



เอกสารประกอบการคัดเลือก การประกวดนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี
ระดับเขตพื้นที่การศึกษา โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.

นวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี

ประจำปี ๒๕๖๘

เก่งดี มีคุณธรรม ด้วยนวัตกรรม KRUMO model
ประเภท : ผลงานครู



นางสาวจุฑา มาศ ศรีบุญเรือง
ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ

โรงเรียนโนนทองโนนหวาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๔
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ



นวัตกรรมการสร้างสรรค์คนดี
ประจำปี ๒๕๖๘
เก่งดี มีคุณธรรม ด้วยนวัตกรรม KRUMO model
ประเภท : ผลงานครู

นางสาวจุฑามาศ ศรีบุญเรือง
ตำแหน่ง ครู

โรงเรียนโนนทองโนนหวาย อำเภอบ้านฝื่อ จังหวัดอุดรธานี
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๔
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อนำเสนอผลงานการประกวดนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี ประจำปี ๒๕๖๘ ประเภทผลงาน ครู ตามโครงการ ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมของชาติ (โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.) โดยใช้นวัตกรรมสร้างสรรค์คนดีนี้มีชื่อว่า “กระบวนการเรียนรู้สร้างคนคุณธรรม ด้วยนวัตกรรม KRUMO MODEL” โดยนางสาวจุฑามาศ ศรีบุญเรือง ครูโรงเรียนโนนทองโนนหวาย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๔ ซึ่งผลงานที่นำเสนอครั้งนี้ ได้แก่ กระบวนการพัฒนารูปแบบ การดำเนินกิจกรรม ตลอดจนการดำเนินงาน ผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารฉบับนี้จะเป็นข้อมูลที่เป็นประโยชน์สำหรับคณะกรรมการในการประกอบการพิจารณาที่จะทำการประเมินครั้งนี้

ขอขอบพระคุณ ผู้อำนวยการโรงเรียน คณะครู นักเรียนโรงเรียนโนนทองโนนหวาย และผู้เกี่ยวข้อง ที่ให้ความช่วยเหลือ ให้คำปรึกษา แนะนำ ในการปฏิบัติงาน ขอขอบคุณทุกท่านที่ให้การสนับสนุน ให้กำลังใจ และให้ความร่วมมือในการปฏิบัติงานด้วยดีตลอดมา จึงขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

จุฑามาศ ศรีบุญเรือง
ผู้จัดทำ

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	๒
แบบเสนอการพิจารณาส่งเสริมและคัดเลือกนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี	๑
๑. ความสำคัญของนวัตกรรม	๑
๑.๑ ความสำคัญ เหตุผลที่เกิดแรงบันดาลใจ	๑
๑.๒ แนวคิดหลักการสำคัญ	๒
๒. จุดประสงค์และเป้าหมายของนวัตกรรม	๔
๒.๑ จุดประสงค์ของนวัตกรรม	๔
๒.๒ เป้าหมายเชิงปริมาณ และเป้าหมายเชิงคุณภาพ	๔
๓. กระบวนการผลิตผลงานหรือขั้นตอนการดำเนินงาน	๔
๓.๑ การออกแบบผลงานนวัตกรรม	๔
๓.๒ ขั้นตอนการดำเนินงานตามกิจกรรม	๘
๓.๓ ประสิทธิภาพของการดำเนินงาน	๑๓
๓.๔ การใช้ทรัพยากรและงบประมาณ	๑๓
๔. ผลการดำเนินการ ผลสัมฤทธิ์ และประโยชน์ที่ได้รับ	๑๔
๔.๑ ผลที่เกิดตามจุดประสงค์	๑๔
๔.๒ ผลสัมฤทธิ์ของงาน	๒๐
๔.๓ ประโยชน์ที่ได้รับ	๒๐
๕. ปัจจัยความสำเร็จ	๒๑
๖. บทเรียนที่ได้รับ	๒๒
๗. การเผยแพร่ การได้รับการยอมรับ และรางวัลที่ได้รับ	๒๒
๗.๑ การเผยแพร่	๒๒
๗.๒ การได้รับการยอมรับ	๒๓
๗.๓ รางวัลที่ได้รับ	๒๔
๘. เงื่อนไขความสำเร็จ	๒๖

**เอกสารประกอบ
การพิจารณา**

ส่งเสริมและคัดเลือกนวัตกรรมการสร้างสรรค์คนดี
“โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.”
ประจำปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๔

ชื่อผลงาน “เก่งดี มีคุณธรรม ด้วยนวัตกรรม KRUMO MODEL

สอดคล้องกับคุณลักษณะ

- ☒ ความพอเพียง
- ☐ ความกตัญญู
- ☒ ความซื่อสัตย์สุจริต
- ☒ ความรับผิดชอบ
- ☐ อุทิศการณคุณธรรม
- ☐ คุณธรรมอัตลักษณ์ (โปรดระบุ).....

ชื่อผู้พัฒนานวัตกรรม นางสาวจุฑามาศ ศรีบุญเรือง
โรงเรียนโนนทองโนนหวาย
สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๔
E-mail Noomomayka@gmail.com
โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๖๒-๔๕๐๘๘๙๔

รายละเอียดเอกสารการนำเสนอนวัตกรรม

๑. ความสำคัญของนวัตกรรม

๑.๑ เหตุผลที่เกิดจากแรงบันดาลใจ ความจำเป็น ปัญหาหรือความต้องการที่จัดทำผลงานนวัตกรรม

ความท้าทายการศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑ ในการเตรียมผู้เรียนให้มีความพร้อมกับการมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ เป็นเรื่องสำคัญของการปรับเปลี่ยนของสังคมที่ส่งผลต่อวิถีการดำเนินชีวิต ครูจึงจำเป็นต้องตื่นตัวและเตรียมความพร้อมในการจัดการเรียนรู้ เพื่อเตรียมความพร้อมให้ผู้เรียนมีทักษะสำหรับการนำไปดำรงชีวิตในยุคปัจจุบัน คือ ทักษะการเรียนรู้ (Learning Skill) ทักษะการคิด (Thinking Skill) แนวคิดและหลักการของการจัดการเรียนการสอนที่ท้าทายการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ คือ การสอนที่มีประสิทธิภาพ ครูผู้สอนต้องมีคุณสมบัติมากกว่าทำหน้าที่ในการสอน (Instructor) ครูผู้สอนต้องมีลักษณะของผู้ที่มีความสามารถในการชี้แนะการเรียนรู้ (Learning Coaching) ที่สามารถนำผู้เรียนไปสู่โลกแห่งการเรียนรู้ที่ผู้เรียนจะต้องเกิดการเรียนรู้ จากการมีส่วนร่วมและเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง

โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. เป็นการดำเนินงานเพื่อสืบสานพระราชปณิธานของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ ๙ ตามพระราชประสงค์ของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ ๑๐ ซึ่งรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ดำเนินงานตามนโยบายภายใต้กรอบยุทธศาสตร์ชาติเกี่ยวกับเรื่องคุณธรรม โดยร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในฐานะผู้รับผิดชอบการจัดการศึกษาสำหรับเยาวชนส่วนใหญ่ของประเทศให้เป็นพลเมืองที่มีคุณภาพอีกทั้งรับผิดชอบในการจัดการศึกษาเพื่อให้เยาวชนทุกคน มีความรู้ความสามารถ เป็นคนดี คนเก่งและมีความสุข เศรษฐกิจพอเพียงเป็นปรัชญาที่ชี้ถึงแนวทางการดำรงอยู่และปฏิบัติตนของประชาชน ตั้งแต่ระดับครอบครัว ชุมชน จนถึงระดับรัฐบาล โดยคำนึงถึงความพอประมาณ ความมีเหตุผล และสร้างภูมิคุ้มกันที่ดี เพื่อพร้อมรับต่อความเสี่ยง บนพื้นฐานของความรอบรู้ ระมัดระวังและคุณธรรม

นอกจากนี้พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดชฯ มีพระราชกระแสรับสั่งต่อประชาชนชาวไทยให้ “ช่วยสร้างคนดีให้บ้านเมือง” พร้อมทั้งพระราชทานหลัก ๓ ประการที่เกี่ยวกับครูและนักเรียนไว้ว่า “ให้ครูรักเด็ก เด็กรักครู” “ให้ครูสอนให้เด็กมีน้ำใจต่อเพื่อนไม่ให้แข่งขันกัน แต่ให้แข่งกับตัวเอง และให้เด็กที่เรียนเก่งช่วยสอนเพื่อนที่เรียนช้ากว่า” “ให้ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนทำร่วมกันเพื่อให้เห็นคุณค่าของความสามัคคี”

จากพระราชกระแสรับสั่งข้างต้นสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูรทรงพระราชทานพระบรมราโชวาท ด้านการศึกษาเพื่อสานต่อพระราชปณิธานของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ ๙ ว่า การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน ๔ ด้าน ดังนี้

๑. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง
๒. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง-มีคุณธรรม
๓. มีงานทำ-มีอาชีพ
๔. เป็นพลเมืองดี

จากสภาพปัญหาในปัจจุบันนักเรียนโรงเรียนโนนทองโนนหวายขาดคุณธรรม นักเรียนบางคนมีพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์และเพื่อเป็นการสืบสานศาสตร์พระราชา และสนองพระราชกระแสรับสั่งของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิ พลอดุลยเดชฯ และพระบรมราโชวาทด้านการศึกษา ผู้สอนจึงค้นหาวิธีการแก้ปัญหาด้วยกิจกรรมเสริม ประสบการณ์โดยการสอนแบบ Active learning เป็นการพัฒนาผู้เรียนในเรื่องคุณธรรม จริยธรรม และเป็น กระบวนการสร้างคนดีด้วยคุณธรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการเรียนการสอนแบบ Active learning ซึ่งในการเรียนการสอนจะมีการสอดแทรกหลักคุณธรรมเข้าไปบูรณาการด้วย ทำให้มีความเกี่ยวข้อง กับพัฒนาการทางสติปัญญาการศึกษาในวิชาต่างๆ ให้โอกาสเด็กได้ค้นพบและเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง กับสิ่งของเรื่องราว สถานที่บุคคล ภายในชุมชนของเด็ก ตามวิธีการของแต่ละบุคคล บรรยายภาคในโรงเรียน และในห้องเรียนจึงมีผลต่อการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรมของเด็กเป็นอย่างมาก

ข้าพเจ้าจึงได้ดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยที่มุ่งเน้นเด็กนักเรียนเป็นสำคัญเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้สร้างความรู้ด้วยตนเองผ่านการลงมือปฏิบัติจริงมากขึ้นโดยใช้กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยเชื่อมโยงกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐) บูรณาการกิจกรรมการเรียนการสอนให้ควบคู่กับหลักคุณธรรม จึงเกิดเป็นนวัตกรรม “เก่งดี มีคุณธรรม ด้วยนวัตกรรม KRUMO MODEL” มาใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอน ในการส่งเสริมพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม สร้างคนดีในโรงเรียนเพื่อสนองพระราชประสงค์ ของพระบาทสมเด็จพระ

บรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราชบรมนาถบพิตร ที่ให้โรงเรียนสร้างคนเก่ง คนดี มีคุณธรรมให้บ้านเมือง

๑.๒ แนวคิดหลักการสำคัญที่เกี่ยวข้องกับผลงานหรือนวัตกรรม

“เก่งดี มีคุณธรรม ด้วยนวัตกรรม KRUMO MODEL” เป็นนวัตกรรมทางการศึกษาที่ดำเนินการสร้างและพัฒนาวัตกรรม ด้วยการใช้แนวคิดและหลักการของ ๕ องค์ประกอบ ดังนี้

๑. เอกสาร แนวคิด ทฤษฎีวงจรเดมมิง (PDCA) หรือ Deming Cycle

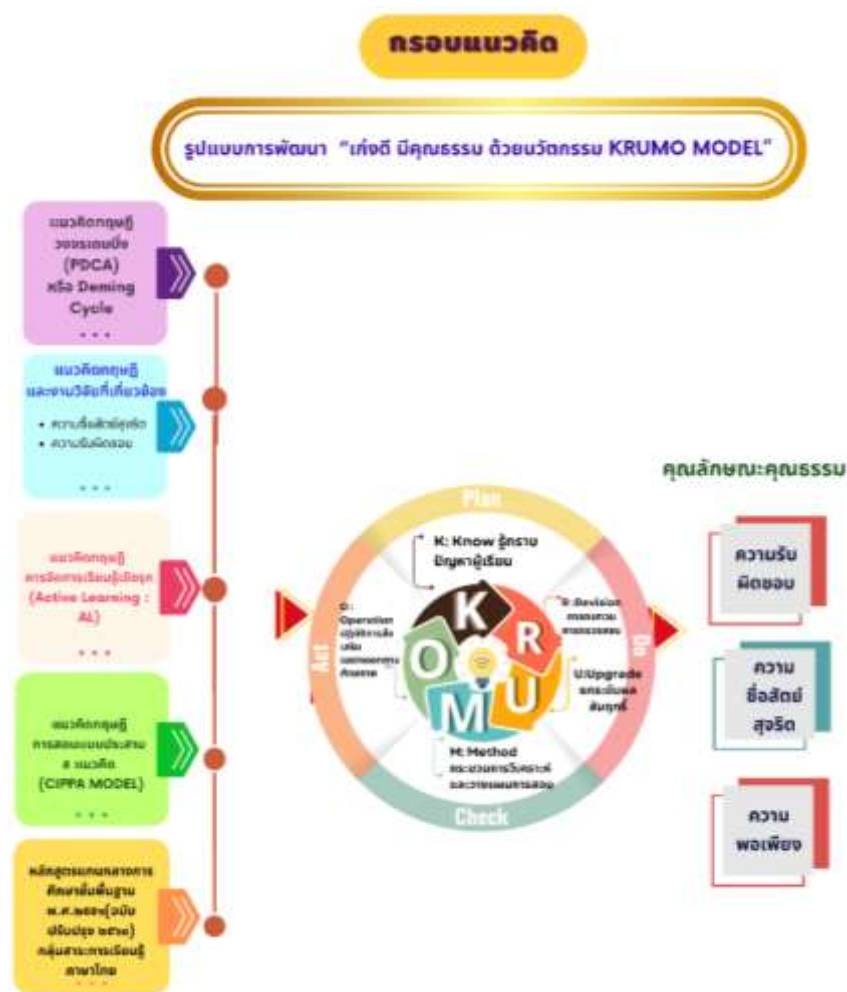
๒. เอกสาร แนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ๕ ด้าน

๓. แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับการเรียนรู้การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning : AL)

๔. แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับการสอนแบบประสาน ๕ แนวคิด (CIPPA MODEL)

๕. หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐) กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

ข้าพเจ้าได้นำแนวคิด หลักการ ทฤษฎีทั้ง ๕ ออกแบบนวัตกรรมให้สอดคล้องกับปัญหาที่เกิดขึ้นภายในโรงเรียน และสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ซึ่งมีกรอบแนวคิดในการพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนานักเรียน โดยใช้ “เก่งดี มีคุณธรรม ด้วยนวัตกรรม KRUMO MODEL” ดังนี้



กรอบแนวคิด “เก่งดี มีคุณธรรม ด้วยนวัตกรรม KRUMO MODEL”

๒. จุดประสงค์และเป้าหมายของนวัตกรรม

๒.๑ จุดประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาไทย โดยใช้ “เก่งดี มีคุณธรรม ด้วยนวัตกรรม KRUMO MODEL” สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๒. เพื่อปลูกฝังคุณธรรมด้านความพอเพียง ความซื่อสัตย์สุจริต และความรับผิดชอบให้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๒.๒ เป้าหมาย

๑) เป้าหมายเชิงปริมาณ แบ่งนักเรียนออกเป็น ดังนี้

๑. นักเรียนระดับชั้นชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนโนนทองโนนทองโนนหวาย จำนวน ๒๐ คน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาภาษาไทย ตั้งแต่ระดับ ๓.๕ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๘๐

๒. นักเรียนระดับชั้นชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนโนนทองโนนทองโนนหวาย จำนวน ๒๐ คน มีคุณธรรมด้านความพอเพียง ความซื่อสัตย์สุจริต และความรับผิดชอบ อยู่ในระดับดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป โดยใช้นวัตกรรม “เก่งดี มีคุณธรรม ด้วยนวัตกรรม KRUMO MODEL”

๒) เป้าหมายเชิงคุณภาพ

๑. นักเรียนชั้นระดับชั้นชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนโนนทองโนนหวาย มีคุณธรรมด้านความพอเพียง ความซื่อสัตย์สุจริต และความรับผิดชอบ

๒. นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนโนนทองโนนหวาย มีผลคะแนนทดสอบระดับชาติ (O-NET) ในรายวิชาภาษาไทยเพิ่มสูงขึ้น จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้นวัตกรรม “เก่งดี มีคุณธรรม ด้วยนวัตกรรม KRUMO MODEL”

๓. กระบวนการพัฒนานวัตกรรม

๓.๑ การออกแบบผลงานนวัตกรรม

“เก่งดี มีคุณธรรม ด้วยนวัตกรรม KRUMO MODEL” เป็นเทคนิคส่งเสริมความรู้ คู่คุณธรรมในโรงเรียนเกี่ยวกับการจัดรูปแบบการเรียนการสอนในรายวิชาภาษาไทย ด้วยกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ Active Learning เพื่อให้ครูได้มีรูปแบบและวิธีการในการบูรณาการคุณธรรมในการ จัดกิจกรรมเป็นการสร้างความตระหนักรู้และส่งเสริมให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเห็นความสำคัญของการพัฒนา คุณธรรม จริยธรรมนักเรียน โดยมีขั้นตอนกระบวนการดังนี้

๑) ศึกษาวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน (SWOT Analysis) แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.

๒) สร้างรูปแบบนวัตกรรม แนวทางการพัฒนา ให้ผู้เรียน มีคุณธรรมจริยธรรม ตามคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียนโดยใช้ “เก่งดี มีคุณธรรม ด้วยนวัตกรรม KRUMO MODEL”

๓) การตรวจสอบเพื่อปรับปรุงประสิทธิภาพของนวัตกรรม โดยผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพ

๔) นำรูปแบบนวัตกรรม “เก่งดี มีคุณธรรม ด้วยนวัตกรรม KRUMO MODEL” ไปใช้กับนักเรียนกลุ่มเป้าหมายคือนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๒๐ คน

๕) ประเมินผล แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อปรับปรุง พัฒนาอย่างต่อเนื่อง

๖) รายงานเผยแพร่ รูปแบบนวัตกรรม



ขั้นตอนการออกแบบและพัฒนานวัตกรรม

การพัฒนากระบวนการเรียนรู้เชิงรุกเสริมสร้างสุขภาวะ
ร่วมกับ KRUMO MODEL ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
โรงเรียนโนนทองโนนหวาย

ศึกษาวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน (SWOT Analysis) ศึกษาแนวคิดและทฤษฎีที่
เกี่ยวข้องการพัฒนา โรงเรียนสุขภาวะ

สร้างต้นแบบนวัตกรรม แนวทางการพัฒนา การพัฒนากระบวนการเรียนรู้เชิงรุก
เสริมสร้างสุขภาวะ ร่วมกับ KRUMOMODEL เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
รายวิชาภาษาไทยของนักเรียนโรงเรียนโนนทองโนนหวาย

ผู้เชี่ยวชาญ
ตรวจสอบ
คุณภาพ

yes

นำรูปแบบนวัตกรรม ลงสู่การปฏิบัติเพื่อให้นักเรียนมีทักษะกระบวนการด้านภาษาไทย โดย
การพัฒนากระบวนการเรียนรู้เชิงรุกเสริมสร้างสุขภาวะ ร่วมกับ KRUMOMODEL เพื่อยก
ระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาไทยของนักเรียนโรงเรียนโนนทองโนนหวาย

ประเมินผล
หรือปรับปรุงพัฒนา
นวัตกรรม

Yes

รายงาน/เผยแพร่ รูปแบบนวัตกรรม
การพัฒนากระบวนการเรียนรู้เชิงรุกเสริมสร้างสุขภาวะ ร่วมกับ KRUMOMODEL
เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาไทย
ของนักเรียนโรงเรียนโนนทองโนนหวาย

Flowchart แสดงขั้นตอนการดำเนินการออกแบบ และพัฒนานวัตกรรม
“เก่งดี มีคุณธรรม ด้วยนวัตกรรม KRUMO MODEL”

รูปแบบนวัตกรรม KRUMO MODEL มีดังนี้

K มาจากคำว่า Know

หมายถึง ความรู้/ทราบ ทราบปัญหาของนักเรียน โดยครูต้องเข้าถึง เข้าใจนักเรียน เนื่องจากนักเรียนมีความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านการเรียนและความรับผิดชอบ มีการเยี่ยมบ้านนักเรียนวิเคราะห์นักเรียน เพื่อจัดกลุ่ม นำไปสู่การรู้จักนักเรียนรายบุคคล และแก้ปัญหาตามลำดับความสำคัญได้ตรงจุด

R มาจากคำว่า Revision

หมายถึง การทบทวน เป็นการทบทวน การตรวจสอบ การทำซ้ำหลายรอบ เพื่อความรอบคอบ ซึ่งให้ได้ข้อมูลมาซึ่งความถูกต้อง มีความแม่นยำ

U มาจากคำว่า Upgrade

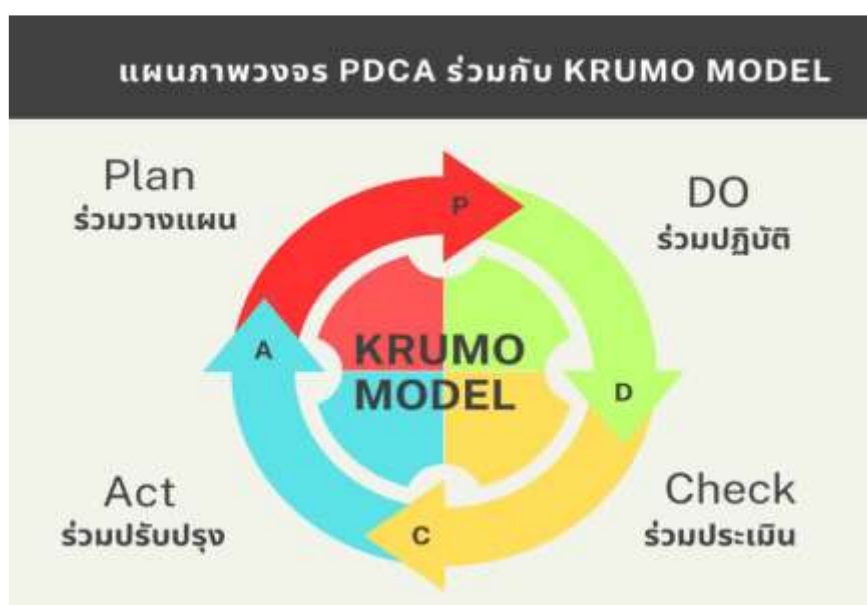
หมายถึง ยกระดับ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาไทย

M: Method

หมายถึง กระบวนการวิเคราะห์และวางแผนการสอนด้วยการจัดกระบวนการเรียนรู้เชิงรุกเสริมสร้างสุขภาวะผู้เรียน

O มาจากคำว่า Operation

หมายถึง ปฏิบัติการ ส่งเสริมให้นักเรียนได้แสดงออกตามศักยภาพ ได้ตั้งแผนภาพ



แผนภาพวงจร PDCA ร่วมกับนวัตกรรม กระบวนการเรียนรู้สร้างคุณธรรม ด้วยนวัตกรรม KRUMO Model KRUMO Model

และในกระบวนการจัดการเรียนการสอนผู้คิดค้นนวัตกรรมได้นำ เทคนิคการสอนโดยประสาน ๕ แนวคิด (CIPPA Model) มาใช้ร่วมกับนวัตกรรม กระบวนการเรียนรู้ สร้างคุณธรรม ด้วยนวัตกรรม KRUMO Model ในการจัดการเรียนรู้ดังนี้

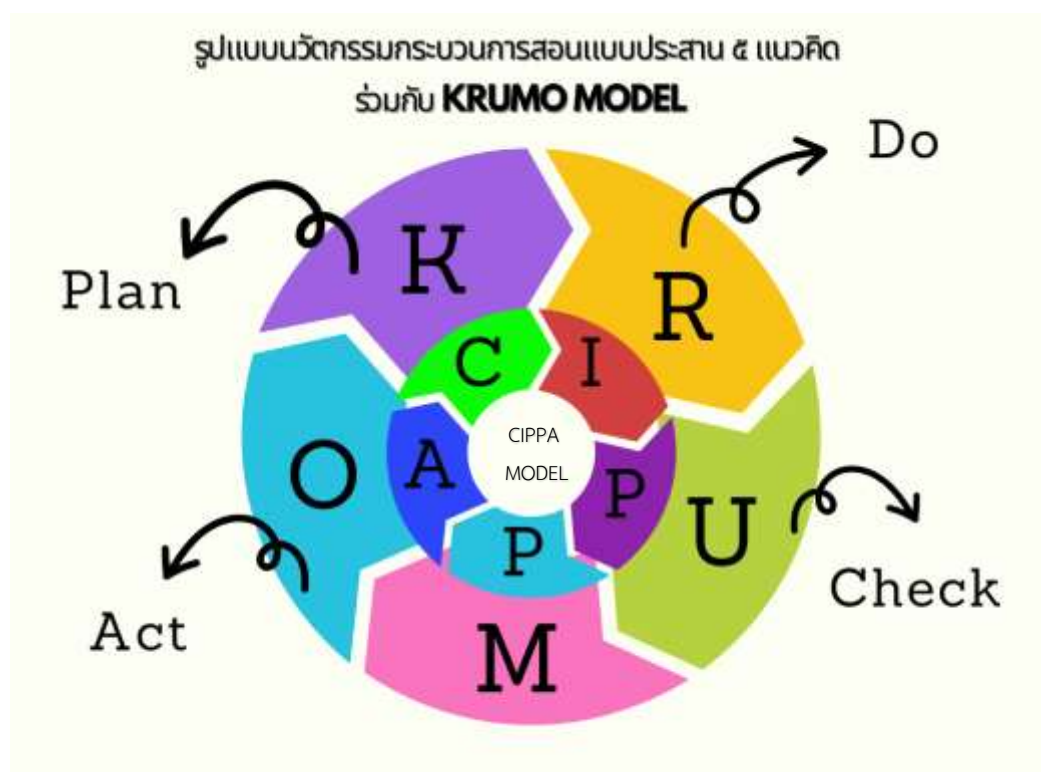
C มาจากคำว่า Construction of knowledge หลักการสร้างความรู้ หมายถึง การให้ผู้เรียนสร้างความรู้ตามแนวคิดของ Constructivism ซึ่งเชื่อว่าการเรียนรู้เป็นประสบการณ์เฉพาะตนในการสร้างความหมายของสิ่งที่เรียนรู้ด้วยตนเอง กล่าวคือ กิจกรรมการเรียนรู้ที่ดีควรเป็นกิจกรรมที่ช่วยให้ผู้เรียนมีโอกาสสร้างความรู้ได้ด้วยตนเอง

I มาจากคำว่า Interaction หลักการปฏิสัมพันธ์ หมายถึง การให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นหรือสิ่งแวดล้อมรอบตัว เชื่อว่าการเรียนรู้เป็นกระบวนการทางสังคมที่บุคคลจะต้องอาศัยและพึ่งพาซึ่งกันและกันเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ที่เป็นประโยชน์

P มาจากคำว่า Process Learning หลักการเรียนรู้กระบวนการ หมายถึง การเรียนรู้กระบวนการต่างๆ เพราะทักษะ กระบวนการเป็นเครื่องมือสำคัญในการเรียนรู้ ซึ่งมีความสำคัญไม่ยิ่งหย่อนไปกว่าสาระ (Content) ของ การเรียนรู้ กล่าวคือ กิจกรรมการเรียนรู้ที่ดีควรเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้กระบวนการต่างๆ เช่น กระบวนการคิด กระบวนการทำงาน กระบวนการแสวงหาความรู้ กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการกลุ่ม

P มาจากคำว่า Physical participation / Involvement หลักการมีส่วนร่วมทางร่างกาย หมายถึง การให้ผู้เรียนมีโอกาสได้เคลื่อนไหวร่างกาย โดย การทำกิจกรรมในลักษณะต่าง ๆ ซึ่งเป็นการช่วยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมทางกาย กล่าวคือ การเรียนรู้ต้อง อาศัยการเรียนรู้การเคลื่อนไหวทางกายจะช่วยให้ประสาทการรับรู้ "active"

A มาจากคำว่า Application หลักการประยุกต์ใช้ความรู้ หมายถึง การนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ กล่าวคือ การนำความรู้ ไปใช้ในชีวิตจริงหรือการปฏิบัติจริง จะช่วยให้ผู้เรียนได้รับประโยชน์จากการเรียน ทำให้เกิดการเรียนรู้ เพิ่มเติมขึ้นเรื่อย ๆ และเกิดการเรียนรู้ที่ลึกซึ้งขึ้น



การพัฒนาารูปแบบกระบวนการสอนแบบประสาน ๕ แนวคิด ร่วมกับ ORRA MODEL ผ่านกระบวนการ PDCA

๓.๒ ขั้นตอนการดำเนินงาน

ขั้นที่ ๑ (Plan) การวางแผน

๑. ศึกษาวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน (SWOT Analysis) ร่วมกันวิเคราะห์สภาพปัญหาในห้องเรียน ค้นหาจุดอ่อน จุดแข็ง และสาเหตุของนักเรียนที่ขาดคุณธรรมด้านความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ และความพอเพียงที่เกิดขึ้นกับนักเรียน เพื่อให้สอดคล้องกับคุณธรรม อัตลักษณ์ที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนดไว้และมีการประชุมวางแผน โดยศึกษา วิเคราะห์นโยบาย



ภาพแสดงการประชุมของคณะครูและบุคลากรในการวิเคราะห์สภาพปัญหาของผู้เรียน

๒. ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐ และศึกษาหลักสูตรของโรงเรียน ศึกษาเอกสารประกอบหลักสูตรและวิเคราะห์หลักสูตร ในรายวิชาภาษาไทย



ภาพแสดงหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหลักสูตรรายวิชาภาษาไทย

๓. ออกแบบหน่วยการเรียนรู้และจัดทำแผนการเรียนรู้อย่างชัดเจน ซึ่งในแผนการจัดการเรียนรู้ นอกจากจะกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดแล้ว จะกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมทั้ง ๓ ด้าน คือ ด้านพุทธิพิสัย ด้านจิตพิสัยและด้านทักษะพิสัย

๔. ระบุเทคนิควิธีการในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ระบุใช้สื่อ/นวัตกรรมที่ใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมสอดคล้องกับเนื้อหาสาระและผู้เรียน

๕. กำหนดวิธีการวัดและประเมินผลพร้อมเครื่องมือการวัดและประเมินผลไว้อย่างชัดเจน

๖. ศึกษาปัญหาในการพัฒนาการด้านคุณธรรม จริยธรรม ก่อนการดำเนินการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning ที่มีต่อคุณธรรม จริยธรรมของเด็ก พบสภาพและปัญหา ดังนี้

๖.๑ เด็กไม่ส่งงานตามที่ได้รับมอบหมาย

๖.๒ เด็กไม่กล้าแสดงออกตามคิดของตนเองเพราะกลัวทำผิด

๖.๓ เด็กคัดลอกการบ้านเพื่อน

๖.๔ เด็กถูกลักขโมยของส่วนตัว ไม่มีอิสระทางความคิดต้องปฏิบัติตามคำสั่งอยู่ตลอดเวลา

๗. กำหนดตารางแสดงคุณธรรมเป้าหมายและพฤติกรรมบ่งชี้เชิงบวกของนักเรียน

ตารางที่ ๑ แสดงคุณธรรมเป้าหมายและพฤติกรรมบ่งชี้เชิงบวกของนักเรียน

คุณธรรมเป้าหมาย	พฤติกรรมบ่งชี้เชิงบวกของนักเรียน
ความซื่อสัตย์ (Honesty)	- ไม่บิดเบือนข้อมูลจากผลการทดลองในห้องเรียน - ไม่ลอกการบ้านเพื่อน
ความรับผิดชอบ (Accountability)	- รักษาความสะอาดในห้องเรียน - ใฝ่เรียนรู้ - ปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมาย
ความพอเพียง (Sufficiency)	- รักษาสมบัติของส่วนรวม - รู้จักอดออม

ขั้นที่ ๒ ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ (Do)

๑. วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล

ครูผู้สอนระดมความคิด ความสนใจ ความถนัด และความต้องการของผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยวิธีการสอบถาม เพื่อประกอบการกำหนดกิจกรรม Active Learning เน้นให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม ลงมือทำด้วยตนเอง Active Learning ผู้สอนมีหน้าที่คอยกระตุ้นและให้คำแนะนำในขณะที่ยุ่เรียนทำกิจกรรม



วิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล

๒. การออกแบบและจัดกิจกรรม กระบวนการเรียนรู้สร้างคุณธรรม ด้วยนวัตกรรมKRUMO MODEL ดังนี้

๒.๑ ใช้รูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบประสาน ๕ แนวคิด ร่วมกับ KRUMO MODEL ในกระบวนการจัดการเรียนการสอน ซึ่งประกอบด้วยขั้นตอนสำคัญ ๕ ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นที่ ๑ สร้างความสนใจ

เป็นการนำเข้าสู่บทเรียน โดยครูนำเสนอปัญหาที่สนใจหรือเป็นประเด็น ให้นักเรียนได้เชื่อมโยงกับความรู้เดิมของนักเรียน จากนั้นครูใช้คำถามนำกระตุ้นให้นักเรียนสนใจสงสัย อยากรู้ อยากเห็น เพื่อให้นักเรียนสำรวจและค้นหาคำตอบในขั้นต่อไป

ขั้นที่ ๒ สำรวจและค้นหา

นักเรียนตรวจสอบปัญหา โดยสำรวจตรวจสอบค้นหารวบรวมข้อมูลหรือใช้วิธีการต่างๆ ในการหาคำตอบด้วยตนเอง

ขั้นที่ ๓ อธิบายและลงข้อสรุป

เป็นขั้นตอนหลังจากได้ข้อมูลเพียงพอจากการสำรวจตรวจสอบแล้วนักเรียนนำเสนอผลการปฏิบัติกิจกรรมที่ได้จากการวิเคราะห์สังเคราะห์อธิบายเหตุผล นำความรู้ที่ได้จากการทำกิจกรรมไปเชื่อมโยงความรู้เดิมหาข้อสรุปของเรื่องที่สำรวจและค้นหา

ขั้นที่ ๔ ขยายความรู้

ครูใช้คำถามหรืออาจใช้คำถามที่นักเรียนตั้งคำถามขึ้นในขณะที่เรียนเป็นตัวกระตุ้นให้นักเรียนคิดและขยายความรู้ ด้วยการนำเสนอให้เพื่อนๆ และครูได้รับฟัง

ขั้นที่ ๕ สรุปและประเมินผล

เป็นการประเมินการเรียนรู้ด้วยกระบวนการต่างๆ โดยการประเมินด้วยคำถามเพื่อเป็นการทบทวนความรู้ที่ได้รับและเพิ่มเติมสาระสำคัญตามความเหมาะสม โดยครูและนักเรียนอาจตรวจสอบความถูกต้องของความรู้ที่นักเรียนได้รับด้วยวิธีการถาม-ตอบ แลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างครูและนักเรียนหรือนักเรียนและนักเรียน เป็นต้น



การจัดการเรียนรู้ ๕ ขั้นตอน ร่วมกับ **KRUMO MODEL**



ขั้นที่ ๑ สร้างความสนใจ

ใช้คำถามเพื่อกระตุ้นความสนใจ



ขั้นที่ ๒ สำรวจและค้นหา

ทำความเข้าใจและศึกษาค้นคว้า
ในสิ่งที่สงสัย



ขั้นที่ ๓ อธิบายและลงข้อสรุป

นำเสนอผลการปฏิบัติกิจกรรม



ขั้นที่ ๔ ขยายความรู้

ใช้คำถามเพื่อให้นักเรียนคิด
และขยายความรู้



ขั้นที่ ๕ สรุปและประเมินผล

ประเมินความรู้ด้วยกระบวนการในด้านต่างๆ



๒.๒ วัดผลและประเมินผล

วิธีวัดผล

- สังเกตพฤติกรรมด้านความซื่อสัตย์ สุจริต
- สังเกตพฤติกรรมด้านความรับผิดชอบ
- สังเกตพฤติกรรมด้านความพอเพียง

เครื่องมือ

- แบบสังเกตพฤติกรรมด้านความซื่อสัตย์ สุจริต
- แบบสังเกตพฤติกรรมด้านความรับผิดชอบ
- แบบสังเกตพฤติกรรมด้านความพอเพียง

ขั้นที่ ๓ ตรวจสอบการปฏิบัติตามแผน (Check)

๓.๑ มีการตรวจสอบรูปแบบการประเมินตรงกับเป้าหมายของงานที่ทำ เช่น กำหนดวิธีการประเมินจาก การสังเกต แบบประเมิน

๓.๒ การจัดกิจกรรม Open class โดยมีคณะกรรมการนิเทศภายในโรงเรียน เช่น หัวหน้าบริหารวิชาการ คณะครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ร่วมสังเกตการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และการสะท้อนผลหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านกระบวนการ PLC



ขั้นที่ ๔ ปรับปรุง (Action)

นำผลประเมินที่ได้มาทำการวิเคราะห์ผ่านการใช้กระบวนการ PLC เพื่อระดมสมอง หาทางแก้ไข ปัญหา / จุดอ่อน / ข้อดี / จุดแข็ง ที่พบ ปรับปรุงพัฒนาแผน ในการปรับปรุงต่อไป ในส่วนนี้ควรจะเสนอแนะ ปัญหา แนวทางการปรับปรุงแก้ไขปัญหา หรือการพัฒนาระบบที่มีอยู่แล้วให้ดียิ่งขึ้นไปอีกไม่มีที่สิ้นสุด

จากที่นักเรียนเข้าร่วม Active Learning โดยรูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบประสาน ๕ แนวคิดร่วมกับ KRUMO Model พบว่านักเรียนมีความซื่อสัตย์ในการหาคำตอบด้วยตนเอง มีความรับผิดชอบ ต่อบทบาทหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย มีวินัยในการร่วมกิจกรรม การตรงต่อเวลาในการทำกิจกรรม มีน้ำใจกับ เพื่อนในกลุ่มที่ร่วมทำกิจกรรม และมีความพอใจในสิ่งที่ทำอย่างคุ้มค่าและประหยัด นอกจากนี้ นักเรียน จะได้รับ ประสบการณ์ตรง และเกิดทักษะนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

นักเรียนมีความยืดหยุ่นทางความคิดและมีการคิดเชื่อมโยงสิ่งต่างๆ ผสานความรู้และทักษะ เพื่อสร้างแผนผังไปตามความชื่นชอบของนักเรียน



บิงโกมาตราตัวสะกด
(ไม่ตรงมาตรา)

๑. ก	๒. ข	๓. ค	๔. ง
๕. จ	๖. ฉ	๗. ช	๘. ซ
๙. ฎ	๑๐. ฏ	๑๑. ฐ	๑๒. ฑ
๑๓. ด	๑๔. ต	๑๕. ถ	๑๖. น

ชื่อ..... ชั้น..... เลขที่.....





บิงโกมาตราตัวสะกด
(ไม่ตรงมาตรา)

๑. ฐ	๒. ฑ	๓. ฎ	๔. ฏ
๕. ฎ	๖. ฏ	๗. ฐ	๘. ฑ
๙. ฎ	๑๐. ฏ	๑๑. ฐ	๑๒. ฑ
๑๓. ฎ	๑๔. ฏ	๑๕. ฐ	๑๖. ฑ

ชื่อ..... ชั้น..... เลขที่.....

ผลงานของนักเรียนที่เกิดจากการเรียนรู้ด้วยนวัตกรรมร่วมกับ KRUMO MODEL

๓.๓ ประสิทธิภาพของการดำเนินงาน

การหาประสิทธิภาพของนวัตกรรม “คุณธรรม ด้วยนวัตกรรม KRU MODEL” โดยผู้เชี่ยวชาญจำนวน ๕ คน ด้านเนื้อหา ด้านการจัดกิจกรรม และด้านกระบวนการ พบว่า ค่า IOC ผ่านเกณฑ์ตามมาตรฐานที่กำหนด นวัตกรรมมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์

ตารางที่ ๒ ตารางการหาประสิทธิภาพของการดำเนินการ

รายการประเมิน	ผลการประเมินคุณภาพของผู้เชี่ยวชาญ ()คนที่					ผลรวมของคะแนน	ค่าเฉลี่ย	ผลการพิจารณา
	๑	๒	๓	๔	๕			
ด้านเนื้อหา	+๑	+๑	+๑	+๑	+๑	๕	๕	มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์
ด้านการจัดกิจกรรม	+๑	+๑	+๑	+๑	+๑	๕	๕	มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์
ด้านกระบวนการ	+๑	+๑	+๑	+๑	+๑	๕	๕	มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์

จากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในรายวิชาวิทยาศาสตร์ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ โดยใช้นวัตกรรม “เก่งดี มีคุณธรรม ด้วยนวัตกรรม KRUMO MODEL” และใช้วงจรการควบคุมคุณภาพ (PDCA Cycle) พัฒนาการงานเพื่อควบคุมคุณภาพงานให้มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้การดำเนินงานมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ดังนี้

๑. จากผลการดำเนินงานโรงเรียนสุจริต โดยนำนวัตกรรม “เก่งดี มีคุณธรรม ด้วยนวัตกรรม KRUMO MODEL” ผลปรากฏว่า มีผลการดำเนินงานบรรลุเป้าหมายตามที่ตั้งไว้ ส่งผลให้นักเรียน มีคุณธรรมด้านความพอเพียง อยู่ในระดับดีเยี่ยม ร้อยละ ๘๐ คุณธรรมด้านความซื่อสัตย์ ระดับดีเยี่ยม ร้อยละ ๘๕ และคุณธรรมด้านความรับผิดชอบ ระดับดีเยี่ยม ร้อยละ ๘๕ ตามลำดับ

๒. นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-Net) ในรายวิชาภาษาไทย เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา ๒๕๖๕ ได้คะแนน ๔๔.๕๒ และในปีการศึกษา ๒๕๖๖ ได้คะแนน ๗๒.๘๓ เพิ่มขึ้น +๒๘.๓๑ คะแนน

๓.๔ การใช้ทรัพยากรและงบประมาณ

ทรัพยากรมนุษย์ (Man)

- ๑) ผู้เรียน : ให้ความร่วมมือและมีความพร้อมในการเรียนรู้ มีส่วนในการดำเนินกิจกรรม
 - ๒) ครูผู้สอน : มีความเชี่ยวชาญในการจัดกิจกรรม จัดกระบวนการเรียนรู้ประสบการณ์ที่หลากหลาย โดยเน้นการลงมือทำ Active Learning
 - ๓) ผู้ปกครอง และชุมชน : ชื่นชมยินดีและพึงพอใจ สนับสนุน ส่งเสริม มีส่วนร่วมในการพัฒนานักเรียน ติดตามความก้าวหน้า และประพฤตินเป็นแบบอย่างที่ดี
 - ๔) ผู้บริหาร : มีวิสัยทัศน์ และให้ความสำคัญ พัฒนาตนเอง และครูและบุคลากรอยู่เสมอ
- งบประมาณ (Money) ใช้งบประมาณตามแผนปฏิบัติการ ตามระเบียบโปร่งใส คุ่มค่า
- วัสดุ (Material) วัสดุบูรณาการใช้ตามกิจกรรม ทั้งวัสดุในท้องถิ่นและจัดหาเอง ตรงตามวัตถุประสงค์

๔.

ผลการดำเนินการ/ผลสัมฤทธิ์/ประโยชน์ที่ได้รับ

๔.๑ ผลการดำเนินการ

จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามกระบวนการ “เก่งดี มีคุณธรรม ด้วยนวัตกรรม KROMO MODEL” ในรายวิชาภาษาไทยของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนโนนทองโนนหวาย มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ดังนี้

ตารางที่ ๒ แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาภาษาไทย ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการเรียน			
		ต่ำกว่าระดับ ๓	ระดับ ๓	ระดับ ๓.๕	ระดับ ๔
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๒๐	๐	๑	๒	๑๗
คิดเป็นร้อยละ		๐	๕	๑๐	๘๕
ร้อยละของระดับ ๓ ขึ้นไป			๑๐๐		

จากตารางที่ ๒ พบว่านักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนโนนทองโนนหวายที่จัดกระบวนการเรียนรู้ตาม “รูปแบบรูปแบบการพัฒนากระบวนการเรียนรู้เชิงรุกเสริมสร้างสุขภาวะผู้เรียน ร่วมกับ KROMO MODEL ในรายวิชาภาษาไทยของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนโนนทองโนนหวาย มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับตั้งแต่ ๓ ขึ้นไป จำนวน ๒๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ซึ่งเป็นผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นจากภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗



แผนภูมิแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาไทย ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

แผนภูมิแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาไทย ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ผลปรากฏว่า

- นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ผลการเรียนรู้ต่ำกว่าระดับ ๓ จำนวน ๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๐
- นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ผลการเรียนรู้ระดับ ๓ จำนวน ๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๕
- นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ผลการเรียนรู้ระดับ ๓.๕ จำนวน ๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐
- นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ผลการเรียนรู้ระดับ ๔ จำนวน ๑๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๕

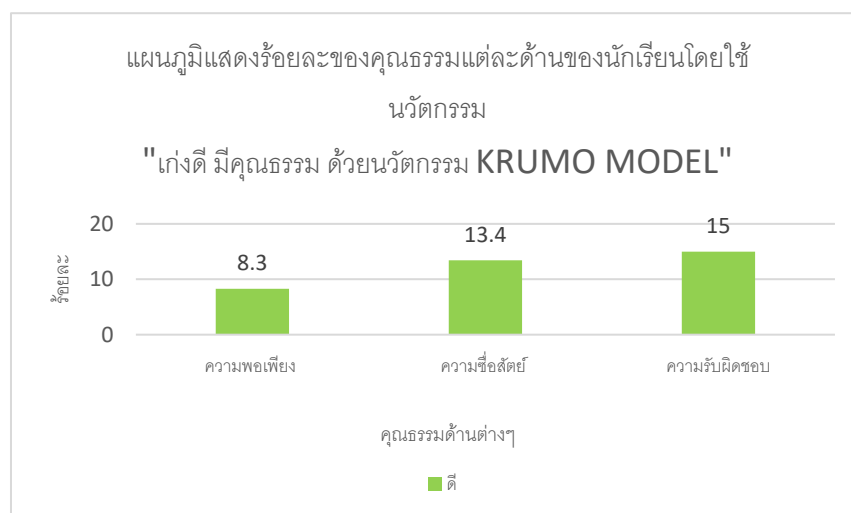
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีผลการเรียนตั้งแต่ระดับ ๓ ขึ้นไป จำนวน ๒๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๒. นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน #๐ คน พบว่า นักเรียนมีคุณธรรมด้านความพอเพียง อยู่ในระดับดีเยี่ยม ร้อยละ ๘๐.๐๐ คุณธรรมด้านความซื่อสัตย์ ระดับดีเยี่ยม ร้อยละ ๘๕.๐ และคุณธรรมด้านความรับผิดชอบ ระดับดีเยี่ยม ร้อยละ ๘๕.๐ โดยผ่านการจัดการเรียนรู้โดยใช้นวัตกรรม “เก่งดี มีคุณธรรม ด้วยนวัตกรรม KRUMO MODEL” ดังแสดงในตาราง ดังนี้

ตารางที่ ๔ ตารางแสดงผลการประเมินคุณธรรมด้านความซื่อสัตย์ ความรับผิดชอบ และความพอเพียง ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ที่	ชื่อ-สกุล	คุณธรรมเป้าหมาย											
		ความซื่อสัตย์				ความรับผิดชอบ				ความพอเพียง			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑.	ด.ช. อนันต์ชัย พังคะบุตร	/					/			/			
๒.	ด.ช.ยศกรจันทะพันธ์	/				/				/			
๓.	ด.ช.อาทิตย์ บัวสีคำ	/				/				/			
๔.	ด.ช.วชิรวิทย์ ปันคำ	/				/				/			
๕.	ด.ช.ธนวิชัยแสนพลมัตย์	/				/				/			
๖.	ด.ช.ธนฤช โนนฤช		/			/				/			
๗.	ด.ช.ธนภัทร กุมี	/					/				/		
๘.	ด.ช.กิตติภูมิ พรหมทอง	/				/				/			
๙.	ด.ช.ปัญญา ตรีคำ	/				/				/			
๑๐.	ด.ช.นันทกร ช่วยแสง		/			/					/		
๑๑.	ด.ช.กิตติพัทธ์ พรหมเสาร์	/				/				/			
๑๒.	ด.ช.อาทิตย์ จำปาบุรี	/					/			/			
๑๓.	ด.ญ.ภคพร พิมมะทา		/			/				/			
๑๔.	ด.ญ.ทิพย์มลทา จิตเจริญ	/				/					/		
๑๕.	ด.ญ.อรวิพรรณ ปินะเต	/				/				/			
๑๖.	ด.ญ.วรรณพร วิวัฒน์ยุวะถาวร	/				/				/			
๑๗.	ด.ญ.วรรณชนพร วิวัฒน์ยุวะถาวร	/				/				/			
๑๘.	ด.ญ.ศรัณย์รัชต์ สัสดี	/				/				/			
๑๙.	ด.ญ.ยุพาวรรณ พันธุ์ชิต	/				/				/			
๒๐.	ด.ญ.นภสรณ์ หวังคู่กลาง	/				/				/			
รวม		๑๗	๓			๑๗	๓			๑๖	๔		
ร้อยละ		๘๕	๑๕			๘๕	๑๕			๘๐	๒๐		

สรุปผลจากตารางที่ ๔ การนำนวัตกรรม “เก่งดี มีคุณธรรม ด้วยนวัตกรรม KRUMO MODEL” ไปใช้กับกลุ่มเป้าหมาย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๒๐ คน โรงเรียนโนนทองโนนหวาย พบว่านักเรียนมีคุณธรรมด้านความพอเพียง อยู่ในระดับดีเยี่ยม ร้อยละ ๘๐ คุณธรรมด้านความซื่อสัตย์ ระดับดีเยี่ยม ร้อยละ ๘๕ และคุณธรรมด้านความรับผิดชอบ ระดับดีเยี่ยม ร้อยละ ๘๕



๔.๑.๒ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนโนนทองโนนหวาย มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-Net) ในรายวิชาวิทยาศาสตร์ เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา ๒๕๖๕ ได้คะแนน ๒๙.๕๖ และในปีการศึกษา ๒๕๖๖ ได้คะแนน ๓๐.๘๓ เพิ่มขึ้น **+๑.๒๗** คะแนน ดังแสดงในตารางที่ ๕

ตารางที่ ๕ แสดงผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เปรียบเทียบ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ และ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ (ดั่งเอกสารแนบในภาคผนวก)

กลุ่มสาระการเรียนรู้	โรงเรียนโนนทองโนนหวาย		
	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ผลต่าง
ภาษาไทย	๔๔.๕๒	๗๒.๘๓	+๒๘.๓๑

๔.๒ ผลสัมฤทธิ์ของงาน

จากการดำเนินการคุณลักษณะโรงเรียนคุณธรรมตามคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน ตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โรงเรียนได้จัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับโรงเรียนคุณธรรม ภายใต้ “เก่งดี มีคุณธรรม ด้วยนวัตกรรม KRUMO MODEL” แล้วปรากฏผลสัมฤทธิ์ดังนี้

สอดคล้องกับคุณลักษณะโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.

คุณลักษณะ	กิจกรรม/วิธีการที่สอดคล้อง	ผลที่เกิดขึ้น
ความพอเพียง	ครูจัดกิจกรรมในห้องเรียนให้นักเรียนได้ ใช้ สิ่งของที่มีภายในบริเวณห้องเรียนหรือโรงเรียนโดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้วยกระบวนการสอน Active Learning นักเรียนรู้จักใช้สิ่งของที่มีในห้องเรียนด้วยความประหยัดและพอเพียง	ส่งผลให้ นักเรียนมีคุณธรรมด้านความพอเพียง ระดับดีเยี่ยม ร้อยละ ๘๐ รู้จักประหยัดใช้สิ่งของของโรงเรียนอย่างประหยัดและคุ้มค่า ดูแลรักษาสິงของตนเองและทรัพย์สินของโรงเรียน สาธารณสมบัติเป็นอย่างดี ดำเนินชีวิตอย่างพอเพียง มีเหตุผลรอบคอบ และมีคุณธรรม มีภูมิคุ้มกันในตัวเองที่ดี
ความซื่อสัตย์	ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง เช่น การเขียนตามคำบอก การเขียนแผนภาพ การนำเสนอผลการทดลอง หน้าชั้นเรียน การทำใบงาน การเล่นเกม	ส่งผลให้ นักเรียนมีคุณธรรมด้านความซื่อสัตย์อยู่ในระดับดีเยี่ยม ร้อยละ ๘๕ รู้จักรักและเคารพผู้อื่น ไม่พูดโกหก กล่าวแต่ความจริงนักเรียนปฏิบัติกิจกรรมในห้องเรียนโดยไม่บิดเบือนข้อมูล ให้ความร่วมมือเพื่อนๆในกลุ่ม และไม่ลอกการบ้านเพื่อน
ความรับผิดชอบ	ครูมอบหมายหน้าที่ในการรับผิดชอบงานของตนเองในกลุ่มส่วนรวมและงานส่วนตัวให้นักเรียนได้ปฏิบัติ มอบหมายการทำความสะอาดในห้องเรียน ครูตรวจสอบการเข้าเรียนของนักเรียนในทุกๆ ชั่วโมงสอน	ส่งผลให้ นักเรียนมีคุณธรรมด้านความรับผิดชอบ ระดับดีเยี่ยม ร้อยละ ๘๕ นักเรียนรู้จักรักษาความสะอาดในห้องเรียน จัดเก็บอุปกรณ์ในกิจกรรมการเรียนการสอนทุกครั้งเข้าที่เป็นระเบียบเรียบร้อย นักเรียนมีความใฝ่เรียนรู้ และปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายโดยสำเร็จ

๔.๓ ประโยชน์ที่ได้รับ

๑.) นักเรียน ได้รับการพัฒนาให้มีคุณธรรมด้านความซื่อสัตย์ ความรับผิดชอบ และความพอเพียง ได้รับการพัฒนาให้มี จริยธรรม เป็นคนดี มีความสุข

๒.) คณะครู บุคลากร โรงเรียนโนนทองโนนหวายแนวทางการนำนวัตกรรม “เก่งดี มีคุณธรรม ด้วยนวัตกรรม KRUMO MODEL” ไปใช้ในกระบวนการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาอื่นๆ

๓.) โรงเรียน มีรูปแบบ “เก่งดี มีคุณธรรม ด้วยนวัตกรรม KRUMO MODEL” ที่เกิดจากการเรียนรู้ และมีส่วนร่วมกันทั้งภายในและภายนอกองค์กร ที่มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลอย่างยั่งยืน

๔.) ผู้ปกครอง ชุมชน มีความพึงพอใจ ให้ความร่วมมือและไว้วางใจในการจัดการเรียนการสอนของครู

๕.) คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน องค์กร หน่วยงานต่างๆเป็นเครือข่ายให้ความร่วมมือสนับสนุนส่งเสริมโรงเรียนเป็นอย่างดี

๕. ปัจจัยความสำเร็จ

ปัจจัยแห่งความสำเร็จของการใช้นวัตกรรม “กระบวนการเรียนรู้สร้างคุณธรรม ด้วยนวัตกรรม KRUMO MODEL” เกิดจากหลายปัจจัยที่เกื้อหนุน เอื้ออำนวยให้มีผลเป็นที่น่าพึงพอใจ และบรรลุเป้าหมาย ซึ่งสามารถจัดกลุ่มปัจจัยความสำเร็จได้ ๗ กลุ่ม ดังนี้

๕.๑ นักเรียน นักเรียนถือเป็นปัจจัยที่สำคัญที่สุดที่มีผลให้นวัตกรรมนี้บรรลุเป้าหมาย เพราะหากไม่มีนักเรียน หรือนักเรียนไม่ให้ความร่วมมือตามลำดับขั้นตอนของนวัตกรรมย่อมไม่บังเกิดผลให้ เป็นรูปธรรม ซึ่งผู้เรียนไม่ได้เป็นผู้นั่งฟังผู้สอนบรรยายอย่างเดียว แต่เป็นผู้ที่มีบทบาทสำคัญในการขับเคลื่อนกิจกรรมเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ มีความรับผิดชอบ ให้ความร่วมมือกับผู้สอนในการจัดการเรียนรู้ มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมต่างๆ และมีความกระตือรือร้นที่จะเรียนรู้ได้ลงมือปฏิบัติในสถานการณ์จริงเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง

๕.๒ ครูผู้สร้างนวัตกรรม (ตัวเอง) ด้วยหน้าที่ของครูไม่ได้มีเพียงให้ความรู้แก่ศิษย์เพียงอย่างเดียว หากต้องอบรมสั่งสอน ชัดเจนคุณลักษณะนิสัยให้เขาเป็นคนดี มีคุณธรรมจริยธรรมควบคู่ไปด้วย ดังนั้นจึงถือว่าตัวครูผู้สร้างนวัตกรรมเป็นปัจจัยแห่งความสำเร็จลำดับรองลงมา เพราะเป็นผู้เกี่ยวข้องทุกลำดับขั้นตอน ตั้งแต่ยังไม่มีนวัตกรรมนั้นคือ การมองเห็นปัญหา การคิด วางแผน แก้ปัญหา การศึกษาหาความรู้ที่เกี่ยวข้อง จนถึงขั้นตอนการสร้าง ทดลองใช้ และการใช้นวัตกรรมจริง หากครูไม่เริ่มต้นที่จะทำผลแห่งความสำเร็จที่งดงามย่อมไม่เกิดขึ้นเช่นกัน

๕.๓ ผู้บริหารสถานศึกษา ถือเป็นแหล่งกำลังใจสำคัญที่คอย สนับสนุน ส่งเสริม ให้ความช่วยเหลือ ตลอดจนให้คำปรึกษา ในการสร้างนวัตกรรมในครั้งนี้ คอยสอบถาม แก้ปัญหา ชี้แนะ หาแนวทางในการแก้ไข ปัญหาและอุปสรรคที่พบขณะดำเนินการมาโดยตลอด มีการสนับสนุน กำกับ ติดตาม การดำเนินงานอย่างต่อเนื่องเป็นอย่างดี จึงถือว่าท่านเป็นปัจจัยแห่งความสำเร็จในครั้งนี้ด้วย

๕.๔ เพื่อนครู คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนโนนทองโนนหวาย ซึ่งอยู่ด้วยกันแบบ กัลยาณมิตรเสมอมา ได้ช่วยเป็นกำลังใจ เป็นที่ปรึกษา ให้คำแนะนำ ช่วยเหลือการดำเนินการมาโดยตลอด ได้ช่วยเป็นกำลังใจ เป็นที่ปรึกษา ให้คำแนะนำ ช่วยเหลือการ ดำเนินการนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดีมาโดยตลอด ไม่ว่าจะเป็นครูในระดับสายชั้นใด ตลอดจนบุคลากรทางการศึกษาท่านอื่นๆ ที่ได้รับฟังแนวทางการปฏิบัติการ เผยแพร่นวัตกรรมของข้าพเจ้า และได้พร้อมใจกันนำไปปฏิบัติ ปรับใช้สู่แก่นักเรียนของตนในภาพรวมของโรงเรียน และจะเป็นคนดี คนเก่งในอนาคตต่อไป เพื่อนครูจึงเป็นอีกหนึ่งปัจจัยแห่งความสำเร็จ ที่จะช่วย เผยแพร่และนำนวัตกรรมไปปรับใช้ให้เกิดประโยชน์กับนักเรียนอย่างยั่งยืนสืบไป

๕.๕ ผู้ปกครองนักเรียน ผู้ปกครองนักเรียนเป็นอีกปัจจัยความสำเร็จที่ขาดไม่ได้ เนื่องจาก เป็นผู้ที่คอยสนับสนุน ช่วยเหลือ คอยกำกับติดตามพฤติกรรมของนักเรียนที่บ้านในช่วงหลังเลิกเรียน และช่วงวันหยุด ผู้ปกครองมีส่วนสำคัญในการติดต่อ ประสานงานระหว่างครูกับนักเรียน ซึ่งผู้ปกครองให้ความร่วมมือ ดีมาก นอกจากนี้ยังได้คอยแจ้งข่าวสาร พัฒนาการ และพฤติกรรมที่สังเกตเห็นของนักเรียนให้ครูได้ ทราบอย่างสม่ำเสมอ เหล่านี้ล้วนเอื้ออำนวยให้นวัตกรรมมีผลการใช้ที่ประสบความสำเร็จที่ตั้งไว้

๕.๖ ชุมชน ชุมชนถือเป็นอีกหนึ่งปัจจัยแห่งความสำเร็จ โดยเฉพาะคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนโนนทองโนนหวายที่คอยใส่ใจ และให้ความสำคัญกับคุณธรรมจริยธรรม ความรับผิดชอบของนักเรียน โดยทุกครั้งที่มีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานฯ ก็จะมีการ สอบถามในประเด็นนี้

เสมอ และส่งเสริม สนับสนุนให้ทางโรงเรียน นำโดยท่านผู้บริหาร คณะครูให้ ช่วยกันผลักดันให้นักเรียนเป็นคน ดี คนเก่ง และมีความสุข สำเร็จการศึกษาตามกำหนด

๕.๗ หน่วยงานต้นสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๔ เป็นอีก หน่วยงาน ที่ได้ส่งเสริม สนับสนุนให้โรงเรียน และคณะครูได้ดำเนินกิจกรรมดี ๆ มีคุณค่ายิ่ง ตามแบบเสนอขอรับ การพิจารณาผลงานนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดีโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ ข้าพเจ้าจึงส่งผลให้เกิดการคิดค้นและพัฒนานวัตกรรมสร้างสรรค์คนดีนี้ขึ้น ซึ่งเกิดประโยชน์สูงสุดแก่ตัว นักเรียนทุกคน และจะพัฒนาต่อยอดด้านคุณธรรมของนักเรียนให้ยั่งยืนสืบไป



การดำเนินการตามนวัตกรรม “เก่งดี มีคุณธรรม ด้วยนวัตกรรม KRUMO MODEL” นอกจากจะมี การใช้นวัตกรรมเป็นไปตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดแล้ว ผู้ศึกษายังได้รับบทเรียนที่น่าสนใจใน หลายประเด็น ซึ่งจะสรุปดังนี้

๖.๑ เมื่อนักเรียนมีความรับผิดชอบในการเรียน มีความกล้าแสดงออก มั่นใจในตนเองสูงขึ้น ส่งงาน ตามที่ได้รับมอบหมาย และช่วยเหลืองานทางบ้านแล้ว นักเรียนมีเวลาที่จะพัฒนาความสามารถพิเศษตาม ความสนใจ ความถนัดของตนเอง ฝึกฝน และสามารถแสดงตนตามศักยภาพ ทั้งยังมีความสุขกับสิ่งที่ได้ทำ ไม่เครียด มีกำลังใจในการเรียนการใช้ชีวิต

๖.๒ นักเรียนมีความสุขกับการเรียนอยากเรียนในรายวิชาภาษาไทยมากขึ้น เนื่องจากได้ลงมือปฏิบัติ เอง อยากมาโรงเรียน เนื่องจากนักเรียนส่งงานครบตรงตามเวลาที่กำหนด ไม่มีงานค้าง ซึ่งพบว่าสถิติการมา เรียนของนักเรียนเพิ่มขึ้นในทุกกลุ่มเป้าหมาย การขาดเรียน ลา หรือมาสาย ลดน้อยลงอย่างเห็นได้ชัด

๖.๓ นักเรียนเกิดความภาคภูมิใจ เห็นคุณค่าความสำคัญของตนเอง มีความมั่นใจในการเรียน และการ กล้าแสดงออกมากขึ้น สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีในด้านความรับผิดชอบแก่รุ่นน้องได้

๖.๔ นักเรียนได้พัฒนาตนเองตามศักยภาพ ความสามารถ ความถนัด ความสนใจ และความ แตกต่าง ระหว่างบุคคล ส่งผลให้กิจกรรมก็ดีขึ้น การเรียนก็ไม่เสียหาย เป็นบุคคลที่มีครบทั้ง “เก่ง ดี และมีสุข”

๖.๕ ผู้ปกครองมีความเชื่อมั่น ไว้วางใจในศักยภาพของครู ที่จะดูแลให้ความช่วยเหลือแก่นักเรียนเป็น อย่างดี



๗.๑ การเผยแพร่

โรงเรียนมีการเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ วิธีการปฏิบัติงานพัฒนาโรงเรียนคุณธรรมต่อเครือข่าย ผู้ปกครอง ชุมชน ระหว่างหน่วยงาน เพื่อให้เกิดความร่วมมือในการส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมให้กับนักเรียน ดังนี้

๗.๑.๑ เผยแพร่เป็นเอกสารประชาสัมพันธ์ให้กับนักเรียน และคณะครูในโรงเรียน

๗.๑.๒ เผยแพร่ผ่านสื่อออนไลน์ Facebook โรงเรียนโนนทองโนนหาย

๗.๒ การได้รับการยอมรับ

ได้รับรางวัล ระดับดีเยี่ยม
การประกวดนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗
“๑ ครู ๑ นวัตกรรม”



รับรางวัล ๑๐๐๐๐ ครูชน คนคุณธรรม
ประเภท ครู ระดับดีเยี่ยม
โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗



การดำเนินการตามนวัตกรรม “เก่งดี มีคุณธรรม ด้วยนวัตกรรม KRUMO MODEL” ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนพบว่านักเรียนมีความรู้ที่คงทนมากขึ้น สามารถนำความรู้ที่ได้ไปเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันต่างๆ จนได้รับรางวัล ดังภาพที่แสดง



ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่1 ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม การจัดทำหนังสือเล่มเล็ก



เกียรติบัตรนักเรียนจากการแข่งขันโครงการรักษ์ภาษาไทย ระดับกลุ่มเครือข่ายโนนทองหายโศกที่เกิดจากการฝึกสอน



เกียรตินักเรียนจากการแข่งขันโครงการรักษาราชการไทย ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ที่เกิดจากการฝึกสอนของคุณครู

๘. เงื่อนไขความสำเร็จ

๘.๑ นักเรียนที่เรียนในรายวิชาภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๒๐ คน คือเงื่อนไขความสำเร็จของข้าพเจ้า จากการใช้นวัตกรรม “กระบวนการเรียนรู้สร้างคุณธรรม ด้วยนวัตกรรม KRUMO MODEL” ประสบความสำเร็จบรรลุตามวัตถุประสงค์ได้นั้น จำเป็นต้องอาศัยความร่วมมือ ร่วมแรง ร่วมใจ จากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย นักเรียนและครูผู้สอนมีความตระหนัก ศึกษาหาความรู้ พัฒนาตนเองให้ทันเหตุการณ์ อยู่เสมอ ครูกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความกระตือรือร้นในการเรียนมากยิ่งขึ้น เพื่อที่จะส่งเสริมให้นักเรียนได้มีคุณธรรมจริยธรรม และมีการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมในทางที่ดีขึ้น ดังนี้

- นักเรียนเกิดคุณธรรมด้านความรับผิดชอบในชีวิตประจำวัน ทั้งการทำงาน งาน อดิเรก และส่งผลต่อความรับผิดชอบด้านการเรียน มีผลการเรียนดีขึ้นอยู่ในระดับเป็นที่น่าพึงพอใจ
- นักเรียนมีการพัฒนาศักยภาพและเกิดความเชื่อมั่นในตนเองมากขึ้น
- นักเรียนมีความซื่อสัตย์ ความรับผิดชอบ และความพอเพียงพอประมาณในการดำรงชีวิต

๘.๒ ในการนำนวัตกรรมไปใช้ควรมีการใช้อย่างต่อเนื่อง เพื่อจะให้เกิดการพัฒนาที่เห็นชัดเจน

๘.๓ ส่งเสริมช่องทางการนำเสนอ/เผยแพร่ผลงานของนักเรียนให้ได้รับการชื่นชมในระดับกว้างมากขึ้น



**นวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี
ประจำปี ๒๕๖๘**

**เก่งดี มีคุณธรรม ด้วยนวัตกรรม KRUMO model
ประเภท : ผลงานครู**

**โรงเรียนโนนทองโนนหวาย
สพป.อุดรธานี เขต ๔
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ**