

มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ | คู่คุณธรรม | มีคุณภาพชีวิตที่ดีมีความสุขในสังคม



โรงเรียนวัดแหลม
WATLEAM SCHOOL

แบบเสนอเพื่อรับรางวัลวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)
ครูที่ต้นตอทักษะครูเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้แบบฝึกทักษะครูเขียนละกคค

นายสมโภชน์ ไชยสิริวารานนท์
ตำแหน่ง ครู

โรงเรียนวัดแหลม อำเภอหัวไทร จังหวัดนครศรีธรรมราช
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3

คำนำ

เอกสารฉบับนี้จัดทำขึ้นเพื่อนำผลงานเสนอขอรับรางวัลผลงานที่มีวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การพัฒนาทักษะการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ โดยใช้แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ English Basic Words โรงเรียนวัดแหลม ตำบลแหลม อำเภอหัวไทร จังหวัดนครศรีธรรมราช สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต ๓ โดยผู้จัดทำได้รวบรวม สรุปผลงานตามหัวข้อการประเมินที่กำหนด พร้อมแนบหลักฐานเอกสารอ้างอิงไว้ด้วยแล้ว

เอกสารประกอบเพื่อขอรับการประเมินฉบับนี้เสร็จสมบูรณ์ได้ด้วยความร่วมมือของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ผู้อำนวยการโรงเรียน ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนวัดแหลม ตำบลแหลม อำเภอหัวไทร จังหวัดนครศรีธรรมราช ที่ได้ช่วยรวบรวมข้อมูลต่างๆ ทำให้สะดวกต่อการจัดทำเอกสารฉบับนี้หวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารฉบับนี้คงจะอำนวยความสะดวกให้แก่คณะกรรมการประเมิน ในการพิจารณาตรวจสอบคุณสมบัติของครูผู้เข้ารับการประเมินต่อไป

สมโภชน์ ไชยสิริวารการณ

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ชื่อผลงาน	๑
ข้อมูลทั่วไป	๑
ความสำคัญของผลงานหรือนวัตกรรมที่นำเสนอ	๑
จุดประสงค์และเป้าหมายของการดำเนินงาน	๓
กระบวนการผลิตผลงาน หรือขั้นตอนการดำเนินงาน	๖
ผลการดำเนินการ/ผลสัมฤทธิ์/ประโยชน์ที่ได้รับ	๖
ปัจจัยความสำเร็จ	๗
บทเรียนที่ได้รับ	๗
การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ	๗
ภาคผนวก	ค

แบบเสนอเพื่อรับรางวัลวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)
การพัฒนาทักษะการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕
โดยใช้แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ English Basic Words

ชื่อผู้เสนอผลงาน	นายสมโภชน์ ไชยสิริวารกรณ์
ประเภท	ครู
ประเภทผลงาน	การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ระดับช่วงชั้นที่ ๒
โรงเรียน	โรงเรียนวัดแหลม ตำบลแหลม อำเภอหัวไทร จังหวัดนครศรีธรรมราช สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต ๓
ชื่อผลงาน	การพัฒนาทักษะการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ โดยใช้แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ English Basic Words

๑. ความสำคัญของผลงานหรือนวัตกรรมที่นำเสนอ

ปัจจุบันภาษาอังกฤษมีบทบาทอย่างยิ่ง เป็นตัวจักรสำคัญที่จะช่วยให้ประเทศไทยพัฒนาได้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก โดยมุ่งใช้ความก้าวหน้าของสังคมและความรู้ และนวัตกรรมทางเทคโนโลยีสารสนเทศเป็นปัจจัยชี้้นำในการเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ดังนั้น การเตรียมความพร้อมของบุคลากรของประเทศเพื่อให้มีทักษะภาษาอังกฤษในระดับที่สามารถติดต่อสื่อสาร แสวงหาความรู้ สร้างความร่วมมือ เจรจาต่อรอง และสร้างความสัมพันธ์อันดีได้ จึงมีความสำคัญเป็นอย่างยิ่ง นอกจากนี้กระแสการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว โดยเฉพาะการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี (technology) ที่ทันสมัย ทำให้โลกแคบลง เกิดการติดต่อสื่อสารอย่างไร้พรมแดน คนในทุกสังคมโลกจึงต้องมีการปรับตัวให้เข้ากับสภาพแวดล้อม รวมทั้งการเพิ่มขีดความสามารถในการศึกษาค้นคว้าเพื่อให้เข้าถึงแหล่งข้อมูลต่าง ๆ ภาษาอังกฤษจึงเข้ามามีบทบาทสำคัญต่อการดำเนินชีวิตของคนในสังคม เพราะเป็นภาษาที่คนทุกชาติ ทุกภาษายอมรับให้เป็นภาษาสากล การพูด การอ่าน การฟัง การเขียนภาษาอังกฤษจึงมีความสำคัญต่อการดำรงชีวิตในโลกยุคปัจจุบัน ดังที่ วรรณ เปลื้องบุญเลิศ (๒๕๔๐: ๗๔) กล่าวว่า ภาษาอังกฤษเข้ามามีบทบาทมากในสังคมไทยและเป็นภาษาสากลที่มีผู้นิยมใช้ติดต่อระหว่างประเทศ ทั้งในด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคม และการศึกษา ตลอดจนจนภาษาอังกฤษเป็นพื้นฐานที่จำเป็นในการศึกษาต่อในระดับสูง

ความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาการต่างๆ ของโลกยุคโลกาภิวัตน์ มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและเศรษฐกิจของทุกประเทศรวมทั้งประเทศไทยด้วย จึงมีความจำเป็นที่จะต้องปรับปรุงหลักสูตรการศึกษาของชาติ ซึ่งถือเป็นกลไกสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของ ประเทศเพื่อสร้างคนไทยให้เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข มีศักยภาพพร้อมที่จะแข่งขันและร่วมมืออย่างสร้างสรรค์ในเวทีโลก (กระทรวงศึกษาธิการ ๒๕๔๔ : ๑) กระทรวงศึกษาธิการตระหนักและเห็นความสำคัญของการพัฒนาคนซึ่งเป็นทรัพยากรที่มีคุณค่า ภายหลังจากที่ได้ตราพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ขึ้นมาประกาศใช้ จึงมีการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษแรก ตั้งแต่ปีพุทธศักราช ๒๕๔๒ เป็นต้นมา และเพื่อเป็นการพัฒนาคนให้ต่อเนื่อง สอดคล้องกับยุคแห่งการเปลี่ยนแปลง และสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศตั้งแต่ระดับประถมศึกษาจนถึงมัธยมศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกฝนการใช้ทักษะทางภาษาในด้านต่างๆ โดยเฉพาะทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ ซึ่งเป็นทักษะที่จำเป็นสำหรับผู้เรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ ผู้วิจัยจึงได้ตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนา

ภาษาอังกฤษให้แก่นักเรียนและมุ่งหวังให้นักเรียนมีพัฒนาการด้านภาษาอังกฤษที่ดีขึ้นโดยเฉพาะอย่างยิ่งทักษะภาษาอังกฤษด้านการเขียน (writing) เพื่อเตรียมความพร้อมให้แก่ให้นักเรียนให้มีทักษะภาษาอังกฤษในระดับที่สามารถติดต่อสื่อสารเพื่องานอาชีพ แสวงหาและถ่ายทอดความรู้ ตลอดจนสร้างความสัมพันธ์อันดีกับผู้อื่นได้ รวมทั้งมุ่งเน้นให้ผู้เรียนรู้ระบบการเขียนและการสะกดคำ

ในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษทั้ง ๔ ทักษะ นั้น ทักษะการเขียนเป็นทักษะที่สลับซับซ้อนมากที่สุด และเป็นทักษะที่ยากที่สุด จะต้องอาศัยองค์ประกอบหลายอย่างจึงจะทำให้ผู้เรียนเขียนได้ถูกต้อง เช่น การฝึกฝนที่จะคิดและเรียบเรียงถ้อยคำเข้าเป็นประโยค รวมทั้งใช้เครื่องหมายวรรคตอนให้เหมาะสม (Hefferman and Lincoln. ๑๙๘๖: ๓) เนื่องจากการเขียนเป็นการถ่ายทอดความคิดผ่านสื่อ คือ คำศัพท์ซึ่งต้องอาศัยการเรียบเรียงคำศัพท์ให้เป็นประโยคที่มีความหมายสัมพันธ์กัน และถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ (Carpenter and Hanter. ๑๙๘๑: ๗๒) รวมทั้งการใช้สำนวนภาษาเพื่อสื่อความคิดของตนออกมา (วิไลพร ธนสุวรรณ ๒๕๓๐: ๖๒) จึงอาจกล่าวได้ว่าการเขียนเป็นการคิดหลายๆ อย่างในเวลาเดียวกัน

ทักษะการเขียนสะกดคำนับว่าเป็นสิ่งจำเป็น เพราะเป็นพื้นฐานการเรียนรู้ที่สำคัญของนักเรียนในการเริ่มต้นเรียน ถ้าละเลยข้อบกพร่องนั้นไปอาจทำให้นักเรียนอ่านและเขียนผิดได้ตลอดไป การฝึกทักษะการเขียนสะกดคำให้ถูกต้องและคล่องแคล่วแก่ผู้เรียน เป็นการปูพื้นฐานการเขียนที่ดี เพราะสามารถนำไปใช้ในการเขียนรูปแบบอื่นๆ ได้อีก เช่น การเขียนจดหมาย การเขียนแสดงความคิดเห็น การเขียนเชิงสร้างสรรค์ เป็นต้น (ปัทมา ไตรคุป. ๒๕๔๗: ๘)

จากการที่ข้าพเจ้า ในฐานะครูผู้สอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ได้ศึกษา งานวิจัยเกี่ยวกับความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนไทย โดยศึกษาถึงระดับความสามารถและ ปัญหาด้านทักษะการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียน พบว่า นักเรียนมีความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษอยู่ในระดับต่ำมาก และนักเรียนได้รับการสอนโดยวิธีการเขียนน้อยมาก อีกทั้งพื้นฐานด้านคำศัพท์มีน้อย นักเรียนจึงอ่านไม่คล่อง เขียนไม่ถูก ทำให้ไม่สนใจเรียน เบื่อหน่าย ไม่รักวิชาภาษาอังกฤษเพราะคิดว่าเป็นวิชาที่ยากและมีทัศนคติที่ไม่ดีต่อวิชาภาษาอังกฤษ ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษต่ำ ผู้วิจัย จึงคิดเทคนิควิธีการต่าง ๆ ที่ทำให้นักเรียนสนใจเรียน เป็นวิธีที่ไม่ต้องลงทุนอะไรและได้ผลที่คุ้มค่า คือการเพิ่มทักษะในการเขียนโดยการเขียนสะกดคำ ซึ่งเป็นวิธีหนึ่งที่ทำให้นักเรียนได้ฝึกฝนทักษะด้านการเขียนที่ทำให้นักเรียนเขียนได้อย่างถูกต้อง

ข้าพเจ้าได้เล็งเห็นถึงความสำคัญของการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ดังนั้นข้าพเจ้าในฐานะครูผู้สอนจะต้องทำหน้าที่ช่วยเหลือนักเรียน เพิ่มเติมความรู้ด้านการเขียนภาษาอังกฤษอย่างต่อเนื่องและเหมาะสมกับระดับการเรียนรู้ ข้าพเจ้าจึงสนใจที่จะศึกษาว่าการเพิ่มทักษะการเขียนภาษาอังกฤษที่มีแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำหลาย ๆ แบบ ทำให้นักเรียนได้ทดสอบด้วยตนเองจะทำให้นักเรียนสามารถรู้คำศัพท์ กลุ่มคำและประโยคใหม่ ๆ ได้มากขึ้น ข้าพเจ้าจึงจัดทำเครื่องมือเพื่อใช้แก้ปัญหาดังกล่าวเป็นแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำภาษาอังกฤษเสริมทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ เพื่อใช้ในการสอนเขียนสะกดคำภาษาอังกฤษ ซึ่งจะทำให้นักเรียนได้พัฒนาทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ และส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นและเพื่อเป็นแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษให้มีประสิทธิภาพต่อไป

๒. จุดประสงค์และเป้าหมายของการดำเนินงาน

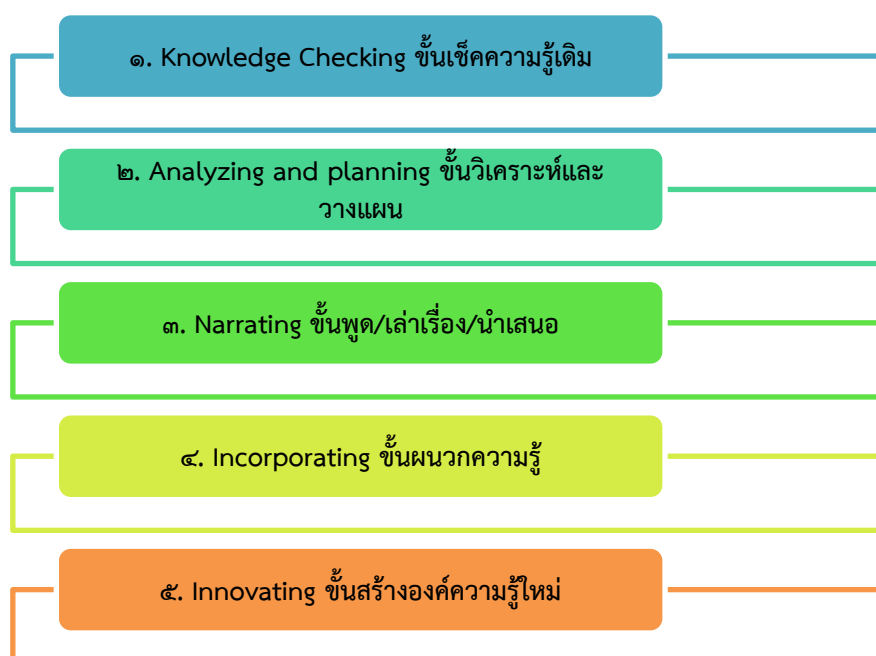
เพื่อพัฒนาทักษะการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำโดยมีวัตถุประสงค์ย่อย ดังนี้

๑. เพื่อเปรียบเทียบทักษะการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนก่อนและหลังการใช้แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าเกณฑ์ ร้อยละ ๘๐
๒. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนต่อการที่ใช้แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ

๓. กระบวนการผลิตผลงาน หรือขั้นตอนการดำเนินงาน

๓.๑ การออกแบบผลงาน/ นวัตกรรม

การสอนภาษาอังกฤษตามหลัก “KANII Discovery Process” เป็นการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ Active Learning ในรายวิชาภาษาอังกฤษ ที่ประยุกต์การสอนตามแนวการสอน GPAS ๕ Steps มีแผนภาพ ดังนี้



ขั้นที่ ๑ Knowledge Checking ชั้นเช็คความรู้เดิม ในขั้นนี้ผู้สอนออกแบบกิจกรรมเพื่อให้ผู้เรียนได้ใช้ความรู้เดิมที่มีก่อนที่จะเรียนรู้เนื้อหาใหม่ อาจจัดกิจกรรมในลักษณะของการตั้งคำถามชวนคิด ให้ดูภาพแล้วให้แสดงความคิดเห็น การใบ้คำศัพท์ การต่อจิ๊กซอรูปภาพปริศนาเพื่อนำเข้าสู่บทเรียน เป็นต้น การจัดกิจกรรมลักษณะนี้จะช่วยให้ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้เดิมและความรู้ใหม่ ให้ผู้เรียนสามารถเข้าใจเนื้อหาได้เร็วและง่ายยิ่งขึ้น

ขั้นที่ ๒ Analyzing and planning ชั้นวิเคราะห์และวางแผน ในขั้นนี้ผู้สอนจะนำเสนอองค์ความรู้ใหม่อย่างกระชับ มีการยกตัวอย่างประโยคประกอบเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการวิเคราะห์ และวางแผนที่จะนำความรู้ที่ได้รับไปปฏิบัติจริงในขั้นตอนถัดไป

ขั้นที่ ๓ Narrating ชั้นพูด/เล่าเรื่อง/นำเสนอ ในขั้นนี้ผู้เรียนจะนำความรู้ที่ได้จากการวิเคราะห์เนื้อหาที่ผู้สอนถ่ายทอดในขั้นที่ ๒ มาถ่ายทอดโดยการพูด โดยอาจกำหนดให้พูดทั้งห้องพร้อมกัน พูดทีละแถว

พูดทีละกลุ่ม พูดทีละคู่ หรือพูดทีละคน ตามโครงสร้างประโยคที่กำหนดจนผู้เรียนเกิดความเข้าใจในเนื้อหาอย่างถ่องแท้

ขั้นที่ ๔ Incorporating ขั้นผนวกความรู้ ในขั้นตอนนี้ผู้สอนจะมอบหมายให้ผู้เรียนทำงานเป็นคู่หรือเป็นกลุ่ม โดยการเขียนคำศัพท์ที่ผ่านการฝึกจากขั้นที่ ๓ มาแล้วมาถ่ายทอดในรูปแบบที่แตกต่างกันผ่านแบบฝึกหัดในรูปแบบต่างๆ ที่จะทำให้นักเรียนสามารถสะกดคำศัพท์ ขั้นตอนนี้ผู้เรียนจะได้ผนวกความรู้ที่ได้เรียนมาและฝึกการใช้ทักษะในการทำงานร่วมกับผู้อื่น

ขั้นที่ ๕ Innovating ขั้นสร้างองค์ความรู้ใหม่ ในขั้นนี้ผู้สอนจะเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้สืบค้นคำศัพท์ใหม่ที่ไม่ได้สอนในชั้นเรียนแล้วนำมาใช้กับโครงสร้างประโยคที่ได้เรียนไปแล้ว หรือมอบหมายให้ผู้เรียนนำไปใช้ในชีวิตประจำวันและถ่ายเป็นคลิปวิดีโอส่งเป็นชิ้นงานที่เกิดจากการประยุกต์ใช้ความรู้ในชั้นเรียนสู่ชีวิตประจำวันอย่างแท้จริง

๓.๒ การดำเนินงานตามกิจกรรม

ข้าพเจ้าใช้แบบแผนการทดลองแบบกลุ่มเดียว วัดผลก่อนและหลังการทดลอง (One Group Pre-test Post Test Design) ซึ่งมีรายละเอียดแบบแผนดังนี้ (มาเรียม นิลพันธุ์ ๒๕๕๓)

กลุ่มตัวอย่าง/ กลุ่มเป้าหมาย	การทดสอบ	การทดลอง	การทดสอบ
E	T๑	X	T๒

E	แทน	นักเรียนที่เป็นกลุ่มเป้าหมาย
T๑	แทน	การทดสอบก่อนการทดลองใช้
X	แทน	การทดลองใช้นวัตกรรม
T๒	แทน	การทดสอบหลังการทดลองใช้

กลุ่มเป้าหมาย

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ จำนวน ๒๗ คน โรงเรียนวัดแหลม ตำบลแหลม อำเภอหัวไทร จังหวัดนครศรีธรรมราช ซึ่งได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจงจากนักเรียนที่คุณลักษณะสะกดคำภาษาอังกฤษ

เครื่องมือและการหาคุณภาพเครื่องมือ

๑. เครื่องมือประเภทนวัตกรรม: ชุดฝึกการเขียนสะกดคำ และ แผนการจัดการเรียนรู้

๒. เครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูล: แบบทดสอบ (Pre-test, Post-test) และแบบสอบถามความพึงพอใจ

๑.) แบบฝึกทักษะการสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษ คือ แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ English Basic Words มีกระบวนการในการสร้างและการหาคุณภาพ ดังนี้

๑.๑ ศึกษาแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ จากเอกสาร ตำรา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

๑.๒ พัฒนาแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำภาษาอังกฤษ ซึ่งมีลักษณะ เป็นแบบฝึกทักษะการสะกดคำภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ เพื่อให้ นักเรียนเกิดความรู้อย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพภายในแบบฝึกทักษะสะกดคำภาษาอังกฤษ ประกอบด้วย My family and my house

๑.๓ นำแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำภาษาอังกฤษที่สร้างขึ้นให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน ๓ คน เพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) ของแบบฝึกทักษะกับจุดประสงค์การเรียนรู้

- นางสาว รวย วงศ์สวัสดิ์ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยาลัยฐานะชำนาญการพิเศษ
- นางสาวสุชาดา ผาสุข ตำแหน่ง ครู วิทยาลัยฐานะชำนาญการ
- นางพวงพิศ ทองहित ตำแหน่ง ครู วิทยาลัยฐานะชำนาญการ

๑.๔ ปรับปรุงแก้ไข ตามข้อเสนอแนะที่ได้รับจากผู้เชี่ยวชาญ เพื่อให้ได้แบบฝึกทักษะสะกดคำภาษาอังกฤษที่มีความสมบูรณ์

๑.๕ เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล เรื่อง การพัฒนาทักษะการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ โดยใช้แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ English Basic Words โรงเรียนวัดแหลม ตำบลแหลม อำเภอหัวไทร จังหวัดนครศรีธรรมราช มีขั้นตอนการสร้างและตรวจสอบคุณภาพ ดังนี้

- วิเคราะห์จุดประสงค์การเรียนรู้ และระดับพฤติกรรมที่ต้องการวัด กำหนดจำนวนข้อสอบที่ใช้วัดในแต่ละจุดประสงค์การเรียนรู้

- ดำเนินการสร้างแบบทดสอบตามที่กำหนดไว้

- ตรวจสอบคุณภาพของแบบทดสอบโดยนำแบบทดสอบไปให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน ๓ คน ตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของข้อสอบกับจุดประสงค์การเรียนรู้และระดับพฤติกรรมที่ต้องการวัด หรือความสอดคล้องของข้อคำถาม รายการประเมินกับนิยามศัพท์เฉพาะ

- นางสาว รวย วงศ์สวัสดิ์ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยาลัยฐานะชำนาญการพิเศษ
- นางสาวสุชาดา ผาสุข ตำแหน่ง ครู วิทยาลัยฐานะชำนาญการ
- นางพวงพิศ ทองहित ตำแหน่ง ครู วิทยาลัยฐานะชำนาญการ

- ปรับปรุงแก้ไขแบบทดสอบให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น และนำไปใช้กับนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย

ต่อไป

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การพัฒนาทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ โดยใช้แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ English Basic Words ซึ่งดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลดำเนินการทดลองตามขั้นตอน ดังนี้

๑. ให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน จำนวน ๑๐ นาที

๒. ตรวจให้คะแนนและนำคะแนนที่ได้ไปหาค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

๓. ทำการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ชั้นชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง จำนวน ๒ โดยทำการสอนหน่วย My family and my house ใช้เวลา ๖ ชม.

๔. นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียนจำนวน ๑๐ นาที

๕. นักเรียนทำแบบประเมินความพึงพอใจ ต่อวิธีสอนใช้เวลา ๑๐ นาที

๖. ตรวจให้คะแนน และนำคะแนนที่ได้ไปหาค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และทำการวิเคราะห์โดยใช้วิธีทางสถิติ

๔. ผลการดำเนินการ/ผลสัมฤทธิ์/ประโยชน์ที่ได้รับ

๔.๑ ผลที่เกิดตามจุดประสงค์

๔.๑.๑ ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การพัฒนาทักษะการเขียน ภาษาอังกฤษ ก่อนและหลังเรียนโดยใช้ชุดฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ โรงเรียนวัดแหลม อำเภอบางบาล จังหวัดนครศรีธรรมราช พบว่า หลังจากที่นักเรียนเรียนด้วยชุดฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) เรื่อง การพัฒนาทักษะการเขียน สูงกว่าก่อนเรียน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ผู้เรียนมีความเข้าใจในบทเรียน กระตือรือร้น และมีความพยายามที่จะพัฒนา ฝึกฝนในการเขียนและอ่านออกเสียง

๔.๑.๒ ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การพัฒนาทักษะการเขียน ภาษาอังกฤษ หลังเรียนโดยใช้ชุดฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ โรงเรียนวัดแหลม อำเภอบางบาล จังหวัดนครศรีธรรมราช กับเกณฑ์ร้อยละ ๘๐ พบว่า หลังเรียนโดยใช้ชุดฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าเกณฑ์

๔.๑.๓ เกิดประโยชน์ต่อครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ (ภาษาต่างประเทศ) เพื่อนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

๔.๑.๔ เกิดประโยชน์ต่อผู้บริหาร ในการสนับสนุน ส่งเสริมการใช้นวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอน

๔.๒ ผลสัมฤทธิ์ของงาน

๔.๒.๑ ผู้เรียนสามารถค้นพบองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง

๔.๒.๒ ผู้เรียนมีความมั่นใจในการเรียนและการใช้ภาษาอังกฤษในชั้นเรียนมากยิ่งขึ้น

๔.๒.๓ ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้เดิม ความรู้ใหม่ และประยุกต์ใช้ได้ด้วยตนเอง

๔.๒.๔ ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษมากขึ้น

๔.๓ ประโยชน์ที่ได้รับ

๔.๓.๑ ผู้เรียนเกิดการพัฒนาทักษะในการเรียนภาษาอังกฤษ และสามารถค้นพบองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง

๔.๓.๒ ผู้สอนมีการพัฒนาตัวเองตลอดเวลา ในการที่จะคิดและออกแบบกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนในผู้เรียนสามารถเรียนรู้และพัฒนาทักษะในการเรียนภาษาอังกฤษได้อย่างเต็มที่

๔.๓.๓ เมื่อนำชุดฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ English Basic Words ใช้ในการจัดการเรียนการสอนตามแนว ของผู้วิจัยเกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล ทำให้ครูผู้สอนท่านอื่นเกิดแรงบันดาลใจในการคิดค้นและพัฒนาวัตกรรมการสอนขึ้น เพื่อนำมาใช้ในการแก้ไขปัญหาการเรียนรู้ด้านอื่นๆ

๔.๓.๔ โรงเรียนมีความมั่นใจในศักยภาพของผู้เรียนในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษมากขึ้น

๕. ปัจจัยความสำเร็จ

๕.๑ ผู้เรียนให้ความร่วมมือในขณะจัดการเรียนการสอน โดยใช้ชุดฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ English Basic Words บูรณาการการสอนตามหลัก “KANII Discovery Process”

๕.๒ ผู้สอนมีความตั้งใจจริงที่จะพัฒนาทักษะของผู้เรียน และมีความเชื่อมั่นว่าผู้เรียนทุกคนสามารถพัฒนาทักษะในการเรียนภาษาอังกฤษได้

๕.๓ คณะครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้คอยให้คำปรึกษา และชี้แนะแนวทางในการที่จะปรับปรุงและพัฒนาวิธีการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

๕.๔ ผู้บริหารให้การสนับสนุนในการที่จะส่งนักเรียนที่มีความสามารถด้านการใช้ภาษาอังกฤษเข้าร่วมการแข่งขันทักษะในโอกาสต่างๆ

๖. บทเรียนที่ได้รับ ปรับคุณภาพมุ่งพัฒนาต่อไป

๖.๑ บทเรียนที่ได้รับ

การสอนภาษาอังกฤษด้านทักษะการเขียนภาษาอังกฤษจะไม่สัมฤทธิ์ผล ถ้าผู้เรียนไม่ได้ฝึกใช้ทั้งในห้องเรียนและไม่ได้นำความรู้ไปประยุกต์ใช้สถานการณ์ที่เกิดขึ้นจริงในชีวิตประจำวัน การได้ฝึกใช้ภาษาอย่างสม่ำเสมอจะช่วยให้ผู้เรียนเกิดความจำระยะยาว และสามารถนำภาษานั้นออกมาใช้ได้ตลอดเวลาที่ต้องการ ความมั่นใจและความกล้าที่จะใช้ภาษาเป็นอีกองค์ประกอบหนึ่งที่จะช่วยให้การสื่อสารภาษาอังกฤษเกิดขึ้นได้ ถึงแม้ว่าจะเขียนถูกบ้างผิดบ้าง อย่างน้อยนักเรียนก็พัฒนาทักษะการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อเป็นฐานต่อยอดในการพัฒนาทักษะด้านอื่นๆ

๖.๒ ปรับคุณภาพมุ่งพัฒนาต่อไป

นอกจากจะใช้ชุดฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ English Basic Words บูรณาการการสอนตามหลัก “KANII Discovery Process” มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนแล้ว เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ผู้สอนยังสามารถนำองค์ประกอบอื่น เช่น การเสริมแรง การตั้งเงื่อนไขในการเรียนรู้ เป็นต้น มาใช้ร่วมกันได้อีกด้วย ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับสภาพปัญหาที่ผู้สอนแต่ละท่านได้พบเจอในชั้นเรียน

๖.๓ ข้อควรพึงระวัง

การให้การเสริมแรงควรมีวิธีการที่หลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความตื่นตัวอยู่ตลอดเวลา หากผู้สอนให้การเสริมแรงแบบเดิมๆซ้ำๆ จะทำให้ผู้เรียนรู้สึกไม่ท้าทายอีกต่อไป ฉะนั้นเมื่อผู้เรียนสามารถทำตามวัตถุประสงค์ในขั้นแรกได้แล้ว หลังจากผู้สอนให้การเสริมแรงแล้ว ควรเพิ่มระดับความยากในการเสริมแรงให้มากขึ้น เช่น เมื่อผู้เรียนสามารถสนทนาตามตอบได้ตามโครงสร้างและคำศัพท์ที่สอนในชั้นเรียน ผู้สอนก็ให้การเสริมแรงเป็นคำชม แต่เมื่อไรก็ตามที่ผู้เรียนสามารถสนทนาตามโครงสร้างและสามารถบูรณาการคำศัพท์นอกเหนือจากที่สอนในห้องเรียนได้ ผู้สอนควรจะให้การเสริมแรงเป็นอย่างอื่นที่มากกว่าคำชม เช่น ให้เพื่อนปรบมือให้ หรือ บวกคะแนนให้เพิ่ม เป็นต้น

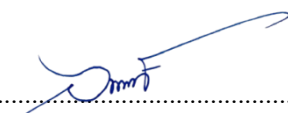
๗. การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ


การเผยแพร่ การพัฒนาทักษะการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ โดยใช้แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ English Basic Words เผยแพร่ให้ครูทุกระดับชั้น ต่างกลุ่มสาระของโรงเรียน

การได้รับการยอมรับ ผ่านทาง FACEBOOK จากลิงก์ของ Google Form หรือ LINE สแกน QR Code

รางวัลที่ได้รับ

๑. รางวัลครูดีของแผ่นดินชั้นพื้นฐาน โครงการเครือข่ายครูดีของแผ่นดิน มูลนิธิครูดีของแผ่นดิน
๒. รางวัลครูดีศรีหัวไทร
๓. รางวัลครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษที่ได้คะแนนสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
๔. รางวัลครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันเล่านิทาน [Story Telling]
๕. ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันเล่านิทาน ระดับเครือข่าย
๖. รางวัลครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญเงิน กิจกรรมการประกวดสวดมนต์บาลีแปลไทย
๗. รางวัลครูผู้ฝึกสอนและส่งเสริมกิจกรรมคุณธรรมจริยธรรม ดีเด่น ระดับชาติ
๘. สอบไล่ได้ธรรมศึกษาชั้นโท อุดมศึกษา
๙. รางวัลครูชนคนคุณธรรมของครู ระดับคุณภาพ ดีมาก
๑๐. รางวัลครูดีไม่มีอบายมุข

ลงชื่อ..........ผู้เสนอ
(นายสมโภชน์ ไชยสิริวรากรณ์)
ตำแหน่ง ครู โรงเรียนวัดแหลม

ลงชื่อ..........ผู้รับรอง
(นางสำรวย วงศ์สวัสดิ์)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดแหลม

ภาคผนวก

- ภาพกิจกรรม

วิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

การพัฒนาทักษะการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ โดยใช้แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ English Basic Words โรงเรียนวัดแหลม ตำบลแหลม อำเภอหัวไทร จังหวัดนครศรีธรรมราช สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3











ภาคผนวก

ชุดแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ
เรื่อง My Family

แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำภาษาอังกฤษ

เรื่อง *Family*

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)



โดย

นายสมโภชน์ ไชยสิริวรากรณ์

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

โรงเรียนวัดแหลม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 3

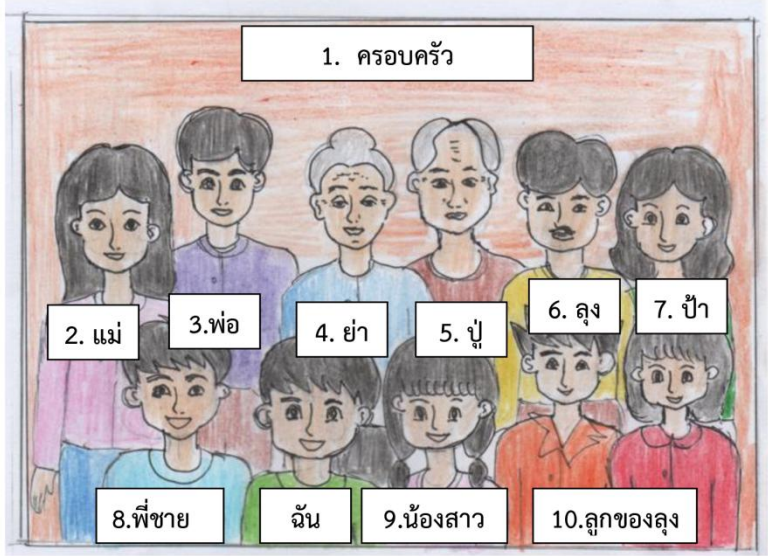
แบบทดสอบก่อนเรียน (Pre Test)

แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษ เรื่อง Family

ชื่อ - นามสกุล.....เลขที่.....ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

Directions: Choose the word in the box to fill in the blank which that math the picture

father mother grandmother grandfather brother
sister cousin uncle aunt family



1 →	_____	2 →	_____
3 →	_____	4 →	_____
5 →	_____	6 →	_____
7 →	_____	8 →	_____
9 →	_____	10 →	_____

Exercise 1:

Match the pictures

จับคู่คำศัพท์กับรูปภาพ

Directions: Match the picture with the word.

1	grandmother	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
2	cousin	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
3	brother	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
4	uncle	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
5	grandfather	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
6	family	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
7	mother	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
8	sister	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
9	father	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
1	aunt	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

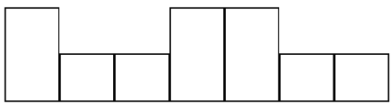
Exercise 2:

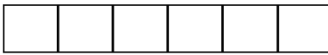
Write the words


เขียนคำศัพท์

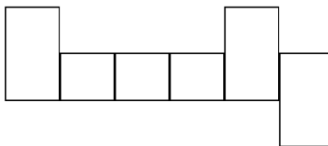
Directions: Choose the word in the box and write in the boxes.

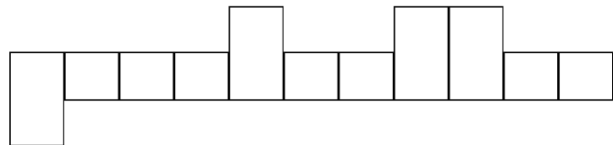
mother	grandmother	father	grandfather	cousin
family	brother	sister	aunt	uncle

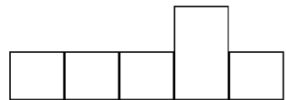
1 → 

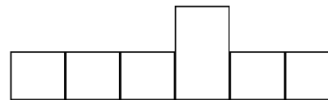
2 → 

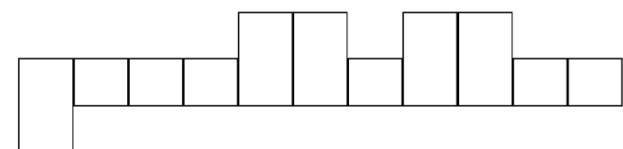
3 → 

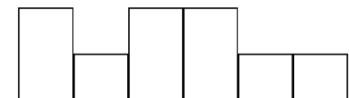
4 → 

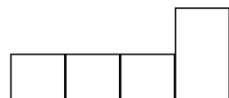
5 → 

6 → 

7 → 











8 → 

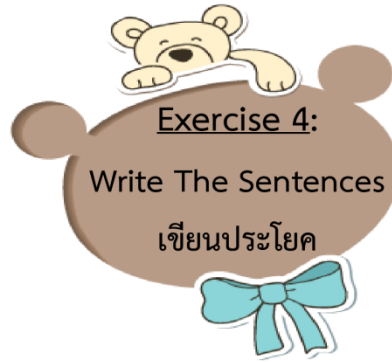
9 → 

10 → 





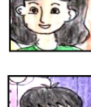


Exercise 3:
Arrange The Words
เรียงคำศัพท์

Directions: Arrange the words in the boxes.

1		ylimaf	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
2		erthaf	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
3		erthom	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
4		erthdnragom	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
5		sincou	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
6		erthdnragfa	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
7		natu	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
8		erthro	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
9		lunce	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
10		sstire	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>



คำสั่ง ให้นักเรียนเขียนประโยค และ เติมคำศัพท์ให้มีความหมายตรงกับภาพ

1 →		This is _____ .
2 →		This is my _____ .
3 →		This is my _____ .
4 →		This is my _____ .
5 →		This is my _____ .
6 →		This is my _____ .
7 →		This is my _____ .
8 →		This is my _____ .
9 →		This is my _____ .
10 →		This is my _____ .

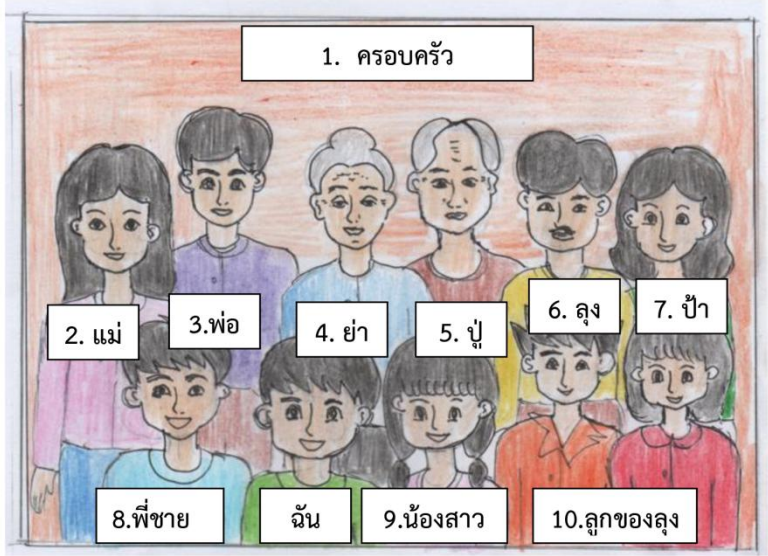
แบบทดสอบก่อนเรียน (Post Test)

แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษ เรื่อง Family

ชื่อ - นามสกุล.....เลขที่.....ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

Directions: Choose the word in the box to fill in the blank which that math the picture

father mother grandmother grandfather brother sister cousin uncle aunt family
--



1 → _____	2 → _____
3 → _____	4 → _____
5 → _____	6 → _____
7 → _____	8 → _____
9 → _____	10 → _____

ภาคผนวก

ชุดแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ
เรื่อง My House

แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำภาษาอังกฤษ

เรื่อง **My House**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)



โดย

นายสมโภชน์ ไชยสิริวารากรณ์

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

โรงเรียนวัดแหลม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 3

แบบทดสอบก่อนเรียน (Pre Test)

แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษ เรื่อง My House

ชื่อ - นามสกุล.....เลขที่.....ชั้น.....

Directions: Choose the best answer by circle the letter that correct.

1. He takes a bath in the _____.



- a. toilet
- b. kitchen
- c. bedroom
- d. bathroom

2. The stove is in the _____.



- a. garage
- b. kitchen
- c. bedroom
- d. bathroom

3. This is a _____.

- a. radio
- b. computer
- c. newspaper
- d. television



4. The _____ is in the living room.



- a. sofa
- b. desk
- c. chair
- d. table

5. What dose “garage” mean in Thai?

- a. โรงรถ
- b. รถยนต์
- c. รถบรรทุก
- d. รถบี๊กอัพ



6. We go to bed in the _____.

- a. dining room
- b. bathroom
- c. bedroom
- d. toilet



7. This is a _____.

- a. toilet
- b. garage
- c. kitchen
- d. bedroom



8. This is a _____

- a. telephone
- b. mobile phone
- c. clock
- d. microphone



9. My family has dinner in the _____

- a. kitchen room
- b. dining room
- c. restaurant
- d. canteen



10. Father reads newspaper in the _____

- a. living room
- b. bathroom
- c. kitchen room
- d. dining room



ใบความรู้
Knowledge Sheet

Vocabulary



television



living room



garage



bedroom



bathroom



kitchen



telephone



sofa



laundry room



toilet



dining room

Exercise 1:

Match the pictures

จับคู่คำศัพท์กับรูปภาพ

Directions: Match the picture with the word.

1



television

2



sofa

3



kitchen

4



toilet

5



bedroom

Exercise 2:

เติมตัวอักษรที่หายไป

Fill the letters

Directions: Fill the letters in the blanks.



television



b _ _ r _ _ m



g _ r _ ge



_ at _ ro _ m



l _ u _ d _ y _ oo _



_ itch _ _



s _ f _



t _ i _ _ t



liv _ ng ro _ m

Exercise 3:

เรียงตัวอักษร

Arrange the letters

Directions: Arrange the letters and write in a word.

- | | | |
|---|-----------------------|-------|
| ① | a h t b o r o m | _____ |
| ② | a f o s | _____ |
| ③ | a g r g a e | _____ |
| ④ | t i k c h n e | _____ |
| ⑤ | e l t e p h e o n | _____ |
| ⑥ | e t e l i v i s n o | _____ |
| ⑦ | g l i m i n r o o v | _____ |
| ⑧ | a l u d n r y m r o o | _____ |
| ⑨ | i d i n n g r o m o | _____ |
| ⑩ | i o t t l e | _____ |

Exercise 4:

หาคำศัพท์

Find the words

Directions: Find 5 words in the table and write beside the pictures below

b	k	i	t	c	h	e	n
e	e	t	g	n	q	s	t
d	p	l	a	l	h	o	o
r	r	q	r	g	w	f	i
o	c	k	a	f	r	a	l
o	a	g	a	r	a	g	e
m	i	f	e	o	x	b	t
b	a	t	h	r	o	o	m

1. _____ kitchen _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

แบบทดสอบหลังเรียนเรียน (Post Test)

แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษ เรื่อง My House

ชื่อ - นามสกุล.....เลขที่.....ชั้น.....

Directions: Choose the best answer by circle the letter that correct.

1. He takes a bath in the _____.



- a. toilet
- b. kitchen
- c. bedroom
- d. bathroom

2. The stove is in the _____.



- a. garage
- b. kitchen
- c. bedroom
- d. bathroom

3. This is a _____.

- a. radio
- b. computer
- c. newspaper
- d. television



4. The _____ is in the living room.



- a. sofa
- b. desk
- c. chair
- d. table

5. What dose "garage" mean in Thai?

- a. โรงรถ
- b. รถยนต์
- c. รถบรรทุก
- d. รถปิกอัพ



6. We go to bed in the _____.

- a. dining room
- b. bathroom
- c. bedroom
- d. toilet



7. This is a _____.

- a. toilet
- b. garage
- c. kitchen
- d. bedroom



8. This is a _____.

- a. telephone
- b. mobile phone
- c. clock
- d. microphone



9. My family has dinner in the _____.

- a. kitchen room
- b. dining room
- c. restaurant
- d. canteen



10. Father reads newspaper in the _____.

- a. living room
- b. bathroom
- c. kitchen room
- d. dining room.



ภาคผนวก

รางวัลที่ได้รับ



คตผ.๖๓๐๐๑๙๘๑๕

ประกาศเกียรติคุณฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

นายสมโภชน์ พ่วงเพชร

โรงเรียนวัดแหลม

ได้รับรางวัลครูดีของแผ่นดิน ชั้นพื้นฐาน

โครงการเครือข่ายครูดีของแผ่นดิน เจริญรอยตามเบื้องพระยุคลบาท
ขอให้มีความสุข ความเจริญ และสัมฤทธิ์ผลในสิ่งที่พึงปรารถนาทุกประการ

ให้ ณ วันที่ ๒๗ สิงหาคม พุทธศักราช ๒๕๖๓

(นางปาลิดา กุลรุ่งโรจน์)

ประธานอนุกรรมการ
โครงการเครือข่ายครูดีของแผ่นดิน

พลเอก

(เอกชัย ศรีวิลาศ)

ประธานกรรมการมูลนิธิครูดีของแผ่นดิน

(นายฐกร พฤทธิบูรณ์)

กรรมการและเลขานุการ
มูลนิธิครูดีของแผ่นดิน



สมาคมผู้บริหารสถานศึกษาอำเภอห้วยไทร
HUASAI SCHOOL ADMINISTRATOR ASSOCIATION

ให้เกียรติบัตรนี้ไว้เพื่อแสดงว่า

นายสมโภชน์ พ่วงเพชร

ได้รับการยกย่องเป็น "ครูดีศรีห้วยไทร" ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

เนื่องในงานวันครูอำเภอห้วยไทร ๑๖ มกราคม พุทธศักราช ๒๕๖๔

"พลังครูไทยวิถีใหม่ ฉลาดรู้เท่าทันดิจิทัล"
ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๖ มกราคม ๒๕๖๔

(นายมงคล ยินเจริญ)

นายกสมาคมผู้บริหารสถานศึกษาอำเภอห้วยไทร



สพป.นศ.๓ ที่ ๑๓๔๖๔/๒๕๖๔

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต ๓

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า

นายสมโภชน์ ไชยสิริวรากรณ์

เป็นผู้ผ่านการคัดเลือกรางวัลครูชนคนคุณธรรมของครู ระดับคุณภาพ ดีมาก

ในการส่งเสริมและคัดเลือกครูชนคนคุณธรรมและนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

ขออำนาจพรให้ประสบความสำเร็จก้าวหน้าตลอดไป

ให้ไว้ ณ วันที่ ๗ เดือน ธันวาคม พุทธศักราช ๒๕๖๔

(นายวิรัตน์ ไกรแก้ว)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต ๓

นศ ๕๕๓๖๕/๐๐๓๒



สมเด็จพระสังฆราช สกลมหาสังฆปริณายก

โปรดให้มีการสอบพระปริยัติธรรมสนามหลวง

นายสมโภชน์

นามสกุล ไชยสิริวรากรณ์

อายุ ๒๙ ปี

โรงเรียนวัดแหลม

วัดแหลม

สำนักเรียน คณะจังหวัดนครศรีธรรมราช

จังหวัดนครศรีธรรมราช

สอบไล่ได้ธรรมศึกษาชั้นโท อุดมศึกษา

พุทธศักราช ๒๕๖๕

จึงให้ประกาศนียบัตรฉบับนี้ไว้เป็นสำคัญ

ขอให้เจริญในธรรมเป็นนิตย์ เทอญ

ให้ไว้ ณ วันที่ ๓๐ เดือน ธันวาคม พุทธศักราช ๒๕๖๕



รองผู้อำนวยการ รักษาการแทน
ผู้อำนวยการสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ





เลขที่ ๑๑๕๗

กรมการศาสนา กระทรวงวัฒนธรรม

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ไว้เพื่อแสดงว่า

นายสมโภชน์ ไชยสิริวรการณ์

เป็นครูผู้ฝึกสอนและส่งเสริมกิจกรรมคุณธรรมจริยธรรม “ดีเด่น” ระดับชาติ สมควรได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ

โครงการจัดงานมาฆบูชาแห่ผ้าขึ้นธาตุประจำปี ๒๕๖๖

กิจกรรมพัฒนาเยาวชนเนื่องในสัปดาห์วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา ระดับชาติ

ซึ่งได้พระราชทาน สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

ณ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตนครศรีธรรมราช อำเภอเมือง จังหวัดนครศรีธรรมราช

วันที่ ๓ เดือนมีนาคม พุทธศักราช ๒๕๖๖

ขอให้เจริญรุ่งเรืองไพบูลย์ในธรรมตลอดไป

(นายชัยพล สุขเอี่ยม)

อธิบดีกรมการศาสนา



เลขที่ สทป.นศ.๓-ก.๑๑๗๖/๒๕๖๕

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต ๓

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

นายสมโภชน์ ไชยสิริวารกรณ์

โรงเรียนวัดแหลม

ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน

กิจกรรม การประกวดสวดมนต์บาลีแปลไทย ระดับชั้น ป.๑-ม.๓

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

วันที่ ๑-๔ ธันวาคม ๒๕๖๕ ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต ๓

ขอให้ความสุข ความเจริญตลอดไป

(ลายเซ็น)

(นายอนิท นิลบุตร)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต ๓





เลขที่ สพป.นศ.๓-ก.๕๘๑/๒๕๖๕

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต ๓

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

นายสมโภชน์ ไชยสิริวรากรณ์

โรงเรียนวัดแหลม

ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน

กิจกรรม การแข่งขันเล่านิทาน (Story Telling) ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

วันที่ ๑-๙ ธันวาคม ๒๕๖๕ ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต ๓

ขอให้ความสุข ความเจริญตลอดไป

ชัชวาลย์

(นายชัชวาลย์ นิลบุตร)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต ๓





สพป.นศ.๓ ที่ ๒๖๑๗/ ๒๕๖๔

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต ๓

ขอมอบเกียรติบัตรนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

นายสมโภชน์ พ่วงเพชร

ครูโรงเรียนวัดแหลม

เป็นผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษที่ได้คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ

การทดสอบทางการศึกษาระดับชาตขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ขอให้มีความมุ่งมั่นและตั้งใจจนประสบความสำเร็จดังนี้สืบไป

ให้ไว้ ณ วันที่ ๑ เดือน มิถุนายน พุทธศักราช ๒๕๖๔

(นายวิรัตน์ ไกรแก้ว)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต ๓