



**แผนปฏิบัติการนิเทศการศึกษา
การพัฒนาระบบเคลื่อนยกระดับคุณภาพ
การจัดการศึกษาปฐมวัย
ประจำปีงบประมาณ 2566**



**กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 4
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ**



**แผนปฏิบัติการนิเทศการศึกษา
การพัฒนาขับเคลื่อนยกระดับคุณภาพ
การจัดการศึกษาปฐมวัย
ประจำปีงบประมาณ 2566**

**กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 4
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ**

การพิจารณาอนุญาต

ขออนุญาตใช้เป็นแผนนิเทศ ติดตาม โรงเรียนในสังกัด ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖

ลงชื่อ
(นางสาวฐานิส หริภงษ์)
ศึกษานิเทศก์

ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ลงชื่อ
(นายสุภักดิ์ มีสิทธิ์)

ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
...๑.../๑๑.๑๑./๒๕๖๕

การพิจารณาของรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ที่กำกับดูแลกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการศึกษา

ลงชื่อ
(นางสาวศิริณี ศักรินพานิชกุล)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 4
...๑.../๑๑.๑๑./๒๕๖๕

☒ อนุญาตให้ใช้

☐ ไม่อนุญาต เนื่องจาก

การพิจารณาของผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ลงชื่อ
(นายสพล ชูทอง)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต ๔
...๑.../๑๑.๑๑./๒๕๖๕

คำนำ

สำนักงาน ก.ค.ศ. ได้กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งศึกษานิเทศก์ ตามหนังสือ ที่ ศธ 0206.3/ว 11 ลงวันที่ 20 พฤษภาคม 2564 ข้อ 2 และ 3 ได้กำหนดไว้ดังนี้ 2. หลักเกณฑ์และวิธีการให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งศึกษานิเทศก์ เลื่อนเป็นวิทยฐานะศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญและวิทยฐานะศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญพิเศษ 3. หลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งศึกษานิเทศก์ เพื่อดำรงไว้ซึ่งความรู้ความสามารถความชำนาญการ หรือความเชี่ยวชาญในตำแหน่งและวิทยฐานะที่ได้รับบรรจุแต่งตั้ง ทั้งนี้มีผลบังคับใช้ตั้งแต่วันที่ 1 ตุลาคม 2564 นั้น ข้าพเจ้าซึ่งเป็นศึกษานิเทศก์ วิทยฐานะศึกษานิเทศก์ชำนาญการจึงมีคุณสมบัติและวิทยฐานะตามกำหนดข้อตกลงดังกล่าว จึงได้จัดทำแผนนิเทศ ติดตามประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 เพื่อประกอบกับการดำเนินงานในหน้าที่ปกติ ตำแหน่งและวิทยฐานะที่เป็นอยู่และเพื่อประกอบกับการประเมินตามแบบขอยื่นประเมิน PA 1 ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 นี้

ข้าพเจ้าหวังว่าเอกสารแผนปฏิบัติการนิเทศการศึกษา การพัฒนาขับเคลื่อนยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ฉบับนี้จะเป็นประโยชน์และให้ข้อมูลที่ชัดเจนและเป็นประโยชน์ต่อคณะกรรมการประเมินและผู้สนใจทั่วไป ซึ่งข้าพเจ้ายินดีเผยแพร่สาธารณะและรับรองความถูกต้องของข้อมูลในเอกสารทุกส่วน

นางสาวฐานิส หริภินทร
ศึกษานิเทศก์

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	
สารบัญ	
บทที่ 1 บทนำ	1
หลักการและเหตุผล	1
วัตถุประสงค์	3
เป้าหมาย	3
ขอบเขตของการดำเนินการนิเทศ	3
เครื่องมือนิเทศ	4
กรอบแนวคิดการนิเทศ	5
นิยามศัพท์เฉพาะ	5
ผลที่คาดว่าจะได้รับ	12
บทที่ 2 การวางแผนและปฏิทินการนิเทศ	10
บทที่ 3 กระบวนการนิเทศ	22
บทที่ 4 รูปแบบการนิเทศ	24
เอกสารอ้างอิง	37
ภาคผนวก	39

บทที่ 1

บทนำ

หลักการและเหตุผล

“การนิเทศการศึกษา คือ การปรับปรุงแก้ไข ผู้นำที่มีประสิทธิภาพจะต้องรู้จักปรับปรุงพฤติกรรมของตนให้เหมาะสม โดยเฉพาะการทำงานร่วมกับผู้อื่นผู้บังคับบัญชา เพื่อนร่วมงาน และผู้ใต้บังคับบัญชา” “การนิเทศการศึกษา คือ ความพยายามอย่างหนึ่งในหลายๆ อย่างที่จะช่วยส่งเสริมให้การศึกษา มีคุณภาพด้านการเรียนการสอน” การนิเทศเป็นการจัดการบริหารการศึกษาด้านหนึ่ง เพื่อการชี้แนะให้ ความช่วยเหลือ และความร่วมมือกับครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา เพื่อปรับปรุง การเรียนการสอนของครู และเพิ่มคุณภาพ ของนักเรียนให้เป็นไปตามเป้าหมายของการศึกษา โดยยึดหลัก แห่งการส่งเสริม ความเจริญงอกงามให้ครูและนักเรียน หลักการจัดอย่างประชาธิปไตย หลักการ สร้างสรรค์ หลักการสร้างมนุษยสัมพันธ์ หลักการสร้างขวัญและกำลังใจ หลักการปรับปรุงการเรียน การสอน และการส่งเสริม ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับหน่วยงานอื่น

กระทรวงศึกษาธิการประกาศนโยบายและจุดเน้น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ดังนี้คือ

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย
2. ยกระดับคุณภาพการศึกษา
3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย
4. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่ม ชีตความสามารถในการแข่งขัน
5. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครูบุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัด กระทรวงศึกษาธิการ
6. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล
7. การขับเคลื่อน กฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนด นโยบาย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ไว้ 4 ข้อ ดังนี้ 1. ด้านความปลอดภัย 2. ด้านโอกาสและลด ความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา 3. ด้านคุณภาพ 4. ด้านประสิทธิภาพ และกำหนดจุดเน้นประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2566 ได้แก่ จุดเน้นที่ 1 เร่งแก้ปัญหากลุ่มผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์ การแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 โดยเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา พื้นฟูภาวะถดถอยทางการ เรียนรู้ (Learning Loss Recovery) ให้กับผู้เรียนทุกระดับ รวมทั้งลดความเครียดและสุขภาพจิตของ ผู้เรียน จุดเน้นที่ 2 เสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัย นักเรียนด้วยระบบมาตรฐาน ความปลอดภัยกระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform) จุดเน้น ที่ 3 ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยที่มี อายุ 3 - 6 ปี และผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เข้าถึงโอกาสทางการศึกษา และป้องกันการหลุด ออกจากระบบ รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน และเด็กพิการที่ค้นพบจากการปึกหมุด บ้านเด็กพิการ ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา จุดเน้นที่ 4 พัฒนา หลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะ และการจัดทำกรอบหลักสูตร รวมทั้ง จัดกระบวนการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและ ศีลธรรม ให้เหมาะสมตามวัยของผู้เรียน จุดเน้นที่ 5 จัดการอบรมครูโดยใช้พื้นที่เป็นฐานควบคู่กับการ

ให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัย ด้านการเงิน และการออม เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครู
 จุดเน้นที่ 6 ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม และมี
 ปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลาย รูปแบบ (Active Learning) มีการวัดและ
 ประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) เพื่อให้เกิดสมรรถนะกับ
 ผู้เรียนทุกระดับ จุดเน้นที่ 7 ยกระดับคุณภาพของนักเรียน ประจำพักนอน สำหรับโรงเรียนที่อยู่ในพื้นที่
 สูงห่ามไกล และถิ่นทุรกันดาร จุดเน้นที่ 8 มุ่งเน้นการใช้ เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ทุกระดับ จุดเน้น
 ที่ 9 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐาน เพื่อสร้าง
 ความเข้มแข็ง โดยการจัดสรรกรอบวงเงินงบประมาณ (Block Grant) ตามหลักธรรมาภิบาลให้กับ
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนด
 นโยบาย เร่งด่วน (Quick Policy) 10 ข้อ ได้แก่ ข้อ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัยและการ
 บริหารสถานการณ์ที่เกิดขึ้น ข้อ 2 การดำเนินการ 4 แผนพิเศษ ติดตาม และประเมินผลการจัด
 การศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 “พาน้องกลับมาเรียน” ข้อ 3
 การจัดการศึกษาตามแนวพระบรมราโชบายรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ ข้อ 4 การนำผล RT หรือ NT
 หรือ O-NET หรือผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนอื่น ๆ ไปใช้ในการ พัฒนาคุณภาพการศึกษา ข้อ 5 การ
 พัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ด้วยการจัดการเรียนรู้เชิง
 รุก (Active Learning) ข้อ 6a การจัดการศึกษาปฐมวัย อย่างมีคุณภาพ ข้อ 6b การจัดการศึกษาเพื่อ
 การศึกษาต่อ และ/หรือการมีงานทำ ข้อ 7 การแก้ไข ภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss)
 ของผู้เรียน ข้อ 8 การส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน ข้อ 9 การส่งเสริมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่
 พลเมือง คุณธรรมจริยธรรม และข้อ 10 การบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพและการใช้ทรัพยากรร่วมกัน
 ได้สำเร็จตามเป้าหมาย

การนิเทศ ติดตาม การขับเคลื่อนนโยบายเร่งด่วน สพฐ. (Quick Policy) ของสำนักงานเขต
 พื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 4 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 พบว่า การนำ
 เทคนิคในการจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อแก้ไขปัญหาภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ยังไม่หลากหลาย
 การออกแบบการเรียนรู้และใช้สื่อไม่สอดคล้องกับสาเหตุของปัญหา ผลการคัดกรองนักเรียนในระดับ
 พอใช้และระดับปรับปรุงได้รับการพัฒนาไม่ตรงตามสภาพของปัญหา นำระบบการนิเทศภายในโรงเรียน
 มาใช้ในการขับเคลื่อนงานน้อย นักเรียนเขียนไม่ถูกต้อง ลายมือไม่สวย สำหรับการบริหารจัดการ
 หลักสูตรสถานศึกษา พบว่าการจัดทำหน่วยและแผนการจัดการเรียนรู้ไม่สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้
 เชิงรุก (Active Learning) การนำกรอบหลักสูตรท้องถิ่นไปบูรณาการไม่ครอบคลุมทุกชั้นเรียน การใช้
 กระบวนการ PLC ไม่เกิดประสิทธิภาพในการแก้ปัญหาหรือค้นพบแนวทางในการปฏิบัติงานที่มี
 คุณภาพได้ เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่เกิดผลสูงสุดในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และการจัด
 การศึกษา จึงได้จัดทำแผนปฏิบัติการนิเทศการศึกษา การพัฒนาขับเคลื่อนยกระดับคุณภาพการจ้ด

การศึกษาปฐมวัย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 เพื่อเป็นเครื่องมือในการปฏิบัติงานให้สอดคล้องกับนโยบาย จุดเน้น และ เป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามภารกิจที่กำหนดต่อไป

วัตถุประสงค์

1. เพื่อนิเทศ ติดตามความก้าวหน้าการดำเนินโครงการตามแผนปฏิบัติการ ปีงบประมาณ 2566
2. เพื่อประเมินความพึงพอใจของผู้รับการนิเทศและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย
3. เพื่อสร้างขวัญกำลังใจแก่ผู้บริหารโรงเรียน ครู ของโรงเรียนในสังกัด

เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

1. โรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 4 ทุกโรงที่ได้รับ การนิเทศครบถ้วน

2. ครูร้อยละ 80 ของกลุ่มเป้าหมายได้รับการพัฒนาตามเกณฑ์ที่กำหนด
3. ครูร้อยละ 85 ของกลุ่มเป้าหมายมีความพึงพอใจต่อการนิเทศในระดับดีขึ้น

เชิงคุณภาพ

ผู้รับการนิเทศมีขวัญและกำลังใจ สามารถนำกระบวนการที่ได้รับการพัฒนาไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ขอบเขตของการดำเนินการนิเทศ

ขอบเขตด้านเนื้อหา (การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

ขอบเขตด้านเนื้อหา ประกอบด้วย 4 ด้าน คือ 1. ด้านบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดการเรียน การสอน 2. ด้านการบริหารจัดการ 3. ด้านจัดการเรียนการสอน และ 4. ด้านการวัดและประเมินผล

ขอบเขตด้านมาตรฐาน (การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

มาตรฐานที่แสดงผลการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน

ขอบเขตด้านเนื้อหา (การจัดการศึกษาปฐมวัย)

ขอบเขตด้านเนื้อหา ประกอบด้วย 3 ด้าน คือ 1. ด้านข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับการจัดการศึกษา ปฐมวัยของโรงเรียน ได้แก่ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย กรอบหลักสูตรท้องถิ่น แผนการจัดประสบการณ์ การประเมินพัฒนาการนักเรียน 2. ด้านการจัดการเรียนรู้ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย สพป.นศ.4 และ 3. ด้านคุณภาพเด็ก

ขอบเขตด้านมาตรฐาน ตัวบ่งชี้ และสภาพที่พึงประสงค์

มาตรฐานที่แสดงผลการนิเทศ ติดตามและประเมินผลมาตรฐาน ตัวบ่งชี้ และสภาพที่พึงประสงค์
คุณลักษณะตามวัย คือ ร่างกาย อารมณ์ วินัย จิตใจ สังคม และสติปัญญา

ขอบเขตด้านกลุ่มเป้าหมาย

ผู้รับการนิเทศครูและผู้บริหารโรงเรียน จากโรงเรียนทั้งหมด 132 โรงเรียน

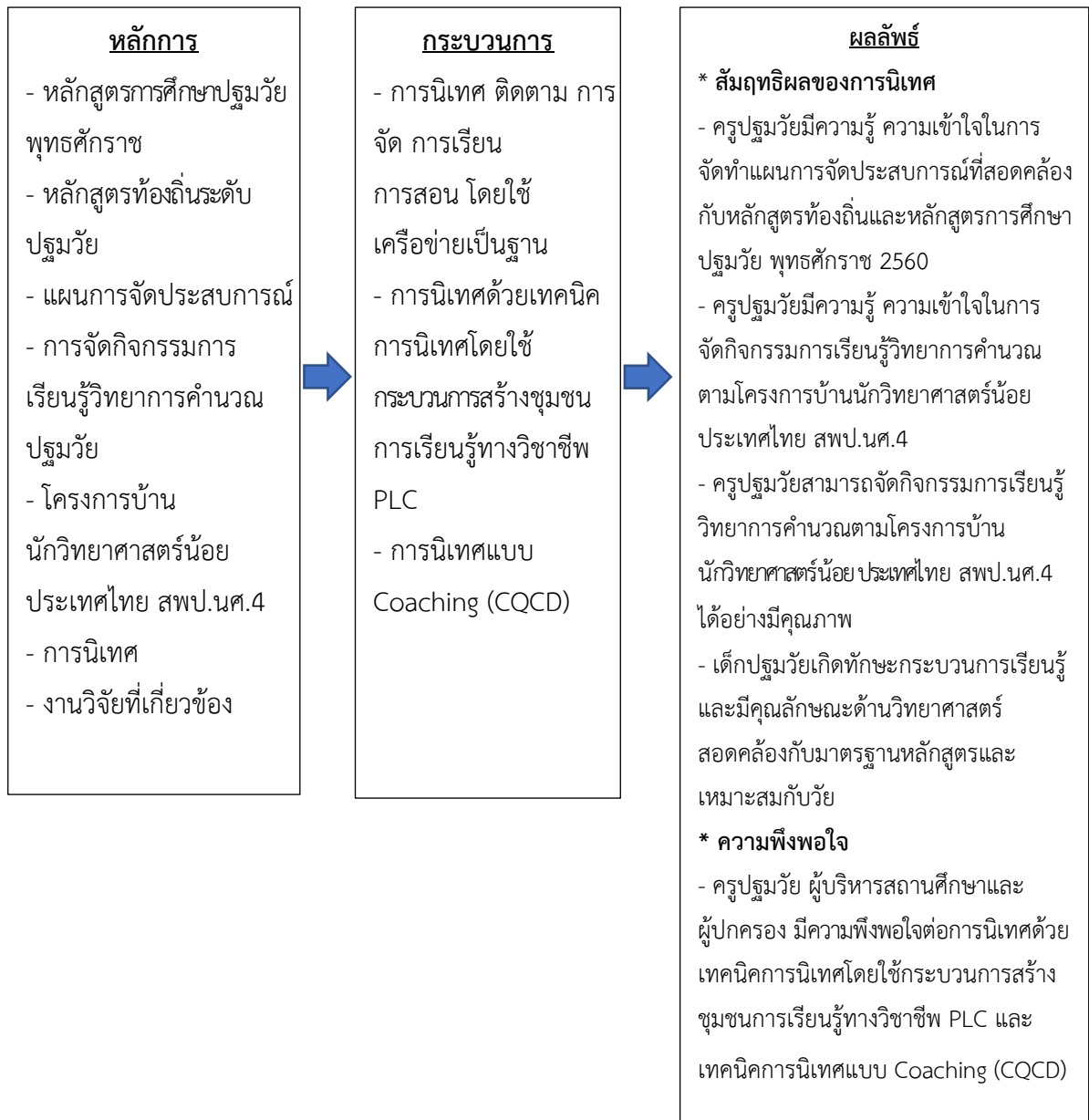
ขอบเขตด้านระยะเวลา

ระหว่างเดือนพฤศจิกายน 2565 - กันยายน 2566

เครื่องมือที่ใช้ในการนิเทศ

1. แบบนิเทศ ติดตามการการจัดการเรียนการสอน
2. แบบเยี่ยมชั้นเรียน
3. แบบประเมินความพึงพอใจของผู้รับการนิเทศที่มีต่อการนิเทศ ติดตามการการจัดการเรียนการสอนโดยใช้เครือข่ายเป็นฐาน
4. แบบรายงานวิธีปฏิบัติที่ดี

กรอบแนวคิดการนิเทศ



นิยามศัพท์เฉพาะ

การนิเทศการศึกษา หมายถึง การให้คำปรึกษา แนะนำ วางแผน ช่วยเหลือ สนับสนุน กระตุ้น ชี้แนะ ริเริ่ม ร่วมคิด ร่วมดำเนินการ สร้างเสริมกำลังใจให้ผู้รับการนิเทศสามารถปรับปรุงการทำงานให้มี ประสิทธิภาพและประสิทธิผลยิ่งขึ้นส่งผลให้เกิดการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ผู้นิเทศ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินความพร้อม หมายถึง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรีศรีธรรมราช เขต 4 ศึกษาพิเศษ และประธานกลุ่มเครือข่าย

สภาพการณ์เทศ หมายถึง สภาพการณ์สนับสนุนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเกี่ยวกับการนิเทศการศึกษา การปฏิบัติงานตามขั้นตอนกระบวนการนิเทศ การปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่งศึกษานิเทศก์ การพัฒนาการนิเทศและการพัฒนาวิชาชีพของศึกษานิเทศก์

กระบวนการนิเทศการศึกษา แบ่งออกเป็น 6 ขั้น ดังนี้

ขั้นที่ 1 ศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการ เป็นการศึกษาค้นคว้าความต้องการจำเป็นในการนิเทศจากแหล่งข้อมูลและสารสนเทศที่น่าเชื่อถือรวมทั้งนโยบายระดับต่าง ๆ ซึ่งได้วิเคราะห์ความต้องการของผู้รับการนิเทศก่อนเสมอ โดยผลที่ได้จะนำไปสู่การกำหนดปัญหาหรือความต้องการที่แท้จริงศึกษารูปแบบเทคนิค วิธีการในการนิเทศ เพื่อนำไปใช้ในการวางแผนการนิเทศ

ขั้นที่ 2 วางแผนการนิเทศ จากการศึกษาค้นคว้าสภาพปัจจุบัน ปัญหา ความต้องการและนโยบายในระดับต่าง ๆ ทำให้ทราบความต้องการจำเป็นที่แท้จริงที่จะต้องให้ความช่วยเหลือ ให้คำแนะนำ หรือจัดกิจกรรมอย่างไรที่จะช่วยให้การนิเทศเป็นไปตามเป้าหมายและสอดคล้องกับความต้องการของผู้รับการนิเทศซึ่งในการนิเทศได้วางแผนการนิเทศอย่างเป็นระบบ กำหนดปฏิทินการปฏิบัติงานและนำไปปฏิบัติได้จริง มีการกำหนดบทบาทและภาระงานที่ชัดเจนเป็นระบบ ประยุกต์ใช้เทคนิค วิธีการที่มีประสิทธิภาพเกิดประสิทธิผล และนำไปสู่การปฏิบัติได้จริง ซึ่งจะส่งผลให้แก้ไขปัญหาและสนองต่อความต้องการของผู้รับการนิเทศตามสภาพจริง

ขั้นที่ 3 สร้างสื่อและเครื่องมือนิเทศ ในการปฏิบัติได้กำหนดรูปแบบ เทคนิค วิธีการนิเทศที่สอดคล้องกับเรื่องที่นิเทศ การกำหนดรูปแบบหรือเทคนิคการนิเทศจะทำให้ได้กรอบแนวคิดที่ชัดเจนในการสร้างสื่อและเครื่องมือการนิเทศ และนำไปใช้ได้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์และเป้าหมายในการนิเทศซึ่งผลที่ได้จะสะท้อนถึงพฤติกรรมของผู้รับการนิเทศและได้ข้อมูลย้อนกลับตรงกับสภาพจริง

ขั้นที่ 4 ปฏิบัติการนิเทศ เป็นการนำสื่อ เครื่องมือ เทคนิค วิธีการนิเทศในรูปแบบต่าง ๆ ผู้รับการนิเทศโดยการปฏิบัติจริงตามแผนและปฏิทินการนิเทศที่กำหนด และในการปฏิบัติการนิเทศได้ยึดหลักการมีส่วนร่วม และหลักประชาธิปไตย ใช้วิธีการนิเทศรายบุคคล รายกลุ่ม ผ่านกิจกรรมการนิเทศประกอบด้วย การให้คำแนะนำ ให้คำปรึกษา สาธิตกิจกรรม จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง ประชุมกลุ่มย่อย ประชุมเชิงปฏิบัติการ ประชุมอบรมสัมมนา ศึกษาดูงาน โดยใช้กระบวนการเพื่อให้ผู้รับการนิเทศได้ค้นพบคำตอบของปัญหาที่มีด้วยตนเอง โดยมีผู้นิเทศกระตุ้นให้เกิดกระบวนการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติของผู้รับการนิเทศ

ขั้นที่ 5 ประเมินผลและรายงานผล เป็นการนำผลจากการนิเทศ ซึ่งเป็นผลจากการใช้สื่อ เครื่องมือการนิเทศมารวบรวมข้อมูลจากการปฏิบัติการนิเทศ วิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูล สรุปและอภิปรายผลเพื่อนำข้อมูลย้อนกลับไปตรวจสอบทบทวนการปฏิบัติงานว่าเป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้หรือไม่อย่างไร มีปัญหาอุปสรรคอะไรที่ทำให้ไม่บรรลุผลที่ตั้งไว้ ถ้าหากผลจากการปฏิบัติการนิเทศเป็นไปตามเป้าหมาย

ที่กำหนดบรรลุผลตามวัตถุประสงค์ ผู้นิเทศ จึงนำข้อมูลสารสนเทศมาจัดทำรายงานผลการนิเทศและใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนการปฏิบัติงานในครั้งต่อไป

ขั้นที่ 6 เผยแพร่ เป็นการนำผลจากการนิเทศซึ่งเป็นวิธีปฏิบัติที่ดีของสถานศึกษาหรือผู้รับการนิเทศมาจัดทำเป็นสื่อเพื่อเผยแพร่เป็นแนวทาง ตัวอย่างในการพัฒนาสำหรับผู้ที่เกี่ยวข้องต่อไป รูปแบบการนิเทศ หมายถึง วิธีการ ขั้นตอนหรือกระบวนการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

รูปแบบการนิเทศแบบเครือข่าย หมายถึง วิธีการ ขั้นตอนหรือกระบวนการนิเทศที่ดำเนินการโดยคณะบุคคลที่มีเป้าหมายร่วมกันและมีผู้ประสานการดำเนินงาน

รูปแบบการนิเทศตรง มีการปฏิบัติได้หลากหลายวิธีซึ่งสามารถกำหนดกิจกรรม ได้คือ

- การประชุมสัมมนา
- การนิเทศภาคสนามตามเขตพื้นที่ที่รับผิดชอบ
- การสอบถามปัญหาและให้คำปรึกษาหารือ ร่วมหาแนวทางแก้ปัญหา
- เยี่ยมชั้นเรียน สังเกตพฤติกรรมนักเรียน สอบถามปัญหานักเรียน
- ร่วมสังเกตการณ์สอนเพื่อให้คำแนะนำ ปรึกษาแก่ครูในการจัดการเรียนการสอน

รูปแบบการนิเทศแบบสอนแนะ (Coaching Techniques) เป็นการพัฒนาครูเป็นรายบุคคล โดยมีพี่เลี้ยงหรือ Coach ช่วยแนะ ซึ่งเหมาะสมอย่างยิ่งกับการนิเทศภายในโรงเรียน

รูปแบบการนิเทศทางอ้อม เป็นการนิเทศโดยการส่งสื่อนิเทศเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน เช่น ม้วนวีดีทัศน์ เทปเพลง แผ่นซีดีรอม เพื่อประโยชน์ในการเรียนการสอน และจัดส่งรายงานและปฏิทินการดำเนินการโครงการ/กิจกรรม

รูปแบบการนิเทศทางไกล สามารถจัดทำได้โดยการจัดทำสื่อเอกสารส่งไปยังโรงเรียนเพื่อเสริมความรู้แก่ครูและนักเรียนสำหรับศึกษาค้นคว้า การใช้แบบสอบถามและแบบรายงาน ซึ่งส่วนใหญ่จะใช้กับครูประจำชั้นหรือครูผู้รับผิดชอบโครงการโดยให้เป็นผู้ตอบแบบสอบถามและรายงานผลการดำเนินงานเป็นระยะ ๆ

รูปแบบการนิเทศออนไลน์ การนิเทศออนไลน์เกิดขึ้นหลังจากการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกอย่างรวดเร็ว ระบบการสื่อสารไร้พรมแดน สังคมเปลี่ยนเป็นสังคมยุคดิจิทัลปัจจัยเหล่านี้ส่งผลต่อรูปแบบการใช้ชีวิตของบุคคล และวิธีการทำงานของบุคคล เพื่อมุ่งตอบสนองความต้องการที่รวดเร็วทันเวลา เพื่อขจัดปัญหาและอุปสรรค ในเรื่องเวลา และระยะทางอันจะส่งผลต่อความสำเร็จของงาน

รูปแบบการนิเทศแบบ Coaching CQCD เป็นวิธีการพัฒนาบุคลากรให้สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพโดยการแนะนำหรือเรียนรู้จากเทคนิคการนิเทศแบบสอนแนะ Coaching Technique เป็นวิธีการพัฒนาบุคลากรให้สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยการแนะนำหรือเรียนรู้จาก ผู้ชำนาญ (Coach) ในลักษณะที่ได้รับคำแนะนำหรือเรียนรู้ไปพร้อม ๆ กับการปฏิบัติงาน (กรองทอง จิระเดชากุล, 2550) ซึ่งมีขั้นตอนดังนี้

C-Compliment (ชมเชย) เป็นการสร้างสัมพันธภาพที่ดีระหว่างผู้จัดการอบรมและผู้เข้ารับการอบรม การสร้างบรรยากาศที่เป็นกันเอง เป็นต้น

Q-Question (ตั้งคำถาม) การตั้งคำถามให้ผู้เข้ารับการอบรมได้แสดงความคิดเห็น

C-Correct (แก้ไข) การเสนอแนะแนวทางแก้ไขโดยการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน (PLC)

D-Demonstrate (สาธิต) การสาธิตการจัดกิจกรรมให้ครูได้สามารถนำไปจัดกิจกรรมให้กับเด็กปฐมวัยได้

การนิเทศโดยใช้กระบวนการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ระดับกลุ่มเครือข่าย (Network Level) คือ PLC ที่ขับเคลื่อนในลักษณะการรวมตัวกันของกลุ่มวิชาชีพจากองค์กร หรือหน่วยงานต่าง ๆ ที่มุ่งมั่นร่วมกันสร้างชุมชน เครือข่าย ภายใต้วัตถุประสงค์ร่วม คือ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ส่งเสริม สนับสนุน ให้กำลังใจ สร้างความสัมพันธ์และพัฒนาร่วมกัน อาจมีเป้าหมายที่เป็นแนวคิดร่วมกันอย่างชัดเจน

รูปแบบการนิเทศแบบบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน การนิเทศบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา การพัฒนาคุณภาพการศึกษาจะสำเร็จได้ตามเป้าหมาย จำเป็นต้องมีองค์ประกอบสำคัญในการพัฒนา คือกระบวนการบริหาร กระบวนการจัดการเรียนรู้ และกระบวนการนิเทศที่ต้องร่วมกัน สนับสนุนส่งเสริมไปด้วยกันในลักษณะของ “เกลียวเชือก”

การจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) หมายถึง กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนที่ครูผู้สอนจัดในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ในรูปแบบ 5 รูปแบบ ประกอบด้วย On Air, On Hand, On Demand, On line และแบบผสมผสาน

นิเทศออนไลน์ หมายถึง รูปแบบการนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ที่ผู้นิเทศใช้นิเทศออนไลน์ โดยใช้ Application Google Meet และ Line meeting

กลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นฐาน หมายถึง กลุ่มโรงเรียนที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 4 ตั้งขึ้นตามทำเลที่ตั้งโรงเรียน เพื่อสะดวกในการบริหารจัดการ ประกอบด้วย กลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาขอม สีชล 1 สีชล 2 ท่าศาลา 1 ท่าศาลา 2 ท่าศาลา 3 พรหมคีรีและนบพิตำ

การนิเทศเครือข่ายเป็นฐาน หมายถึง การให้คำแนะนำ ช่วยเหลือ ติดตามการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) โดยใช้กลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาทั้ง 8 เครือข่ายเป็นฐาน

ความพร้อม หมายถึง ระดับคุณภาพที่เป็นผลจากการนิเทศ ติดตามและประเมินความพร้อมของผู้นิเทศ แบ่งเป็น 3 ระดับ คือ มาก ปานกลางและน้อย

ความพร้อมการจัดการศึกษา หมายถึง โรงเรียนได้มีการดำเนินการในเรื่องที่เกี่ยวกับการจัดสภาพบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน การบริหารจัดการ จัดการเรียนการสอน และส่วนที่เกี่ยวข้องอื่นๆ เพื่อให้สามารถดำเนินการได้ทันที่ในวันเปิดภาคเรียน

ไม่พร้อม หมายถึง โรงเรียนไม่ได้ดำเนินการหรือไม่ปฏิบัติในรายการนั้น ๆ

เขตปฏิบัติการนิเทศ หมายถึง กลุ่มโรงเรียนจำนวน 20 กลุ่มโรงเรียน ที่เป็นพื้นที่ในการนิเทศติดตาม ตรวจสอบและประเมินความพร้อม

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 4 ได้ข้อมูลสารสนเทศในการจัดการศึกษา นำไปสู่การบริหารจัดการเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเป็นรายโรงเรียน
2. ศึกษาวิเคราะห์ได้แนวทางการนิเทศการศึกษาที่ปฏิบัติได้จริงสามารถนำไปพัฒนาเป็นรูปแบบการนิเทศการศึกษาที่เอื้อต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษาที่เหมาะสมกับบริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียนในสังกัด
3. ผู้บริหารโรงเรียน ครูและผู้เกี่ยวข้องได้แนวทางในการพัฒนาการบริหารและการนิเทศการศึกษา ตลอดจนการพัฒนางานวิชาการ
4. ผู้บริหารโรงเรียน ครูและนักเรียนมีขวัญกำลังใจในการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนตามบริบทเต็มตามศักยภาพ
5. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และปรับปรุง 2560 และผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐาน ตัวบ่งชี้และสภาพที่พึงประสงค์ของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560
6. ผู้เรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือให้เข้าถึงช่องทางการเรียนรู้ทุกคนด้วยความปลอดภัย

บทที่ 2

การวางแผนการนิเทศและปฏิทินการนิเทศ

แผนนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2566 ตาม ภารกิจในหน้าที่ ประกอบแบบ PA1 ศึกษาวิเคราะห์ วิจัยฐานะ ศึกษาวิเคราะห์ชำนาญการ

ในการจัดทำแผนนิเทศ ติดตาม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ข้าพเจ้าได้ศึกษาเอกสาร
ค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม และทบทวนความรู้ความสามารถเดิม ประกอบกับการศึกษาแนวนโยบายของ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 4 ผลงาน อุปสรรค และปัญหาการ
ดำเนินงานในปีงบประมาณที่ผ่านมา เพื่อนำมาสังเคราะห์หาจุดด้อย จุดเด่น โอกาส และอุปสรรค
ประกอบกับการศึกษาเอกสารภาระงานในตำแหน่งหน้าที่ กรอบนโยบายพัฒนาคุณภาพการศึกษา
ข้าพเจ้าจึงขอเสนอแผนนิเทศ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ตามภารกิจ ดังนี้

นโยบาย/จุดเน้น

- นโยบายที่ 1 ส่งเสริมให้สถานศึกษาน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และบรมราโชบาย
ด้านการศึกษา รัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ
- นโยบายที่ 2 ส่งเสริมให้สถานศึกษามีความปลอดภัยอย่างรอบด้าน โดยสร้างเครือข่ายความร่วมมือ
กับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
- นโยบายที่ 3 ส่งเสริมเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการที่เหมาะสมตามวัย
- นโยบายที่ 4 เร่งพัฒนาการอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น ให้เหมาะสมกับชั้นเรียน
- นโยบายที่ 5 พื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss Recovery) ให้กับผู้เรียนทุกระดับ
รวมทั้งลดความเครียดและสร้างสุขภาพจิตที่ดีของผู้เรียน
- นโยบายที่ 6 ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น ประวัติศาสตร์ชาติไทย หน้าที่
พลเมือง และศีลธรรม
- นโยบายที่ 7 ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล นวัตกรรม ในการบริหารและจัดการศึกษาตาม
บริบทของหน่วยงานและสถานศึกษา
- นโยบายที่ 8 พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และรักษาขนบธรรมเนียมประเพณี วัฒนธรรม
ค่านิยมไทย เพื่อให้เกิดความภาคภูมิใจ และเกิดเป็น “Soft Power”
- นโยบายที่ 9 พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีจรรยาบรรณ และมาตรฐาน
วิชาชีพ และส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

นโยบายที่ 10 เพิ่มโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้กับผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย
 นโยบายที่ 11 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความเข้าใจทางการเงิน เพื่อ
 แก้ไขปัญหาหนี้สินครู

นโยบายที่ 12 ส่งเสริมผู้เรียนให้มีทักษะ 1 คนตรี 1 กีฬา และ 1 อาชีพ

เป้าประสงค์ (Goal)

1. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่เสมอภาค มีคุณภาพตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
2. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย
3. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงงาม ซื่อสัตย์ สุจริต อยู่อย่างพอเพียง มีจิตสาธารณะ ความเป็นพลเมืองที่ดี มีภูมิคุ้มกัน มีสุขภาวะที่ดี
4. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่ออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน เด็กด้อยโอกาสและเด็กพิเศษ เรียนรวม ได้รับการช่วยเหลือ ให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเท่าเทียม
5. ผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษาและสถานศึกษา ได้รับดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคาม 9 รูปแบบ
6. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณ และมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู
7. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs)
8. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล มาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ ได้มาตรฐานเหมาะสมกับบริบทตามหลักธรรมาภิบาล โดยประสานความร่วมมือกับภาคีเครือข่าย เน้นการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม

ทิศทางการพัฒนาการศึกษา

แนวคิดนโยบายและจุดเน้นในการพัฒนาการศึกษา ปีงบประมาณ 2566 การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 4 ได้ศึกษาวิเคราะห์ความสอดคล้องของแนวคิด นโยบายและจุดเน้นในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประกอบด้วยการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 10 ความสอดคล้องของยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ พ.ศ. 2566 – 2570 แผนการศึกษา

แห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 นโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายและจุดเน้น สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ 2566 และจุดเน้น ของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 4 ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา มีดังนี้

2.1 พระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 10

2.2 ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี(พ.ศ. 2561 – 2580)

2.3 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 พ.ศ. 2566 - 2570

2.4 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579

2.5 นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ 2566

2.6 นโยบายและจุดเน้นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ 2566

2.7 จุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 4

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 4 ได้กำหนดทิศทางแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ดังนี้

วิสัยทัศน์

“เป็นองค์กรสมรรถนะสูง มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรม มีความสุข โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่สังคมในศตวรรษที่ 21”

พันธกิจ

- ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความเป็นเลิศทางวิชาการ เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
- พัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร คุณลักษณะและจำเป็นที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- เพิ่มโอกาสความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียมกัน
- พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญ ในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ
- ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs)
- พัฒนาการจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) เพื่อมุ่งสู่ Thailand 4.0
- พัฒนาระบบการบริหารจัดการ การศึกษาทุกระดับให้มีความปลอดภัย
- พัฒนาระบบบริหารจัดการของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ตามหลักธรรมาภิบาล
- ส่งเสริมการนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และพระบรมราโชบาย ร.10 สู่การปฏิบัติ เพื่อความมั่นคงสถาบันหลักของชาติ

10. ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ชาติไทย/ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น

กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 5 ส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนเพื่อฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ จากผลกระทบของโรค COVID – 19 และโรคอุบัติใหม่

กลยุทธ์ที่ 6 ส่งเสริมความมั่นคงสถาบันหลักของชาติ โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงพระบรมราโชบาย ร.10 สู่การปฏิบัติ และการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ไทย/ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น

คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 4
ที่ 353/2565 เรื่อง การมอบหมายให้ปฏิบัติหน้าที่และกำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบของข้าราชการ
และลูกจ้าง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 4
สั่ง ณ วันที่ 24 พฤศจิกายน พ.ศ. 2565

กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา เป็นส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามกฎกระทรวงว่าด้วยการกำหนดหลักเกณฑ์การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2560 ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ณ วันที่ 22 พฤศจิกายน พ.ศ. 2560 มีภารกิจดังต่อไปนี้

1. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตรการศึกษา ระดับก่อน ประถมศึกษา และหลักสูตรการศึกษาพิเศษ
2. ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย เพื่อพัฒนาหลักสูตรการสอนและกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน
3. วิจัย พัฒนา ส่งเสริม ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินเกี่ยวกับการวัดและการประเมินผล การศึกษา
4. วิจัย พัฒนา ส่งเสริม มาตรฐานการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษารวมทั้งประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
5. นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
6. ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และพัฒนาสื่อ นวัตกรรม การนิเทศทางการศึกษา
7. ปฏิบัติงานเลขานุการคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของ เขต พื้นที่การศึกษา
8. ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับ มอบหมาย

นางสาวฐานิส หริภินทร ตำแหน่งศึกษานิเทศก์ วิทยฐานะชำนาญการ ตำแหน่งเลขที่ 31 มีหน้าที่รับผิดชอบ ดังนี้

1. งานประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตรการศึกษา ก่อนประถมศึกษา (หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย)
2. งานศึกษา วิเคราะห์ วิจัย เพื่อพัฒนาหลักสูตรการสอน และกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน (เฉพาะเรื่อง)
3. งานส่งเสริม พัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา

4. ศึกษา ค้นคว้า วิเคราะห์ วิจัยพัฒนาหลักสูตรการสอนและกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน สื่อ นวัตกรรม การวัดและประเมินผลกลุ่มสาระการเรียนรู้สาระการเรียนรู้ศิลปะ
5. ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนา หลักสูตรการศึกษาก่อนประถมศึกษา (หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย)
6. โครงการชมรมครูปฐมวัย
7. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ทั้งระบบสู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการเตรียม ผู้เรียนให้สอดคล้องกับศตวรรษที่ 21
8. โครงการ “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย” ระดับปฐมวัย
9. โครงการสิ่งแวดล้อมศึกษา สืบสานศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืนตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) สพป.นศ.4
10. โครงการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้สะเต็มศึกษา วิทยาการคำนวณ (Coding) ปฐมวัย
11. โครงการ STEM (ปฐมวัย)
12. ประสานงานการนิเทศการศึกษากลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาสิชล 1 นิเทศติดตาม การพัฒนาคุณภาพการศึกษากลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาท่าศาลา 1
13. ปฏิบัติงานอื่น ๆ ตามที่ผู้บังคับบัญชามอบหมาย

ภารกิจในงบประมาณ พ.ศ. 2566

ที่	งาน	การดำเนินการ	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ระยะเวลา
1.	การนิเทศ ติดตาม การขับเคลื่อนนโยบาย การปฏิบัติ ภาคเรียน ที่ 2 ปีการศึกษา 2565 สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 4	1. แต่งตั้งคณะกรรมการ นิเทศ ติดตาม 2. กำหนดปฏิทินการ นิเทศ 3. นิเทศ ติดตาม 4. รายงานผลการนิเทศ	สถานศึกษาในเครือข่าย พัฒนาคุณภาพการศึกษา สิชล 1 จำนวน 20 แห่ง	1. โรงเรียนในเครือข่าย พัฒนาคุณภาพการศึกษา สิชล 1 ในสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 4 จำนวน 20 โรงเรียน ที่ได้รับการนิเทศครบถ้วน 2. ครูร้อยละ 80 ของ กลุ่มเป้าหมายได้รับการ พัฒนาตามเกณฑ์ที่กำหนด 3. ครูร้อยละ 85 ของ กลุ่มเป้าหมายมีความ พึงพอใจต่อการนิเทศใน ระดับดีขึ้น	พฤศจิกายน 2564

ที่	งาน	การดำเนินการ	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ระยะเวลา
				4. ผู้รับการนิเทศมีขวัญ และกำลังใจ สามารถนำกระบวนการที่ได้รับการพัฒนามาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างมีคุณภาพ	
2.	คณะทำงานระดับสนามสอบ (ตัวแทนศูนย์สอบสนามสอบโรงเรียนปทุมมาภูดล)	ทำความเข้าใจถึงบทบาทหน้าที่และขั้นตอนการปฏิบัติงานของคณะทำงานระดับสนามสอบร่วมกับหัวหน้าสนามสอบ	สถานศึกษาในเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา ลีชล 1 จำนวน 20 แห่ง	ร้อยละของสถานศึกษาสามารถนำผลการสอบไปใช้ในการปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	11 กุมภาพันธ์ 2566
3.	เยี่ยมสนามสอบการสอบ RT	เยี่ยมสนามสอบ การสอบ RT เป็นการทดสอบเพื่อประเมินความสามารถในการอ่าน (Reading Test : RT) สำหรับเด็กประถมศึกษาปีที่ 1	สถานศึกษาในเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา ลีชล 1 จำนวน 20 แห่ง	ร้อยละของสถานศึกษาสามารถนำผลการสอบไปใช้ในการปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	20 กุมภาพันธ์ 2566
4.	เยี่ยมสนามสอบ การสอบ National Test (NT)	เยี่ยมสนามสอบ การสอบ National Test (NT) คือการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ เป็นการทดสอบเพื่อวัดความรู้ และความคิดรวบยอดของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	สถานศึกษาในเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา ลีชล 1 จำนวน 20 แห่ง	ร้อยละของสถานศึกษาสามารถนำผลการสอบไปใช้ในการปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	15 มีนาคม 2566
5.	การนิเทศ ติดตามการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ตามกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560	1. แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ ติดตาม 2. กำหนดปฏิทินการนิเทศ 3. นิเทศ ติดตาม 4. รายงานผลการนิเทศ	สถานศึกษาในเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา ลีชล 1 จำนวน 20 แห่ง	1. ร้อยละ 75 ของครูกลุ่มเป้าหมาย มีทักษะการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 สอดคล้องกับแผน	มีนาคม - เมษายน 2566

ที่	งาน	การดำเนินการ	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ระยะเวลา
				การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ระดับท้องถิ่น 2. เด็กปฐมวัยในเครือข่ายกลุ่มเป้าหมาย ร้อยละ 75 เกิดทักษะกระบวนการเรียนรู้ การพัฒนาด้านสติปัญญา ความรู้ ควบคู่กับคุณธรรมจริยธรรมในการดำรงชีวิต มีคุณลักษณะตามหลักสูตรและตามสถานศึกษา กำหนด	
6.	การประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ปีการศึกษา 2565	1. การวางแผนการดำเนินงานในการแต่งตั้งคณะกรรมการอำนวยการและคณะกรรมการประเมินพัฒนาการ ทั้งนี้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 4 2. แจกหนังสือให้คณะกรรมการประเมินพัฒนาการและผู้บริหารสถานศึกษาทุกแห่งที่เปิดสอนระดับปฐมวัยทราบ 3. คณะกรรมการประเมินพัฒนาการ ตามแบบประเมินพัฒนาการ ให้เสร็จสิ้นภายในเดือน มีนาคม 2566 4. เก็บรวบรวมข้อมูลการประเมินพัฒนาการนักเรียน 5. จัดส่งรายงานข้อมูลการประเมินพัฒนาการ	โรงเรียนกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 13 โรงเรียน ได้แก่ 1) โรงเรียนบ้านท่าม่วง 2) โรงเรียนวัดถ้ำเทียนฉวย 3) โรงเรียนวัดจอมทอง 4) โรงเรียนวัดชนสังฆาราม 5) โรงเรียนวัดสโสมสรสันนิบาต 6) โรงเรียนบ้านปากควด 7) โรงเรียนบ้านสะพานหิน 8) โรงเรียนราชประชาอนุเคราะห์ 8 9) โรงเรียนท่าศาลา 10) โรงเรียนวัดชัยธารามประดิษฐ์ 11) โรงเรียนวัดกำแพง 12) โรงเรียนวัดพรหมโลก 13) โรงเรียนวัดคงคา	ร้อยละ 100 ของครูปฐมวัยมีความรู้ ความเข้าใจ สามารถประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ได้ถูกต้องตามสภาพจริงด้วยเครื่องมือที่หลากหลายตามมาตรฐานการเรียนรู้	ระหว่างวันที่ 1 – 14 มีนาคม 2566

ที่	งาน	การดำเนินการ	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ระยะเวลา
		นักเรียนที่จบหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ปีการศึกษา 2565 ให้สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ภายในเดือนพฤษภาคม 2566			
7.	ประเมินเอกสารเพื่อ ขอรับตราพระราชทาน บ้านนักวิทยาศาสตร์ น้อย ประเทศไทย สพ.นศ.4 ปีการศึกษา 2564 - 2565	1. เขียนโครงการใน การดำเนินการ 2. แต่งตั้งคำสั่ง การปฏิบัติงาน 3. แจ้งกำหนดการส่ง เอกสารเพื่อขอรับตรา พระราชทานให้โรงเรียน กลุ่มเป้าหมายทราบ 4. ดำเนินการประเมิน เอกสารเพื่อขอรับตรา พระราชทาน 5. รายงานผลการจัด กิจกรรม 6. เผยแพร่ออกสู่ สาธารณชนได้แก่ เว็บไซต์ สพ.นศ.4 กลุ่มไลน์ ต่าง ๆ เฟสบุ๊ก และอื่น ๆ	ครูปฐมวัยที่เข้าร่วม โครงการบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ปีการศึกษา 2564 - 2565	ร้อยละ 100 ของครูปฐมวัย ส่งเอกสารเพื่อขอรับตรา พระราชทานบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย สพ.นศ.4 ได้อย่างต่อเนื่อง	เมษายน 2566
8.	อบรมเชิงปฏิบัติการขั้น พื้นฐาน เรื่อง น้ำและ อากาศ ตามโครงการ บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย สพ.นศ.4	การอบรมเชิงปฏิบัติการ 1. จัดอบรมเชิงปฏิบัติการ 2. นิเทศ ติดตาม 3. รายงานผลการจัด กิจกรรม 4. เผยแพร่ออกสู่ สาธารณชนได้แก่ เว็บไซต์ สพ.นศ.4 กลุ่มไลน์ ต่าง ๆ เฟสบุ๊ก และอื่น ๆ	ครูปฐมวัย จำนวน 50 โรงเรียน	ร้อยละ 80 ของครูปฐมวัย มีความรู้ ความเข้าใจ สามารถจัดกิจกรรมการ เรียนรู้ตามโครงการบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทยได้อย่างมี คุณภาพตามหลักสูตร	พฤษภาคม 2566

ที่	งาน	การดำเนินการ	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ระยะเวลา
9.	อบรมเชิงปฏิบัติการ การจัดประสบการณ์ การเรียนรู้วิทยาการ คำนวณระดับปฐมวัย	การอบรมเชิงปฏิบัติการ 1. จัดทำคู่มือการใช้ การจัดประสบการณ์ การเรียนรู้วิทยาการ คำนวณระดับปฐมวัย 2. จัดอบรมเชิงปฏิบัติการ 3. พัฒนาวิธีปฏิบัติที่ เป็นเลิศ (Best Practice) การคัดเลือกผลงาน ในการประกวดคลิป การจัดประสบการณ์ วิทยาการคำนวณตาม โครงการบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ที่สอดคล้อง กับหลักสูตรการจัด การศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 3. นิเทศ ติดตาม 4. รายงานผล 5. เผยแพร่ออกสู่ สาธารณชน ได้แก่ เว็บไซต์ สพ.นศ.4 กลุ่มไลน์ต่าง ๆ เฟสบุ๊ก และอื่นๆ	ครูปฐมวัย 124 โรงเรียน	ร้อยละ 75 ของสถานศึกษา สามารถจัดประสบการณ์การ เรียนรู้วิทยาการคำนวณตาม โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์ น้อย ประเทศไทยที่สอดคล้อง กับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ได้อย่าง มีคุณภาพ	มิถุนายน - กรกฎาคม 2566
10.	งานวางแผนการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา	จัดทำแผนนิเทศบูรณาการ (รวบรวมและจัดทำเล่ม)	แผนนิเทศประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2566	1 เล่ม /ปีงบประมาณ	ตุลาคม 2565 - กันยายน 2566
11.	งานพัฒนาส่งเสริม มาตรฐานการศึกษาและ การประกันคุณภาพ การศึกษา	พัฒนาครูและบุคลากร ทางการศึกษาด้านการ ประกันคุณภาพการศึกษา และระบบประกัน 1. อ่านรายงานผล การประเมินการประกัน	สถานศึกษาในเครือข่าย พัฒนาคุณภาพการศึกษา ลิขล 1 จำนวน 20 โรงเรียน	ร้อยละ 100 ของสถานศึกษา ในเครือข่ายพัฒนาคุณภาพ การศึกษาลิขล 1 รายงานผล การประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษาได้ถูกต้องตาม มาตรฐาน และรายงานผล	พฤษภาคม 2565- เมษายน 2566

ที่	งาน	การดำเนินการ	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ระยะเวลา
		คุณภาพภายในสถานศึกษา ของเครือข่ายพัฒนา คุณภาพการศึกษาสิทธิ 1 2. การนิเทศ ติดตาม 3. รายงานผลการนิเทศ ติดตาม 4. เผยแพร่ข้อมูลสู่ สาธารณชน ได้แก่ เว็บไซต์ สพ.บ.ศ.4 กลุ่มไลน์ต่าง ๆ เฟสบุ๊ก และอื่น ๆ		ภายในระยะเวลาที่กำหนด	
12.	ศึกษา คนควา วิเคราะห์ วิจัยพัฒนาหลักสูตร การสอนและกระบวนการ เรียนรู้ของผู้เรียน สื่อ นวัตกรรม การวัดและ ประเมินผลการจัด การศึกษาปฐมวัย	- จัดทำสื่อการเรียนรู้ เผยแพร่ออนไลน์ - จัดทำวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ในการ พัฒนาการจัดกิจกรรม วิทยาการคำนวณของ ครูปฐมวัยตามโครงการ บ้านนักวิทยาศาสตร์ น้อย ประเทศไทย	- ครูปฐมวัยได้รับความรู้ จากสื่อ การเรียนรู้ออนไลน์ - การพัฒนาวิธีปฏิบัติ ที่เป็นเลิศ (Best Practices) ในการพัฒนา การจัดกิจกรรม วิทยาการคำนวณของ ครูปฐมวัยตามโครงการ บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย	- ครูปฐมวัยได้รับความรู้ เพิ่มมากขึ้น - มีแนวทาง หรือวิธีปฏิบัติ ที่ดีเชิงประจักษ์และเป็น แบบอย่างได้ในการส่งเสริม สนับสนุน ครูปฐมวัยในการ พัฒนาการจัดกิจกรรม วิทยาการคำนวณตามโครงการ บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ที่สูงขึ้น	ตุลาคม 2566 – กันยายน 2566
13.	งานนิเทศ ติดตามและ ประเมินผลการจัด การศึกษาในกลุ่มเครือข่าย	จัดเก็บ รวบรวม ข้อมูล สังเคราะห์ สรุปผล รายงานผล ปีงบประมาณ ละ 2 ครั้ง	กลุ่มเครือข่ายสิทธิ 1 จำนวน 20 โรงเรียน	ได้รับการนิเทศการศึกษา โรงเรียนละ 2 ครั้งในหนึ่ง ปีงบประมาณ	มกราคม 2566 กรกฎาคม 2566
14.	โครงการพัฒนา การจัดการเรียนรู้ทั้ง ระบบสู่การยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และการเตรียมผู้เรียนให้ สอดคล้องกับศตวรรษ ที่ 21	- ร่วมเป็นคณะทำงาน จัดอบรมเชิงปฏิบัติการ - การนิเทศ ติดตาม	สถานศึกษาที่เข้าร่วม โครงการ จำนวน 20 แห่ง	ร้อยละ 75 ของผู้เรียนมี ความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะ ขั้นพื้นฐานที่สามารถใช้ชีวิต ได้ในปัจจุบันได้อย่างมี คุณภาพ	พฤศจิกายน 2565 – กันยายน 2566

ที่	งาน	การดำเนินการ	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ระยะเวลา
15.	โครงการสิ่งแวดล้อมศึกษาสืบสานศาสตร์พระราชสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน ตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) สพป.นศ.4	- ร่วมเป็นคณะทำงานจัดอบรมเชิงปฏิบัติการ - การนิเทศ ติดตาม	สถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ จำนวน 5 แห่ง	ร้อยละ 75 ของผู้เรียนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับการส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืนเช่น การเรียนรู้ที่เน้นการลงมือทำ และการเรียนรู้เพื่อสร้างการเปลี่ยนแปลง	มิถุนายน 2565 - กันยายน 2566
16.	การจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุกระดับปฐมวัยสำหรับโรงเรียนคุณภาพพระระดับประถมศึกษา (โรงเรียนบ้านสองแพรกมิตรภาพที่ 92)	1. จัดอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาบุคลากรปฐมวัย 2. การนิเทศผ่านระบบออนไลน์ 1 ครั้ง 3. อบรมลงพื้นที่ เพื่อนิเทศและให้คำปรึกษาแนะนำในสถานที่จริง (Coaching on the site) 4. การให้คำแนะนำ ติดตาม 5. ประชุมและปฏิบัติการถอดบทเรียนครูผู้สอนในการจัดประสบการณ์ และศึกษารูปแบบการจัดประสบการณ์ 6. สนับสนุน/ผลักดันให้ครูเข้าร่วมการคัดเลือกห้องเรียนต้นแบบและครูต้นแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก ระดับปฐมวัย	ครูผู้สอนระดับปฐมวัยในโรงเรียนคุณภาพพระระดับประถมศึกษา (โรงเรียนบ้านสองแพรกมิตรภาพที่ 92) ระดับชั้นอนุบาล 2 จำนวน 1 คนและระดับชั้น อนุบาล 3 จำนวน 1 คน รวมทั้งหมดจำนวน 2 คน	ร้อยละ 100 ของครูกลุ่มเป้าหมายส่งศิลปผลงานในการเข้าร่วมการคัดเลือกห้องเรียนต้นแบบและครูต้นแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก ระดับปฐมวัย	ธันวาคม 2565 - มีนาคม 2566
17.	งานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย - ประเมินครูผู้ช่วย	คณะกรรมการประเมินพัฒนาอย่างเข้ม ตำแหน่งครูผู้ช่วย	ครูผู้ช่วยจำนวน 4 ครั้ง ในรอบ 2 ปี	4 ครั้ง	ตลอดปีงบประมาณ

**** รอกการประกาศดำเนินการจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

บทที่ 3

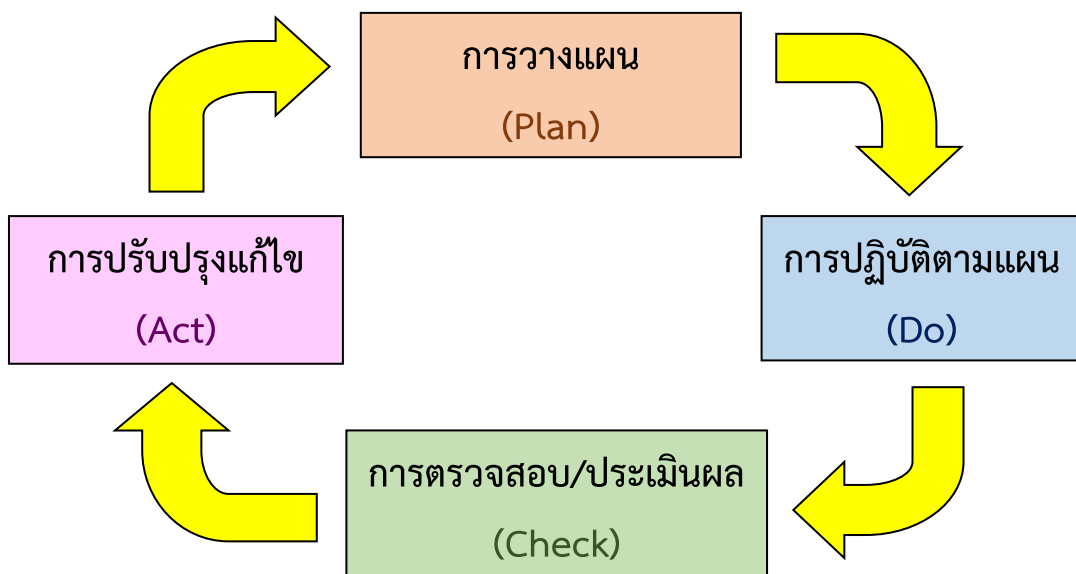
กระบวนการนิเทศ

แนวทางการนิเทศช่วยเหลือการทำงานของครู ผู้จัดทำศึกษานิเทศก์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 4 เน้นให้ใช้กระบวนการนิเทศโดยกระบวนการเดมมิง (Demming Circle) บนพื้นฐานความเป็นป็นกัลยาณมิตรซึ่งกันและกัน มีสาระสำคัญ ดังนี้

การทำวงจรเดมมิง (Demming Circle) หรือโดยทั่วไปนิยมเรียกกันว่า PDCA มาใช้เป็น กระบวนการนิเทศการศึกษา โดยมีขั้นตอนที่สำคัญ 4 ขั้นตอน คือ

1. การวางแผน (P-Planning)
2. การปฏิบัติตามแผน (D-Do)
3. การตรวจสอบ/ประเมินผล (C-Check)
4. การปรับปรุงแก้ไข (A-Act)

สรุปเป็นแผนภูมิได้ ดังนี้



จากแผนภูมิกระบวนการ PDCA แต่ละขั้นตอนมีกิจกรรมสำคัญ ดังนี้

1. การวางแผน (P-Plan)

- 1.1 การจัดระบบข้อมูลสารสนเทศ
- 1.2 การกำหนดจุดพัฒนาการนิเทศ
- 1.3 การจัดทำแผนการนิเทศ
- 1.4 การจัดทำโครงการนิเทศ

2. การปฏิบัติงานตามแผน (D-Do)

- 2.1 การปฏิบัติตามขั้นตอนตามแผน/โครงการ
- 2.2 การกำกับติดตาม
- 2.3 การควบคุมคุณภาพ
- 2.4 การรายงานความก้าวหน้า
- 2.5 การประเมินความสำเร็จเป็นระยะ ๆ

3. การตรวจสอบและประเมินผล (C-Check)

- 3.1 กำหนดกรอบการประเมิน
- 3.2 จัดหา/สร้างเครื่องมือประเมิน
- 3.3 เก็บรวบรวมข้อมูล
- 3.4 วิเคราะห์ข้อมูล
- 3.5 สรุปผลการประเมิน

4. การนำผลการประเมินมาปรับปรุงงาน (A-Act)

- 4.1 จัดทำรายงานผลการนิเทศ
- 4.2 นำเสนอผลการนิเทศและเผยแพร่
- 4.3 พัฒนาต่อเนื่อง

บทที่ 4

รูปแบบการนิเทศ

รูปแบบการนิเทศสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 4 กำหนดให้มีการนิเทศ โดยศึกษานิเทศก์สามารถเลือกใช้รูปแบบหรือเทคนิคการนิเทศตามดุลพินิจของตนเองอย่างอิสระ รูปแบบการนิเทศที่ศึกษานิเทศก์นิยมใช้ มีดังนี้

1. การนิเทศรายบุคคล การแนะนำเป็นรายบุคคล (Individual Conference) การพบปะกันระหว่างระหว่างครูและศึกษานิเทศก์เป็นวิธีหนึ่งที่ทำให้โอกาสศึกษานิเทศก์ได้ทำงานเป็นรายบุคคลกับครูในเรื่องปัญหาทางวิชาการของแต่ละคน เป็นวิธีการที่ทั้งสองคนได้ทำงานร่วมกัน กิจกรรมการนิเทศรายบุคคล ได้แก่

1.1 การเยี่ยมชั้นเรียนและสังเกตการสอน วิธีการนิเทศการศึกษาวิธีหนึ่งที่จำเป็นอย่างยิ่งก็คือการไปเยี่ยมชั้นเรียนในขณะที่ครูกำลังสอน การไปเยี่ยมชั้นเรียนจะทำให้เห็นสภาพที่เป็นจริงตลอดจนปัญหาต่าง ๆ ที่ครูประสบอยู่เพื่อร่วมมือกับครูหาทางปรับปรุง แก้ไขให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น การไปเยี่ยมชั้นเรียนควรจะไปต่อเมื่อได้สร้างความสัมพันธ์กับครูเป็นอย่างดีแล้ว เพราะครูจะได้ไม่มองศึกษานิเทศก์ด้วยความหวาดกลัวระแวงสงสัย คิดว่าศึกษานิเทศก์จะมาจับผิด การไปเยี่ยมชั้นเรียน หากศึกษานิเทศก์ได้แจ้งวัตถุประสงค์ให้ครูทราบว่าการมานั้นไม่ใช่มาเพื่อจับผิดหรือเพื่อรายงานการปฏิบัติงานของครูแต่มาเพื่อให้คำแนะนำปรึกษาช่วยเหลือครู เป็นพี่เลี้ยงครูเกี่ยวกับการเรียนการสอน นอกจากนี้ควรเปิดโอกาสให้ครูมีส่วนร่วมในการวางแผนงาน กำหนดวัตถุประสงค์ของการเยี่ยมชั้นเรียน ตลอดจนได้แสดงความคิดเห็น และปรึกษาหารือในรายละเอียดต่าง ๆ สำหรับศึกษานิเทศก์นั้นมีแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการเยี่ยมชั้นเรียนที่ดี ดังนี้

1.1.1 ศึกษานิเทศก์ควรเข้าไปสังเกตการสอนของครูในชั้นเรียนไม่ใช่ไปจับผิด ฟังให้ครูยอมรับว่า ศึกษานิเทศก์มาเพื่อช่วยเหลือครู

1.1.2 ศึกษานิเทศก์ควรจะไปพร้อมกับครูผู้สอน หรือภายหลังเล็กน้อยก่อนที่ครูจะเริ่มบทเรียน ศึกษานิเทศก์ไม่ควรจะแอบเดินย่อง ๆ เข้าไปหลังชั้นเพื่อสังเกตการสอนของครู

1.1.3 ศึกษานิเทศก์ควรเข้าไปนั่งอยู่ข้างหลังห้องเรียน ซึ่งสามารถมองเห็นชั้นเรียนได้ทั่วถึง นั่งฟังอย่างเงียบ ๆ ด้วยท่าที่เต็มไปด้วยความสนใจและดูจนจบชั่วโมง

1.1.4 ศึกษานิเทศก์ไม่ควรจะเข้าร่วมบทเรียนเป็นอันขาด นอกจากจะได้รับเชิญจากครู และนักเรียนให้เข้าร่วมด้วยเท่านั้น

1.1.5 ศึกษานิเทศก์ควรจะต้องมีบันทึกเกี่ยวกับการสอนของครู ซึ่งจะเป็แนวทางให้คำแนะนำ ปรึกษาแก่ครูภายหลัง

1.1.6 ศิษยานุเทศ์ควรจะไปเยี่ยมชั้นเรียนเพื่อสังเกตการสอนมากกว่าหนึ่งครั้งในหนึ่งภาคเรียน\ เพื่อจะได้สังเกตดูความเจริญงอกงามของครูในด้านการสอน และดูผลงานการนิเทศของ ศิษยานุเทศ์เองต่อครูผู้สอน หลังจากได้มีการเยี่ยมชั้นเรียนแล้ว ศิษยานุเทศ์ควรจะได้พบปะกับครู เป็นส่วนตัว เพื่อชี้แจงความคิดเห็นให้ครูฟัง เปิดโอกาสให้ครูชี้แจงเหตุผลในการกระทำของครูแล้ว ร่วมกันปรึกษาหารือความคิดที่ดีกว่า ถูกต้องกว่า เหมาะสมกว่า การให้คำปรึกษาแนะนำชี้แจงนั้นไม่ควร ให้เนิ่นนานนักควรจะเป็นภายในวันเดียวกัน หรือถ้าเป็นไปได้ ภายหลังจาก ที่ครูนั้นสอนเสร็จก็จะดียิ่งขึ้น เพราะทั้งสองฝ่ายผ่านเหตุการณ์นั้นมาใหม่ ๆ วิธีการที่ดีศิษยานุเทศ์ไม่ควรพูดถึงเฉพาะ ข้อบกพร่องของครูแต่อย่างเดียว หากมีข้อใดควรชมก็หยิบยกขึ้นมาชม พร้อมทั้งให้กำลังใจที่จะทำเช่นนั้น อีกใน การสอนครั้งต่อไป ข้อควรระวังสำหรับศิษยานุเทศ์ในการไปเยี่ยมชั้นเรียนก็คือ อย่าไป เยี่ยมชั้นเรียนมากจนเกินไปจะทำให้ ความสำคัญของการเยี่ยมชั้นเรียนลดน้อยลงไปและจะทำให้ครู เบื่อหน่าย ผลที่สุดครูก็จะหลบหลีกแทนที่จะให้ความ ร่วมมือ

1.2 การสาธิตการสอน การสาธิตการสอน คือการแสดงวิธีการเป็นตัวอย่างให้ดู ผู้แสดง อาจจะเป็นศิษยานุเทศ์เอง หรือวิทยากรที่ได้รับเชิญ ผู้ชมการสาธิต คือครูซึ่งจัดได้เป็นกลุ่มโดยทาง โรงเรียนเป็นผู้จัดไว้ หรือในการประชุมอื่น ๆ อาจนำวิธีการสาธิตไปใช้ได้การสาธิตการสอนมีจุดมุ่งหมาย เพื่อให้ครูได้เห็นตัวอย่างที่ดีและถูกต้องเกี่ยวกับวิธีการสอน วิชาต่าง ๆ นอกจากนี้ยังเป็นการสร้างทัศนคติที่ดีและศรัทธาต่องานของศิษยานุเทศ์ ด้วยการสาธิตการสอนไม่จำเป็นว่าศิษยานุเทศ์จะต้อง ทำการสาธิตเอง อาจให้ครูหรือผู้อื่นที่เชี่ยวชาญทำการสาธิตแทนก็ได้นอกจากนี้อาจใช้ภาพยนตร์ที่แสดง การสอนหรือการทดลองแทนก็ได้เช่นกัน การสาธิตการสอน ควรมีจุดประสงค์ดังนี้

1.2.1 ส่งเสริมความเจริญงอกงามทางวิชาชีพแก่ครูการสาธิตการสอนควรส่งเสริม ความต้องการ และความกระตือรือร้นของครูต่อการใช้ความคิดที่เขามีไว้ในใจในระหว่างการสอนของเขา การสาธิตจะมีประโยชน์ ต่อเมื่อสนองความต้องการ ก่อให้เกิดความมั่นใจในตัวครูและแก้ ความต้องการของนักเรียนในการแก้ปัญหา การสาธิต การสอนเป็นการแสดงวิธีสอนใหม่ๆ ในการแก้ปัญหา การเรียนการสอน มันจะเป็นประโยชน์ต่อผู้สังเกตและผู้สาธิต ทั้งก่อให้เกิดมนุษยสัมพันธ์อันดีด้วย

1.2.2 ช่วยแก้ปัญหาครู เป็นการช่วยสาธิตให้ดู เพื่อช่วยเหลือครูเมื่อแก้ปัญหาเองไม่ได้ ศิษยานุเทศ์ จะช่วยสาธิตให้ดูการสาธิตจึงเป็นการเกี่ยวข้องกับการใช้อุปกรณ์และทรัพยากรต่าง ๆ เพื่อช่วยเหลือครู นักเรียนในการแก้ปัญหา หากมีปัญหาเกิดขึ้นในช่วงการสาธิต ศิษยานุเทศ์จะต้องเป็น ฝ่ายช่วยเหลือครูจะจับตามองผู้สาธิต การสอน แก้ไขปัญหาซึ่งครูสามารถนำมาใช้แก้ปัญหาของตนเมื่อเกิด สถานการณ์ดังกล่าวขึ้นกับตนเอง

1.2.3 เป็นการผสมผสานทฤษฎีและแนวปฏิบัติทางการศึกษาเข้าด้วยกัน วิธีการผสมผสาน ทฤษฎี และแนวปฏิบัติเข้าด้วยกันได้ดี ได้แก่ การสาธิตการสอน เป็นการแปลทฤษฎีออกมาเป็น แนวปฏิบัติโดยผ่านทาง การสาธิตการสอน

1.2.4 ช่วยในการอบรมครูการสาธิตการสอนจะช่วยให้ครูได้รับความรู้เพิ่มเติมจากบทเรียนที่ทำการสาธิต ครูได้ศึกษาและเข้าใจในเนื้อหาวิชาใหม่ ๆ อยู่เสมอ การสาธิตการสอนจะช่วยให้ครูสามารถเข้าใจถึง กระบวนการและการนำไปใช้กับสถานการณ์ของตนเองได้

หลักเกณฑ์ที่จะช่วยให้การสาธิตการสอนได้รับผลสำเร็จตามความมุ่งหมายของการนิเทศได้ควรมีลักษณะดังนี้

1. จะต้องวางแผนการสาธิตการสอนไว้เป็นอย่างดี ควรมีการวางแผนการสาธิตการสอนไว้เพื่อประโยชน์แก่กลุ่มผู้เกี่ยวข้อง การสาธิตการสอนไม่ใช่เป็นการเปิดโอกาสให้เขาได้สังเกตการสอนเท่านั้นหากยังต้องสนองต่อความต้องการและปัญหาของเขาด้วย การสาธิตการสอนควรมีการเตรียมการสาธิตไว้ล่วงหน้า เวลาของการสาธิต ก็ควรกำหนดไว้ล่วงหน้าด้วย

2. การสาธิตการสอนควรเป็นไปโดยธรรมชาติ ในระหว่างการสาธิตการสอนข้อเรียกร้องใด ๆ ของเด็กควรได้รับการพิจารณาเป็นอันดับแรก การสาธิตการสอนจะได้ผลมากที่สุดเมื่อดำเนินการในห้องเรียนในระหว่างการ สาธิตไม่ควรมีการจัดนิทรรศการใด ๆ ในห้องเรียน การสอนควรเป็นการนัดกันมาก่อนระหว่างผู้สาธิตการสอนกับเด็กกลุ่มที่จะใช้สาธิตการสอน ครูประจำชั้นควรเตรียมเด็กไว้ล่วงหน้าเพื่อไม่ให้เกิดความประหลาดใจ

3. การสาธิตการสอนควรสัมพันธ์กับเทคนิคการนิเทศการศึกษาอื่น ๆ การสาธิตการสอนและการสังเกต การสอนเป็นของคู่กัน การสาธิตการสอนเป็นการสาธิตให้ผู้ที่จะไปสอนได้สังเกตดูเพื่อจะได้นำวิธีการไปสอนต่อควรจะใช้หลักการอื่น ๆ เข้าช่วยในการสาธิตการสอนด้วย

4. การสาธิตการสอนควรเน้นในรายละเอียดต่าง ๆ ในบทเรียน บทเรียนจะประสบผลสำเร็จหากได้มีการเตรียมเทคนิคเฉพาะสำหรับสาธิตการสอนบทเรียนนั้น ๆ ควรมีการอภิปรายกันหลังจากการสาธิตการสอนแล้ว

5. ควรคัดเลือกผู้สาธิตการสอนเป็นอย่างดีการเลือกผู้สาธิตการสอนที่ดีมีความจำเป็นพอ ๆ กับการเลือกสถานการณ์ที่เหมาะสมและการวางแผนที่ดี ครูที่จะสาธิตการสอนจะต้องมาด้วยความสมัครใจผู้สาธิตการสอน จะต้องมีความซื่อสัตย์ดีเยี่ยม มีประสบการณ์อย่างดี และมีบุคลิกภาพส่วนตัวที่จะก่อให้เกิดความสำเร็จ ผู้สาธิตการสอน อาจวางแผนบทเรียนให้สนองต่อความต้องการของเด็กและผู้สังเกต

6. มีการประเมินผลการสาธิตการสอน ศึกษาวิเคราะห์จำเป็นต้องประเมินผลเมื่อเสร็จสิ้นการสาธิตแล้ว ควรจัดการประชุมหลังจากการสาธิตการสอนแล้วในเวลาที่เหมาะสม อภิปรายและวิเคราะห์ปัญหาที่เกิดขึ้นระหว่างการสาธิตการสอน นอกจากนี้อาจจะตรวจสอบดูว่าการสาธิตการสอนได้ช่วยจุดใจผู้เรียนแค่ไหน ผู้สาธิตมีความมั่นใจต่อผลงานมากน้อยเพียงใด

1.3 การให้คำปรึกษาแนะนำ/เสนอแนะ (Coaching) ความหมาย การให้คำปรึกษาแนะนำเป็นการพบปะกันระหว่างผู้นิเทศกับผู้รับการนิเทศ คือการนิเทศแบบเสนอแนะ Coaching Technique

(Modern Business : Reports : 1977) เป็นวิธีการพัฒนาบุคลากรให้สามารถ ปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพโดยการแนะนำหรือเรียนรู้จากเทคนิคการนิเทศแบบเสนอแนะ Coaching Technique เป็นวิธีการพัฒนาบุคลากรให้สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยการแนะนำหรือเรียนรู้จากผู้ชำนาญ (Coach) ในลักษณะที่ได้รับคำแนะนำหรือเรียนรู้ไปพร้อม ๆ กับการปฏิบัติงาน

วัตถุประสงค์

เพื่อช่วยให้ผู้ปฏิบัติงานก้าวไปถึงจุดหมายปลายทางได้เช่น ความก้าวหน้าทางวิชาชีพความสามารถที่จะรับผิดชอบในหน้าที่สูงขึ้น (เช่น ในกรณีแต่งตั้งให้เป็นผู้นิเทศ) หรือเป็นที่ยอมรับของเพื่อนร่วมงานมากขึ้น

ขั้นตอนการนิเทศแบบโค้ชชิ่ง

การนิเทศแบบการให้คำปรึกษาแนะนำ/เสนอแนะ (Coaching) มี 4 ขั้นตอน เขียนเป็นสัญลักษณ์คือ CQCD มีรายละเอียด ดังนี้

C - Compliment หมายถึง การสร้างสัมพันธภาพที่ดีระหว่างผู้ที่ทำหน้าที่เป็น Coach และผู้ให้คำแนะนำ ซึ่งเป็นสัมพันธภาพที่สร้างความไว้วางใจ ความสบายใจ ยินดีร่วมในแนวทางของ Coaching Techniques นับเป็นบทบาทสำคัญของ Coach ที่จะต้องดำเนินการ ดังนั้นควรดำเนินการดังนี้

1. ศึกษาข้อมูลของผู้ที่ได้รับการแนะนำ เช่น จุดเด่น ผลงานเด่น ความชอบ อัจฉริยะ จุดอ่อน จุดที่ต้องปรับปรุง ข้อมูลต่างๆ ควรบันทึกไว้อย่างเป็นระบบมีความเหมาะสม

2. นำข้อมูลมาเป็นแนวทางในการสร้างสัมพันธภาพ ได้แก่ การชมเชย หรือการสร้างบรรยากาศเพื่อการเชื่อมโยงไปสู่ขั้นต่อไป

Q - Question หมายถึง การถามเน้นการถามในเชิงขอความคิดเห็นไม่ให้ผู้ตอบจนมุมหรือเกิดความไม่สบายใจที่จะตอบคำถาม ซึ่งผู้เป็น Coach อาจจะใช้ความเหมาะสมของผู้รับคำแนะนำและสภาพปัญหา เช่น

- คุณคิดว่าฉันจะช่วยอะไรได้บ้าง
- คุณคิดว่ามีวิธีการอะไรบ้างที่แก้ปัญหานี้
- คุณคิดว่าถ้าใช้วิธีการนี้แล้วจะเกิดอะไรขึ้น
- ทุกอย่างจะต้องมีข้อดีและข้อจำกัด คุณคิดว่าวิธีนี้จะอะไรคือข้อดีอะไรคือข้อจำกัด
- คุณคิดว่าข้อจำกัดนั้น ๆ จะมีทางแก้ไขหรือควรทำอย่างไรหรือจะหาทางออกอย่างไร

ในสภาวะหรือในสภาพเช่นนี้

- คุณคิดว่าถ้าคุณพัฒนางานให้ดียิ่งขึ้น มีอะไรบ้างที่เราควรทำ
- ที่คุณคิดว่า “ไม่ดี, ยังไม่ดีคืออะไรบ้าง” “คุณคิดว่ามีอะไรบ้างที่คุณต้องการเสริม

เพิ่มเติม”

C - Correct หมายถึง การเสนอแนะแนวทางแก้ไขในขั้นตอนนี้ผู้เป็น Coach ควรให้ความสำคัญในขั้นตอน ที่สืบเนื่องจากขั้น Question นำคำตอบของผู้รับคำแนะนำมาวิเคราะห์และนำเสนอในส่วนที่ยังบกพร่องและสังเคราะห์เป็นแนวการปฏิบัติหรือการพัฒนางานในลักษณะแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน และในขั้นตอนนี้ ควรกำหนดบทบาทในการปฏิบัติแต่ละเรื่องชัดเจน

D - Demonstrate หมายถึง การนำข้อเสนอหรือแนวทางที่ตกลงกันไว้ในขั้นตอนของ C - Correct หรือแผนการใช้นวัตกรรม ซึ่งผู้รับคำแนะนำเป็นผู้ปฏิบัติผู้เป็น Coach เป็นผู้แนะนำอย่างใกล้ชิด บางครั้ง Coach อาจต้องสาธิตการนิเทศแบบ Coaching Techniques ประสบผลสำเร็จได้เป็นอย่างดีก็ขึ้นอยู่กับปัจจัยดังนี้

- 1) ผู้เป็น Coach ต้องเป็นผู้เชี่ยวชาญและเป็นผู้รับคำแนะนำยอมรับ
- 2) มีความเหมาะสมกับการสอนแนะเป็นรายบุคคลหรือกลุ่มย่อยใช้ได้กับบุคคลทุกกลุ่มทั้งการพัฒนาศึกษานิเทศก์ พัฒนาผู้บริหารและพัฒนาครู

1.4 เทคนิคการให้คำปรึกษา การให้คำปรึกษา เป็นการนิเทศตัวต่อตัวระหว่างศึกษานิเทศก์กับครูผู้สอน มี 3 ลักษณะ ดังนี้

1) การให้คำปรึกษาทางตรง (directive counseling) มีลำดับขั้นตอนการนิเทศ ดังนี้

- (1) ขอให้ครูให้ข้อมูลให้กระจ่างที่จำเป็นต้องแก้
- (2) ผู้นิเทศสรุปปัญหา - สาเหตุ ครูเห็นด้วยหรือไม่
- (3) ผู้นิเทศเสนอวิธีแก้ - ทางเลือกให้พิจารณา
- (4) ให้ครูแสดงความคิดเห็น พิจารณาทางเลือก
- (5) กำหนดขั้นตอนการแก้ปัญหาที่ชัดเจน
- (6) ให้ครูตกลงแนวปฏิบัติ กำหนดระยะเวลาดำเนินการ
- (7) ติดตามประเมินผล

2) การให้คำปรึกษาทางอ้อม (non-directive counseling)

- (1) ฟังปัญหาครูอย่างตั้งใจ
- (2) ผู้นิเทศพูดทบทวนปัญหาเป็นระยะเมื่อครูพูดจบ
- (3) ผู้นิเทศซักถามครูรู้ปัญหาให้ลึก
- (4) ให้ครูกิดหาทางแก้ปัญหา กระตุ้นทางเลือกหลายทาง
- (5) ครูพิจารณาทางเลือกที่ดีที่สุด
- (6) ให้ครูวางแผนดำเนินการแก้ปัญหา กำหนดระยะเวลาดำเนินการ และ

ทรัพยากร

- (7) ผู้นิเทศทบทวนแผนงานที่ครูวางไว้ สร้างข้อตกลงในการปฏิบัติ

3) การให้คำปรึกษาแบบผสมผสาน เป็นการให้คำปรึกษาลักษณะปัญหาและลักษณะบุคคลผสมผสานตามสถานการณ์ ผู้นิเทศ รู้จักรับฟัง ช่วยให้ครูสามารถหาแนวทางแก้ปัญหาได้เอง ครูมีความภูมิใจ มั่นใจตนเอง แต่ครูต้องการคำแนะนำ ความรู้ ประสบการณ์จากผู้นิเทศ ผู้นิเทศจึงใช้แบบผสมผสาน

2. การนิเทศรายกลุ่ม ในการนิเทศการศึกษานั้น บางครั้งจำเป็นต้องให้ความรู้แก่ครูคราวละมาก ๆ เนื่องจาก มีข้อจำกัด ด้านเวลา งบประมาณ จำนวนผู้นิเทศที่ไม่เพียงพอ หรือความเร่งด่วนของการดำเนินงาน ดังนั้น ศึกษานิเทศก์จึงจำเป็นต้องใช้การนิเทศรายกลุ่ม กิจกรรมการนิเทศรายกลุ่มที่ใช้อยู่เสมอ ได้แก่

2.1 การประชุม การอบรม และการอบรมเชิงปฏิบัติการ เป็นนิเทศรายกลุ่มที่ศึกษานิเทศก์ใช้กันมากที่สุด มีข้อควรคำนึง ดังนี้

2.1.1 การอบรม ข้อควรคำนึง คือ เตรียมการให้พร้อมตั้งแต่กำหนดการ บุคคลที่เกี่ยวข้อง สถานที่สิ่งอำนวยความสะดวก สิ่งแวดล้อม ระหว่างอบรมสร้างความประทับใจ รักษาเวลา ให้ข้อมูลที่รวดเร็วเที่ยงตรง ประเมินผลการอบรม

2.1.2 การประชุมเชิงปฏิบัติการ มีสิ่งที่ต้องคำนึง คือ

- 1) เตรียมการให้พร้อมทุกด้าน
- 2) ชักจูงผู้ร่วมให้สนใจประชุมอย่างต่อเนื่อง
- 3) กระตุ้นส่งเสริมผู้เข้าร่วมแสดงศักยภาพ
- 4) ตาราง/กำหนดการยืดหยุ่นตามสภาพกิจกรรม
- 5) สร้างบรรยากาศเป็นกันเอง

2.2 การประชุมปรึกษากับคณะครู

2.3 การสนทนาทางวิชาการ

3. การนิเทศแบบร่วมพัฒนา การนิเทศแบบร่วมพัฒนา คือ ปฏิสัมพันธ์ทางการนิเทศระหว่างผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษานิเทศก์และครู ในกระบวนการนิเทศการศึกษาที่มุ่งแก้ปัญหาและพัฒนาการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ โดยใช้เทคนิคการนิเทศการสอนเป็นปัจจัยหลักบนพื้นฐานของสัมพันธภาพแห่งการร่วมคิด ร่วมทำ ฟังพา ช่วยเหลือ ยอมรับซึ่งกันและกัน ให้เกียรติและจริงใจต่อกันระหว่างผู้นิเทศ ผู้สอนและคู่สัญญา เพื่อร่วมกัน พัฒนาทักษะวิชาชีพ อันจะส่งผลโดยตรงต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ลักษณะสำคัญของการนิเทศแบบร่วมพัฒนา เป็นปฏิสัมพันธ์ทางการนิเทศจากใจถึงใจ บนพื้นฐานของความรัก ความเข้าใจและความจริงใจต่อกันในการพัฒนาทักษะวิชาชีพ ซึ่งมีลักษณะสำคัญดังนี้

1) เป็นการนิเทศที่พัฒนามาจากการผสมผสานกันระหว่างการนิเทศจากบุคลากรภายนอก และการนิเทศภายในโรงเรียน โดยมีจุดมุ่งหมายเดียวกัน คือการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนด้วยวิธีการที่เป็นระบบและมีขั้นตอนการดำเนินงานที่ชัดเจน

2) ในกระบวนการปฏิสัมพันธ์ทางการนิเทศแบบร่วมพัฒนา จะมีศูนย์กลางอยู่ที่ตัวครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้และโรงเรียน ซึ่งมีบทบาทหน้าที่แตกต่างกัน เช่น หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้มีหน้าที่เป็นผู้นิเทศหรือคู่สัญญา (ถ้าผู้รับนิเทศต้องการ) เพื่อนครูที่สนิทสนมไว้วางใจกันและพร้อมที่จะร่วมมือกันในการพัฒนาทักษะวิชาชีพ มีบทบาทหน้าที่เป็นคู่สัญญา และครูที่มีความสนใจต้องการมีส่วนร่วมแต่ยังขาดความพร้อม สามารถมีส่วนร่วมได้ในบทบาทของเพื่อนร่วมอุดมการณ์ และมีเครือข่ายที่เป็นบุคลากร จากภายนอก เช่น ศึกษานิเทศก์ หรือครูผู้ร่วมนิเทศ ซึ่งก็จะมีบทบาทเป็นผู้นิเทศหรือที่ปรึกษา

3) เป็นรูปแบบการนิเทศที่ให้ความสำคัญทั้งกระบวนการนิเทศทั่วไป และกระบวนการ นิเทศ การสอน โดยทั้งสองกระบวนการจะเอื้อประโยชน์ซึ่งกันและกัน และส่งผลให้คุณภาพการจัดการเรียน การสอน ดีขึ้น และสำหรับการนิเทศการสอนในรูปแบบของการนิเทศแบบร่วมพัฒนานี้ได้พัฒนามาจากแนวคิด ในการนิเทศ การสอนแบบคลินิกและการนิเทศเชิงเน้นวัตถุประสงค์

4) เป็นการรวมกลุ่มกัน เพื่อพัฒนาวิชาชีพของครูที่มีความรับผิดชอบต่อวิชาชีพสูงและ มีความกระตือรือร้นที่จะพัฒนาความเจริญงอกงามทางวิชาชีพ โดยกำหนดเป็นโครงการนิเทศ มีระยะเวลา ในการดำเนินงานสามารถติดตามผลการปฏิบัติงานได้ ซึ่งผู้บริหารสถานศึกษาและผู้นิเทศจะต้องรับรู้มี ส่วนร่วมในการติดตามผลให้ความสนับสนุนและอำนวยความสะดวก

5) การสังเกตการสอนในกระบวนการนิเทศแบบร่วมพัฒนา ผู้นิเทศต้องไม่สร้าง ภาพลักษณ์ ในการวิพากษ์หรือประเมินผลการสอน แต่จะเป็นการบันทึกและอธิบายภาพที่เกิดขึ้นในห้องเรียนว่า ผู้สอนมีพฤติกรรมอย่างไร มากน้อยเท่าใด ไม่ใช่ดีหรือไม่ดีอย่างไรเพราะไม่ต้องการให้ครูเกิดความรู้ หวนกลัว การประเมินและวิพากษ์ตลอดปฏิสัมพันธ์ทางการนิเทศ

6) การวิเคราะห์พฤติกรรมการสอนของครู จะต้องขึ้นอยู่กับข้อมูลที่ได้จากการสังเกตการสอน ไม่ใช่จากความคิดเห็นส่วนตัว คำนิยม หรือประสบการณ์ของผู้นิเทศเอง

7) การใช้ข้อมูลป้อนกลับหลังจากการสังเกตการสอน และการวิเคราะห์พฤติกรรมการสอน ผู้นิเทศจะใช้เทคนิคนิเทศทางอ้อม เพื่อพัฒนาให้ครูสามารถวางแผนการสอนได้เอง วิเคราะห์การสอน ของตนเองได้ ประเมินผลการสอนของตนเองได้ และสามารถนิเทศตนเองได้ในที่สุด

8) การปฏิบัติการนิเทศ ยึดหลักการนิเทศแบบมีส่วนร่วม คือ ทั้งผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศ จะทำงานร่วมกันทั้งกระบวนการ ตั้งแต่การหาความต้องการจำเป็นในการนิเทศ การกำหนดวัตถุประสงค์ ในการนิเทศ การวางแผนการนิเทศ การดำเนินการนิเทศและการประเมินผลการนิเทศด้วยความเสมอภาคกัน ยอมรับ ยกย่อง ให้เกียรติซึ่งกันและกัน ในฐานะผู้ร่วมวิชาชีพ

4. การนิเทศแบบบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน การนิเทศบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา การพัฒนาคุณภาพการศึกษาจะสำเร็จได้ตามเป้าหมาย จำเป็นต้องมี องค์ประกอบสำคัญ ในการพัฒนา คือกระบวนการบริหาร กระบวนการจัดการเรียนรู้ และกระบวนการ นิเทศที่ต้องร่วมกัน สนับสนุนส่งเสริมไปด้วยกันในลักษณะของ “เกลียวเชือก” กระบวนการนิเทศ การศึกษาเป็นกระบวนการที่ทำให้เกิดการพัฒนาและปรับปรุง กระบวนการเรียนการสอนของครู โดยมุ่ง ให้เกิดการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ ส่งผลถึงคุณภาพ ของผู้เรียน กระบวนการนิเทศการศึกษาช่วย ทำให้เกิดการพัฒนาค้น พัฒนางาน สร้างการประสานสัมพันธ์ และขวัญกำลังใจ ซึ่งต้องดำเนินงานให้ ประสานสัมพันธ์กับกระบวนการอื่นในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้บรรลุตามเป้าหมาย ทำให้เกิด การพัฒนาที่ยั่งยืนถาวร การนิเทศ 5 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นที่ 1 การศึกษาสภาพปัจจุบันปัญหาและความต้องการ เป็นการกำหนดปัญหา และความต้องการในแก้ปัญหาหรือพัฒนา ดังนี้

- 1.1 การจัดทำข้อมูลสารสนเทศพื้นฐาน เพื่อเป็นข้อมูลในการพิจารณาวางแผน การดำเนินงาน
- 1.2 การแลกเปลี่ยนระดมความคิด วิเคราะห์เพื่อหาสภาพปัญหาที่เกิดขึ้น และ ความต้องการในการพัฒนาตามบริบทของหน่วยงาน
- 1.3 การจัดลำดับปัญหาและเลือกปัญหาที่เป็นความจำเป็นหรือต้องการในลำดับ เร่งด่วนหรือลำดับที่เห็นที่สำคัญที่สุด
- 1.4 การสร้างการรับรู้ระหว่างผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศด้วยวิธีการต่าง ๆ เช่น การประชุม การสัมมนา ฯลฯ เพื่อสร้างวิสัยทัศน์หรือสร้างเป้าหมายร่วมกันในการดำเนินงาน

ขั้นที่ 2 การวางแผนการนิเทศ เป็นการนำปัญหาและความต้องการ กำหนดรายละเอียด ของกิจกรรมในการจัดทำแผนนิเทศ ดังนี้

- 2.1 กำหนดแนวทาง/วิธีการการพัฒนาที่หลากหลายตามปัญหาที่เกิดขึ้นตาม ความต้องการและจำเป็น มีการใช้กระบวนการชุมชนการเรียนรู้วิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) และการศึกษาชั้นเรียน (Lesson Study) เป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาวิชาชีพ ครู และการพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง
- 2.2 เลือกแนวทาง/วิธีการในการพัฒนาโดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง
- 2.3 วางแผนการดำเนินงานพัฒนา
 - 1) การประชุมเตรียมการนิเทศ เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจร่วมกัน
 - 2) สร้างคณะนิเทศ เป็นทีมงานในการนิเทศร่วมกัน
 - 3) กำหนดประเด็นการนิเทศ เป็นการกำหนดเนื้อหาที่จะนิเทศ

4) กำหนดระยะเวลาในการนิเทศ โดยกำหนดระยะเวลาในการนิเทศที่เหมาะสม กับการแก้ปัญหาและการพัฒนา

5) กำหนดวิธีการนิเทศและกิจกรรมการนิเทศที่เหมาะสมตามสภาพปัญหาและ ความต้องการ เช่น การประชุมสัมมนา การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การสังเกตชั้นเรียน การสาธิต การบันทึกวิดีโอ และ การถ่ายภาพ การสัมภาษณ์ การ Coaching & Mentoring ฯลฯ โดยเน้นการใช้ ICT ในรูปแบบต่างๆ เช่น การใช้ Line Application, Clip Video, Conference, Video Line YouTube, Facebook Live เป็นต้น

2.4 จัดทำแผนนิเทศ ประกอบด้วย หลักการและเหตุผล วัตถุประสงค์ เป้าหมาย แผนการดำเนินการ กิจกรรมสำคัญ ปฏิทินการปฏิบัติงาน ทรัพยากรที่ต้องการ เครื่องมือนิเทศ ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ขั้นที่ 3 การสร้างสื่อและเครื่องมือนิเทศ สื่อและเครื่องมือนิเทศเป็นสิ่งที่ช่วยให้การนิเทศ มีประสิทธิภาพบรรลุวัตถุประสงค์ และเป็นสิ่งที่ช่วยเก็บรายละเอียดที่ผู้รับการนิเทศไม่สามารถแสดงออกมาได้และสามารถเก็บข้อมูลนำมาเปรียบเทียบผลที่เกิดขึ้นเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาและสิ่งที่ทำให้มีความเข้าใจตรงกันระหว่างผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศ

3.1 สร้างสื่อการนิเทศที่ทำให้การนิเทศบรรลุวัตถุประสงค์ เช่น วิธีการนิเทศ ทักษะการนิเทศเทคนิคการนิเทศ โดยเป็นสื่อที่สอดคล้องคล้อยในยุคศตวรรษที่ 21 เน้นการใช้ ICT ในรูปแบบต่างๆ เช่น การใช้ Line Application, Clip Video, Conference, Video Line YouTube, Facebook Live เป็นต้น

3.2 สร้างเครื่องมือการนิเทศเพื่อเก็บข้อมูลเป็นแนวทางในการแก้ปัญหาและพัฒนา ตรวจสอบติดตามความก้าวหน้าของการดำเนินงาน และการประเมินผลการดำเนินงาน ซึ่งเป็นเครื่องมือที่มีคุณภาพ ใช้งานง่ายสามารถเก็บข้อมูลที่ตอบประเด็นปัญหาความต้องการ และเป็นประโยชน์ในการแก้ปัญหา ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ขั้นที่ 4 การปฏิบัติการนิเทศ ดำเนินการนิเทศตามวิธีการการนิเทศและกิจกรรมการนิเทศที่กำหนด

4.1 ประชุมเตรียมการก่อนการนิเทศ เพื่อสร้างความเข้าใจของผู้นิเทศ ให้การนิเทศเป็นไป อย่างมีประสิทธิภาพ

4.2 นิเทศตามขั้นตอน ระยะเวลา และใช้เครื่องมือตามที่กำหนด

4.3 การสะท้อนผลการนิเทศ

4.4 ปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงาน

ขั้นที่ 5 การประเมินผล และรายงานผล

5.1 ประเมินความก้าวหน้าของการดำเนินงาน เช่น การดำเนินงานของผู้รับการนิเทศเพื่อนำผลไปปรับปรุงแนวทางการดำเนินงาน

5.2 ประเมินผลการนิเทศเมื่อเสร็จสิ้นการปฏิบัติการนิเทศตามระยะเวลาที่ต้องการ ในการนำผลไปใช้ในการพัฒนา หรือในแต่ละปีการศึกษา

5.3 รายงานผลการนิเทศต่อผู้เกี่ยวข้อง

5.4 นำผลการนิเทศที่เป็นปัญหา อุปสรรคและข้อเสนอแนะไปพัฒนาการนิเทศในครั้งต่อไป หรือในปีการศึกษาต่อไป

5. การนิเทศด้วยกระบวนการวิจัย การนิเทศโดยใช้การวิจัยเป็นฐาน สังคมปัจจุบันเป็นสังคมแห่งข่าวสารข้อมูลบนฐานของระบบเศรษฐกิจฐานความรู้และสังคม เครือข่ายการนิเทศแนวใหม่จึงต้องปรับบทบาทของศึกษานิเทศก์ให้ฟังมาก พูดน้อย ใช้คำถามสะท้อนการคิดบนพื้นฐานของข้อมูล ลดการบอกคำตอบ ไม่สั่งการใด ๆ และยึดหลักผู้รับการนิเทศคือเพื่อนร่วมเรียนรู้ตามเทคนิคการนิเทศแบบชี้แนะสะท้อนคิด (Reflective Coaching) โดยใช้กระบวนการวิจัยเป็นฐานในการพัฒนานวัตกรรมบนพื้นฐานของข้อมูลที่เป็นจริงในพื้นที่การปฏิบัติงานหรือในห้องเรียน (Working in Classroom) ซึ่งทั้งศึกษานิเทศก์และครูจะวิเคราะห์สภาพปัญหาปัจจุบันร่วมกันเพื่อหาแนวทางในการพัฒนานวัตกรรมแก้ปัญหา นั่นคือการปฏิบัติงานในหน้าที่ของทั้งศึกษานิเทศก์และครูโดยกระบวนการวิจัยปฏิบัติการ (P-A-O-R) นั่นเอง

(สุพิชญา ตันติวัฒนผล, 2559) เทคนิคการนิเทศด้วยกระบวนการวิจัย

1. กำหนดและวิเคราะห์ปัญหา ผู้นิเทศจะร่วมมือการนิเทศโดยตรง ดังนั้น จึงต้องวิเคราะห์สภาพการปฏิบัติงานของผู้รับการนิเทศ จุดควรพัฒนาร่วมกับครูวิเคราะห์หาสาเหตุของปัญหา ลักษณะปัญหาสำคัญที่เกี่ยวข้องกับครู

2. การกำหนดแนวทางการแก้ไขปัญหามาจากสาเหตุของปัญหาผู้นิเทศจะร่วมมือกับผู้รับการนิเทศกำหนดวิธีและแนวทางการนิเทศเพื่อแก้ปัญหานั้น ๆ คิด พัฒนาสื่อและนวัตกรรม ซึ่งอาจเป็นวิธีการหรือกิจกรรมการนิเทศซึ่งจะอยู่บนพื้นฐานของหลักการและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับวิธีการนั้น ๆ ตลอดทั้งมีการหาคุณภาพของสื่อที่พัฒนาขึ้นเพื่อให้มีความเชื่อถือได้

3. การดำเนินการนิเทศ โดยนำวิธีการ หรือกิจกรรมที่เป็นสื่อนวัตกรรมที่พัฒนาไปใช้ในการนิเทศในขั้นตอนนี้จะมีการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้เครื่องมือที่มีประสิทธิภาพและนำข้อมูลที่ได้ไปวิเคราะห์โดยใช้สถิติที่เหมาะสม

4. การสรุปผลและเขียนรายงาน โดยการนำผลที่ได้จากการวิเคราะห์ข้อมูลไปสรุปผลตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ให้ครอบคลุมทุกประเด็น แล้วนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลในรูปแบบที่เหมาะสมและมีคุณภาพ

5. การเผยแพร่ หลังจากที่ได้มีการสรุปและเขียนรายงานผลการปฏิบัติงานแล้วผู้นิเทศควรจะได้มีการเผยแพร่ผลการปฏิบัติงานเพื่อให้ผู้ที่เกี่ยวข้องและมีความสนใจนำไปใช้หรือต่อยอดต่อไป การนิเทศด้วยกระบวนการวิจัยตามแนวคิดของ เคมมิส และแม็คแท็กการ์ด (Kemmis and McTaggart, 1988, อ้างถึงใน สกาวรัตน์ไกรมาก, 2562) ประกอบไปด้วย 4 ขั้นตอน ดังนี้

5.1 ขั้นการวางแผน (Planning) เริ่มต้นด้วยการสำรวจปัญหาที่ต้องการให้มีการแก้ไข นักวิจัยและผู้เกี่ยวข้องร่วมกันวางแผนด้วยกันสำรวจสภาพปัญหา วิเคราะห์สภาพปัญหาเพื่อเป็นแนวทางในการหาโครงสร้างของปัญหาอย่างมีระบบ ทบทวนแง่มุมปัญหา ถกปัญหาอย่างกว้างขวาง ซึ่งจะทำให้เห็นปัญหาอย่างชัดเจน

5.2 ขั้นการปฏิบัติการ (Action) เป็นการกำหนดแนวคิดที่กำหนดเป็นกิจกรรมในขั้นวางแผนมาดำเนินการ เมื่อลงมือปฏิบัติต้องใช้การวิเคราะห์วิจารณ์ประกอบไปด้วย โดยรับฟังจากผู้เกี่ยวข้องซึ่งจากการปฏิบัติจะเป็นข้อมูลย้อนกลับว่า แผนที่วางไว้อย่างดีนั้นปฏิบัติได้ดีมากน้อยเพียงใด มีอุปสรรค อย่างไรบ้าง ในการปฏิบัติดังนั้นแผนงานที่กำหนดไว้อาจจะยืดหยุ่นโดยผู้วิจัยต้องใช้วิจารณญาณและการตัดสินใจที่เหมาะสม และมุ่งปฏิบัติเพื่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงตามขั้นตอนที่วางไว้

5.3 ขั้นการสังเกต (Observation) เป็นขั้นที่ขณะวิจัยมีการดำเนินกิจกรรมตามขั้นตอนที่วางไว้ต้องมีการสังเกตควบคู่ไปด้วย พร้อมจดบันทึกเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นทั้งหมดที่คาดหวังและไม่คาดหวัง โดยสิ่งที่สังเกตก็คือกระบวนการปฏิบัติการ (The action process) และผลของการปฏิบัติการ (The effects of action) การสังเกตนี้จะรวมถึงการรวบรวมผลการปฏิบัติที่เห็นด้วยตา การได้ฟัง การได้ใช้เครื่องมือเชาว์ แบบทดสอบ เป็นต้น ซึ่งขณะที่การปฏิบัติการวิจัยกำลังดำเนินการไปควบคู่กับการสังเกตผลการปฏิบัติควรใช้เทคนิคต่างๆที่เหมาะสมมาช่วยในการรวบรวมข้อมูลด้วย

5.4 ขั้นการสะท้อนผล (Reflection) เป็นขั้นสุดท้ายของวงจรการทำวิจัยเชิงปฏิบัติการ คือ การประเมินหรือตรวจสอบกระบวนการ ปัญหาหรืออุปสรรคต่อการปฏิบัติการซึ่งผู้วิจัยและผู้ที่เกี่ยวข้องต้องตรวจสอบกระบวนการ ปัญหา หรืออุปสรรคต่อการปฏิบัติการซึ่งผู้วิจัยและผู้ที่เกี่ยวข้องต้องตรวจสอบปัญหาที่เกิดขึ้นในแง่มุมต่าง ๆ โดยผ่านการถก – อภิปรายปัญหา ซึ่งจะได้แนวทางของการพัฒนาขั้นตอนการดำเนินกิจกรรมและเป็นพื้นฐานข้อมูลที่น่าไปสู่การปรับปรุงและวางแผนการปฏิบัติต่อไป โดยวงจร 4 ขั้นตอนดังกล่าวจะมีลักษณะการดำเนินการเป็นขั้นบันไดเวียน (Spiral) การทำซ้ำตามวงจรจนกว่าจะได้ผลงานวิจัย และแสดงให้เห็นแนวทางหรือรูปแบบปฏิบัติที่มีประสิทธิภาพเพื่อแก้ปัญหาในสิ่งที่ศึกษานั้น

6. การนิเทศรูปแบบออนไลน์ การนิเทศออนไลน์เกิดขึ้นหลังจากการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกอย่างรวดเร็ว ระบบการ สื่อสารไร้พรมแดน สังคมเปลี่ยนเป็นสังคมยุคดิจิทัลปัจจัยเหล่านี้ส่งผลต่อรูปแบบการใช้ชีวิตของบุคคลและวิธีการทำงานของบุคคล เพื่อมุ่งตอบสนองความต้องการที่รวดเร็ว

ทันเวลา เพื่อขจัดปัญหาและอุปสรรคในเรื่องเวลา และระยะทางอันจะส่งผลต่อความสำเร็จของงาน จุดเด่นของการติดต่อสื่อสารผ่านระบบดิจิทัล ที่สามารถทำได้เพียงเสี้ยววินาที ทำให้เกิดรูปแบบการทำงานแบบใหม่ ๆ ของคนรุ่นใหม่ และเกิดขึ้นในหลากหลาย สาขาวิชา อาทิเช่น ด้านการแพทย์เริ่มมีการนำระบบดิจิทัลมาใช้ในการรักษาพยาบาลคนไข้ที่อยู่สถานที่ห่างไกลผู้เชี่ยวชาญเฉพาะทางและใช้ในการติดต่อสื่อสารระหว่างกันในการทำงานเป็นทีมที่ต้องใช้สหวิทยาการ และบุคคลเหล่านั้นที่อยู่คนละพื้นที่ เช่น มีระบบการผ่าตัดด้วยระบบกลไกหุ่นยนต์ ที่ต้องอาศัยผู้เชี่ยวชาญ เฉพาะทางที่หลากหลายสาขาในการทำงาน ทางด้านการศึกษาก็มีเครื่องมือการนิเทศออนไลน์ ได้แก่

6.1 Microsoft Teams ความสามารถของโปรแกรมนี้ครอบคลุมมาก สามารถใช้สำหรับการจัดการเรียนการสอนได้ เต็มรูปแบบ ส่งงาน ส่งการบ้าน ครูตรวจงาน Video Call ด้วยอันหลังได้ ใช้ในเครื่อง PC หรือ โหลด App บน มือถือได้

6.2 Google Hangouts Meet ความสามารถของโปรแกรมนี้เหมาะสำหรับการประชุม ทรัพยากรอินเทอร์เน็ตน้อยมีเมนูน้อย ทำให้ผู้ใช้งานไม่สับสน บันทึกการประชุมได้ สามารถ Call ได้มากถึง 250 คน เมื่อสิ้นสุดการประชุมระบบจะส่ง Video ที่บันทึกไปยัง Email ใช้ในเครื่อง PC หรือ โหลด App บนมือถือได้

6.3 Zoom Cloud Meetings ความสามารถของโปรแกรมนี้เหมาะสำหรับการประชุม สามารถ VDO Call แชนแนลจอกันได้ ใช้ในเครื่อง PC หรือ โหลด App บนมือถือได้

6.4 Line ความสามารถของโปรแกรมนี้เหมาะสำหรับ Video Call ได้ คุยงาน แชนแนลส่งงานกันได้ในกลุ่ม ใช้งานง่าย ใช้ในเครื่อง PC หรือ โหลด App บนมือถือได้

6.5 Facebook Live ความสามารถของโปรแกรมเหมาะสำหรับ ถ่ายทอดสดบน Facebook เพื่อแพร่ภาพ การสนทนา ประสิทธิภาพ การถามตอบ หรืองานกิจกรรมแบบออนไลน์ เมื่อแพร่ภาพสด ผู้ร่วมสนทนา จะสามารถเข้าร่วมการสนทนาและถามคำถาม แสดงความคิดเห็น แสดงความรู้สึก หรือดูไปพร้อมกันได้แบบเรียลไทม์

7. การนิเทศโดยใช้กระบวนการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ระดับกลุ่มเครือข่าย (Network Level) คือ PLC ที่ขับเคลื่อนในลักษณะการรวมตัวกันของกลุ่มวิชาชีพจากองค์กร หรือหน่วยงานต่าง ๆ ที่มุ่งมั่นร่วมกันสร้างชุมชน เครือข่าย ภายใต้วัตถุประสงค์ร่วม คือ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ส่งเสริมสนับสนุน ให้กำลังใจ สร้างความสัมพันธ์และพัฒนาวิชาชีพร่วมกัน อาจมีเป้าหมายที่เป็นแนวคิดร่วมกันอย่างชัดเจน สามารถแบ่งได้ 2 ลักษณะ คือ 1) กลุ่มเครือข่ายความร่วมมือระหว่างสถาบัน คือ การตกลงร่วมมือกันในการพัฒนาวิชาชีพครูระหว่างสถาบัน โดยมองว่าการร่วมมือกันของสถาบันต่าง ๆ จะทำให้เกิดพลังการขับเคลื่อน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ การแลกเปลี่ยนหรือร่วมลงทุนด้านทรัพยากร และการเกื้อหนุนเป็นกัลยาณมิตร คอยสะท้อนการเรียนรู้ ซึ่งกันและกัน กรณีตัวอย่างเช่น กรณีศึกษาการจัด PLC เป็นกลุ่มของโรงเรียนในประเทศสิงคโปร์ เพื่อร่วมพัฒนาแลกเปลี่ยนและสะท้อนร่วมกัน

ทางวิชาชีพ เป็นต้น 2) กลุ่มเครือข่ายความร่วมมือของสมาชิกวิชาชีพครู คือ การจัดพื้นที่เปิดกว้างให้สมาชิกวิชาชีพครูที่มีอุดมการณ์ร่วมกันในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง เพื่อการเปลี่ยนแปลงเชิงคุณภาพของผู้เรียนเป็นหัวใจสำคัญ สมาชิกที่รวมตัวกัน ไม่มีเงื่อนไขเกี่ยวกับสังกัด แต่จะตั้งอยู่บนความมุ่งมั่น สมัยครใจ ใช้อุดมการณ์ร่วมเป็นหลักในการรวมกันเป็น PLC กรณีตัวอย่าง เช่น PLC “ครูเพื่อศิษย์” ของมูลนิธิสตรีนฤมิตร สฤณีวงศ์ (มสส.) ที่สร้างพื้นที่ส่วนกลางสำหรับวิชาชีพครูให้จับมือร่วมกันเป็นภาคี ร่วม พัฒนา “ครูเพื่อศิษย์” มุ่งสร้างสรรค์นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ในแต่ละพื้นที่ของประเทศไทย (วิจารณ์ พานิช, 2555) เป็นต้น

การนำกรณีศึกษาเพื่อการพัฒนาไปใช้

กรณีศึกษาที่มีระบบนิเทศที่ดีจะทำให้ครูสามารถ ปรับปรุงการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของตนเองให้ดียิ่งขึ้นอยู่เสมอ และตรงตามความต้องการ พัฒนานักเรียน ครูมีความศรัทธาในวิชาชีพ มีคุณลักษณะของความเป็นครูมีความรู้เข้าใจในการใช้หลักสูตร เพื่อจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างถูกต้องเหมาะสม สามารถสร้างบรรยากาศการเรียนการสอนอย่างถูกต้องเหมาะสม มีการประเมินและปรับปรุงแก้ไข การปฏิบัติงานให้เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีบุคลากรมีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน และสามารถปฏิบัติงานได้เต็มศักยภาพ ซึ่งส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงขึ้น

กรณีศึกษาการศึกษาเป็นกิจกรรมสำคัญที่จะช่วยพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายอย่างมีคุณภาพและได้ปริมาณที่น่าพอใจ ดังนั้น การเลือกใช้รูปแบบการนิเทศ กระบวนการนิเทศแต่ละครั้งจึงมีความสำคัญมาก ศึกษากรณีศึกษาทุกคนต้องยึดหลักการนิเทศอันจะนำไปสู่ความสำเร็จ ดังนี้

1. เลือกวิธีการในระดับเข้าสู่การนิเทศที่ดีที่สุด
2. นำวิธีการที่เลือกไปใช้
3. สนับสนุนการพัฒนาของครูในขณะที่เพิ่มทางเลือกและหน้าที่ในการตัดสินใจให้แก่

ครูที่ละน้อย

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2542). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ พร้อมกฎกระทรวงที่เกี่ยวข้องและพระราชบัญญัติการศึกษาภาคบังคับ พ.ศ. ๒๕๔๕. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภา ลาดพร้าว.
- (2551). หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน. พุทธศักราช 2551.
- การเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ตามหลักสูตรแกนกลางพุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ : สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา.
- ชาติรี เกิดธรรม. (2547). เทคนิคการสอนแบบโครงการ. กรุงเทพฯ : สุริยาสาส์.
- จิตติวัฒน์ กวีสุนทรเสนาะ และคณะ. การสอนแบบโครงการ. มกราคม 2539. กรุงเทพฯ : สำนักนโยบายและแผนการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม, 2541.
- ณัฐพงศ์ ฉลาดแย้ม. (2547). “การพัฒนากิจกรรมโครงการวิทยาศาสตร์เพื่อส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนในช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนในอำเภอศรีบุญเรือง สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาหนองบัวลำภู เขต 1.” วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิตสาขาหลักสูตรและการสอน บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- ธีรชัย ปุณณโชติ. (2531). โมเดลเชิงสาเหตุของสมรรถภาพการทำโครงการวิทยาศาสตร์ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- บังอร โสมเพจ. การเรียนรู้โดยโครงการ. 2546. <<http://www.geocities.com/bungom1960/Toppage3.htm>> 9 ตุลาคม 2546.
- บุรชัย ศิริมหาสาคร. (2548). การทำโครงการวิทยาศาสตร์. กรุงเทพฯ : บั๊ค พอยท์.
- พิมพ์พันธ์ เตชะคุปต์. (2545). การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ : แนวคิด วิธีและเทคนิคการสอน 1. กรุงเทพมหานคร : เดอะมาสเตอร์กรุ๊ปแมเนจเม้นท์.
- พิริยะ ตระกูลสว่างเอกสารประกอบการอบรมเชิงปฏิบัติการ. การพัฒนาสมรรถนะทางวิทยาศาสตร์โดยใช้ทักษะกระบวนการทางการวิทยาศาสตร์ สำหรับนักศึกษาสาขาวิทยาศาสตร์ ชั้นปีที่ 4 (วิทยาศาสตร์ / 52) ณ ห้องประชุมกาสะลอง อาคารมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม วันที่ 30 มิถุนายน – 1 กรกฎาคม 2555
- พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545. กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ.

วัชรรา เล่าเรียนดี.(2552). **รูปแบบและกลยุทธ์การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิด**. พิมพ์ครั้งที่ 4.

นครปฐม : คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร, ๒๕๕๒.

วิมลรัตน์ สุนทรโรจน์. (2545). **พัฒนาการเรียนการสอน**. มหาสารคาม : คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

วิมลศรี สุวรรณรัตน์ และมาฆะ ทิพย์ศิริ. (2543). **คู่มือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยวิธีการสอน**

แบบโครงการ. กรุงเทพมหานคร : บริษัทพัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.) จำกัด.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. **พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542**.

กรุงเทพฯ : พริกหวานกราฟฟิค, 2542.

อุบลรัตน์ ขลิบเงิน. (2542). **การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิทยาศาสตร์และทักษะ**

กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ เรื่อง ความร้อน สสาร และแสงของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่สอนโดยใช้กระบวนการวิทยาศาสตร์กับการสอนตามคู่มือครู. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม.

ขอนแก่น : มหาวิทยาลัยขอนแก่น.



ภาคผนวก

เครื่องมือการนิเทศ ติดตาม การขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 4

วันที่นิเทศ เดือน.....พ.ศ.

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียน..... กลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา.....
จำนวนครูทั้งหมด คน จำนวนนักเรียนทั้งหมดคน

คำชี้แจง ผู้นิเทศใช้วิธีการสังเกต ตรวจสอบเอกสารและสอบถามผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้ากลุ่มงาน ครู
ตามประเด็น ดังนี้

ตอนที่ 2 รายการนิเทศ ติดตาม การขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ ปีงบประมาณ พ.ศ.256๖

ประเด็น	วิธีการ ดำเนินการ	ผลการ ดำเนินงาน	ปัญหา/อุปสรรค/ ข้อเสนอแนะ	หมายเหตุ
1. ด้านการบริหารงานวิชาการ				
1.1 การบริหารหลักสูตร				
1.2 การแก้ไขปัญหาภาวะ ถดถอยทางการเรียนรู้ของผู้เรียน (Learning Loss)				
2. ด้านการบริหารงานทั่วไป				
2.1 การเยี่ยมบ้านนักเรียน				
2.2 ด้านความปลอดภัยใน สถานศึกษา				
2.3 ด้านอาหารกลางวัน				
2.4 เงินอุดหนุนนักเรียนยากจน พิเศษ แบบมีเงื่อนไข				
3. ด้านการบริหารงานบุคคล				
3.1 การประเมินข้อตกลงใน การพัฒนางาน ปีงบประมาณ 2566				

ประเด็น	วิธีการ ดำเนินการ	ผลการ ดำเนินงาน	ปัญหา/อุปสรรค/ ข้อเสนอแนะ	หมายเหตุ
3.2 การดำเนินงานด้าน อัตรากำลังครูและบุคลากรทางการ ศึกษา				
4. ด้านการบริหารงานงบประมาณ				
4.1 การวางแผนบริหาร งบประมาณ ในปี 2566				
4.2 การรายงานเงินรายได้ สถานศึกษา				

ตอนที่ 3 บันทึกความคิดเห็น/ข้อสังเกต (สำหรับผู้นิเทศ)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้นิเทศ
(.....)

ตำแหน่ง

ลงชื่อ.....ผู้นิเทศ
(.....)

ตำแหน่ง

ลงชื่อ.....ผู้นิเทศ
(.....)

ตำแหน่ง

วันที่.....เดือน..... พ.ศ.....



แบบนิเทศ ติดตามผลการดำเนินงาน

โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 4

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

คำชี้แจง 1. แบบนิเทศ ติดตาม โครงการ “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา”
มีทั้งหมด 3 ตอน

2. ขอให้โรงเรียนกรอกข้อมูลให้ครบถ้วน

3. ข้อมูลที่ได้จะนำไปเป็นแนวทางพัฒนางานโครงการ “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย
ระดับประถมศึกษา” ให้ดียิ่งขึ้นต่อไป

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน

1.1 โรงเรียนเข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา

☐ ปีการศึกษา 2561

☐ ปีการศึกษา 2562

☐ ปีการศึกษา 2564

1.2 ชื่อโรงเรียน ที่อยู่ หมู่ที่.....

ตำบลอำเภอ จังหวัดนครศรีธรรมราช

รหัสไปรษณีย์..... โทรศัพท์โทรสาร.....

1.3 ผู้อำนวยการสถานศึกษา ชื่อ-สกุล โทรศัพท์.....

1.4 ครูผู้ประสานงานโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา

ชื่อ- สกุลโทรศัพท์มือถือ

สอนวิทยาศาสตร์ระดับชั้น

1.5 จำนวนครูผู้เข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษาคน
ได้แก่

1.โทรศัพท์มือถือ

2.โทรศัพท์มือถือ

ตอนที่ 2 การดำเนินกิจกรรมตามโครงการ

2.1 จำนวนนักเรียนที่ได้เรียนรู้กิจกรรมวิทยาศาสตร์ ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา

☐ ชั้นประถมศึกษา 1 จำนวน คน

☐ ชั้นประถมศึกษา 2 จำนวน คน

☐ ชั้นประถมศึกษา 3 จำนวน คน

2.2 ในปีงบประมาณ 2564 ท่านจัดกิจกรรม โรงเรียนได้รับจัดสรรงบประมาณกิจกรรม “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา” งบประมาณจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 4 จำนวนบาท เบิกจ่าย..... บาท

2.3 การจัดกิจกรรม “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา”

กิจกรรม 20 กิจกรรมที่ได้ดำเนินการแล้ว มีอะไรบ้าง

1. กิจกรรม

.....

ขั้นตอนการจัดกิจกรรม

.....

.....

.....

ผลการดำเนินกิจกรรม

.....

.....

.....

ปัญหา อุปสรรค

.....

.....

.....

2. กิจกรรม

.....

ขั้นตอนการจัดกิจกรรม

.....

.....

.....

ผลการดำเนินงานกิจกรรม

.....

.....

.....

ปัญหา อุปสรรค

.....

.....

.....

2.4 การจัดกิจกรรมโครงการ “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา”
โรงเรียนดำเนินอย่างไร

โครงการ

.....

.....

.....

ขั้นตอนการจัดกิจกรรม

.....

.....

.....

ผลการดำเนินงานกิจกรรม

.....

.....

.....

ปัญหา อุปสรรค

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้นิเทศ

(.....)

วัน/เดือน/ปี

แบบนิเทศ ติดตาม เพื่อขับเคลื่อนการพัฒนายกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัย
ปีงบประมาณ 2566 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 4

คำชี้แจง ให้คณะกรรมการฯ บันทึกการติดตาม นิเทศตามความเป็นจริงโดยให้ใส่เครื่องหมาย / ลงใน
ช่องที่ตรงกับความเป็นจริง พร้อมบันทึกสิ่งที่ค้นพบจากการติดตาม และให้ข้อเสนอแนะจากการนิเทศ

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียน

ชื่อ – สกุล ผู้รับการติดตาม นิเทศ.....โรงเรียน.....

เครือข่าย.....สอนชั้น อนุบาลปีที่ ☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 มีเด็กปฐมวัย.....คน

ครูผู้สอนจบวิชาเอก.....เวลาที่สอน.....ปี เป็นโรงเรียนเข้าร่วมโครงการ

- ☐ โรงเรียนศูนย์เด็กปฐมวัยต้นแบบ
- ☐ โรงเรียนศูนย์เด็กปฐมวัยต้นแบบเครือข่าย
- ☐ โรงเรียนต้นแบบสนาม BBL: เล่นตามรอยพระยุคลบาท
- ☐ โรงเรียนต้นแบบการจัดประสบการณ์ตามแนวคิดมอนเตสซอรี สพฐ.
- ☐ โรงเรียนโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย รุ่นที่.....
- ☐ ได้รับป้ายตราพระราชทานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ปี.....
- ☐ ยังไม่ผ่านการประเมินขอรับป้ายตราพระราชทาน
- ☐ โรงเรียนแกนนำการใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ.
(ทดลองใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยใหม่)
- ☐ โรงเรียนปกติทั่วไป
- ☐ โรงเรียนเปิดสอนอนุบาล 3 ขวบ (มีเด็กปฐมวัย จำนวน.....คน)

ตอนที่ 2 แบบติดตาม และนิเทศ เพื่อการขับเคลื่อน นโยบาย แผนงาน โครงการ /กิจกรรมการ
พัฒนาระดับคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัย ปีงบประมาณ 2566

รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
ตอนที่ 1 การจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียน					
1.1 ห้องเรียนสะอาด เป็นระเบียบ และปลอดภัย					
1.2 ห้องเรียนถูกสุขลักษณะ มีแสงสว่างเพียงพอ อากาศถ่ายเทได้สะดวก ไม่มีเสียงดังรบกวน.....					
1.3 มีพื้นที่เพียงพอต่อการปฏิบัติกิจกรรมทั้งรายบุคคล กลุ่มย่อย และ กลุ่มใหญ่.....					
1.4 ห้องเรียนมีมุมประสบการณ์อย่างน้อย 4 มุม และภายในมุมมีสื่อ ของเล่นอย่างหลากหลายเพียงพอกับจำนวนเด็ก.....					
1.5 พื้นที่จัดแสดงผลงานของเด็กปฐมวัยที่เก็บแฟ้มผลงานเครื่องใช้ส่วนตัว ของเด็กและครู.....					
1.6 มีการจัดป้ายนิเทศ / มุมประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ หรือสถานการณ์ปัจจุบันหรือสิ่งที่เด็กสนใจ.....					
1.7 จัดสภาพห้องเรียนน่าสนใจและเอื้อต่อการพัฒนาการเรียนรู้ของเด็ก....					
1.8 จัดสภาพแวดล้อมที่เป็นธรรมชาติ สวยงาม ร่มรื่น ปลอดภัย และมีบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้.....					
ตอนที่ 2 การจัดกิจกรรมประสบการณ์					
3.1 ครูจัดประสบการณ์ตามแผนการจัดประสบการณ์.....					
3.2 ครูจัดประสบการณ์โดยบูรณาการกิจกรรมผ่านการเล่น กระตุ้นให้เด็ก ทุกคนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม.....					
3.3 ครูจัดประสบการณ์ส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านด้วยการปฏิบัติจริงและ สอดคล้องกับการทำงานของสมอง.....					
3.4 ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์และจินตนาการ.....					
3.5 เด็กได้แสดงออกอย่างอิสระและเรียนรู้ด้วยความสุข.....					
3.6 สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์.....					
3.7 มีการนำหรือใช้สื่อ/แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัด ประสบการณ์ ได้เหมาะสมกับเนื้อหาและวัยของเด็ก.....					
3.8 จัดกิจกรรมตามตารางกิจกรรมประจำวัน ยืดหยุ่นได้อย่างเหมาะสม.....					

รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
ตอนที่ 3 การวัดและประเมินผล					
3.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์ที่กำหนดไว้.....					
3.2 เครื่องมือวัดเหมาะสมกับวัยของเด็ก.....					
3.3 มีการประเมินพัฒนาการครบทุกด้านตามสภาพจริงโดยใช้วิธีการและเครื่องมืออย่างหลากหลาย.....					
3.4 มีการบันทึกผลการประเมินพัฒนาการเด็กรายบุคคลอย่างเป็นระบบ ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน					
3.5 มีการสรุปผลการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายด้านทั้ง 4 ด้าน.....					
3.6 มีการนำผลการประเมินพัฒนาการไปใช้ปรับปรุงและพัฒนาเด็ก.....					
3.7 มีเกณฑ์การประเมินพัฒนาการที่ชัดเจน.....					
3.8 มีการสรุปผลการประเมินพัฒนาการและรายงานผลให้ผู้บริหาร					
ตอนที่ 3 การวัดและการประเมินผล (ต่อ)					
โรงเรียน พ่อแม่/ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้อง.....					
3.9 พ่อแม่/ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมินพัฒนาการ.....					
ตอนที่ 4 วิจัยในชั้นเรียน					
4.1 ครูมีการทำวิจัยในชั้นเรียนสม่ำเสมอและเป็นปัจจุบัน.....					
4.2 ครูนำผลการวิจัยในชั้นเรียนมาแก้ไข/พัฒนาเด็ก.....					
4.3 ครูนำผลการจัดการเรียนรู้ที่ประสบความสำเร็จมาพัฒนาเป็นการจัดการเรียนรู้ที่ดี(Best Practice).....					
(ระบุชื่อผลงาน และเจ้าของผลงาน)					
1.					
2.					
3.					
รวม					
เฉลี่ย					
ร้อยละ					

ข้อสังเกตและข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ..... ผู้นิเทศ
(.....)

ตำแหน่ง.....

วัน/เดือน/ปี.....

แบบนิเทศการใช้แผนการจัดประสบการณ์ปฐมวัย

ชื่อผู้นิเทศ วันที่นิเทศ

ชื่อผู้รับการนิเทศ ชั้น.....จำนวนนักเรียนในชั้น.....คน

คำชี้แจง ผู้นิเทศตรวจสอบการใช้แผนการจัดประสบการณ์จากการสัมภาษณ์และการตรวจสอบร่องรอยหลักฐานที่เกี่ยวข้อง โดยเขียนเครื่องหมาย / ลงใน ☐ ที่แสดงถึงการปฏิบัติได้ดีของครูที่ปฏิบัติได้ถูกต้องเป็นแบบอย่างได้ และ / ลงใน ☐ ที่แสดงถึงการปฏิบัติของครูที่ยังต้องได้รับคำชี้แนะ

1. การศึกษาความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับขั้นตอนการจัดประสบการณ์ตามแผนการจัดประสบการณ์ของสพฐ.หรือไม่ อย่างไร

.....

.....

2. การปรับแผนการจัดประสบการณ์ของสพฐ.ให้สอดคล้องเหมาะสมการจัดประสบการณ์ที่เป็นบริบทของโรงเรียนหรือไม่ อย่างไร และมีการบูรณาการหลักสูตรท้องถิ่นระดับปฐมวัยเข้าสู่แผนการจัดประสบการณ์หรือไม่ อย่างไร

.....

.....

.....

3. การประเมินพัฒนาเด็กตามแผนการจัดประสบการณ์นี้ผลเป็นอย่างไร เครื่องมือที่ใช้เป็นไปตามที่กำหนดในแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้หรือไม่ อย่างไร

.....

.....

4. เด็กบรรลุผลตามจุดประสงค์การจัดประสบการณ์ใช้เป็นไปตามที่กำหนดในแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้หรือไม่ อย่างไร

.....

.....

ที่	รายการ	การปฏิบัติของครู
1	การจัดทำตารางการจัดกิจกรรมประจำวัน	☐ ปฏิบัติได้ดี ☐ ปฏิบัติได้ ควรได้รับคำชี้แนะ
2	การจัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนอนุบาลให้เอื้อต่อการจัดประสบการณ์	☐ ปฏิบัติได้ดี ☐ ปฏิบัติได้ ควรได้รับคำชี้แนะ
3	การจัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนอนุบาลให้เอื้อต่อการจัดประสบการณ์	☐ ปฏิบัติได้ดี ☐ ปฏิบัติได้ ควรได้รับคำชี้แนะ
4	การจัดกิจกรรมประจำวัน กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด	☐ ปฏิบัติได้ดี ☐ ปฏิบัติได้ ควรได้รับคำชี้แนะ
5	การจัดกิจกรรมประจำวัน กิจกรรมเสริมประสบการณ์ เขียนเครื่องหมาย / ในกิจกรรมที่บูรณาการ ☐ บูรณาการทักษะพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ ☐ บูรณาการทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ ☐ บูรณาการทักษะพื้นฐานทางภาษาและการเรียนรู้หนังสือ Literacy บรรลุตามจุดประสงค์ที่กำหนด	☐ ปฏิบัติได้ดี ☐ ปฏิบัติได้ ควรได้รับคำชี้แนะ

ที่	รายการ	การปฏิบัติของครู
6	การจัดกิจกรรมประจำวัน กิจกรรมศิลปะ สร้างสรรค์บรรลุตามจุดประสงค์ที่กำหนด	☐ ปฏิบัติได้ดี ☐ ปฏิบัติได้ ควรได้รับคำชี้แนะ
7	การจัดกิจกรรมประจำวัน กิจกรรมเล่นตามมุม บรรลุตามจุดประสงค์ที่กำหนด	☐ ปฏิบัติได้ดี ☐ ปฏิบัติได้ ควรได้รับคำชี้แนะ
8	การจัดกิจกรรมประจำวัน กิจกรรมกลางแจ้ง บรรลุตามจุดประสงค์ที่กำหนด	☐ ปฏิบัติได้ดี ☐ ปฏิบัติได้ ควรได้รับคำชี้แนะ
9	การจัดกิจกรรมประจำวัน กิจกรรมเกมการศึกษา บรรลุตามจุดประสงค์ที่กำหนด	☐ ปฏิบัติได้ดี ☐ ปฏิบัติได้ ควรได้รับคำชี้แนะ
10	การนำเข้าสู่บทเรียนเป็นไปตามแผนการจัด ประสบการณ์ที่กำหนด	☐ ปฏิบัติได้ดี ☐ ปฏิบัติได้ ควรได้รับคำชี้แนะ
11	การจัดประสบการณ์การเรียนรู้เป็นไปตาม กิจกรรมที่กำหนดในแผนการจัดประสบการณ์	☐ ปฏิบัติได้ดี ☐ ปฏิบัติได้ ควรได้รับคำชี้แนะ

ที่	รายการ	การปฏิบัติของครู
12	การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กได้รับประสบการณ์เรียนรู้ โดยใช้สื่อการจัดประสบการณ์เป็นไปตามแผนการจัดประสบการณ์ที่กำหนด	☐ ปฏิบัติได้ดี ☐ ปฏิบัติได้ ควรได้รับคำชี้แนะ
13	การสรุปการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็กเป็นไปตามแผนการจัดประสบการณ์ที่กำหนด	☐ ปฏิบัติได้ดี ☐ ปฏิบัติได้ ควรได้รับคำชี้แนะ

บันทึกข้อสังเกตเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้สังเกต
(.....)

แบบนิเทศ ติดตามการดำเนินงานโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 4

คำชี้แจง แบบติดตามนี้มี 4 ตอน สำหรับผู้บริหารใช้นิเทศภายในโรงเรียนโดยประเมินครูผู้สอนและ
 เด็กนักเรียน แล้วกรอกข้อมูลตามสภาพความเป็นจริงให้สมบูรณ์

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน

1. ชื่อโรงเรียน ที่อยู่ เลขที่ หมู่ที่.....ถนน
 ตำบลอำเภอ จังหวัด.....
 รหัสไปรษณีย์ โทรศัพท์ โทรสาร
2. ผู้อำนวยการโรงเรียน ชื่อ/สกุล โทรศัพท์
3. ครูผู้ประสานงานของโรงเรียน ชื่อ/สกุล โทรศัพท์
4. จำนวนครูที่เข้าร่วมโครงการ คน ระบุชื่อ/สกุล
 1. โทรศัพท์
 2. โทรศัพท์
 3. โทรศัพท์
5. จำนวนนักวิทยาศาสตร์ที่เลี้ยงที่เข้าร่วมโครงการ คน ระบุชื่อ/สกุล
 1. โทรศัพท์
 2. โทรศัพท์
6. จำนวนนักเรียนระดับปฐมวัยในโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการคน มีห้อง
 จำนวนนักเรียนทั้งหมดในโรงเรียน คน
7. กิจกรรมการทดลองที่ครูจัด จำนวน.....กิจกรรม (หากมีมากกว่า 20 กิจกรรมให้ระบุให้ครบ)

1.	11.
2.	12.
3.	13.
4.	14.
5.	15.
6.	16.
7.	17.
8.	18.
9.	19.
10.	20.

8. กิจกรรมโครงการที่ครูผู้สอนจัด จำนวน..... โครงการ คือ (ระบุชื่อโครงการ)

.....

.....

.....

ตอนที่ 2 ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 4

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย / ลงในช่องระดับการปฏิบัติที่ตรงกับความเป็นจริงตามความคิดเห็นของท่าน โดยพิจารณาจากเกณฑ์ 5 ระดับ ดังนี้

เกณฑ์ระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ 5 หมายถึง ครูสามารถจัดกิจกรรมการทดลองได้ระดับมากที่สุด

ระดับคุณภาพ 4 หมายถึง ครูสามารถจัดกิจกรรมการทดลองได้ระดับมาก

ระดับคุณภาพ 3 หมายถึง ครูสามารถจัดกิจกรรมการทดลองได้ระดับปานกลาง

ระดับคุณภาพ 2 หมายถึง ครูสามารถจัดกิจกรรมการทดลองได้ระดับน้อย

ระดับคุณภาพ 1 หมายถึง ครูสามารถจัดกิจกรรมการทดลองได้ระดับน้อยที่สุด

ที่	รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ					ข้อมูล เพิ่มเติม
		5	4	3	2	1	
1	ครูมีแผนการจัดประสบการณ์กิจกรรมการทดลองตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย สพป.นศ.4						
2	ครูมีการจัดเตรียมวัสดุอุปกรณ์ในการทดลอง						
3	ครูมีการตรวจสอบเครื่องมือก่อนการทดลอง						
4	ครูมีการแนะนำสื่อ อุปกรณ์ สำหรับใช้ในการทดลอง						
5	ครูจัดให้เด็กได้เลือกใช้เครื่องมือในการทดลองได้อย่างถูกต้องตรงกับประเภทของงาน						
6	ครูมีการตั้งคำถามเชื่อมโยงจากประสบการณ์ของเด็ก						
7	ครูมีการส่งเสริมสนับสนุนการตั้งสมมุติฐานก่อนการปฏิบัติกิจกรรม						
8	ครูจัดให้เด็กได้ปฏิบัติกิจกรรมร่วมกันและได้วางแผนการทำงานร่วมกันอย่างเป็นระบบ						
9	ครูเปิดโอกาสเด็กได้ทดลองและสังเกต						
10	ครูใช้คำถามกระตุ้นให้เด็กคิดขณะปฏิบัติกิจกรรม การทดลองด้วยตนเอง						

ตอนที่ 3 ด้านคุณภาพเด็ก

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย / ลงในช่องระดับการปฏิบัติความสามารถของเด็กที่ตรงกับความเป็นจริงตามความคิดเห็นของท่าน โดยพิจารณาจากเกณฑ์ 5 ระดับ ดังนี้

เกณฑ์ระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ 5 หมายถึง เด็กมีความสามารถตามรายการประเมินอยู่ในระดับมากที่สุด

ระดับคุณภาพ 4 หมายถึง เด็กมีความสามารถตามรายการประเมินอยู่ในระดับมาก

ระดับคุณภาพ 3 หมายถึง เด็กมีความสามารถตามรายการประเมินอยู่ในระดับปานกลาง

ระดับคุณภาพ 2 หมายถึง เด็กมีความสามารถตามรายการประเมินอยู่ในระดับน้อย

ระดับคุณภาพ 1 หมายถึง เด็กมีความสามารถตามรายการประเมินอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ที่	รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ					ข้อมูลเพิ่มเติม
		5	4	3	2	1	
1	คุณลักษณะตามวัยด้านร่างกาย						
	1.1 เด็กได้ใช้ประสาทสัมผัสทั้ง 5 ในการสำรวจสิ่งต่างๆ						
	1.2 เด็กได้ใช้อุปกรณ์วิทยาศาสตร์อย่างง่ายในการสำรวจ						
	1.3 เด็กใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กได้อย่างคล่องแคล่ว						
	1.4 เด็กใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ได้อย่างคล่องแคล่ว						
	1.5 เด็กมีการประสานสัมพันธ์ระหว่างมือกับตาอย่างคล่องแคล่ว						
2	คุณลักษณะตามวัยด้านอารมณ์-จิตใจ						
	2.1 เด็กรู้จักบทบาทหน้าที่ของตนเองในการทำกิจกรรม						
	2.2 เด็กรู้จักใช้เหตุผลในการสำรวจและอธิบายสิ่งต่าง ๆ						
	2.3 เด็กรู้จักตัดสินใจในการเลือกวิธีการทดลองและยอมรับผลที่เกิดขึ้น						
	2.4 เด็กได้แสดงผลงานจากการสำรวจและการทดลอง						
	2.5 เด็กได้แสดงความสามารถของตนเอง						
3	คุณลักษณะตามวัยด้านสังคม						
	3.1 เด็กได้ฝึกการช่วยเหลือตนเองในการทำกิจกรรม						
	3.2 เด็กรู้จักการทำงานร่วมกับเพื่อนๆ ในกลุ่มย่อย						
	3.3 เด็กรู้จักการให้และการรับ						
	3.4 เด็กรู้จักปฏิบัติตามกฎ ระเบียบหรือข้อตกลงร่วมกัน โดยการทำความสะอาดเครื่องมือภายหลังสิ้นสุดการทดลอง						

ที่	รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ข้อมูล เพิ่มเติม
	3.5 เด็กเห็นคุณค่าของสิ่งแวดล้อมรอบตัวและช่วยกันรักษา โดยการเก็บเครื่องมือเข้าที่เดิมได้อย่างถูกต้อง		
4	คุณลักษณะตามวัยด้านสติปัญญา (ทักษะทางวิทยาศาสตร์)		
	4.1 เด็กใช้ประสาทสัมผัสทั้งห้าในการสังเกต สำรวจสิ่งต่าง ๆ		
	4.2 เด็กจำแนกความเหมือน ความแตกต่างและความสัมพันธ์ ร่วมของสิ่งต่าง ๆ รอบตัวได้		
	4.3 เด็กใช้อุปกรณ์ต่างๆในการชั่ง ตวง วัดจำนวนของสิ่งต่าง ๆ		
	4.4 เด็กพูดอธิบายสิ่งที่เกิดขึ้นจากการทดลอง		
	4.5 เด็กเพิ่มเติมความคิดเห็นให้กับข้อมูลที่มีอยู่อย่างมีเหตุผล		
	4.6 เด็กมีทักษะในการหาความสัมพันธ์ระหว่างสเปส (Space) กับสเปส (Space) และสเปส (Space) กับเวลาได้ เช่น บอก ทิศทางของการเกิดเงา		
	4.7 เด็กมีความสามารถในการนับจำนวนของวัตถุได้		
	4.8 เด็กสามารถวาดภาพบันทึกผลการทดลองและสรุปผล การทดลองได้		
	4.9 เด็กสามารถเขียนบันทึกผลการทดลองและสรุปผลการ ทดลองตามการทดลองตามแบบที่ครูเขียนให้ดูได้		

**ตอนที่ 4 ปัญหา/อุปสรรคและข้อเสนอแนะในการดำเนินงานตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
ประเทศไทย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 4**

4.1 ปัญหา/อุปสรรคในการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

.....

.....

4.2 ข้อเสนอแนะของผู้บริหารสถานศึกษา

.....

.....

4.3 ปัญหา/อุปสรรคในการจัดประสบการณ์ของครูผู้สอน

.....

.....

4.4 ข้อเสนอแนะของครูผู้สอน

.....

.....

.....ผู้นิเทศ
(.....)
วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

**แบบนิเทศ ติดตามและประเมินผล การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ (CODING)
ระดับปฐมวัย ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 4**

คำชี้แจง แบบนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ (CODING) ระดับปฐมวัย ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย เพื่อติดตามผลการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ (CODING) ระดับปฐมวัย ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ดังนี้

1. การจัดประสบการณ์การคิดเชิงคำนวณที่เชื่อมโยงกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560
2. การคิดเชิงคำนวณ (Computational Thinking)
3. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ข้อมูลทั่วไป

1. ชื่อโรงเรียน.....เครือข่ายพัฒนาคุณภาพ.....
2. ผู้อำนวยการโรงเรียน ชื่อ-สกุล.....โทรศัพท์.....
3. ครูผู้รับการนิเทศ ชื่อ-สกุล.....โทรศัพท์.....
4. สอนระดับชั้นอนุบาลปีที่.....

ตอนที่ 1 การจัดกระบวนการเรียนรู้การคิดเชิงคำนวณ

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ				
	5	4	3	2	1
การจัดประสบการณ์การคิดเชิงคำนวณที่เชื่อมโยงกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 (จาก Unplug สู่การ Coding)					
1. จัดประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา การแก้ปัญหา แบบรูป การเรียงลำดับ รวมถึงการเขียนโค้ดโดยใช้ภาพหรือสัญลักษณ์					
2. มีการวิเคราะห์ประสบการณ์สำคัญในหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ที่เป็นการส่งเสริมการคิดเชิงคำนวณและการเขียนโค้ด					
3. จัดประสบการณ์เป็นไปตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์และตัวบ่งชี้ของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560					
4. จัดประสบการณ์โดยใช้กิจกรรมฝึกการสร้างแบบรูป					
5. จัดประสบการณ์โดยใช้กิจกรรมฝึกการจัดเรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์					

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ				
	5	4	3	2	1
การจัดประสบการณ์การคิดเชิงคำนวณที่เชื่อมโยงกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 (จาก Unplug สู่การ Coding)					
6. จัดประสบการณ์โดยใช้กิจกรรมที่มีกระบวนการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ					
7. มีการจัดประสบการณ์โดยใช้กิจกรรมการสืบเสาะหาความรู้					
8. มีการแก้ปัญหาอย่างง่ายเป็นขั้นตอนและเป็นระบบ โดยใช้ภาพหรือสัญลักษณ์					
9. มีการใช้แนวคิดเชิงคำนวณนำมาแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน					
10. มีการใช้การคิดเชิงคำนวณในการสร้างสิ่งของบางอย่างหรือการสร้างชิ้นงาน					
รวมคะแนน					
ระดับคุณภาพ					
การคิดเชิงคำนวณ (Computational Thinking)					
11. มีการแบ่งปัญหา/งาน/ส่วนประกอบออกเป็นส่วนย่อย เพื่อให้จัดการกับปัญหาได้ง่ายขึ้น (Decomposition)					
12. เมื่อมีปัญหาค่คล้ายกันสามารถนำวิธีการแก้ปัญหามาประยุกต์ใช้ (Pattern Recognition)					
13. มีการแยกแยะสาระสำคัญออกจากส่วนที่ไม่สำคัญ (Abstraction)					
14. มีขั้นตอนในการแก้ปัญหาหรือการทำงานโดยมีลำดับของคำสั่งหรือวิธีการที่ชัดเจนได้ (Algorithm)					
15. มีการเขียนโค้ด เขียนสัญลักษณ์ แทนคำสั่งอย่างง่ายโดยเรียงลำดับการทำงาน					
รวมคะแนน					
ระดับคุณภาพ					
การวัดและประเมินผลการเรียนรู้					
16. ประเมินผลตามสภาพจริงจากการทำงาน					
17. ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมหลังจากได้รับการจัดประสบการณ์พัฒนาการคิดเชิงคำนวณ					
18. ประเมินด้วยการเขียนผังความคิด/ผังโน้ตส์					
19. ประเมินเพื่อสรุปผลพัฒนาการด้วยแฟ้มสะสมผลงาน					
20. ประเมินจากโครงงานหรือนวัตกรรม					
รวมคะแนน					
ระดับคุณภาพ					

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....ผู้นิเทศ

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

แบบสังเกตการเยี่ยมชั้นเรียนออนไลน์ ภาคเรียนที่.....ปีการศึกษา.....

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 4

ชื่อแผนการจัดประสบการณ์/หน่วยการเรียนรู้.....

ผู้รับการนิเทศ ชื่อ-สกุล.....โทรศัพท์.....

หน่วยงาน/สถานศึกษา.....เครือข่ายพัฒนาคุณภาพ.....

สอนระดับชั้นอนุบาลปีที่.....วันที่สังเกตการณ์สอน.....เวลา.....จำนวน.....ชั่วโมง

คำชี้แจง กรุณาเขียนเครื่องหมาย / ในช่องระดับคะแนน เพื่อแสดงผลการประเมินพฤติกรรมการสอน
ของครู

เกณฑ์ระดับคะแนน 5 = ดีมาก 4 = ดี 3 = พอใช้ 2 = ควรปรับปรุง 1 = ไม่ผ่าน

หัวข้อการประเมิน	ระดับคะแนน					หมายเหตุ
	5	4	3	2	1	
1. สภาพทั่วไป 1.1 การเข้า classroom ตรงต่อเวลา 1.2 การควบคุมความเป็นระเบียบในชั้นเรียน 1.3 การใช้เวลาในการสอนเหมาะสมกับการเรียนออนไลน์						
2. การดำเนินการสอน 2.1 ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้/ผลการเรียนรู้ให้ผู้เรียนทราบก่อนเรียน 2.2 สร้างบรรยากาศการเรียนรู้ นำเข้าสู่บทเรียนน่าสนใจ 2.3 เนื้อหาสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ 2.4 เนื้อหาเหมาะสมกับระยะเวลาในการเรียน 2.5 มีการปรับเปลี่ยนกิจกรรมจากแผนการจัดประสบการณ์ตามความเหมาะสม 2.6 ใช้สื่อ เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ 2.7 การเปิดโอกาสให้ผู้เรียนซักถามหรือแสดงความคิดเห็น 2.8 มีการตั้งคำถามที่กระตุ้นผู้เรียนใช้กระบวนการคิด และร่วมแสดงความคิดเห็น						

หัวข้อการประเมิน	ระดับคะแนน					หมายเหตุ
	5	4	3	2	1	
2.9 มีกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ 2.10 ดูแลเอาใจใส่ผู้เรียนอย่างทั่วถึง 2.11 ผู้เรียนมีความตั้งใจ มีความสุขและกระตือรือร้นและมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ 2.12 ผู้เรียนได้สะท้อนความคิดและแบ่งปันประสบการณ์ 2.13 ภาระงานมีความเหมาะสม						
3. การวัดและการประเมินผล 3.1 สอดคล้องและครอบคลุมจุดประสงค์ 3.2 การประเมินผลตามสภาพจริง (สอบปรนัย, สอบอัตนัย, การทำแบบฝึกหัด, สังเกตพฤติกรรม)						
รวมคะแนน						
รวม						คิดเป็น.....%

(วิธีการคิดเปอร์เซ็นต์ นำผลรวมของคะแนนที่ได้ คูณด้วย 100 หารด้วย 80 จะได้ผลลัพธ์เป็นเปอร์เซ็นต์)

จุดเด่น

.....

.....

.....

จุดควรพัฒนา

.....

.....

.....

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

สรุปผลการนิเทศ ตามเกณฑ์

91 % - 100 %	= ดีมาก	☐
81 % - 90 %	= ดี	☐
71 % - 80 %	= พอใช้	☐
61 % - 70 %	= ควรปรับปรุง	☐
ต่ำกว่า 60 %	= ไม่ผ่าน	☐

.....ผู้รับการนิเทศ

(.....)

ตำแหน่ง.....

.....ผู้นิเทศ

(.....)

ตำแหน่ง.....

แบบรายงานผลวิธีปฏิบัติที่ดี
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 4

ชื่อโรงเรียน.....เครือข่ายพัฒนาคุณภาพ.....
 ผู้อำนวยการโรงเรียน ชื่อ-สกุล.....โทรศัพท์.....
 ครูผู้รับการนิเทศ ชื่อ-สกุล.....โทรศัพท์.....
 สอนระดับชั้นอนุบาลปีที่.....

1. รูปแบบ/กระบวนการ

.....

.....

.....

.....

.....

2. วิธีดำเนินการ

.....

.....

.....

.....

.....

3. ผลสำเร็จที่ได้

.....

.....

.....

.....

.....

4. ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จ

.....

.....

.....

.....

.....

5. จุดเด่น

.....

.....

.....

.....

.....

6. จุดควรพัฒนา

.....

.....

.....

.....

.....

7. ข้อค้นพบ/ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

.....ผู้รับการนิเทศ
(.....)
ตำแหน่ง.....

.....ผู้นิเทศ
(.....)
ตำแหน่ง.....

**ประเมินความพึงพอใจต่อการนิเทศด้วยเทคนิคการนิเทศ
โดยใช้กระบวนการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC (สำหรับผู้สอน)**

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย / ในระดับความพึงพอใจที่ตรงกับความเป็นจริง ตามความคิดเห็นของท่านที่มีต่อการนิเทศโดยใช้กระบวนการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC โดยพิจารณาจากเกณฑ์ 5 ระดับ ดังต่อไปนี้

- 5 หมายถึง มีความพึงพอใจมากที่สุด
- 4 หมายถึง มีความพึงพอใจมาก
- 3 หมายถึง มีความพึงพอใจปานกลาง
- 2 หมายถึง มีความพึงพอใจน้อย
- 1 หมายถึง มีความพึงพอใจน้อยที่สุด

ที่	รายการที่ประเมิน	ระดับความพึงพอใจ				
		5	4	3	2	1
1	ครูวิเคราะห์ปัญหาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ได้ชัดเจนขึ้น					
2	ครูหาสาเหตุของปัญหาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ได้					
3	ครูพัฒนานวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ได้					
4	ครูพัฒนาแผนการจัดประสบการณ์และใช้แผนการจัดประสบการณ์ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็กได้อย่างมีคุณภาพ					
5	ครูได้แนวคิดใหม่ๆในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ					
6	ครูพัฒนาด้านการวัดและประเมินผล					
7	ครูเกิดผลงาน มีนวัตกรรม มีแนวปฏิบัติที่ดี					
8	ครูแก้ปัญหาได้ตรงตามสภาพปัญหา / ความต้องการ					
9	ครูมีความกระตือรือร้นในการปฏิบัติงาน					
10	ครูมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน					

ประเมินความพึงพอใจต่อการนิเทศด้วยเทคนิคการนิเทศ
โดยใช้กระบวนการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC (สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา)

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย / ในระดับความพึงพอใจที่ตรงกับความเป็นจริง ตามความคิดเห็นของท่านที่มีต่อการการนิเทศโดยใช้กระบวนการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC โดยพิจารณาจากเกณฑ์ 5 ระดับ ดังต่อไปนี้

- 5 หมายถึง มีความพึงพอใจมากที่สุด
- 4 หมายถึง มีความพึงพอใจมาก
- 3 หมายถึง มีความพึงพอใจปานกลาง
- 2 หมายถึง มีความพึงพอใจน้อย
- 1 หมายถึง มีความพึงพอใจน้อยที่สุด

ที่	รายการที่ประเมิน	ระดับความพึงพอใจ				
		5	4	3	2	1
1	ผู้บริหารสถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูมีการวิเคราะห์ปัญหาการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ได้ชัดเจนขึ้น					
2	ผู้บริหารสถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูพัฒนานวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ได้					
3	ผู้บริหารสถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูพัฒนาแผนการจัดประสบการณ์และใช้ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็กได้อย่างมีคุณภาพ					
4	ผู้บริหารสถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูพัฒนาด้านการวัดและประเมินผล					
5	ผู้บริหารสถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน					

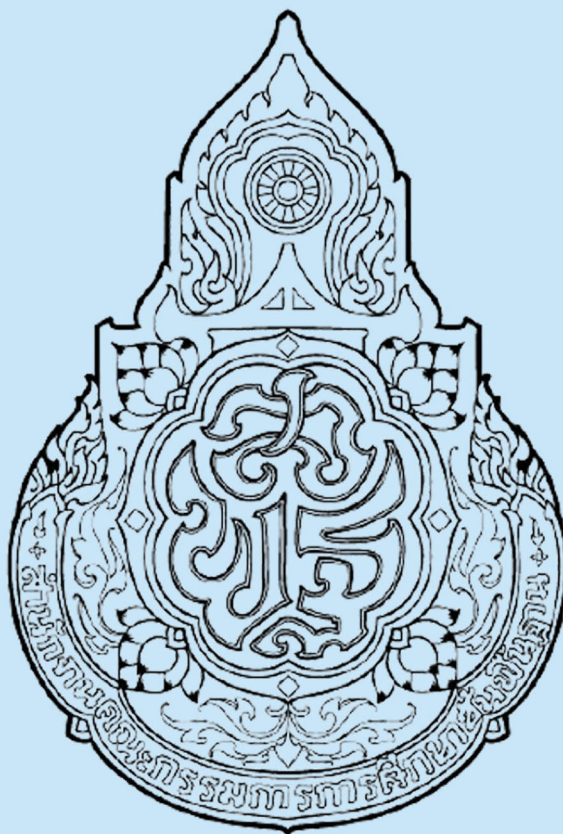
ประเมินความพึงพอใจต่อการนิเทศด้วยเทคนิคการนิเทศ
โดยใช้กระบวนการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC (สำหรับผู้ปกครอง)

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย / ในระดับความพึงพอใจที่ตรงกับความเป็นจริง ตามความคิดเห็นของท่านที่มีต่อการการนิเทศโดยใช้กระบวนการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC โดยพิจารณาจากเกณฑ์ 5 ระดับ ดังต่อไปนี้

- 5 หมายถึง มีความพึงพอใจมากที่สุด
- 4 หมายถึง มีความพึงพอใจมาก
- 3 หมายถึง มีความพึงพอใจปานกลาง
- 2 หมายถึง มีความพึงพอใจน้อย
- 1 หมายถึง มีความพึงพอใจน้อยที่สุด

ที่	รายการที่ประเมิน	ระดับความพึงพอใจ				
		5	4	3	2	1
1	การพัฒนาเด็กให้มีคุณลักษณะตามวัยของร่างกาย เช่น ครูจัดกิจกรรม ที่ให้เด็กได้พัฒนาความแข็งแรงของกล้ามเนื้อใหญ่ การประสานสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อเล็ก เป็นการพัฒนาโครงสร้างทั้งระบบของร่างกายที่ใช้ในการควบคุมสั่งการตัวเอง และการรับรู้ข้อมูลจากการทำกิจกรรมวิทยาการคำนวณ					
2	การพัฒนาเด็กให้มีคุณลักษณะตามวัยด้านอารมณ์ - จิตใจ เช่น ครูจัดกิจกรรม ให้เด็กเกิดการเรียนรู้อย่างสนุกสนาน มีความสุขต่อการทำกิจกรรม เด็กได้ศึกษาและลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง ก่อให้เกิดทักษะการคิดแก้ปัญหา					
3	การพัฒนาเด็กให้มีคุณลักษณะตามวัยด้านสังคม เช่น ครูจัดกิจกรรมให้เด็กรู้จักเอื้อเฟื้อและกติกาของเกมที่เล่น การแก้ปัญหาอย่างง่ายจากการลองผิดลองถูก การเล่าเรื่อง การทำความเข้าใจลำดับขั้นตอน ตลอดจนมีความคิดอย่างมีวิจรรย์ญาณในเรื่องที่เหมาะสมกับวัย					
4	การพัฒนาเด็กให้มีคุณลักษณะตามวัยด้านสติปัญญา เช่น ครูจัดกิจกรรมให้เด็กโดยมุ่งเน้นการพัฒนาแนวคิดและความสามารถที่เป็นพื้นฐานของการคิดเชิงคำนวณและการเขียนโค้ด เช่น กิจกรรมฝึกการสร้างแบบรูป กิจกรรมที่ต้องใช้กระบวนการการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ การสืบเสาะหาความรู้หรือการสร้างชิ้นงาน					

ที่	รายการที่ประเมิน	ระดับความพึงพอใจ				
		5	4	3	2	1
5	การพัฒนาเด็กให้มีคุณลักษณะตามวัยด้านภาษา เช่น ครูจัดกิจกรรม วิทยาการคำนวณส่งเสริมพัฒนาการทางด้านภาษาให้เด็กผ่านการเล่น โดย การเล่นเรื่องกระตุ้นกระบวนการคิดและ จินตนาการ เนื่องจากการเล่น จะต้องมีการวางแผน มีการสื่อสาร ระหว่างผู้ที่เล่นด้วยเพื่อให้การเล่น ดำเนินต่อไปเป็นเรื่องเป็นราว ฝึกทักษะการคิด แก้ปัญหา เพื่อช่วยในการ ต่อยอด จินตนาการและทำให้การใช้ภาษาได้อย่างคล่องแคล่วถูกต้อง					



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต ๔
เลขที่ ๑๖๐/๔ หมู่ ๑ ตำบลท่าศาลา
อำเภอท่าศาลา จังหวัดนครศรีธรรมราช รหัสไปรษณีย์ ๘๐๑๖๐
โทร. ๐ ๘๕๕๒ ๒๙๐๓ ต่อ ๕
แฟกซ์. ๐ ๘๕๕๒ ๑๒๙๘
E - mail : pnst4@pnst4.net
Website : <http://www.pnst4.go.th>