



## คำนำ

แบบฝึกเสริมทักษะหลักภาษาและการใช้ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ เล่มนี้จัดทำขึ้นเพื่อพัฒนาทักษะหลักภาษาและการใช้ภาษาไทย ซึ่งเป็นทักษะที่มีความสำคัญสำหรับการเรียนในเนื้อหาต่าง ๆ จากประสบการณ์ในการสอนภาษาไทย พบว่า นักเรียนจำนวนมากขาดทักษะหลักภาษาและการใช้ภาษามาก และไม่สามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ สืบเนื่องจากการตรวจผลงานของนักเรียน ดังนั้น การสร้างแบบฝึกเสริมทักษะหลักภาษาและการใช้ภาษาครั้งนี้ จึงเป็นการจัดทำเพื่อเป็นสื่อ นวัตกรรมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเสริมทักษะหลักภาษาและการใช้ภาษา สำหรับ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ซึ่งเป็นอีกหนึ่งแนวทางในการแก้ปัญหา เพื่อสร้างแบบฝึกเสริม ทักษะหลักภาษาและการใช้ภาษา เป็นการรวบรวมคำศัพท์ที่ปรากฏในหนังสือแบบเรียน กลุ่ม สาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ซึ่งมีจำนวนทั้งหมด ๖ เล่ม ดังต่อไปนี้

เล่มที่ ๑ เรื่อง ตัวอักษรไทย

เล่มที่ ๒ เรื่อง มาตราตัวสะกด

เล่มที่ ๓ เรื่อง คำที่มีพยัญชนะควบกล้ำ

เล่มที่ ๔ เรื่อง คำที่มีอักษรนำ

เล่มที่ ๕ เรื่อง

เล่มที่ ๖ เรื่อง

ผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่า แบบฝึกเสริมทักษะหลักภาษาและการใช้ภาษาไทย จะเป็น ประโยชน์ในการพัฒนาทักษะหลักภาษาและการใช้ภาษาไทย ของนักเรียนได้เป็นอย่างดี และใช้ เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนได้เป็นอย่างดีต่อไป

นางสุภัชญา แสงกงพลี

ครูชำนาญการ

โรงเรียนบ้านโนนคุต



## สารบัญ

### เรื่อง

คำนำ  
 สารบัญ  
 คำชี้แจง  
 บทบาทนักเรียน  
 จุดประสงค์การทำแบบฝึกเสริมทักษะ  
 สาระและมาตรฐานการเรียนรู้  
 แบบทดสอบก่อนเรียน  
 แบบฝึกทักษะที่ ๑ เรื่อง พยัญชนะไทย  
 แบบฝึกทักษะที่ ๒ เรื่อง สระและวรรณยุกต์ในภาษาไทย  
 แบบฝึกทักษะที่ ๓ เรื่อง ตัวเลขไทย  
 แบบทดสอบหลังเรียน  
 บรรณานุกรม  
 ภาคผนวก  
 กระจายคำตอบ  
 เฉลยแบบฝึกเสริมทักษะที่ ๑ - ๓  
 เฉลยแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน  
 แบบบันทึกคะแนน  
 ประวัติผู้จัดทำ

### หน้า

ก  
 ข  
 ค  
 ง  
 จ  
 ฉ  
 ด  
 ต  
 ถ  
 ๑๑  
 ๑๓  
 ๑๕  
 ๑๖  
 ๑๗  
 ๑๙  
 ๒๓  
 ๒๔  
 ๒๕





## คำชี้แจงในการใช้แบบฝึกเสริมทักษะ

แบบฝึกเสริมทักษะหลักภาษาและการใช้ภาษาไทย เล่มนี้มีรูปแบบของกิจกรรมการฝึกที่เน้นพัฒนาทักษะทางภาษาและการใช้ภาษาไทย เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ สามารถอ่านออกเสียง และเขียนตัวอักษรไทยได้ถูกต้อง มีความสนุกสนานในการเรียนรู้ มีนิสัยรักการอ่าน การเขียน และเกิดความภาคภูมิใจในผลงานของตนเอง แบบฝึกเสริมทักษะหลักภาษาและการใช้ภาษาไทย มีขั้นตอนการฝึก ดังนี้

๑. ใช้ฝึกทักษะในภาคเรียนที่ ๑ หลังจากทีนักเรียนมีทักษะด้านการอ่านการเขียนมาบ้างแล้ว

๒. ช่วงเวลาการใช้แบบฝึกเสริมทักษะหลักภาษาและการใช้ภาษาไทย ใช้ในชั่วโมงสอนของแต่ละวัน

๓. แบบฝึกเสริมทักษะหลักภาษาและการใช้ภาษาไทย ใช้เวลาในการฝึกทักษะ ๒๐ ชั่วโมง โดยแบ่งการจัดกิจกรรมละ ๑ ชั่วโมง จำนวน ๒๐ กิจกรรม

๔. นักเรียนทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ก่อนเรียนซึ่งเป็นข้อสอบปรนัยแบบเลือกตอบ มี ๓ ตัวเลือก ๑ คำตอบ จำนวน ๓๐ ข้อ ข้อละ ๑ คะแนน ใช้เวลา ๕๐ นาที ครูตรวจให้คะแนนตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้

๕. หลังจากทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้แล้ว ให้ทำกิจกรรมตามขั้นตอนการฝึกทักษะ (ตามแผนการจัดการเรียนรู้)

๕. ครูตรวจให้คะแนนแต่ละแบบฝึก และบันทึกคะแนนจากแบบฝึก จำนวน ๑๘ แบบฝึก เพื่อใช้ประโยชน์ในการหาประสิทธิภาพ (E๑) ของแบบฝึกต่อไป

๖. นักเรียนทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้หลังเรียนซึ่งเป็นข้อสอบชุดเดียวกับแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ก่อนเรียน

๗. ครูตรวจแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้หลังเรียน โดยใช้เกณฑ์การให้คะแนนเกณฑ์เดียวกันกับแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ก่อนเรียน เพื่อใช้ประโยชน์ในการหาความก้าวหน้าในการฝึกทักษะหลักภาษาและการใช้ภาษาไทย และเพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้หลังการฝึกทักษะหลักภาษาและการใช้ภาษาไทย โดยการใช้แบบฝึกเสริมทักษะหลักภาษาและการใช้ภาษาไทย

๘. บันทึกคะแนนทดสอบหลังเรียนที่ได้จากแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้หลังทำกิจกรรมการฝึกทักษะหลักภาษาและการใช้ภาษาไทย ในแผนการจัดการเรียนรู้ของเล่มนั้น ๆ เพื่อใช้ประโยชน์ในการหาประสิทธิภาพ (E๒) ของแบบฝึกต่อไป



## บทบาทนักเรียน

๑. นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน ของแบบฝึกเสริมทักษะหลักภาษาและการใช้ภาษาไทย แล้วส่งครูตรวจ พร้อมบันทึกคะแนนที่ได้ในแบบบันทึกคะแนนของตนเอง
๒. นักเรียนอ่านใบความรู้ที่ครูแจกให้ หรือขึ้นบนกระดาน คำชี้แจง และตัวอย่างในแต่ละแบบฝึกทักษะ ของแต่ละเรื่องให้เข้าใจ ถ้าไม่เข้าใจให้สอบถามคุณครู ผู้ปกครอง แล้วทำแบบฝึกทักษะที่ ๑ - ๓ ของแต่ละเล่ม ในชั่วโมงการฝึกทักษะ
๓. เมื่อทำแบบฝึกทักษะ ของแต่ละเล่มเสร็จแล้ว ส่งครูตรวจคำตอบจากเฉลย และแก้ไขแบบฝึกทักษะข้อที่ทำผิดให้ถูกต้อง
๔. นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน ส่งครูตรวจและบันทึกผลการประเมินในแบบบันทึกคะแนนของตนเอง เพื่อทราบความสามารถในการใช้ภาษาของตนเอง







## จุดประสงค์ของการทำชุดกิจกรรมพัฒนาทักษะ

๑. นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงคำภาษาไทยได้ถูกต้อง
๒. นักเรียนสามารถเขียนคำภาษาไทยได้ถูกต้อง
๓. นักเรียนสามารถใช้หลักภาษาอย่างถูกต้อง
๔. นักเรียนนำทักษะการอ่านไปประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสม
๕. นักเรียนนำทักษะการเขียนไปประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสม
๖. นักเรียนนำทักษะหลักภาษาและการใช้ภาษาได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม
๗. ใฝ่เรียนรู้ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน แสวงหาความรู้ สนใจศึกษาค้นคว้า  
ตอบคำถาม ชักถามข้อสงสัย
๘. มุ่งมั่นในการทำงาน ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงานตามข้อตกลง  
เสมอ
๙. มีระเบียบวินัย มีกฎระเบียบ ทำงานสะอาด สวยงาม เรียบร้อย และตรงต่อเวลา  
มีมารยาทในการอ่าน การเขียน



## สาระและมาตรฐานการเรียนรู้

### สาระที่ ๑ การอ่าน

#### มาตรฐาน ท ๑.๑

ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ  
แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

### สาระที่ ๒ การเขียน

#### มาตรฐาน ท ๒.๑

ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และ  
เขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและ  
รายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

### สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

#### มาตรฐาน ท ๔.๑

เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลง  
ของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษา  
ภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ