

บทเรียนสำเร็จรูป เรื่อง กาล (Tenses)

โดยใช้กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบสืบเสาะแสวงหาความรู้

ชุดที่ 3 Present Perfect Tense

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2



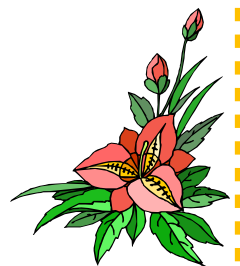
นางนงคัลักษณ์ สาริบุตร
โรงเรียนเทศบาลท่าเรือประชานุกูล
เทศบาลตำบลท่าเรือ จังหวัดพระนครศรีอยุธยา

คำนำ

บทเรียนสำเร็จรูป เรื่อง กาล (Tenses) โดยใช้กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบสืบเสาะแสวงหาความรู้เป็นบทเรียนเกี่ยวกับหลักการใช้ Tenses ต่างๆ ในวิชาภาษาอังกฤษ ได้จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นสื่อการเรียนรู้เกี่ยวกับหลักการใช้ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ เรื่อง Tenses ต่างๆ โดยจะมีเนื้อหาและวิธีการเรียนรู้ที่เป็นระบบ เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเองตามความสามารถของแต่ละบุคคล เป็นการเรียนรู้จากเรื่องง่ายไปหาเรื่องยาก นักเรียนจะค้นพบความรู้ด้วยตนเองและประเมินผลการเรียนได้ด้วยตนเองตามขั้นตอนที่กำหนดไว้มีเฉลยคำตอบให้นักเรียนทราบผลการเรียนได้ทันทียอมทำให้นักเรียนสามารถทราบความก้าวหน้าในการเรียนรู้ของตนเอง ซึ่งเป็นการตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลได้เป็นอย่างดี สอดคล้องตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

บทเรียนสำเร็จรูป เรื่อง กาล (Tenses) โดยใช้กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบสืบเสาะแสวงหาความรู้มีอยู่ด้วยกันทั้งหมด 5 ชุด ได้แก่ ชุดที่หนึ่ง Present Simple Tense ชุดที่สอง Present Continuous Tense ชุดที่สาม Present Perfect Tense ชุดที่สี่ Past Simple Tense และชุดที่ห้า Future Simple Tense ผู้จัดทำได้นำบทเรียนสำเร็จรูป เรื่อง กาล (Tenses) โดยใช้กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบสืบเสาะแสวงหาความรู้ไปทดลองใช้แล้วและได้แก้ไขปรับปรุงพัฒนาให้บทเรียนสำเร็จรูป มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น จากนั้นได้นำไปเผยแพร่แก่ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ไปทดลองใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ผลปรากฏว่าใช้ได้ผลดี ดังนั้นผู้จัดทำ จึงหวังเป็นอย่างยิ่งว่าบทเรียนสำเร็จรูป เรื่อง กาล (Tenses) โดยใช้กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบสืบเสาะแสวงหาความรู้ที่สร้างขึ้นนี้ จะมีประโยชน์ต่อครูผู้สอนภาษาอังกฤษในการนำไปจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างเต็มศักยภาพและนักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีคุณภาพ

นงกัลลักษณ์ สาริบุตร



สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	๗
สาระการเรียนรู้	2
สาระสำคัญ	3
จุดประสงค์	4
คำแนะนำสำหรับครู	5
คำแนะนำสำหรับนักเรียนในการใช้บทเรียนสำเร็จรูป	6
แบบทดสอบก่อนเรียน (Pre-test)	8
เฉลยแบบทดสอบก่อนเรียน	10
กรอบนำ	11
กรอบที่ 1 หลักการใช้ Present Perfect Tense	15
แบบฝึกหัดกรอบที่ 1	20
เฉลยแบบฝึกหัดกรอบที่ 1	21
กรอบที่ 2 โครงสร้างประโยคบอกเล่าของ Present Perfect Tense	22
แบบฝึกหัดกรอบที่ 2	25
เฉลยแบบฝึกหัดกรอบที่ 2	26
กรอบที่ 3 หลักการเติม -ed ของ Regular Verbs และกริยา 3 ช่อง	
ของ Irregular Verbs ของ Present Perfect Tense	27
แบบฝึกหัดกรอบที่ 3	31
เฉลยแบบฝึกหัดกรอบที่ 3	33
กรอบที่ 4 โครงสร้างของประโยคปฏิเสธของ Present Perfect Tense	36
แบบฝึกหัดกรอบที่ 4	40
เฉลยแบบฝึกหัดกรอบที่ 4	41

บทเรียนผ่านรูปแบบ เรื่อง ทenses : ชุดที่ 3 Present Perfect Tense

เรื่อง	สารบัญ (ต่อ)	หน้า
กรอบที่ 5	โครงสร้างประโยคคำถามแบบ Yes-No Questions ของ Present Perfect Tense	43
	แบบฝึกหัดกรอบที่ 5	46
	เฉลยแบบฝึกหัดกรอบที่ 5	47
กรอบที่ 6	การตอบคำถามแบบ Yes-No Questions ของ Present Perfect Tense	49
	แบบฝึกหัดกรอบที่ 6	52
	เฉลยแบบฝึกหัดกรอบที่ 6	53
กรอบที่ 7	โครงสร้างประโยคคำถามแบบ Wh-Questions ของ Present Perfect Tense	54
	แบบฝึกหัดกรอบที่ 7	59
	เฉลยแบบฝึกหัดกรอบที่ 7	60
กรอบสุดท้าย	สรุปเรื่องของ Present Perfect Tense	63
	แบบทดสอบหลังเรียน (Post- test)	68
	เฉลยแบบทดสอบหลังเรียน	70
	บรรณานุกรม	71
	ภาคผนวก	72
	ประวัติผู้จัดทำ	78

บทเรียนสำเร็จรูป เรื่อง กาล (Tenses)

โดยใช้กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

แบบสืบเสาะแสวงหาความรู้

ชุดที่ 3 Present Perfect Tense



สาระการเรียนรู้

1. หลักการใช้ Present Perfect Tense
2. โครงสร้างประโยคบอกเล่า และการเขียนประโยคบอกเล่า
ของ Present Perfect Tense
3. หลักการเติม -ed ของ Regular Verbs ของ Present Perfect Tense
4. คำกริยา 3 ช่อง ของ Irregular Verbs ของ Present Perfect Tense
5. โครงสร้างประโยคปฏิเสธ และการเขียนประโยคปฏิเสธ
ของ Present Perfect Tense
6. โครงสร้างประโยคคำถาม และการเขียนประโยคคำถามแบบ Yes-No
Questions ของ Present Perfect Tense
7. การตอบคำถามแบบ Yes-No Questions ของ Present Perfect Tense
8. โครงสร้างประโยคคำถาม และการเขียนประโยคคำถามแบบ
Wh- Questions ของ Present Perfect Tense



สาระสำคัญ

Present Perfect Tense คือประโยคภาษาอังกฤษที่ใช้เกี่ยวกับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในอดีตและยังคงดำเนินต่อเนื่องมาจนถึงปัจจุบันนี้ โดยมีกลุ่มคำที่แสดงเวลาตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบันต่อไปนี้อยู่ในประโยค เช่น For (เป็นเวลา) ใช้กับจำนวนเวลาหรือระยะเวลาของเหตุการณ์ตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน , So far (เรื่อยมาจนถึงปัจจุบัน), Since (ตั้งแต่) ใช้กับจุดเริ่มต้นของเหตุการณ์นั้นในอดีต, Up to now (จนกระทั่งบัดนี้), Until now (จนถึงขณะนี้)



จุดประสงค์

1. เข้าใจ และสามารถอธิบายหลักการใช้ Present Perfect Tense ได้ถูกต้อง
2. เข้าใจโครงสร้างประโยคบอกเล่า และเขียนประโยคบอกเล่า
ของ Present Perfect Tense ได้ถูกต้อง
3. เข้าใจหลักการเติม -ed ของ Regular Verbs และสามารถเติม -ed
ตามหลักการเติม -ed ของ Regular Verbs ของ Present Perfect Tense
ได้ถูกต้อง
4. สามารถเขียนคำกริยา 3 ช่อง ของ Irregular Verbs ของ Present Perfect
Tense ได้ถูกต้อง
5. เข้าใจโครงสร้างประโยคปฏิเสธ และเขียนประโยคปฏิเสธของ
Present Perfect Tense ได้ถูกต้อง
6. เข้าใจโครงสร้างประโยคคำถาม และเขียนประโยคคำถามแบบ
Yes-No Questions ของ Present Perfect Tense ได้ถูกต้อง
7. สามารถตอบคำถาม แบบ Yes-No Questions ของ Present Perfect Tense
ได้ถูกต้อง
8. เข้าใจโครงสร้างประโยคคำถาม และเขียนประโยคคำถาม
แบบ Wh-Questions ของ Present Perfect Tense ได้ถูกต้อง



คำแนะนำสำหรับครู

1. ให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน เพื่อวัดพื้นฐานความรู้ของนักเรียนแต่ละคน
2. ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยใช้บทเรียนสำเร็จรูปควบคู่กับแผนการจัดกระบวนการเรียนรู้แบบสืบเสาะแสวงหาความรู้
3. ให้นักเรียนอ่านคำแนะนำการใช้บทเรียนสำเร็จรูปและให้ศึกษาเนื้อหาของบทเรียนสำเร็จรูปด้วยตนเองทุกกรอบ
4. หลังจากที่นักเรียนศึกษาเนื้อหาแต่ละกรอบจบแล้วให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดของแต่ละกรอบ เพื่อทบทวนและประเมินความรู้แต่ละกรอบ โดยมีครูดูแลและให้คำแนะนำอย่างใกล้ชิด
5. หลังจากที่นักเรียนศึกษาเนื้อหาของทุกกรอบจนจบชุดให้นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน
6. ใช้เป็นสื่อการสอนสำหรับครูในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง Present Perfect Tense
7. ใช้เป็นแบบเรียนที่ให้นักเรียนได้เรียนรู้และซ่อมเสริมความรู้ของตนเอง



คำแนะนำสำหรับนักเรียนในการใช้บทเรียนสำเร็จรูป
โดยใช้กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบสืบเสาะแสวงหาความรู้
ชุดที่ 3 เรื่อง Present Perfect Tense

1. นักเรียนควรทำความเข้าใจก่อนว่า บทเรียนสำเร็จรูป เรื่อง กาล (Tenses) โดยใช้กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบสืบเสาะแสวงหาความรู้ชุดนี้ มุ่งให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองตามความสามารถของแต่ละบุคคล โดยประกอบด้วยเนื้อหาตัวอย่าง แบบฝึกหัด และแบบเฉลยคำตอบพร้อมบทสรุป
2. ก่อนที่นักเรียนจะศึกษาบทเรียนสำเร็จรูป ควรทำแบบทดสอบก่อนเรียน เป็นอันดับแรกและตรวจคำตอบจากแบบเฉลยคำตอบของแบบทดสอบก่อนเรียน
3. นักเรียนควรมีสมาธิและต้องซื่อสัตย์ต่อตนเอง ในขณะที่ศึกษาบทเรียน ไม่ควรเปิดดูเฉลยคำตอบก่อนจนกว่านักเรียนจะทำแบบฝึกหัดเสร็จแล้วจึงค่อยเปิดดูเฉลยคำตอบ
4. นักเรียนควรศึกษาเนื้อหา ที่ละกรอบอย่างรอบคอบ และมีสมาธิ ไม่เปิดเนื้อหาข้ามกรอบ เพราะจะทำให้สับสน ถ้ากรอบใดมีแบบฝึกหัดให้ทำแบบฝึกหัดให้ครบ หลังจากทำแบบฝึกหัดเสร็จแล้วนักเรียนสามารถตรวจดูเฉลยคำตอบได้ทันที ถ้านักเรียนตอบคำถามจากแบบฝึกหัดได้ถูกต้อง ให้นักเรียนศึกษาเนื้อหาต่อไป และทำแบบฝึกหัดในกรอบนั้นให้ครบ หลังจากทำแบบฝึกหัดเสร็จแล้ว นักเรียนสามารถตรวจดูเฉลยคำตอบได้ทันที
5. ถ้านักเรียนตอบคำถามจากแบบฝึกหัดของแต่ละกรอบผิด ให้นักเรียนย้อนกลับไปอ่านบทวนเนื้อหาของกรอบเดิมอีกครั้ง เมื่อศึกษาเข้าใจดีแล้วจึงกลับมาทำแบบฝึกหัดเดิมอีกครั้งแล้วตรวจคำตอบกับแบบเฉลยคำตอบ
6. เมื่อนักเรียนศึกษาเนื้อหาของทุกกรอบจบแล้ว นักเรียนควรทำแบบทดสอบหลังเรียน อีกครั้ง เพื่อเปรียบเทียบผลคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียน ทำให้นักเรียนทราบความก้าวหน้าของตนเอง
7. คำตอบทุกคำตอบให้นักเรียนทำลงในสมุดแบบฝึกปฏิบัติเท่านั้น

บทเรียนสำเร็จรูปที่จะศึกษาต่อไปนี้เป็นบทเรียนโดยใช้
กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ สร้างขึ้น
เพื่อให้ นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง และเป็นเครื่องช่วยในการ
เรียนรู้ ฉะนั้นนักเรียนจะต้องตั้งใจเรียนและปฏิบัติตามกิจกรรมให้ครบทุก
ขั้นตอนตามที่กำหนดไว้จึงจะได้ผลเต็มที่ ขอให้ตั้งใจเรียนนะคะ



แบบทดสอบก่อนเรียน (Pre-test)

Choose the best answer in each item.

(เลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดในแต่ละข้อ)

1. Yaya and you in the hospital for three years.

- a. have worked
- b. has work
- c. has worked
- d. have working

2.have they stayed? The Grand Hotel.

- a. Why
- b. Where
- c. When
- d. What

3. I just my homework.

- a. has, finished
- b. have, finished
- c. have, finish
- d. has, finish

4. the train yet?

- a. Have, arrived
- b. Has, arrive
- c. Has, arrived
- d. Have arrive

5. Have they repaired their cars?

- a. No, they have.
- b. Yes, they have.
- c. Yes, they haven't.
- d. No, they hasn't.



6. My mother the bills.

a. has already paid

b. have already paid

c. has paid already

d. have paid already

7.have Yaya and Phaitoon mailed the letters?

The post office.

a. Where

b. What

c. When

d. Who

8. shehere for many years?

a. Have, lived

b. Have, live

c. Has, lived

d. Has, live

9. Has Sakda visited his parents yet?

a. Yes, Sakda hasn't.

b. No, Sakda hasn't.

c. No, Sakda haven't.

d. Yes, Sakda have.

10. the new student her report yet?

a. Have, finished

b. Have , finish

c. Has, finishes

d. Has, finished

รีบเปิดดูเฉลยเลยนะ
จะได้รู้ว่าทำถูกกี่ข้อ



เฉลยแบบทดสอบก่อนเรียน (Pre-test)

ข้อ	คำตอบ	ข้อ	คำตอบ
1	a	6	a
2	b	7	a
3	b	8	c
4	c	9	b
5	b	10	d



ไหนดูชิ ทำถูกก็ข้อ ถ้าทำถูก 8 ข้อขึ้นไป
นักเรียนเก่งมาก ขอปรบมือให้ แต่ถ้ายังทำไม่
ถึง 5 ข้อ ขอให้นักเรียนกลับไปทบทวน
แล้วลองทำใหม่อีกครั้งนะคะ คราวนี้รับรอง
ต้องทำได้มากกว่าเดิมแน่นอนเลยคะ...สู้..
สู้..นะคะ.....ขอเป็นกำลังใจให้ตลอดเวลา

กรอบนำ

จากบทเรียนสำเร็จรูปชุด Present Continuous Tense
นักเรียนคงทราบแล้วว่า Present Continuous Tense ใช้เพื่อ
บอกเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในปัจจุบันที่กำลังทำอยู่กำลังเกิดขึ้นอยู่
แต่เป็นการกระทำหรือเกิดขึ้นเพียงชั่วคราว หรือชั่วระยะเวลาสั้น ๆ
เป็นเหตุการณ์ที่จะต้องยุติและจบลงไป แต่ถ้าเมื่อไหร่ก็ตาม
เป็นเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นตั้งแต่อดีตและดำเนินมาจนถึงปัจจุบัน
ขณะที่พูด เราจะต้องใช้ Present Perfect Tense นะคะ





Concept

Present Perfect Tense ใช้เพื่อบอกเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นไปแล้วในอดีต และดำเนินมาจนถึงปัจจุบันหรือดำเนินมาจนถึงขณะที่พูด ตามหลักการใช้ มักจะมีคำว่า **since** (ตั้งแต่) เพื่อบอกจุดเริ่มต้นของเหตุการณ์นั้น ๆ ว่าได้เกิดขึ้นตั้งแต่เมื่อไหร่ คือตั้งแต่ช่วงเวลาไหน วัน เดือน ปี อะไร เป็นต้น หรือ **for** (เป็นเวลา) ใช้เพื่อบอกจำนวนของช่วงระยะเวลาที่เหตุการณ์นั้น ๆ ได้เกิดขึ้นตั้งแต่อดีตมาจนถึงปัจจุบัน หรือขณะที่พูดนี้ว่า เป็นเวลายี่สิบนาที ี่ชั่วโมง ี่วัน ี่เดือน ี่ปี เป็นต้น มาดูตัวอย่างกันเลยนะคะ

ตัวอย่างประโยค

1. Bam has studied in Thetsaban Tharua Prachanukul School since 2010.
แบมได้เรียนอยู่ที่โรงเรียนเทศบาลท่าเรือประชานุกุล ตั้งแต่ปี 2010 (ขณะที่พูดแบมก็ยังเรียนที่โรงเรียนแห่งนี้แต่จะเรียนอีกนานแค่ไหนไม่สามารถบอกได้ นักเรียนจะเห็นได้ว่าประโยคนี้เป็นเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นแล้วในอดีต และดำเนินมาจนถึงปัจจุบันหรือดำเนินมาจนถึงขณะที่พูด)
2. She has played tennis for 1 hour.
เธอเล่นเทนนิสเป็นเวลา 1 ชั่วโมงแล้ว (ขณะที่พูดเธอก็ยังเล่นเทนนิสอยู่ นักเรียนจะเห็นได้ว่าประโยคนี้เป็นเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นแล้วในอดีต และดำเนินมาจนถึงปัจจุบันหรือดำเนินมาจนถึงขณะที่พูด)

บทเรียนผ่านวีรูป เรื่อง ทenses : ชุดที่ 3 Present Perfect Tense

คำถามประลองความคิด

Present Perfect Tense มี concept ว่าอย่างไร

ไม่ยากใช่ไหมคะ ตอบเสร็จแล้ว
มาดูคำตอบในหน้าถัดไปเลยคะ





คำตอบประลองความคิด

Present Perfect Tense ใช้เพื่อบอกเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นไปแล้วในอดีตและดำเนินมาจนถึงปัจจุบัน หรือดำเนินมาจนถึงขณะที่พูด ตามหลักการใช้มักจะมีคำว่า **since (ตั้งแต่)** เพื่อบอกจุดเริ่มต้นของเหตุการณ์นั้น ๆ ว่าได้เกิดขึ้นตั้งแต่เมื่อไหร่ คือตั้งแต่ช่วงเวลาไหน วัน เดือน ปี อะไร เป็นต้น หรือ **for (เป็นเวลา)** ใช้เพื่อบอกจำนวนของช่วงระยะเวลาที่เหตุการณ์นั้น ๆ ได้เกิดขึ้นตั้งแต่อดีตมาจนถึงปัจจุบันหรือขณะที่พูดนี้ว่าเป็นเวลากี่นาที กี่ชั่วโมง กี่วัน กี่เดือน กี่ปี เป็นต้น

กรอบที่ 1

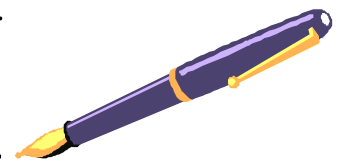
Present Perfect Tense

Present Perfect Tense มีหลักการใช้ ดังนี้

1. ใช้กับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในอดีต และยังคงดำเนินต่อเนื่องมาจนถึงปัจจุบันนี้ โดยมีกลุ่มคำที่แสดงเวลาตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบันต่อไปนี้อยู่ในประโยค เช่น
Since (ตั้งแต่) ใช้กับจุดเริ่มต้นของเหตุการณ์นั้นในอดีต
For (เป็นเวลา) ใช้กับจำนวนเวลาหรือระยะเวลาของเหตุการณ์ตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน
So far (เรื่อยมาจนถึงปัจจุบัน)
Up to now, until now (จนกระทั่งบัดนี้ หรือจนถึงขณะนี้)

ตัวอย่างประโยค

1. Phaitoon has finished his work **since** nine o'clock.
 ไพทูนทำงานเสร็จตั้งแต่ 9 นาฬิกา
2. We have lived here **for** five years.
 พวกเราอาศัยอยู่ที่นี้เป็นเวลา 5 ปี





2. ใช้กับเหตุการณ์ที่เพิ่งจะเสร็จสิ้นลงไปได้ไม่นาน โดยจะมีคำกริยาวิเศษณ์ที่บอกเวลา (Adverb of Time) เหล่านี้อยู่ในประโยคด้วย เช่น

* **Already** (เรียบร้อยแล้ว) ใช้วางไว้ท้ายหรือข้างหน้าคำกริยาแท้ช่องที่ 3 ของประโยคบอกเล่าและประโยคคำถาม

ตัวอย่างประโยค

1. Yaya has **already** finished her homework.

คุณย่าทำการบ้านของหล่อนเสร็จเรียบร้อยแล้ว

2. The train has arrived at the station **already**.

รถไฟมาถึงที่สถานีเรียบร้อยแล้ว

* **Just** (เพิ่งจะ) ใช้วางไว้หน้าคำกริยาแท้ช่องที่ 3 ของประโยค

ตัวอย่างประโยค

1. They have **just** finished their work.

พวกเขาเพิ่งจะทำงานเสร็จ

2. My mother has **just** gone out.

แม่เพิ่งจะออกไปข้างนอก

* **Yet** (ยัง) ใช้วางไว้ท้ายประโยคคำถาม และประโยคปฏิเสธ

ตัวอย่างประโยค

1. They haven't finished their work **yet**.

พวกเขายังทำงานไม่เสร็จ

2. Has the train arrived **yet** ?

รถไฟมาถึงหรือยัง



บทเรียนส่วนรูป เรื่อง ทenses : ชุดที่ 3 Present Perfect Tense



3. ใช้กับเหตุการณ์ที่บอกว่า “เคย” (ever) หรือ “ไม่เคย” (never) ในการทำกิจกรรมใดกิจกรรมหนึ่ง โดย ever วางไว้หน้าคำกริยาที่ช่องที่ 3 ของประโยคคำถาม ส่วน never วางไว้ หน้าคำกริยาที่ช่องที่ 3 ของประโยคปฏิเสธ

ตัวอย่างประโยค

1. Have you **ever** been to America ?

คุณเคยอยู่ที่อเมริกาไหม

2. I have **never** been to America.

ฉันไม่เคยอยู่ที่อเมริกา

4. ใช้กับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นและจบลงแล้ว แต่ผลของเหตุการณ์นั้นยังปรากฏให้เห็นอยู่

ตัวอย่างประโยค

1. Phaitoon has broken his leg.

ไพฑูรย์ขาหัก (ในขณะที่พูดยังมีผลคือสภาพขาที่ยังหักอยู่)

2. They have turned on the radio.

พวกเขาเปิดวิทยุ (ในขณะที่พูดยังมีผลคือ วิทยุยังเปิดอยู่)





5. ใช้กับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นหลายๆ ครั้งในอดีต แต่ไม่ได้ระบุเวลาที่เกิดขึ้นเมื่อใด

ตัวอย่างประโยค

1. My family has eaten in this restaurant **many times**.

ครอบครัวของฉันกินอาหารที่ภัตตาคารนี้หลายครั้ง

2. Yaya and her friends have seen this film **several times**.

ย่าและเพื่อนของหล่อนดูหนังเรื่องนี้หลายครั้ง

6. ใช้กับเหตุการณ์ที่ได้กระทำมาก่อนหน้านี้ โดยมีคำว่า Before (มาก่อน) อยู่ท้ายประโยคคำถามประโยคบอกเล่า และประโยคปฏิเสธ

ตัวอย่างประโยค

1. I have met her somewhere **before**.

ฉันพบหล่อนที่ไหนสักแห่งมาก่อนหน้านี้

2. Yaya has never seen you **before**.

ย่าไม่เคยเห็นคุณมาก่อนหน้านี้



คำถามประลองความคิด

คำกริยาพิเศษที่มักนำมาใช้ใน

Present Perfect Tense

มีคำใดบ้างคะ

ไปดูคำตอบกันเลย

บทเรียนส่วนประกอบ เรื่อง ทenses : ชุดที่ 3 Present Perfect Tense

คำตอบประลองความคิด

คำที่มักนำมาใช้ใน **Present Perfect Tense** คือ

since + ปี ค.ศ.

for + จำนวนเวลา (เช่น 2 ชม, 3 ชม, 4 วัน หรือ 1 สัปดาห์)

before (ก่อน), already (เรียบร้อยแล้ว)

just (เพิ่งจะ), recently (เร็วๆ นี้)

yet (ยัง), ever (เคย)

เข้าใจกันแล้วใช่ไหมคะ
ถ้าอย่างนั้นเรามาลองทำ
แบบฝึกหัดกรอบที่ 1
กันดีกว่านะคะ



แบบฝึกหัดกรอบที่ 1

Put the given Adverb of Time in the sentences.

(เติมคำกริยาวิเศษณ์ที่บอกเวลาของการกระทำที่กำหนดให้ลงในประโยคให้ถูกต้อง)

1. We have gone to school late. (**never**)
2. Has Yaya read English cartoon books? (**ever**)
3. The servants haven't visited their parents. (**yet**)
4. He has brushed his teeth. (**already**)
5. Have the boys finished their report? (**yet**)

ตรวจดูคำตอบหน้าต่อไปนะคะ



เฉลยแบบฝึกหัดกรอบที่ 1

1. We have **never** gone to school late. (พวกเราไม่เคยไปโรงเรียนสาย)
never (ไม่เคย) วางไว้หน้าคำกริยาแท้ช่องที่ 3 คือ **gone** ของประโยคปฏิเสธ
2. Has Yaya **ever** read an English cartoon? (ย่าเคยอ่านหนังสือการ์ตูนภาษาอังกฤษไหม)
ever (เคย) วางไว้หน้าคำกริยาแท้ช่องที่ 3 คือ **read** และใช้ในประโยคคำถาม
3. The servants haven't visited their parents **yet**. (คนรับใช้ยังไม่ได้ไปเยี่ยมพ่อแม่ของพวกเขา)
yet (ยัง) วางไว้ท้ายประโยคปฏิเสธ
4. He has **already** brushed his teeth. (เขาแปรงฟันของเขาเรียบร้อยแล้ว)
He has brushed his teeth **already**.
already (เรียบร้อยแล้ว) วางไว้หน้าคำกริยาแท้ช่องที่ 3 คือ **brushed** หรือวางไว้ท้ายประโยคบอกเล่า หรือประโยคคำถามก็ได้
5. Have the boys finished their report **yet**? (เด็กผู้ชายหลายคนทำรายงานของพวกเขาเสร็จแล้วหรือยัง)
yet (ยัง) วางไว้ท้ายประโยคปฏิเสธ หรือประโยคคำถาม



ตอบถูก 4 ข้อขึ้นไป

คุณคือคนเก่ง ตอบไม่ถึง 3 ข้อ

คุณต้องพยายามอีกหน่อยนะคะ

กรอบที่ 2

โครงสร้างประโยคบอกเล่าของ Present Perfect Tense มี 2 แบบ ดังนี้

แบบที่ 1

ประธานเอกพจน์ (He, She, It, Sakda, Yaya, The boy, My mother เป็นต้น)	+ คำกริยาช่วย (has) + คำกริยาแท้ ช่องที่ 3	+ กรรม/ส่วนขยาย
---	---	-----------------

ตัวอย่างประโยค

1. He has studied English **for** two years.

(เขาเรียนภาษาอังกฤษเป็นเวลา 2 ปี จะเห็นว่าเป็นเหตุการณ์
ที่บอกระยะเวลาในการเรียนภาษาอังกฤษมาตั้งแต่อดีต
จนปัจจุบันนี้ก็ยังคงเรียนภาษาอังกฤษอยู่)



แบบที่ 2

ประธานพหุพจน์ (I, You, We, They, Sakda and Yaya, The boys เป็นต้น)	+ คำกริยาช่วย (have) + คำกริยาแท้ช่องที่ 3	+ กรรม/ส่วนขยาย
---	--	-----------------

ตัวอย่างประโยค

I have never studied English.

ฉันไม่เคยเรียนภาษาอังกฤษ

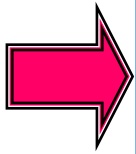
โปรดระวัง

I เป็นประธานเอกพจน์ แต่ใช้กับ **Verb to have** คือ **have** ซึ่งใช้เหมือนกับประธานในกลุ่มพหุพจน์ ดังนั้นจึงจัด **I** อยู่ในโครงสร้างประโยคบอกเล่าแบบที่ 2

You เป็นได้ทั้งประธานเอกพจน์ และพหุพจน์ แต่ใช้กับ **Verb to have** คือ **have** ดังนั้นจึงจัด **You** อยู่ในโครงสร้างประโยคบอกเล่าแบบที่ 2 เช่นเดียวกับ **I**

สรุปโครงสร้างประโยคบอกเล่าของ Present Perfect Tense

ประธาน + have / has + คำกริยาแท้ช่องที่ 3



ถ้าประธานเป็น

He, She, It (คน 1 คน) + has + คำกริยาแท้ช่องที่ 3

I, You, We, They (คน 2 คน) ขึ้นไป + have + คำกริยาแท้ช่องที่ 3



เมื่อศึกษาเรื่องโครงสร้างประโยคบอกเล่าของ
Present Perfect Tense จบแล้วอย่าเพิ่งรีบอ่าน
กรอบต่อไปเลยนะคะ พักทำแบบฝึกหัดก่อน

แบบฝึกหัดกรอบที่ 2

Write True (T) in front of the correct sentences and write False (F) in front of the wrong sentences for Present Perfect Tense in each item.
(เขียน T (ถูก) หน้าประโยคที่เป็น Present Perfect Tense และเขียน F (ผิด) หน้าประโยคที่ไม่ใช่ Present Perfect Tense ในแต่ละข้อ)

1. ___ They have washed their clothes already.
2. ___ Phaitoon has written a letter for two hours.
3. ___ Yaya played the guitar with her friends yesterday.
4. ___ We are riding our bicycles in the public park now.
5. ___ The bus has just arrived the station.



เฉลยแบบฝึกหัดกรอบที่ 2

ข้อ	คำตอบ
1	T เพราะมีคำว่า already ที่ระบุว่าเหตุการณ์เกิดขึ้นเรียบร้อยแล้วอยู่ในประโยค
2	T เพราะมีคำว่า for ที่ระบุบอกระยะเวลาของเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นอยู่ในประโยค
3	F เพราะมีคำว่า yesterday ที่ระบุว่าเหตุการณ์นั้นเกิดขึ้นและจบสิ้นไปแล้วอยู่ในประโยค
4	F เพราะมีคำว่า now ที่ระบุว่าเหตุการณ์นั้นกำลังเกิดขึ้นในขณะนั้นอยู่ในประโยค
5	T เพราะมีคำว่า just ที่ระบุว่าเหตุการณ์นั้นเพิ่งจะเสร็จสิ้นลงไปได้ไม่นานอยู่ในประโยค



เป็นอย่างไรบ้างครับ ทำถูกหมดไหมเอ่ย
ถ้าทำข้อไหนผิดไปบ้างก็ไม่ต้องเสียใจครับ
ลองกลับไปศึกษาเนื้อหาในกรอบที่ 2 อีกครั้ง
แล้วทำแบบฝึกหัดดูใหม่ รับรองครับ คราวนี้
ต้องทำถูกหมดแน่ๆ เลย

กรอบที่ 3

จากการศึกษาโครงสร้างของประโยค นักเรียนจะพบว่ามีการนำคำกริยาแท้มาใช้และคำกริยาแท้ที่ใช้ในโครงสร้างประโยคของ **Present Perfect Tense** นี้จะต้องเป็นคำกริยาแท้ช่องที่ 3 เท่านั้น ดังนั้นนักเรียนต้องทราบการเปลี่ยนคำกริยาแท้ช่องที่ 1 ให้เป็นคำกริยาแท้ช่องที่ 2 และคำกริยาแท้ช่องที่ 3 ด้วยคำกริยาแท้ช่องที่ 1 (**Base Form**) คำกริยาแท้ช่องที่ 2 (**Past Tense**) และคำกริยาแท้ช่องที่ 3 (**Past Participle**) แบ่งออกเป็น 2 ชนิด คือ

1. **Regular Verbs** (กริยาปกติ)
2. **Irregular Verbs** (กริยาอปกติ)



1. Regular Verbs (กริยาปกติ) หมายถึงคำกริยาแท้ช่องที่ 1 ที่เปลี่ยนเป็นช่องที่ 2 และช่องที่ 3 โดยการเติม -ed ซึ่งมีหลักการเติม -ed ดังนี้

1.1 คำกริยาแท้ช่องที่ 1 ที่ลงท้ายด้วย y และถ้าตัวอักษรหน้า y

เป็นพยัญชนะให้เปลี่ยน y เป็น i ก่อนแล้วจึงเติม -ed

เช่น study - studied (เรียน) worry - worried (กังวลใจ)

cry - cried (ร้องไห้) try - tried (พยายาม)

marry - married (แต่งงาน)

แต่ถ้าหน้า y เป็นสระให้เติม -ed ได้เลย

เช่น play - played (เล่น) stay - stayed (อาศัย)

enjoy - enjoyed (สนุกสนาน) obey - obeyed (เชื่อฟัง)

1.2 กริยาแท้ช่องที่ 1 ที่มีพยางค์เดียว มีพยัญชนะตัวเดียว มีสระตัวเดียว

และมีตัวสะกดตัวเดียว ให้เพิ่มตัวสะกดอีกหนึ่งตัวก่อน แล้วจึงเติม -ed

เช่น stop - stopped (หยุด) skip - skipped (กระโดดข้าม)

beg - begged (ขอร้อง) plan - planned (วางแผน)

1.3 คำกริยาแท้ช่องที่ 1 ที่มี 2 พยางค์ และออกเสียงเน้นหนักที่พยางค์ท้าย
ให้เพิ่มตัวสะกดอีกหนึ่งตัวก่อน แล้วจึงเติม -ed

เช่น refer - referred (อ้างอิง) occur - occurred (เกิดขึ้น)

1.4 คำกริยาแท้ช่องที่ 1 ที่ลงท้ายด้วย e อยู่แล้ว ก็เติมเฉพาะ -d

เช่น decide - decided (ตัดสินใจ) move - moved (ย้าย)
arrive - arrived (มาถึง) live - lived (อาศัย)

1.5 คำกริยาแท้ช่องที่ 1 ที่ไม่เป็นไปตามหลักข้อที่ 1.1-1.4 ให้เติม -ed ได้เลย

เช่น walk - walked (เดิน) talk - talked (พูด,คุย)
finish - finished (เสร็จ) listen - listened (ฟัง)
clean - cleaned (ทำความสะอาด) call - called (เรียก, โทร)
wash - washed (ล้าง) work - worked (ทำงาน)



2. **Irregular Verbs (กริยาปกติ)** หมายถึงคำกริยาแท้ช่องที่ 1 ที่เปลี่ยนเป็นช่องที่ 2 และช่องที่ 3 โดยไม่เติม -ed แต่อาจจะเปลี่ยนแปลงรูปหรือคงรูปเดิม เช่น

Irregular Verbs (คำกริยาแท้ช่องที่ 1)	Past simple (คำกริยาแท้ช่องที่ 2)	Past participle (คำกริยาแท้ช่องที่ 3)	Meaning (ความหมาย)
be	was / were	been	เป็น, อยู่, คือ
has / have	had	had	มี, รับประทาน, สูบ
become	became	become	กลายเป็น
begin	began	begun	เริ่มต้น
break	broke	broken	แตก, พัง
bring	brought	brought	นำมา, พามา
build	built	built	สร้าง
buy	bought	bought	ซื้อ

กริยากลุ่มนี้มีอีกเป็นจำนวนมาก และนักเรียนทุกคนต้องทราบ และจำได้ด้วย นักเรียนสามารถไปศึกษาเพิ่มเติมได้จากภาคผนวกท้ายบทเรียนสำเร็จรูปเล่มนี้หรือศึกษาเพิ่มเติมจากหนังสือกริยา 3 ช่องโดยเฉพาะก็ได้นะคะ

เมื่อศึกษาเรื่อง **Regular Verbs (กริยาปกติ)** และ **Irregular Verbs (กริยาปกติ)** ของ **Present Perfect Tense** เสร็จแล้ว นักเรียนลองมาทำแบบฝึกหัดของกรอบที่ 3 กันลองดูนะคะ

แบบฝึกหัดกรอบที่ 3

Part A: Write The Past Participle Form of these Regular Verbs.

(จงเขียนรูปคำกริยาแท้ช่องที่ 3 ของคำกริยาปกติเหล่านี้)

Regular Verbs (คำกริยาแท้ช่องที่ 1)	The Past Participle Form (คำกริยาแท้ช่องที่ 3)
1. play	1.
2. visit	2.
3. study	3.
4. arrive	4.
5. stop	5.

Part B: Write The Past Participle Form of these Irregular Verbs.

(จงเขียนรูปคำกริยาแท้ช่องที่ 3 ของคำกริยาอปกติเหล่านี้ (5 คะแนน))

Irregular Verbs (คำกริยาแท้ช่องที่ 1)	The Past Participle Form (คำกริยาแท้ช่องที่ 3)
1. speak	1.
2. drink	2.
3. write	3.
4. buy	4.
5. cut	5.

Part C : Write the correct verbs of Present Perfect Tense in the blank.

จงเขียนรูปคำกริยาที่ถูกต้องของ Present Perfect Tense ลงในช่องว่าง

1. They (visit) their parents since Monday.
2. Yaya(already wash) her hands before dinner.
3. Sakda and Phaitoon(just do) their homework .
4. She(clean) her house since last week.
5. A doctor(drive) to work for a long time.

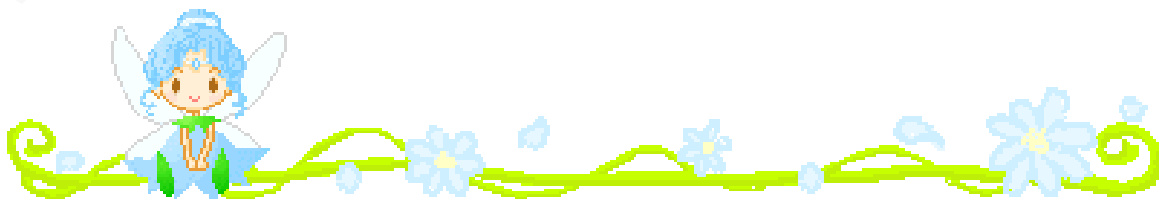




เฉลยแบบฝึกหัดกรอบที่ 3

Part A

ข้อ	คำตอบ
1	played เป็นกริยาปกติ (Regular Verb) เพราะเป็นคำกริยาแท้ช่องที่ 1 ที่ลงท้ายด้วย y และตัวอักษรหน้า y เป็นสระจึงเติม -ed ได้เลย
2	visited เป็นกริยาปกติ (Regular Verb) เพราะเป็นคำกริยาแท้ช่องที่ 1 ที่ไม่เป็นไปตามกฎการเติม -ed จึงเติม -ed ได้เลย
3	studied เป็นกริยาปกติ (Regular Verb) เพราะเป็นคำกริยาแท้ช่องที่ 1 ที่ลงท้ายด้วย y และตัวอักษรหน้า y เป็นพยัญชนะให้เปลี่ยน y เป็น i ก่อนแล้วจึงเติม -ed
4	arrived เป็นกริยาปกติ (Regular Verb) เพราะเป็นคำกริยาแท้ช่องที่ 1 ที่ลงท้ายด้วย e จึงเติม -d ได้เลย
5	stopped เป็นกริยาปกติ (Regular Verb) เพราะเป็นคำกริยาแท้ช่องที่ 1 ที่มีพยางค์เดียว มีพยัญชนะต้นตัวเดียวคือ st มีพยัญชนะตัวเดียวคือ p มีสระตัวเดียว คือ o และมีตัวสะกดตัวเดียวคือ p ให้เพิ่มตัวสะกดอีกหนึ่งตัวคือ p ก่อน แล้วจึงเติม - ed



มาดูเฉลยแบบฝึกหัดของกรอบที่ 3 กันต่อนะคะ

Part B

ข้อ	คำตอบ
1	spoken เป็นกริยาปกติ (Irregular Verbs) คือคำกริยาแท้ช่องที่ 1 ที่เปลี่ยนเป็นช่องที่ 3 โดยการเปลี่ยนแปลงรูป หรือคงรูปเดิม โดยเปลี่ยนรูปจาก speak เป็น spoken
2	drunk เป็นกริยาปกติ (Irregular Verbs) คือคำกริยาแท้ช่องที่ 1 ที่เปลี่ยนเป็น ช่องที่ 3 โดยการเปลี่ยนแปลงรูป หรือคงรูปเดิม โดยเปลี่ยนรูปจาก drink เป็น drunk
3	written เป็นกริยาปกติ (Irregular Verbs) คือคำกริยาแท้ช่องที่ 1 ที่เปลี่ยนเป็น ช่องที่ 3 โดยการเปลี่ยนแปลงรูป หรือคงรูปเดิม โดยเปลี่ยนรูปจาก write เป็น written
4	bought เป็นกริยาปกติ (Irregular Verbs) คือคำกริยาแท้ช่องที่ 1 ที่เปลี่ยนเป็น ช่องที่ 3 โดยการเปลี่ยนแปลงรูป หรือคงรูปเดิม โดยเปลี่ยนรูปจาก buy เป็น bought
5	cut เป็นกริยาปกติ (Irregular Verbs) คือคำกริยาแท้ช่องที่ 1 ที่เปลี่ยนเป็นช่องที่ 3 โดยการเปลี่ยนแปลงรูป หรือคงรูปเดิม โดยคงรูปเดิม คือ จาก cut ก็ยังคงเป็น cut เหมือนเดิม

มาดูเฉลยแบบฝึกหัดของกรอบที่ 3 กันต่อนะคะ

Part C

ข้อ	คำตอบ
1	have visited ประธานคือ They เป็นพหูพจน์ จึงใช้คำกริยาช่วย คือ have และคำกริยาแท้ช่องที่ 3 คือ visited ซึ่งเป็นกริยาปกติ ที่เปลี่ยนเป็นช่องที่ 3 โดยการเติม -ed ได้เลย จาก visit เป็น visited
2	has already washed ประธานคือ Yaya เป็นเอกพจน์ จึงใช้คำกริยาช่วย คือ has และคำกริยาแท้ช่องที่ 3 คือ washed ซึ่งเป็นกริยาปกติ ที่เปลี่ยนเป็นช่องที่ 3 โดยการเติม -ed ได้เลย จาก wash เป็น washed ส่วน already เป็นคำกริยาวิเศษณ์บอกเวลาของเหตุการณ์ที่ได้กระทำเรียบร้อยแล้ว โดยจะต้องวางไว้หน้าคำกริยาแท้ช่องที่ 3 หรือวางไว้ท้ายประโยคก็ได้
3	have just done ประธานคือ Sakda and Phaitoon เป็นพหูพจน์ แต่ใช้กับคำกริยาช่วย คือ have และคำกริยาแท้ช่องที่ 3 คือ done ซึ่งเป็นกริยาปกติ ที่เปลี่ยนเป็นช่องที่ 3 โดยการเปลี่ยนแปลงรูป จาก do เป็น done ส่วน just เป็นคำกริยาวิเศษณ์บอกเวลาที่เพิ่งกระทำเหตุการณ์เสร็จสิ้นลงไปได้ไม่นาน จะต้องวางไว้หน้าคำกริยาแท้ช่องที่ 3 คือ done
4	has cleaned ประธานคือ She เป็นเอกพจน์ จึงใช้คำกริยาช่วย คือ has และคำกริยาแท้ช่องที่ 3 คือ cleaned ซึ่งเป็นกริยาปกติ ที่เปลี่ยนเป็นช่องที่ 3 โดยการเติม -ed ได้เลย จาก clean เป็น cleaned
5	has driven ประธานคือ A doctor เป็นเอกพจน์ จึงใช้คำกริยาช่วย คือ has และคำกริยาแท้ช่องที่ 3 คือ driven ซึ่งเป็นกริยาปกติที่เปลี่ยนเป็นช่องที่ 3 โดยการเปลี่ยนแปลงรูปจาก drive เป็น driven

กรอบที่ 4

โครงสร้างประโยคปฏิเสธของ Present Perfect Tense มี 2 แบบ ดังนี้

แบบที่ 1

ประธานเอกพจน์ (He, She, It, Phaitoon, Yaya, The boy, My mother เป็นต้น)	+ คำกริยาช่วย (has)	+ not	+ คำกริยาแท้ ช่องที่ 3	+ กรรม/ ส่วนขยาย
--	------------------------	-------	---------------------------	------------------

ตัวอย่างประโยค

ประโยคบอกเล่า : He **has drunk** a lot of milk. (เขาดื่มนมมาก)

ประโยคปฏิเสธ : He **has not drunk** a lot of milk.

He **hasn't drunk** a lot of milk.

(เขาไม่ได้ดื่มนมมาก จะเห็นว่าประธานในประโยคบอกเล่าคือ **He** เป็นเอกพจน์ จึงใช้คำกริยาช่วย คือ **has** เมื่อทำเป็นประโยคปฏิเสธจึงเติม **not** หลังคำกริยาช่วยคือ **has** (ปฏิเสธรูปย่อของ **has not** คือ **hasn't**) และ **drink** เป็นกริยาปกติ ที่มีการเปลี่ยนเป็นช่องที่ 3 โดยการเปลี่ยนแปลงรูปจาก **drink** เป็น **drunk**)

โปรดระวัง

รูปย่อของ

have not ➡ haven't

has not ➡ hasn't

มาดูโครงสร้างประโยคปฏิเสธแบบที่ 2 กันต่อนะคะ

แบบที่ 2

ประธานพหูพจน์ (I, You, We, They, Phaitoon and Yaya, The boys เป็นต้น	+ คำกริยาช่วย (have)	+ not	+ คำกริยาแท้ ช่องที่ 3	+ กรรม/ ส่วนขยาย
---	-------------------------	-------	---------------------------	------------------

ตัวอย่างประโยค

ประโยคบอกเล่า : They **have already visited** their mother.
พวกเขาไปเยี่ยมแม่ของเขาแล้ว

ประโยคปฏิเสธ : They **have not visited** their mother **yet**.

They **haven't visited** their mother **yet**.

พวกเขายังไม่ได้ไปเยี่ยมแม่ของพวกเขา

จะเห็นว่าประธานในประโยคบอกเล่าคือ **They** เป็นพหูพจน์

จึงใช้คำกริยาช่วยคือ **have** เมื่อทำเป็นประโยคปฏิเสธจึงเติม **not** หลัง **have**

(ปฏิเสธรูปย่อของ **have not** คือ **haven't**) และ **visit** เป็นกริยาปกติที่เปลี่ยน

เป็นช่องที่ 3 โดยการเติม - **ed** ได้เลยจาก **visit** เป็น **visited** เมื่อเปลี่ยนจาก

ประโยคบอกเล่าเป็นประโยคปฏิเสธ **already** ในประโยคบอกเล่าจะต้องเปลี่ยน

มาใช้ **yet** แล้วนำมาวางไว้ท้ายประโยคปฏิเสธ เพราะ **yet** ใช้ในประโยคปฏิเสธ

และประโยคคำถาม

มาดูตัวอย่างประโยคปฏิเสธแบบที่ 2 กันต่อนะคะ

ตัวอย่างประโยค

ประโยคบอกเล่า : I have just bought a new car.

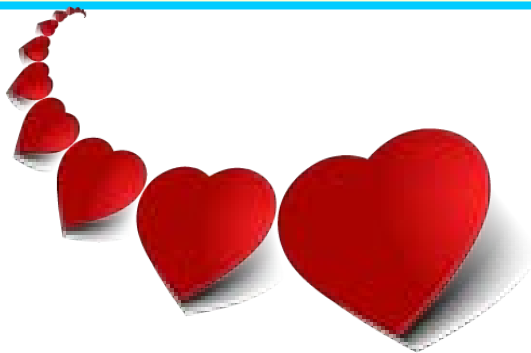
ฉันเพิ่งจะซื้อรถใหม่

ประโยคปฏิเสธ : I have not bought a new car yet.

I haven't bought a new car yet.

ฉันยังไม่ได้ซื้อรถยนต์ใหม่

จะเห็นว่าประธานในประโยคบอกเล่าคือ **I** เป็นเอกพจน์แต่ใช้กับคำกริยาช่วย (Verb to have) คือ **have** เท่านั้นเมื่อทำเป็นประโยคปฏิเสธจึงเติม **not** หลัง **have** (ปฏิเสธรูปย่อของ **have not** คือ **haven't**) และ **buy** เป็นกริยาปกติที่มีการเปลี่ยนเป็นช่องที่ 3 โดยการเปลี่ยนแปลงรูปจาก **buy** เป็น **bought** เมื่อเปลี่ยนจากประโยคบอกเล่าเป็นประโยคปฏิเสธ **just** ซึ่งเคยอยู่หน้าคำกริยาแท้ช่องที่ 3 จะต้องเปลี่ยนมาใช้ **yet** และประโยคปฏิเสธ **just** ซึ่งเคยอยู่หน้าคำกริยาแท้ช่องที่ 3 จะต้องเปลี่ยนมาใช้ **yet** และนำมาวางไว้ท้ายประโยค เพราะ **yet** ใช้ในประโยคปฏิเสธและประโยคคำถาม



โปรตระกูล

I เป็นประธานเอกพจน์ตัวเดียวเท่านั้นที่ใช้กับ **Verb to have** คือ **have** ซึ่งใช้เหมือนประธานในกลุ่มพหูพจน์ ดังนั้นจึงจัดให้ **I** อยู่ในโครงสร้างประโยคปฏิเสธแบบที่ 2

You (คุณ, พวกคุณ) เป็นได้ทั้งประธานเอกพจน์ และพหูพจน์ ใช้กับ **Verb to have** คือ **have** ดังนั้นจึงจัด **You** อยู่ในโครงสร้างประโยคปฏิเสธแบบที่ 2 เช่นเดียวกับ **I**

การเปลี่ยนเป็นประโยคปฏิเสธให้เติม **not** หลังกริยาช่วยคือ **has** และ **have** ได้เลย

รูปย่อของ	have not	⇒	haven't
	has not	⇒	hasn't

เมื่อศึกษาเรื่องโครงสร้างประโยคปฏิเสธของ **Present Perfect Tense** ลองทำแบบฝึกหัดของกรอบที่ 4 กันดีกว่านะค่ะ จากนั้นอย่าเพิ่งรีบอ่านกรอบต่อไป พักสายตาก่อนแล้วค่อยๆ อ่านกรอบต่อไป



แบบฝึกหัดกรอบที่ 4

Change these sentences into Negative Form of Present Perfect Tense.

(เปลี่ยนประโยคเหล่านี้เป็นประโยคปฏิเสธ ในรูปของ Present Perfect Tense)

1. A nurse(not wash) her hair yet.
2. She(not study) English since Friday.
3. A black dog(not sleep) under the big tree for a week.
4. You.....(not eat) oranges after dinner since last week.
5. The students(not start) their new lessons yet.



ไปดูเลยกันเร็ว

เฉลยแบบฝึกหัดกรอบที่ 4

ข้อ	คำตอบ
1	A nurse has not washed her hair yet. / A nurse hasn't washed her hair yet. (นางพยาบาลยังไม่ได้สระผมของหล่อน จะเห็นว่า A nurse เป็นประธานเอกพจน์ จึงใช้คำกริยาช่วยคือ has และเติม not หลัง has (ปฏิเสธรูปย่อของ has not คือ hasn't) ส่วน wash เป็นกริยาปกติ เปลี่ยนเป็นช่องที่ 3 โดยการเติม -ed ได้เลย จาก wash เป็น washed)
2	She has not studied English since Friday. / She hasn't studied English since Friday. (หล่อนไม่ได้เรียนวิชาภาษาอังกฤษตั้งแต่วันศุกร์ จะเห็นว่า She เป็นประธานเอกพจน์ จึงใช้คำกริยาช่วยคือ has และเติม not หลัง has (ปฏิเสธรูปย่อของ has not คือ hasn't) ส่วน study เป็นกริยาปกติ เปลี่ยนเป็นช่องที่ 3 โดยการเติม -ed ได้เลย แต่ study เป็นคำกริยาแท้ช่องที่ 1 ที่อยู่ในหลักการเติม -ed ว่าเป็นคำกริยาแท้ช่องที่ 1 ที่ลงท้ายด้วย y และตัวอักษรหน้า y เป็นพยัญชนะต้องเปลี่ยน y เป็น i ก่อน แล้วจึงเติม -ed จาก study เป็น studied)
3	A black dog has not slept under the big tree for a week. / A black dog hasn't slept under the big tree for a week. (สุนัขสีดำไม่ได้นอนใต้ต้นไม้ใหญ่มาเป็นเวลา 1 สัปดาห์ จะเห็นว่าประธานในประโยคบอกเล่าคือ A black dog เป็นเอกพจน์ จึงใช้คำกริยาช่วย คือ has เมื่อทำเป็นประโยคปฏิเสธจึงเติม not หลัง has (ปฏิเสธรูปย่อของ has not คือ hasn't) และ sleep เป็นกริยาปกติที่เปลี่ยนเป็นช่องที่ 3 โดยการเปลี่ยนแปลงรูปจาก sleep เป็น slept)

มาดูเฉลยแบบฝึกหัดของกรอบที่ 4 กันต่อนะคะ

ข้อ	คำตอบ
4	You have not eaten oranges after dinner since last week. / You haven't eaten oranges after dinner since last week. (คุณไม่ได้กินส้มหลังอาหารเย็นตั้งแต่อาทิตย์แล้ว จะเห็นว่า You เป็นได้ทั้งประธานเอกพจน์ และพหูพจน์ แต่ใช้กับคำกริยาช่วยคือ have เท่านั้น และเติม not หลัง have (ปฏิเสธรูปย่อของ have not คือ haven't) ส่วน eat เป็นกริยาปกติ ที่เปลี่ยนเป็นช่องที่ 3 โดยการเปลี่ยนแปลงรูปจาก eat เป็น eaten)
5	The students have not started their new lesson yet. / The students haven't started their new lesson yet. (นักเรียนยังไม่ได้เริ่มเรียนบทเรียนใหม่ จะเห็นว่า The students เป็นประธานพหูพจน์ จึงใช้คำกริยาช่วยคือ have และเติม not หลัง have (ปฏิเสธรูปย่อของ have not คือ haven't) ส่วน start เป็นกริยาปกติ เมื่อเปลี่ยนเป็นช่องที่ 3 โดยการเติม -ed ได้เลย จาก start เป็น started)

ถ้าทำถูก 4 ข้อขึ้นไป คุณเก่งมาก แต่ถ้าไม่ถึง 3 ข้อ ก็ต้องทบทวนใหม่อีกครั้งหนึ่ง แล้วทำแบบฝึกหัดใหม่นะ..... อย่าเพิ่งท้อ



กรอบที่ 5

โครงสร้างประโยคคำถามแบบ Yes-No Questions

คือประโยคคำถามที่ต้องการคำตอบว่า “ใช่” (Yes) และ “ไม่ใช่” (No) เท่านั้น

แบบที่ 1

Has	ประธานเอกพจน์(he, she, It, Yaya, Sakda, the boy, my mother เป็นต้น)	+ คำกริยาแท้ช่องที่ 3	+ กรรม/ ส่วนขยาย	+ ?
-----	---	-----------------------	------------------	-----

ตัวอย่างประโยค

ประโยคบอกเล่า : Phaithoon has played golf for two hours.

(ไพฑูรย์เล่นกอล์ฟเป็นเวลา 2 ชั่วโมง)

ประโยคคำถาม : Has Phaithoon played golf for two hours?

(ไพฑูรย์เล่นกอล์ฟเป็นเวลา 2 ชั่วโมงแล้วใช่ไหม)

จะเห็นว่าเมื่อทำเป็นประโยคคำถามแบบ **Yes-No Questions** จะนำคำกริยา

ช่วยคือ **Has** มาวางไว้หน้าประโยค ส่วนประธานเอกพจน์ในประโยคบอกเล่า คือ

Phaithoon ก็จะนำมาวางไว้หลัง **Has** ส่วนข้อความที่เหลือทั้งหมดในประโยคบอกเล่าก็นำมาเขียนในประโยคคำถาม

มาดูโครงสร้างประโยคคำถามแบบ Yes-No Questions กันต่อนะคะ

แบบที่ 2

Have	ประธานพหูพจน์ (I, you, We, they, Sakda and Yaya, the boys เป็นต้น)	+ คำกริยาแท้ช่องที่ 3	+ กรรม/ส่วนขยาย	+ ?
------	--	-----------------------	-----------------	-----

ตัวอย่างประโยค

ประโยคบอกเล่า : They have finished their report already.

(พวกเขาทำรายงานของพวกเขาเรียบร้อยแล้ว)

ประโยคคำถาม : Have they finished their report already?

(พวกเขาทำรายงานของพวกเขาเรียบร้อยแล้วใช่ไหม จะเห็นว่าเมื่อทำเป็นประโยคคำถามแบบ **Yes-No Questions** จะนำคำกริยาช่วยคือ **Have** มาวางไว้หน้าประโยค ส่วนประธานพหูพจน์ในประโยคบอกเล่าคือ **they** จะนำมาวางไว้หลัง **Have** ส่วนข้อความที่เหลือทั้งหมดในประโยคบอกเล่าก็นำมาเขียนในประโยคคำถาม)

ประโยคบอกเล่า : I have gone to Bangsaen since last week.

(ฉันไปบางแสนตั้งแต่สัปดาห์ที่แล้ว)

ประโยคคำถาม : Have I gone to Bangsaen since last week?

(ฉันไปบางแสนตั้งแต่สัปดาห์ที่แล้วใช่ไหม จะเห็นว่าเมื่อทำเป็นประโยคคำถามแบบ **Yes-No Questions** จะนำคำกริยาช่วยคือ **Have** มาวางไว้หน้าประโยค ส่วนประธานเอกพจน์ในประโยคบอกเล่า คือ **I** ก็จะนำมาวางไว้หลัง **Have** ส่วนข้อความที่เหลือทั้งหมดในประโยคบอกเล่าก็นำมาเขียนในประโยคคำถาม)

โปรดระวัง

I เป็นประธานเอกพจน์ตัวเดียวเท่านั้นที่ใช้กับ **Verb to have** คือ **have** ซึ่งใช้เหมือนประธานในกลุ่มพหูพจน์ ดังนั้นจึงจัดให้ **I** อยู่ในโครงสร้างประโยคคำถามแบบ **Yes-No Questions** แบบที่ 2

You (คุณ, พวกคุณ) เป็นได้ทั้งประธานเอกพจน์ และพหูพจน์ ใช้กับ **Verb to have** คือ **have** ดังนั้นจึงจัด **You** อยู่ในโครงสร้างประโยคคำถามแบบ **Yes-No Questions** แบบที่ 2 เช่นเดียวกับ **I**

เข้าใจเนื้อหาแล้วใช่ไหมครับ
ถ้าอย่างนั้นไปทำแบบฝึกหัดกันเลยครับ



แบบฝึกหัดกรอบที่ 5

Change these sentences into Yes-No Questions.

(เปลี่ยนประโยคเหล่านี้เป็นประโยคคำถามแบบ Yes-No Questions)

1. They.....(finish) their exercises yet?
2. Yaya (wait) her sister since seven o'clock?
3. He (study) English with Mr.Smith for four years?
4. My mother (watch) a television for two hours?
5. She (write) a letter to her closed friend since six o'clock?

นักเรียนทำเสร็จยังคะ ถ้าทำเสร็จแล้วดูเฉลยคำตอบในหน้าถัดไปได้เลยนะคะ
ถ้าทำถูก 4 ข้อขึ้นไป นักเรียนเก่งมาก รับรางวัลไปเลย แต่ถ้ายังถูกไม่ถึง 3 ข้อ
นักเรียนต้องกลับไปทบทวนใหม่อีกครั้งนะคะ แล้วนักเรียนก็จะเป็นคนเก่งแน่นอน



เฉลยแบบฝึกหัดกรอบที่ 5

ข้อ	คำตอบ
1	Have they finished their exercised yet? (พวกเขาทำแบบฝึกหัดของพวกเขาเสร็จแล้วหรือยัง จะเห็นว่าประธานคือ They เป็นพหูพจน์ จึงนำคำกริยาช่วยคือ Have มาวางไว้หน้าประโยค ตามด้วยประธานพหูพจน์คือ they และคำกริยาแท้ช่องที่ 1 คือ finish เป็นกริยาปกติที่เปลี่ยนเป็นช่องที่ 3 โดยการเติม -ed ส่วนข้อความที่เหลือทั้งหมดในประโยคบอกเล่าให้นำมาเขียนลงในประโยคคำถามแบบ Yes-No Questions)
2	Has Yaya waited her sister since seven o'clock? (ย่าอายุคือน้องสาวของหล่อนตั้งแต่เวลา 7 นาฬิกา จะเห็นว่าประธานคือ Yaya เป็นเอกพจน์ จึงนำคำกริยาช่วยคือ Has มาวางไว้หน้าประโยค ตามด้วยประธานเอกพจน์คือ Yaya และคำกริยาแท้ช่องที่ 1 คือ wait เป็นกริยาปกติที่เปลี่ยนเป็นช่องที่ 3 โดยการเติม -ed ส่วนข้อความที่เหลือทั้งหมดในประโยคบอกเล่าให้นำมาเขียนลงในประโยคคำถามแบบ Yes-No Questions)
3	Has he studied English with Mr. Smith for four years? (เขาเรียนวิชาภาษาอังกฤษกับนายสมิธเป็นเวลา 4 ปีแล้ว จะเห็นว่าประธานคือ He เป็นเอกพจน์ จึงนำคำกริยาช่วยคือ Has มาวางไว้หน้าประโยค ตามด้วยประธานเอกพจน์คือ he และคำกริยาแท้ช่องที่ 1 คือ study เป็นกริยาปกติที่เปลี่ยนเป็นช่องที่ 3 โดยการเติม -ed และ study อยู่ในกฎการเติม -ed คือเป็นคำกริยาแท้ช่องที่ 1 ที่ลงท้ายด้วย y หน้า y เป็นพยัญชนะ จึงเปลี่ยน y เป็น i ก่อนแล้วจึงเติม -ed ส่วนข้อความที่เหลือทั้งหมดในประโยคบอกเล่าให้นำมาเขียนลงในประโยคคำถามแบบ Yes-No Questions)

บทเรียนส่วนรูป เรื่อง ทenses : ชุดที่ 3 Present Perfect Tense

ข้อ	คำตอบ
4	<p>Has my mother watched a television for two hours? (แม่ของฉันดูทีวีเป็นเวลา 2 ชั่วโมงแล้ว จะเห็นว่าประธานคือ My mother เป็นเอกพจน์ จึงนำคำกริยาช่วยคือ Has มาวางไว้หน้าประโยค ตามด้วยประธานเอกพจน์คือ my mother และคำกริยาแท้ช่องที่ 1 คือ watch เป็นกริยาปกติที่เปลี่ยนเป็นช่องที่ 3 โดยการเติม -ed ส่วนข้อความที่เหลือทั้งหมดในประโยคบอกเล่าให้นำมาเขียนลงในประโยคคำถามแบบ Yes-No Questions)</p>
5	<p>Has she written a letter to her closed friend since six o'clock? (หล่อนเขียนจดหมายถึงเพื่อนสนิทตั้งแต่เวลา 6 นาฬิกา จะเห็นว่าประธานคือ she เป็นเอกพจน์ จึงนำคำกริยาช่วยคือ Has มาวางไว้หน้าประโยค ตามด้วยประธานเอกพจน์คือ she และคำกริยาแท้ช่องที่ 1 คือ write เป็นกริยาปกติที่เปลี่ยนเป็นช่องที่ 3 โดยการเปลี่ยนแปลงรูปหรือคงรูปเดิม แต่ write เป็นคำกริยาแท้ช่องที่ 1 ที่ลงท้ายด้วย e ให้เติม d ได้เลย ส่วนข้อความที่เหลือทั้งหมดในประโยคบอกเล่าให้นำมาเขียนลงในประโยคคำถามแบบ Yes-No Questions)</p>

นักเรียนตรวจสอบเสร็จแล้วใช่ไหมคะ ถ้าทำถูก 4 ข้อขึ้นไป **นักเรียนเก่งมาก** รับรางวัลได้เลย แต่ถ้ายังถูกไม่ถึง 3 ข้อ นักเรียนต้องกลับไปทบทวนใหม่อีกครั้งนะคะ แล้วนักเรียนก็จะเป็นคนเก่งแน่นอนเลย



กรอบที่ 6

การตอบคำถามประโยคคำถามแบบ Yes-No Questions มีหลักการตอบดังนี้

1. ถ้าประธานเป็นเอกพจน์ (He, She, It, Phaitoon, The boy, My mother เป็นต้น) สามารถตอบคำถามได้ดังนี้

ตัวอย่างประโยค

คำถาม : **Has Phaitoon** spoken Japanese for two years?

ไพทูนร้พูดภาษาญี่ปุ่นเป็นเวลา 2 ปีแล้วใช่ไหม

คำตอบ : Yes, **Phaitoon has**. (ตอบ “ใช่”)

No, **Phaitoon has not**. / No, **Phaitoon hasn't**. (ตอบ “ไม่ใช่”)

ประโยคคำถามถามด้วย **Has** ในการตอบคำถามก็นำ **Has** มาตอบคำถาม เช่นเดียวกัน และให้เติม **not** หลัง **has** เมื่อตอบ “ไม่ใช่” ส่วนประธานยังคงเป็น **Phaitoon** เหมือนเดิม

คำถาม : **Has he** helped his mother since five o'clock?

คำตอบ : Yes, **he has**. (ตอบ “ใช่”)

No, **he has not**. / No, **he hasn't**. (ตอบ “ไม่ใช่”)

ประโยคคำถามถามด้วย **Has** ในการตอบคำถามก็นำ **Has** มาตอบคำถาม เช่นเดียวกัน และให้เติม **not** หลัง **has** เมื่อตอบ “ไม่ใช่” ส่วนประธานยังคงเป็น **he** เหมือนเดิม

2. ถ้าประธานเป็นเอกพจน์ คือ I สามารถตอบคำถามได้ดังนี้

ตัวอย่างประโยค

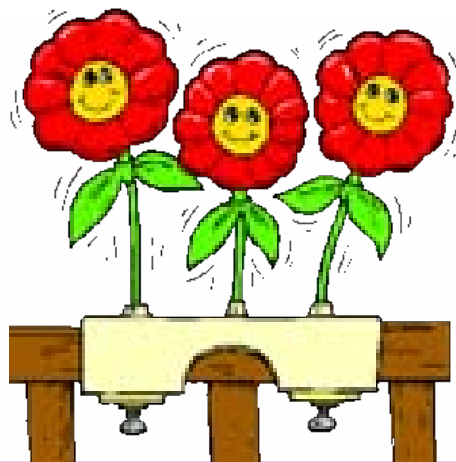
คำถาม : Have I known Phaitoon's friend for two years?

(ฉันรู้จักเพื่อนของไฟทูนเป็นเวลา 2 ปีแล้วใช่ไหม)

คำตอบ : Yes, you have. (ตอบ “ใช่”)

No, you have not. / No, you haven't. (ตอบ “ไม่ใช่”)

ประโยคคำถามถามด้วย **Have** ในการตอบคำถามก็นำ **Have** มาตอบคำถามเช่นเดียวกัน และให้เติม **not** หลัง **have** เมื่อตอบ “ไม่ใช่” แต่กรณีนี้ประธานในประโยคคำถามคือ **I** ในการตอบคำถามให้เปลี่ยนประธานจาก **I** เป็น **you** แต่ในทางตรงกันข้ามถ้าประธานในประโยคคำถามเป็น **I** ในการตอบคำถามต้องเปลี่ยนประธานจาก **I** เป็น **you**



3. ถ้าประธานเป็นพหูพจน์ (You, We, They, Sakda and Yaya, The boys, เป็นต้น) สามารถตอบคำถามได้ดังนี้

ตัวอย่างประโยค **คำถาม** : Have they helped their mothers for two years?
(พวกเขาช่วยแม่ของพวกเขาเป็นเวลา 2 ปีแล้วใช่ไหม)

คำตอบ : Yes, they have. (ตอบ “ใช่”)

No, they have not. / No, I haven't. (ตอบ “ไม่ใช่”)

(พวกเขาช่วยแม่ของพวกเขาเป็นเวลา 2 ปีแล้วใช่ไหม)

ประโยคคำถามถามด้วย **Have** ในการตอบคำถามก็นำ **Have** มาตอบคำถาม เช่นเดียวกัน และให้เติม **not** หลัง **have** เมื่อตอบ “ไม่ใช่” ส่วนประธานยังคงเป็น **they** เหมือนเดิม)

โปรดจำ

ถ้าประธานในประโยคคำถามเป็น **you** ให้ตอบ **I** แต่ถ้าประธานเป็น **I** ให้ตอบ **you** (ดังตัวอย่างข้างต้น) **I** เป็นประธานเอกพจน์ แต่ใช้กับ **Verb to have** คือ **have** เหมือนประธานในกลุ่มพหูพจน์ ส่วน **you** จัดเป็นประธานทั้งเอกพจน์ และพหูพจน์ ทั้ง **I** และ **you** ใช้กับคำกริยาช่วย คือ **have** เหมือนกัน

รูปย่อของ **have not** ➡ **haven't**

has not ➡ **hasn't**

แบบฝึกหัดกรอบที่ 6

Answer these Yes - No Questions.

(จงตอบคำถาม Yes-No Questions เหล่านี้)

1. Have I known Phaitoon's mother before?
Yes,
2. Has Sakda walked to school for a week?
No,
3. Have his friends arrived at the bus station yet?
Yes,
4. Have they gone to Chiang Mai since Monday?
No,
5. Has Yaya ever eaten with chopsticks?
Yes,



ทำแบบฝึกหัดเสร็จแล้วใช่ไหม
จะทำได้ก็ใช่นะ ไปดูเฉลยในหน้าถัดไป
ได้เลยนะคร้าบ ตื่นเต้นจังเลย

เฉลยแบบฝึกหัดกรอบที่ 6

ข้อ	คำตอบ
1	<p>Yes, you have.</p> <p>(ประโยคคำถามถามด้วย Have ในการตอบคำถามก็นำ Have มาตอบคำถาม เช่นเดียวกัน ส่วนประธานในประโยคคำถาม คือ I ในการตอบคำถามต้องเปลี่ยนประธานจาก I เป็น you)</p>
2	<p>No, Sakda has not./ No, Sakda hasn't.</p> <p>(ประโยคคำถามถามด้วย Has ในการตอบคำถามก็นำ Has มาตอบคำถาม เช่นเดียวกัน และเติม not หลัง has เพราะเป็นการตอบรับ “ไม่ใช่” ส่วนประธานยังคงเป็น Sakda เหมือนเดิม)</p>
3	<p>Yes, his friends have.</p> <p>(ประโยคคำถามถามด้วย Have ในการตอบคำถามก็นำ Have มาตอบคำถาม เช่นเดียวกัน ส่วนประธานยังคงเป็น his friends เหมือนเดิม)</p>
4	<p>No, they have not./ No, they haven't.</p> <p>(ประโยคคำถามถามด้วย Have ในการตอบคำถามก็นำ Have มาตอบคำถาม เช่นเดียวกัน และให้เติม not หลัง have เพราะเป็นการตอบรับ “ไม่ใช่” ส่วนประธานยังคงเป็น they เหมือนเดิม)</p>
5	<p>Yes, Yaya has.</p> <p>(ประโยคคำถามถามด้วย Has ในการตอบคำถามก็นำ Has มาตอบคำถาม เช่นเดียวกัน ส่วนประธานยังคงเป็น Yaya เหมือนเดิม)</p>



นักเรียนเก่งมากเลยที่ทำได้ออกหมด ขอปรบมือดังๆ
ให้เลยนะค่ะ ศึกษาเนื้อหาในกรอบต่อไปได้เลยค่ะ

กรอบที่ 7

โครงสร้างประโยคคำถามแบบ Wh-Questions

Wh-Questions คือประโยคคำถามที่ต้องการคำตอบเพื่อให้ได้ข้อมูลที่เจาะจง โดยต้องเลือกคำที่แสดงคำถาม (Question Words) ให้สอดคล้องกับคำที่ขีดเส้นใต้ หรือ ตัวหนาพิมพ์คำในประโยคบอกเล่าที่กำหนดให้

พวกเราลองมาทบทวนคำที่ใช้แสดงคำถาม (Question Words)

ในภาษาอังกฤษ กันเลขนะคะ **Question Words** ได้แก่

What (อะไร), **Who** (ใคร), **When** (เมื่อไหร่), **Why** (ทำไม),

Where (ที่ไหน), **How** (อย่างไร), **Whom** (ใคร)

(ถ้าใครอยากรู้เรื่อง **Question words** เพิ่มเติมให้ไปดู เรื่องน่ารู้คู่

Present Perfect Tense ซึ่งอยู่ภาคผนวกด้านหลังบทเรียนสำเร็จรูปนะคะ)

พวกเรามาดูหลักการเปลี่ยนประโยคบอกเล่าเป็นประโยคคำถาม

แบบ **Wh-Questions** กันนะคะ ซึ่งมีหลักในการเปลี่ยนดังนี้



แบบที่ 1

Where		+ ประธานเอกพจน์			
Why		(he, she, it,			
When	+ has	Sakda, Yaya	+ คำกริยาแท้	+ กรรม/	+ ?
What		และ the boy	ช่องที่ 3	ส่วนขยาย	
How		เป็นต้น)			
Whom	+ has	+ ประธานเอกพจน์	+ คำกริยาแท้	+ ส่วนขยาย	+ ?
			ช่องที่ 3		

Who (กรณีประธานเป็นเอกพจน์)	+ has	+ คำกริยาแท้ช่องที่ 3	+ กรรม/ส่วนขยาย	+ ?
--------------------------------	-------	-----------------------	-----------------	-----

ตัวอย่างประโยค

บอกเล่า : Phaitoon has studied English for ten years.

ไฟทูนเรียนภาษาอังกฤษเป็นเวลา 10 ปี

จะเห็นว่าในประโยคบอกเล่าจะขีดเส้นใต้และเป็นตัวหนาคำคือคำว่า **Phaitoon** ซึ่งเป็นคำที่เกี่ยวกับบุคคล และเป็นประธานของประโยค ดังนั้นจึงต้องหาคำที่ใช้แสดงคำถาม (Question Words) มาแทนที่คำที่ขีดเส้นใต้ นั่นก็คือ **Who (ใคร)** โดยนำมาวางไว้หน้าประโยคแทนที่ตำแหน่งของประธานคือ **Phaitoon** หลังจากนั้นตามด้วย **Verb to have** คือ **has** และคำกริยาแท้ช่องที่ 3 คือ **studied** หลังจากนั้นให้เขียนข้อความส่วนที่เหลือในประโยคต่อท้าย **studied** ส่วนคำที่ขีดเส้นใต้ คือ **Phaitoon** ก็จะไม่ปรากฏในประโยคคำถาม และสุดท้ายใส่เครื่องหมายคำถาม แล้วก็จะได้ประโยคคำถามแบบ **Wh-Questions** ตามตัวอย่างประโยคคำถาม)

คำถาม : **Who** has studied English for ten years?

(ใครเรียนภาษาอังกฤษเป็นเวลา 10 ปี)

ตัวอย่างประโยค

บอกเล่า: Yaya has gone to **Bang-Pa-In** since last week.

(ญาติไปบางปะอินตั้งแต่อายุที่โตแล้ว จะเห็นว่าในประโยคบอกเล่า จะขีดเส้นใต้คำว่า **Bang-Pa-In** ซึ่งเป็นคำที่เกี่ยวกับสถานที่ ดังนั้นจึงต้องหาคำที่ใช้แสดงคำถาม (Question Words) มาแทนที่คำที่ขีดเส้นใต้คือ **Bang-Pa-In** นั่นก็คือ **Where (ที่ไหน)** มาวางไว้หน้าประโยค หลังจากนั้นตามด้วย

Verb to have คือ **has** และประธานเอกพจน์คือ **Yaya** แล้วตามด้วย คำกริยาแท้ช่องที่ 3 คือ **gone** หลังจากนั้นให้เขียนข้อความที่เหลือใน ประโยคบอกเล่าต่อท้าย **gone** ยกเว้นคำที่ขีดเส้นใต้คือ **Bang-Pa-In** จะไม่ปรากฏในประโยคคำถาม และสุดท้ายใส่เครื่องหมายคำถาม แล้วก็จะได้ ประโยคคำถามแบบ **Wh-Questions** ตามตัวอย่างประโยคคำถาม)

คำถาม : Where has yaya gone to since last week?

(ญาติไปที่ไหนตั้งแต่สัปดาห์ที่แล้ว)



เราลองมาดูโครงสร้างประโยคคำถาม
แบบ Wh-Questions แบบที่ 2 กันนะคะ

แบบที่ 2

Where Why When What How	+ have	+ ประธานพหูพจน์ (I, you, we, they, Sakda and Yaya และ the boys เป็นต้น)	+ คำกริยาแท้ ช่องที่ 3	+ กรรม/ ส่วนขยาย	+ ?
Whom	+ have	+ ประธานพหูพจน์	+ คำกริยาแท้ ช่องที่ 3	+ ส่วนขยาย	+ ?
Who (กรณีประธาน เป็นพหูพจน์)	+ have	ประธานในประโยค จะไม่มีเพราะ Who ทำ หน้าที่เป็นประธานใน ประโยคคำถาม	+ คำกริยาแท้ ช่องที่ 3	+ กรรม /ส่วนขยาย	+ ?

ตัวอย่างประโยค

บอกเล่า: I have lived in America since I was ten.

(ฉันอาศัยอยู่ในอเมริกาตั้งแต่ฉันอายุ 10 ขวบ จะเห็นว่าในประโยคบอกเล่าจะขีดเส้นใต้คำว่า **since I was ten** ซึ่งเป็นคำที่เกี่ยวกับเวลา ดังนั้นจึงต้องหาคำที่ใช้แสดงคำถาม (Question Words) มาแทนที่คำที่ขีดเส้นใต้คือ **since I was ten** นั่นก็คือ **When (เมื่อไหร่)** มาวางไว้หน้าประโยค หลังจากนั้นตามด้วย Verb to have คือ **have** และประธานเอกพจน์คือ **I** แล้วตามด้วยคำกริยาแท้ช่องที่ 3 คือ **lived** หลังจากนั้นให้เขียนข้อความที่เหลือในประโยคบอกเล่าต่อท้าย **lived** ยกเว้นคำที่ขีดเส้นใต้คือ **since I was ten** จะไม่ปรากฏในประโยคคำถามและสุดท้ายใส่เครื่องหมายคำถาม แล้วก็จะได้ประโยคคำถามแบบ **Wh-Questions** ตามตัวอย่างประโยคคำถาม)

คำถาม : **When** have I lived in America? (ฉันอาศัยอยู่ในอเมริกาเมื่อไหร่)

มาดูโครงสร้างประโยคคำถามแบบ Wh-Questions กันต่อนะคะ

ตัวอย่างประโยค

บอกเล่า: They have spoken English to **Mr. Green** since nine o'clock.

พวกเขาพูดภาษาอังกฤษกับนายกรีนตั้งแต่วเวลา 9 นาฬิกา

จะเห็นว่าในประโยคบอกเล่าจะขีดเส้นใต้คำว่า **Mr. Green** ซึ่งเป็นคำที่เกี่ยวกับบุคคลที่เป็นกรรมของประโยค ดังนั้นจึงต้องหาคำที่ใช้แสดงคำถาม (Question Words) มาแทนที่คำที่ขีดเส้นใต้คือ **Mr. Green** นั่นก็คือ **Whom** (ใคร) มาวางไว้หน้าประโยค หลังจากนั้นตามด้วย **Verb to have** คือ **have** และประธานพหูพจน์คือ **They** แล้วตามด้วยคำกริยาแท้ช่องที่ 3 คือ **spoken** หลังจากนั้นให้เขียนข้อความที่เหลือในประโยคบอกเล่าต่อท้าย **spoken** ยกเว้นคำที่ขีดเส้นใต้คือ **Mr. Green** จะไม่ปรากฏในประโยคคำถามและสุดท้ายใส่เครื่องหมายคำถาม แล้วก็จะได้ประโยคคำถามแบบ **Wh-Questions** ตามตัวอย่างประโยคคำถาม

คำถาม : **Whom** have they spoken English to since nine o'clock?

บอกเล่า: Ratha and Yaya have gone to school **by bus**.

(รฐาและญาญาไปโรงเรียนโดยรถประจำทาง จะเห็นว่าในประโยคบอกเล่า

จะขีดเส้นใต้คำว่า **by bus** ซึ่งเป็นคำที่เกี่ยวกับวิธีการ ดังนั้นจึงต้องหาคำที่ใช้แสดงคำถาม (Question Words) มาแทนที่คำที่ขีดเส้นใต้ คือ **by bus** นั่นก็คือต้องนำ **How** (อย่างไร) มาวางไว้หน้าประโยค หลังจากนั้นตามด้วย **Verb to have** คือ **have**

และประธานพหูพจน์คือ **Ratha and Yaya** แล้วตามด้วย คำกริยาแท้ช่องที่ 3 คือ **gone** หลังจากนั้นให้เขียนข้อความที่เหลือในประโยคบอกเล่า ต่อท้าย **gone** ยกเว้นคำที่ขีดเส้นใต้คือ **by bus** จะไม่ปรากฏในประโยคคำถาม และสุดท้ายใส่เครื่องหมายคำถาม แล้วก็จะได้ประโยคคำถามแบบ **Wh-Questions** ตามตัวอย่างประโยคคำถาม)

คำถาม : **How** have Ratha and Yaya gone to school?



เข้าใจแล้วใช่ไหมคะ ถ้าอย่างนั้นมาทำแบบฝึกหัดกันดีกว่าค่ะ

แบบฝึกหัดกรอบที่ 7

Make Wh-Questions by using the underline word for each item.

(จงสร้างประโยคคำถามแบบ Wh-Questions โดยนำคำที่ขีดเส้นใต้มาใช้ในการสร้างประโยคคำถามในแต่ละข้อ)

1. They have eaten bananas very much since last week.
2. Wimon has gone to Chiang Mai by train for two weeks.
3. The boys have played football in the field for two hours.
4. Yaya and Ratha have given five English books to the new students.
5. Onuma has married him because he has done everything for her for a long time.

เมื่อทำเสร็จแล้วย่ารื้อที่ที่จะตรวจคำตอบนะคะ
จะรู้ว่าเราเป็นคนเก่งหรือเปล่า แต่เชื่อว่าทุกคนคือคนเก่ง
อยู่แล้วใช่หรือเปล่า?



เฉลยแบบฝึกหัดกรอบที่ 7

ข้อ	คำตอบ
1	<p>What have they eaten very much since last week?</p> <p>(พวกเขากินอะไรมากตั้งแต่สัปดาห์ที่แล้ว จะเห็นว่าในประโยคบอกเล่าจะขีดเส้นใต้คำว่า bananas ซึ่งเป็นคำที่เกี่ยวกับสิ่งของ ดังนั้นจึงต้องหาคำที่ใช้แสดงคำถาม (Question Words) มาแทนที่คำที่ขีดเส้นใต้คือ bananas นั่นก็คือ What (อะไร) มาวางไว้หน้าประโยค หลังจากนั้นตามด้วย Verb to have คือ have และประธานพหูพจน์คือ they แล้วตามด้วยคำกริยาแท้ช่องที่ 3 คือ eaten หลังจากนั้นให้เขียนข้อความที่เหลือในประโยคบอกเล่าต่อท้าย eaten ยกเว้นคำที่ขีดเส้นใต้คือ bananas จะไม่ปรากฏในประโยคคำถาม และสุดท้ายใส่เครื่องหมายคำถาม แล้วก็จะได้ประโยคคำถามแบบ Wh-Questions)</p>
2	<p>How has Wimon gone to Chiang Mai for two weeks?</p> <p>(วิลมไปเชียงใหม่เป็นเวลา 2 สัปดาห์อย่างไร จะเห็นว่าในประโยคบอกเล่าจะขีดเส้นใต้คำว่า by train ซึ่งเป็นคำที่เกี่ยวกับวิธีการ ดังนั้นจึงต้องหาคำที่ใช้แสดงคำถาม (Question Words) มาแทนที่คำที่ขีดเส้นใต้คือ by train นั่นก็คือ How (อย่างไร) มาวางไว้หน้าประโยค หลังจากนั้นตามด้วย Verb to have คือ has และประธานเอกพจน์คือ Wimon แล้วตามด้วยคำกริยาแท้ช่องที่ 3 คือ gone หลังจากนั้นให้เขียนข้อความที่เหลือในประโยคบอกเล่าต่อท้าย gone ยกเว้นคำที่ขีดเส้นใต้คือ by train จะไม่ปรากฏในประโยคคำถาม และสุดท้ายใส่เครื่องหมายคำถาม แล้วก็จะได้ประโยคคำถามแบบ Wh-Questions)</p>

บทเรียนผ่านเรื่องรูป เรื่อง ทenses) : ชุดที่ 3 Present Perfect Tense

ข้อ	คำตอบ
3	<p>Where have the boys played football for two hours?</p> <p>(เด็กผู้ชายหลายคนเล่นฟุตบอลเป็นเวลา 2 ชั่วโมงที่ไหน จะเห็นว่าในประโยคบอกเล่าจะขีดเส้นใต้คำว่า in the field ซึ่งเป็นคำที่เกี่ยวกับสถานที่ ดังนั้นจึงต้องหาคำที่ใช้แสดงคำถาม (Question Words) มาแทนที่คำที่ขีดเส้นใต้คือ in the field นั่นก็คือ Where (ที่ไหน) มาวางไว้หน้าประโยค หลังจากนั้นตามด้วย Verb to have คือ have และประธานพหูพจน์คือ the boys แล้วตามด้วยคำกริยาแท้ช่องที่ 3 คือ played หลังจากนั้นให้เขียนข้อความที่เหลือในประโยคบอกเล่าต่อท้าย played ยกเว้นคำที่ขีดเส้นใต้คือ in the field จะไม่ปรากฏในประโยคคำถาม และสุดท้ายใส่เครื่องหมายคำถามแล้วก็จะได้ประโยคคำถามแบบ Wh-Questions)</p>
4	<p>Whom have Yaya and Ratha given five English books to?</p> <p>(ย่าและฐาให้หนังสือภาษาอังกฤษจำนวน 5 เล่มกับใคร จะเห็นว่าในประโยคบอกเล่าจะขีดเส้นใต้คำว่า the new students ซึ่งเป็นคำที่เกี่ยวกับบุคคลที่เป็นกรรมของประโยค ดังนั้นจึงต้องหาคำที่ใช้แสดงคำถาม (Question Words) มาแทนที่คำที่ขีดเส้นใต้คือ the new students นั่นก็คือ Whom (ใคร) มาวางไว้หน้าประโยค หลังจากนั้นตามด้วย Verb to have คือ have และประธานพหูพจน์คือ Yaya and Ratha แล้วตามด้วยคำกริยาแท้ช่องที่ 3 คือ given หลังจากนั้นให้เขียนข้อความที่เหลือในประโยคบอกเล่าต่อท้าย given ยกเว้นคำที่ขีดเส้นใต้คือ the new students จะไม่ปรากฏในประโยคคำถาม และสุดท้ายใส่เครื่องหมายคำถามแล้วก็จะได้ประโยคคำถามแบบ Wh-Questions)</p>

ข้อ	คำตอบ
5	<p>Why has Onuma married him?</p> <p>(ทำไมอรูมาแต่งงานกับเขา จะเห็นว่าในประโยคบอกเล่าจะขีดเส้นใต้คำว่า because he has done everything for her for a long time ซึ่งเป็นคำที่เกี่ยวกับเหตุและผล ดังนั้นจึงต้องหาคำที่ใช้แสดงคำถาม (Question Words) มาแทนที่คำที่ขีดเส้นใต้ก็คือ because he has done everything for her for a long time นั่นก็คือ Why (ทำไม) มาวางไว้หน้าประโยค หลังจากนั้นตามด้วย Verb to have คือ has และประธานเอกพจน์คือ Onuma แล้วตามด้วยคำกริยาแท้ช่องที่ 3 คือ married หลังจากนั้นให้เขียนข้อความที่เหลือในประโยคบอกเล่าต่อท้าย married ยกเว้นคำที่ขีดเส้นใต้คือ because he has done everything for her for a long time จะไม่ปรากฏในประโยคคำถาม และสุดท้ายใส่เครื่องหมายคำถาม แล้วก็จะได้ประโยคคำถามแบบ Wh-Questions)</p>

เก่งมากเลยคะที่ตอบถูก 4 ข้อขึ้นไป ถ้าตอบไม่ถึง 3 ข้อ
ไม่ต้องเสียใจนะคะ ลองมาอ่านบทบทใหม่ อีกครั้งนะคะ
รับรองต้องทำได้มากกว่าเดิมแน่นอนค่ะ



กรอบสุดท้าย

สรุปเรื่อง Present Perfect Tense

หลักการใช้ Present Perfect Tense

1. ใช้กับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในอดีต และยังคงดำเนินต่อเนื่องมาจนถึงปัจจุบัน โดยมีกลุ่มคำที่แสดงเวลาตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบันอยู่ในประโยค เช่น since และ for เป็นต้น
2. ใช้กับเหตุการณ์ที่เพิ่งจะเสร็จสิ้นลงไปได้ไม่นาน โดยจะมี already, just และ yet อยู่ในประโยค
3. ใช้กับเหตุการณ์ที่บอกว่าเคย (ever) และไม่เคย (never) ในการทำกิจกรรมใดกิจกรรมหนึ่ง
3. ใช้กับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น และจบลงแล้ว แต่ผลของเหตุการณ์นั้นยังปรากฏให้เห็นอยู่
5. ใช้กับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นหลายๆครั้งในอดีต แต่ไม่ได้ระบุเวลาที่เกิดขึ้นเมื่อใด
6. ใช้กับเหตุการณ์ที่ได้กระทำก่อนหน้านี้ โดยมีคำว่า before (มาก่อน) อยู่ท้ายประโยค

โครงสร้างประโยคบอกเล่าของ Present Perfect Tense

1	ประธานเอกพจน์	+ has	+ คำกริยาแท้ช่องที่ 3	+ กรรม/ ส่วนขยาย
2	ประธานพหูพจน์	+ have	+ คำกริยาแท้ช่องที่ 3	+ กรรม/ ส่วนขยาย

คำกริยาแท้ช่องที่ 1 (Base Form)

แบ่งออกเป็น 2 ชนิด ดังนี้

1. กริยาปกติ (Regular Verbs) คือคำกริยาแท้ช่องที่ 1 ที่เปลี่ยนเป็นช่องที่ 2 และช่องที่ 3 โดยการเติม -ed
2. กริยาอปกติ (Irregular verbs) คือคำกริยาแท้ช่องที่ 1 ที่เปลี่ยนเป็นช่องที่ 2 และช่องที่ 3 โดยการไม่ เติม -ed แต่อาจจะเปลี่ยนแปลงรูป หรือคงรูปเดิม



เด็กๆ เล่าตั้งใจเรียนกันดีจึงเลยแบบนี้
อีกไม่นานก็เก่งกว่าเราแล้วซิ

หลักการเติม -ed ทำคำกริยาแท้ช่องที่ 1 (กรณีที่เป็นคำกริยาปกติ)

1. คำกริยาแท้ที่ลงท้ายด้วย y ให้พิจารณาดังนี้
 - 1.1 ถ้าตัวอักษรหน้า y เป็นพยัญชนะ ให้เปลี่ยน y เป็น i ก่อนแล้วจึงเติม -ed
 - 1.2 ถ้าตัวอักษรหน้า y เป็นสระให้เติม -ed ได้
2. คำกริยาแท้ช่องที่ 1 ที่มีพยางค์เดียว มีพยัญชนะตัวเดียว มีสระตัวเดียว และมีตัวสะกดตัวเดียว ให้เพิ่มตัวสะกด อีกหนึ่งตัวก่อน แล้วจึงเติม -ed
3. คำกริยาแท้ช่องที่ 1 ที่มี 2 พยางค์ และออกเสียงเน้นหนักที่พยางค์ท้าย ก็ให้เพิ่มตัวสะกดอีกหนึ่งตัวก่อน แล้วจึงเติม -ed
4. คำกริยาแท้ช่องที่ 1 ที่ลงท้ายด้วย e อยู่แล้ว ก็เติมเฉพาะ -d เท่านั้น
5. คำกริยาแท้ช่องที่ 1 ที่ไม่เป็นไปตามหลักข้อที่ 1- 4 ให้เติม -ed ได้เลย

โครงสร้างประโยคปฏิเสธของ Present Perfect Tense

1.	ประธานเอกพจน์	+ has	+ not	+ คำกริยาแท้ช่องที่ 3	+ กรรม/ ส่วนขยาย
2.	ประธานพหูพจน์	+ have	+ not	+ คำกริยาแท้ช่องที่ 3	+ กรรม/ ส่วนขยาย

ข้อควรจำ	รูปย่อของ	have not	⇒	haven't
		has not	⇒	hasn't

โครงสร้างประโยคคำถามแบบ Yes-No Questions และการตอบคำถาม

1.	Has	+ ประธานเอกพจน์	+ คำกริยาแท้ช่องที่ 3	+ กรรม/ ส่วนขยาย.	+ ?
	Yes,	+ ประธานเอกพจน์	+ has.		
	No,	+ ประธานเอกพจน์	+ has	+ not.	
	No,	+ ประธานเอกพจน์	+ hasn't		

2.	Have	+ ประธานพหูพจน์	+ คำกริยาแท้ช่องที่ 3	+ กรรม/ ส่วนขยาย.	+ ?
		Yes,	+ ประธานพหูพจน์	+ have.	
		No,	+ ประธานพหูพจน์	+ have	+ not.
		No,	+ ประธานพหูพจน์	+ haven't.	

โครงสร้างประโยคคำถามแบบ Wh-Questions

ของ Present Perfect Tense

What	+ has	+ ประธานเอกพจน์	+ คำกริยาแท้ช่องที่ 3	+ กรรม/ ส่วนขยาย	+ ?
Where					
When					
Why	+ have	+ ประธานพหูพจน์	+ คำกริยาแท้ช่องที่ 3	+ กรรม/ ส่วนขยาย	+ ?
How					

โครงสร้างประโยคคำถามแบบ Wh-Questions ของ Present Perfect Tense

Whom	+ has	+ ประธานเอกพจน์	+ คำกริยาแท้ช่องที่ 3	+ ส่วนขยาย	+ ?
	+ have	+ ประธานพหูพจน์	+ คำกริยาแท้ช่องที่ 3	+ ส่วนขยาย	+ ?

โครงสร้างประโยคคำถามแบบ Wh-Questions ของ Present Perfect Tense

Who (กรณีประธานเป็นเอกพจน์)	+ has	+ คำกริยาแท้ช่องที่ 3	+ กรรม/ส่วนขยาย	+ ?
Who (กรณีประธานเป็นพหูพจน์)	+ have	+ คำกริยาแท้ช่องที่ 3	+ กรรม/ส่วนขยาย	+ ?



เมื่อศึกษาเรื่อง Present Perfect Tense
จบแล้ว พวกเราต้องทบทวนอีกครั้งแล้ว
ลองมาฝึกทำแบบฝึกหัดหลังเรียน
เพื่อจะได้รู้ว่าพวกเราเข้าใจเนื้อหา
แค่ไหนนะจ๊ะ

แบบทดสอบหลังเรียน (Post-test)

Choose the best answer in each item.

(เลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดในแต่ละข้อ)

1. the train yet?
 - a. Have, arrived
 - b. Has, arrive
 - c. Has, arrived
 - d. Have arrive

2. Have they repaired their cars?
 - a. No, they have.
 - b. Yes, they have.
 - c. Yes, they haven't.
 - d. No, they hasn't.

3.have Yaya and Phaitoon mailed the letters?
The post office.
 - a. Where
 - b. What
 - c. When
 - d. Who

4. shehere for many years?
 - a. Have, lived
 - b. Have, live
 - c. Has, lived
 - d. Has, live

5. Yaya and you in the hospital for three years.
 - a. have worked
 - b. has work
 - c. has worked
 - d. have working

เฉลยแบบทดสอบหลังเรียน (Post-test)

ข้อ	คำตอบ	ข้อ	คำตอบ
1	c	6	b
2	b	7	b
3	a	8	d
4	c	9	b
5	a	10	a



ทำได้ก็คะแนนคะ ถ้าทำได้ 8 ข้อขึ้นไป
นักเรียนเก่งมาก ขอปรบมือให้ แต่ถ้ายังไม่ถึง 5 ข้อ
ขอให้นักเรียนกลับไปทบทวน แล้วลองทำใหม่อีกครั้ง
นะคะ คราวนี้รับรองต้องทำได้มากกว่าเดิมแน่นอน
เลยคะ...อู้..อู้..นะคะ.....ขอเป็นกำลังใจให้ตลอดเวลา
นะคะ พบกันใหม่ครั้งหน้าเป็นเรื่องของ

Past Simple Tense นะคะ

บรรณานุกรม

กมลวรรณ ต่างใจและคณะ. 2551. **VERBS TENSES** อังกฤษสะดวกรู้ ฉบับกริยา 3 ช่อง.

กรุงเทพมหานคร: โทนเวอร์ค.

การุณ รุจนเวชช์. 2548. **เรียนภาษาอังกฤษแบบง่ายเข้าใจเร็วกับ ดร. การุณ.**

กรุงเทพมหานคร: เอช. เอ็น กรุ๊ป จำกัด.

ไกรลุง อนันคมกุล. มปป. **หลักไวยากรณ์อังกฤษ ม. ต้น.** กรุงเทพมหานคร:

ภูมิบัณฑิตการพิมพ์.

ทณู เตียวรัตนกุล. 2546. **คู่มือเสริมทักษะภาษาอังกฤษ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1.**

กรุงเทพมหานคร: พัฒนาศึกษา.

พนิตนาฏ ชูฤกษ์. 2551. **อ่านเล่มนี้จบพร้อมรบเรื่อง Tense.** กรุงเทพมหานคร: เม็ดทราย.

ประเพศ ไกรจันทร์. 2551. **คู่มือการเรียนรู้ Tenses.** พิมพ์ครั้งที่ 5. กรุงเทพมหานคร:

พี.เอส. เพรส.

รุจิเรข อนุวัยยา และ อรนนท์ อินทรโพธิ์. 2548. **สรุปเข้มภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2.**

กรุงเทพมหานคร: แม็ค.

สหพ ปาฏิหาริย์ยิ่งใหญ่. 2551. **Digital English Grammar.** กรุงเทพมหานคร:

ส. พิจิตรการพิมพ์.

เสนอ ประสารทรัพย์. ม.ป.ป. **TOP วิชาภาษาอังกฤษ ม.1 หนังสือคู่มือประกอบการเรียน**

เพื่อเตรียมสอบแนวใหม่. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานบัณฑิตแนะแนว.

เสนอ ประสารทรัพย์. ม.ป.ป. **TOP วิชาภาษาอังกฤษ ม.2 หนังสือคู่มือประกอบการเรียน**

เพื่อเตรียมสอบแนวใหม่. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานบัณฑิตแนะแนว.





ความรู้เพิ่มเติมสำหรับนักเรียน
กริยา 3 ช่อง ของ Irregular Verbs

Base Form (คำกริยาแท้ช่องที่ 1)	Past simple (คำกริยาแท้ช่องที่ 2)	Past participle (คำกริยาแท้ช่องที่ 3)	Meaning (ความหมาย)
cut	cut	cut	ตัด
cost	cost	cost	มีราคา, เป็นราคา
choose	chose	chosen	เลือก
do/ does	did	done	ทำ
draw	drew	drawn	วาด, ลาก
drink	drank	drunk	ดื่ม, เสพ
drive	drove	driven	ขับ
eat	ate	eaten	กิน, รับประทาน
fall	fell	fallen	ล้มลง, ร่วงลง
find	found	found	พบ, ค้นหา
feel	felt	felt	รู้สึก, สัมผัส
fly	flew	flown	บิน
give	gave	given	ให้, มอบ, แจก
go	went	gone	ไป
grow	grew	grown	เติบโต
hit	hit	hit	ตี, ต่อย
know	knew	known	ทราบ, รู้จัก

บทเรียนผ่านเรื่องรูป เรื่อง ทenses) : ชุดที่ 3 Present Perfect Tense

Base Form (คำกริยาแท้ช่องที่ 1)	Past simple (คำกริยาแท้ช่องที่ 2)	Past participle (คำกริยาแท้ช่องที่ 3)	Meaning (ความหมาย)
keep	kept	kept	เก็บ, รักษา, ป้องกัน
lay	laid	laid	วาง, ปู
leave	left	left	ออกจากรก
let	let	let	อนุญาตให้
lose	lost	lost	สูญหาย, แพ้
make	made	made	ทำ, สร้าง, ประกอบ
meet	met	met	พบปะ, ประสบ
pay	paid	paid	จ่าย, ชำระ
put	put	put	วาง, ใส่
ride	rode	ridden	ขี่
run	ran	run	วิ่ง
read	read	read	อ่าน
say	said	said	พูด
see	saw	seen	เห็น, ดูแล
send	sent	sent	ส่ง
sell	sold	sold	ขาย
set	set	set	ตั้ง, ยก, ก่อ, จัด
sing	sang	sung	ร้องเพลง, กล่อม
speak	spoke	spoken	พูด, กล่าว
spend	spent	spent	ใช้เงิน, ใช้เวลา
shut	shut	shut	ปิด, บัง, เก็บ

Base Form (คำกริยาแท้ช่องที่ 1)	Past simple (คำกริยาแท้ช่องที่ 2)	Past participle (คำกริยาแท้ช่องที่ 3)	Meaning (ความหมาย)
shoot	shot	shot	ยิง, ฟุ้ง
show	showed	shown	แสดง
sit	sat	sat	นั่ง
stand	stood	stood	ยืน
steal	stole	stolen	ขโมย, ลักลอบ
swim	swam	swum	ว่ายน้ำ
sleep	slept	slept	นอนหลับ
take	took	taken	เอามา, ใช้, นำมา
teach	taught	taught	สอน
tell	told	told	บอก, เล่า
think	thought	thought	คิด, นึก, ไตร่ตรอง
throw	threw	thrown	ขว้าง, ปา, เหวี่ยง
understand	understood	understood	เข้าใจ
win	won	won	ชนะ
write	wrote	written	เขียน



Question Words

Question Words คือคำที่ใช้แสดงคำถามในประโยคคำถามแบบ **Wh-Questions**

พวกเราลองมาทบทวนคำที่ใช้แสดงคำถาม (**Question Words**) ในภาษาอังกฤษ

กันเลยนะคะ **Question words** ได้แก่

1. **What (อะไร)** คือคำที่ใช้แสดงคำถามเกี่ยวกับสิ่งของต่างๆ อาชีพ และเวลา
2. **Who (ใคร)** คือคำที่ใช้แสดงคำถามเกี่ยวกับบุคคลซึ่งเป็นประธานของประโยค
3. **Whom (ใคร)** คือคำที่ใช้แสดงคำถามเกี่ยวกับบุคคลซึ่งเป็นกรรมของประโยค
4. **When (เมื่อไหร่)** คือคำที่ใช้แสดงคำถามเกี่ยวกับเวลาที่ไม่เฉพาะเจาะจง
5. **Why (ทำไม)** คือคำที่ใช้แสดงคำถามเกี่ยวกับเหตุผล สาเหตุ และจุดประสงค์ของการกระทำ
6. **Where (ที่ไหน)** คือคำที่ใช้แสดงคำถามเกี่ยวกับสถานที่
7. **How (อย่างไร)** คือคำที่ใช้แสดงคำถามเกี่ยวกับอาการ วิธีการ หรือใช้ในการทักทาย



ประวัติผู้จัดทำ



ชื่อ-สกุล	นางนงคัลักษณ์ สาริบุตร
วัน/เดือน/ปี เกิด	21 มีนาคม 2507
สถานที่อยู่ปัจจุบัน	82/204 หมู่ 5 ตำบลเริงราง อำเภอสายไผ่ จังหวัดสระบุรี 18160
ตำแหน่งหน้าที่ปัจจุบัน	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ
สถานที่ทำงานปัจจุบัน	โรงเรียนเทศบาลท่าเรือประชาชนกุล เทศบาลตำบลท่าเรือ อำเภอท่าเรือ จังหวัดพระนครศรีอยุธยา
ประวัติการศึกษา	พ.ศ. 2531 ครุศาสตรบัณฑิต วิทยาลัยครูพระนครศรีอยุธยา วิชาเอกภาษาอังกฤษ จังหวัดพระนครศรีอยุธยา