



แบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ เรื่อง การหาร ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เล่มนี้จัดทำขึ้น ตามหลักสูตรโรงเรียนอนุบาลเขาสวนกวาง พุทธศักราช 2553 (ฉบับปรับปรุง 2558) สอดคล้องหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับประถมศึกษา นอกจากนี้แบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์ที่จัดทำขึ้นนี้ยังเป็นเครื่องช่วยบ่งชี้ให้ครูทราบว่าผู้ใช้แบบฝึกทักษะมีความรู้ความเข้าใจในบทเรียน และสามารถนำความรู้ที่ได้นั้นไปใช้ได้มากน้อยเพียงใด เป็นสื่อสร้างเสริมพัฒนาทักษะการคิดคำนวณของผู้เรียน ให้ผู้เรียนได้ศึกษาทำความเข้าใจจนเกิดความคิดที่ถูกต้อง และฝึกฝนจนเกิดทักษะในการคิดคำนวณให้ประสบผลสำเร็จ ผู้เรียนสามารถศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง และเป็นสื่อนวัตกรรมสำหรับครูนำไปใช้พัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ ช่วยแบ่งเบาภาระของครูผู้สอน อำนวยประโยชน์ต่อกิจกรรมการเรียนการสอนให้บรรลุตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรได้เป็นอย่างดี แบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ เรื่อง การหาร ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 แบ่งออกเป็น 4 เล่ม ตามเนื้อหา ดังนี้

- เล่มที่ 1 ทบทวนการหาร
- เล่มที่ 2 การหารที่ตัวหารมีหนึ่งหลัก
- เล่มที่ 3 การหารที่ตัวหารมีสองหลัก
- เล่มที่ 4 โจทย์ปัญหาการหาร

แบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ เรื่อง การหาร ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เล่มนี้เป็นแบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์ เล่มที่ 1 ทบทวนการหาร ประกอบด้วย แบบทดสอบก่อนเรียน จุดประสงค์การเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ สาระสำคัญ ใบความรู้ บัตรตัวอย่าง แบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์ และแบบทดสอบหลังเรียน ผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่า แบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์เล่มนี้คงจะเป็นประโยชน์ต่อผู้นำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ เรื่อง การหาร ต่อไป

นายสายันต์ พนมลี





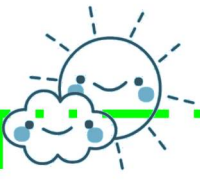
| เรื่อง | หน้า |
|--|------|
| คำนำ | ก |
| สารบัญ | ข |
| คำชี้แจง | ค |
| มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด | ง |
| เกณฑ์การให้คะแนน | จ |
| แบบทดสอบก่อนเรียน | 1 |
| จุดประสงค์การเรียนรู้ | 3 |
| สาระการเรียนรู้ | 3 |
| สาระสำคัญ | 4 |
| ใบความรู้ที่ 1 ทบทวนการหาร | 5 |
| บัตรตัวอย่างที่ 1.1 การหารลงตัวและการหารไม่ลงตัว | 6 |
| แบบฝึกทักษะที่ 1.1 การหารลงตัวและการหารไม่ลงตัว | 8 |
| บัตรตัวอย่างที่ 1.2 การใช้แบบรูปในการหาร | 11 |
| แบบฝึกทักษะที่ 1.2 การใช้แบบรูปในการหาร | 12 |
| บัตรตัวอย่างที่ 1.3 การหารที่ตัวหารเป็นพหุคูณของ 10 ตัวตั้งเป็นพหุคูณของ 10 , 100 | 14 |
| แบบฝึกทักษะที่ 1.3 การหารที่ตัวหารเป็นพหุคูณของ 10 ตัวตั้งเป็นพหุคูณของ 10 , 100 | 15 |
| บัตรตัวอย่างที่ 1.4 การหารที่ตัวหารเป็นพหุคูณของ 10 ตัวตั้งเป็นพหุคูณของ 1,000 , ... | 17 |
| แบบฝึกทักษะที่ 1.4 การหารที่ตัวหารเป็นพหุคูณของ 10 ตัวตั้งเป็นพหุคูณของ 1,000 , ... | 18 |
| แบบทดสอบหลังเรียน | 20 |
| บรรณานุกรม | 22 |
| ภาคผนวก | 24 |
| กระดาษคำตอบแบบทดสอบก่อนเรียน | 25 |
| กระดาษคำตอบแบบทดสอบหลังเรียน | 26 |
| แบบบันทึกคะแนน | 27 |
| เฉลยแบบฝึกทักษะที่ 1.1 – 1.4 | 28 |
| เฉลยแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน | 37 |
| ประวัติผู้จัดทำ | 38 |





1. แบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ เรื่อง การหาร ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 แบ่งออกเป็น 4 เล่ม แต่ละเล่มมีส่วนประกอบดังนี้
 - 1.1 ส่วนหน้า ประกอบด้วย ปก คำนำ สารบัญ คำชี้แจง มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด เกณฑ์การให้คะแนน
 - 1.2 ส่วนเนื้อหา ประกอบด้วย แบบทดสอบก่อนเรียน จุดประสงค์การเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ สาระสำคัญ ใบความรู้ บัตรตัวอย่าง แบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์ และแบบทดสอบ หลังเรียน
 - 1.3 ส่วนท้าย ประกอบด้วย บรรณานุกรม ภาคผนวก กระจายคำตอบ แบบบันทึกคะแนน เฉลยแบบฝึกทักษะ เฉลยแบบทดสอบก่อนเรียนหลังเรียน และประวัติผู้จัดทำ
2. แบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์เล่มนี้ เป็น **เล่มที่ 1 ทบทวนการหาร**
3. คำแนะนำในการทำแบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์ให้ปฏิบัติดังนี้
 - 3.1 ทำแบบทดสอบก่อนเรียน จำนวน 10 ข้อ ลงในกระจายคำตอบ
 - 3.2 ตรวจคำตอบและบันทึกคะแนน
 - 3.3 ศึกษาจุดประสงค์การเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ และรายละเอียดของเนื้อหาจากใบความรู้ให้เข้าใจ
 - 3.4 ทำแบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์แต่ละฉบับด้วยตนเอง โดยเขียนตอบลงในแบบฝึกทักษะแต่ละฉบับ ห้ามเปิดไปดูเฉลยก่อนทำแบบฝึกทักษะ
 - 3.5 ทำแบบทดสอบหลังเรียน จำนวน 10 ข้อ ลงในกระจายคำตอบ
 - 3.5 ตรวจคำตอบและบันทึกคะแนน
 - 3.6 สรุปผลคะแนนที่ได้ในกระจายคำตอบเพื่อดูความก้าวหน้าในการเรียนรู้ของตนเอง
4. ผู้เรียนจะต้องทำถูกต้องร้อยละ 80 ขึ้นไป ของจำนวนข้อทั้งหมดของแต่ละแบบฝึกทักษะจึงถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมินของแต่ละแบบฝึก
5. ผู้เรียนจะต้องทำแบบทดสอบถูกต้องร้อยละ 80 ขึ้นไป ของจำนวนข้อสอบทั้งหมด จึงถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน





มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

สาระที่ 1 จำนวนและการดำเนินการ

มาตรฐาน ค 1.2 เข้าใจถึงผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการของจำนวนและความสัมพันธ์ระหว่างการดำเนินการต่าง ๆ และสามารถใช้ในการดำเนินการในการแก้ปัญหา

- ป.4/1 บวก ลบ คูณ หาร และบวก ลบ คูณ หารระคนของจำนวนนับและศูนย์ พร้อมทั้งตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของคำตอบ
- ป.4/2 วิเคราะห์และแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหา และโจทย์ปัญหาระคนของจำนวนนับและศูนย์ พร้อมทั้งตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของคำตอบ และสร้างโจทย์ได้

สาระที่ 6 ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์

มาตรฐาน ค 6.1 มีความสามารถในการแก้ปัญหา การให้เหตุผล การสื่อสาร การสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ และการนำเสนอ การเชื่อมโยงความรู้ต่าง ๆ ทางคณิตศาสตร์และเชื่อมโยงคณิตศาสตร์กับศาสตร์อื่น ๆ และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

- ป.4/1 ใช้วิธีการที่หลากหลายแก้ปัญหา
- ป.4/2 ใช้ความรู้ ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์และเทคโนโลยีในการแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม
- ป.4/3 ให้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และสรุปผลได้อย่างเหมาะสม
- ป.4/4 ใช้ภาษาและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์ในการสื่อสาร การสื่อความหมาย และการนำเสนอได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม
- ป.4/5 เชื่อมโยงความรู้ต่าง ๆ ในคณิตศาสตร์และเชื่อมโยงคณิตศาสตร์กับศาสตร์อื่น ๆ
- ป.4/6 มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์





เกณฑ์การให้คะแนน

| คะแนนแบบฝึกทักษะ | |
|-------------------------|--|
| แบบฝึกทักษะจำนวน 10 ข้อ | |
| ตอบถูกได้ข้อละ 1 คะแนน | คะแนนเต็ม 10 คะแนน |
| แบบฝึกทักษะจำนวน 5 ข้อ | |
| ตอบถูกได้ข้อละ 2 คะแนน | คะแนนเต็ม 10 คะแนน |
| 2 คะแนน คือ | แสดงวิธีทำได้ถูกต้องสมบูรณ์ และคำตอบถูกต้อง |
| 1.5 คะแนน คือ | แสดงวิธีทำได้ถูกต้องสมบูรณ์ แต่คำตอบไม่ถูกต้อง |
| 1 คะแนน คือ | แสดงวิธีทำได้บางส่วน และคำตอบไม่ถูกต้อง |
| 0 คะแนน คือ | ไม่แสดงวิธีทำ และไม่มีคำตอบ |

| เกณฑ์การประเมินแบบฝึกทักษะ | การตัดสินผลการประเมิน |
|----------------------------------|---------------------------------|
| ตรวจแบบฝึกทักษะถูกต้อง (คะแนน) | สรุปผลการประเมิน |
| 9 – 10 คะแนน ได้ระดับ ดีมาก | ใช้เกณฑ์การผ่านร้อยละ 80 ขึ้นไป |
| 7 – 8 คะแนน ได้ระดับ ดี | (ระดับดีถือว่าผ่าน) |
| 5 – 6 คะแนน ได้ระดับ พอใช้ | |
| 3 – 4 คะแนน ได้ระดับ ปรับปรุง | |
| 0 – 2 คะแนน ได้ระดับ ควรปรับปรุง | |

| เกณฑ์การประเมินแบบทดสอบ | การตัดสินผลการประเมิน |
|-------------------------|---------------------------|
| ร้อยละ 80 ขึ้นไป ดีมาก | สรุปผลการประเมิน ใช้เกณฑ์ |
| ร้อยละ 70 – 79 ดี | การผ่านร้อยละ 80 ขึ้นไป |
| ร้อยละ 60 – 69 พอใช้ | (ระดับดีถือว่าผ่าน) |
| ร้อยละ 0 – 59 ปรับปรุง | |

