



WORLD CLASS
STANDARD SCHOOL

วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ(Best Practice) การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยใช้รูปแบบการบริหาร RPDS Model



โรงเรียนสุรินทร์ภัทที
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

เอกสารฉบับนี้จัดทำขึ้นเพื่อนำเสนอรายงานนวัตกรรมและวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ของโรงเรียนสุรินทร์ภักดี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ซึ่งเป็น การรวบรวมองค์ความรู้ กระบวนการทำงาน และผลสำเร็จที่เกิดจากการแก้ปัญหาเชิงรุกภายใต้บริบทและ ข้อจำกัดของโรงเรียนขนาดเล็ก

นวัตกรรม RPDS MODEL ถูกออกแบบขึ้นโดยบูรณาการร่วมกับวงจรบริหารงานคุณภาพ (PDCA) และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มุ่งเน้นการสร้างระบบความรับผิดชอบ (Responsibility) การมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย (Participation) การพัฒนาสมรรถนะบุคลากร (Development) เพื่อนำไปสู่ ความสำเร็จคุณภาพผู้เรียนและสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ (Success) ซึ่งนวัตกรรมนี้ไม่เพียงแต่ช่วยยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้สูงขึ้นเท่านั้น แต่ยังสร้างความเชื่อมั่นและการยอมรับจากชุมชนได้อย่าง เป็นรูปธรรม สอดคล้องกับนโยบายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑

โรงเรียนสุรินทร์ภักดี ขอขอบพระคุณคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะครู บุคลากรทางการ ศึกษา ผู้ปกครอง และภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วนที่มีส่วนร่วมในการสนับสนุนและขับเคลื่อนนวัตกรรมนี้จน ประสบผลสำเร็จ หวังเป็นอย่างยิ่งว่ารายงานฉบับนี้จะเป็นประโยชน์และสามารถใช้เป็นแนวทางหรือต้นแบบ (Model) ให้กับสถานศึกษาขนาดเล็กที่มีบริบทใกล้เคียงกัน ในการนำไปประยุกต์ใช้เพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษาและก้าวข้ามข้อจำกัดทางการบริหารจัดการได้อย่างยั่งยืนสืบไป

โรงเรียนสุรินทร์ภักดี

สารบัญ

	หน้า
คำนำ.....	ก
สารบัญ	ข
ผลงาน นวัตกรรมและวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ(Best Practices).....	1
ความเป็นมาและความสำคัญ	1
วัตถุประสงค์และเป้าหมายของการดำเนินงาน.....	3
วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ.....	4
ผลการดำเนินงาน/ประโยชน์ที่ได้รับ	8
ปัจจัยความสำเร็จ	9
บทเรียนที่ได้รับ.....	10
การได้รับการยอมรับ	10
การเผยแพร่.....	15
บรรณานุกรม.....	16
ภาคผนวก	

ผลงาน นวัตกรรมและวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ(Best Practices)

โรงเรียนสุรินทร์ภักดี อำเภอเมือง จังหวัดสุรินทร์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

ชื่อผลงาน : การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยใช้รูปแบบการบริหาร
RPDS Model

ผู้รับผิดชอบ โรงเรียนสุรินทร์ภักดี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

1. ความเป็นมาและความสำคัญ

ตามยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580) ได้กำหนดเป้าหมายการพัฒนาคนในทุกมิติทุกช่วงวัยให้เป็นคนเก่ง คนดี และมีคุณภาพ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ให้เติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีแนวทางในการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่ดีสมวัยในทุกๆด้าน พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พ.ศ.2553 ได้กำหนดจุดมุ่งหมายและหลักการจัดการศึกษาไว้ในมาตรา 6 ว่าการจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ คุณธรรม มีจริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต โดยกำหนดแนวทางการจัดการศึกษาไว้ในหมวด 4 มาตรา 22 ระบุว่าจัดการศึกษา ต้องยึดหลักผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ และในมาตรา 24 (1) ระบุว่าจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมต้องให้สอดคล้องกับความสนใจ ความถนัด และสภาพบริบทของโรงเรียน ท้องถิ่น โดยมนุษย์จำเป็นต้องได้รับการพัฒนาให้สามารถเติบโตและเรียนรู้ได้ตลอดชีวิต เริ่มตั้งแต่แรกเกิดโดยการปลูกฝังให้เด็กมีเจตคติที่ดีต่อการรับรู้การเรียนรู้ และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ กลั่นกรองข้อมูล เลือกใช้และนำมาใช้ในสถานการณ์ต่างๆที่ตนต้องการได้อย่างเหมาะสม นอกจากนี้ยังจำเป็นต้องมีความสามารถในการเรียนรู้จากผู้อื่นและมีลักษณะที่ทำให้ผู้อื่นยินดีที่จะแบ่งปันความรู้ ประสบการณ์ ตลอดจนหยิบยื่นโอกาสการเรียนรู้ให้คุณสมบัติที่เอื้อต่อการเจริญงอกงามตลอดชีวิต จึงจำเป็นต้องพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

รูปแบบการศึกษาของไทยในปัจจุบันมีความแตกต่างจากในอดีตเป็นอย่างมาก ทั้งนี้เพื่อให้ประชาชนคนไทยมีความรู้ความสามารถตรงตามความต้องการของสังคมโลก จึงเป็นหน้าที่หลักของกระทรวงศึกษาธิการที่จะต้องมีการปรับปรุงโครงสร้างการบริหาร กระบวนการบริหารจัดการศึกษา หลักสูตร และกระบวนการจัดการเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับสภาพการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม และความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาการของโลก จากปัญหาดังกล่าวมา ประเทศไทยจึงมีความจำเป็นต้องปฏิรูปการศึกษา เพื่อให้ระบบการศึกษาเป็นกลไกหลักของการขับเคลื่อนประเทศ ภายใต้รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 ซึ่งในหมวด 5 หน้าที่ของรัฐ มาตรา 54 วรรคสาม วรรคสี่และวรรคห้า บัญญัติหน้าที่ของรัฐเกี่ยวกับ การจัดการศึกษาไว้ดังนี้ วรรคสาม กล่าวว่า รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการ ใน

ระบบต่าง ๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชน พรรคสี่ กล่าวว่าการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการ กำกับส่งเสริม และสนับสนุนให้การจัดการศึกษาดังกล่าวมีคุณภาพ ทั้งนี้ตามกฎหมายว่าด้วย การศึกษาแห่งชาติซึ่งอย่างน้อยต้องมีบทบัญญัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติและการดำเนินการ และตรวจสอบการดำเนินการให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติด้วย พรรคห้ากล่าวว่าการศึกษาทั้งปวงต้อง มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดีมีวินัย ภูมิใจในชาติสามารถเชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตน และมีความ รับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ และหมวด 6 แนวนโยบายแห่งรัฐ มาตรา 65 บัญญัติ ไว้ว่า รัฐพึงจัดให้มี ยุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาลเพื่อใช้เป็น กรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกันเพื่อให้เกิดเป็นพลังผลักดันร่วมกันไปสู่เป้าหมาย ดังกล่าว (รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560, 2560)

ในสภาวะการณ์ปัจจุบัน โลกกำลังเผชิญกับการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกผัน (Disruption) ทั้งในด้านเทคโนโลยี สังคม และเศรษฐกิจ ส่งผลให้ระบบการศึกษาทั่วโลกต้องปรับตัวขนานใหญ่ การจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21 ไม่ได้จำกัดอยู่เพียงการถ่ายทอดความรู้ในตำรา แต่ต้องมุ่งเน้นการสร้าง "สมรรถนะ" (Competency) ที่จำเป็น อาทิ ทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการปรับตัวสอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และแผนการศึกษาแห่งชาติ 20 ปี ที่มุ่งเน้นการสร้างมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งความรู้คู่คุณธรรม อย่างไรก็ตาม ท่ามกลางกระแสการเปลี่ยนแปลงนี้ "การบริหารจัดการสถานศึกษา" กลายเป็นกุญแจสำคัญที่สุดที่จะกำหนดทิศทางว่าโรงเรียนจะสามารถป้อนเยาวชนให้พร้อมรับมือกับอนาคตได้หรือไม่ หากระบบการบริหารจัดการยังคงยึดติดกับรูปแบบเดิมที่ไม่ยืดหยุ่น ย่อมส่งผลให้คุณภาพการศึกษาลดน้อยถอยลง และไม่สามารถตอบโจทย์ความต้องการของประเทศชาติในยุคดิจิทัลได้ การแสวงหานวัตกรรมทางการบริหารที่ทันสมัยและเหมาะสมกับบริบทจึงเป็นภารกิจเร่งด่วนที่ผู้บริหารสถานศึกษาต้องให้ความสำคัญเป็นลำดับแรก

โรงเรียนสุรินทร์ภักดี ซึ่งเป็นสถานศึกษาขนาดเล็ก ต้องเผชิญกับข้อจำกัดเชิงโครงสร้างที่ซับซ้อนและหลากหลาย (Small School Constraints) ไม่ว่าจะเป็นข้อจำกัดด้านงบประมาณที่ได้รับจัดสรรตามรายหัวประชากร ซึ่งมักไม่เพียงพอต่อการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานขนาดใหญ่ ปัญหาการขาดแคลนอัตราากำลังครูที่ไม่ครบชั้นหรือครูต้องสอนคววิชา ตลอดจนภาระงานบริหารจัดการงานทั่วไป ที่ดึงเวลาของครูออกจากการห้องเรียน จากการศึกษาสภาพปัญหาจริงพบว่า ปัจจัยเหล่านี้ส่งผลกระทบต่อคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน ทำให้การขับเคลื่อนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามกลยุทธ์ต่าง ๆ ทำได้ไม่เต็มประสิทธิภาพ ขณะเดียวกันความคาดหวังของชุมชนและผู้ปกครองในพื้นที่ต่อการพัฒนาบุตรหลานให้มีคุณภาพเท่าเทียมกับโรงเรียนขนาดใหญ่ยังคงมีสูงชันอย่างต่อเนื่อง หากโรงเรียนสุรินทร์ภักดียังคงบริหารงานโดยขาดรูปแบบที่เป็นระบบและขาดการบูรณาการความร่วมมือจากภาคีเครือข่าย ปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาจะยิ่งขยายวงกว้างขึ้น ด้วยเหตุนี้ จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องพัฒนานวัตกรรมการบริหารจัดการรูปแบบใหม่ที่เรียกว่า “RPDS MODEL” ซึ่งเป็นการผสมผสานหลักบริหารงานคุณภาพ PDCA เข้ากับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อเปลี่ยน "ข้อจำกัด" ให้กลายเป็น "พลังในการพัฒนา" โดยมุ่งเน้นการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ให้เกิดประโยชน์สูงสุด

ผ่านความรับผิดชอบ การมีส่วนร่วม และการพัฒนาที่ไม่หยุดนิ่ง เพื่อนำพาโรงเรียนสุรินทร์ภักดีไปสู่ความสำเร็จอย่างยั่งยืน

จากความเป็นมาและความสำคัญข้างต้น โรงเรียนสุรินทร์ภักดี จึงได้ดำเนินการ การบริหารจัดการ สถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ด้วยนวัตกรรม “การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยใช้รูปแบบการบริหาร RPDS Model” เพื่อให้การบริหารสถานศึกษาบรรลุ เป้าหมายต่อไป

2. วัตถุประสงค์และเป้าหมายของการดำเนินงาน

การดำเนินงาน “การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยใช้รูปแบบการบริหาร RPDS Model” ของโรงเรียนสุรินทร์ภักดี มีวัตถุประสงค์และเป้าหมายของการดำเนินงาน ดังนี้

2.1 วัตถุประสงค์ของการดำเนินงาน

- 1) เพื่อพัฒนาระบบบริหารจัดการสถานศึกษาขนาดเล็กด้วยนวัตกรรม RPDS MODEL ให้มีประสิทธิภาพและโปร่งใส
- 2) เพื่อส่งเสริมการบริหารแบบมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายในการพัฒนาทิศทางการจัดการศึกษา
- 3) เพื่อพัฒนาสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่หลากหลายและเหมาะสมกับบริบทโรงเรียนขนาดเล็ก
- 4) เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ อย่างเป็นระบบ

2.1 เป้าหมายของการดำเนินงาน

เพื่อให้เกิดผลลัพธ์ที่เป็นที่ยอมรับและยั่งยืน (Success) โรงเรียนกำหนดเป้าหมายดังนี้

เชิงปริมาณ

- 1) ภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการตัดสินใจและดำเนินกิจกรรมโรงเรียนร้อยละ 100
- 2) ครู ร้อยละ 100 จัดการเรียนรู้เชิงรุกที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่และได้รับการนิเทศติดตามอย่างต่อเนื่อง
- 3) นักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและระดับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามเกณฑ์ที่กำหนด

เชิงคุณภาพ

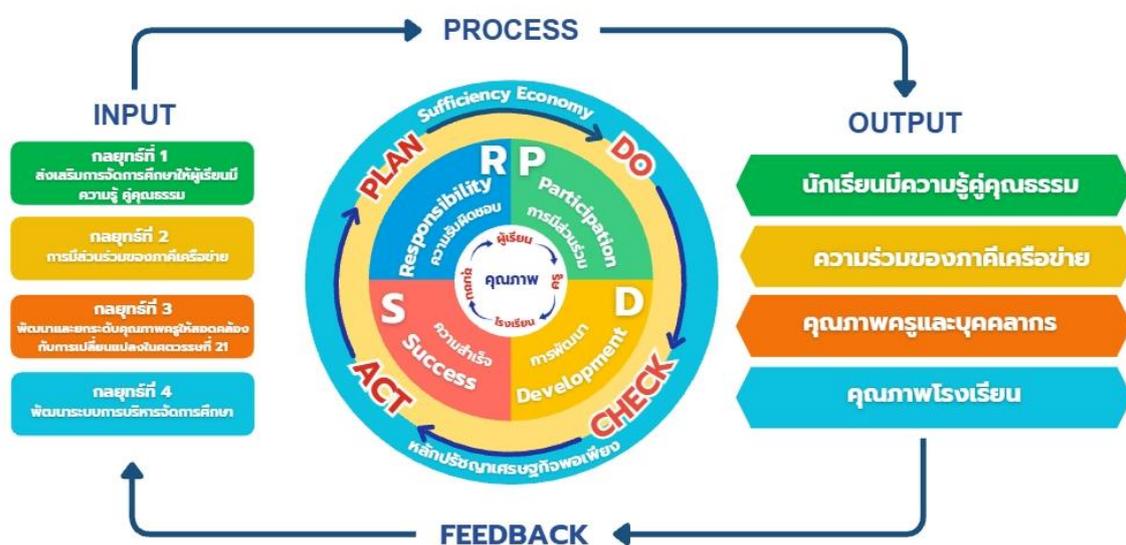
- 1) โรงเรียนสุรินทร์ภักดี มีนวัตกรรมการบริหาร RPDS MODEL ที่เป็นต้นแบบวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) สำหรับโรงเรียนมัธยมขนาดเล็ก
- 2) บุคลากรมีความรับผิดชอบต่อหน้าที่และมีความสุขในการทำงานในสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนา

3) ภาควิชาเชื่อว่ามีความเชื่อมั่นและพึงพอใจต่อการบริหารงานและการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของสถานศึกษาในระดับ "ดีมาก"

3. วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ

ในการพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอน RPDS MODEL ของโรงเรียนสุรินทร์ภักดี ได้ประยุกต์ใช้ วงจรบริหารงานคุณภาพ (PDCA) และ ทฤษฎีระบบ (System Theory) เป็นแกนหลักในการขับเคลื่อน โดยมีขั้นตอนที่สัมพันธ์กันอย่างเป็นระบบ ดังนี้

การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยใช้รูปแบบการบริหาร RPDS Model ของโรงเรียนสุรินทร์ภักดี



ตอนที่ 1 แนวคิด ทฤษฎี และหลักการสำคัญที่ใช้ในการดำเนินงาน

การพัฒนา RPDS Model ตั้งอยู่บนพื้นฐานแนวคิดทฤษฎีทางการบริหารจัดการศึกษาที่สำคัญ 4 ประการ ได้แก่

1.1 หลักการบริหารคุณภาพวงจรมะมิ่ง (Deming Cycle: PDCA)

เป็นแนวคิดการบริหารงานคุณภาพที่พัฒนาโดย ดร. ดับเบิลยู เอ็ดเวิร์ดส์ เดมมิ่ง (W. Edwards Deming) ประกอบด้วย 4 ขั้นตอน ดังนี้

- 1) Plan (การวางแผน) กำหนดเป้าหมาย วัตถุประสงค์ และวิธีการดำเนินงาน
- 2) Do (การปฏิบัติ) ดำเนินการตามแผนที่วางไว้
- 3) Check (การตรวจสอบ) การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงาน
- 4) Act (การปรับปรุง) นำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนา

1.2 หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy Philosophy)

ตามแนวพระราชดำริของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร ประกอบด้วย 3 หลักการ และ 2 เงื่อนไข

- 1) ความพอประมาณ : ดำเนินการอย่างพอดี ไม่มากไม่น้อยเกินไป
- 2) ความมีเหตุผล : ตัดสินใจโดยพิจารณาจากเหตุปัจจัยและข้อมูลรอบด้าน
- 3) การมีภูมิคุ้มกัน : เตรียมพร้อมรับผลกระทบและการเปลี่ยนแปลง
- 4) เงื่อนไขความรู้ : ใช้ความรู้ ความรอบคอบในการวางแผนและปฏิบัติ
- 5) เงื่อนไขคุณธรรม : ยึดมั่นในความซื่อสัตย์ สุจริต อดทน และแบ่งปัน

1.3 ทฤษฎีการมีส่วนร่วม (Participation Theory)

ตามแนวคิดของ โคเฮน และ อัพฮอฟฟ์ (Cohen and Uphoff) ที่กล่าวว่าการมีส่วนร่วม ครอบคลุม 4 มิติ ได้แก่ การมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ (Decision Making) การมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน (Implementation) การมีส่วนร่วมในการรับผลประโยชน์ (Benefits) การมีส่วนร่วมในการประเมินผล (Evaluation)

ตอนที่ 2: กระบวนการดำเนินงานตาม RPDS Model (วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ)

RPDS Model เกิดจากการบูรณาการหลักการทั้ง 3 ข้างต้นเข้าด้วยกันเป็นรูปแบบการบริหารที่มีเอกลักษณ์เฉพาะของโรงเรียนสุรินทร์ภักดี โดยมีกระบวนการดำเนินงาน 4 ขั้นตอนหลัก ที่มีความต่อเนื่องสัมพันธ์กัน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 R - Reliability (สร้างความเชื่อมั่นและความรับผิดชอบ)

หลักการ การบริหารงานให้เกิดความสำเร็จต้องเริ่มจากการสร้างความเชื่อมั่นให้เกิดขึ้นในองค์กร ผ่านการดำเนินงานอย่างโปร่งใส ตรวจสอบได้ และบุคลากรทุกคนตระหนักในความรับผิดชอบต่อตนเอง โดยประยุกต์ใช้หลัก "ความพอประมาณ" และ "ความมีเหตุผล" ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รวมถึงเงื่อนไข "คุณธรรม" เป็นฐานคิดในการดำเนินงาน โดยมีการดำเนินงานดังนี้

- ประกาศเจตนารมณ์สุจริตและนโยบายการบริหารงานโปร่งใส
- จัดทำคำรับรองการปฏิบัติราชการรายบุคคล
- จัดตั้งคณะทำงานตรวจสอบภายใน
- พัฒนาระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหาร

ขั้นตอนที่ 2 P - Participation (สร้างการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย)

การบริหารโรงเรียนขนาดเล็กให้ประสบความสำเร็จจำเป็นต้องอาศัยความร่วมมือจากทุกภาคส่วน โดยประยุกต์ใช้ทฤษฎีการมีส่วนร่วมของโคเฮนและอัพฮอฟฟ์ ครอบคลุมทั้ง 4 มิติ ได้แก่ การตัดสินใจ การดำเนินงาน การรับผลประโยชน์ และการประเมินผล ควบคู่กับหลัก "การมีภูมิคุ้มกัน" ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ที่สร้างเครือข่ายเป็นเกราะคุ้มกันและสนับสนุนซึ่งกันและกัน โดยมีการดำเนินงานดังนี้ ประชุมระดมความคิดเห็นภาคีเครือข่าย จัดตั้งเครือข่ายความร่วมมือเฉพาะด้าน เช่น เครือข่ายผู้ปกครอง

เครือข่ายวิชาการ ร่วมมือกับสถาบันอุดมศึกษาในพื้นที่ (เช่น มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์) เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน จัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU)

ขั้นตอนที่ 3: D - Development (พัฒนาครูและผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง)

หัวใจของการพัฒนาคุณภาพการศึกษาคือการพัฒนาครูและผู้เรียนไปพร้อมกัน โดยประยุกต์ใช้วงจร PDCA ในการพัฒนาวิชาชีพครู (Professional Development) และการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ควบคู่กับ "เงื่อนไขความรู้" ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ที่เน้นการใช้ความรู้ ความรอบคอบ ในการวางแผนพัฒนา โดยมีการดำเนินงานดังนี้ สสำรวจความต้องการพัฒนาตนเองของครู จัดอบรมเชิงปฏิบัติการ "Active Learning จัดตั้งชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) นิเทศภายในแบบกัลยาณมิตร จัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการและทักษะชีวิต

ขั้นตอนที่ 4: S - Success & Sustainability (สู่ความสำเร็จและความยั่งยืน)

การดำเนินงานที่ดีต้องมีการตรวจสอบประเมินผลและนำผลไปปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้เกิดความสำเร็จที่ยั่งยืน โดยประยุกต์ใช้วงจร PDCA ในขั้นตอน Check และ Act อย่างเข้มข้น รวมถึงการสร้างระบบการประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง โดยมีการดำเนินงานดังนี้ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามแผน (Check) ประชุมสะท้อนผลและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (After Action Review) ปรับปรุงและพัฒนา (Act) จัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) และเผยแพร่ ยกย่องเชิดชูเกียรติ (Celebration)

ตอนที่ 3: แผนการนำ RPDS Model ไปใช้ในปีการศึกษา 2568

การนำ RPDS Model ไปใช้ในปีการศึกษา 2568 จะดำเนินการอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง โดยบูรณาการกับปฏิทินปฏิบัติงานของโรงเรียน ดังนี้

3.1 ปฏิทินการดำเนินงาน ปีการศึกษา 2568

ช่วงเวลา	ขั้นตอนหลัก	กิจกรรมสำคัญ	ผู้เกี่ยวข้อง
ภาคเรียนที่ 1/2568			
พ.ค.-68	R - Reliability	- ประกาศนโยบายและเจตนารมณ์ - จัดทำคำรับรองการปฏิบัติราชการ - ปรับปรุงฐานข้อมูลสารสนเทศ	ผู้บริหาร ครู บุคลากร
มิ.ย.-68	P - Participation	- ประชาคมโรงเรียนระดมความคิดเห็น - จัดตั้ง/พัฒนาความร่วมมือเครือข่าย	ภาคีเครือข่าย ชุมชน
มิ.ย.-ส.ค. 68	D - Development	- อบรมพัฒนาครู (Active Learning) - ดำเนินกิจกรรม PLC - เปิดภาคเรียนและจัดการเรียนการสอน	ครู นักเรียน

ช่วงเวลา	ขั้นตอนหลัก	กิจกรรมสำคัญ	ผู้เกี่ยวข้อง
ก.ย.-68	D - Development	- กิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ (Open House) - ติดตามประเมินผลระหว่างภาค	ทุกฝ่าย
ต.ค.-68	S - Success	- สรุปผลการดำเนินงานภาคเรียนที่ 1 - ประชุมปรับแผนภาคเรียนที่ 2	คณะกรรมการบริหาร
ภาคเรียนที่ 2/2568			
พ.ย.-68	R - Reliability	- ทบทวนเป้าหมายรายบุคคล - ตรวจสอบภายในรอบ 2	ฝ่ายบุคคล/ตรวจสอบ
ธ.ค. 68-ม.ค. 69	D - Development	- จัดการเรียนรู้ต่อเนื่อง - กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม/โครงการ - นิเทศภายในภาคเรียนที่ 2	ครู นักเรียน
ก.พ.-69	P - Participation	- ประเมินความพึงพอใจภาคีเครือข่าย - ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา	ภาคีเครือข่าย
มี.ค.-69	S - Success	- ประเมินผลสัมฤทธิ์นักเรียน - ประชุมรอบปีการศึกษา	ทุกฝ่าย
เม.ย.-69	S - Success	- จัดทำ SAR ปีการศึกษา 2568 - พิธีมอบเกียรติบัตร/ยกย่องเชิดชูเกียรติ	ทุกฝ่าย

3.2 การขับเคลื่อนสู่ความยั่งยืน

เพื่อให้ RPDS Model ดำรงอยู่อย่างยั่งยืน โรงเรียนกำหนดมาตรการสำคัญ ดังนี้

- 1) การสร้างทีมแกนนำ (Change Agent) : คัดเลือกครูแกนนำในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อทำหน้าที่เป็นพี่เลี้ยงและขยายผลการดำเนินงานสู่เพื่อนครู
- 2) การบูรณาการสู่งานประจำ : เชื่อมโยงกิจกรรมตาม RPDS Model เข้ากับภารกิจงานประจำของครูและบุคลากร ไม่ให้เกิดความรู้สึกว่าเป็นภาระงานที่เพิ่มขึ้น
- 3) การสร้างระบบพี่เลี้ยง (Mentoring System) : จับคู่ครูใหม่กับครูประสบการณ์สูงเพื่อถ่ายทอดองค์ความรู้และประสบการณ์ในการทำงานตามรูปแบบ RPDS Model
- 4) การวิจัยและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง : สนับสนุนให้บุคลากรทำวิจัยเพื่อพัฒนารูปแบบและต่อยอดนวัตกรรมอย่างสม่ำเสมอ

ตอนที่ 4 ทฤษฎีและหลักการที่สนับสนุนการดำเนินงาน

วงจร PDCA (Deming)

- ใช้เป็นโครงสร้างหลักของการบริหารงานในทุกขั้นตอน ทั้งในระดับภาพรวมของโรงเรียน และระดับโครงการ/กิจกรรม

หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

- ความพอประมาณ ใช้งบประมาณอย่างคุ้มค่า พัฒนาตามศักยภาพและทรัพยากรที่มี
- ความมีเหตุผล วางแผนโดยใช้ข้อมูลสารสนเทศและความต้องการ
- การมีภูมิคุ้มกัน สร้างเครือข่ายความร่วมมือหลากหลาย
- เงื่อนไขความรู้ พัฒนาครูอย่างต่อเนื่อง ใช้ PLC เป็นเครื่องมือแลกเปลี่ยนเรียนรู้
- เงื่อนไขคุณธรรม บริหารงานโปร่งใส ตรวจสอบได้ เน้นการมีส่วนร่วม

แนวคิด Active Learning

ใช้เป็นฐานคิดในการพัฒนาครูและจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สอดคล้องกับบริบทโรงเรียนขนาดเล็ก

แนวคิดชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

ใช้เป็นเครื่องมือหลักในการพัฒนาครูอย่างต่อเนื่อง ผ่านการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการทำงานร่วมกันเป็นทีม

หลักธรรมาภิบาล (Good Governance)

ใช้เป็นกรอบในการบริหารงานโปร่งใส ตรวจสอบได้

4. ผลการดำเนินงาน/ประโยชน์ที่ได้รับ

จากการดำเนินงาน “การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยใช้รูปแบบการบริหาร RPDS Model ของโรงเรียนสุรินทร์ภักดี ส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในทางที่ดีขึ้นอย่างเป็นรูปธรรมทั้งในด้านคุณภาพผู้เรียน คุณภาพครูและบุคลากร การมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย และประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา ผลการดำเนินงานปรากฏชัดเจนตามตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในวัตถุประสงค์และเป้าหมาย ดังรายละเอียดต่อไปนี้

4.1 ผลสำเร็จที่เกิดจากการนำไปใช้ (ผลตามวัตถุประสงค์)

ด้านการบริหารจัดการ โรงเรียนมีรูปแบบการบริหารจัดการที่เป็นระบบ (Systemic Management) โดยใช้กระบวนการ PDCA ขับเคลื่อนกลยุทธ์ทั้ง 4 ด้าน ส่งผลให้การปฏิบัติงานมีความคล่องตัว แม้จะมีข้อจำกัดด้านบุคลากร

ด้านภาคีเครือข่าย เกิดพลังการมีส่วนร่วม (Participation) จากชุมชนอย่างแท้จริง โดยมีการระดมทรัพยากรและภูมิปัญญามาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ด้านคุณภาพครู ครูร้อยละ ๑๐๐ มีสมรรถนะในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และสามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการสื่อสารและจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4.2 คุณค่าของนวัตกรรมและผลที่เกิดต่อการพัฒนาผู้เรียน

นวัตกรรม RPDS MODEL ส่งผลโดยตรงต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (Output) ดังนี้

ด้านทักษะและวิชาการ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น และมีทักษะการคิดวิเคราะห์จากการเรียนรู้ผ่านโครงงาน (PBL) และการสอนเชิงรุก (Active Learning)

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผู้เรียนมีความรับผิดชอบ (Responsibility) ต่อหน้าที่ มีวินัย และสามารถน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการดำเนินชีวิตได้อย่างเป็นรูปธรรม

ด้านความสุขในการเรียนรู้ นักเรียนได้เรียนรู้ในสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อความเป็นเลิศ (Excellence Environment) มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและสถาบัน

4.3 ประโยชน์ที่ได้รับจากนวัตกรรมและวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ

ต่อสถานศึกษา โรงเรียนสุรินทร์ภักดีได้รับความไว้วางใจจากผู้ปกครองและชุมชน ส่งผลให้จำนวนนักเรียนมีเสถียรภาพ และโรงเรียนได้รับการยอมรับในฐานะ "โรงเรียนขนาดเล็กจิ๋วแต่แจ๋ว" ที่มีระบบบริหารจัดการดีเยี่ยม

ต่อบุคลากร ครูและบุคลากรเกิดวัฒนธรรมการทำงานแบบร่วมแรงร่วมใจ มีขวัญและกำลังใจที่ดีจากการเห็นผลความสำเร็จ (Success) ร่วมกัน

ต่อวงการการศึกษา นวัตกรรม RPDS MODEL สามารถใช้เป็นต้นแบบ (Best Practice) ให้กับโรงเรียนขนาดเล็กอื่นๆ ในเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ นำไปปรับใช้เพื่อแก้ปัญหาข้อจำกัดด้านทรัพยากรและยกระดับคุณภาพการศึกษาได้อย่างยั่งยืน

5. ปัจจัยความสำเร็จ

การดำเนินงานนวัตกรรม RPDS MODEL จนบรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ มีปัจจัยเกื้อหนุนที่สำคัญ 4 ประการ ดังนี้

5.1 ภาวะผู้นำทางวิชาการและการบริหารแบบมีส่วนร่วม ผู้บริหารสถานศึกษาให้ความสำคัญกับการเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง โดยใช้หลักการบริหารแบบเปิด (Open Management) เปิดโอกาสให้คณะครูและบุคลากรมีส่วนร่วมในการร่วมคิด ร่วมทำ และร่วมรับผิดชอบ (Responsibility) ทำให้เกิดความเป็นเอกภาพในองค์กร

5.2 พลัทธิศาสตร์เครือข่ายที่เข้มแข็ง ความร่วมมือจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง และปราชญ์ท้องถิ่น ที่เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดหางบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา ทำให้โรงเรียนสามารถก้าวข้ามข้อจำกัดด้านงบประมาณของโรงเรียนขนาดเล็กได้อย่างมีประสิทธิภาพ

5.3 ความมุ่งมั่นและสมรรถนะของบุคลากร คณะครูมีความพร้อมในการเรียนรู้และพัฒนาตนเอง (Development) อย่างต่อเนื่อง โดยเปลี่ยนบทบาทจากผู้สอนเป็น "ผู้อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้" (Facilitator) สอดคล้องกับวิสัยทัศน์การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

5.4 การใช้ระบบประกันคุณภาพ (PDCA) อย่างต่อเนื่อง การไม่หยุดนิ่งในการตรวจสอบและประเมินผล (Check) ทำให้โรงเรียนเห็นจุดบกพร่องและนำ Feedback มาปรับปรุงกระบวนการบริหารจัดการได้อย่างทันท่วงที ทำให้การพัฒนามีความยั่งยืน

6. บทเรียนที่ได้รับ

จากการดำเนินงานตามรูปแบบ RPDS MODEL โรงเรียนสุรินทร์ภักดีได้ถอดบทเรียนสำคัญเพื่อการพัฒนาในอนาคต ดังนี้

6.1 ข้อค้นพบใหม่ ได้แก่ "ขนาดของโรงเรียนไม่ใช่ข้อจำกัดของคุณภาพ" หากมีนวัตกรรมการบริหารจัดการที่เหมาะสม (RPDS) โรงเรียนขนาดเล็กสามารถสร้างคุณภาพผู้เรียนให้ทัดเทียมโรงเรียนขนาดใหญ่ได้ โดยอาศัยความคล่องตัว (Agility) และความสัมพันธ์ที่ใกล้ชิดกับชุมชน

6.2 การใช้เทคโนโลยี บทเรียนพบว่า การนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการ (Digital Transformation) ช่วยลดภาระงานธุรการของครู ทำให้ครูมีเวลาทุ่มเทกับการพัฒนาผู้เรียนได้มากขึ้นอย่างเห็นได้ชัด

6.3 ความรับผิดชอบร่วมกันคือหัวใจของความสำเร็จ การสร้างความรู้สึก "ภักดี" และห่วงแหนสถานศึกษาให้กับคนในท้องถิ่น (Participation) เป็นรากฐานสำคัญที่ทำให้โรงเรียนขนาดเล็กอยู่รอดและเติบโตได้อย่างมั่นคง

6.4 ข้อควรระวังและแนวทางพัฒนา การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการต้องอาศัยการวางแผนที่รอบคอบและการประสานงานระหว่างกลุ่มสาระที่ใกล้ชิด ในระยะต่อไปโรงเรียนควรเน้นการสร้าง "เครือข่ายโรงเรียนพี่น้อง" (School Clustering) เพื่อแชร์ทรัพยากรเฉพาะทาง (เช่น ครูภาษาต่างประเทศ หรือครูศิลปะ) ให้ดียิ่งขึ้น

7. การได้รับการยอมรับ

จากการดำเนินงาน “การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยใช้รูปแบบการบริหาร RPDS Model ส่งผลให้ โรงเรียนสุรินทร์ภักดี ได้รับรางวัลการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ จากโรงเรียนและหน่วยงานภายนอกจัดขึ้น ดังนี้

7.1 รางวัลด้านคุณภาพของสถานศึกษา

1) รางวัลระดับชาติ จาก สพฐ. การบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และได้รับรางวัลคุณภาพระดับโรงเรียน (School Quality Award: ScQA) รุ่นปี พ.ศ. ๒๕๖๗

2) รางวัลระดับภาค จากคุรุสภา ได้รับรางวัล "หนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรม" ประจำปี 2567 "ระดับภูมิภาค"รางวัลระดับเหรียญเงิน เรื่อง การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้ Active Learning ด้วยกระบวนการคิดขั้นสูงเชิงระบบ GPAS 5 Steps ด้วยการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน (Lesson Study : LS) ผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

3) รางวัลจากสำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ เป็นสถานศึกษาที่ได้รับรางวัลการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา ปีการศึกษา 2568 ระดับดีเด่น

4) รางวัล กระทรวงศึกษาธิการ ได้รับการคัดเลือกให้เป็นโรงเรียนต้นแบบ "สุชาติ มีความสุข" ประจำปี 2568

5) รางวัล สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการคัดเลือกให้เป็นโรงเรียนต้นแบบ "สุชาติ มีความสุข" ประจำปี 2568 (ระยะที่ 2)

6) รางวัล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ระดับคุณภาพ ผ่านดีเยี่ยม จาก การประเมินคุณธรรม และความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 (Integrity and Transparency Assessment Online : ITA Online)

7.2 รางวัลด้านคุณภาพของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา

1) นายวินัย เหมือนแก้ว ผู้อำนวยการโรงเรียนสุรินทร์ภักดี ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติเป็นกรรมการและเลขานุการกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานดีเด่น ประจำปีพุทธศักราช 2567 จากพลตำรวจเอกเพิ่มพูน ชิดชอบ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จัดโดยกระทรวงศึกษาธิการและสมาคมกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานแห่งประเทศไทย

2) นายวินัย เหมือนแก้ว ผู้อำนวยการโรงเรียน ได้เข้าร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในรายการ "คลินิก สพลฐ." ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ครั้งที่ 4 จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

3) นายวินัย เหมือนแก้ว ผู้อำนวยการโรงเรียนสุรินทร์ภักดี ได้รับเกียรติบัตรจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ เป็นผู้พัฒนาโครงการคุณธรรมเฉลิมพระเกียรติ "เยาวชนไทย ทำดี ถวายในหลวง" ปีที่ 19 ปีการศึกษา 2567 (ระดับประเทศ)

4) นายวินัย เหมือนแก้ว ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ โรงเรียนสุรินทร์ภักดี ได้รับรางวัล รองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับเหรียญเงิน ประเภทกองเกียรติยศผู้บังคับบัญชาลูกเสือ การประกวดระเบียบแถวผู้บังคับบัญชาลูกเสือเฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัวเนื่องในโอกาสมหามงคล เฉลิมพระชนมพรรษา 73 พรรษา 28 กรกฎาคม 2568 (โครงการส่งเสริมระเบียบวินัยลูกเสือ - เนตรนารี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568) สำนักงานลูกเสือเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

5) นายนครินทร์ สระแก้ว ครูโรงเรียนสุรินทร์ภักดี ได้รับรางวัลสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันสุตรคุณเร็ว ระดับมัธยมศึกษา รายการ "คิดเลขเร็ว เอ็มทีและโตกาบุรุษย์ ครั้งที่ 10 ประจำปีการศึกษา 2568" ซึ่งถ้วยรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ระหว่างวันที่ 12-14 กันยายน 2568 ณ โรงเรียนประโคนชัยพิทยาคม จังหวัดบุรีรัมย์

6) นายทศพร สีหะวงษ์ ครูโรงเรียนสุรินทร์ภักดี มอบเป็นรางวัลระดับชาติ รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) เหรียญทอง ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา ด้านบริหารจัดการ โครงการประกวดหน่วยงานและผู้มีผลงานดีเด่นที่ประสพผลสำเร็จเป็นที่ประจักษ์ ครั้งที่ 12 ปีการศึกษา 2565-2566 จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

7) นายวัชรพงศ์ แก้วเกิด, นางณัฏฐณิชา สีมารักษ์, นางสาวพรนิภา ละอองดี ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ โรงเรียนสุรินทร์ภักดี ได้รับรางวัล รองชนะเลิศอันดับ ๒ ระดับเหรียญเงิน ประเภทกองผู้บังคับบัญชาลูกเสือ การประกวดระเบียบแถวผู้บังคับบัญชาลูกเสือเฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัวเนื่องในโอกาสสมทวมงคล เฉลิมพระชนมพรรษา 73 พรรษา 28 กรกฎาคม 2568 (โครงการส่งเสริมระเบียบวินัยลูกเสือ - เนตรนารี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568) สำนักงานลูกเสือเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

8) นายนพกร แลโสภา ครูโรงเรียนสุรินทร์ภักดี ได้รับเกียรติบัตรจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ เป็นผู้พัฒนาโครงการคุณธรรมเฉลิมพระเกียรติ "เยาวชนไทย ทำดี ถวายในหลวง" ปีที่ 19 ปีการศึกษา 2567 (ระดับประเทศ)

9) นายนครินทร์ สระแก้ว, นางสาวพรนิภา ละอองดี, นางสาวสิริภรณ์ ดีจัด, นายธนัทเดช คุ่มสุข, นายชัชรินทร์ สำนักนิตย์, นางสาวสุกษดา นิราศภัย, นายนพกร แลโสภา, นายวัชรพงศ์ แก้วเกิด, นางสาวอรไท ทิมทอง, นางสาวกัลลยา ว่องไว ครูโรงเรียนสุรินทร์ภักดี ผ่านการพิจารณาและมีคุณสมบัติให้เป็นครูผู้สอนดี ระดับ SMART TEACHER ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ตามกระบวนการนิเทศภายใน โดยใช้กระบวนการเปิดชั้นเรียน (เพื่อประโยชน์ต่อสังคม) จาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

7.3 รางวัลด้านคุณภาพผู้เรียน

1) เด็กหญิงสรिता สมสนิท ได้เข้าร่วมการอบรมโครงการส่งเสริมโอลิมปิกวิชาการและพัฒนามาตรฐานวิทยาศาสตร์ศึกษาค่าย 1 ประจำปีการศึกษา 2567 วิชา ดาราศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จากมูลนิธิ สอวน. รางวัลระดับชาติ

2) นางสาววิศรา โพธิ์เจริญ นายสุพศิน จุฑาบุตร และนางสาววิริญญา ลับสาร ได้รับรางวัล รองชนะเลิศอันดับที่ 4 จากผู้เข้าแข่งขัน 58 ทีมจากทั่วประเทศ ประเภทการประกวดคลิปส าหรับแนวการเทรดยอดเยี่ยมรายการแข่งขัน “เทรดหุ่นจ าลอง GenZ Biz-Investor สูโลกลงทุนเรียนรู้ตลาดหุ้นจริงกับ App เทรดของคนGenZ” ซึ่งถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ครั้งที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2568 ณ วิทยาลัยบริหารธุรกิจ นวัตกรรมและการบัญชี มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิตย์ (ระดับประเทศ)

3) นักเรียนโรงเรียนสุรินทร์ภักดี ได้รับรางวัลจากการแข่งขันความสามารถทางวิชาการ Sirindhorn School Test 2025 ซึ่งถ้วยรองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

3.1) เด็กหญิงสรिता สมสนิท รางวัลระดับเหรียญทอง วิชาวิทยาศาสตร์ เหรียญทองแดง วิชาคณิตศาสตร์ และวิชาภาษาอังกฤษ ระดับชั้น ม.3

- 3.2) เด็กหญิงณัฐริกา ดินรัมย์ รางวัลเหรียญทอง วิชาภาษาอังกฤษ ระดับชั้น ม.3
- 3.3) นายพุทธิศักดิ์ นุ่มละมุน รางวัลระดับเหรียญเงินวิชาสังคมศึกษา ระดับชั้น ม.4
- 3.4) นายสุพศิน จุฑาบุตร รางวัลระดับเหรียญเงิน วิชาคณิตศาสตร์ ระดับชั้น ม.5
- 3.5) นางสาววริศรา โพธิ์เจริญ รางวัลเหรียญทองแดง วิชาภาษาอังกฤษ ระดับชั้น ม.5
- 3.6) นางสาวจุฑารัตน์ แสงสุกใส รางวัลเหรียญทองแดง วิชาคณิตศาสตร์ ระดับชั้น ม.5
- 4) นักเรียนโรงเรียนสุรินทร์ภักดี ได้รับรางวัล ระดับเหรียญทอง และเหรียญเงิน การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา 2567 จำนวน 20 รายการ ดังนี้
- 4.1) นางสาวจันทร์จิรา ฝาบบุตร ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง การประกวดการขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ม.4-ม.6
- 4.2) เด็กชายโชคชัยวัฒน์ ขนานรัมย์ ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง การแข่งขันการวาดภาพระบายสี ประเภทบกพร่องทางร่างกาย ระดับชั้นม.1-ม.3
- 4.3) เด็กชายกฤษฎา สมยาทวิ ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง การแข่งขันเดี่ยวซิม 7 หย่อง ระดับชั้นม.1-ม.3
- 4.4) เด็กชายวรุณโรจน์ สีชมพู ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง การแข่งขันการแข่งขันการวาดภาพระบายสี ประเภทบกพร่องทางสติปัญญา ระดับชั้นม.1-ม.3
- 4.5) นักเรียนโรงเรียนสุรินทร์ภักดี ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 ระดับเหรียญทอง การแข่งขันขับร้องเพลงไทยหมู ระดับชั้น ม.1-ม.616
- 4.6) เด็กหญิงอัญรินทร์ จันทวิ รางวัลระดับเหรียญทอง การประกวดการขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ม.1-ม.3
- 4.7) นายธนกร อุตสาหะ รางวัลระดับเหรียญทอง การออกแบบร่าง (SKETCH DESIGN) ระดับชั้น ม.4-ม.6
- 4.8) นายอนุชา พรหมศรี นายอนุชิต พรหมศรี นายอัมรินทร์ สุทธิชัย รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันจักสานไม้ไผ่ ระดับชั้น ม.4-ม.6
- 4.9) นางสาวณัฐวดี ขาวงาม รางวัลเหรียญทอง วาดภาพระบายสี ระดับชั้น ม.4-ม.6
- 4.10) เด็กหญิงกษุณิศา ยินดีฉาย รางวัลระดับเหรียญทอง การออกแบบร่าง (SKETCH DESIGN) ระดับชั้น ม.1-ม.3
- 4.11) เด็กหญิงกชกร ใจเดียว รางวัลระดับเหรียญทอง วาดภาพระบายสี ระดับชั้น ม.1-3
- 4.12) เด็กหญิงธัญพิชชา มาลีหวล เด็กหญิงพรนภา เยื่อจันทร์ เด็กหญิงศศิวิมล สุมาลัย ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันจักสานไม้ไผ่ ระดับชั้น ม.1-ม.3
- 4.13) นายสุขวิชัย เสาทอง รางวัลเหรียญเงิน วาดเส้น (DRAWING) ระดับชั้น ม.4-ม.6

4.14) นางสาววริศรา โพธิ์เจริญ นางสาวปรีดาพร แสงทอง นางสาวธัญญารัตน์ อดทน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันทำอาหารคาวหวาน เพื่อสุขภาพเชิงธุรกิจ ระดับชั้น ม.4-ม.6

4.15) เด็กชายภาคิน อินทร์แป้น เด็กชายจิตติพัฒน์ เนียมผอย เด็กชายชัยวิษณุ คุ่มสุข ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การจัดงานภาคแบบขึ้น ระดับชั้น ม.1-ม.3

4.16) เด็กหญิงจิรัชญา รุ่งเรือง รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันการวาดภาพระบายสี ประเภทบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ม.1-ม.3

4.17) เด็กหญิงณัฐริกา ดินรัมย์ รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันขับร้องเพลงไทย ลูกทุ่งประเภทหญิงเดี่ยว ระดับชั้น ม.1-ม.3

4.18) นางสาวสุพรรณษา กิ่งจันทร์ รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันขับร้องเพลงไทย ลูกทุ่ง ประเภทหญิงเดี่ยว ระดับชั้น ม.4-ม.6

4.19) นายอดิสร ฝาตา รางวัลระดับเหรียญเงิน การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทชายเดี่ยว ระดับชั้น ม.4-ม.6

4.20) นางสาวรุ่งนภา ธรรมราช นางสาววันเพ็ญ ศิริสุข และ นายมเหศวร จันทิมาธร รางวัลระดับเหรียญทอง น้ำพริก ผักสด เครื่องเคียง ระดับชั้น ม.4-ม.6

5) นางสาวพิมพ์อรนิชา ผลโพธิ์ นายสุพศิน จุฑาบุตร นางสาวสุพรรณษา กิ่งจันทร์ และ นายธนัท สุขแสง ได้รับระดับเหรียญทอง การแข่งขันสูตรคูณเร็ว ระดับมัธยมศึกษา รายการ คิดเลขเร็ว เอ แม็ท และซูโดกุ บุรีรัมย์ ครั้งที่ 10 ประจำปีการศึกษา 2568 ซึ่งถ้อยรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (ระดับประเทศ)

6) นางสาววริศรา โพธิ์เจริญ นายอิศรพงษ์ สุขตัน ได้รับรางวัลชมเชย การประกวดแข่งขัน “จัดตู้พรรณไม้น้ำสวยงาม ครั้งที่ 6” ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย งานวันเกษตรและเทคโนโลยีอีสาน ครั้งที่ 12 ณ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน วิทยาเขตสุรินทร์

7) นักเรียนโรงเรียนสุรินทร์ภักดี ผ่านการคัดเลือกเพื่อเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา (ข้อมูล ณ วันที่ 23 กุมภาพันธ์ 2569) ดังนี้

7.1) นายเจ้าพระยา ชานิตย์ สาขาวิทยาการคอมพิวเตอร์ คณะเกษตรศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน วิทยาเขตสุรินทร์

7.2) นางสาวสุพรรณษา กิ่งจันทร์ สาขาสัตวศาสตร์ คณะเกษตรศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน วิทยาเขตสุรินทร์

7.3) นางสาววันเพ็ญ ศิริสุข สาขาปฐมวैयाคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ และ คณะพยาบาลศาสตร์ สถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์

7.4) นางสาวรุ่งนภา ธรรมราช คณะพยาบาลศาสตร์ วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี
สุรินทร์

7.5) นางสาวดวงกมล ใจเดียว สาขาการส่งเสริมสุขภาพเด็กและผู้สูงอายุ มหาวิทยาลัย
ราชภัฏสุรินทร์

8. การเผยแพร่

8.1 โรงเรียนสุรินทร์ภักดี ได้เผยแพร่ผลงานไปยัง สถานศึกษาอื่นหรือหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง ใน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ และสังกัดอื่นๆ

8.2 เผยแพร่ผ่านเว็บไซต์โรงเรียนสุรินทร์ภักดี www.surinpakdee.ac.th

8.3 เผยแพร่ผ่าน Facebook เพจ ประชาสัมพันธ์โรงเรียนสุรินทร์ภักดี

8.4 เผยแพร่ผ่านเว็บไซต์ครูบ้านนอกดอทคอม

บรรณานุกรม

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2566). **นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567-2568**. กรุงเทพฯ: ศรุสภา.
- ชัยพจน์ รักราม. (2564). **กระบวนการบริหารสถานศึกษาขนาดเล็กสู่ความเป็นเลิศ**. วารสารการบริหาร การศึกษาและภาวะผู้นำ, 9(34), 45-58.
- ธีระ รุญเจริญ. (2557). **ความเป็นมืออาชีพในการจัดและบริหารการศึกษายุคปฏิรูปการศึกษา**. (พิมพ์ครั้งที่ 8). กรุงเทพฯ: ข้าวฟ่าง.
- พิมพ์พันธ์ เดชะคุปต์ และพรอัญชลี นิลวิเศษ. (2563). **การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) กับการพัฒนา ทักษะในศตวรรษที่ 21**. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ศิริชัย กาญจนวาสี. (2556). **ทฤษฎีการประเมิน**. (พิมพ์ครั้งที่ 8). กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย.
- เสริมศักดิ์ วิศาลาภรณ์. (2552). **การมีส่วนร่วมในการบริหาร**. ใน ประมวลสาระชุดวิชาทฤษฎีและแนวปฏิบัติ ในการบริหารการศึกษา (หน่วยที่ 8). นนทบุรี: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2565). **แนวทางการขับเคลื่อนโรงเรียนขนาดเล็กให้ทั่วถึง**. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- Deming, W. E. (1986). **Out of the Crisis**. Cambridge, MA: Massachusetts Institute of Technology, Center for Advanced Engineering Study.
- Likert, R. (1967). **The Human Organization: Its Management and Value**. New York: McGraw-Hill.
- Senge, P. M. (2006). **The Fifth Discipline: The Art & Practice of the Learning Organization**. New York: Doubleday.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก
ภาพกิจกรรม

จดหมายข่าว เผยแพร่กิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียนทางเพจประชาสัมพันธ์

โรงเรียนสุรินทรภัทท์
SURINPAKDEE SCHOOL
"เรียนดี มีความสุข"
มีวินัย ใฝ่ความรู้ เชิดชูคุณธรรม ประชาสัมพันธ์

จดหมายข่าว
มีวินัย ใฝ่ความรู้ เชิดชูคุณธรรม ประชาสัมพันธ์

ณวันเดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2568

อบรมคุณธรรม จริยธรรม นักเรียน

วันที่ 22 พฤษภาคม 2568 โรงเรียนสุรินทรภัทท์ได้จัด โครงการอบรมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน โดยมี นายวันชัย หน่อมแฉ้ว ผู้อำนวยการโรงเรียน เป็นประธานในพิธี คณะครู และบุคลากรทางการศึกษาและนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม โรงเรียนได้รับความเมตตาจาก พระอาจารย์วิทยากร จาก วัดหนองบัว ตำบลในเมือง อำเภอเมืองสุรินทร์ จังหวัดสุรินทร์ มาเป็นวิทยากรให้ความรู้และแนะแนวทางการดำเนินชีวิตตามหลักธรรมทางพระพุทธศาสนา เพื่อส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และปลูกฝังทำนองที่ดีให้แก่โรงเรียน ผ่านกิจกรรมบรรยายธรรม และการฝึกปฏิบัติ การดำเนินกิจกรรมสำหรับครูผู้สอนด้วยคุณธรรมและเกียรติประถมน้อย่างแท้จริง

งานประชาสัมพันธ์โรงเรียนสุรินทรภัทท์
หมู่ที่ 2 ต.นาโพธิ์ อ.เมืองสุรินทร์ จ.สุรินทร์ 32000

โรงเรียนสุรินทรภัทท์
SURINPAKDEE SCHOOL
"เรียนดี มีความสุข"
มีวินัย ใฝ่ความรู้ เชิดชูคุณธรรม ประชาสัมพันธ์

จดหมายข่าว
มีวินัย ใฝ่ความรู้ เชิดชูคุณธรรม ประชาสัมพันธ์

ณวันเดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2568

ศึกษาดูงาน ณ ศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนบ้านโคกลอย

6 ต.ม รอยพอ
ศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง
พื้นที่บ้านโคกลอย อ.ศีขรภูมิ จ.สุรินทร์

วันที่ 23 พฤษภาคม 2568 โรงเรียนสุรินทรภัทท์ นำโดย นายวันชัย หน่อมแฉ้ว ผู้อำนวยการโรงเรียน พร้อมด้วยคณะครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้เดินทางไปศึกษาดูงาน ณ ศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนบ้านโคกลอย อำเภอศีขรภูมิ จังหวัดสุรินทร์ การศึกษาดูงานในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างความรู้และความเข้าใจในหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตลอดจนสามารถนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

คณะผู้เข้าร่วมได้รับการต้อนรับอย่างอบอุ่นจากคณะครูและบุคลากรของโรงเรียนบ้านโคกลอย พร้อมทั้งได้รับความรู้จากฐานการเรียนรู้หลากหลาย อาทิ ฐานการเกษตรแบบพอเพียง และฐานการบริการจัดการทรัพยากรดิน กิจกรรมเป็นโอกาสที่ดีในการเล่นเปลี่ยนประสบการณ์ และส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียงอย่างยิ่ง

งานประชาสัมพันธ์โรงเรียนสุรินทรภัทท์
หมู่ที่ 2 ต.นาโพธิ์ อ.เมืองสุรินทร์ จ.สุรินทร์ 32000

โรงเรียนสุรินทรภัทท์
SURINPAKDEE SCHOOL
"เรียนดี มีความสุข"
มีวินัย ใฝ่ความรู้ เชิดชูคุณธรรม ประชาสัมพันธ์

จดหมายข่าว
มีวินัย ใฝ่ความรู้ เชิดชูคุณธรรม ประชาสัมพันธ์

ณวันเดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2568

วันเฉลิมพระชนมพรรษา สมเด็จพระนางเจ้าสุทิดา พัชรสุธาพิมลลักษณ พระบรมราชินี ๓ มิถุนายน

วันที่ 30 พฤษภาคม 2568 นำโดย นายวันชัย หน่อมแฉ้ว เป็นประธานในพิธีถวายพระพรชัยมงคล เนื่องในโอกาสวันเฉลิมพระชนมพรรษา สมเด็จพระนางเจ้าสุทิดา พัชรสุธาพิมลลักษณ พระบรมราชินี วันที่ 3 มิถุนายน 2568 ได้มีนักเรียน ครูนิเทศ กำฟ้ารักษาเกียรติ เป็นกล่าวถวายพระพรชัยมงคล และลงนามถวายพระพรชัยมงคล เนื่องในวันพระบรมราชินี ณ โรงเรียนสุรินทรภัทท์

งานประชาสัมพันธ์โรงเรียนสุรินทรภัทท์
หมู่ที่ 2 ต.นาโพธิ์ อ.เมืองสุรินทร์ จ.สุรินทร์ 32000

โรงเรียนสุรินทรภัทท์
SURINPAKDEE SCHOOL
"เรียนดี มีความสุข"
มีวินัย ใฝ่ความรู้ เชิดชูคุณธรรม ประชาสัมพันธ์

จดหมายข่าว
มีวินัย ใฝ่ความรู้ เชิดชูคุณธรรม ประชาสัมพันธ์

ณวันเดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2568

นักพฤกษศาสตร์รุ่นเยาว์

วันที่ 17-18 กุมภาพันธ์ 2569 มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ สาขาชีววิทยา จัดโครงการเตรียมความพร้อมนักพฤกษศาสตร์รุ่นเยาว์สู่โครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ณ โรงเรียนสุรินทรภัทท์ โดยมีนักเรียนระดับมัธยมศึกษาเข้าร่วมอย่างพร้อมเพรียง กิจกรรมมุ่งพัฒนาความรู้ด้านพฤกษศาสตร์ การจำแนกและศึกษาลักษณะพรรณไม้ พร้อมฝึกปฏิบัติสำรวจ บันทึกข้อมูล และจัดทำป้ายชื่อพืชอย่างเป็นระบบ บรรยากาศการเรียนรู้น่าสนใจอย่างสนุกสนานและสร้างสรรค์ ส่งเสริมทักษะการสังเกต การทำงานเป็นทีม และการคิดเชิงวิทยาศาสตร์ ควบคู่การปลูกฝังจิตสำนึกอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมอันเป็นความร่วมมือทางวิชาการที่ช่วยยกระดับศักยภาพนักเรียนอย่างเป็นรูปธรรม

งานประชาสัมพันธ์โรงเรียนสุรินทรภัทท์
หมู่ที่ 2 ต.นาโพธิ์ อ.เมืองสุรินทร์ จ.สุรินทร์ 32000

ภาพการประชุมเพื่อนำ นวัตกรรมไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา



ภาพการร่วมกิจกรรมต่างๆของนักเรียน







ภาคผนวก ข

เกียรติบัตรรางวัลสถานศึกษา ผู้บริหาร ครูและบุคลากร
ทางการศึกษา และนักเรียน ที่ได้รับ

รางวัล/เกียรติบัตรของสถานศึกษา



เลขที่ สทท.สร. 12605 / 2568

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์
ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ เพื่อแสดงว่า

โรงเรียนสุรินทร์ภักดี

มีผลการรับรู้ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายใน (IT) เท่ากับร้อยละ	100
มีผลการรับรู้ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอก (EIT1) เท่ากับร้อยละ	100
มีผลการรับรู้ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอก (EIT2) เท่ากับร้อยละ	96.93
มีผลการเปิดเผยข้อมูลสาธารณะ (OIT) เท่ากับร้อยละ	100

คะแนน 99.54
ระดับคุณภาพ ผ่านดีเยี่ยม

จากการประเมินคุณธรรม และความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘
(Integrity and Transparency Assessment Online : ITA Online)
มอบให้ ณ วันที่ ๑๓ มกราคม ๒๕๖๘

(นายชวลิต เจนเจริญ)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์



สำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ
ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า

โรงเรียนสุรินทร์ภักดี
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

เป็นสถานศึกษาที่ได้รับรางวัลการขับเคลื่อนหลักสูตรต้านทุจริตศึกษา ปีการศึกษา 2568
ระดับดีเด่น
ให้ไว้ ณ วันที่ 16 ตุลาคม พุทธศักราช 2568

(นายสุพลผล อินทรท้าว)
รองเลขาธิการคณะกรรมการ ป.ป.ช. รักษาการเลขาธิการ
เลขาธิการคณะกรรมการ ป.ป.ช.



ลำดับที่ 13514 / 2568

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์
ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า

โรงเรียนสุรินทร์ภักดี

ดำเนินการทบทวนผลการดำเนินงานตามวัดลักษณ์ 29 ประการ
โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568
ขอให้ออกรับใบรับรองเป็นเกียรติ เกียรติ
ให้ไว้ ณ วันที่ 19 สิงหาคม 2568

(นายชวลิต เจนเจริญ)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์



เลขที่ สทท.ช.๒๕๖๘

กระทรวงศึกษาธิการ
มอบเกียรติบัตรนี้เพื่อแสดงว่า

โรงเรียนสุรินทร์ภักดี
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาระดับพื้นฐาน

ได้รับการคัดเลือกให้เป็นโรงเรียนต้นแบบ "สุชาติ มีความสุข" ประจำปี ๒๕๖๘
ขอให้รักษามาตรฐานความเป็นต้นแบบอย่างยั่งยืนตลอดไป
ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๓ เดือน พฤษภาคม ๒๕๖๘

พลตำรวจเอก
(เพิ่มพูน จิตชอบ)
รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ



เลขที่ 2568/๖2/15092

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ขอมอบเกียรติบัตรนี้ไว้เพื่อแสดงว่า

โรงเรียนสุรินทร์ภักดี
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

ได้รับการคัดเลือกให้เป็นโรงเรียนต้นแบบ "สุชาติ มีความสุข" ประจำปี 2568 (ระยะที่ 2)
ขออำนาจพรให้ประสบความสำเร็จ ความเจริญก้าวหน้าตลอดไป
ให้ไว้ ณ วันที่ 28 เดือนตุลาคม พ.ศ. 2568

(นายพิเชษฐ โพธิ์ภักดี)
เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

รางวัล/เกียรติบัตรของผู้บริหาร



รางวัล/เกียรติบัตรของครูและบุคลากรทางการศึกษา



รางวัล/เกียรติบัตรของนักเรียน



นักเรียนโรงเรียนสุรินทร์ภักดี ได้รับรางวัลจากการแข่งขัน Sirindhorn School Test 2025



นางสาวพิมพ์ธอณิชา ผลโพธิ์ นายสุพศิน จุฑาบุตร นางสาวสุพรรษา กิ่งจันทร์ และนายธนัท สุขแสง ได้รับระดับเหรียญทอง การแข่งขันสูตรคูณเร็ว ระดับมัธยมศึกษา รายการ คิดเลขเร็ว เอ็มเอ็ม และซูโดกุ บุรีรัมย์ ครั้งที่ 10 ประจำปีการศึกษา 2568 ระดับประเทศ ซึ่งด้วยรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ



นักเรียนโรงเรียนสุรินทร์ภักดี ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ
 การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ระดับเขตพื้นที่ จำนวน 4 รายการ



วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ(Best Practice)

โรงเรียนสุรินทร์ภัคดี
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์