

ตัวอย่างคู่มือการใช้

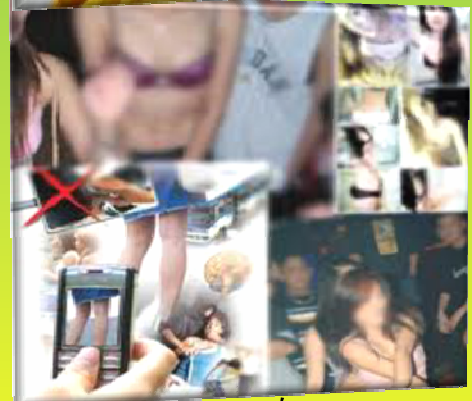
หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-Book) ชุด พฤติกรรมเสี่ยงและ

ปัญหาของวัยรุ่น

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา(สุขศึกษา)

เล่มที่ 5 เรื่อง ความรุนแรงในวัยรุ่น

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1



สุพัฒน์ เตชาติ

โรงเรียนบ้านป่าซาง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1

คำนำ

คู่มือการใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-Book) เล่มที่ 5 เรื่อง ความรุนแรงในวัยรุ่น ชุมชน พฤติกรรมเสี่ยงและปัญหาของวัยรุ่น กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นแนวทางในการใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-Book) สำหรับครูผู้สอน และนักเรียนในการเรียนรู้ ในหน่วยการเรียนรู้หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่องพฤติกรรมเสี่ยงและปัญหาของวัยรุ่น ผู้จัดทำหวังว่าคู่มือการใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-Book) ฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของนักเรียน และการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน สำหรับครูผู้สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา(สุขศึกษา)ต่อไป

สุพัฒน์ เตชาดี

สารบัญ

หน้า

คำนำ

สารบัญ

คำแนะนำสำหรับครูในการใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-Book)	1
คำแนะนำสำหรับนักเรียนในการใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-Book)	2
ขอบข่ายเนื้อหาหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-Book) เล่มที่ 5 เรื่องความรุนแรงในวัยรุ่น	3
ลักษณะของหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-Book)	4
องค์ประกอบของหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-Book)	5
วิธีการใช้งานคอมพิวเตอร์สำหรับเปิดหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-Book)	6
ตัวอย่างหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-Book) เล่มที่ 5 เรื่องความรุนแรงในวัยรุ่น	14

คู่มือการใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E Book) เล่มที่ 5 เรื่อง ความรุนแรงในวัยรุ่น
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา(สุขศึกษา)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

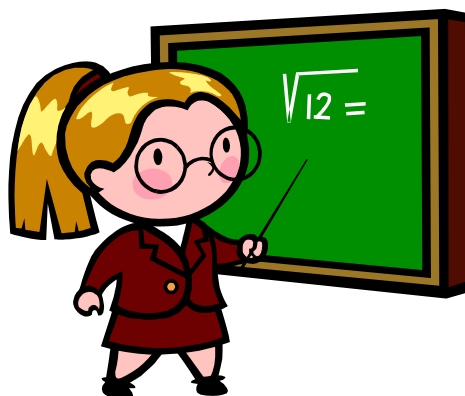
คำแนะนำสำหรับครูในการใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์(E Book)

คำแนะนำสำหรับผู้สอน

1. ครูผู้สอนควรศึกษาเนื้อหา และลักษณะของหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ให้เข้าใจชัดเจนอย่างละเอียด ก่อนนำไปใช้
2. ครูผู้สอนควรตรวจสอบเอกสาร และเตรียมสื่อการเรียนรู้ให้เรียบร้อยทุกครั้งก่อนนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
3. ครูผู้สอนจัดชั้นเรียนให้เหมาะสมและสะดวกในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
4. ให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน (Pre - Test) ก่อนดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในแต่ละเรื่อง
5. ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามขั้นตอนที่กำหนดในแผนการจัดการเรียนรู้ตามลำดับขั้น
6. ขณะดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอน ครูควรสังเกตการณ์การร่วมกิจกรรมและการปฏิบัติงานของนักเรียนอย่างใกล้ชิด เพื่อให้ความช่วยเหลือหรือให้คำแนะนำเมื่อมีปัญหาเกิดขึ้น
7. ให้นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน (Post - Test) เมื่อจบกระบวนการเรียนรู้ในแต่ละเรื่อง

บทบาทของครูผู้สอน

- 1) ให้นักเรียนศึกษาหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E- Book) ด้วยตนเอง
- 2) แนะนำวิธีการใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E- Book)
- 3) ควบคุมและกระตุ้นนักเรียนเรียนรู้โดยใช้คำถาม
- 4) ปลุกฝังคุณธรรมให้นักเรียนมีความรับผิดชอบ เมื่อเรียนจบแล้ว ควรเก็บหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E- Book) เข้าที่ให้เรียบร้อย



คำแนะนำสำหรับนักเรียนในการใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E Book)

1. นักเรียนศึกษาปฏุมที่ใช้ทำงาน ให้เข้าใจจากแผ่นซีดีรอมของแต่ละเรื่อง
2. นักเรียนควรปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ ตามลำดับ ด้วยความตั้งใจจนเกิดความรู้ความเข้าใจ
3. ในระหว่างการปฏิบัติกิจกรรมนักเรียนควรมีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับเพื่อน ๆ และครู
4. นักเรียนควรมีวินัยในตนเอง ตรงต่อเวลา และมีความรับผิดชอบ
5. เมื่อเกิดปัญหาหรือเกิดความสงสัยเนื้อหาส่วนใด สามารถขอคำปรึกษาหรือคำแนะนำจากครูได้
6. นักเรียนควรประเมินและปรับปรุงตนเองอย่างต่อเนื่อง จากการทำใบกิจกรรม และแบบทดสอบ
7. นักเรียนมีความรับผิดชอบ เมื่อเรียนจบแล้ว ควรเก็บหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E- Book) เข้าทำให้เรียบร้อย



ขอบข่ายเนื้อหาอิเล็กทรอนิกส์(E-Book) เล่มที่ 5 เรื่อง ความรุนแรงในวัยรุ่น กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

สาระและมาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ 5 ความปลอดภัยในชีวิต

มาตรฐาน พ 5.1: ป้องกันและหลีกเลี่ยงปัจจัยเสี่ยง พฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพ อุบัติเหตุ การเฝ้าระวัง สารเสพติดและความรุนแรง

มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น

วิเคราะห์ปัจจัยและพฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพความปลอดภัยและปฏิบัติตนได้ถูกต้องตามหลักของความปลอดภัย

สาระการเรียนรู้

1. ความหมายและประเภทของความรุนแรง
2. สาเหตุและลักษณะของพฤติกรรมการใช้ความรุนแรงในวัยรุ่น

วัตถุประสงค์ในการจัดทำหนังสืออิเล็กทรอนิกส์(E-Book) เล่มที่ 5 เรื่องความรุนแรงในวัยรุ่น กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-Book) เล่มที่ 5 เรื่อง ความรุนแรงในวัยรุ่น กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จัดทำเพื่อใช้ประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา(สุขศึกษา) โดยมีวัตถุประสงค์ดังนี้

1. เพื่อเป็นสื่อ ประกอบการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา(สุขศึกษา) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง ความรุนแรงในวัยรุ่น จำนวน 3 ชั่วโมง
2. เพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้เรื่องความหมายและประเภทของความรุนแรง สาเหตุและลักษณะของพฤติกรรมการใช้ความรุนแรงในวัยรุ่น
3. เพื่อให้นักเรียนมีทักษะการค้นคว้าข้อมูลด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้โดยใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์(E-Book) ในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียน

4. เพื่อกระตุ้นให้นักเรียนมีนิสัยใฝ่เรียนรู้ รักการอ่าน สามารถคิดวิเคราะห์เป็นอย่างเป็นระบบ

ลักษณะของหนังสืออิเล็กทรอนิกส์

หนังสืออิเล็กทรอนิกส์จะมีลักษณะพิเศษโดยสามารถสร้างจุดเชื่อมโยงเอกสาร (Hypertext) ไปยังเว็บไซต์ที่เกี่ยวข้องอื่น ๆ ทั้งภายในและภายนอก ซึ่งได้ใช้โปรแกรม Desktop Author สามารถสร้างสรรค์สิ่งพิมพ์อิเล็กทรอนิกส์ในรูปแบบหน้าพลิก ๓ มิติ ที่เสมือนการเปิดหน้าหนังสือจริงและกำหนดส่วนประกอบได้ลักษณะเดียวกับหนังสือทั่วไป คือมีปกหน้า สารบัญ เนื้อหาในรูปแบบข้อความ รูปภาพ และนอกจากนี้ยังสามารถที่จะแทรกภาพเคลื่อนไหว ไฟล์ภาพยนตร์ Flash Movie และเสียงบรรยาย ลงไปในหนังสือได้ โดยผลงานจาก Desktop Author เรียกว่า Digital Web Book (DWB) มีจุดเด่นคือ

1. ไฟล์ที่ได้มีขนาดเล็ก
2. ลักษณะคล้ายกับหนังสือ สามารถสั่งพิมพ์ในแต่ละหน้าหรือทั้งหมดได้
3. สามารถเผยแพร่ผ่านระบบเครือข่ายได้ง่าย หรือสามารถที่จะส่งไฟล์ผ่านทางจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ (E-Mail) ได้
4. นอกจากนี้ยังสามารถนำไปประยุกต์สร้างสิ่งพิมพ์อิเล็กทรอนิกส์ ได้หลากหลายรูปแบบ

ความสามารถ Desktop Author

1. ผลงานมีขนาดเล็ก และแสดงผลได้ทั้ง Online/Offline
2. สนับสนุนการนำเข้าเนื้อหาได้ง่าย ด้วยความสามารถวางและจัดเนื้อหาให้เหมาะสมกับขนาดหนังสืออัตโนมัติ
3. จัด Layout เนื้อหาได้ง่ายด้วยเครื่องมือ Text Box
4. ความสามารถในการโอนข้อมูลขึ้นเว็บด้วยฟังก์ชัน FTP
5. สร้างสรรค์หนังสือได้หลากหลายรูปแบบตามต้องการ ไม่จำเป็นต้องเป็นหนังสือเล่มสี่เหลี่ยม
6. ฟังก์ชันเติมภาพได้ตลอดเวลา (Editable image) ทำให้สามารถสร้างสรรค์ digital photo albums ที่ผู้ใช้สามารถนำเข้าภาพได้ตามต้องการ
7. รองรับสื่อ Multimedia ทั้งระบบฝังรวมกับ E-Book หรือ Stream Video, Flash และ MP3
8. ฟังก์ชัน Image Pop Up ทำให้สร้างสื่อเนื้อหาแบบโต้ตอบกับผู้ใช้
9. สร้างแบบทดสอบ แบบสำรวจได้ด้วย Eazy Forms Tool
10. ผนวกเครื่องมือจัดแต่งภาพพร้อมใช้งาน

11. เชื่อมโยงไปหาเว็บไซต์ เอกสารเพื่อดาวน์โหลด และส่งอีเมลล์
12. กำหนดค่าการแสดงผลหรือพลิกหน้าได้ตามต้องการ

องค์ประกอบของหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ มีส่วนประกอบที่สำคัญดังนี้

1. หน้าปก
2. คำแนะนำ
3. คำนำ
4. สารบัญ
5. สารระของหนังสือแต่ละหน้า
6. ภาคผนวก
 - แบบทดสอบก่อนเรียน
 - แบบฝึกหัด
 - แบบทดสอบหลังเรียน
7. อ้างอิง
8. ประวัติผู้จัดทำ
9. ปกหลัง



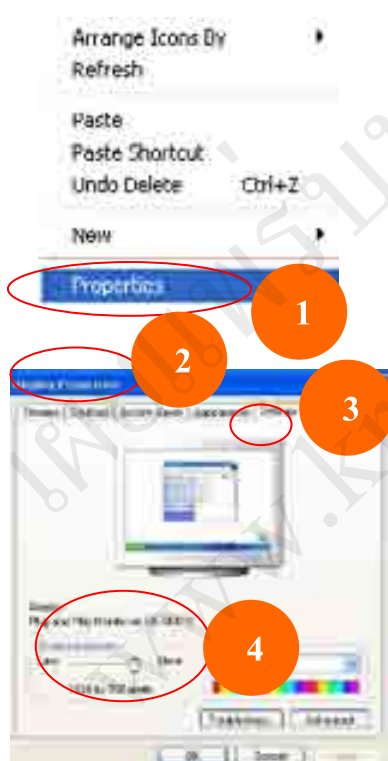
วิธีการใช้งานคอมพิวเตอร์สำหรับเปิด หนังสืออิเล็กทรอนิกส์

หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E - Book) ครูผู้สอนและผู้เรียนสามารถ เตรียมความพร้อมคอมพิวเตอร์โดยดำเนินการดังนี้

ขั้นที่ 1

การเตรียมความพร้อมคอมพิวเตอร์

1. Set Monitor (จอภาพ) ขนาด 1024 x768 หรือมีค่าสูงกว่านี้
2. ในการใช้งานหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ นั้น ต้องใช้ทรัพยากร RAM 512 ขึ้นไป มิเช่นนั้นไฟล์งานอาจจะเปิดขึ้นช้าหรืออาจจะไม่สามารถเปิดได้



การตั้งค่าหน้าจอ ขั้นตอนดังนี้

1. คลิกเมาส์ขวา 1 ครั้งที่จอภาพ
2. เลือก Properties (หมายเลข 1)
3. จะมีหน้าต่าง Display Properties ปรากฏ (หมายเลข 2)
4. เลือกคลิก Settings (หมายเลข 3)
5. จากนั้นไปที่ Screen resolution เลื่อนลูกศรไป ทางขวามือให้ค่าตัวเลขเท่ากับ 1024 by 768 pixels (หมายเลข 4)

ขั้นที่ 2

1. นำแผ่น CD ใส่ในช่อง CD - Rom
2. จากนั้น โปรแกรมจะ Auto Run แล้วปรากฏขึ้นบนหน้าจอ

* ในกรณีที่โปรแกรม ไม่ Auto Run

- ให้ผู้ใช้งานไปที่ My Computer ดับเบิลคลิก
- เมื่อหน้าต่าง My Computer ปรากฏ ดับเบิลคลิกที่ CD
- จากนั้นจะเห็นไฟล์ต่าง ๆ เลือกไฟล์ ที่ปรากฏในแผ่น CD - Rom

ดับเบิลคลิก

โปรแกรมก็จะ Run ตามปกติ

* Auto Run หมายถึง โปรแกรมที่กำหนดไว้ในแผ่น CD-Rom เมื่อนำแผ่น CD - Rom

ใส่ในช่อง CD - Rom โปรแกรมจะเริ่มทำงานทันทีด้วยตัวของมันเอง โดยผู้ใช้งานไม่ต้องไปเรียกใช้โปรแกรมที่ต้องการนั้นด้วยตนเอง



ขั้นที่ 3

ขั้นที่ 3 โปรแกรมจะ Auto Run หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เป็นหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ที่บรรจุในแผ่นซีดีรอม (CD-Rom) ที่เป็นแบบ Auto Run ซึ่งหมายความว่าเมื่อนำแผ่นซีดีรอม (CD-Rom) ใส่เข้าไปในเครื่องอ่านแผ่นซีดีรอม (CD-Rom) หนังสืออิเล็กทรอนิกส์จะถูกเลือกขึ้นมาเองโดยอัตโนมัติ จากนั้น โปรแกรมจะเข้าหน้าจอแรกของโปรแกรกดังแสดงให้เห็นแล้วปรากฏขึ้นบนหน้าจอ ดังนี้

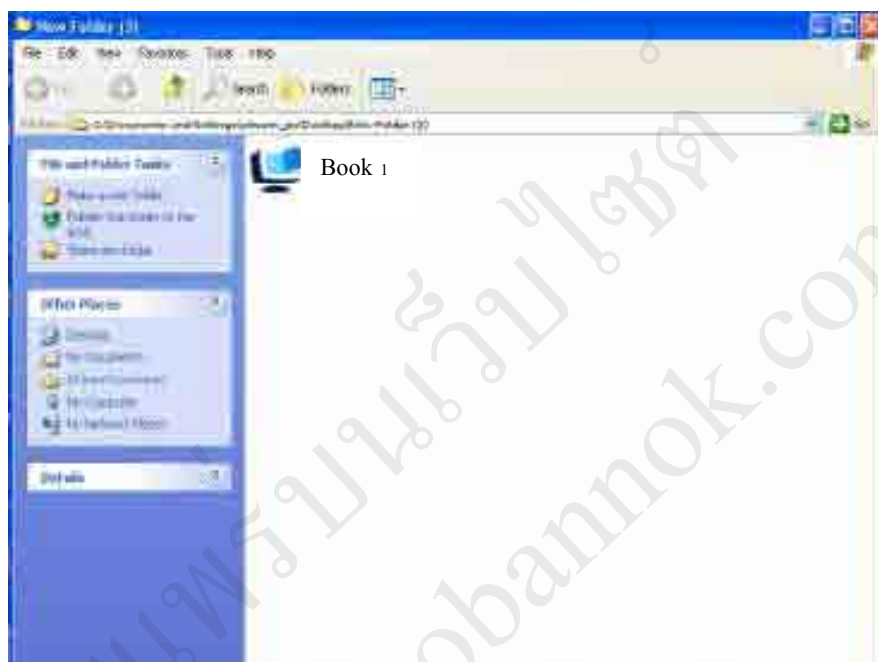
3.1 ปกของหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ แต่ละเรื่อง



ภาพที่ 1 แสดงหน้าจอที่ 1 ของปกหนังสืออิเล็กทรอนิกส์

3.2 ในกรณีที่ใส่แผ่นซีดีรอม (CD-Rom) เข้าไปในเครื่องแล้วโปรแกรมยังไม่เรียกหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ขึ้นมา อาจมีสาเหตุจากเครื่องคอมพิวเตอร์อาจถูกยกเลิกการ Auto Run

ดังนั้น จำเป็นต้องเข้าไปดูรายชื่อไฟล์ต่างๆ ในแผ่นซีดีรอม (CD-Rom) แผ่นนี้แล้วเข้าไปดูไฟล์ของเครื่องอ่าน (CD-Rom) ที่อยู่ในไดรฟ์ E:\book 1 แล้วดับเบิลคลิกที่ไอคอน ดังแสดงในภาพที่ 2



ภาพที่ 2 แสดงวิธีการเรียกโปรแกรมในกรณีที่เครื่องคอมพิวเตอร์ถูกยกเลิก Auto Run

3.3 จากนั้นจะปรากฏหน้าปกหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ให้ผู้เข้าใช้สามารถเลือกคลิกที่ปุ่มอื่น ๆ ซึ่งปรากฏบนหน้าจอได้แก่

1. ย้อนกลับ
2. หน้าแรก
3. สารบัญ
4. เปิดเสียง
5. ปิดเสียง
6. พิมพ์
7. ออก
8. ถัดไป



ภาพที่ 3 แสดงปุ่มคำสั่งต่าง ๆ เพื่อคลิกเข้าสู่เนื้อหาในบทเรียน

การเลือกเพื่อเข้าสู่บทเรียนที่ต้องการสามารถทำได้โดยสังเกตเคอร์เซอร์ของเมาส์จะเปลี่ยนเป็น

รูปมือ  ซึ่งสามารถคลิกได้ตามลำดับ

สารบัญ			
คำแนะนำ	หน้า	แบบทดสอบก่อนเรียน	หน้า
คำนำ		แบบฝึกหัด	30
จุดประสงค์	1	แบบทดสอบก่อนเรียน	34
ความรู้แรงใจวัยรุ่น	2	อ้างอิง	46
ประเภทของความรุนแรง	3	ประวัติผู้จัดทำ	47
1. ประเภทการทำร้ายร่างกาย	4		
2. ประเภทการทำร้ายทางเพศและการล่วงละเมิดทางเพศ	5		
3. ประเภทการทำร้ายจิตใจ	6		
ปัจจัยเสี่ยงที่เกี่ยวข้องกับความรุนแรง	8		
พฤติกรรมของวัยรุ่นที่เพิ่มความรุนแรง	12		
แนวทางการแก้ไขปัญา	14		
ภาคผนวก			

ภาพที่ 6 หน้าสารบัญ

จุดประสงค์	
	1. บอกความหมายและประเภทของความรุนแรงได้ 2. บอกสาเหตุและลักษณะของพฤติกรรมที่ใช้ความรุนแรงใจวัยรุ่นได้

ภาพที่ 7 หน้าจุดประสงค์

3.5 หลังจากทราบจุดประสงค์ของการเรียนรู้แล้ว นักเรียนจะพบกับเนื้อหาสาระของการเรียนก่อนทำการเรียนนักเรียนต้องทดสอบก่อนเรียนโดยคลิกปุ่มย้อนกลับไปที่หน้าสารบัญ จะพบหน้าภาคนวกร ในภาคนวกรจะมีแบบทดสอบก่อนเรียน การเลือกคำตอบ โดยใช้เมาส์คลิกหน้าข้อสอบที่ต้องการตอบ จะปรากฏจุดสีดำ ถือว่าผู้ใช้งานเลือกคำตอบที่ต้องการแล้ว จากนั้นคลิกปุ่มถัดไป เพื่อตอบคำถามจนครบ 20 ข้อ จากนั้น จะพบปุ่ม ตรวจสอบคำตอบก่อนเรียนเมื่อผู้ใช้ได้คะแนนจากการทำแบบทดสอบแล้ว สามารถใช้คำสั่งจากปุ่ม พิมพ์ เพื่อเก็บคะแนนที่ทำไว้

3.6 การใช้งานในส่วนการนำเสนอเนื้อหาผู้ใช้งานศึกษาตามขั้นตอน โดยใช้ปุ่มถัดไปเพื่อศึกษาเนื้อหาในหน้าอื่นๆ ต่อไป หากยังไม่เข้าใจปุ่มย้อนกลับ เพื่อดูเนื้อหาที่ศึกษาผ่านเมื่อศึกษาข้อมูลเสร็จแล้วกลับคืนหน้าสารบัญ นักเรียนทำแบบฝึกหัดท้ายบทในส่วนของภาคนวกรแบบฝึกหัดท้ายบทจะมีลักษณะ คือ จะเป็นปุ่มให้คลิกคลิกถูกหรือผิด มีลักษณะคล้ายแบบทดสอบก่อนเรียน วิธีการทำแบบทดสอบจะเหมือนกันและการตรวจสอบผลการเรียนก็เช่นเดียวกัน และเมื่อทำแบบฝึกหัดเสร็จแล้วนักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน

3.7 การใช้งานในส่วนการอ้างอิง เมื่อผู้ใช้งานศึกษาจนจบแล้วในส่วนท้ายของหนังสืออิเล็กทรอนิกส์จะมีอ้างอิง ที่ได้ยกเนื้อหามาใช้งาน จะเป็นเอกสารต่างๆ ประกอบการศึกษาค้นคว้าที่ผู้สนใจ หรือผู้เรียนนำไปค้นหาความรู้ในเนื้อหาที่สนใจ ลิงก์ไปได้อีก

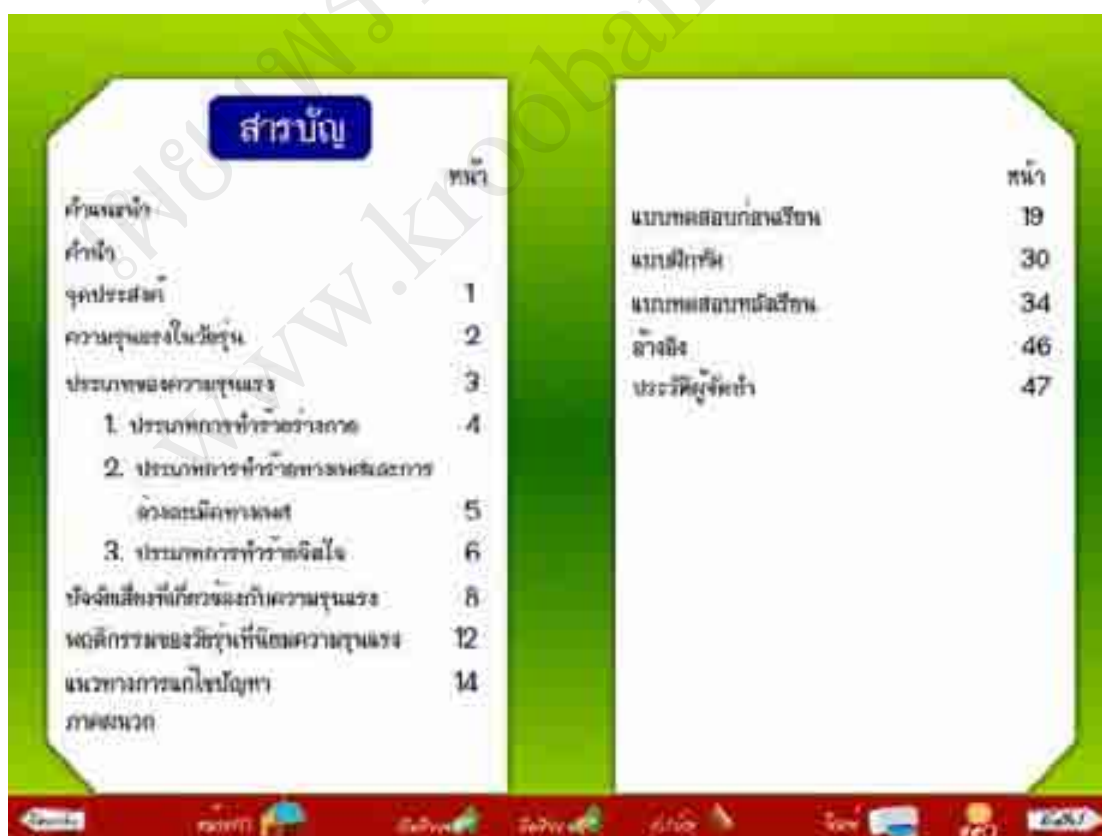
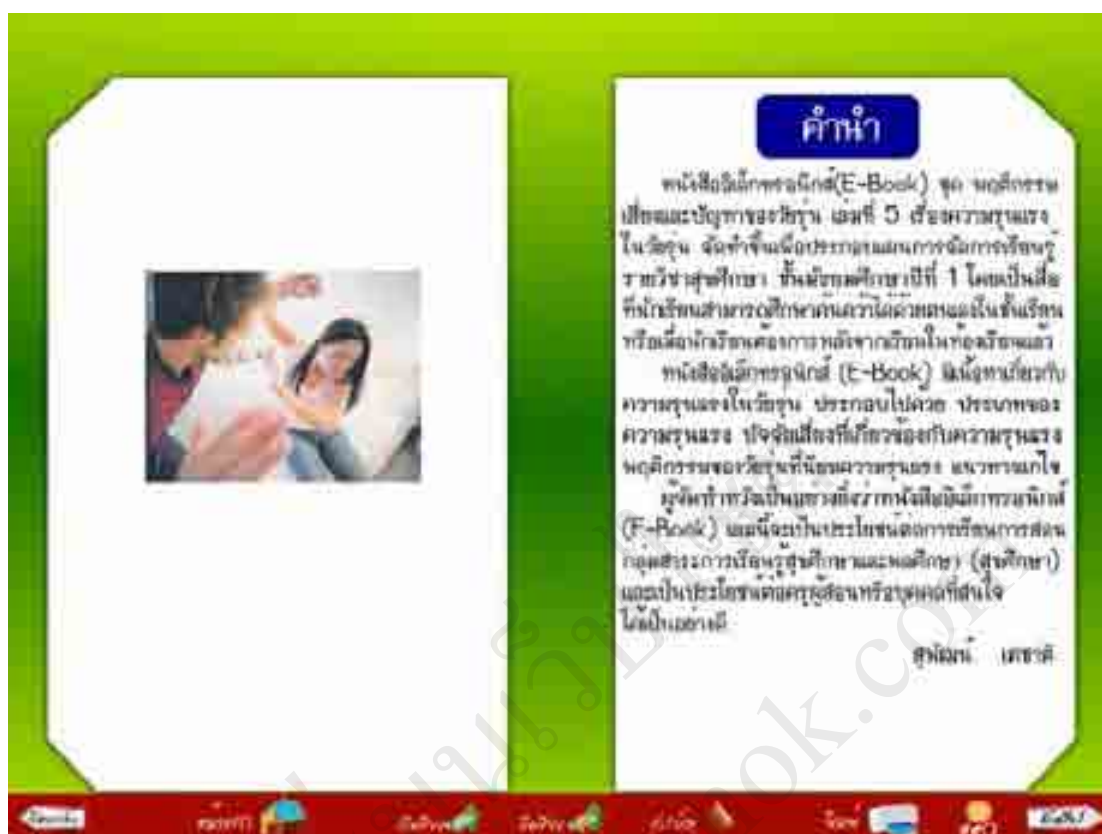
3.8 หน้าปกหลังจะเป็นข้อมูลเกี่ยวกับผู้จัดทำ เมื่อผู้ใช้งานศึกษาจนจบแล้ว คลิกปุ่มออกคอมพิวเตอร์จะทำการออกจากหนังสืออิเล็กทรอนิกส์

ตัวอย่างหนังสืออิเล็กทรอนิกส์

เล่มที่ 5 เรื่อง ความรุนแรงในวัยรุ่น









จุดประสงค์

1. บอกความหมายและประเภทของความรุนแรงได้
2. บอกสาเหตุและลักษณะของพฤติกรรมการใช้ความรุนแรงในวัยรุ่นได้

ความรุนแรงในวัยรุ่น

วัยรุ่น เป็นวัยที่มีการเปลี่ยนแปลงทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคม การดำรงชีวิตที่คนในสังคมมีความแตกต่างกันด้วยนิสัย ความคิด การดำเนินชีวิต ทำให้อาจมีความเห็นขัดแย้งกัน ประกอบกับการสื่อสารมวลชน สาเหตุความเครียดของวัยรุ่น อาจทำให้เกิดการคิดเสียใจ หรือมีพฤติกรรมใช้ความรุนแรงได้ ซึ่งนำไปสู่ปัญหาและผลกระทบ ทั้งต่อตนเองและผู้อื่นตามมา การเรียนรู้ถึงปัจจัยและสาเหตุการเกิด จะช่วยให้เราไม่ตระหนักและช่วยกันหาหนทางแก้ไขความรุนแรงในสังคมได้

ประเภทของความรุนแรง

ความรุนแรงในวัยรุ่น มีผลสืบเนื่องมาจากปัจจัยที่เกิดหลายประการโดยมีสาเหตุมาจากหลายสาเหตุ เช่น ว่าเป็นปัจจัยใดปัจจัยหนึ่งโดยเฉพาะ ความรุนแรงเป็นเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นโดยความตั้งใจ หรือขมขื่นของบุคคลหนึ่งโดยใจกำเริบกระทำกับผู้อื่น เพื่อทำร้ายร่างกายให้บาดเจ็บ ความรุนแรงสามารถแบ่งเป็น 3 ประเภท คือ

1. การทำร้ายร่างกาย เช่น ตะลุม ชก ตี เป็นต้น
2. การทำร้ายทางเพศ หรือล่วงเกินทางเพศ เช่น ข่มขืน เป็นต้น
3. การทำร้ายทางจิตใจ ขว้างจา เช่น การบั่นทอนจิตใจ เป็นต้น

4

1. ประเภทการทำร้ายร่างกาย



ภาพที่ 1 เกิดอุบัติเหตุทางรถยนต์
ที่มา : www.saisaewankhayanying.com



ภาพที่ 2 วิววนร่วมทำร้ายผู้อื่น
ที่มา : www.mr-rqjaksak.com

5

2. ประเภทการทำร้ายทางเพศ และการล่วงละเมิดทางเพศ



ภาพที่ 3 แอบถ่ายคนในชุดว่ายน้ำ
ที่มา : www.3carners.in.th

6



ภาพที่ 4 การบังคับข่มขืน
ที่มา : www.criue.komchadluek.net

3. ประเภทการทำร้ายทางจิตใจ



ภาพที่ 5 การบังคับจิตใจด้วยปืน
ที่มา : www.chawarit.wordpress.com

7



ภาพที่ 6 การขู่บังคับด้วยมีด
ที่มา : www.balindr.wordpress.com

8 ปัจจัยเสี่ยงที่เกี่ยวกับความรุนแรง

ปัจจัยเสี่ยงของการใช้ความรุนแรงในวัยรุ่น จะมีหลายข้อกับปัจจัยหลายประการ ดังนี้

1. ปัจจัยเสี่ยงทางกายภาพ เช่น เมื่อมีสภาพที่รุนแรงกว่าใคร่ความรุนแรงทางกระบวนทางสังคม หรือระบบประสาทจากทางจิตเวช ซึ่งมีผลต่อลักษณะการหาวิธีทางที่ไม่ใช่ความรุนแรง หรือการใดสิ่งอื่นไปเชื่อมโยงกับสสารพิษ ทำให้สารพิษเข้าสู่วัยรุ่น เป็นต้น
2. ปัจจัยด้านจิตใจ เช่น ขาดสมาธิ สมาธิสั้น มีความเครียดเฉียดขีด ขาดความตั้งใจ ขอบความรุนแรง ด้านความมั่นคงมั่นคงถูกข่มขู่ ไม่ชอบเรียนหนังสือ หรือไปโรงเรียน เป็นต้น
3. ปัจจัยด้านสถานการณ์ เช่น พ่อแม่ถูกจับ อยุ่ระหว่างการข่มขืน ขณะอยู่ในครอบครัว ใช้อาวุธตามตัวทำร้ายลูก หรือการร่วมเพศ การข่มขืน หรือความรุนแรงของพ่อแม่ เป็นต้น
4. ปัจจัยด้านสิ่งแวดล้อม เช่น สภาพแวดล้อมทางสังคม มีการอยู่ในสิ่งแวดล้อมที่มีการใช้ความรุนแรง เพื่อให้เป็นสิ่งแวดล้อม ขอบเขตแนววิพากษ์ ไม่กำลังในการตัดสินใจปัญหาความรุนแรง

9

5. ปัจจัยด้านอิทธิพลของสื่อ เช่น ขอบเขตเกมคอมพิวเตอร์ การดูการก่อการกำเริบ ที่มีเนื้อหาที่รุนแรงหรือความรุนแรง เป็นต้น

6. ปัจจัยด้านประสบการณ์ชีวิตของวัยรุ่น เช่น ถูกทำร้ายหรือถูกข่มขืนตั้งแต่เด็ก มีประสบการณ์เชิงลบทางเพศหรือความรุนแรงในวัยเด็ก การมีเพศสัมพันธ์ก่อนวัย มีกาณ์การเสพยาเสพติด หรือดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์

7. ปัจจัยด้านความสัมพันธ์ระหว่างทางสังคม ผลลูก เช่น พ่อแม่มีลูกแบบเข้มงวด ความคุมบังคับลูก หากบิดาไป ขาดความรัก ความเอื้ออาทร ไม่มีความอบอุ่นในครอบครัว เป็นต้น



ภาพที่ 7 ปัจจัยเสี่ยงทางประสบการณ์ชีวิตของวัยรุ่น
ที่มา : www.campus.sanook.com

10



ภาพที่ 8 ปัจจัยเสี่ยงทางอิทธิพลของวัย
ที่มา : www.chawarit.wordpress.com



ภาพที่ 9 การฉ้อโกง
ที่มา : www.news.kicpa.co.th

11



ภาพที่ 10 การเขียนดี
ที่มา : <http://gotoknow.org>

12

พฤติกรรมของวัยรุ่นที่บั่นทอนความรุนแรง

วัยรุ่น มักมีพลังพื้นฐานอันมหาศาลทาง ใจเกิน
 ไหล่พวกเขาหลายปี พ่อแม่จะต้องต่อสู้ดิ้นรนไปกับ
 แต่ละข้อโต้เถียง ไต่ถามหาเหตุผลทางอารมณ์และ
 ต่อความปรารถนาของพวกเขา ทุกครั้งที่พ่อแม่เห็นพฤติกรรม
 เหล่านี้ ความทุกข์ใจ อารมณ์โกรธจะพุ่งออก ซึ่งถูกกด
 ไว้เพราะกลัวจะทำให้เกิดความรุนแรง วัยรุ่น มีดังนี้

1. อารมณ์เสียบ่อยๆ (หงุดหงิด, ล้างมือล้างปาก)
2. ชอบทำลาชชอง สิ่งส่วนตัวตามธรรมชาติ
 งานศิลปะต่าง ๆ
3. ความรุนแรงในโรงเรียน
4. การกักขังและกักขัง ที่โรงเรียนและโรงเรียน
5. รามและใช้ภาษาที่รุนแรง และรุนแรงในโรงเรียน
6. แยกตัวจากเพื่อนและครอบครัว และกิจกรรม
 ตามธรรมชาติ
7. รู้สึกเสียใจที่พ่อแม่เป็นลูกๆ ถูกใจ ไม่มีความ
 ความเคารพจากคนอื่น
8. ใช้สารเสพติด และใช้แอลกอฮอล์จากเพื่อน
9. สนใจอาวุธ เช่น ปืน มีด
10. สนใจอาชญากรรม การทะเลาะวิวาท หรือวิธีใด
 ที่ใช้ความรุนแรง
11. มีพฤติกรรมที่รุนแรงและรุนแรง ๆ

13



ภาพที่ 11 ความรุนแรงที่เกิดจากความเกลียด
 ที่มา : <http://karn2.wordpress.com>



ภาพที่ 12 กลุ่มเพื่อนที่ชอบใช้ความรุนแรง
 ที่มา : www.nightnapook.com

14

แนวทางการแก้ไขปัญหานี้

ชุมชนและสังคมที่มีส่วนเกี่ยวข้องควรร่วมกัน
 ปัญหาอย่างจริงจัง ทั้งส่วนที่เป็นปัจเจกบุคคลและส่วน
 เช่น มีส่วนในการเรียนรู้ และในการศึกษา ทักษะ
 ที่มีชีวิตอยู่ทุกวันนี้ รวมถึงสื่อสารมวลชนต่างๆ
 โดยทุกภาคส่วนร่วมมือกัน ดังนี้

1. ครอบครัว ชุมชน หรือโรงเรียนควรช่วยกัน
 ฝึกอบรมสำหรับในการเรียนรู้และเรียนรู้พฤติกรรม
 และความรู้สึกและในเด็ก โดยการจัดการพฤติกรรม
 ที่ไม่เหมาะสม เช่น การเป็นแบบอย่างที่ดีของเด็ก
 กับเด็กอย่างใกล้ชิด ไม่ปล่อยให้เด็กอยู่คนเดียว
 หรือการกักขัง และสนใจในสิ่งต่างๆ เด็กๆเห็น
 เด็กมีพฤติกรรมก้าวร้าว ไม่ควรฝึกเด็ก แต่ควรฝึก
 ควบคุมสติและสติกับเด็กด้วยความรักและเมตตา
 เป็นเพื่อนที่ดีให้เขาได้ สิ่งที่ไม่ได้ เพราะเหตุนี้
 และสิ่งที่เขาจะทำตามนั้นคือใจ

15



ภาพที่ 13 ครอบครัวที่อบอุ่น
 ที่มา : www.dmcrossstitch.com

16

2. เติบโตขึ้นเรื่อยๆ ผู้บริหารและทีมงานทุกคนมีผลงานใหญ่ๆ ในมือ จัดทำโครงการ เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์และป้องกันผู้ต้องหาจับตามองและเข้าจับเป็นต่อหน้า จัดทำแผนยุทธศาสตร์การประชาสัมพันธ์ แผนพัฒนาบุคลากรและทีมงานให้มีความรู้และทักษะที่มากขึ้น จัดกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ให้แก่และสาธารณชนกลุ่มต่างๆ ที่สามารถมองเห็นโดยกลุ่มคนแรกๆ ที่เห็นด้วยนี้ ข้าราชการ รัฐสภา แพทย์การใช้เทคโนโลยีการทางการแพทย์



ภาพที่ 14 ระบบการประชาสัมพันธ์กับสื่อของโรงพยาบาล

ที่มา : www.aews.saraburi2.org

17

3. ทหารอาสาที่มีส่วนช่วย ต้องทำการปกป้องป้องกันการใช้ความรุนแรงให้เป็นไปอย่างค่อยเป็นค่อยไป คัดลอกจนกระทั่งไปถึงความรุนแรง นำเสนอเนื้อหาและผลงานที่ดำเนินการ และทำตัวเป็นแบบอย่างที่ดี เช่น การทำสวนสาธารณะในชุมชน และให้รางวัลให้กับผู้ที่ทำดีและมีความสามารถที่เด่นชัดและส่งเสริมคุณความดีที่ช่วย



ภาพที่ 15 องค์การที่มีบทบาทในการช่วยเหลือคนพิการ ความรุนแรงในวัยเด็ก

ที่มา : www.hatyainai.wordpress.com

ภาคผนวก

แบบทดสอบก่อนเรียน

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเขียนคำตอบจากข้อที่ข้อ ก-ง-ค-ง
ที่ถูกต้องและเขียนอธิบาย

1. การดูแสงเงาในวัตถุจะเกิดที่ฐานแสงที่จุด
 - ก. การหักเหของแสง
 - ข. การสะท้อนของแสง
 - ค. การรวมตัวของแสง
 - ง. การกระจายแสง
2. การดูแสงเงาที่หาจากภาพและจุดใจมีลักษณะกับใคร
 - ก. น. นิด
 - ข. สด
 - ค. นิดและสด
 - ง. นิดขึ้นได้กับทุกของวัตถุ

20

3. การคว่ำหน้าขณะว่ายน้ำ จัดเป็นการใช้ท่าคว่ำหน้าแบบ
หรือไม่ อย่างไร

- ก. ใช่ เพราะเป็นการทำท่าคว่ำหน้าผิดใจ
- ข. ใช่ เพราะอาจก่อการกระแทกศีรษะได้
- ค. ไม่เป็น เพราะถ้าไม่ได้ใช้การคว่ำหน้าอย่างถูก
- ด. ไม่เป็น เพราะถ้าไม่ใช้ท่าคว่ำหน้า เพราะ

4. ปัญหาการคว่ำหน้าในวัยเรียนเกิดจากสาเหตุที่
สำคัญที่สุดข้อใด

- ก. ขาดสมาธิ
- ข. ขาดความสนใจ
- ค. ขาดความรู้ความเข้าใจ
- ด. ขาดความรู้ความเข้าใจ

21

5. ท่าที่นิยมใช้ฝึกท่าคว่ำหน้าในวัยเรียนคือท่าใด

- ก. ท่าคว่ำ
- ข. ท่าคว่ำ
- ค. ท่าคว่ำ
- ด. ท่าคว่ำ

6. ปัญหาการคว่ำหน้าในวัยเรียนเกิดจากสาเหตุที่
สำคัญที่สุดข้อใด

- ก. ขาดสมาธิ
- ข. ขาดความสนใจ
- ค. ขาดความรู้ความเข้าใจ
- ด. ขาดความรู้ความเข้าใจ

22

7. ข้อใดเป็นท่าคว่ำหน้าแบบที่นิยมใช้ฝึกท่าคว่ำหน้า
ในวัยเรียน

- ก. ท่าคว่ำหน้า
- ข. ท่าคว่ำหน้า
- ค. ท่าคว่ำหน้า
- ด. ท่าคว่ำหน้า

8. ข้อใดเป็นท่าคว่ำหน้าแบบที่นิยมใช้ฝึกท่าคว่ำหน้า
ในวัยเรียน

- ก. ท่าคว่ำหน้า
- ข. ท่าคว่ำหน้า
- ค. ท่าคว่ำหน้า
- ด. ท่าคว่ำหน้า

23

9. ข้อใดเป็นท่าคว่ำหน้าแบบที่นิยมใช้ฝึกท่าคว่ำหน้า
ในวัยเรียน

- ก. ท่าคว่ำหน้า
- ข. ท่าคว่ำหน้า
- ค. ท่าคว่ำหน้า
- ด. ท่าคว่ำหน้า

10. ข้อใดเป็นท่าคว่ำหน้าแบบที่นิยมใช้ฝึกท่าคว่ำหน้า
ในวัยเรียน

- ก. ท่าคว่ำหน้า
- ข. ท่าคว่ำหน้า
- ค. ท่าคว่ำหน้า
- ด. ท่าคว่ำหน้า

24

11. การบ่งชี้กับ ชูข้อมูล เป็นการให้ความรู้แก่ประชาชนเกี่ยวกับ

- ☐ ก. ขาดแคลน
- ☐ ข. ขาดแคลน
- ☐ ค. ขาดแคลน
- ☐ ง. ขาดแคลน

12. การดูแลความสะอาดที่ชุมชน เป็นการให้ความรู้แก่ประชาชนเกี่ยวกับ

- ☐ ก. ขาดแคลน
- ☐ ข. ขาดแคลน
- ☐ ค. ขาดแคลน
- ☐ ง. ขาดแคลน

25

13. ปัจจัยด้านจิตใจที่ส่งผลต่อความรุนแรงในชุมชน คือข้อใด

- ☐ ก. ขาดแคลน
- ☐ ข. ขาดแคลน
- ☐ ค. ขาดแคลน
- ☐ ง. ขาดแคลน

14. หน่วยงานที่ดูแลความสะอาดในชุมชน คือหน่วยงานใด

- ☐ ก. ขาดแคลน
- ☐ ข. ขาดแคลน
- ☐ ค. ขาดแคลน
- ☐ ง. ขาดแคลน

26

15. ข้อใดไม่ใช่เหตุผลที่ส่งผลต่อสุขภาพของชุมชน

- ☐ ก. ขาดแคลน
- ☐ ข. ขาดแคลน
- ☐ ค. ขาดแคลน
- ☐ ง. ขาดแคลน

16. ข้อใดเป็นสาเหตุที่ทำให้เกิดความรุนแรงในชุมชนมากที่สุด

- ☐ ก. ขาดแคลน
- ☐ ข. ขาดแคลน
- ☐ ค. ขาดแคลน
- ☐ ง. ขาดแคลน

27

17. ข้อใดคือสาเหตุที่ทำให้เกิดความรุนแรงในชุมชน

- ☐ ก. ขาดแคลน
- ☐ ข. ขาดแคลน
- ☐ ค. ขาดแคลน
- ☐ ง. ขาดแคลน

18. ข้อใดเป็นสาเหตุที่ทำให้เกิดความรุนแรงในชุมชน

- ☐ ก. ขาดแคลน
- ☐ ข. ขาดแคลน
- ☐ ค. ขาดแคลน
- ☐ ง. ขาดแคลน

แบบฝึกหัด

คำชี้แจง : ให้นักเรียนทำเครื่องหมายกากบาท (X) หน้าข้อความที่ตรงกับข้อถูก และทำเครื่องหมายกากบาท (X) หน้าข้อความที่ผิด

1. อารมณ์ขัน ช่วยสร้างความดีใจให้ใจ
☐ ถูก ☐ ผิด
2. การพูดจาดีกับคนอื่นทำให้ทุกคน
☐ ถูก ☐ ผิด
3. การพูดจาดีกับคนอื่นทำให้ทุกคน
☐ ถูก ☐ ผิด
4. การพูดจาดีกับคนอื่นทำให้ทุกคน
☐ ถูก ☐ ผิด
5. การพูดจาดีกับคนอื่นทำให้ทุกคน
☐ ถูก ☐ ผิด
6. การพูดจาดีกับคนอื่นทำให้ทุกคน
☐ ถูก ☐ ผิด

7. ความซื่อสัตย์ เป็นการทำความดี
☐ ถูก ☐ ผิด
8. การพูดจาดีกับคนอื่นทำให้ทุกคน
☐ ถูก ☐ ผิด
9. การพูดจาดีกับคนอื่นทำให้ทุกคน
☐ ถูก ☐ ผิด
10. การพูดจาดีกับคนอื่นทำให้ทุกคน
☐ ถูก ☐ ผิด
11. การพูดจาดีกับคนอื่นทำให้ทุกคน
☐ ถูก ☐ ผิด
12. การพูดจาดีกับคนอื่นทำให้ทุกคน
☐ ถูก ☐ ผิด
13. การพูดจาดีกับคนอื่นทำให้ทุกคน
☐ ถูก ☐ ผิด

32

14. สิ่งกีดขวางต่อการใช้ความรุนแรง
มากที่สุดคือ ทพวงมือฉมัง

15. การจัดการกรรมแรงจึงถือว่าเป็น
การส่งเสริมให้ใช้ความรุนแรง

16. ครอบครัว หมอสม หรือคน
ใจดีเสมอๆ มีแนวโน้มการกลั่นแกล้ง
ในทางอ้อมมากกว่า การตีกรรม
การรวมและควบคุมแรง

17. การยกเลิกการใช้ความรุนแรง
ความรุนแรง ซึ่งสามารถรู้จัก
ปรับตัวได้โดยปราศจากสิ่งที่จะทำ
ให้ครอบครัว รุ้จักยับยั้งจิตใจ

18. ขอบเขตแห่งความรุนแรงประเภท
สองนี้ ไม่เป็นสาเหตุที่จะทำให้เกิด
การใช้ความรุนแรง

19. วัฒนธรรมไม่ในปัจจุบันสิ่งที่จะ
ทำให้ความรุนแรง

20. พ่อแม่เลี้ยงลูกแบบเข้มงวด
สามารถบ่งชี้ในลักษณะที่ไม่
เป็นปัจจัยเสี่ยงในการใช้
ความรุนแรงใจถึงทั้ง

33

ตรวจคำตอบ

34

แบบทดสอบหลังเรียน

35

ส่วนนี้ : โปรดเรียงลำดับข้อที่ถูกต้องตามข้อ ก ข ค ง
โดยที่ข้อใดเรียงข้อเดียว

1. ความรุนแรงในการฆ่าคนและจิตใจมักเกิดขึ้นในใคร

ก. เด็ก

ข. ผู้ชาย

ค. เด็กและสตรี

ง. ผู้ชายได้กับทุกคนทุกวัย

2. ความรุนแรงในวัยรุ่นจัดเป็นความรุนแรงที่

ก. การชกต่อย

ข. การข่มขืน

ค. การข่มขืน

ง. การฉกชิง

36

3. ปัญหาความรุนแรงในวัยรุ่นข้อใดเกิดขึ้นบ่อยที่สุด

- ก. ข่มขืน ฆาตกรรม
- ข. ยาเสพติด
- ค. ค้ายาเสพติด
- ง. ใช้อาวุธทำร้ายร่างกาย

4. การก่อเหตุฆ่าคนตาย จัดเป็นการใช้ความรุนแรงชนิดใด เพราะอะไร

- ก. เป็น เพราะเป็นการทำร้ายทางจิตใจ
- ข. เป็น เพราะเป็นการก่อการฆาตกรรม
- ค. ไม่เป็น เพราะยังไม่ได้มีการทำร้ายร่างกาย
- ง. ไม่เป็น เพราะยังไม่เข้าฐานเหตุเนื่องจากเพียงแค่ก่อเหตุทำร้าย

37

5. ปัญหาการทะเลาะวิวาทของนักเรียนระหว่างสัปดาห์เกิดจากสาเหตุใด

- ก. ฉันทาเล่นกีฬา
- ข. ข่มขืนโดยฉ้อโกง
- ค. ค้ายาเสพติด
- ง. ความยากจนระหว่างสัปดาห์

6. ข้อใดเป็นเหตุการณ์ที่ควรระวังเป็นพิเศษที่มีสาเหตุจากการทะเลาะวิวาท

- ก. โดนสื่อมวลชนดูถูก
- ข. โดนสื่อมวลชนดูถูก
- ค. โดนสื่อมวลชนดูถูก
- ง. โดนสื่อมวลชนดูถูก

38

7. ปัจจัยด้านจิตใจที่มีผลต่อการก่อเหตุรุนแรงในวัยรุ่นคืออะไร

- ก. ข่มขืน ฆาตกรรม
- ข. ยาเสพติด
- ค. ค้ายาเสพติด
- ง. ใช้อาวุธทำร้ายร่างกาย

8. ทดสอบเด็กชายคนหนึ่งซึ่งถูกกล่าวหาว่าทะเลาะวิวาท และถูกตัดสินว่ามีความผิดฐานก่อเหตุรุนแรง

- ก. ข่มขืน ฆาตกรรม
- ข. ยาเสพติด
- ค. ค้ายาเสพติด
- ง. ใช้อาวุธทำร้ายร่างกาย

39

9. การแก้ปัญหาการทะเลาะวิวาทของนักเรียนระหว่างสัปดาห์เกิดจากสาเหตุใด

- ก. ฉันทาเล่นกีฬา
- ข. ข่มขืนโดยฉ้อโกง
- ค. ค้ายาเสพติด
- ง. ความยากจนระหว่างสัปดาห์

10. ข้อใดต่อไปนี้เป็นสาเหตุที่ทำให้เกิดความรุนแรง

- ก. ข่มขืน ฆาตกรรม
- ข. ยาเสพติด
- ค. ค้ายาเสพติด
- ง. ใช้อาวุธทำร้ายร่างกาย

40

11. ในโรงเรียน ถัดจากชั้นเรียนที่จบกันแล้วนักเรียนควรทำอะไรต่อ
ต้องการเงินจากโรงเรียน ถ้าไม่ทำอะไรแล้วจะลำบาก
นักเรียนควรแก้ปัญหาอย่างไร

- ขอย้ายโรงเรียนเพื่อเลิกหนี
- ไปโรงเรียนแต่ แล้วขอหรือขยาดหาเงินอีก
- ไปโรงเรียนไปก่อน แล้วตั้งใจไปอยู่ปกครองหาเงิน
- ขอย้ายมาอยู่ที่นี่แล้วจะหาเงินมาทำ และรีบไปแจ้ง
ให้ครูทราบ

12. ใครที่จะแก้ไขปัญหาวรรณฐานแรงในวัดฐานไม้ที่เสีย

- ก. พี่เอง
- ข. พี่สาว
- ค. พี่ของพี่ฐานเอง
- ง. พี่เอง พี่สาว พี่ของพี่ฐานเอง

41

13. การจับใบ รื้อเงิน เป็นการให้ความช่วยเหลือประเภทใด

- ก. ทางกาย
- ข. ทางสติ
- ค. ทางจิตใจ
- ง. ทางอารมณ์

14. การทำบัตรรื้อ สามารถช่วยเหลือปัญหาการใช้
ความรุนแรงได้อย่างไร

- ก. แสดงให้เห็นบทบาท
- ข. แสดงให้เห็นความสามัคคี
- ค. การทำบัตรรื้อเป็นแบบอย่างที่ดี
- ง. ไม่แสดงทางจับมือ

42

15. ข้อใดคือปัญหาเฉพาะตัวของนักเรียน
ความรุนแรง

- ก. ขอบเขตความรุนแรง
- ข. การแสดงออก
- ค. ขอบเขตการประพฤติ
- ง. ขอบเขตของ สิ่งแวดล้อมของธรรมชาติ
ทางจิตประสาท

16. การดูแลรักษาความรุนแรง เป็นการให้ความช่วยเหลือ
ประเภทใด

- ก. ทางกาย
- ข. ทางสติ
- ค. ทางจิตใจ
- ง. ทางอารมณ์

43

17. ข้อใดคือปัญหาเฉพาะตัวของ นักเรียนกับปัญหา
ความรุนแรง เป็นปัจจัยที่มีผลต่อความรุนแรง
ในชั้นเรียนใด

- ก. ความรุนแรงของใจ
- ข. ความรุนแรง
- ค. ความจิตใจ
- ง. ความรุนแรงอื่น

18. ข้อใดที่ไม่ใช่เทคนิคการสื่อสารของนักเรียน
เกี่ยวกับการให้ความช่วยเหลือ

- ก. ขอบเขต
- ข. การรับ
- ค. ความรุนแรง
- ง. ข้อความรุนแรง

44

19. เมื่อคนงานในโรงงานของมีฐานที่มั่นคงความรุนแรง ใครจะเป็นผู้สังเกตได้ดีที่สุด

- ก. ครู
- ข. เพื่อน ๆ
- ค. พ่อ แม่
- ง. ตัวมีฐานเอง

20. เมื่อคนงานเลิกงานเหตุการณ์การวิวาท ผู้ปกครองควรปฏิบัติอย่างไร

- ก. อุดมกัมภ์
- ข. ดึงโทษให้ครอบครัว
- ค. แจ้งให้ครูทราบ
- ง. พูดคุยให้สงบกับลูกแล้วความความเครียด

45

ตรวจคำตอบ



46

อ้างอิง

<http://www.johpoh.com>
<http://www.payclin.co.th>
<http://www.sl.mahidol.ac.th>
<http://www.thaihealth.or.th>
<http://www.unthai.com>
<http://tanguamo.info.googlepages.com>
<http://www.sl.mahidol.ac.th>
<http://www.pottoday.com>
<http://www.manager.co.th>

47

ประวัติผู้จัดทำ



ชื่อ - สกุล	นายสุวัฒน์ นานา
ที่อยู่ปัจจุบัน	329 หมู่ 15 ต.ทุ่งกระ อ.เมืองจันทบุรี จ.จันทบุรี
ประวัติการศึกษา	ครุศาสตรบัณฑิต วิทยาลัยวิชา การศึกษามหาวิทยาลัยมหิดล
ตำแหน่ง สถานที่ทำงาน	ครูวิชาคณิตศาสตร์ โรงเรียนบ้านป่า ไร่ อ.บ้านป่าไร่ จ.น่าน 57210
ประวัติการทำงาน	2532 - 2534 วิทยาลัยวิชาการศึกษา อ.เมืองจันทบุรี จ.จันทบุรี
ประวัติการศึกษา	2534 - 2537 วิทยาลัยวิชาการศึกษา อ.เมืองจันทบุรี จ.จันทบุรี

