



เอกสารประกอบการสอน
เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดสร้างสรรค์

ชุด รักษ์โลกด้วยวิถีไทยถิ่นใต้

รายวิชาการงานอาชีพ 5 (งานประดิษฐ์) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

เล่ม
4

กาบมะพร้าวภูมิปัญญา



จัดทำโดย

นางเกศินี รัชชะ

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ

โรงเรียนบ้านท่าขนอน สพป.สุราษฎร์ธานี เขต 2

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ



เอกสารประกอบการสอนเพื่อส่งเสริมทักษะการคิดสร้างสรรค์เล่มนี้ อยู่ในชุดรักษ์โลกด้วยวิถีไทยถิ่นใต้ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ (งานประดิษฐ์) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ผู้จัดทำได้จัดทำเอกสารประกอบการสอนชุดนี้ขึ้นมาเนื่องจากโรงเรียนบ้านท่าขนอนตั้งอยู่ในพื้นที่ภาคใต้ อุดมสมบูรณ์ไปด้วยทรัพยากรทางธรรมชาติ หลากหลายด้วยภูมิปัญญาท้องถิ่น จึงมีความคิดที่จะนำทรัพยากรทางธรรมชาติและภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนวิชาการงานอาชีพ (งานประดิษฐ์) เพื่อส่งเสริมและพัฒนาทักษะการคิดสร้างสรรค์ให้ผู้เรียนมีความคิด มีจินตนาการ กล้าคิด กล้าทำ เกิดองค์ความรู้ที่ยั่งยืนผ่านภูมิปัญญาท้องถิ่นที่มีมาช้านาน มีทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น มีความรักหวงแหนท้องถิ่นของตนเองและนำความรู้ไปประกอบอาชีพในอนาคตได้

กาบหมาก กาบมะพร้าว ลูกยางพารา ไม้ระกำ และไม้ไผ่ เป็นวัสดุท้องถิ่นซึ่งมีอยู่มากมายในท้องถิ่นภาคใต้ ส่วนประกอบของวัสดุท้องถิ่นที่กล่าวมาแล้ว สามารถนำไปประดิษฐ์เป็นของเล่น ของใช้ ของประดับตกแต่งได้ ช่วยลดภาวะโลกร้อน ลดการใช้พลาสติกหรือวัสดุที่เป็นอันตรายต่อโลก ขึ้นอยู่กับความคิดสร้างสรรค์ของผู้ประดิษฐ์ผลงานที่ได้มีความสวยงาม ใช้ต้นทุนในการผลิตต่ำ

ผู้จัดทำได้ค้นคว้าหาความรู้ รวบรวมข้อมูลและจัดทำเป็นเอกสารประกอบการสอนเพื่อส่งเสริมทักษะการคิดสร้างสรรค์ ชุดรักษ์โลกด้วยวิถีไทยถิ่นใต้ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ (งานประดิษฐ์) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 นี้ขึ้นมา เพื่อเป็นสื่อการเรียนการสอนรายวิชาการงานอาชีพและปลูกฝังให้นักเรียนรักและหวงแหนความเป็นท้องถิ่นของตนเอง ขอขอบคุณ ผู้อำนวยการสรรเพชญ์ สารสิทธิ์ ผู้อำนวยการสุดาวรรณ กาญจนประทุม ผู้เชี่ยวชาญทุกท่าน คณะครูโรงเรียนบ้านท่าขนอน ผู้ปกครองและนักเรียนทุกคนที่ให้ความกรุณาให้คำแนะนำและความร่วมมือในการผลิตเอกสารชุดนี้ให้มีความถูกต้อง สวยงามและสมบูรณ์แบบ

นางเกศินี รัชชะ



สารบัญ



เรื่อง	หน้า
คำชี้แจง.....	ก
คำแนะนำในการใช้.....	ข
แนวทางการส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์.....	ค
แบบทดสอบก่อนเรียน.....	1
ใบความรู้เรื่อง เรือกาบมะพร้าว.....	2
ประโยชน์ของเรือกาบมะพร้าว.....	3
ส่วนประกอบของเรือกาบมะพร้าว.....	4
วัสดุ/อุปกรณ์ในการประดิษฐ์ เรือกาบมะพร้าว.....	5
ขั้นตอนการประดิษฐ์ เรือกาบมะพร้าว.....	7
ใบมอบหมายงาน.....	12
การวัดผลประเมินผล.....	14
ใบงานที่ 1 “กาบมะพร้าว” พัฒนาความคิดคล่องตัว.....	15
ใบงานที่ 2 “กาบมะพร้าว” พัฒนาความคิดยืดหยุ่น.....	16
ใบงานที่ 3 “กาบมะพร้าว” พัฒนาความคิดริเริ่ม.....	17
ใบงานที่ 4 “กาบมะพร้าว” พัฒนาความคิดละเอียดลออ.....	18
บันทึกการปฏิบัติงาน.....	19
แบบทดสอบหลังเรียน.....	20
ภาคผนวก.....	
ประวัติผู้จัดทำ.....	



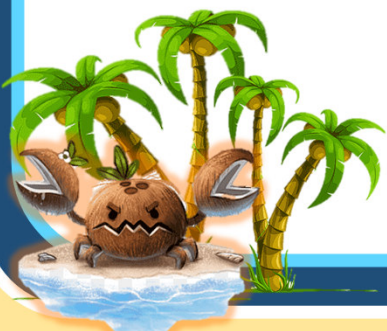


คำแนะนำสำหรับครูผู้สอน

1. ครูผู้สอนควรแจ้งวัตถุประสงค์การเรียนรู้ในแต่ละเรื่องให้นักเรียนทราบ
2. ครูผู้สอนควรศึกษาเอกสารประกอบการสอนเพื่อส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ ควบคู่กับแผนการจัดการเรียนรู้ให้เข้าใจก่อนจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดย
 - 2.1 ก่อนเรียนให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียนเพื่อวัดความรู้ก่อนเรียนแล้วบันทึกผลคะแนน
 - 2.2 เมื่อจัดกิจกรรมการเรียนในแต่ละเรื่องแล้ว ให้วัดประเมินผลและบันทึกผลคะแนน
 - 2.3 เมื่อเรียนจบแล้ว ให้นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียนเพื่อวัดความรู้และบันทึกผลคะแนน
3. ในการออกแบบชิ้นงานประดิษฐ์ต่างๆ ขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของครูผู้สอน โดยยึดหลักการส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์แก่ผู้เรียนเป็นสำคัญ

คำแนะนำสำหรับนักเรียน

1. นักเรียนศึกษาความรู้ และขั้นตอนการปฏิบัติงานจากใบความรู้แล้วทำใบงาน
2. นักเรียนทำกิจกรรมตามใบมอบหมายงาน
3. หากนักเรียนมีข้อสงสัยจากการปฏิบัติงานให้ปรึกษาครูผู้สอน เพื่อช่วยแก้ไขปัญหาหรือข้อสงสัย
4. ถ้าผลการเรียนไม่ผ่านสามารถกลับมาศึกษาใหม่ หรือทำผลงานส่งใหม่เพื่อปรับคะแนนจนผ่านเกณฑ์การประเมิน



คำแนะนำการใช้



1. เอกสารประกอบการสอนเพื่อส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ ชุดรักษ์โลกด้วยวิถีไทยถิ่นใต้ ชุดนี้มีทั้งหมด 5 เล่ม ได้แก่

เล่มที่ 1 กาบหมากมากประโยชน์

เล่มที่ 2 ไม้ระกำสร้างคุณค่า

เล่มที่ 3 ลูยกวางพารารักษ์ถิ่น

เล่มที่ 4 กาบมะพร้าวภูมิปัญญา

เล่มที่ 5 ไม้ไผ่มหาสนุก

2. เอกสารประกอบการสอนเพื่อส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์เล่มนี้เป็นเล่มที่ 4 เรื่อง กาบมะพร้าวภูมิปัญญา ใช้เป็นสื่อการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ (งานประดิษฐ์) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

3. เอกสารประกอบการสอนเล่มนี้ ประกอบด้วย

3.1 ใบความรู้เรื่อง เรือกาบมะพร้าว

3.2 ใบงานที่ 1-4

3.3 แบบบันทึกการปฏิบัติงาน

3.4 แนวการตอบแบบทดสอบก่อน-หลังเรียน

3.5 แนวการตอบใบงาน



แนวทางการส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์



เอกสารประกอบการสอนชุดนี้ได้จัดกลวิธีการสอนตามเนื้อหาสาระและยังส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมความคิดสร้างสรรค์ด้านสติปัญญา และด้านความรู้สึกหรือทัศนคติ เป็น 2 ลักษณะ ดังนี้

ลักษณะที่ 1 ด้านความรู้ความเข้าใจ หรือด้านสติปัญญา
หมายถึง ผู้เรียนเกิดการเปลี่ยนแปลงด้านกลไกของสมอง 4 ด้าน

1. ความคิดคล่องตัว (Fluent Thinking)

หมายถึง ความคล่องแคล่วหรือความคล่องตัวในการคิดตอบสนองต่อสิ่งเร้าให้ได้มากที่สุดเท่าที่จะมากได้ หรือความสามารถในการคิดหาคำตอบหรือแก้ปัญหาที่ชัดเจนตรงประเด็นให้ได้จำนวนมากที่สุด ความคิดคล่องตัวเน้นปริมาณความคิดยิ่งมากยิ่งดี

2. ความคิดยืดหยุ่น (Flexible Thinking)

หมายถึง ความยืดหยุ่นความอ่อนตัวในความคิดและการกระทำสามารถปรับเปลี่ยนความคิด เลือกวิธีการแก้ปัญหาให้เข้ากับสถานการณ์ต่างๆ ได้ดี

3. ความคิดริเริ่ม (Original Thinking)

หมายถึง ความคิดแปลกใหม่ไม่ซ้ำกับความคิดของคนอื่นและแตกต่างจากความคิดธรรมดา ความคิดเดิมๆ เกิดนวัตกรรมใหม่ หรืออาจเกิดจากความคิดเดิมที่มีอยู่แล้ว คิดปรับแต่งให้แปลกแตกต่างจากที่เคยเป็น พลิกแพลงให้เป็นสิ่งใหม่ที่ไม่คาดคิด จนเกิดเป็นนวัตกรรมใหม่ๆ

4. ความคิดละเอียดลออ (Original Thinking)

หมายถึง ความคิดในรายละเอียด คิดเป็นขั้นตอน สามารถอธิบายรายละเอียดที่ตกแต่งเป็นภาพชัดเจน ทำให้ผลงานชัดเจนเป็นรูปธรรม นำไปใช้ประโยชน์ได้





ลักษณะที่ 2 ด้านจิตใจ

หมายถึง การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมด้านความรู้ จิตใจหรือเจตคติ
ของนักเรียนในด้านต่างๆ 4 ด้าน

1. ความอยากรู้อยากเห็น (Curiosity)

ได้แก่ ความต้องการตอบสนองความรู้สึกรู้สึกต้องการเร่งด่วนต่อเหตุการณ์ ความ
กระหายใคร่รู้ ความสงสัย ประหลาดใจ ความรู้สึกไวต่อสิ่งที่พบเห็นแสดงออก
ด้วยการทดลองค้นคว้า ศึกษาและซักถาม กระตือรือร้นในการหาคำตอบ

2. ความพร้อมที่จะเสี่ยง (Risk-Taking)

ได้แก่ การตอบสนองความกระหายใคร่รู้ อยากรู้อยากเห็น กล้าหาญ กล้า
คาดคะเนและพอใจที่จะทดลองซัดจำกัด โดยไม่กลัวความผิดพลาดหรือล้มเหลว

3. ความพอใจที่จะทำสิ่งที่ซับซ้อน (Complexity)

ได้แก่ ความต้องการตอบสนองต่อสิ่งที่ยาก ซับซ้อน พิสดาร์ให้สำเร็จ ความยาก
และความซับซ้อนเป็นแรงกระตุ้นยั่วยุและท้าทาย ให้อยากทำให้สำเร็จ ปัญหา
หรือสิ่งที่ยุ่งยากไม่เป็นสิ่งที่ทำให้ถดถอย ความพอใจที่จะทำสิ่งที่ซับซ้อนจึงมัก
ควบคู่กับความพยายาม อุตสาหะไม่ย่อท้อ แต่จะทุ่มเทกับงานหรือสิ่งที่สนใจจน
ประสบความสำเร็จ

4. ความคิดจินตนาการ (Imagination)

ได้แก่ การตอบสนองความต้องการที่จะคิดฝัน คิดสร้างภาพหรือผลงานให้ต่าง
จากเดิม แปลกใหม่จะนำไปสู่การประดิษฐ์ คิดค้นสิ่งแปลกๆ ใหม่ๆ มุ่งเน้นสร้าง
จินตนาการให้เป็นความจริง



แบบทดสอบก่อนเรียน



คะแนนที่ได้

คำชี้แจง: ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้

1. นักเรียนคิดว่าส่วนประกอบของต้นมะพร้าวสามารถนำมาใช้ประโยชน์อะไรได้บ้าง” ?
(5 คะแนน)

2. นักเรียนสามารถนำส่วนประกอบของต้นมะพร้าวมาประดิษฐ์เป็นของเล่นอะไรได้บ้าง? (5 คะแนน)





เรื่อง

เรือกาบมะพร้าว

เรือกาบมะพร้าวเป็นของเล่นภูมิปัญญาชาวบ้าน ที่นิยมเล่นกันในภาคใต้และภาคอื่นๆ ทำขึ้นจากวัสดุเหลือใช้ คือ กาบหุ้มจั่นมะพร้าวที่นำมาต่อยอดทำเป็นของเล่นให้เด็กๆ ตามชนบทที่มีทั้ง คุ คลอง และร่องสวนได้เล่นแก้เหงาโดยไม่ต้องซื้อหาให้เปลืองเงิน

ขั้นตอนในการประดิษฐ์ก็ไม่ยุ่งยาก ใช้กาบมะพร้าวตรงส่วนหัวซึ่งมีรูปร่างลักษณะคล้ายกับเรือ นำมาตัดและปิดฝาตรงส่วนท้าย ใส่ใบพัดเรือที่ทำจากไม้ไผ่ และทาสี หรือ ตกแต่งให้สวยงามตามความคิดสร้างสรรค์ เด็กๆ สามารถทำเองได้และนำไปเล่นกันอย่างสนุกสนาน

เรือกาบมะพร้าวนอกจากใช้เป็นของเล่นที่สนุกสนานแล้ว ยังสามารถนำไปประยุกต์ใช้เป็นของประดับตกแต่ง เช่น แจกันดอกไม้ ถาดใส่ผักและผลไม้ ใช้เป็นเครื่องประดับตกแต่งบ้าน รวมทั้งสร้างรายได้ให้ครอบครัวได้

ในปัจจุบันเด็กๆ มักจะเล่นของเล่นสำเร็จรูปที่ทำจากพลาสติก หรือของเล่นเทคโนโลยี ทำให้หลงลืมของเล่นพื้นบ้านที่สามารถประดิษฐ์ขึ้นมาใช้ได้เอง ก่อให้เกิดทักษะและความภาคภูมิใจในผลงานของตนเอง และนี่ก็เป็นอีกหนึ่งภูมิปัญญาชาวบ้านที่ควรค่าแก่การอนุรักษ์ไว้ให้เยาวชนรุ่นหลังได้ศึกษาว่าบรรพบุรุษของเรานั้นทำของเล่นได้เองจากวัสดุเหลือใช้โดยไม่ต้องใช้เงินซื้อ



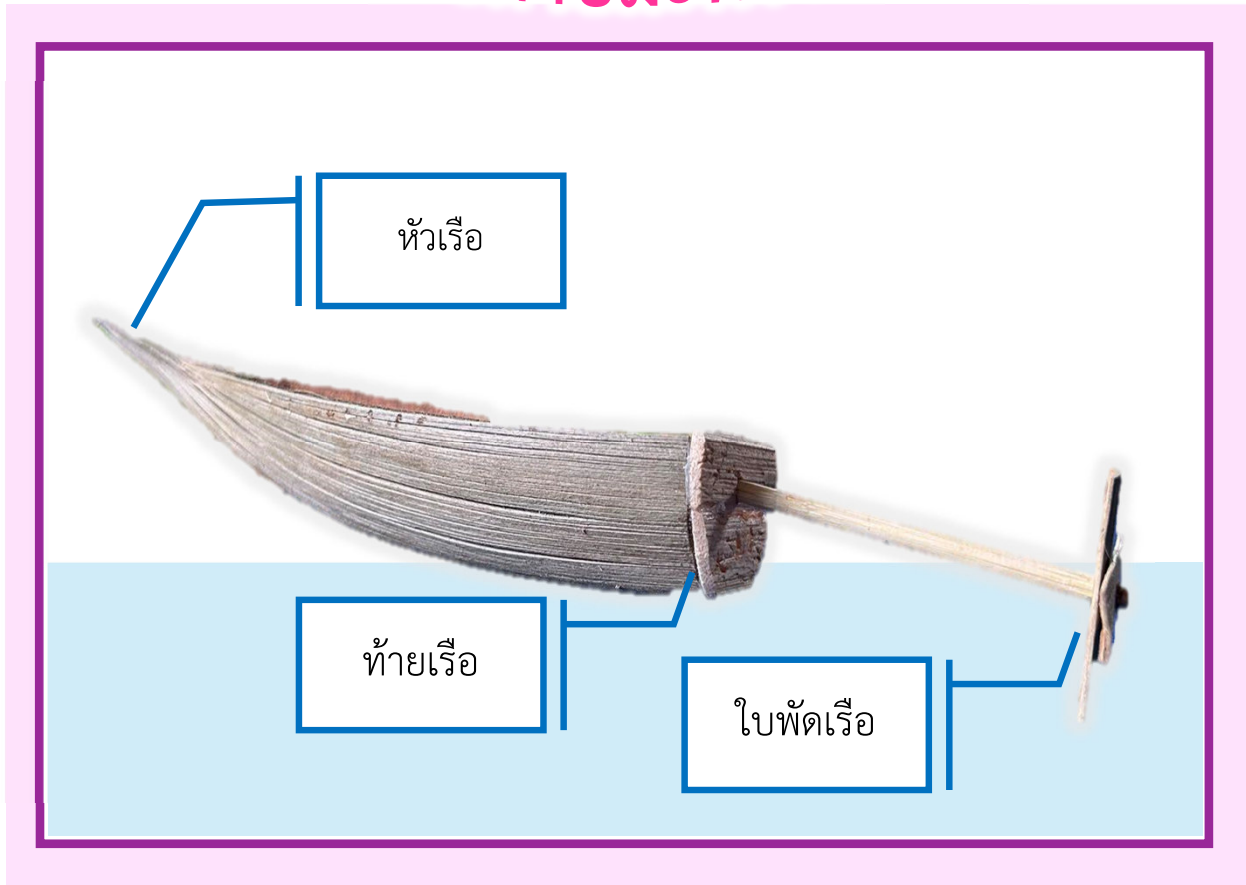
ประโยชน์ของเรือกาบมะพร้าว

1. รู้จักการนำวัสดุที่มีอยู่ในท้องถิ่นมาทำเป็นของเล่น
2. ภาคภูมิใจในผลงานของตนเอง
3. ได้ศึกษาเรียนรู้และสืบทอดศิลปวัฒนธรรมประจำถิ่นของตนเอง
4. มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ในการสร้างชิ้นงานแบบใหม่ๆ
5. สามารถนำชิ้นงานไปจำหน่ายเพื่อสร้างรายได้แก่ตนเองและครอบครัว
6. รู้จักการวางแผน และการแก้ปัญหาในการทำงาน
7. ประหยัดค่าใช้จ่ายแก่ตนเองและครอบครัว
8. ได้เรียนรู้และทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็นขั้นตอน





เรือกาบมะพร้าว



รักษ์โลกกับ “กาบมะพร้าว”

“กาบมะพร้าว” หรือ กาบหุ้มนกมะพร้าว หรือ นกพร้าว เป็นภาษาใต้ คือ ส่วนที่คล้ายใบหอก มีปลายแหลม ห่อหุ้มดอกมะพร้าวที่อยู่ภายใน เมื่อจันโตเต็มที่จะแตกออกทำให้มองเห็นช่อดอก กาบหุ้มนกมะพร้าวสามารถนำมาประดิษฐ์เป็นของเล่น เช่น เรือกาบมะพร้าว ไม้กวาด ฯลฯ ทำให้ลดการใช้พลาสติกในการทำของใช้ ของเล่น หาได้ง่ายในท้องถิ่น ช่วยลดโลกร้อน



วัสดุ-อุปกรณ์

(ที่มา : เกศินี รัชชช. 26 เมษายน 2564)



กาบมะพร้าว หรือ
กาบหุ้มนกะพร้าว



ไม้ปลายแหลม
ยาว 12 ซม.



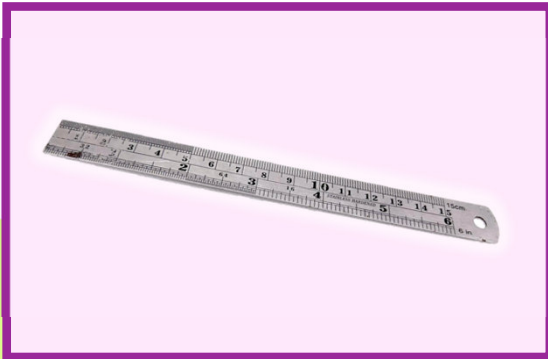
คัตเตอร์



กาวร้อน



วัสดุ-อุปกรณ์



ไม้บรรทัด



ดินสอ



เลื่อย



เครื่องเหลาดินสอ



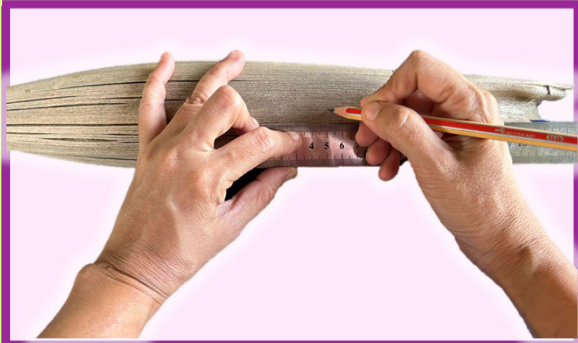
เหล็กแกลม



ขั้นตอนการประดิษฐ์

(ที่มา : เกศินี รัชชช. 26 เมษายน 2564)

1



วัดความยาวของกาบมะพร้าว โดยวัดจากส่วนปลายแหลม ยาวประมาณ 20 ซม. ใช้คัตเตอร์ ตัดกาบมะพร้าว

2



ใช้กาบมะพร้าวจาก ข้อที่ 1 ตรงส่วนท้าย วางทาบบนบนกาบ มะพร้าว ใช้ดินสอวาด ตามรอย ใช้คัตเตอร์ตัด



ขั้นตอนการประดิษฐ์

3

ใช้คัตเตอร์ตัดตาม
รอยที่วาดไว้



4



ใช้กาาร้อนติดส่วนลำเรือกับส่วนท้ายเรือ



ขั้นตอนการประดิษฐ์

5

ตัดกาบมะพร้าว
ขนาดกว้าง 2 ซม.
ยาว 5 ซม.
จำนวน 2 ชิ้น



6



ใช้เหล็กแหลมเจาะตรงกลางของกาบมะพร้าวทั้งสองชิ้น นำมา
ซ้อนกันเป็นรูปกากบาท แล้วใช้ไม้ปลายแหลมเสียบให้ทะลุ



ขั้นตอนการประดิษฐ์



7

ใช้กาวร้อนหยอด
เพื่อความแข็งแรง



8



ใช้เหล็กแหลมเจาะตรงกลางของท้ายเรือ แล้วใช้ส่วนของใบพัดเรือ
เสียบให้ทะลุ



ขั้นตอนการประดิษฐ์



การเพิ่มมูลค่า

การเพิ่มมูลค่าให้กับ “เรือกาบมะพร้าว” เราสามารถนำ ระบายลูกไม้สวยๆ มาติดเพื่อประยุกต์ใช้เป็นแจกันดอกไม้ หรือ ใช้ใส่ขนม หรือผลไม้ในงานเลี้ยงต่างๆ และยังสามารถจำหน่าย เป็นสินค้าเพื่อลดภาวะโลกร้อนได้ด้วย



ใบมอบหมายงาน

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. บอกประโยชน์ของกาบมะพร้าวได้ (K)
2. สามารถปรับตัวและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข (A)
3. มีความคิดสร้างสรรค์ในการคิดประดิษฐ์ชิ้นงานใหม่ๆ จากกาบมะพร้าว (A)
4. เลือกใช้วัสดุ-อุปกรณ์ในการประดิษฐ์ชิ้นงานจากกาบมะพร้าวได้เหมาะสม (P)
5. ประดิษฐ์ชิ้นงานจากกาบมะพร้าวได้สำเร็จตามที่ได้วางแผนไว้ (P)
6. จัดเก็บรักษาวัสดุ-อุปกรณ์ในการประดิษฐ์ได้ถูกต้องและเหมาะสม (P)

คำชี้แจง

นักเรียนแบ่งกลุ่มตามเงื่อนไขที่ครูกำหนดในการจัดการเรียนการสอนแต่ละครั้ง กลุ่มละ 4-5 คน แต่ละกลุ่มอ่านและปฏิบัติตามกิจกรรมในใบมอบหมายงาน

ข้อกำหนด

ชั่วโมงที่ 1

1. นักเรียนสนทนาแลกเปลี่ยนความรู้กับคุณครูในเรื่องของ “กาบมะพร้าว”
2. นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน
3. นักเรียนจับกลุ่มกันตามเงื่อนไขที่ครูกำหนด กลุ่มละ 4-5 คน แต่ละกลุ่มเลือกประธานกลุ่ม รองประธานกลุ่ม และเลขานุการของกลุ่ม
4. นักเรียนค้นคว้าหาความรู้เรื่อง “กาบมะพร้าว” เพิ่มเติมจากอินเทอร์เน็ตหรือห้องสมุด
5. ครูสาธิตการประดิษฐ์ “เรือกาบมะพร้าว” จากกาบมะพร้าวให้นักเรียนดู
6. นักเรียนและครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้เรื่อง “เรือกาบมะพร้าว” ด้วยกัน

ชั่วโมงที่ 2

1. นักเรียนแต่ละกลุ่มศึกษาใบความรู้เรื่อง “กาบมะพร้าว”
2. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันทำใบงานส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ใบที่ 1,2,3,4
3. นักเรียนแต่ละกลุ่มแบ่งงานกันในการเตรียมวัสดุ-อุปกรณ์ เพื่อนำมาประดิษฐ์สิ่งประดิษฐ์จาก “กาบมะพร้าว” ในชั่วโมงต่อไป

ใบมอบหมายงาน



ชั่วโมงที่ 3

1. ครูตรวจสอบวัสดุ-อุปกรณ์ที่นักเรียนเตรียมมา พร้อมทั้งกำชับให้นักเรียนใช้เครื่องมืออย่างปลอดภัย จัดเก็บอุปกรณ์ และทำความสะอาดสถานที่ให้เรียบร้อยเมื่อเสร็จงาน
2. นักเรียนแต่ละกลุ่มสร้างชิ้นงานตามใบงานที่ได้ออกแบบไว้จากชั่วโมงที่แล้ว
3. นักเรียนแต่ละกลุ่มทำใบบันทึกการปฏิบัติงาน เพื่อนำเสนอผลงานในชั่วโมงต่อไป

ชั่วโมงที่ 4

1. นักเรียนแต่ละกลุ่มศึกษาและนำเสนอผลงานกลุ่มตามใบบันทึกการปฏิบัติงาน
2. นักเรียนและคุณครูช่วยกันเสนอแนะและเติมเต็มความรู้ร่วมกัน
3. นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน



การวัดผลประเมินผล



ประเด็นการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน		
	วิธีการ/เครื่องมือ	ผลงาน/ชิ้นงาน	เกณฑ์การผ่าน
1. ความรู้ความเข้าใจเรื่อง กาบมะพร้าว	- ตรวจสอบเปลือกหัด	- แบบฝึกหัด	ผ่านร้อยละ 60
2. ทักษะความคิดสร้างสรรค์	- แบบประเมินความคิดสร้างสรรค์	- ใบงานที่ 1-4	ผ่านเกณฑ์ระดับดี
3. ชิ้นงานการประดิษฐ์จาก กาบมะพร้าว	- ตรวจสอบผลงาน	- แบบประเมินผลงาน	ผ่านร้อยละ 80
4. ทักษะและกระบวนการทางการเรียน - ตั้งใจทำงาน - การให้ความร่วมมือ - ความกระตือรือร้น - ยอมรับความคิดของคนอื่น	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- ทักษะและกระบวนการที่ใช้ในการเรียนรู้	ผ่านเกณฑ์คุณภาพ
5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อ 5. อยู่อย่างพอเพียง ข้อ 6. มุ่งมั่นในการทำงาน ข้อ 7. รักความเป็นไทย ข้อ 8. มีจิตสาธารณะ	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์คุณภาพ
6. สมรรถนะสำคัญ ข้อ 3. ความสามารถด้านการแก้ปัญหา ข้อ 4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- ความสามารถและทักษะที่จำเป็นในการดำเนินชีวิตประจำวัน และการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม	ผ่านเกณฑ์คุณภาพ



ใบงานที่ 1



“กาบมะพร้าว”

ความคิดตัวเอง

พัฒนาการคิดขั้นที่ 1

(Fluent Thinking)

คำชี้แจง: ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันระดมความคิดในเด็นของการนำ “กาบมะพร้าว” มาใช้ในงานประดิษฐ์ โดยคิดให้ได้จำนวนมากที่สุด

ชื่อสิ่งประดิษฐ์	



ใบงานที่ 2



“กาบมะพร้าว”

ความคิดยืดหยุ่น

พัฒนาการคิดขั้นที่ 2

(Flexible Thinking)

คำชี้แจง: ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันระดมความคิดในการคัดเลือกสิ่งประดิษฐ์จากใบงานที่ 1 มาประดิษฐ์เพื่อให้เหมาะสมกับสถานการณ์ต่อไปนี้

สถานการณ์: ปัจจุบันความเจริญก้าวหน้าของเทคโนโลยีเข้ามามีบทบาทในการใช้ชีวิตประจำวันเป็นอย่างมาก ทำให้เด็กๆ หลงลืม ภูมิปัญญาท้องถิ่นภาคใต้ที่มีมาช้านาน เพื่อเป็นการสืบทอดภูมิปัญญาท้องถิ่นไม่ให้สูญหายไปตามกาลเวลา จึงให้นักเรียนคิดประดิษฐ์ชิ้นงานที่ทำจากกาบมะพร้าวอย่างน้อย 1 อย่าง (สามารถตอบได้มากกว่า 1 อย่าง)

ชื่อสิ่งประดิษฐ์

ประโยชน์

<hr/> <hr/>	<hr/> <hr/>
-------------	-------------

ชื่อสิ่งประดิษฐ์

ประโยชน์

<hr/> <hr/>	<hr/> <hr/>
-------------	-------------

ชื่อสิ่งประดิษฐ์

ประโยชน์

<hr/> <hr/>	<hr/> <hr/>
-------------	-------------



“กาบมะพร้าว”

พัฒนาการคิดขั้นที่ 3

ความคิดริเริ่ม

(Original Thinking)

คำชี้แจง: ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันคิดสิ่งประดิษฐ์ใหม่ๆ จาก “กาบมะพร้าว” ที่จะช่วยให้เด็กๆ ได้ฝึกการพัฒนาสมอง และอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น (โดยสามารถเลือกชิ้นงานมาจากใบงานที่ 2 ได้)

ชื่อสิ่งประดิษฐ์

ประโยชน์

วาดภาพ-ระบายสี พร้อมอธิบายส่วนประกอบของสิ่งประดิษฐ์

ใบงานที่ 4



“กาบมะพร้าว”

ความคิดละเอียดลออ

พัฒนาการคิดขั้นที่ 4

(Original Thinking)

คำชี้แจง: ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันระดมความคิดในการเตรียมวัสดุ-อุปกรณ์ และ ขั้นตอนในการประดิษฐ์ชิ้นงานจากใบงานที่ 3 เพื่อนำมาประดิษฐ์ในช่วงเวลาต่อไป

วัสดุ-อุปกรณ์

ขั้นตอนการประดิษฐ์



บันทึกการปฏิบัติงาน



“กาบมะพร้าว”

คำชี้แจง: จากการศึกษาที่สมาชิกในกลุ่มได้ร่วมกันปฏิบัติกิจกรรมตามใบมอบหมายงานพบว่า (ในส่วนนี้ให้บันทึกหลังจากปฏิบัติกิจกรรมเรียบร้อยแล้ว)

A large, empty rectangular box with a blue border, intended for students to write their group's work results.

ผลงานการประดิษฐ์ของกลุ่ม
(ครูปรับรูปภาพผลงานให้นักเรียน)

สรุปความรู้ที่ได้จากการปฏิบัติงาน

A large rectangular area with horizontal dashed lines, provided for students to summarize their learning from the activity.

จุดเด่นหรือจุดควรพัฒนาของการปฏิบัติงาน

A large rectangular area with horizontal dashed lines, provided for students to reflect on the strengths or areas for improvement of their work.

แบบทดสอบหลังเรียน



ชื่อ-นามสกุล _____ เลขที่ _____ ชั้น _____

คะแนนที่ได้

คำชี้แจง: ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้

1. กาบมะพร้าว สามารถนำไปประดิษฐ์อะไรได้บ้าง? (5 คะแนน)

2. นักเรียนสามารถเพิ่มมูลค่าของ กาบมะพร้าว ได้ด้วยวิธีใดบ้าง ? (5 คะแนน)



บรรณานุกรม

กาบจั่นมะพร้าว. [ออนไลน์]. เข้าถึงได้จาก <http://www.coconut53.wordpress.com/ส่วนประกอบต่างๆ> และจั่นมะพร้าว. (2564, เมษายน 11)

กาบมะพร้าวสับ. [ออนไลน์]. เข้าถึงได้จาก <https://www.dailynews.co.th/news/407980/>. (2564, เมษายน 6)

เรือกระทงกาบมะพร้าว. [ออนไลน์]. เข้าถึงได้จาก <http://www.thaihealth.or.th/บ้านภูมิปัญญา-เรือกระทง/>. (2564, เมษายน 6)

เรือกาบมะพร้าว. [ออนไลน์]. เข้าถึงได้จาก http://www.sac.or.th/databases/traditional-objects/th/equipment-detail.php?ob_id=407. (2564, เมษายน 4)

เรือกาบมะพร้าว ของเล่นโบราณไทย ที่ใช้วัสดุธรรมชาติ. [ออนไลน์]. เข้าถึงได้จาก <http://www.storiesiam.com/เรือกาบมะพร้าว-ของเล่นโบราณไทย-ที่ใช้วัสดุธรรมชาติ/>. (2564 ,เมษายน 5)





ภาคผนวก



แนว การตอบ

แบบทดสอบก่อนเรียน



คะแนนที่ได้

คำชี้แจง: ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้

1. นักเรียนคิดว่าส่วนประกอบของต้นมะพร้าวสามารถนำมาใช้ประโยชน์อะไรได้บ้าง? (5 คะแนน)

1. ใช้ผลมาประกอบอาหาร
2. ใช้ลำต้นในการก่อสร้างอาคาร เช่น พื้น ผนัง
3. ใช้ใบมะพร้าวในการจักสานเป็นของเล่น ของใช้
4. ใช้ทางมะพร้าวในการทำไม้กวาด

2. นักเรียนสามารถนำส่วนประกอบของต้นมะพร้าวมาประดิษฐ์เป็นของเล่นอะไรได้บ้าง? (5 คะแนน)

1. ใช้ทำโมเดลบ้าน
2. ใช้ทำเรือ
3. ใช้ทำปืนทางมะพร้าว
4. ใช้จักสานเป็นของเล่น
5. ใช้ทำดาบ

ขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของผู้สอน โดยยึดหลักในการส่งเสริม
ความคิดสร้างสรรค์ของผู้เรียนอย่างเปิดกว้าง



แนว
การตอบ

ใบงานที่ 1



“กาบมะพร้าว”

ความคิดตัวเองตัว

พัฒนาการคิดขั้นที่ 1

(Fluent Thinking)

คำชี้แจง: ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันระดมความคิดในเด็นของการนำ “กาบหุ้มจันมะพร้าว” มาใช้ในงานประดิษฐ์ โดยคิดให้ได้จำนวนมากที่สุด

ชื่อสิ่งประดิษฐ์	
เรือขงเล่น	กระทง
ดอกไม้	ภาชนะใส่อาหาร
กระเป่า	โคมไฟ
ไม้กวาด	กระเป๋าสตางค์
หมวก	โมบาย
พัด	กล่องใส่ของ
กระดาษต้นไม้	กรอบรูป
แจกัน	วัสดุกันกระแทก
กล่องใส่ทิชชู	ตะกร้าใส่ของ
ผ้าคลุมเตียง	พวงกุญแจ
กำพริก	ต่างหู
งานจักสาน	ที่คั่นหนังสือ

ขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของครูผู้สอน โดยยึดหลักในการส่งเสริม
ความคิดสร้างสรรค์ของผู้เรียนอย่างเต็มที่





“กาบมะพร้าว”

ความคิดยืดหยุ่น

พัฒนาการคิดขั้นที่ 2

(Flexible Thinking)

คำชี้แจง: ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันระดมความคิดในการคัดเลือกสิ่งประดิษฐ์จาก
ใบงานที่ 1 มาประดิษฐ์เพื่อให้เหมาะสมกับสถานการณ์ต่อไปนี้

สถานการณ์: ปัจจุบันความเจริญก้าวหน้าของเทคโนโลยีเข้ามามีบทบาทในการใช้ชีวิตประจำวัน
เป็นอย่างมาก ทำให้เด็กๆ หลงลืม ภูมิปัญญาท้องถิ่นภาคใต้ที่มีมาช้านาน เพื่อเป็นการสืบทอด
ภูมิปัญญาท้องถิ่นไม่ให้สูญหายไปตามกาลเวลา จึงให้นักเรียนคิดประดิษฐ์ชิ้นงานที่ทำจาก
กาบมะพร้าวมาอย่างน้อย 1 อย่าง (สามารถตอบได้มากกว่า 1 อย่าง)

ชื่อสิ่งประดิษฐ์

ประโยชน์

เรือของเล่น

ใช้เล่นเพื่อความสนุกสนาน

ชื่อสิ่งประดิษฐ์

ประโยชน์

โมบาย

ใช้ประดับตกแต่งบ้าน

ชื่อสิ่งประดิษฐ์

ประโยชน์

พวงกุญแจ

ใช้แยกกุญแจแต่ละพวงให้หาง่าย ชัดเจน



สนับสนุนด้วยปัญญาของคุณผู้สอน โดยยึดหลักให้กลุ่มได้
ความคิดสร้างสรรค์ของผู้เรียนอย่างเปิดกว้าง



“กาบมะพร้าว”

ความคิดละเอียดลออ

พัฒนาการคิดขั้นที่ 4

(Original Thinking)

คำชี้แจง: ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันระดมความคิดในการเตรียมวัสดุ-อุปกรณ์ และขั้นตอนในการประดิษฐ์ชิ้นงานจากใบงานที่ 3 เพื่อนำมาประดิษฐ์ในช่วงเวลาต่อไป

พวงกุญแจ

วัสดุ-อุปกรณ์

ขั้นตอนการประดิษฐ์

1. กาบหุ้มจันทมะพร้าว
2. ดินสอ
3. สีเมจิก
4. แล็กเกอร์
5. กรรไกร
6. ห่วงพวงกุญแจ

1. ใช้ดินสอวาดภาพลงบนกาบหุ้มจันทมะพร้าว
2. ใช้สีเมจิกระบายสีภาพให้สวยงาม
3. ใช้กรรไกรตัดรูปตามรูปร่างที่ต้องการ
4. ใช้แล็กเกอร์ทาเพื่อเคลือบสวยงาม ทนทาน
5. เจาะรูเพื่อใส่ห่วงพวงกุญแจ

ขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของครูผู้สอนและผู้จัดทำใบงาน
ความคิดสร้างสรรค์ของผู้เรียนอย่างเปิดกว้าง



แนว การตอบ

บันทึกการปฏิบัติงาน

“กาบมะพร้าว”

คำชี้แจง: จากการศึกษาในชั้นเรียนได้ร่วมกันปฏิบัติกิจกรรมตามใบมอบหมายงานพบว่า (ในส่วนนี้ให้บันทึกหลังจากปฏิบัติกิจกรรมเรียบร้อยแล้ว)

ผลงานการประดิษฐ์ของกลุ่ม
(ครูประเมินภาพผลงานให้นักเรียน)

จุดเด่นของการปฏิบัติงาน

1. มีความสามัคคี
2. ใช้ความคิดสร้างสรรค์
3. มีความพร้อมในการนำเสนอผลงาน
4. มีการเตรียมวัสดุ/อุปกรณ์อย่างพร้อมเพียงในการประดิษฐ์

จุดควรพัฒนาของการปฏิบัติงาน

ชิ้นงานยังขาดความสวยงาม



ขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของผู้สอน โดยยึดหลักในการสังเกต
ความดีสร้างสรรค์ของผู้เรียนอย่างเปิดกว้าง

แนว การตอบ

แบบทดสอบหลังเรียน



ชื่อ-นามสกุล _____

เลขที่ _____

ชั้น _____

คะแนนที่ได้

คำชี้แจง: ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้

1. กาบจันทมะพร้าว สามารถนำไปประดิษฐ์อะไรได้บ้าง? (5 คะแนน)

1. เรือของเล่น

2. กระถาง

3. วัสดุกันกระแทก

4. วัสดุปลูกต้นไม้

5. ใช้ทำไม้กวาด

2. นักเรียนสามารถเพิ่มมูลค่าของ กาบจันทมะพร้าว ได้ด้วยวิธีใดบ้าง ? (5 คะแนน)

เราสามารถเพิ่มมูลค่าของ กาบจันทมะพร้าว ได้ด้วยการนำไปประดิษฐ์เป็นของเล่น
ของใช้ ของประดับตกแต่ง โดยเพิ่มความคิดสร้างสรรค์ลงไปในงานให้มีความ
แตกต่าง สะดุดตา แปลกใหม่ เพื่อจำหน่ายในช่องทางต่างๆ

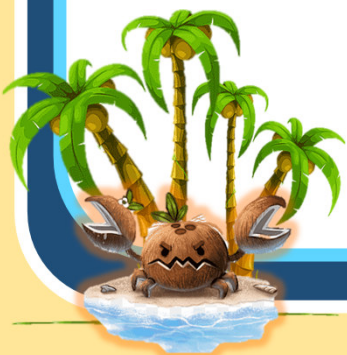
ขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของผู้ประเมิน โดยยึดหลักในการส่งเสริม
ความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนอย่างเปิดกว้าง



ประวัติผู้จัดทำ



ชื่อ	นางเกศินี รัชชะ
วัน เดือน ปีเกิด	10 สิงหาคม พ.ศ. 2517
สถานที่เกิด	อำเภอเมือง จังหวัดสุราษฎร์ธานี
สถานที่อยู่ปัจจุบัน	บ้านเลขที่ 82 หมู่ที่ 1 ตำบลท่าขนอน อำเภอคีรีรัฐนิคม จังหวัดสุราษฎร์ธานี 84180
ตำแหน่ง	ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ
สถานที่ทำงานปัจจุบัน	โรงเรียนบ้านท่าขนอน ตำบลท่าขนอน อำเภอคีรีรัฐนิคม จังหวัดสุราษฎร์ธานี 84180
ประวัติการศึกษา	พ.ศ. 2536 ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนสุราษฎร์พิทยา อำเภอเมือง จังหวัดสุราษฎร์ธานี พ.ศ. 2540 ระดับปริญญาตรี ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา สถาบันราชภัฏสุราษฎร์ธานี อำเภอเมือง จังหวัดสุราษฎร์ธานี พ.ศ. 2541 ระดับปริญญาตรี ศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสารสนเทศสำนักงาน มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช อำเภอปากเกร็ด จังหวัดนนทบุรี





ชุด อนุรักษ์โลกด้วยวิถีไทยถิ่นใต้

รายวิชาการงานอาชีพ 5 (งานประดิษฐ์) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

4

กาบมะพร้าวภูมิปัญญา

จัดทำโดย

นางเกศินี รัชชะ

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ

โรงเรียนบ้านท่าขนอน สพป.สุราษฎร์ธานี เขต 2

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ