต้องของ การเรียนพัฒนาการด้านสติปัญญาจะสร้างให้เด็กเกิดความสามารถพื้นฐานในการ



เรียนวิชาพัฒนาการด้านสติปัญญา ทักษะพื้นฐานทาง พัฒนาการด้านสติปัญญาต้องปลูกฝังตั้งแต่ปฐมวัย เนื่องจากพัฒนาการด้านสติปัญญาเป็นสิ่งที่มีความจำเป็นต่อการดำรงชีวิตประจำวัน ของมนุษย์ ถ้าหากมองไปรอบๆตัวจะเห็นว่าชีวิตเกี่ยวข้องกับพัฒนาการด้านสติปัญญาอย่างมาก สังเกตในการเล่นและการ พุดคุยของเด็กมักจะมีการพัฒนาการด้านสติปัญญาเข้ามาเกี่ยวข้องในชีวิตประจำวันอยู่เสมอ ทั้งนี้เพราะพัฒนาการด้านสติปัญญามีส่วนสำคัญ ในชีวิตประจำวันและธรรมชาติของเด็กปฐมวัยรับรู้และเรียนรู้สิ่งต่างๆรอบตัวในชีวิตประจำวัน เช่น การเลือกของเล่น การนับของเล่น เด็กจะเรียนรู้จากการใช้เงิน เด็กชอบท่องจำขณะที่การนับ 1 2 3 ... เด็กจะเรียนรู้การนับไปโดยไม่รู้ตัว เลข 1 2 3.....ยังไม่มีมีความหมายสำหรับเด็ก จนเมื่อได้นำไปใช้ในการแก้ปัญหาต่างๆเช่น การซื้ออาหาร การซื้อสิ่งของต่างๆ เป็นต้น

ดังนั้นเด็กปฐมวัย จำเป็นต้องเรียนรู้และพัฒนาความคิดรวบยอดเกี่ยว กับพัฒนาการด้านสติปัญญาเพื่อเป็นพื้นฐานสำหรับนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน จากเหตุผลดังกล่าวข้างต้น ครูผู้สอนมีความสนใจที่จะพัฒนาชุดฝึกตัวเลขด้านการรู้ค่าจำนวน 1-10 สำหรับเด็กปฐมวัย เพราะยังมีเด็กปฐมวัยบางส่วนที่ยังขาดความรู้ความเข้าใจทักษะการรู้ค่าจำนวนและการจดจำตัวเลข ซึ่งทักษะพัฒนาการด้านสติปัญญาเป็นทักษะ ที่มีความสำคัญและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต ของมนุษย์ตั้งแต่เกิดจนตาย ควรได้รับการปลูกฝังตั้งแต่ระดับปฐมวัย เพื่อเป็นทักษะพื้นฐานทางพัฒนาการด้านสติปัญญาที่ สำคัญสำหรับการเรียนในระดับที่สูงขึ้น ซึ่งจากการที่ได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนขึ้นเตรียมความพร้อม

พบว่าเด็กบางส่วนมีทักษะพัฒนาการด้านสติปัญญาด้านการรู้ค่าและด้านการจดจำตัวเลข เช่น จับคู่ภาพกับตัวเลขไม่ได้บอกค่าจำนวนน้อยกว่า - มากกว่า ไม่ได้ บอกชื่อตัวเลข 1- 10 ได้ และจดจำตัวเลขไม่ได้ ดังนั้น ในฐานะที่ครูผู้สอนรับผิดชอบการจัดประสบการณ์จึงเห็นว่าเด็กปฐมวัยดังกล่าวควรได้รับการส่งเสริมทักษะคณิตศาสตร์

การจดจำตัวเลขและบอกค่าจำนวนและด้านการจดจำตัวเลข 1-10 ให้แม่นยำยิ่งขึ้น วัตถุประสงค์ครูผู้สอนเพื่อพัฒนาทักษะทางพัฒนาการด้านสติปัญญาในด้านการรู้ค่าของจำนวนและด้านการจดจำตัวเลข 1-30 ของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดศรีสะเกษ การพัฒนาทักษะทางพัฒนาการด้านสติปัญญาในการบอกค่าของจำนวนและด้านการจดจำตัวเลข 1- 10 ของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดศรีสะเกษ ด้วยเหตุนี้ครูผู้สอนจึงพยายามที่จะแก้ปัญหาการรู้ค่าของตัวเลขและการรู้ค่าจำนวน

จากสภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้และปัญหาของผู้เรียนที่กล่าวมาข้างต้น ข้าพเจ้าจึงพัฒนากิจกรรมขึ้นมาเพื่อพัฒนาการด้านสติปัญญาของเด็กออทิสติก เรื่อง การจัดห้องเรียนแบบ Active Learning แก้ปัญหาการไม่รู้ค่าจำนวน 1-10 เพื่อเป็นพื้นฐานในการเรียนรู้ตามศักยภาพ และการคิดรวบยอดได้ การพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนในด้านพัฒนาการด้านสติปัญญาของเด็กออทิสติก และให้ผู้เรียนสนใจต่อการเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัวมีความคิดรวบยอด สามารถแก้ปัญหา โดยใช้การคิด การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน พร้อมทั้งมีพื้นฐาน ในการเรียนรู้ระดับที่สูงขึ้น สามารถคิดและแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม

2. วัตถุประสงค์

การพัฒนาการด้านสติปัญญาให้กับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญามีวัตถุประสงค์หลายประการที่มุ่งเน้นการพัฒนาทักษะและความสามารถของนักเรียนในด้านต่าง ๆ ทั้งทางด้านอารมณ์ สังคม และร่างกาย โดยเน้นให้การเรียนดนตรีเป็นกิจกรรมที่เสริมสร้างความสามารถและช่วยในการพัฒนาชีวิตของนักเรียนในรูปแบบที่เหมาะสมและสอดคล้องกับความสามารถของแต่ละบุคคล



โดยมีวัตถุประสงค์ในการจัดการสอนดังนี้

1. พัฒนาทักษะทางสังคม
2. พัฒนาทักษะด้านอารมณ์และจิตใจ
3. พัฒนาทักษะทางร่างกาย
4. การพัฒนาทักษะทางการรับรู้
5. การเสริมสร้างความมั่นใจในตนเอง
6. การพัฒนาและฝึกฝนทักษะการสื่อสาร
7. การเสริมสร้างความคิดสร้างสรรค์และจินตนาการ
8. การเสริมสร้างทักษะทางการเรียนรู้และความจำ
9. การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในกิจกรรมกลุ่ม

การจัดการสอนพัฒนาการด้านสติปัญญาให้กับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญามีวัตถุประสงค์สำคัญในการพัฒนาทักษะด้านต่าง ๆ เช่น ทักษะทางสังคม อารมณ์ ร่างกาย การรับรู้ ความมั่นใจในตนเอง และความคิดสร้างสรรค์ ช่วยเสริมสร้างพัฒนาการในด้านต่าง ๆ ที่สำคัญต่อการเจริญเติบโตและพัฒนา ศักยภาพของเด็กให้เต็มที่ ทั้งในด้านการศึกษาและการใช้ชีวิตในสังคม

3. เป้าหมายในการดำเนินงาน กลุ่มเป้าหมาย

นักเรียนบุคคลออทิสติกที่มีปัญหาด้านสติปัญญา ไม่มีปัญหาความพิการอื่นแทรกซ้อน ซึ่งกำลังศึกษา อยู่ในศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดศรีสะเกษ ระดับชั้นเตรียมความพร้อม สังกัดสำนักบริหารงาน การศึกษาพิเศษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ กำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียน ที่ 1 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 5 คน

4. แนวคิดทฤษฎีประกอบการดำเนินงาน

การจัดกิจกรรมควรเน้นกระบวนการเล่นจากง่ายไปหายาก การสร้างความคิดรวบยอดเกี่ยวกับตัวเลข ของเด็กนักเรียน จะต้องผ่านกระบวนการเล่น มีทั้งแบบจัดประเภทเปรียบเทียบและจัดลำดับ กระบวนการเล่น เหล่านี้ยังต้องอาศัยจับคู่รูปภาพและตัวเลข การนับ การเสนอข้อมูล ซึ่งล้วนแต่เป็นพื้นฐานไปสู่ความเข้าใจ พัฒนาการด้านสติปัญญาขั้นสูงที่เป็นนามธรรมต่อไปอย่างไรก็ตาม ถึงแม้ว่าการจัดประสบการณ์นั้นจะเน้น กระบวนการเล่น แต่จำเป็นต้องเริ่มต้นตั้งแต่ขั้นที่ง่าย ๆ และค่อย ๆ ยากขึ้นตามระดับความสามารถของเด็กแต่ละคน เช่น เด็กวัย 3 ขวบ คนหนึ่งอาจต่อภาพที่มี 5-6 ชิ้นได้ ในขณะที่เด็ก 5 ขวบ อีกคนต่อไม่ได้ ครูควรจัด กิจกรรมสัญลักษณ์ตัวเลขหรือเครื่องหมาย เมื่อเด็กเข้าใจสิ่งเหล่านั้นแล้วการใช้สัญลักษณ์ตัวเลขหรือ เครื่องหมายกับเด็กนักเรียน จะทำได้ก็ต่อเมื่อเด็กได้ฝึกฝนจนเข้าใจความหมายดีแล้ว เช่น เมื่อครูชื้อส้มมา 5 ผล ครูให้ครูเบ็นท์ 2 ผล แต่ครูเบ็นท์อยากได้อีก 1 ผล ครูก็ให้อีก 1 ผล รวมแล้วครูเบ็นท์มีส้มก็ผล ครูอาจ แนะนำให้เด็กรู้จักตัวเลขโดยเขียนสัญลักษณ์และรูปแล้วติดปะบนแผ่นป้ายสำลี เมื่อครูบอกให้ครูเบ็นท์หยิบให้ เพื่อน 1 ผล ครูเบ็นท์จะเหลือส้มก็ผล ครูให้นักเรียนนับแล้วบอกว่าครูมีเท่าไร ครูเบ็นท์มีเท่าไรครูกับครูเบ็นท์มี เท่ากันไหม และใครมีน้อยที่สุด ครูอาจแนะนำให้เด็กรู้จักเครื่องหมายเท่ากับ (=) ถ้าหากเด็กสามารถบอกได้ว่า ใครมีส้มเท่ากัน โดยครูปฏิบัติไปถามไป แล้วเขียนสัญลักษณ์



สรุปได้ว่า กิจกรรมที่ช่วยส่งเสริมทักษะพื้นฐานด้านสติปัญญา สำหรับเด็กนักเรียนครูต้องเข้าใจ พัฒนาการและธรรมชาติของเด็ก และเข้าใจหลักการสอนเรื่องตัวเลขสำหรับเด็กนักเรียนด้วย การจัดกิจกรรม ให้กับเด็กควรจัดให้สอดคล้องกับชีวิตประจำวัน เปิดโอกาสให้เด็กได้ลงมือกระทำ ได้มีส่วนร่วมในการทำ กิจกรรม ได้รับประสบการณ์ที่ทำให้พบคำตอบด้วยตนเอง ส่งเสริมเสริมให้เด็กเกิดการพัฒนาความคิดรวบยอด และครูควรใช้วิธีการจัดบันทึกพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ เพื่อใช้ในการวางแผนและจัดกิจกรรม และจะทำให้ครูรู้ ถึงพัฒนาการของเด็ก และควรวางแผนส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้ทั้งที่โรงเรียนและที่บ้านอย่างต่อเนื่องเพื่อให้ ผู้ปกครองได้ทราบว่าตนเองควรส่งเสริมลูกได้อย่างไร และในเรื่องใด เป็นทั้งการต่อยอดในเรื่องเดิม และการ ขยายขอบเขตของการเรียนรู้ให้กว้างขวางยิ่งขึ้น



องค์ประกอบที่ 2 กระบวนการดำเนินงาน

1. มีแผนการสอนเฉพาะบุคคล ชัดเจนครอบคลุมภาระงาน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง การรู้ค่าจำนวนตัวเลขไม่เกิน 10

แผนการสอนเฉพาะบุคคล (Individual Implementation Plan : IIP)

ชื่อ - สกุล เด็กชายวรรณรัตน์ บำรุงญาติ ประเภทความพิการ บุคคลออทิสติก
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567
ผู้รับผิดชอบ ว่าที่ ร.ต.กิตติศักดิ์ ไชยศรีษะ
เรื่อง พัฒนาการด้านสติปัญญา



เป้าหมายระยะยาว 1 ปี

ภายในปีการศึกษา 2567 เด็กชายวรรณรัตน์ บำรุงญาติ สามารถรู้ค่าจำนวนตัวเลขไม่เกิน 10 และบอกเลขเบื้องต้น ผลลัพธ์ไม่เกิน 10 ได้

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรมข้อที่ 1. ภายในเดือนตุลาคม 2567 เมื่อครูกำหนดให้ เด็กชายวรรณรัตน์ บำรุงญาติ รู้ค่าจำนวนตัวเลขไม่เกิน 10 เด็กชายวรรณรัตน์ บำรุงญาติ สามารถปฏิบัติได้

ประเมินผล วิธีการ - สังเกตพฤติกรรม เครื่องมือ - แบบบันทึกผลการเรียนรู้

เกณฑ์การประเมิน - เด็กชายวรรณรัตน์ บำรุงญาติ สามารถทำได้ระดับ 4 หรือ 5 ติดต่อกันอย่างน้อย 3 ครั้ง

เริ่มใช้แผนวันที่ 16 พฤษภาคม 2567 **สิ้นสุดแผนวันที่** 31 ตุลาคม 2568

ข้อที่/แผนที่ 1 เรื่อง การรู้ค่าจำนวนตัวเลขไม่เกิน 10

เริ่มใช้แผนวันที่ 16 พฤษภาคม 2567

สิ้นสุดแผนวันที่ 31 ตุลาคม 2567

เวลาที่ใช้ในการสอน 60 นาที

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ

1. ครูกล่าวทักทายนักเรียนและสร้างความคุ้นเคยโดยร้องเพลง "สวัสดี" สวัสดี สวัสดี วันนี้เรามาพบกัน เธอกับฉันพบกันสวัสดี เพลง "ชื่อของเธอ" ชื่อของเธอฉันไม่รู้จัก ครูถามทักนักเรียนเข้าใหม่ ชื่อของเธอฉันจำไม่ได้ ชื่ออะไรขอให้บอกมา
2. ครูและนักเรียนสนทนาเกี่ยวกับขั้นตอนการทำกิจกรรมฝึกการนับจำนวน 1 – 10

ขั้นสอน

1. ครูผู้สอนฝึกการนับจำนวน 1 - 10 ให้กับเด็กโดยใช้ชุดฝึกการนับจำนวนทุกวันจนคล่อง
2. ครูผู้สอนทดสอบการถามตอบตัวเลข 1 - 10 กับเด็กทีละตัว โดยใช้ชุดฝึกการถามและตัวเลข
3. เด็กทำแบบฝึกหัดจากชุดฝึกที่ครูจัดทำขึ้น
4. จากข้อ 1 - 3 ทำการฝึกเด็กในแต่ละข้อจนเด็กปฏิบัติได้ชำนาญก่อนจึงเริ่มฝึกในข้อถัดไป
5. ตรวจสอบผลงานและภาพถ่ายการใช้ชุดฝึกตัวเลขบอกค่าจำนวน และการจดจำตัวเลข 1-10
 - นำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน
 - นำชุดฝึกตัวเลขไปทดลองใช้กับนักเรียน
 - นำเพลงและคำคล้องจองเกี่ยวกับตัวเลขมาสอนให้เด็กทุกคนในชั้นเรียน ร้องเพลงและท่องคำคล้องจองทุกวันพร้อมชูบัตรตัวเลขประกอบเพื่อให้เด็กคุ้นเคยกับตัวเลขสำหรับคนที่จำตัวเลขไม่ได้และเป็นการทบทวนแก่เด็กที่จำได้แล้ว
6. ครูให้นักเรียนฝึกปฏิบัติซ้ำๆ
7. ครูกล่าวคำชมเชย เมื่อนักเรียนปฏิบัติได้
8. ในกรณีที่นักเรียนไม่สามารถปฏิบัติได้ ครูจะช่วยเหลือชี้แนะนำ เมื่อนักเรียนปฏิบัติได้ ครูลดการช่วยเหลือชี้แนะลง พร้อมทั้งกล่าวคำชมเชย ประบมือหรือให้รางวัล

ขั้นสรุป

1. ครูและนักเรียนร่วมกันทบทวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และประเมินผลการเรียนรู้

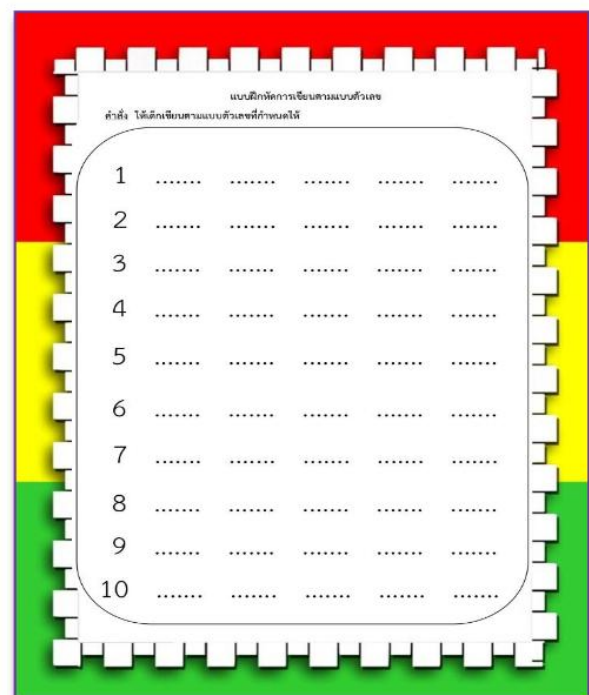
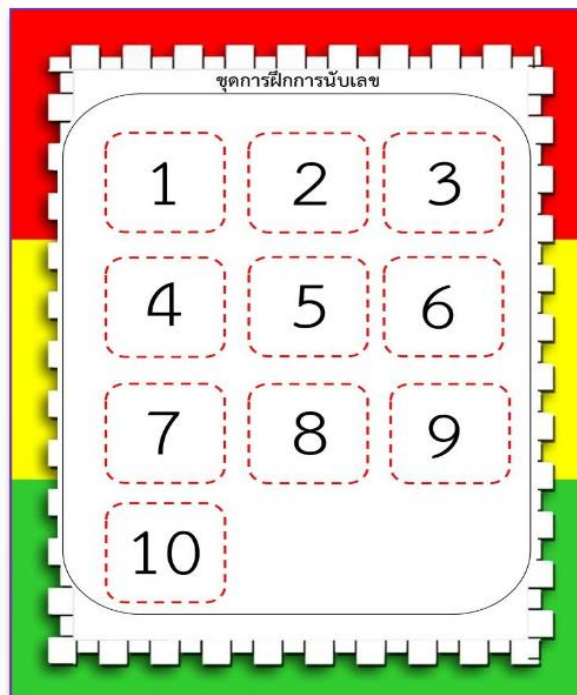


เทคนิค/วิธีการสอน

1. การสาธิต
2. การกระตุ้นเตือน
3. การเสริมแรงทางบวก

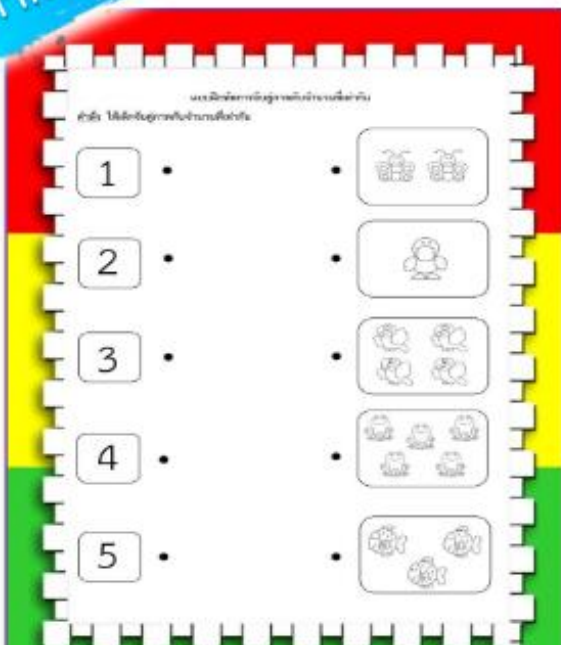
สื่อ/อุปกรณ์/สิ่งอำนวยความสะดวก/บริการ

1. เพลงสวัสดี
2. บัตรภาพ 1-10
3. แผ่นภาพค่าของตัวเลข 1-10
4. แบบฝึกหัดโยงเส้นจับคู่ตัวเลข 1-10



ตัวอย่างแบบฝึกหัดโยงเส้น
จับคู่ตัวเลข ๑-๑๐

ภาคผนวก



การวัดและประเมินผล

วิธีการ- สังเกตพฤติกรรม

เครื่องมือเครื่องมือ - แบบบันทึกผลการเรียนรู้

เกณฑ์การประเมิน

- เด็กชายวรรณรัตน์ บำรุงญาติ สามารถทำได้ระดับ 4 หรือ 5 ติดต่อกันอย่างน้อย 3 ครั้ง

เกณฑ์

- 1 หมายถึง ทำได้โดยผู้อื่นพาทำ
- 2 หมายถึง ทำได้โดยมีการช่วยเหลือ ชี้แนะนำ จากผู้อื่น
- 3 หมายถึง ทำได้โดยมีการช่วยเหลือ ชี้แนะนำ จากผู้อื่นบ้างเล็กน้อย
- 4 หมายถึง ทำได้ด้วยตัวเอง
- 5 หมายถึง ทำได้ด้วยตนเองและเป็นแบบอย่างผู้อื่นได้

ผ่าน เกณฑ์การประเมินตามวัตถุประสงค์ หมายถึง ถ้าทำได้ ระดับ 4 หรือ 5 ติดต่อกันอย่างน้อย 3 ครั้ง

2. มีการดำเนินงานตามแผนงาน เป็นขั้นตอน มีการบันทึกผล และแสดงผลอย่างชัดเจน

ข้าพเจ้าจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยเลือกใช้รูปแบบการเรียนรู้ที่แบบทฤษฎีการเรียนรู้ทางประสบการณ์ (Experiential Learning Theory) โดย David Kolb แนวคิดหลัก: การเรียนรู้เกิดขึ้นจากประสบการณ์ที่ได้รับ ซึ่งผู้เรียนจะต้องมีส่วนร่วมในการลงมือปฏิบัติ เพื่อเรียนรู้จากประสบการณ์นั้น โดยผ่านกระบวนการสังเกต พิจารณา สรุป และทดลองทำใหม่ การประยุกต์ใช้: การเรียนการสอนสำหรับนักเรียนบุคคลออทิสติก เน้นการเรียนรู้ผ่านการทำแบบฝึกหัดนับจำนวนตัวเลข 1-10 แผ่นภาพค่าของตัวเลข 1-10 และแบบฝึกหัดโยงเส้นจับคู่ตัวเลข 1-10 เช่น การเล่นเกมส์ การศึกษาจับคู่ภาพกับตัวเลข 1 - 10 การเล่นร่วมกัน และการฝึกฝนทักษะต่าง ๆ ด้วยตนเอง การสอนที่เน้นกิจกรรมจริงจะช่วยให้เด็กได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรงและสามารถเชื่อมโยงความรู้เข้ากับการปฏิบัติจริงได้ เพื่อให้ผู้เรียนเป็นผู้ปฏิบัติด้วยตนเอง และเน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในชั้นเรียน รู้จักสร้างองค์ความรู้โดยการมีปฏิสัมพันธ์ร่วมกัน ในรูปแบบของความร่วมมือมากกว่าการแข่งขัน ซึ่งจะได้เห็นบรรยากาศในการทำงานแบบเพื่อนช่วยเพื่อน โดยกระบวนการเรียนรู้จะประกอบไปด้วย 4 ขั้นตอนหลัก ซึ่งผู้เรียนจะต้องผ่านทุกขั้นตอนในการเรียนรู้ ดังนี้

1. การมีประสบการณ์โดยตรง (Concrete Experience)
2. การสังเกตเห็นและไตร่ตรอง (Reflective Observation)
3. การสรุปและคิดทบทวน (Abstract Conceptualization)



การมีประสบการณ์โดยตรง (Concrete Experience)



การสังเกตเห็นและไตร่ตรอง (Reflective Observation)



การสรุปและคิดทบทวน (Abstract Conceptualization)

เล่นเกมการศึกษาจับคู่ภาพกับตัวเลข ๑ - ๑๐

สื่อการสอน



สื่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอน

สื่อการสอน



สื่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอน



CAPER - แผนการจัดการเรียนการสอน

CAPER - แผนการจัดการเรียนการสอน

capers.go.th/students/15784/individual-implementation-plan-version-2/678557/iip/1679335

การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

<

มีการบันทึกผล และแสดงผลอย่างชัดเจน

3. มีการสรุปผลสำเร็จของการดำเนินงานและประเมินผลงาน

เป้าหมายระยะยาว 1 ปี ภายในปีการศึกษา 2567 นักเรียนสามารถรู้ค่าจำนวนตัวเลขไม่เกิน 10 และบวกเลขเบื้องต้น ผลลัพธ์ไม่เกิน 10 ได้ และมีการพัฒนาความสามารถด้านสติปัญญา ทักษะทางคณิตศาสตร์ในการรู้ค่า และสามารถบอกค่าของจำนวน 1-10 ได้แม่นยำ มีการพัฒนาความสามารถด้านสติปัญญา โดยใช้ชุดสื่อนวัตกรรม “กระดานคิดเลข และชุดฝึกจับคู่รูปภาพและตัวเลข” สำหรับบุคคลออทิสติก และมีการสื่อสารที่ดีกับเพื่อน นักเรียนมีวินัย ใฝ่เรียนรู้และมีความมุ่งมั่นในการทำงาน มีสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน มีความสามารถในการสื่อสาร มีความสามารถในการคิดและมีความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

แบบสรุปผลการเรียนรู้ตามจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

ตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) ปีการศึกษา 2567

ชื่อ - นามสกุล เด็กชายวรรณรัตน์ บำรุงญาติ ประเภทความพิการ บุคคลออทิสติก

หลักสูตร หลักสูตรปฐมวัยสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดศรีสะเกษ พุทธศักราช 2567

ระดับคะแนนและระดับคุณภาพ การบันทึกผลการประเมินรายบุคคล หลังการพัฒนาตามจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

ระดับคะแนน	ผลการประเมิน	ประเมินตามเกณฑ์	ระดับคุณภาพ
1	ทำไม่ได้/ไม่ยอมทำ/ไม่ตอบสนอง	1 - 1.49	ปรับปรุง
2	ทำได้โดยใช้การกระตุ้นเตือนทางกาย ทำทางและวาจา	1.50 - 2.49	พอใช้
3	ทำได้โดยใช้การกระตุ้นเตือนด้วย ทำทางและวาจา	2.50 - 3.49	ดี
4	ทำได้โดยใช้การกระตุ้นเตือนด้วยวาจา	3.50 - 4.49	ดีมาก
5	ทำได้ด้วยตนเองโดยไม่ต้องช่วยเหลือ	4.50 - 5.00	ดีเยี่ยม



สรุปผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ปีการศึกษา 2567

ที่	รายการ	ผลการประเมิน					
		ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2		เฉลี่ย 2 ภาคเรียน	
		ระดับ คะแนน	ระดับ คุณภาพ	ระดับ คะแนน	ระดับ คุณภาพ	ระดับ คะแนน	ระดับ คุณภาพ
1	พัฒนาการด้านร่างกาย	4.00	ดีมาก	0.00		4.00	ดีมาก
2	พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ	4.00	ดีมาก	0.00		4.00	ดีมาก
3	พัฒนาการด้านสังคม	4.00	ดีมาก	0.00		4.00	ดีมาก
4	พัฒนาการด้านสติปัญญา	4.00	ดีมาก	0.00		4.00	ดีมาก
5	พัฒนาการด้านทักษะที่จำเป็นเฉพาะความพิการ	4.00	ดีมาก	0.00		4.00	ดีมาก
ผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเฉลี่ยทุกด้าน		4.00	ดีมาก	0.00		4.00	ดีมาก

หมายเหตุ นำค่าเฉลี่ยของผลการประเมินและระดับคุณภาพของแต่ละด้านในแต่ละภาคเรียนมาบันทึกในช่องผลการประเมิน

แบบสรุปผลการพัฒนาตามศักยภาพผู้เรียน

หลักสูตรปฐมวัยสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดศรีสะเกษ พุทธศักราช 2567

ลำดับ ที่	รายชื่อนักเรียน	พัฒนาการของผู้เรียน					รวมคะแนน	ระดับคุณภาพ
		พัฒนาการด้านร่างกาย	พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ	พัฒนาการด้านสังคม	พัฒนาการด้านสติปัญญา	พัฒนาการด้านทักษะที่จำเป็นเฉพาะความพิการ		
1	เด็กชายณัฐกร ประวาฬ	4	4	4	4	4	4	ดีมาก
2	เด็กชายชาคริต คิน	4	4	4	4	4	4	ดีมาก
3	เด็กชายเอกชลิต บุรณะ	4	4	4	4	4	4	ดีมาก
4	เด็กชายวรรณรัตน์ บำรุงญาติ	4	4	4	4	4	4	ดีมาก
5	เด็กหญิงภาวิมล มังกร	4	4	4	4	4	4	ดีมาก

**เกณฑ์การประเมินผลคุณภาพผู้เรียน**

1 - 1.49	ระดับคุณภาพ	1	แปลผลคุณภาพ	ปรับปรุง
1.50 - 2.49	ระดับคุณภาพ	2	แปลผลคุณภาพ	พอใช้
2.50 - 3.49	ระดับคุณภาพ	3	แปลผลคุณภาพ	ดี
3.50 - 4.49	ระดับคุณภาพ	4	แปลผลคุณภาพ	ดีมาก
4.50 - 5.00	ระดับคุณภาพ	5	แปลผลคุณภาพ	ดีเยี่ยม

สรุปผลการจัดการศึกษา

ระดับคุณภาพมาตรฐาน	4.00
แปลผลระดับคุณภาพ	ดีมาก

4. มีการสรุปผลสำเร็จของการดำเนินงานและประเมินผลงาน

จากการวิเคราะห์ข้อมูลการพัฒนาความสามารถด้านสติปัญญา โดยใช้ชุดสื่อนวัตกรรม “กระดานคิดเลข และชุดฝึกจับคู่รูปภาพและตัวเลข” สำหรับบุคคลออทิสติก พบว่านักเรียนมีพัฒนาการหลังการสอนจากการใช้ชุดสื่อนวัตกรรมการพัฒนาความสามารถในการเรียนรู้ค่าตัวเลข 1-10 สูงกว่าก่อนการสอน ซึ่งแสดงให้เห็นว่าชุดสื่อนวัตกรรมกระดานคิดเลข และชุดฝึกจับคู่รูปภาพและตัวเลข เป็นสื่อการสอนที่ทำให้ให้นักเรียนเกิดความสนใจในการเรียนเพิ่มขึ้นจึงทำให้นักเรียนมีความสามารถในการเรียนรู้ค่าตัวเลข 10 10 ดีขึ้นตามลำดับ

5. มีการนำผลการดำเนินงานไปปรับปรุงพัฒนา

จากการที่ข้าพเจ้าได้นำรูปแบบการจัดห้องเรียนแบบ Active Learning แก้ปัญหาการไม่รู้ค่าจำนวน 1-10พบว่า นักเรียนเกิดความสนใจในการเรียนเพิ่มขึ้น จึงทำให้นักเรียนมีความสามารถในการเรียนรู้ค่าตัวเลข 10 10 ดีขึ้นตามลำดับ มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมทุกกิจกรรมและยังได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง เกิดการเรียนรู้ในการทำงานร่วมกับผู้อื่น และนักเรียนยังได้ใช้ความสามารถในการสื่อสาร การคิด เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับเพื่อน และเพื่อให้ภาระงานที่ได้รับมอบหมายสำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี ซึ่งผู้สอนก็ได้เห็นถึงพัฒนาการที่ดีขึ้น และผู้สอนก็ได้มีการปรับปรุงและพัฒนาการสอนของตนเองตลอดเวลา ทั้งจากข้อมูลที่ได้จากการประเมินและประสบการณ์ต่างๆ ที่ได้เรียนรู้จากผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้มากที่สุดเต็มตามศักยภาพ และนอกจากนั้นยังค้นพบว่านักเรียนหลายคนมีความสามารถในการพัฒนาศักยภาพของตนเอง มีความกล้าแสดงออกมาก ซึ่งครูผู้สอนสังเกตจากการทำงาน การออกมาหน้าชั้นเรียน และการร่วมกิจกรรมต่างๆที่ทางโรงเรียนจัดขึ้น เช่น การเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการ โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดศรีสะเกษ ปีการศึกษา 2567 การเข้าร่วมกิจกรรมงานวันเด็ก กิจกรรมงานวันปีใหม่ กิจกรรมงานกีฬาภายใน และกิจกรรมวันลอยกระทง เป็นต้น

องค์ประกอบที่ 3 ผลการดำเนินงาน**1. เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน**

นักเรียนได้รับรางวัล โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดศรีสะเกษ ปีการศึกษา 2567



1. เด็กชายณัฐนนท์ พันธุ์คำ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ 1 ระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันระบายสีรูปภาพ ช่วงอายุ 3-6 ปี บุคคลออทิสติก
2. เด็กชายณัฏกิต ไทยเดิม ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ 1 ระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันปั้นดินน้ำมัน ช่วงอายุ 7-12 ปี บุคคลออทิสติก
3. เด็กชายวรรณรัตน์ บำรุงญาติ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ 1 ระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันปั้นดินน้ำมัน ช่วงอายุ 9-12 ปี บุคคลออทิสติก
4. เด็กชายชินวุฒิ ไชยศิริ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ 1 ระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันปั้นดินน้ำมัน ช่วงอายุ 7-12 ปี บุคคลออทิสติก
5. เด็กชายณัฏกิต ไทยเดิม ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง การประกวดมารยาทงามอย่างไทย (การไหว้) รวมทุกประเภทความพิการ ช่วงอายุ 7-12 ปี
6. เด็กหญิงพนัชกร โนนใหญ่ ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง การประกวดมารยาทงามอย่างไทย (การไหว้) รวมทุกประเภทความพิการ ช่วงอายุ 7-12 ปี
7. เด็กชายวรรณรัตน์ บำรุงญาติ ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันการตอบคำถามหมวดประเพณีวัฒนธรรมไทย ช่วงอายุ 7-12 ปี บุคคลออทิสติก

2. เกิดประโยชน์ต่อครูผู้สอน

รางวัลพระพลหัตถ์ ประจำปี พ.ศ. 2567

1. ว่าที่ร้อยตรีกิตติศักดิ์ ไชยศรีษะ รับรางวัลพระพลหัตถ์ ประจำปี พ.ศ. 2567 ระดับภาค เป็นผู้ปฏิบัติงานด้านการศึกษา เพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติ ที่เป็นแบบอย่างที่ดี ด้านสวัสดิการและสวัสดิภาพ และด้านสุขภาพ จนเป็นที่ประจักษ์ต่อสาธารณชน

รางวัลโครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดศรีสะเกษ ปีการศึกษา 2567

1. ว่าที่ร้อยตรีกิตติศักดิ์ ไชยศรีษะ ครูผู้สอนผู้เรียนได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ 1 ระดับเหรียญทอง การแข่งขันปั้นดินน้ำมัน ช่วงอายุ 7-12 ปี บุคคลออทิสติก
2. ว่าที่ร้อยตรีกิตติศักดิ์ ไชยศรีษะ ครูผู้สอนผู้เรียนได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง การประกวดมารยาทงามอย่างไทย (การไหว้) รวมทุกประเภทความพิการ ช่วงอายุ 7-12 ปี บุคคลออทิสติก
3. ว่าที่ร้อยตรีกิตติศักดิ์ ไชยศรีษะ ครูผู้สอนผู้เรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันการตอบคำถามหมวดประเพณีวัฒนธรรมไทย ช่วงอายุ 7-12 ปี บุคคลออทิสติก

3. เกิดประโยชน์ต่อสถานศึกษา

สถานศึกษาได้รับการยอมรับ ยกย่อง เชิดชูเกียรติ ในด้านการดูแลช่วยเหลือนักเรียน การเสริมสร้างความปลอดภัย การเสริมสร้างทักษะ ชีวิตและการคุ้มครองนักเรียน (หมายเหตุ : ระดับนานาชาติ/ชาติ/สพฐ./ระดับภูมิภาค ระดับจังหวัด/สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/อำเภอ มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best



Practice) ในการดูแล ช่วยเหลือนักเรียน การเสริมสร้างความปลอดภัย การเสริมสร้างทักษะชีวิต และการคุ้มครองนักเรียน อย่างยั่งยืน

4. เกิดประโยชน์ต่อการศึกษาในภาพรวม

จากการดำเนินงานจัดการเรียนการสอนที่ผ่านมา ได้มีผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน ทำให้การดำเนินงานจัดการเรียนการสอนภายในศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดศรีสะเกษ เป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานอื่นๆ

5. เกิดประโยชน์ต่อผู้ปกครอง ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการเรียนรู้

6. สรุปประโยชน์ที่ได้จากการดำเนินงาน การขยายผล และการเผยแพร่ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินงานจัดการเรียนการสอนที่ผ่านมา ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ในการเรียน ดีขึ้น มีคุณธรรม-จริยธรรม มีวินัย มีความรับผิดชอบในการทำงาน ใฝ่เรียนรู้ รู้จักอยู่อย่างพอเพียง ได้รับความร่วมมือจากทั้งผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรหน่วยงานอื่น ๆ ดังนี้

6.1 ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการวางแผนทางในการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนโดยสะท้อนสภาพ ปัญหา พฤติกรรมที่ควรแก้ไขหรือพัฒนาของเด็กและผู้เรียน

6.2 ชุมชนและหน่วยงานองค์กรต่างๆ มีบทบาทในการส่งเสริม พัฒนา ติดตาม ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อนำผลไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพที่มีอยู่

3.3 หน่วยงานต้นสังกัดให้การสนับสนุนงบประมาณ นิเทศ กำกับและติดตามผลการดำเนินงานอย่างใกล้ชิด

ทั้งนี้ ข้าพเจ้าได้แนบเอกสารที่เกี่ยวข้องเพื่อประกอบการพิจารณาความเป็นเลิศในการจัดการศึกษาไว้ครบถ้วนแล้ว และข้าพเจ้าขอรับรองว่ารายงานการเสนอผลงานนี้มีความถูกต้องและเป็นความจริงทุกประการ

ว่าที่ร้อยตรีผู้เสนอผลงาน

(กิตติศักดิ์ ไชยศรีษะ)

ตำแหน่ง ครู

วันที่ 13 เดือน มกราคม พ.ศ. 2568

3. การรับรองผลงาน (ผู้บังคับบัญชาของผู้เสนอผลงาน)

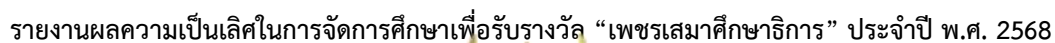
ข้าพเจ้า นางราชมาลี ต้อนรับ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดศรีสะเกษ ขอรับรองว่า ผลงานนี้เป็นการปฏิบัติหน้าที่ของผู้เสนอผลงานอย่างแท้จริง

ลงชื่อผู้รับรองผลงาน

(นางราชมาลี ต้อนรับ)

ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดศรีสะเกษ

วันที่ 13 เดือน มกราคม พ.ศ. 2568



ภาคผนวก

ผลลัพธ์ที่เกิดกับผู้เรียน



นักเรียนได้รับรางวัล โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน
ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดศรีสะเกษ ปีการศึกษา 2567



ผลลัพธ์ที่เกิดกับครูผู้สอน



ครูผู้สอนได้รับรางวัล โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน
ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดศรีสะเกษ ปีการศึกษา 2567

ผลลัพธ์ที่เกิดแก่สถานศึกษา

