

แบบรายงานผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)



M-A-R-I-E สร้างคนดี มีคุณธรรม โดยใช้ AM-CLEAN Model

ประจำปีการศึกษา 2567



โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุข

โรงเรียนมารีวิทยา

สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดศรีสะเกษ



คำนำ

ในยุคของการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว นักเรียนจำเป็นต้องมีทักษะในการเรียนรู้ด้วยตนเอง เพื่อสามารถพัฒนาตนให้เท่าทันกับโลกที่เปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่อง “การนำตนเองในการเรียนรู้” จึงเป็นสมรรถนะสำคัญที่หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานมุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการตั้งเป้าหมาย วางแผน ลงมือเรียนรู้ และสะท้อนผลการเรียนรู้ของตนอย่างมีระบบ อันจะนำไปสู่การเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างแท้จริง

เอกสารการขับเคลื่อนโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดภัยและอบายมุข “M-A-R-I-E สร้างคนดี มีคุณธรรม โดยใช้ AM-CLEAN Model” เล่มนี้ โรงเรียนมารีวิทยา ได้จัดขึ้นเพื่อใช้เป็นนวัตกรรมหรือผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ในการดำเนินโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยและอบายมุข ของ โรงเรียนมารีวิทยา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดศรีสะเกษ ให้มีความครอบคลุมตามมาตรการทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ มาตรการด้านการป้องกัน มาตรการด้านการค้นหา มาตรการด้านการรักษา มาตรการด้านการเฝ้าระวัง การดำเนินกิจกรรมมีความสอดคล้องเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนมารีวิทยา และเกิดผลต่อผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม

โรงเรียนมารีวิทยา หวังเป็นอย่างยิ่งว่า เอกสารเล่มนี้จะเป็นแนวทางในการดำเนินโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดภัยและอบายมุข ระดับสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

ขอขอบคุณ ผู้อำนวยการโรงเรียนมารีวิทยา คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน ผู้ปกครอง นักเรียนโรงเรียนมารีวิทยา และภาคีเครือข่ายที่มีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรมและการจัดทำเอกสารเล่มนี้จนเสร็จสมบูรณ์

โรงเรียนมารีวิทยา

สารบัญ

คำนำ	หน้า
สารบัญ	ก
องค์ประกอบที่	ข
1. ความเป็นมาและความสำคัญ	1
2. วัตถุประสงค์	2
3. ขั้นตอนการดำเนินงาน	3
4. ผลการดำเนินงาน	7
5. ประโยชน์ที่ได้รับ	8
6. ปัจจัยแห่งความสำเร็จ	8
7. บทเรียนที่ได้รับ	9
8. การเผยแพร่	10
9. บรรณานุกรม	13
ภาคผนวก	
➤ แผนการจัดการเรียนรู้	15
➤ ภาพกิจกรรมการเรียนรู้	21
➤ หลักฐานการดำเนินการ AM-CLEAN Model	29
➤ การจัดกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ ท่างไกลยาเสพติด บุหรี่ บุหรี่ไฟฟ้า การตั้งครรภ์ก่อนวัยอันควร อุบัติภัย และอบายมุข	31
➤ เครื่องมือประเมิน ความพึงพอใจ	43
➤ แบบบันทึกการให้คำปรึกษา	45
➤ แบบประเมินพฤติกรรมนักเรียน ฉบับครูประเมินนักเรียน	46

แบบรายงานผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

ชื่อผลงาน	“M-A-R-I-E สร้างคนดี มีคุณธรรม โดยใช้ AM-CLEAN Model”
ผู้เสนอผลงาน	นางสาววาสนา สีกะชา
ตำแหน่ง	ครูผู้สอน
หน่วยงาน	โรงเรียนมารีวิทยา
สังกัด	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดศรีสะเกษ

1. ความเป็นมาและความสำคัญ

ปัจจุบันภัยจากยาเสพติดได้ขยายตัวลุกลามเข้าไปในรั้วโรงเรียนเพิ่มมากขึ้นไม่ว่าจะเป็นบุหรี บุหรีไฟฟ้า กระท่อม กัญชา ยาบ้า เป็นต้น ศูนย์ปฏิบัติการต่อสู้เพื่อเอาชนะยาเสพติด กระทรวงศึกษาธิการ ได้จัดประชุมเชิงปฏิบัติการป้องกันและแก้ไขพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของกลุ่มนักเรียน พบปัญหาที่สถานศึกษามีปัญหาของพฤติกรรมที่จัดอยู่ในระดับต้นๆ เป็นจำนวนมาก ได้แก่ ปัญหาการดื่มสุรา สูบบุหรี่ กินพืชกระท่อม บุหรีไฟฟ้า ปัญหาชู้สาว ปัญหาสื่อลามก ปัญหาหนีเรียน ปัญหาทะเลาะวิวาท ปัญหาติดเกม ปัญหาติดการพนัน ปัญหาฟุ่มเฟือย และวัตถุนิยมเกินฐานะ จากปัญหาในสถานศึกษานำไปสู่ปัญหา ระดับชาติที่ทุกฝ่ายต้องเข้ามาช่วยกันแก้ไขคือ ปัญหายาเสพติด ปัญหาการตั้งครุฑ ก่อวินัยอันควร และอีกหลากหลายปัญหาที่เกิดขึ้นจากปัจจัยเสี่ยงต้องเฝ้าระวังทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา กระทรวง ศึกษาธิการจึงได้ดำเนินการสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษา ภาพความสำเร็จที่เกิดขึ้น จากการพัฒนานักเรียนให้เป็นคนดี มีคุณธรรมตามความมุ่งหวังนั้น ต้องอาศัยความร่วมมือจากผู้ที่เกี่ยวข้อง ทุกฝ่าย โดยเฉพาะบุคลากรทางการศึกษาทุกคนในโรงเรียน ซึ่งมีครูเป็นหัวใจหลักสำคัญในการดำเนินการ พัฒนาคุณภาพชีวิตของนักเรียนให้เติบโตอย่างงดงาม และเป็นบุคคลที่มีคุณค่าของสังคม

โรงเรียนมารีวิทยา ตระหนักถึงความสำคัญของการสร้างภูมิคุ้มกันยาเสพติดในเยาวชน จึงได้พัฒนาแนวทางการดำเนินงานโดยนำหลักการความรู้ และหลักคุณธรรม หลักการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน ผ่านแนวคิด AM-CLEAN Model ซึ่งเป็นแนวทางการดำเนินงานเชิงรุก เพื่อเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจ และทักษะชีวิตให้กับนักเรียน เพื่อให้พวกเขาสามารถปฏิเสธและหลีกเลี่ยงยาเสพติดได้อย่างมั่นใจ นอกจากการสร้างภูมิคุ้มกันยาเสพติดแล้ว การพัฒนานักเรียนให้เป็นบุคคลที่มีคุณภาพทั้งด้าน ร่างกาย จิตใจ และสติปัญญา มีความรู้ความสามารถและมีคุณธรรมจริยธรรม ดำเนินชีวิตเป็นสุขตาม ที่สังคมมุ่งหวัง ก็มีความสำคัญเป็นอย่างมาก โรงเรียนต้องดำเนินการจัดการศึกษาตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ที่ต้องการให้เยาวชนเป็นคนเก่ง คนดี ดำรงตนให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข นอกจากจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนได้รับกระบวนการเรียนรู้แล้ว การป้องกันและการช่วยเหลือแก้ไขปัญหาดังกล่าวที่เกิดขึ้นจากปัจจัยเสี่ยงรอบโรงเรียน ผ่านการจัดกิจกรรมห้องเรียนสีขาว จะช่วยให้เยาวชนของโรงเรียนมารีวิทยา เป็นเยาวชนที่มีความรู้ควบคู่ด้วยคุณธรรม ไม่ยุ่งเกี่ยวกับบุหรี แอลกอฮอล์ และสารเสพติดอื่นๆ ไม่ฝักใฝ่อบายมุข และไม่สร้างปัญหาให้กับสังคม

สภาพปัญหาปัจจุบัน โรงเรียนมารีวิทยา เป็นโรงเรียนสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษาเอกชน ตั้งอยู่ในเขตพื้นที่อำเภอเมืองจังหวัดศรีสะเกษ นักเรียนส่วนใหญ่มาจากหลากหลายพื้นที่ทั้งในจังหวัดศรีสะเกษ และบางส่วนจากจังหวัดยโสธร มีทั้งอยู่กับพ่อแม่ หลายคนผู้ปกครองต้องไปทำงานต่างจังหวัดต้องอยู่กับญาติพี่น้อง ปู่ ย่า ตา ยาย ไม่มีเวลาดูแลนักเรียน ผู้ปกครองต้องทำงานต่างจังหวัดหรือเปลี่ยนสถานที่ทำงานตามสภาพของเศรษฐกิจในสังคม ส่งผลให้นักเรียนขาดคนดูแลเอาใจใส่และการอบรมบ่มนิสัยจากผู้ปกครอง ทำให้มีปัญหา

ทางการเรียน ปัญหาครอบครัว ขาดความรักความอบอุ่น ขาดการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ขาดระเบียบวินัย ขาดความรับผิดชอบต่อตนเอง ต่อส่วนรวม อยู่ในสังคมที่เป็นแบบอย่างที่ไม่ดี ทำให้ขาดเกราะป้องกัน หรือไม่มีภูมิคุ้มกันในตัวเอง รวมไปถึงมีอัตราเสี่ยงในเรื่องการติดเกม โทรศัพท์ยาเสพติดและอบายมุขต่าง ๆ สูงขึ้น

โรงเรียนจึงคิดค้นและพัฒนารูปแบบวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศขึ้น ภายใต้หัวข้อ “M-A-R-I-E สร้างคนดี มีคุณธรรม โดยใช้ AM-CLEAN Model” ของโรงเรียนมารีวิทยา สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดศรีสะเกษ เพื่อการปลูกฝัง ป้องกัน และสร้างภูมิคุ้มกันที่ดีให้กับนักเรียน ด้วยการเรียนรู้จากการลงมือกระทำจากการปฏิบัติจริงของนักเรียน โดยมีครูเป็นผู้ให้คำแนะนำสั่งสอน ฝึกฝน อบรม เป็นการสร้างนิสัยให้นักเรียนมีนิสัยใฝ่รู้ใฝ่ทำดีและใฝ่รักษาสุขภาพ เมื่อนักเรียนมีคุณธรรมหรือคุณลักษณะที่ดีย่อมไม่นำความรู้ไปใช้ในทางมิชอบ ไม่สร้างความเดือดร้อนเบียดเบียนตนเองและผู้อื่น และ อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข พร้อมรับต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม ทำให้นักเรียนเกิดสมรรถนะทั้ง 5 ด้าน และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์

2. วัตถุประสงค์

2.1 วัตถุประสงค์

2.1.1 เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ ตระหนักถึงพิษภัยของยาเสพติดและอบายมุข มีทักษะและวิธีการป้องกัน และห่างไกลจากยาเสพติดและอบายมุข

2.2.2 เพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ระเบียบวินัย ให้นักเรียนมีภูมิคุ้มกันที่ดี ต่อการป้องกัน และแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษาและชุมชน

2.2.3 เพื่อส่งเสริมสภาพแวดล้อมและสุขภาวะที่ดีให้กับโรงเรียนและทุกคนในโรงเรียนมารีวิทยา

2.2.4 เพื่อส่งเสริมความร่วมมือกับทุกภาคส่วนในการดำเนินงานป้องกันและแก้ไขปัญหา ยาเสพติด และอบายมุขของโรงเรียนมารีวิทยา ให้มีความเข้มแข็งต่อเนื่องและยั่งยืน

2.2 เป้าหมาย

2.2.1 เชิงปริมาณ

นักเรียนตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของโรงเรียนมารีวิทยา ปีการศึกษา 2567 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดศรีสะเกษ จำนวน 2,034 คน เข้าร่วมกิจกรรมตามการดำเนินงานตามโครงการ “M-A-R-I-E สร้างคนดี มีคุณธรรม โดยใช้ AM-CLEAN Model”

2.2.2 เชิงคุณภาพ

1. นักเรียนรู้จักแยกแยะในการปฏิบัติสิ่งที่ดี เกิดความตระหนักรู้ และกล้าปฏิเสธไม่ยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติดและอบายมุข เพื่อใช้เป็นแนวทางการสร้างพื้นฐานชีวิตเบื้องต้นให้มั่นคงให้ปลอดภัยจากสิ่งเสพติดและอบายมุข

2. ครู บุคลากรทางการศึกษานำแนวคิด “M-A-R-I-E สร้างคนดี มีคุณธรรม โดยใช้ AM-CLEAN Model” ไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรมที่ชัดเจน

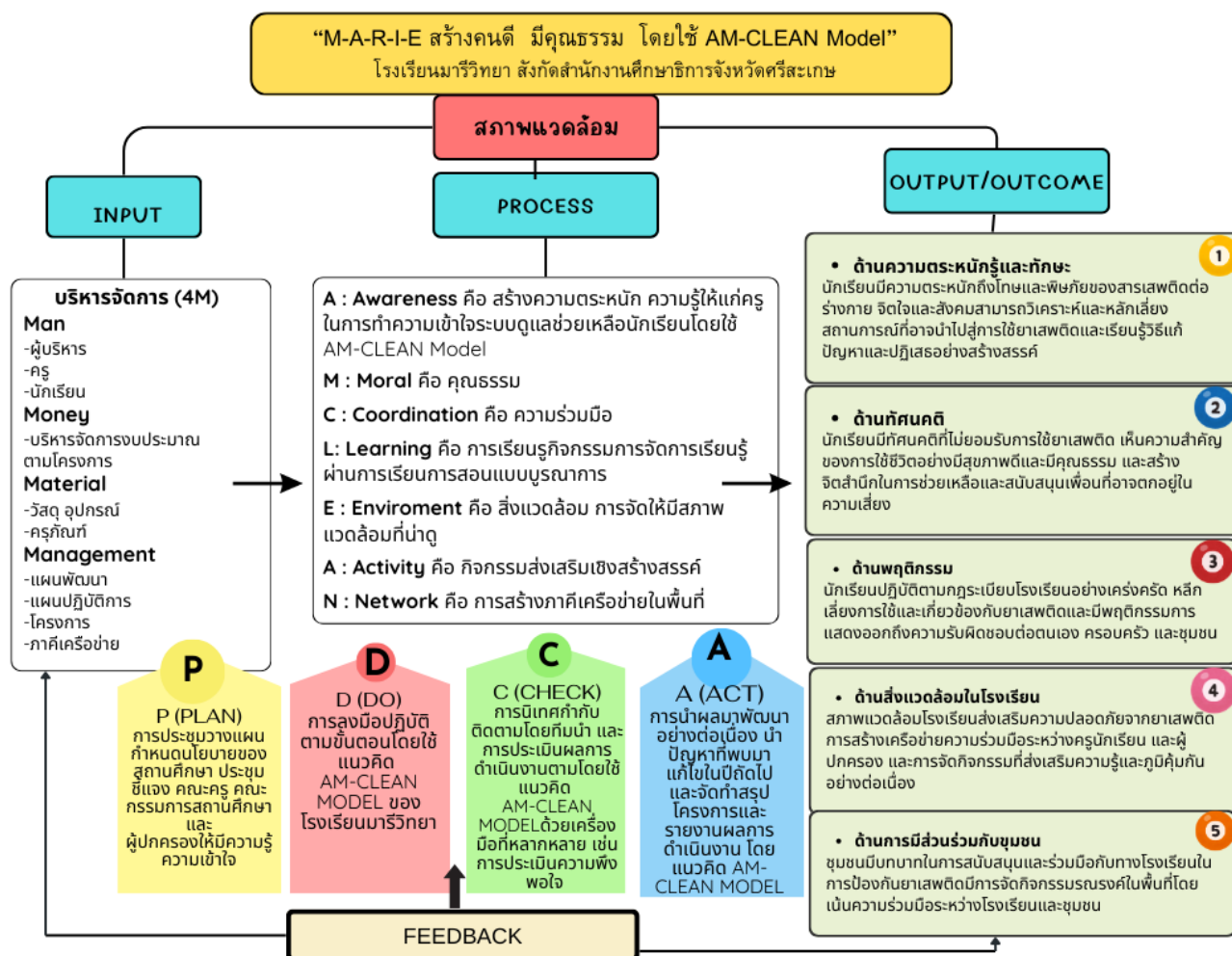
3. สถานศึกษามีนวัตกรรมในด้านของการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญตามจุดเน้นด้านทักษะชีวิต

4. นักเรียนมีพฤติกรรมแสดงออกเชิงบวกอย่างต่อเนื่อง หลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น

3. ขั้นตอนการดำเนินงาน

3.1 การบวนการผลิตผลงาน

โรงเรียนมารีวิทยา ดำเนินงานตามโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข โดยมีนโยบายในการส่งเสริมกิจกรรมต่อต้านยาเสพติด โดยเฉพาะด้านกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมสร้างภูมิคุ้มกันที่ดีต่อการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติด ส่งเสริมและพัฒนานักเรียนให้เป็นคนดี มีคุณธรรม กำจัดยาเสพติดและอบายมุข จึงได้นำแนวทางดังกล่าว มาใช้เพื่อเป็นเครื่องมือพัฒนาคุณภาพนักเรียน โดยส่งเสริมให้ครูมีบทบาทสำคัญในการพัฒนาการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ด้วยแนวคิดเชิงระบบ ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียน ด้านการคิดวิเคราะห์ ทักษะ การทำงาน รู้จักสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองและไม่ยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติด ซึ่งสอดคล้องกับความคาดหวัง ของผู้ปกครองและชุมชนที่ต้องการให้โรงเรียนพัฒนานักเรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีคุณธรรม มีความสุข และไม่ยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติด ตามขั้นตอนที่แสดงไว้ใน Flow Chart ของ AM-CLEAN Model โรงเรียนมารีวิทยา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดศรีสะเกษ ดังต่อไปนี้



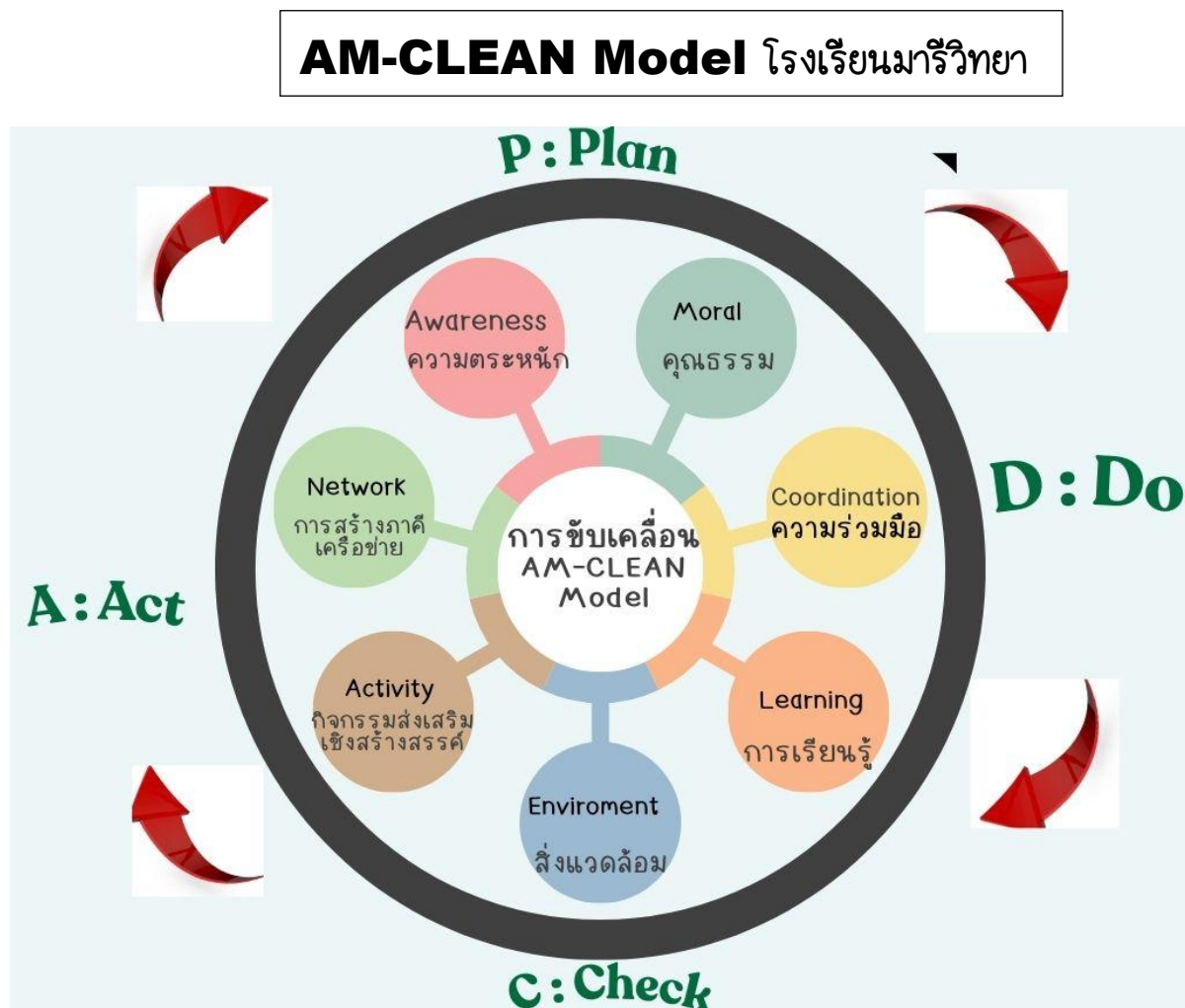
ภาพที่ 1 รูปแบบแนวคิด “M-A-R-I-E สร้างคนดี มีคุณธรรม โดยใช้ AM-CLEAN Model”

โรงเรียนมารีวิทยา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดศรีสะเกษ

จากการดำเนินงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ ในการดำเนินงานโดยใช้แนวคิด AM-CLEAN Model สร้างภูมิคุ้มกันยาเสพติด สร้างความตระหนักรู้ ปลุกฝังนักเรียน ให้สามารถแยกแยะสิ่งที่ถูกและสิ่งที่ผิด กล้าปฏิเสธสิ่งที่ไม่ดี ปลอดภัยจากสารเสพติดและอบายมุขต่างๆ เป็นคนดี เป็นพลเมืองดี สร้างคนดี ให้แก่บ้านเมือง โดยใช้หลักการจัดการคุณภาพโดยใช้กระบวนการ PDCA เป็นตัวขับเคลื่อนกระบวนการ ทำงาน โดยยึดหลักการในการทำงาน ได้แก่ การวางแผนปฏิบัติการ (P-Plan) การดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ (D-Do) การตรวจสอบประเมินผล (C-Check) และการปรับปรุงพัฒนาการดำเนินงาน (A-Action) เพื่อให้เกิดความเหมาะสมตามบริบทของนักเรียน ดังนี้

3.1.1 ปัจจัยนำเข้า (Input) การศึกษาปัจจัยนำเข้า (Input) ได้แก่ สำนวนและวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ด้านการบริหาร จัดการ (4M) ได้แก่ MAN : จำนวนผู้บริหาร ครู และนักเรียน MONEY : การบริหารจัดการงบประมาณตามโครงการ MATERIAL : วัสดุ / อุปกรณ์ และ MANAGEMENT : แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา, แผนปฏิบัติการ, โครงการ, ภาควิชาเครือข่าย

3.1.2 กระบวนการ (Process) การจัดการกิจกรรมเรียนรู้โดยใช้แนวคิด AM-CLEAN Model ของโรงเรียนมารีวิทยา สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดศรีสะเกษ ภายใต้วงจรคุณภาพ PDCA มี กระบวนการ ดังนี้



ภาพที่ 2 การขับเคลื่อน AM-CLEAN Model ภายใต้วงจร PDCA โรงเรียนมารีวิทยา
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดศรีสะเกษ

ขั้นตอนที่ 1 วางแผนและสร้างความเข้าใจ (Plan)

การประชุมวางแผน กำหนดนโยบายของสถานศึกษา ประชุมชี้แจงคณะครู คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครองให้มีความรู้ความเข้าใจตรงกัน

ขั้นตอนที่ 2 การลงมือปฏิบัติ (Do)

การลงมือปฏิบัติตามขั้นตอนแนวคิด AM-CLEAN Model ของโรงเรียนมารีวิทยา สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดศรีสะเกษ บูรณาการในกลุ่มสาระการเรียนรู้ และการทำงานกับภาคีเครือข่าย ที่มีหน้าที่สนับสนุนโรงเรียนในด้านต่าง ๆ เพื่อให้นักเรียนมีภูมิคุ้มกันยาเสพติด ตระหนักรู้ ปลุกฝังนักเรียน ให้เป็นคนดี มีคุณธรรม ให้สามารถแยกแยะสิ่งที่ถูก สิ่งที่ดี กล้าปฏิเสธสิ่งที่ผิด ปลอดภัยจากสารเสพติดและอบายมุขต่าง ๆ ดังนี้

A = Awareness คือ สร้างความตระหนัก ความรู้ให้แก่ครู ในการทำความเข้าใจระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียนโดยใช้ AM-CLEAN Model ส่งผลให้นักเรียนมีความตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสารเสพติดต่อร่างกาย จิตใจ และสังคม สามารถวิเคราะห์และหลีกเลี่ยงสถานการณ์ที่อาจนำไปสู่การใช้น้ำยาเสพติดและเรียนรู้วิธีแก้ปัญหาและปฏิเสธอย่างสร้างสรรค์

M= Moral คือ คุณธรรม เป็นผลลัพธ์ที่ได้จากการเข้าร่วมกิจกรรม ซึ่งแต่ละกิจกรรม จะปลูกฝังคุณธรรมให้กับนักเรียนอันเป็นพื้นฐานสำคัญ เพื่อให้ปลอดภัยจากยาเสพติดและอบายมุขต่าง ๆ รวมไปถึงการปฏิบัติตนให้อยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข โดยมุ่งเน้นคุณธรรมพื้นฐาน 8 ประการ ได้แก่ ขยัน ประหยัด ซื่อสัตย์ มีวินัย สุภาพ สะอาด สามัคคี และมีน้ำใจ

C = Coordination คือ เครือข่ายความร่วมมือในการจัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) ระหว่างผู้บริหารโรงเรียนกับผู้นำชุมชน หน่วยงานต่างๆ เช่น เทศบาล หน่วยงานทหาร คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้นำชุมชน สถานีตำรวจ โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพ รวมทั้ง ผู้ปกครอง คณะครู และนักเรียน ในการร่วมกันขับเคลื่อนโครงการเพื่อแสดงถึงเจตนารมณ์อันมุ่งมั่นและความตั้งใจที่จะร่วมกันดำเนินการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นกับนักเรียน ให้ปรากฏผลเป็นรูปธรรม

L = Learning คือ การเรียนรู้ กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ผ่านการเรียนการสอนแบบ บูรณาการ 8 กลุ่มสาระ กิจกรรมพัฒนาคุณภาพนักเรียน กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ มีการจัดการเรียน การสอนโดย การเชิญวิทยากรผู้รู้เรื่องนั้นๆ มาให้ความรู้แก่นักเรียน และเน้นให้นักเรียนได้รับประสบการณ์จากการลงมือปฏิบัติ ผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practice) โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยจากยาเสพติดและอบายมุข

E = Environment คือ สิ่งแวดล้อม การจัดให้มีสภาพแวดล้อมที่น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน ไม่มีพื้นที่เสี่ยง มีแหล่งเรียนรู้ทางวิชาการ เช่น จัดบอร์ด จัดทำสื่อสิ่งพิมพ์ หนังสือวารสาร จดหมายข่าวที่มี ความรู้เกี่ยวกับยาเสพติด การตั้งครุฑก่อนวัยอันควร อุบัติภัยและอบายมุข นำสถานการณ์ข่าวสาร มีเกมการนำเสนอให้ความรู้ด้านยาเสพติด มาเสนอให้เพื่อนนักเรียนรับฟัง

A = Activity คือ กิจกรรมส่งเสริมเชิงสร้างสรรค์ซึ่งเป็นกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริม นักเรียนได้เรียนรู้และมีคุณธรรมผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อปลูกฝัง ป้องกัน และสร้างภูมิคุ้มกันที่ดี ให้กับนักเรียนด้วยการเรียนรู้จากการลงมือกระทำจากการปฏิบัติจริงของนักเรียน โดยมีครูเป็นผู้ให้การ แนะนำ สั่งสอน ฝึกฝน อบรม เป็นการสร้างนิสัยให้นักเรียนมีนิสัยใฝ่รู้ ใฝ่ทำดี และใฝ่รักษาสุขภาพ เมื่อนักเรียนมีคุณธรรมหรือคุณลักษณะที่ดีย่อมไม่นำความรู้ไปใช้ในทางมิชอบ ไม่สร้างความเดือดร้อน เบียดเบียนตนเองและผู้อื่น และอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงของสังคม โดยแบ่งเป็นกิจกรรมตามมาตรการ 4 ด้าน ได้แก่

ด้านที่ 1 มาตรการป้องกัน

1. กิจกรรมให้ความรู้เกี่ยวกับยาเสพติดและอบายมุข
2. กิจกรรมวันงดสูบบุหรี่โลก
3. กิจกรรมค่ายคุณธรรม
4. กิจกรรมกีฬาต่อต้านยาเสพติด
5. กิจกรรมป้องกันการตั้งครรภ์ในวัยเรียน
6. กิจกรรมส่งเสริมการแสดงออกในวันสำคัญ
7. กิจกรรมส่งเสริมทักษะอาชีพ
8. กิจกรรมชุมนุม
9. กิจกรรมห้องเรียนสีขาว

ด้านที่ 2 มาตรการค้นหา

1. ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน/การเยี่ยมบ้าน
2. กิจกรรมสุ่มตรวจปัสสาวะหาสารเสพติด และระบบรายงาน NIPSA

ด้านที่ 3 มาตรการรักษา

1. กิจกรรมคลินิกเสมารักษ์
2. กิจกรรมแนะแนว

ด้านที่ 4 มาตรการเฝ้าระวัง

1. กิจกรรมครู D.A.R.E
2. กิจกรรมลูกเสือเนตรนารีต้านภัยยาเสพติด
3. กิจกรรมตู้แดงเสมารักษ์

N = Network คือ การสร้างภาคีเครือข่ายในพื้นที่ สร้างความร่วมมือและการมีส่วนร่วม เช่น สถานศึกษาใกล้เคียง หน่วยงานราชการต่าง ๆ ตำรวจ นักบวช อยู่ในบริเวณท้องถิ่นและชุมชน ทั้งนี้เพื่อ ช่วยสถานศึกษาในการดำเนินงานให้มีมาตรการป้องกันและการป้องปรามติดตามผู้จำหน่ายและผู้เสพ และมาตรการความปลอดภัย เป็นการเพิ่มความมั่นใจ ให้กับสถานศึกษาในการต่อสู้กับปัญหาเสพติดและ แหล่งอบายมุขรอบสถานศึกษา

ขั้นตอนที่ 3 การตรวจสอบและติดตามผล (Check)

การนิเทศกำกับติดตาม และการประเมินผลการดำเนินการด้วยเครื่องมือที่หลากหลาย เช่น แบบสำรวจพฤติกรรม แบบรายงานการใช้สารเสพติด แบบบันทึกการให้คำปรึกษา แบบประเมินความพึงพอใจ เป็นต้น

ขั้นตอนที่ ๔ การตรวจสอบปรับปรุง/แก้ไข (Action)

หลังจากการดำเนินการประเมินผลการจัดกิจกรรม ปรับปรุงแก้ไขในกรณีที่มีปัญหา และรายงานผลการดำเนินงานให้ฝ่ายบริหารทราบ โดยทุกขั้นตอนมีกระบวนการทำงานตามวงจร PDCA มีการสรุป และรายงานผลการดำเนินการตรวจสอบปรับปรุง/แก้ไข

3.1.3 ผลผลิต (Output)

ผลผลิตนักเรียนดี มีคุณธรรม กำจัดยาเสพติดและอบายมุข โดยใช้แนวคิด AM-CLEAN Model เพื่อให้ให้นักเรียนมีภูมิคุ้มกันยาเสพติด ตระหนักรู้ ปลุกฝังนักเรียนให้เป็นคนดี มีคุณธรรม ให้สามารถแยกแยะ สิ่งที่ถูกและสิ่งที่ผิด กล้าปฏิเสธสิ่งที่ผิด ปลอดภัยจากสารเสพติดและอบายมุขต่าง ๆ ดังนี้

3.1.3.1 ด้านความตระหนักรู้และทักษะ นักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับผลกระทบของยาเสพติดต่อร่างกาย จิตใจ และสังคม นักเรียนสามารถวิเคราะห์และหลีกเลี่ยง สถานการณ์เสี่ยงที่อาจนำไปสู่การใช้ยาเสพติด และนักเรียนเรียนรู้ วิธีการแก้ปัญหาและการปฏิเสธอย่างสร้างสรรค์

3.1.3.2 ด้านทัศนคติ นักเรียนมีทัศนคติที่ไม่ยอมรับการใช้ยาเสพติด นักเรียนเห็นความสำคัญของการใช้ชีวิตอย่างมีสุขภาพดี มีคุณธรรมอันเป็นพื้นฐาน 8 ประการ ได้แก่ ขยัน ประหยัด ซื่อสัตย์ มีวินัย สุภาพ สะอาด สามัคคี และมีน้ำใจ รวมถึงการสร้างจิตสำนึกในการช่วยเหลือและสนับสนุนเพื่อนที่อาจตกอยู่ในความเสี่ยง

3.1.3.3 ด้านพฤติกรรม นักเรียนปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียนอย่างเคร่งครัด หลีกเลี่ยงการใช้และการเกี่ยวข้องกับยาเสพติด และมีพฤติกรรมการแสดงออกถึงความรับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัว และชุมชน

3.1.3.4 ด้านสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน สภาพแวดล้อมในโรงเรียนส่งเสริมความปลอดภัยและปลอดภัยจากยาเสพติด มีการสร้าง เครือข่ายความร่วมมือระหว่างครู นักเรียน และผู้ปกครอง และมีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความรู้และสร้าง ภูมิคุ้มกันอย่างต่อเนื่อง ผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practice)) โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยจากยาเสพติดและอบายมุข

3.1.3.5 ด้านการมีส่วนร่วมของชุมชน ชุมชนมีบทบาทในการสนับสนุนและร่วมมือกับโรงเรียนในการป้องกันยาเสพติด และ การจัดกิจกรรมรณรงค์ในพื้นที่โดยเน้นความร่วมมือระหว่างโรงเรียนและชุมชน

4. ผลการดำเนินงาน/ผลสัมฤทธิ์/ประโยชน์ที่ได้รับ

4.1 ผลการดำเนินงาน/ผลสัมฤทธิ์ โรงเรียนมารีวิทยา ได้ดำเนินการพัฒนานวัตกรรมส่งเสริมให้นักเรียน ปลอดภัยจากยาเสพติดและอบายมุข โดยใช้รูปแบบการพัฒนาสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยจากยาเสพติดและอบายมุข โดยใช้แนวคิด AM-CLEAN Model จนก่อให้เกิดความสำเร็จดังนี้

4.1.1 นักเรียนมีความตระหนักถึงโทษและพิษภัยของยาเสพติดและอบายมุข มีทักษะชีวิตรู้จักการป้องกัน ใหห่างไกลจากยาเสพติดและอบายมุข

4.1.2 นักเรียนมีคุณธรรม ความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม มีภูมิคุ้มกันที่ดีต่อการป้องกัน กล้าปฏิเสธการใช้สารเสพติดสามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงของสังคม

4.1.3 ให้ความร่วมมือกับทุกภาคส่วนในการดำเนินงานป้องกันและแก้ไขปัญหาเสติด และอบายมุขของโรงเรียนมารีวิทยา และภายนอกให้มีความเข้มแข็งต่อเนื่องและยั่งยืน

4.1.4 โรงเรียนมีการบริหารจัดการโรงเรียนสีขาวปลอดภัยจากยาเสพติดและอบายมุขที่เป็นรูปธรรมชัดเจน และปฏิบัติตามกิจกรรมห้องเรียนสีขาวในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

4.1.5 โรงเรียนมารีวิทยา ได้รับรางวัลเชิดชูเกียรติ รางวัลเสมา ป.ป.ส. ประเภทผลงานดีเด่น ระดับเงิน โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยจากยาเสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา 2566 ประจำปีการศึกษา 2566

5. ประโยชน์ที่ได้รับ

ความรู้และความตระหนักรู้ นักเรียนโรงเรียนมารีวิทยา เกิดความตระหนักรู้ เรื่อง การเป็นพลเมืองดี มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง รู้ถึงโทษพิษภัยของยาเสพติดและอบายมุข มีภูมิรู้ มีภูมิคุ้มกัน มีความพอเพียง มีทักษะการคิดวิเคราะห์ ใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา การดูแลช่วยเหลือที่เหมาะสม ความมีระเบียบวินัย ความอดทน ความตรงต่อเวลา ความสามัคคี การมีบุคลิกภาพที่ดี และความเป็นผู้นำ การเป็นพลเมืองดี การเข้าไปอยู่ในสภาพแวดล้อมที่มียาเสพติดและอบายมุข

เกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และมีคุณธรรม จริยธรรม นักเรียนโรงเรียนมารีวิทยา มีคุณลักษณะ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน ไม่ยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติด แยกแยะสิ่งใดถูก สิ่งใดผิด รักความเป็นไทย มีความขยันหมั่นเพียร ใช้สติปัญญา แก้ปัญหาจนเกิดผลสำเร็จ มีความประหยัด ไม่ฟุ่มเฟือย มีความซื่อสัตย์ต่อหน้าที่ ต่อวิชาชีพ ตรงต่อเวลา ไม่ใช่เล่ห์กลคดโกงทั้งทางตรงและทางอ้อม รับรู้หน้าที่ของตนเอง และปฏิบัติอย่างเต็มที่ ถูกต้อง มีวินัย ปฏิบัติตนในขอบเขตกฎระเบียบของสถานศึกษา สถาบัน/องค์กร/สังคมและประเทศ โดยที่ตนเองยินดีปฏิบัติตาม อย่างเต็มใจและตั้งใจ มีความสุภาพ มีสัมมาคารวะ อ่อนน้อมถ่อมตนตามสถานภาพและกาลเทศะ มีความสะอาดของร่างกายที่อยู่อาศัยสิ่งแวดล้อมถูกต้องตามสุขลักษณะ ผักผ่อนจิตใจให้ชุ่มฉ่ำ จึงมีความแจ่มใสอยู่เสมอ มีความสามัคคี ร่วมใจกันปฏิบัติงานให้บรรลุ ยอมรับความแตกต่างหลากหลาย พร้อมทั้งจะปรับตัวเพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติ มีน้ำใจ เสียสละ จิตอาสา รอบคอบพร้อมที่จะให้ความช่วยเหลือเกื้อกูลกัน และกัน จรรโลงสังคมให้ห่างไกลและปราศจากยาเสพติดและอบายมุขต่างๆ

มีความรู้ มีกระบวนการคิด การทำงาน และแก้ปัญหา นักเรียนโรงเรียนมารีวิทยา มีทักษะความรู้ในเรื่องการแยกแยะสิ่งผิด-ชอบ/ชั่ว-ดี ปฏิบัติแต่สิ่งที่ชอบ สิ่งที่ดีงาม ปฏิเสธสิ่งที่ผิด สิ่งชั่ว ช่วยสร้างคนดีให้แก่วัยรุ่น และไม่ข้องเกี่ยวกับยาเสพติดและอบายมุขต่างๆ เป็นพลเมืองดี มีความรับผิดชอบ ปฏิเสธสิ่งเสพติดและอบายมุขต่าง ๆ รู้หน้าที่ของตนเองและผู้อื่น กล้าที่จะปฏิเสธสิ่งเสพติดและอบายมุขต่างๆ

มีภูมิคุ้มกันที่เกิดขึ้น นักเรียนโรงเรียนมารีวิทยา เกิดทักษะชีวิต มีภูมิรู้ และภูมิคุ้มกันกันถึงพิษภัยและโทษของสิ่งเสพติดและอบายมุข ที่จะทำลายตนเอง ทำลายสังคมและทำลายประเทศ เห็นประโยชน์ และคุณค่าในการไม่ยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติด กล้าปฏิเสธต่อสิ่งเสพติด พร้อมทั้งจะจรรโลง รณรงค์ ช่วยเหลือ สังคม ให้รู้และทราบถึงพิษภัยของยาเสพติดและอบายมุขต่างๆ

ด้านสถานศึกษา มีการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรมและชัดเจน มีนวัตกรรมของสถานศึกษาด้านการเป็นพลเมืองดี การพัฒนาผู้เรียนให้มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง เป็นคนดี เป็นพลเมืองดี ปราศจากสิ่งเสพติดและอบายมุข มีแผนปฏิบัติการของโรงเรียน มีแผนกลยุทธ์ของโรงเรียน สถานศึกษา ครู และนักเรียน ผู้เรียนปราศจากสิ่งเสพติดและไม่ข้องเกี่ยวกับสิ่งเสพติด มีการปฏิสัมพันธ์ต่อกันทั้งภายใน องค์กร และนอกองค์กร ก่อให้เกิดประสบการณ์เรียนรู้ร่วมกันและนักเรียนได้รับรางวัลต่าง ๆ มากมาย สถานศึกษาผ่านการประเมินในด้านต่าง ๆ

6. ปัจจัยความสำเร็จ

6.1 ผู้บริหารมีการบริหารจัดการที่ดี มีการกำกับติดตามและประเมินผล ส่งเสริมการมีส่วนร่วม ในการปฏิบัติงานทุกกิจกรรม

6.2 ครูให้ความช่วยเหลือและดูแลนักเรียน มีทัศนคติที่ดีต่อนักเรียนและพร้อมที่จะพัฒนา นักเรียนในทุกๆ ด้าน

6.3 นักเรียนแกนนำทั้ง 4 ฝ่ายเข้าใจบทบาทหน้าที่ในการกิจและดำเนินงานอย่างจริงจัง เพื่อขับเคลื่อนกลยุทธ์ทั้ง 4 ด้านของกิจกรรมห้องเรียนสีขาว

6.4 ผู้ปกครองให้ความร่วมมือในการปฏิบัติงานเป็นอย่างดีในการสอดส่องดูแลนักเรียน และทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง

6.5 หน่วยงานเครือข่ายให้ความร่วมมือและสนับสนุนกิจกรรมเป็นอย่างดี

6.6 โรงเรียนเครือข่ายให้ความร่วมมือ มีส่วนร่วมและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการขับเคลื่อนและพัฒนาโรงเรียนสีขาว ปลอดภัยเสถียรและอบายมุขเป็นอย่างดี ผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practice) โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสถียรและอบายมุข

7. บทเรียนที่ได้รับ (Lesson Learned)

จากวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษา ได้ข้อค้นพบดังนี้

ด้านนักเรียน

1. นักเรียนเกิดความตระหนักรู้ในเรื่องโทษและพิษภัยสารเสพติดและอบายมุข มีความพอเพียง เกิดภูมิรู้ และมีภูมิคุ้มกัน
2. นักเรียนมีภูมิต้านทานเมื่อต้องไปอยู่ในสภาพแวดล้อมที่มีสารเสพติดและอบายมุข สามารถแยกแยะสิ่งที่ถูก สิ่งที่ไม่เกี่ยวข้องสิ่งเสพติดและอบายมุข และเกิดความภาคภูมิใจในตนเอง
3. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามผลลัพธ์และวิสัยทัศน์ และกลยุทธ์ของสถานศึกษา ตามตัวชี้วัด
4. นักเรียนมีสมรรถนะในการจัดการตนเอง สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างปลอดภัย
5. นักเรียนมีจิตสำนึกความเป็นพลเมืองดี รับผิดชอบ รอบคอบ มีจิตอาสา รักเทิดทูน สถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ปฏิเสธสิ่งเสพติดและอบายมุข และพร้อมจรรโลงสังคมให้ห่างไกลยาเสพติดและอบายมุข

ด้านครู

1. แลกเปลี่ยนเรียนรู้ สร้างประสบการณ์ร่วมกัน กับบุคลากรในองค์กรและนอกองค์กร
2. นำความรู้ที่ได้มาพัฒนางานในด้านอื่น ๆ และนำแนวทางในการใช้นวัตกรรม/วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศในสถานศึกษาบูรณาการในงานด้านอื่น
3. ได้เรียนรู้แนวทางจากสถานศึกษาอื่นๆ เพื่อนำมาปรับใช้ ได้เผยแพร่แนวทางของตนเองให้สถานศึกษาอื่นๆ ได้เรียนรู้

ด้านสถานศึกษา

1. มีแนวทางการดำเนินการอย่างชัดเจนเป็นรูปธรรม
2. มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษา ข้อเสนอแนะ การพัฒนาให้ประสบผลสำเร็จมากยิ่งขึ้น

ข้อสังเกต การพัฒนาให้ประสบผลสำเร็จมากยิ่งขึ้น

1. กิจกรรมทุกกิจกรรม สามารถสร้างเสริมพฤติกรรม และปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของนักเรียนได้ แต่ต้องใช้การปลูกฝัง การส่งเสริม การสนับสนุน การเน้นย้ำ ทำบ่อย ๆ จนติดเป็นนิสัยหรือเป็นวิถี เพื่อให้ นักเรียนปราศจากสารเสพติดและอบายมุขต่าง ๆ โดยระเบิดจากข้างใน
2. การอบรมสั่งสอน ตักเตือน ให้คำแนะนำนักเรียน ควรใช้หลักเหตุผล ตามความถูกต้อง และให้โอกาสผู้เรียน เมื่อนักเรียนแสดงพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ และควรให้กำลังใจและสร้างแรงเสริม
3. การส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักหน้าที่การเป็นพลเมืองดี มีจิตอาสาด้วยหัวใจ มีคุณธรรม จริยธรรมและ ค่านิยมอันพึงประสงค์ ห่วงไกลยาเสพติดและอบายมุขต่าง ๆ ฝึกจนเกิดเป็นนิสัยหรือวิถี พฤติกรรมที่ยั่งยืน จะช่วยแก้ไข ปรับปรุง หรือพัฒนาพฤติกรรมนักเรียนในด้านอื่นๆ ได้อีกมาก รวมไปถึงการสร้างสถานการณ์ให้ นักเรียนได้คิด ได้แก้ไขเมื่อพบกับสถานการณ์นั้นๆ เป็นการสร้างการตัดสินใจให้นักเรียนได้มากยิ่งขึ้น จะทำให้นักเรียนได้ซึมซับ และมีพื้นฐานชีวิตที่ดีและมั่นคง

8. การเผยแพร่/การได้รับยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ

8.1 การเผยแพร่ การเผยแพร่ผลงานของโรงเรียนมารีวิทยา ในการดำเนินงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ภายใต้ชื่อว่า “M-A-R-I-E สร้างคนดี มีคุณธรรม โดยใช้ AM-CLEAN Model” มีทั้ง ประโยชน์โดยตรงและทางอ้อม ซึ่งนั่นก็คือ การได้เผยแพร่องค์ความรู้วิชาการให้แก่ ผู้สนใจ และเมื่อเผยแพร่ไปในวงกว้างและตรงกับกลุ่มบุคคลที่ต้องการข้อมูล ความรู้ที่เรานำมาเผยแพร่ จะสามารถใช้เป็น ประโยชน์ในการนำไปดำเนินงาน ปรับปรุงพัฒนางาน ต่อยอดงาน มีการเผยแพร่รูปแบบ กิจกรรมที่ดำเนินการ และผลสำเร็จของงาน โรงเรียนมารีวิทยา ได้เผยแพร่วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ในช่องทางต่าง ๆ ดังนี้

8.1.1 ทางเอกสาร โรงเรียนได้จัดนิทรรศการ เผยแพร่เป็นรูปแบบ Infographic สั้น ๆ ให้ครูนักเรียน และผู้ปกครองเข้าใจง่ายแก่ผู้ที่สนใจนำไปศึกษา และปรับใช้เพื่อเป็นประโยชน์ต่อไป

8.1.2 โรงเรียนมีการดำเนินการเผยแพร่ให้ความรู้ ในรูปแบบกิจกรรมหน้าเสาธง ผลสำเร็จของการดำเนินงานผ่าน Facebook วารสารประชาสัมพันธ์ของโรงเรียนมารีวิทยา

8.2 การได้รับการยอมรับ / รางวัลที่ได้รับ

จากการดำเนินงาน ทำให้โรงเรียนมีผลงานได้รับการยกย่องเป็นองค์กรที่ดำเนินการป้องกัน และ แก้ไขปัญหาเสพติดโดยมีผลงานเป็นที่ประจักษ์ ครู ผู้บริหาร และโรงเรียนได้รับการยกย่อง ว่าเป็นบุคคล และองค์กรที่ดำเนินการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดสมควรแก่การยกย่อง ได้แก่

8.2.1 รางวัลโรงเรียน

1) โรงเรียนมารีวิทยา ได้รับรางวัลผ่านเกณฑ์การประเมินโครงการ TO BE NUMBER ONE ใน สถานศึกษา จังหวัดศรีสะเกษ ระดับยอดเยี่ยม ประจำปี พ.ศ. 2567 เมื่อวันที่ 17 เมษายน พ.ศ. 2567

2) โรงเรียนมารีวิทยา ได้รับรางวัลเสมา ป.ป.ส. ประเภทผลงานดีเด่น ระดับเงิน โครงการสถานศึกษา สีขาว ปลอดภัยยาเสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา 2566 วันที่ 26 มิถุนายน 2567

3) โรงเรียนมารีวิทยา ได้รับรางวัลสถานศึกษาที่มีผลดำเนินงาน TO BE NUMBER ONE ใน สถานศึกษายอดเยี่ยม ประจำปี พ.ศ. 2567 วันที่ 26 มิถุนายน 2567

4) โรงเรียนมารีวิทยา ได้เข้าร่วมกลไกส่งเสริมคุณธรรม เครือข่ายโรงเรียนคุณธรรมคาทอลิกภาค

ตะวันออกเฉียงเหนือ วันที่ 24 สิงหาคม 2567

5) โรงเรียนมารีวิทยา ได้รับรางวัลผ่านการประเมินสถานศึกษาที่มีการจัดการสถานศึกษาปลอดภัย ระดับจังหวัดศรีสะเกษ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ระดับดีเลิศ วันที่ 12 กันยายน 2567

8.2.2 รางวัลผู้บริหาร

นางสาวบังอร ประทุมเทา ได้รับรางวัล “ผู้บริหารสถานศึกษา และครู โรงเรียนเอกชนดีเด่น (OPEC ADMINISTRATOR AWARD) จากสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

8.2.3 รางวัลครู

1. นางสาวเกศรินทร์ ชินวงศ์ ได้รับรางวัล ครูโรงเรียนเอกชนดีเด่น ประจำปีการศึกษา 2567 จากสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

2. นางสีนาค รอดช้าง ได้รับรางวัล ครูโรงเรียนเอกชนดีเด่น ประจำปีการศึกษา 2567 จากสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

3. นายเกียรติชูพงศ์ เถาว์บุญ ได้รับรางวัล ครูโรงเรียนเอกชนดีเด่น ประจำปีการศึกษา 2567 จากสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

4. นางกรเพชร นนท์ศิลา ได้รับรางวัล ครูโรงเรียนเอกชนดีเด่น ประจำปีการศึกษา 2567 จากสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

5. นางสมบูรณ์ บุญต่อ ได้รับรางวัล ครูโรงเรียนเอกชนดีเด่น ประจำปีการศึกษา 2567 จากสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

6. นายอรรถพล แซ่ต่าง ได้รับรางวัล ครูโรงเรียนเอกชนดีเด่น ประจำปีการศึกษา 2567 จากสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

7. นายสมบัติ พานทอง ได้รับรางวัล ครูโรงเรียนเอกชนดีเด่น ประจำปีการศึกษา 2567 จากสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

8. นางสุวรรณา ว่องไว ได้รับรางวัล ครูโรงเรียนเอกชนดีเด่น ประจำปีการศึกษา 2567 จากสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

9. นางชื่นชม จันทะแสง ได้รับรางวัล ครูโรงเรียนเอกชนดีเด่น ประจำปีการศึกษา 2567 จากสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

10. นางนภัสรพี พลพิทักษ์ ได้รับรางวัล ครูโรงเรียนเอกชนดีเด่น ประจำปีการศึกษา 2567 จากสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

11. นางปภาวดี ปรีชาเลิศศิริ ได้รับรางวัล ครูโรงเรียนเอกชนดีเด่น ประจำปีการศึกษา 2567 จากสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

8.2.4 รางวัลนักเรียน

1. เด็กหญิงทิพากร จินาพันธ์ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีผลการสอบ O-NET วิชาคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ได้ 100 คะแนน

2. เด็กหญิงกัญพัชญ์ รสน้อย นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีผลการสอบ O-NET วิชาคณิตศาสตร์ ได้ 100 คะแนน

3. เด็กชายจุลจักร จรัสศรี นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สอบเข้าศึกษาต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ได้ ลำดับที่ 1 และได้รับทุนการศึกษา 10,000 บาท จากโรงเรียนสตรีศรีสะเกษ

4. เด็กหญิงวรลักษณ์ เปรมเดช นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ได้รับรางวัล คຸ້ມເຄົ້າເຍາະນະກຸ້ນສຳຮາກສາຂາ ການສຶກສາແລະເປັນເລື່ອງທາງວິທາຍ

5. เด็กชายจิรภาส ฐานพัฒน์พร นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 4 การแข่งขันหุ่นยนต์อัตโนมัติ “เจ้าหุ่ยตะลุยอุบล” รุ่น Junior

6. เด็กชายธนาวุฒิ แก้วกันยา ได้รับ 5 เหรียญทอง 3 เหรียญเงิน 2 เหรียญทองแดง รุ่นอายุ 8 ปี ชาย จากสนามพรชัยวิฑาฬย สປິນເຕອຣ໌ ຈັງຫວັດກາຟສິນຣຸ້ ແລະ ດ້າຣ໌ 1 ເຣື້ອຍທອງ 3 ເຣື້ອຍເງິນຈາກສາມຣູປະເຕມິຢ໌ ດອນເມືອງ ກຸຣຸ່ງເທພມຫາຸນກ

■ 9. บรรณานุกรม

https://fth1.com/uppic/84105951/news/84105951_1_20250304-095012.pdf

https://www.esbuy.net/_files_school/00001078/document/00001078_0_20231127-133015.pdf

<https://ncmc.moph.go.th/old/contact>

<https://www.chaiwit.ac.th/onesqa67/sms5/p302.html>

ภาคผนวก

แผนการจัดการเรียนรู้

แผนการจัดกระบวนการเรียนรู้ โรงเรียนมารีวิทยา ศรีสะเกษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา

รหัสวิชา พ15101

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา หน่วยการเรียนรู้ที่ 5

เรื่อง ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการใช้สารเสพติดและผลกระทบของการใช้ยาและสารเสพติด

เวลาตลอดหน่วย..... สอนชั่วโมงที่

ใช้สอนวันที่.....เดือน.....พ.ศ.

สาระสำคัญ

ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการใช้สารเสพติด ได้แก่ ครอบครัว เพื่อน สังคม ปัญหาสุขภาพ และส่งผลกระทบของการใช้ยาไม่ถูกวิธีที่มีต่อร่างกายเช่นอาการดื้อยาต่อจิตใจเช่นการติดยา หรือ อาการทางจิตต่อสังคม เช่นการก่อปัญหาอาชญากรรมและต่อสติปัญญาเช่นการทำงานของสมองลดลงส่วนผลกระทบของการใช้สารเสพติดที่มีต่อตนเอง เช่น สุขภาพทรุดโทรม ต่อจิตใจ เช่น อารมณ์และจิตใจไม่ปกติ ต่อสังคม เช่น ก่ออาชญากรรมต่าง ๆ และต่อสติปัญญา เช่น ทำให้ระดับผลการเรียนต่ำกว่าคนปกติ

ตัวชี้วัด

๑. วิเคราะห์ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการใช้สารเสพติด (พ ๕.๑ ป.๕/๑)
๒. วิเคราะห์ผลกระทบของการใช้ยาและสารเสพติดที่มีผลต่อร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา (พ ๕.๑ ป. ๕/๒)
๓. ปฏิบัติตนเพื่อความปลอดภัยจากการใช้ยาและหลีกเลี่ยงสารเสพติด (พ ๕.๑ ป. ๕/๓)

จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. อธิบายความหมายของยาและสารเสพติดอย่างถูกต้องได้ (K)
๒. อธิบายปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการใช้สารเสพติดและผลกระทบของการใช้ยาและสารเสพติดอย่างถูกต้องได้
๓. ตระหนักถึงผลกระทบของการใช้ยาและสารเสพติด (A)
๔. แสดงทักษะในการสื่อสารเพื่ออธิบายปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการใช้สารเสพติดและผลกระทบของการใช้ยาและสารเสพติดให้ผู้อื่นเข้าใจได้ (P)

สาระการเรียนรู้

๑. ยาและสารเสพติด
๒. ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการใช้สารเสพติด
๓. ผลกระทบของการใช้ยาและสารเสพติด

แนวทางบูรณาการ

สังคมศึกษา

พูดคุยแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสถานการณ์การแพร่ระบาดของสารเสพติดในเยาวชนไทยในปัจจุบัน และข่าวเกี่ยวกับการใช้ยาที่ไม่ปลอดภัย รวมถึง ผลกระทบที่เกิดขึ้นในด้านต่าง ๆ

ภาษาต่างประเทศ

ฟังและอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษหรือภาษาในกลุ่มประเทศสมาชิกอาเซียนที่ เกี่ยวกับยาและสารเสพติด

ภาษาไทย

พูดคุยแสดงความคิดเห็น หรืออภิปราย หรือเขียนสรุปเกี่ยวกับความหมายของยาและสารเสพติด ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการใช้สารเสพติด ผลกระทบของการ ใช้ยาและสารเสพติด

การงานอาชีพ

ออกแบบและตกแต่งแผนที่ความคิดแผนภาพแผนพับความรู้หรือป้ายนิเทศเผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับผลกระทบของการใช้ยาและสารเสพติด

ศิลปะ

วาดภาพ/ระบายสีภาพแสดงผลกระทบของการใช้ยาและสารเสพติด เพื่อใช้ประกอบการจัดแผนภาพ แผนป้ายหรือสื่อรณรงค์ป้องกันสารเสพติดใน โรงเรียนและชุมชน

วิทยาศาสตร์

ศึกษาสืบค้น และบันทึกข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับกลไกการออกฤทธิ์ของยาและ สารเสพติดชนิดต่าง ๆ เพื่อสร้างเสริมความรู้

กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นที่ ๑ นำเข้าสู่บทเรียน

ครูและนักเรียนสนทนาเกี่ยวกับการศึกษาและการปฏิบัติกิจกรรมในการเรียนครั้งที่ผ่านมาร่วมกัน เพื่อทบทวนประสบการณ์และภาระงานตามที่นักเรียนได้รับมอบหมายครูแจกแบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ ชีวิตปลอดภัยให้นักเรียนเพื่อตรวจสอบความรู้ความเข้าใจพื้นฐานโดยใช้เวลาตามที่ครูกำหนดครูเฉลยคำตอบที่ถูกต้องให้นักเรียนทราบและระบุเชื่อมโยงไปสู่เนื้อหาที่นักเรียนจะได้เรียนรู้ในหน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ ชีวิตปลอดภัย

ครูและนักเรียนสนทนาร่วมกันเกี่ยวกับเนื้อหาการเรียนรู้ในหน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ ชีวิตปลอดภัยเรื่องยาและสารเสพติด ในประเด็นเกี่ยวกับความหมายของยาและสารเสพติด และในหัวข้อที่ ๑.๑ ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการใช้สารเสพติด รวมถึงในหัวข้อที่ ๑.๒ ผลกระทบของการใช้ยาและสารเสพติด

ที่มอบหมายให้นักเรียนอ่านมาล่วงหน้าในการเรียนครั้งที่ผ่านมามุ่งนักเรียน ๒-๓ คน ออกมาตอบที่ให้นักเรียนไปค้นหาคำตอบจากการเรียนครั้งที่ผ่านมามาในคำถามที่ว่า

“นักเรียนมีความคิดเห็นอย่างไรกับการใช้สารเสพติดของเยาวชนไทยในปัจจุบัน”ตอบได้ โดยอิสระ เช่นมีความคิดเห็นต่อการใช้สารเสพติดของเยาวชนไทยในปัจจุบันว่ามีสถานการณ์ที่น่าเป็นห่วงเพราะพบว่าเยาวชนไทยมีการใช้สารเสพติดกับ(อย่างแพร่หลายมากขึ้นถึงแม้จะมีการปราบปราม อย่างเข้มงวด แต่ก็ยังพบเห็นได้บ่อยครั้ง จากข่าวในสื่อต่าง ๆ ซึ่งคิดว่าบางคนยังมีค่านิยมที่ผิด ๆ ว่าการใช้ สารเสพติดจะทำให้ได้รับการยอมรับจากเพื่อน แต่โดยความจริงสารเสพติดนอกจากจะเป็นการกระทำที่ผิดกฎหมายแล้วยังส่งผลกระทบต่อร่างกายของผู้เสพ รวมถึงส่งผลกระทบต่อครอบครัว สังคม และประเทศชาติอีกด้วย

ให้นักเรียนร่วมกันตอบเพื่อตรวจสอบความรู้ความเข้าใจของนักเรียน ตัวอย่างเช่น

- นักเรียนคิดว่าปัจจัยสำคัญใดบ้างที่ส่งผลให้คนเราเสพติดมากที่สุด เพราะอะไร (ปัญหาครอบครัวแตกแยก เนื่องจากลักษณะของครอบครัวดังกล่าว สมาชิกในครอบครัวมักไม่ค่อยเอาใจใส่ ซึ่งกันและกัน ขาดความรักความอบอุ่น เมื่อสมาชิกคนใดคนหนึ่งมีปัญหาที่ไม่สามารถหาที่พึ่งพาได้ จึงหันไปติดสารเสพติดได้ง่าย)
- ผู้เสพติดจะมีลักษณะอย่างไรบ้าง (อารมณ์และจิตใจไม่ปกติ ฟุ้งซ่าน ความคิดเลื่อนลอย หวาดระแวง อาจลุ่มคลั่ง อาละวาด ทำร้ายผู้อื่น)
- เมื่อใช้สารเสพติดจะส่งผลกระทบอย่างไร ต่อใครบ้าง (ส่งผลกระทบต่อตนเอง ทำให้เสียอนาคตทางการเรียนและสุขภาพทรุดโทรม ส่งผลกระทบต่อครอบครัว ทำให้เสื่อมเสียชื่อเสียงครอบครัว และส่งผลกระทบต่อสังคม ทำให้สังคม ขาดกำลังใจที่จะพัฒนาประเทศชาติ (ครูอาจใช้คำถามอื่นๆที่เหมาะสมกับสภาพในการจัดการเรียนการสอนได้)

ขั้นที่ ๔ การนำไปใช้

นักเรียนปฏิบัติกิจกรรม สารเสพติดดีหรือไม่ เรารู้ไหมช่วยบอกมา และกิจกรรม ร่วมกันอ่านกรณีศึกษา แล้วช่วยชี้ถึงปัญหา ดังรายละเอียดในใบกิจกรรมที่ครูแจกให้หรือในแบบฝึกทักษะ รายวิชาพื้นฐาน สุขศึกษาและพลศึกษา ป. ๕ โดยใช้เวลาตามที่ครูกำหนด สุ่มนักเรียนประมาณ ๒-๓ คน ออกมารายงานผลการปฏิบัติกิจกรรมหน้าชั้นเรียนโดยครูให้ความรู้ที่ถูกต้องเพิ่มเติมครูเฉลยคำตอบที่ถูกต้องให้นักเรียนทราบและให้นักเรียนร่วมกันตรวจสอบแก้ไขคำตอบให้ถูกต้อง

ขั้นที่ ๕ สรุปความรู้

ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้จากการศึกษาและการปฏิบัติกิจกรรมโดยให้นักเรียนบันทึกความรู้โดยสังเขปลงในสมุดบันทึกมอบหมายให้นักเรียนศึกษาค้นคว้า เรื่อง ยาและสารเสพติด ในหัวข้อที่ ๑.๓ การใช้อย่างปลอดภัย และหัวข้อที่ ๑.๔ การหลีกเลี่ยงการใช้สารเสพติด ดังรายละเอียดในหนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน สุขศึกษาและ พลศึกษา ป. ๕ หรือจากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น อินเทอร์เน็ต ห้องสมุดของโรงเรียน ฯลฯ มาลงหน้า และจดบันทึกข้อคำถามที่สงสัยหรือสนใจอย่างน้อย ๒ - ๓ ประเด็นลงในสมุด เพื่อใช้เป็นร่องรอยและหลักฐานในการศึกษา แล้วนำมาสนทนาร่วมกันในการเรียนครั้งต่อไป

กิจกรรมเสนอแนะ

นักเรียนควรศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมในประเด็นเกี่ยวกับกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับสารเสพติดในประเทศไทยและปัญหาสารเสพติดของประเทศอื่น ๆ ในกลุ่มประเทศสมาชิกอาเซียน จากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น อินเทอร์เน็ต หรือห้องสมุดของโรงเรียน เพื่อเสริมสร้างการเรียนรู้ให้กว้างขวางมากยิ่งขึ้นและสามารถนำความรู้ดังกล่าวไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้

สื่อ/ แหล่งการเรียนรู้

๑. แบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ ชีวิตปลอดภัย ภาพหรือสื่อวีดิทัศน์ประกอบการอธิบายเรื่อง ยาและสารเสพติดในประเด็นเกี่ยวกับความหมายของยาและสารเสพติดและในหัวข้อที่ ๑.๑ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการใช้สารเสพติดรวมถึงในหัวข้อที่๑.๒ผลกระทบของการใช้ยาและสารเสพติดซ้ำเกี่ยวกับสารเสพติด

๑. บัตรคำแสดงคำว่า ยา และคำว่า สารเสพติด

๒.บัตรคำที่เกี่ยวข้องกับยาและสารเสพติดในภาษาอังกฤษ

๓.ห้องสมุดของโรงเรียนหรือสื่อต่าง ๆ เช่น วารสารการแพทย์หรือสุขภาพ สื่ออินเทอร์เน็ต และแหล่งการเรียนรู้

- ๔.ในชุมชน เช่น ผู้ปกครอง ครู แพทย์ พยาบาล เจ้าหน้าที่สาธารณสุข ฯลฯ
 ใบบัณฑิต เรื่อง สารเสพติดหรือไม่ว่างใหม่ช่วยบอกมา
 ใบบัณฑิต เรื่อง ร่วมกันอ่านกรณีศึกษาแล้วช่วยชี้ถึงปัญหา
๕. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน สุขศึกษาและพลศึกษา ป. ๕ บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด
๖. แบบฝึกทักษะ สุขศึกษาและพลศึกษา ป. ๕ บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด
๗. คู่มือการสอน สุขศึกษาและพลศึกษา ป. ๕ บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด
๘. สื่อการเรียนรู้ PowerPoint สุขศึกษาและพลศึกษา ป. ๕ บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด

การวัดและประเมินผล

วิธีการ

- ตรวจใบงาน
 สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล
 สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
 สังเกตความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน

เครื่องมือ

- ใบงาน
 แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล
 แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
 แบบสังเกตความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน

เกณฑ์การตัดสินผล

- ใบงาน ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
 แบบสังเกต ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

เกณฑ์การประเมิน (พฤติกรรม ต้องสะท้อนสมรรถนะ/คุณลักษณะ ที่กำหนดในเบื้องต้น)

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ				ค่าน้ำหนักคะแนน
	ดีมาก(4)	ดี(3)	พอใช้(2)	ปรับปรุง(1)	
พฤติกรรมในการเรียน					
ปฏิบัติตามข้อตกลง					
ตั้งใจเรียน					
มีความตั้งใจในการทำงาน					
เข้าเรียนตรงเวลา					
สรุปรวม					

เกณฑ์การประเมิน (ผลงาน / ชิ้นงาน ต้องสะท้อนถึงการบรรลุตามจุดประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนด ทั้งนี้ต้องคำนึงถึงคุณภาพงาน ทักษะการปฏิบัติงาน ประโยชน์ ความคงทน ถาวรของผลงาน)

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ				ค่าน้ำหนัก คะแนน
	ดีมาก(4)	ดี(3)	พอใช้(2)	ปรับปรุง (1)	
พฤติกรรมในการทำงาน					
เนื้อหาของชิ้นงาน					
ความเป็นระเบียบเรียบร้อย					
มีความคิดสร้างสรรค์					
ส่งงานตรงเวลา					
สรุปรวม					

ข้อเสนอแนะถ้ามี

.....

.....

.....

ความคิดเห็นผู้บริหาร/ผู้ตรวจแผนการสอน

.....

.....

.....

บันทึกหลังการสอน

.....

.....

.....

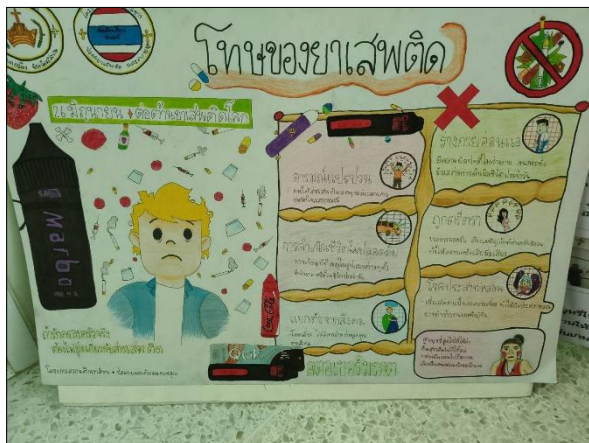
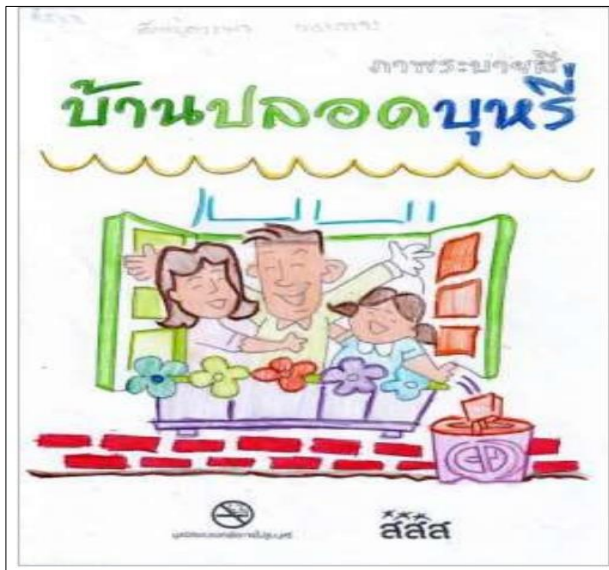
ภาคผนวก เช่น ใบงานใบความรู้ ตัวอย่างเครื่องมือประเมิน แบบบันทึกผลการประเมิน ฯลฯ

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน
(นางสุภาภค สิงห์กูรัง)
.....4 / ๑๗ / ๖๖.....

ลงชื่อ.....ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ
(นางสีนาค รอดช้าง)
.....๒ / ๑๗ / ๖๖.....

ลงชื่อ.....ผู้จัดการ/ผู้อำนวยการโรงเรียนมารีวิทยา
(นางสาวบังอร ประทุมเทา)
.....๒ / ๑๗ / ๖๖.....

ภาพกิจกรรมการจัดการเรียนรู้



ภาพที่ 3 โรงเรียนมารวิทย์ฯ การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้เกี่ยวกับยาเสพติดให้นักเรียน
ตลอดปีการศึกษา 2567

เกียรติบัตรรางวัล

➤ รางวัลโรงเรียน



ภาพที่ 4 รางวัลเสมา ป.ป.ส. ประเภทผลงานดีเด่น ระดับเงิน โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยจากยาเสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา 2566 วันที่ 26 มิถุนายน 2567



ภาพที่ 5 รางวัลผ่านเกณฑ์การประเมินโครงการ TO BE NUMBER ONE ในสถานศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ ระดับยอดเยี่ยม วันที่ 17 เมษายน 2567



ภาพที่ 6 รางวัลสถานศึกษาที่มีผลดำเนินงาน TO BE NUMBER ONE ในสถานศึกษายอดเยี่ยม ประจำปี พ.ศ.2567 วันที่ 26 มิถุนายน 2567



ภาพที่ 7 โรงเรียนมารีวิทยา รับรางวัลผู้ขับเคลื่อนงาน To Be Number One ในสถานศึกษา ที่มีผลการดำเนินงานยอดเยี่ยม ประจำปีการศึกษา 2567 วันที่ 26 มิถุนายน 2567 ณ ห้องประชุมอาคารเฉลิมพระเกียรติ จ.ศรีสะเกษ



ภาพที่ 8 โรงเรียนมารีวิทยา รับรางวัล สถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุข ระดับเงิน วันที่ 12 กันยายน 2567 ณ สวนเฉลิมพระเกียรติเกาชัยน้ำคำ จ.ศรีสะเกษ

➤ รางวัลผู้บริหาร



ภาพที่ 9 นางสาวบังอร ประทุมเทา ได้รับรางวัล “ผู้บริหารสถานศึกษา และครู โรงเรียนเอกชนดีเด่น (OPEC ADMINISTRATOR AWARD) จากสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

➤ รางวัลครู



ภาพที่ 10 ผู้บริหาร คณะครู บุคลากร และเจ้าหน้าที่ โรงเรียนมารีวิทยา ได้รับรางวัล “ผู้บริหารสถานศึกษา และครู โรงเรียนเอกชนดีเด่น” ประจำปีการศึกษา 2567 จากสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

➤ รางวัลนักเรียน





ภาพที่ 11 รางวัลนักเรียนโรงเรียนมารีวิทยา ที่ได้รับจากการเข้าร่วมแข่งขันในรายการต่างๆ จากหน่วยงานภายนอก ประจำปีการศึกษา 2567

ภาพประกอบการดำเนินงานตามรูปแบบ AM-CLEAN Model ของโรงเรียนมารีวิทยา





บันทึกข้อตกลง

**ว่าด้วยความร่วมมือในการขับเคลื่อนการดำเนินงานโครงการสถานศึกษาสีขาว
การป้องกันและแก้ไขสถานศึกษาให้ห่างไกลปัญหายาเสพติดและอบายมุข
เพื่อรองรับการเป็นสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติด**

บันทึกข้อความฉบับนี้ทำขึ้น ณ โรงเรียนมารีวิทยา ศรีสะเกษ เลขที่ ๒๒๓/๑ หมู่ ๕ ถนนโศภิตพันธุ์
คำสอนองครักษ์ อำเภอเมืองศรีสะเกษ จังหวัดศรีสะเกษ ระหว่าง สำนักงานเทศบาลเมืองศรีสะเกษ ร่วมกับ
ศูนย์อำนวยการป้องกันและปราบปรามยาเสพติดจังหวัดศรีสะเกษ สถานีตำรวจภูธรเมืองศรีสะเกษ ทำบันทึก
ข้อตกลงว่าด้วยความร่วมมือในการขับเคลื่อนการดำเนินงานโครงการสถานศึกษาสีขาวเพื่อป้องกันและแก้ไข
ปัญหายาเสพติด กับโรงเรียนมารีวิทยา ศรีสะเกษ เพื่อรับรองการเป็นสถานศึกษาสีขาว และขอเสนอให้เกิดแนว
ทางการจัดกิจกรรมให้กับสถานศึกษาอื่น ๆ ให้สามารถเกิดการพัฒนาได้อย่างกว้างขวาง โดยมีรูปแบบของ
เครือข่ายสถานศึกษา ที่เน้นกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ร่วมกับการสร้างเครือข่าย เพื่อขยายผลสู่การ
ดำเนินงานสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดอย่างยั่งยืน โดยมีประเด็นข้อตกลงว่าด้วยความร่วมมือ ดังนี้

ข้อ ๑ วัตถุประสงค์ของบันทึกข้อตกลง

- เพื่อประสานความร่วมมือด้านนโยบายและการปฏิบัติงานร่วมกันระหว่างภาคีเครือข่ายในการ
ขับเคลื่อนการดำเนินงานในการจัดระเบียบสถานศึกษาบูรณาการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด

ข้อ ๒ ข้อตกลงความร่วมมือ

ทุกฝ่ายจะร่วมมือกันขับเคลื่อนการดำเนินงานการจัดระเบียบสถานศึกษาบูรณาการป้องกันและ
แก้ไขปัญหายาเสพติด ดังนี้

๒.๑ ร่วมกันผลักดันให้สถานศึกษา มีการประกาศเป็นสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติด พร้อม
ทั้งให้มีการจัดระเบียบสถานศึกษาดมพรราชบัญญัติสถานศึกษา พร้อมทั้งให้มีการจัดตั้งกลั่นกรองคณบดี
ตามกฎหมายว่าด้วยการควบคุมและกักขังยาเสพติด

๒.๒ ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษา จัดระบบหรือกิจกรรมในการให้บริการตรวจคัดกรอง
นักเรียน โดยประสานกับภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้องดำเนินการคัดกรอง กรณีตรวจเจอสารเสพติดให้นำส่งเข้าสู่
กระบวนการบำบัดรักษาฟื้นฟูต่อไป ตามความสมัครใจ

๒.๓ ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษา จัดกิจกรรมรณรงค์ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อน
การออกกำลังหรือเล่นกีฬา เพื่อบูรณาการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด และปลอดบุหรี่ เพื่อนำไปสู่การ
พัฒนาและขับเคลื่อนสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติด

ข้อ ๓ ระยะเวลาดำเนินการตามบันทึกข้อตกลง

- บันทึกข้อตกลงนี้มีผลใช้บังคับ นับแต่วันที่ถูกฝ่ายใดลงนามในบันทึกข้อตกลง หากไม่ปรากฏ
ว่ามีวันแก้ไข เปลี่ยนแปลงหรือยกเลิกบันทึกข้อตกลงนี้ถือว่าบันทึกข้อตกลงนี้มีผลบังคับใช้ต่อไปจนกว่าจะ
มีการแก้ไข เปลี่ยนแปลง หรือยกเลิก



ข้อ ๔ การแก้ไขเปลี่ยนแปลงบันทึกข้อตกลง

- หากฝ่ายหนึ่งประสงค์จะแก้ไข เปลี่ยนแปลง หรือเพิ่มเติมรายละเอียดในบันทึกข้อตกลงนี้ ให้
ทำเป็นลายลักษณ์อักษรแจ้งให้ทุกฝ่ายทราบล่วงหน้าไม่น้อยกว่า ๓๐ วัน และเมื่อทุกฝ่ายให้ความเห็นชอบเป็น
ลายลักษณ์อักษรแล้ว ให้ถือว่ามีการแก้ไข เปลี่ยนแปลง หรือเพิ่มเติมเป็นส่วนหนึ่งของบันทึกข้อตกลงนี้

ข้อ ๕ การยกเลิกความร่วมมือในบันทึกข้อตกลง

- หากฝ่ายหนึ่งฝ่ายใดประสงค์ยกเลิกความร่วมมือตามบันทึกข้อตกลงนี้ ให้ทำเป็นลายลักษณ์
อักษรแจ้งให้ทุกฝ่ายทราบล่วงหน้าไม่น้อยกว่า ๓๐ วัน การที่บันทึกข้อตกลงนี้สิ้นสุดลงไม่ว่าด้วยกรณีใด ไม่มี
ผลเป็นการยกเลิกกิจกรรมภายใต้บันทึกข้อตกลงนี้ที่ได้ดำเนินการไปแล้ว หรือที่อยู่ระหว่างดำเนินการภายใต้
บันทึกข้อตกลงนี้ เว้นแต่ที่ทุกฝ่ายจะตกลงกันเป็นลายลักษณ์อักษรไว้เป็นอย่างอื่น

ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินงานสถานศึกษาบูรณาการแก้ไขปัญหายาเสพติด เทศบาลเมือง
ศรีสะเกษ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย เกิดผลดีแก่สถานศึกษาและนักเรียนเยาวชนรุ่นหลังด้วย จึงจัดทำบันทึก
ข้อตกลงว่าด้วยความร่วมมือระหว่างเทศบาลเมืองศรีสะเกษกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อขับเคลื่อน
การดำเนินงานสถานศึกษาสีขาว เพื่อบูรณาการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด รับรองเป็นสถานศึกษาสีขาว
ให้เข้มแข็ง มีประสิทธิภาพ ยั่งยืน ต่อไป

ลงนาม ณ วันที่ ๒๔ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๗

ลงชื่อ (นางสาวบังอร ประทุมเทหา)
ผู้อำนวยการโรงเรียนมารีวิทยา

ลงชื่อ (นายอ. อดิศักดิ์)
ผู้กำกับการสถานีตำรวจภูธรเมืองศรีสะเกษ

ลงชื่อ (นายวิชา สละรัมย์)
หัวหน้าผู้ประสานงานศูนย์อำนวยการป้องกันและ
ปราบปรามยาเสพติดจังหวัดศรีสะเกษ

ลงชื่อ (นายอัมรินทร์ อังคสกุลเกียรติ)
นายกเทศมนตรีเมืองศรีสะเกษ





ภาพที่ 12 บันทึกข้อตกลงโรงเรียนมารีวิทยา ร่วมกับศูนย์อำนวยการป้องกันและปราบปรามยาเสพติดจังหวัดศรีสะเกษ สถานีตำรวจภูธรเมืองศรีสะเกษ และสำนักงานเทศบาลเมืองศรีสะเกษ
วันที่ 27 มกราคม 2567

การจัดกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์เพื่อให้นักเรียนห่างไกลจากยาเสพติด บุหรี่ บุหรี่ไฟฟ้า
การตั้งครรภ์ก่อนวัยอันควร อุบัติภัย และอบายมุข

ด้านที่ 1 มาตรการป้องกัน



ภาพที่ 13 Infographic เผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับยาเสพติด กิจกรรมให้ความรู้เกี่ยวกับยาเสพติดและอบายมุข โรงเรียนมารีวิทยา



ภาพที่ 14 โรงเรียนมารีวิทยา จัดกิจกรรมวันงดสูบบุหรี่โลก วันที่ 31 พฤษภาคม 2567



ภาพที่ 15 โรงเรียนมารีวิทยา จัดกิจกรรมค่ายคุณธรรม ณ วัดโนนกุศหล่ม อำเภอเมือง จังหวัดศรีสะเกษ วันที่ 30 พฤษภาคม 2567



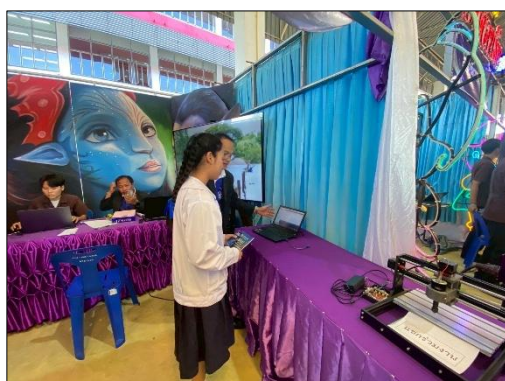
ภาพที่ 16 โรงเรียนมารีวิทยา จัดกิจกรรมการตั้งครรภ์ไม่พร้อมก่อนวัยอันควร ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 วันที่ 25 พฤษภาคม 2567



ภาพที่ 17 โรงเรียนมารีวิทยาจัดกิจกรรมการแข่งขันกีฬาภายในด้านยาเสพติด วันที่ 11-22 พฤศจิกายน 2567



ภาพที่ 18 โรงเรียนมารีวิทยา จัดกิจกรรมส่งเสริมการแสดงออกในวันสำคัญ ทำบุญตักบาตรวันอาสาฬหบูชา และวันเข้าพรรษา และบริจาคสิ่งของให้แก่ผู้ยากไร้ วันที่ 19 กรกฎาคม 2567



ภาพที่ 19 โรงเรียนมารีวิทยา จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมทักษะอาชีพ ฝึกปฏิบัติจริง และเข้าร่วมกับหน่วยงานภายนอกเพื่อหาเป้าหมายอาชีพที่แท้จริง



Mariewitthaya SiSaket

การประกวด
มารยาทใน
การไหว้

ทุกระดับชั้น



ภาพที่ 20 โรงเรียนมารีวิทยา จัดพิธีมอบเกียรติบัตรกิจกรรมห้องเรียนสีขาว และกิจกรรมส่งเสริมกำลังใจให้กับนักเรียนที่ปฏิบัติตามกฎระเบียบวินัยของทางโรงเรียน และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ด้านที่ 2 มาตรการค้นหา



ภาพที่ 21 โรงเรียนมารีวิทยา จัดกิจกรรมการออกเยี่ยมบ้าน ในแต่ละสายชั้น เพื่อเข้าถึงปัญหาความต้องการ และสภาพความเป็นอยู่ของนักเรียน ตลอดปีการศึกษา 2567

โรงเรียนมารีวิทยา		ประจำปี 2567	
ปีงบประมาณ 2567		ปีการศึกษา 2567	
1. โรงเรียนมารีวิทยา		2. สาขาวิชา	
3. ครู/อาจารย์		4. สาขาวิชา	
5. ครู/อาจารย์		6. สาขาวิชา	
7. ครู/อาจารย์		8. สาขาวิชา	
9. ครู/อาจารย์		10. สาขาวิชา	
11. ครู/อาจารย์		12. สาขาวิชา	
13. ครู/อาจารย์		14. สาขาวิชา	
15. ครู/อาจารย์		16. สาขาวิชา	
17. ครู/อาจารย์		18. สาขาวิชา	
19. ครู/อาจารย์		20. สาขาวิชา	
21. ครู/อาจารย์		22. สาขาวิชา	
23. ครู/อาจารย์		24. สาขาวิชา	
25. ครู/อาจารย์		26. สาขาวิชา	
27. ครู/อาจารย์		28. สาขาวิชา	
29. ครู/อาจารย์		30. สาขาวิชา	
31. ครู/อาจารย์		32. สาขาวิชา	
33. ครู/อาจารย์		34. สาขาวิชา	
35. ครู/อาจารย์		36. สาขาวิชา	
37. ครู/อาจารย์		38. สาขาวิชา	
39. ครู/อาจารย์		40. สาขาวิชา	
41. ครู/อาจารย์		42. สาขาวิชา	
43. ครู/อาจารย์		44. สาขาวิชา	
45. ครู/อาจารย์		46. สาขาวิชา	
47. ครู/อาจารย์		48. สาขาวิชา	
49. ครู/อาจารย์		50. สาขาวิชา	
51. ครู/อาจารย์		52. สาขาวิชา	
53. ครู/อาจารย์		54. สาขาวิชา	
55. ครู/อาจารย์		56. สาขาวิชา	
57. ครู/อาจารย์		58. สาขาวิชา	
59. ครู/อาจารย์		60. สาขาวิชา	
61. ครู/อาจารย์		62. สาขาวิชา	
63. ครู/อาจารย์		64. สาขาวิชา	
65. ครู/อาจารย์		66. สาขาวิชา	
67. ครู/อาจารย์		68. สาขาวิชา	
69. ครู/อาจารย์		70. สาขาวิชา	
71. ครู/อาจารย์		72. สาขาวิชา	
73. ครู/อาจารย์		74. สาขาวิชา	
75. ครู/อาจารย์		76. สาขาวิชา	
77. ครู/อาจารย์		78. สาขาวิชา	
79. ครู/อาจารย์		80. สาขาวิชา	
81. ครู/อาจารย์		82. สาขาวิชา	
83. ครู/อาจารย์		84. สาขาวิชา	
85. ครู/อาจารย์		86. สาขาวิชา	
87. ครู/อาจารย์		88. สาขาวิชา	
89. ครู/อาจารย์		90. สาขาวิชา	
91. ครู/อาจารย์		92. สาขาวิชา	
93. ครู/อาจารย์		94. สาขาวิชา	
95. ครู/อาจารย์		96. สาขาวิชา	
97. ครู/อาจารย์		98. สาขาวิชา	
99. ครู/อาจารย์		100. สาขาวิชา	

ภาพที่ 22 โรงเรียนมารีวิทยา รายงานด้านยาเสพติดในสถานศึกษาปีการศึกษา 2567 ในระบบ NIPSA ต่อศูนย์อำนวยการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด กระทรวงสาธารณสุข (ศอ.ปส.สร.)

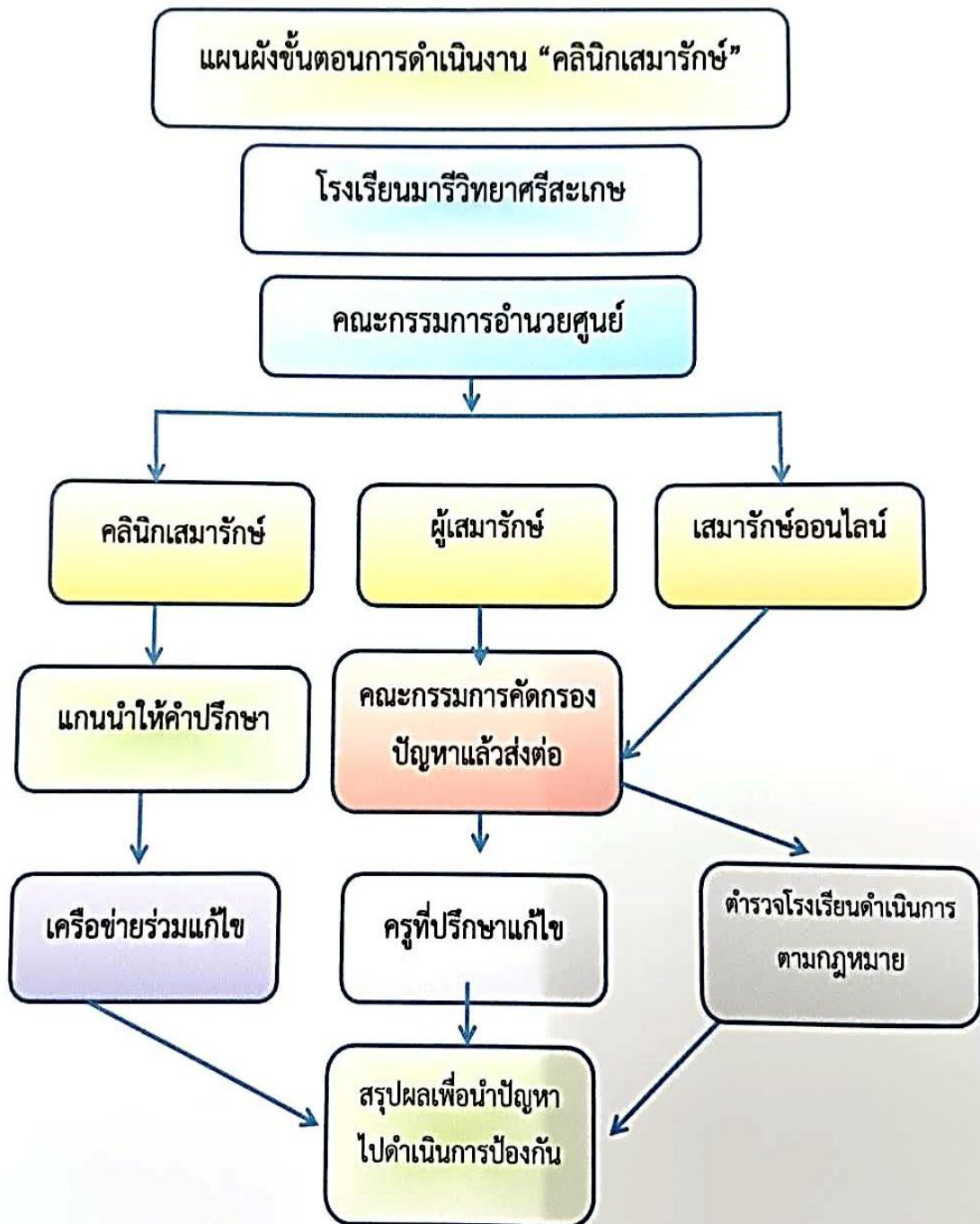
แบบรายงานผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)



ภาพที่ 23 โรงเรียนมารีวิทยา จัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของฝ่ายปกครอง เพื่อช่วยเหลือให้คำปรึกษา แก้ปัญหาและหาทางออกของปัญหาร่วมกัน ระหว่าง ครู นักเรียน และผู้ปกครอง ตลอดปีการศึกษา 2567

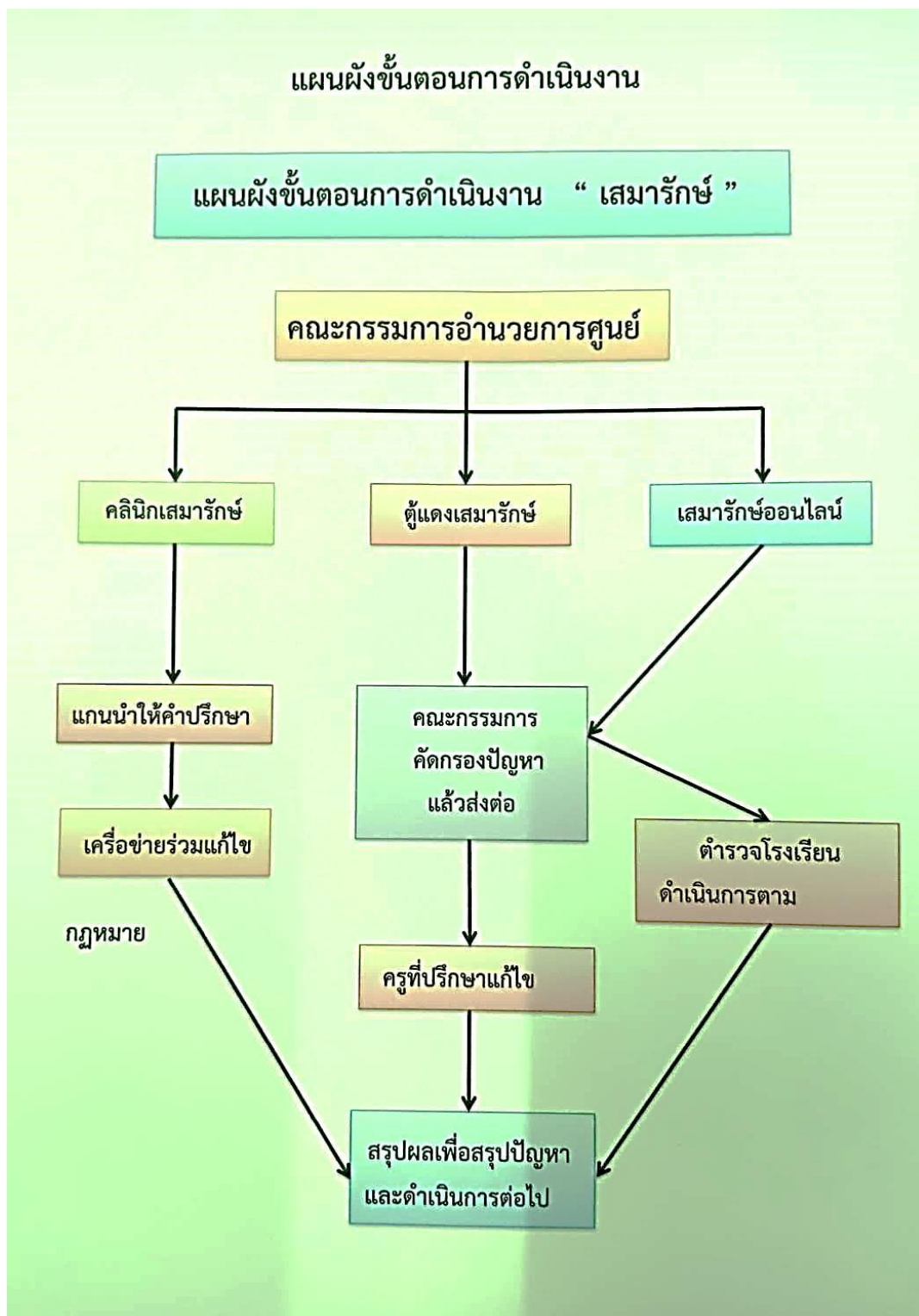
ด้านที่ 3 มาตรการรักษา





ภาพที่ 24 โรงเรียนมารีวิทยา จัดกิจกรรมคลินิกเสมารักษ์ ป้องกันยาเสพติด จัดกิจกรรมแนะแนวจากวิทยาลัยการอาชีพ และได้นำนักเรียนเข้าร่วมอบรมป้องกันและแก้ปัญหายาเสพติด ระหว่างวันที่ 23-24 และ 26-27 กรกฎาคม 2567

ด้านที่ 4 มาตรการเฝ้าระวัง





ภาพที่ 25 โรงเรียนนารีวิทยา จัดกิจกรรมตู้แดงเสมารักษ์ กิจกรรมครูตำรวจแดร์ และกิจกรรมลูกเสือ

เนตรนารีต้านภัยยาเสพติด



ภาพที่ 26 นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น สร้างทีมงานร่วมกับคุณครูที่ปรึกษาเพื่อสร้างนวัตกรรมเครื่องตรวจจับควันพิษ โดยเฉพาะควันจากบุหรี่และบุหรี่ไฟฟ้า โดยส่งสัญญาณเตือนภัยป้องกันการลักลอบสูบบุหรี่และบุหรี่ไฟฟ้า



ภาพที่ 27 การสร้างภาคีเครือข่าย ความร่วมมือจากทุกภาคส่วน ผู้ปกครอง ชุมชน สถานศึกษาใกล้เคียง หน่วยงาน ต่างๆ ตำรวจ นักบวช สถานพยาบาล และผู้ที่อยู่ในท้องถิ่นและชุมชนใกล้เคียง



แบบประเมินความพึงพอใจ

แบบประเมินความพึงพอใจที่มีต่อโครงการ “M-A-R-I-E สร้างคนดี มีคุณธรรม โดยใช้ AM-CLEAN Model” แบบประเมินความพึงพอใจฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - มัธยมศึกษาปีที่ 3 ครู/บุคลากร ผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษา โรงเรียนมารีวิทยา ที่มีต่อรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยใช้ “M-A-R-I-E สร้างคนดี มีคุณธรรม โดยใช้ AM-CLEAN Model” เพื่อนำผลที่ได้มาใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงพัฒนาสถานศึกษาเกี่ยวกับสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสถียรและอบายมุขให้มีประสิทธิภาพสูงสุด

ตอนที่ 1: ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

สถานะ:

- () นักเรียน กำลังศึกษาอยู่ระดับชั้น () ป.4 () ป.5 () ป.6
() ม.1 () ม.2 () ม.3

- () ครู/บุคลากร () ผู้ปกครอง () คณะกรรมการสถานศึกษา

- เพศ () ชาย () หญิง

ตอนที่ 2: ความพึงพอใจต่อการดำเนินงาน (5 ด้านหลัก)

ให้ผู้ประเมินทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับความพึงพอใจ มีเกณฑ์การให้คะแนนดังนี้

- 5 หมายถึง พึงพอใจระดับมากที่สุด
4 หมายถึง พึงพอใจระดับมาก
3 หมายถึง พึงพอใจระดับปานกลาง
2 หมายถึง พึงพอใจระดับน้อย
1 หมายถึง พึงพอใจระดับน้อยที่สุด

รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ				
	5	4	3	2	1
1. การสร้างความตระหนัก A: Awareness					
1.1 ฉันสามารถรับรู้และเข้าใจถึงโทษของยาเสพติดและอบายมุขชัดเจนขึ้น					
1.2 โรงเรียนประชาสัมพันธ์ข้อมูลโครงการมีความน่าสนใจและทั่วถึง					
2. การปลูกฝังคุณธรรม M: Moral					
2.1 กิจกรรมช่วยส่งเสริมจิตสำนึกความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม					
2.2 นักเรียนมีพฤติกรรมที่สะท้อนถึงการมีคุณธรรม จริยธรรมที่ดีขึ้น					

รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ				
	5	4	3	2	1
3. การประสานความร่วมมือ C : Coordination					
3.1 มีการทำงานร่วมกันระหว่างครู นักเรียน และผู้ปกครองอย่างเป็นระบบ					
3.2 การประสานงานในการเฝ้าระวังปัญหาเสพติดมีความรวดเร็ว					
4. แห่งการเรียนรู้ L : Learning					
4.1 มีมุมความรู้หรือพื้นที่สร้างสรรค์ทางไกลยาเสพติดที่เข้าถึงง่าย					
5. สภาพแวดล้อม E: Environment					
5.1 โรงเรียนมีบรรยากาศที่ปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้					
6.การจัดกิจกรรมสร้างสรรค์ A : Activity					
6.1 โรงเรียนจัดกิจกรรมมีความหลากหลายและดึงดูดใจให้นักเรียนมีส่วนร่วม					
6.2 โรงเรียนจัดกิจกรรมช่วยใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์และลดกลุ่มเสี่ยง					
7. เครือข่ายความร่วมมือ N: Network					
7.1 โรงเรียนมีการสร้างเครือข่ายร่วมกับชุมชนหรือหน่วยงานภายนอกที่เข้มแข็ง					
7.2 โรงเรียนจัดกิจกรรมการแลกเปลี่ยนข้อมูลระหว่างเครือข่ายช่วยป้องกันปัญหาได้จริง					

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

ท่านมีความพึงพอใจโดยรวมต่อการดำเนินงานของสถานศึกษา ภายใต้โครงการ “M-A-R-I-E สร้างคนดี มีคุณธรรม โดยใช้ AM-CLEAN Model” อย่างไรบ้าง

.....

.....

.....

.....

ขอขอบคุณทุกท่านที่ให้ความร่วมมือ

แบบบันทึกการให้คำปรึกษา

วันที่..... เดือน พ.ศ.

ชื่อผู้มาขอรับคำปรึกษา.....

ชื่อผู้ให้คำปรึกษา.....

ครั้งที่ เวลาที่ใช้ในการให้คำปรึกษา.....

สถานที่ให้คำปรึกษา.....

การสร้างสัมพันธภาพ.....

.....

สภาพปัญหา.....

.....

การยุติการให้คำปรึกษา.....

.....

.....

สรุปการให้คำปรึกษา.....

.....

การวางแผนการให้คำปรึกษาในครั้งต่อไป.....

.....

.....

ลงชื่อ

(.....)

ผู้ให้คำปรึกษา

แบบประเมินพฤติกรรมนักเรียน ฉบับครูประเมินนักเรียน

Strengths and Difficulties Questionnaire (SDQ)

ชื่อ – สกุล (นาย/น.ส/ด.ช./ด.ญ.).....ชั้น.....ห้อง.....เลขที่.....

แบบประเมินจุดแข็งและจุดอ่อน (Strengths and Difficulties Questionnaire: SDQ) นี้ เป็นแบบประเมินของกรมสุขภาพจิต กระทรวงสาธารณสุข พัฒนามาจาก The Strengths and Difficulties (SDQ) เป็นเครื่องมือที่ผ่านการวิจัยมาแล้วว่ามีประสิทธิภาพในการคัดกรองปัญหาเด็กได้ดี สามารถช่วยเหลือครูในการคัดกรองปัญหาและให้การช่วยเหลือเบื้องต้นแก่เด็กในโรงเรียน แบบประเมินนี้ เหมาะที่จะใช้กับเด็กอายุระหว่าง 4-16 ปี

แบบประเมินพฤติกรรม จำนวน 25 ข้อ ซึ่งมีลักษณะของพฤติกรรมทั้งด้านบวกและด้านลบ โดยสามารถจัดพฤติกรรมได้ 5 ด้าน ได้แก่

1. พฤติกรรมด้านอารมณ์ (5 ข้อ)
2. พฤติกรรมอยู่ไม่นิ่ง/ สมาธิสั้น (5 ข้อ)
3. พฤติกรรมเกร/ ความประพฤติ (5 ข้อ)
4. พฤติกรรมด้านความสัมพันธ์กับเพื่อน (5 ข้อ)
5. พฤติกรรมด้านสัมพันธภาพทางสังคม (5 ข้อ)

คะแนนรวมของกลุ่มที่ 1 - 4 เป็นคะแนนที่แสดงถึงจุดอ่อนของเด็กในด้านนั้นๆ (TotalDifficultiesscore) ส่วนคะแนนในด้านที่ 5 เป็นคะแนนที่แสดงถึงจุดแข็งของเด็ก (Strength score) ซึ่งเป็นส่วนสำคัญในการพิจารณานำจุดแข็งมาใช้ในการช่วยเหลือแก้ปัญหาจุดอ่อนในด้านอื่นๆ ของเด็กต่อไป ในขณะเดียวกัน คะแนนด้านสัมพันธภาพทางสังคมก็เป็นตัวบ่งชี้ให้ครูได้ทราบถึงความยากง่ายในการแก้ปัญหา ถ้าเด็กมีจุดแข็ง (คะแนนด้านสัมพันธภาพทางสังคมสูง) การให้ความช่วยเหลือปัญหาพฤติกรรมจะง่ายกว่าเด็กที่ไม่มีจุดแข็ง (คะแนนด้านสัมพันธภาพทางสังคมต่ำ)

คำชี้แจง : ทำเครื่องหมาย X ในช่องว่างเพียงช่องเดียวในแต่ละข้อคำถามที่ใกล้เคียงกับพฤติกรรมของนักเรียนที่เกิดขึ้นในช่วง 6 เดือนที่ผ่านมา

พฤติกรรมประเมิน	ไม่จริง	จริงบ้าง	จริงแน่นอน
1. ใส่ใจกับความรู้สึกคนอื่น			
2. อยู่ไม่สุข เคลื่อนไหวมาก ไม่สามารถอยู่นิ่งได้นาน			
3. บ่นปวดศีรษะ ปวดท้อง หรือคลื่นไส้บ่อยๆ			
4. เต็มใจแบ่งปันกับเด็กอื่น (ขนม ของเล่น ดินสอ ฯลฯ)			
5. แผลงฤทธิ์บ่อย หรืออารมณ์ร้อน			
6. ค่อนข้างอยู่โดดเดี่ยวมักเล่นตามลำพัง			

พฤติกรรมประเมิน	ไม่จริง	จริงบ้าง	จริงแน่นอน
7. โดยปกติแล้วเชื่อฟัง ทำตามที่ผู้ใหญ่บอก			
8. มีความกังวลหลายเรื่อง ดูเหมือนกังวลบ่อย			
9. ช่วยเหลือถ้ามีใครบาดเจ็บ ไม่สบายใจหรือเจ็บป่วย			
10. หยุกหยิก หรือตื่นไปตื่นมาตลอดเวลา			
11. มีเพื่อนสนิทอย่างน้อยหนึ่งคน			
12. มีเรื่องทะเลาะหรือรังแกเด็กคนอื่นบ่อยๆ			
13. ไม่มีความสุข เศร้าหรือร้องไห้บ่อยๆ			
14. โดยทั่วไปเป็นที่ชอบพอของเด็กอื่น			
15. วอกแวกง่ายไม่มีสมาธิ			
16. วิดกกังวลหรือติดแฉเมื่ออยู่ในสถานการณ์ใหม่ เสียความมั่นใจง่าย			
17. ใจดีกับเด็กที่อายุน้อยกว่า			
18. พุดบดหรือขี้โกงบ่อยๆ			
19. ถูกเด็กคนอื่นแกล้งหรือรังแก			
20. มักอาสาช่วยเหลือผู้อื่น (พ่อ แม่ ครู เด็กอื่น)			
21. คิดก่อนทำ			
22. ขโมยของที่บ้าน ที่โรงเรียน หรือที่อื่น			
23. เข้ากับผู้ใหญ่ได้ดีกว่าเข้ากับเด็กอื่น			
24. มีความกลัวหลายเรื่อง หวาดกลัวง่าย			
25. มีสมาธิในการติดตามทำงานจนเสร็จ			

ส่วนที่ 2

โดยรวมคุณคิดว่าเด็กมีปัญหาในด้านอารมณ์ ด้านสมาธิ ด้านพฤติกรรมหรือความสามารถเข้ากับผู้อื่นด้านใด ด้านหนึ่งหรือไม่

☐ ไม่มีปัญหา

☐ มีปัญหาเล็กน้อย

☐ มีปัญหาชัดเจน

☐ มีปัญหาอย่างรุนแรง

หมายเหตุ ถ้าคุณตอบ "มีปัญหา..." โปรดตอบข้อ 1-4 ต่อไปนี้ด้วย

1. ปัญหาที่มี เกิดขึ้นมานานเท่าไรแล้ว

☐ น้อยกว่า 1 เดือน

☐ 1 – 5 เดือน

☐ 6 – 12 เดือน

☐ มากกว่า 1 ปี

2. เด็กรู้สึกหงุดหงิดหรือไม่สบายใจกับปัญหาที่มีหรือไม่

☐ ไม่เลย

☐ เล็กน้อย

☐ ค่อนข้างมาก

☐ มากที่สุด

3. ปัญหาที่มี รบกวนชีวิตประจำวันของเด็กในด้านต่างๆ ต่อไปนี้หรือไม่

การคบเพื่อน

☐ ไม่เลย

☐ เล็กน้อย

☐ ค่อนข้างมาก

☐ มากที่สุด

การเรียนรู้ในห้องเรียน

☐ ไม่เลย

☐ เล็กน้อย

☐ ค่อนข้างมาก

☐ มากที่สุด

4. ปัญหาที่มี ทำให้คุณหรือชั้นเรียนเกิดความยุ่งยากหรือไม่

☐ ไม่เลย

☐ เล็กน้อย



Best Practice

โรงเรียนมารีวิทยา

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดศรีสะเกษ