



นวัตกรรมถอดบทเรียน (Best Practice)

ปีการศึกษา 2565

การเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจ
เกี่ยวกับ STRONG จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
ด้วย

รูปแบบการจัดการเรียนรู้
LIKE Model

Best Practice



นายณัฐดนัย โกมลาลา
ตำแหน่ง ครู



โรงเรียนวัดนารอบ (ลานสกา)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

เอกสารฉบับนี้จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นแบบเสนอวัตกรรมการถอดบทเรียน (Best Practice) ของนายณัฐดนัย โกมลาลา ครู โรงเรียนวัดน้ำรอบ (ลานสกา) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 ซึ่งผลงานที่นำเสนอครั้งนี้ ได้แก่ การเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต ด้วยรูปแบบการจัดการเรียนรู้ LIKE Model ซึ่งเป็นรูปแบบที่ได้ดำเนินการเมื่อปีการศึกษาที่ผ่านมา และในปีการศึกษานี้ ผู้จัดทำยังคงนำมาใช้อย่างต่อเนื่อง ผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่า เอกสารฉบับนี้จะเป็นข้อมูลที่เป็นประโยชน์สำหรับ คณะกรรมการที่จะทำการประเมินในครั้งนี้เป็นอย่างดี และขอขอบคุณคณะครู นักเรียนโรงเรียนวัดน้ำรอบทุกคนที่มีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรม และการจัดทำรายงานเล่มนี้จนเสร็จสมบูรณ์

(นายณัฐดนัย โกมลาลา)
ครู โรงเรียนวัดน้ำรอบ (ลานสกา)

สารบัญ

	หน้า
รายงานการนำเสนอนวัตกรรมถอดบทเรียน (Best Practice)	1
ชื่อผลงาน	1
ชื่อเจ้าของผลงาน	1
รายละเอียดการนำเสนอผลงาน/นวัตกรรมถอดบทเรียน Best Practice	2
1. ความสำคัญของผลงาน/นวัตกรรมถอดบทเรียน Best Practice	2
2. จุดประสงค์และเป้าหมายของผลงาน/นวัตกรรมถอดบทเรียน Best Practice	7
3. กระบวนการผลิตผลงานหรือขั้นตอนการดำเนินงาน	8
4. ผลการดำเนินการ/ผลสัมฤทธิ์/ประโยชน์ที่ได้รับ	10
5. ปัจจัยความสำเร็จ	11
6. บทเรียนที่ได้รับ (Lesson Learned)	12
7. การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ	12
8. เงื่อนไขความสำเร็จ	12
9. Best Practice สอดคล้องกับคุณลักษณะ 5 ประการของโครงการโรงเรียนสุจริต	12
10. กิจกรรมที่สอดคล้องกับปรัชญาโรงเรียนสุจริต ได้แก่	13
บรรณานุกรม	14
ภาคผนวก	15

แบบ 2

รายงานการนำเสนอ
นวัตกรรมถอดบทเรียน (Best Practice)

ประเภท ผู้บริหาร ครู



ชื่อผลงาน : การเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้าน
การทุจริต ด้วยรูปแบบการจัดการเรียนรู้ LIKE Model

สอดคล้องกับคุณลักษณะ (เลือกได้มากกว่า 1 ประการ)

- ทักษะกระบวนการคิด
- ซื่อสัตย์สุจริต
- มีวินัย
- อยู่อย่างพอเพียง
- จิตสาธารณะ

ชื่อเจ้าของผลงาน : นายณัฐดนัย โกมาลา

โรงเรียนวัดน้ำรอบ (ลานสกา)

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 1

โทรศัพท์มือถือ 094-616-2539

E-mail: krunueng.watnamrob@gmail.com

ผู้บริหารรับรอง

ลงชื่อ.....

(นายสันต์ติ เกราะแก้ว)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดน้ำรอบ



รายละเอียดการนำเสนอผลงาน/นวัตกรรมถอดบทเรียน Best Practice

1. ความสำคัญของผลงาน/นวัตกรรมถอดบทเรียน Best Practice

1.1 เหตุผลที่เกิดจากแรงบันดาลใจ ความจำเป็น ปัญหา หรือ ความต้องการที่จัดทำผลงาน/นวัตกรรม

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 หมวด 4 แนวการจัดการศึกษา มาตรา 22 กล่าวว่า การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ และจากหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551 ได้กำหนดสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนในด้านความสามารถในการคิด กล่าวว่าเป็นความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดอย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการคิดเป็นระบบ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม

ยุทธศาสตร์ชาติว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริต ระยะที่ 3 (พ.ศ. 2560 -2564) ยุทธศาสตร์ ที่ 1 “สร้างสังคมที่ไม่ทนต่อการทุจริต” ได้มุ่งเน้นให้ความสำคัญในกระบวนการปรับสภาพสังคมให้เกิดภาวะที่ “ไม่ทนต่อการทุจริต” โดยเริ่มตั้งแต่กระบวนการกล่อมเกลางานสังคมในทุกระดับ ช่างวัย ตั้งแต่ปฐมวัย เพื่อสร้างวัฒนธรรมต่อต้านการทุจริต และปลูกฝังความพอเพียง มีวินัย ซื่อสัตย์ สุจริตยึดประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตน เป็นการดำเนินการผ่านสถาบันหรือกลุ่มตัว แทนที่ทำหน้าที่ในการกล่อมเกลางานสังคมให้มีความเป็นพลเมืองที่ดี มีจิตสาธารณะ เสียสละเพื่อส่วนรวม และเสริมสร้างให้ทุกภาคส่วนมีพฤติกรรมที่ไม่ยอมรับและต่อต้านการทุจริตในทุกรูปแบบและได้ กำหนดกลยุทธ์ 4 กลยุทธ์ กล่าวคือ กลยุทธ์ที่ 1 ปรับฐานความคิดทุกช่างวัย ตั้งแต่ปฐมวัยให้สามารถ แยกแยะหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมให้มีระบบและ กระบวนการกล่อมเกลางานสังคมเพื่อต้านทุจริต กลยุทธ์ที่ 3 ประยุกต์หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เป็นเครื่องมือต้านทุจริต และกลยุทธ์ที่ 4 เสริมพลังการมีส่วนร่วมของชุมชน(Community) และบูรณา การทุกภาคส่วนเพื่อต่อต้านการทุจริต

โรงเรียนวัดน้ำรอบ (ลานสกา) เป็นโรงเรียนขนาดกลาง เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 รวมทั้งหมด 9 ชั้นเรียน มีครูผู้สอนทั้งหมด 14 คน ซึ่งเป็นครูประจำการ 12 คน และเป็นครูอัตราจ้าง 2 คน โดยมีนายสันต์ติ เกราะแก้ว เป็นผู้อำนวยการโรงเรียน มีภารกิจในการ บริหารการศึกษาเป็น 4 ฝ่ายงาน คือ งานบริหารงานวิชาการ งานบริหารงานบุคคล งานบริหารงาน งบประมาณ และงานบริหารงานทั่วไป



จากสภาพที่ตั้งของโรงเรียนและชุมชนที่อยู่ห่างจากตัวอำเภอ ผู้ปกครองส่วนใหญ่เป็นชาวสวนทางโรงเรียนจึงมีนโยบายที่จะส่งเสริมให้นักเรียนและผู้ปกครองมีชีวิตความเป็นอยู่ที่ดีขึ้น โดยสนับสนุนให้ใช้ชีวิตอย่างพอเพียงตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ในการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในภาคการศึกษานั้น จะต้องมุ่งพัฒนาที่ตัวครูก่อน เป็นอันดับแรก เพราะครูถือว่าเป็นทรัพยากรที่สำคัญในการถ่ายทอดความรู้ และปลูกฝังสิ่งต่างๆ ให้แก่เด็ก ดังนั้นจึงควรส่งเสริมครูให้มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักเศรษฐกิจพอเพียง อย่างถ่องแท้ก่อน เพราะเมื่อครูเข้าใจ ครูก็จะได้เป็นแบบอย่างที่ดีให้แก่เด็กได้ ครูจะสอนให้เด็กรู้จักพอ ครูจะต้องรู้จักพอก่อน โดยอยู่อย่างพอเพียงและเรียนรู้ไปพร้อมๆ กับเด็ก โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ต้องมีสติในการเลือกรับข้อมูลต่างๆ ที่เข้ามา รู้จักเลือกรับและรู้จัก ต่อยอดองค์ความรู้ที่มีอยู่ หมั่นศึกษา เพิ่มพูนความรู้ อย่างเป็นขั้นเป็นตอน ไม่ก้าวกระโดด ในการเลือกรับข้อมูลนั้น ต้องรู้จักพิจารณารับอย่างเป็นขั้นเป็นตอน รู้จักแก้ไขปัญหาอย่างเป็นขั้นเป็นตอน ประเมินความรู้และสถานการณ์อยู่ตลอดเวลา จะได้ว่ารู้จัก และเตรียมพร้อมที่จะรับมือกับสภาพและผลจากการเปลี่ยนแปลงในมิติต่างๆ ได้อย่างรอบคอบและระมัดระวัง

เป้าหมายสำคัญของการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงนั้น คือการทำให้เด็กรู้จักความพอเพียง ปลูกฝัง อบรม บ่มเพาะให้เด็กมีความสมดุลทางเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรม โดยสอดแทรกแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้เข้าเป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตร สาระการเรียนรู้ต่างๆ และเพื่อให้เกิดความเข้าใจในแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ทางโรงเรียนจึงจำเป็นต้องให้ความรู้แก่นักเรียนเกี่ยวกับแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยเพื่อให้นักเรียนเกิดความรู้ความเข้าใจอย่างแท้จริง จึงมีความจำเป็นที่จะต้องหาแนวทางการศึกษาที่จะทำให้นักเรียนเกิดความรู้ความเข้าใจในแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงก่อนการนำไปใช้จริง

รายวิชาเพิ่มเติมการป้องกันการทุจริต สำหรับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดทำขึ้นโดยอนุกรรมการด้านการศึกษา ในคณะอนุกรรมการจัดทำ หลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้ ด้านการป้องกันการทุจริตและกลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิด้านการศึกษา สาระการเรียนรู้ประกอบด้วย (๑) การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม (๒) ความอายและความไม่ทนต่อการทุจริต (๓) STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต (๔) พลเมืองและความรับผิดชอบต่อสังคม ต่อเนื่องกันตั้งแต่ระดับปฐมวัย ระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

ในการจัดการเรียนรู้รายวิชาการป้องกันการทุจริต เพื่อให้ผู้เรียนศึกษาเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม ความอายและความไม่ทนต่อการทุจริต STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านทุจริต รู้หน้าที่ของพลเมืองและรับผิดชอบต่อสังคมในการต่อต้าน



การทุจริต ตามคำอธิบายรายวิชา และจุดมุ่งหมายของรายวิชา เพื่อให้นักเรียน มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวมได้ ปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียด และไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้าน และป้องกันการทุจริต

การปรับประยุกต์หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ประกอบกับหลักการต่อต้านการทุจริตอื่น ๆ เพื่อสร้างฐานคิดจิตพอเพียงต่อต้านการทุจริตให้เกิดขึ้นเป็นพื้นฐานความคิดของปัจเจก แนวทางในการพัฒนาวัฒนธรรมหน่วยงานพอเพียง ผู้นำ ผู้บริหาร บุคคลทุกระดับ องค์กรและชุมชน น้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับประยุกต์เป็นหลักความพอเพียงในการทำงาน การดำรงชีวิต การพัฒนาตนเอง และส่วนรวมรวมถึงการป้องกันการทุจริตอย่างยั่งยืน โดยประยุกต์หลัก “STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต” ซึ่งคิดค้นโดยรองศาสตราจารย์ดร.มาณี ไชยธีรานันต์ศิริ ในปี พ.ศ. 2560 มาเป็นแนวทางในการพัฒนาวัฒนธรรมหน่วยงานประกอบด้วย (ศูนย์ปฏิบัติการต่อต้านการทุจริต, 2562)

จากปัญหาและความจำเป็น ดังกล่าว ผู้จัดทำจึงได้ออกแบบนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ ที่จะช่วยเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจ ให้กับผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล และการปรับตัวเข้ากับกลุ่ม ชุมชน สังคม

1.2 แนวคิดหลักการสำคัญที่เกี่ยวข้องกับผลงานหรือนวัตกรรม สามารถอ้างอิงถึงแนวคิด หลักการทฤษฎีรูปแบบวิธีการฯลฯที่นำมาใช้ในการออกแบบผลงานหรือนวัตกรรม

การดำเนินการออกแบบนวัตกรรมรูปแบบการจัดการเรียนรู้ LIKE Model นี้ดำเนินการ ภายใต้แนวคิด และหลักการสำคัญต่างๆ ดังนี้

1) แนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้

1.1) ความหมายของรูปแบบการจัดการเรียนรู้

รูปแบบการจัดการเรียนรู้ หมายถึง แบบแผนหรือรูปแบบที่สร้างขึ้นเพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้โดยสร้างขึ้นอย่างเป็นระบบตามหลักปรัชญา แนวคิด ทฤษฎีและหลักการต่าง ๆ เพื่อช่วยในการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่พึงประสงค์บรรลุเป้าหมายที่กำหนดซึ่งรูปแบบการจัดการเรียนรู้นั้นจะต้องได้รับการยอมรับพิสูจน์หรือทดสอบประสิทธิภาพมาแล้ว (สกุลการ สังข์ทอง, 2562, หน้า 28) สอดคล้องกับชนาธิป พรสกุล (2554: 122) ที่ให้ความหมายรูปแบบการจัดการเรียนรู้ไว้ว่าเป็น แบบแผนการดำเนินการสอนที่จัดเป็นระบบมีความสอดคล้องกับทฤษฎีหรือหลักการเรียนรู้



ได้มีการพิสูจน์หรือทดสอบแล้วว่าประสิทธิภาพสามารถช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามจุดมุ่งหมายของรูปแบบการจัดการเรียนรู้ได้

1.2) องค์ประกอบของรูปแบบการจัดการเรียนรู้

สกุลการ สังข์ทอง (2562: 32) ได้สรุปไว้ว่า องค์ประกอบของรูปแบบการจัดการเรียนรู้และระบบต่าง ๆ ที่เป็นปัจจัยสนับสนุนในการใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะนำปัจจัยสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ในระบบต่าง ๆ ได้แก่ ระบบสังคม หลักการตอบสนอง และระบบสนับสนุน มาใช้ในการสร้างรูปแบบการจัดการเรียนรู้ เนื่องจากระบบต่าง ๆ เหล่านี้ จะช่วยส่งเสริมให้ครูผู้สอนนำรูปแบบการจัดการเรียนรู้ไปใช้ได้อย่างถูกต้อง รับผิดชอบต่อหน้าที่ของตนเอง รับผิดชอบต่อผู้เรียน และรู้เงื่อนไขหรือสิ่งที่จะช่วยให้การจัดการเรียนรู้สำเร็จ มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุด ดังนั้นในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยจะสร้างรูปแบบการจัดการเรียนรู้ อันประกอบด้วยองค์ประกอบสำคัญ 5 ประการ ได้แก่ 1) หลักการของรูปแบบการจัดการเรียนรู้ 2) วัตถุประสงค์ของรูปแบบการจัดการเรียนรู้ 3) กระบวนการจัดการเรียนรู้ 4) การวัดและประเมินผลของรูปแบบการจัดการเรียนรู้และ 5) ปัจจัยสนับสนุนการจัดการเรียนรู้

1.3) ประเภทของรูปแบบการจัดการเรียน

Joyce and Weil (1986: 5-14) ได้จัดรูปแบบการจัดการเรียนรู้ออกเป็น 4 กลุ่ม ได้แก่ 1) รูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิด (The Information – Processing Family) จะมุ่งเน้นการพัฒนาด้านเนื้อหาวิชาและทักษะกระบวนการทางสติปัญญาเป็นหลัก 2) รูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาตน (The Personal Family) เป็นรูปแบบการสอนที่เน้นกระบวนการพัฒนาผู้เรียนตามความต้องการ และความสนใจของแต่ละบุคคลและการพัฒนาผู้เรียนทางด้านจิตพิสัย 3) รูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นปฏิสัมพันธ์ทางสังคม (The Social Family) จะเน้นการพัฒนากระบวนการกลุ่มและการพัฒนาด้านจิตพิสัยเพื่อปลูกฝังจิตสำนึกในการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม และ 4) รูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการปรับพฤติกรรม (The Behavioral Systems Family) เป็นรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการนำทฤษฎีการเรียนรู้เชิงพฤติกรรมมาใช้ในการพัฒนาความรู้ความสามารถของผู้เรียนทั้งทางด้านเนื้อหาวิชาและทักษะต่าง ๆ นอกจากนี้ Joyce and Weil ยังได้เสนอว่าผู้สอนสามารถนำรูปแบบการจัดการเรียนรู้แต่ละรูปแบบจาก 4 กลุ่มนี้มาใช้ร่วมกันได้ เพื่อเพิ่มประสิทธิผลในการใช้รูปแบบและประสิทธิภาพในการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างสูงสุด

1.4) การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้

สกุลการ สังข์ทอง (2562: 35) ได้สรุปไว้ว่า การออกแบบการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วยขั้นตอนดังต่อไปนี้ 1) การศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน (Analysis: A) เป็นขั้นการศึกษาข้อมูลพื้นฐานสำหรับสร้างรูปแบบการจัดการเรียนรู้ 2) การออกแบบและพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ (Design and Development: D and D) เป็นขั้นการสร้างและหาประสิทธิภาพของรูปแบบ



การจัดการเรียนรู้ 3) การทดลองใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ (Implementation: I) เป็นขั้นการทดลองใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ และ 4) การประเมินผลรูปแบบการจัดการเรียนรู้ (Evaluation: E) เป็นขั้นการประเมินและปรับปรุงแก้ไขรูปแบบการจัดการเรียนรู้

1.5) การประเมินรูปแบบการจัดการเรียนรู้

Jamornman (1998, p. 23) กล่าวว่า วิธีการตรวจสอบรูปแบบมี 2 แบบ คือ

- การตรวจสอบความมากมายของความสัมพันธ์ เหตุผลระหว่างตัวแปร
- การประมาณค่าพารามิเตอร์ของความสัมพันธ์ดังกล่าว ซึ่งการประเมินค่านี้สามารถประมาณข้ามกาลเวลา กลุ่มตัวอย่างหรือสถานที่ได้ หรืออ้างอิงจากกลุ่มตัวอย่างไปสู่ประชากรก็ได้ โดยผลการตรวจสอบนำไปสู่คำตอบ 2 ข้อ คือ การสร้างรูปแบบใหม่กับการปรับปรุงหรือพัฒนารูปแบบเดิม

โดย Eisner (1976, p. 192 193) เห็นว่า การตรวจสอบรูปแบบโดยวิธีการใช้ผู้ทรงคุณวุฒิในบางเรื่องที่ต้องการความละเอียดอ่อนมากกว่าการวิจัยในเชิงปริมาณ และเชื่อว่าการรับรู้ที่เท่ากันนั้นเป็นคุณสมบัติพื้นฐานของผู้รู้ (ชาติรี มณีโกศล, 2564, หน้า 76)

2) แนวคิด หลักการสำคัญในการออกแบบนวัตกรรมรูปแบบการจัดการเรียนรู้ LIKE Model

โดยรูปแบบการจัดการเรียนรู้ LIKE Model ประกอบด้วยรายละเอียด ดังนี้

2.1) L: Learning standards มาตรฐานการเรียนรู้

คุณภาพที่ต้องเกิดขึ้นกับผู้เรียน เมื่อจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นสิ่งจำเป็นต่อผู้เรียนทุกคน

2.2) L: Learning Style รูปแบบการเรียนรู้

รูปแบบการเรียนรู้หรือลีลาการเรียนรู้ของผู้เรียน ที่ผู้เรียนแต่ละคนชอบและปฏิบัติเป็นประจำ ในอันที่จะทำให้เกิดการเรียนรู้หรือการรับรู้ได้ดีที่สุดสำหรับตนเอง ซึ่งผู้เรียนสามารถรับข้อมูลผ่านประสาทสัมผัสการรับรู้ 3 ทาง คือ ทางสายตา หรือ Visual Learner ทางการฟัง/ได้ยิน หรือ Auditory Learner และทางร่างกายและความรู้สึก หรือ Kinesthetic Learner

2.3) I: Instructional Media สื่อการเรียนการสอน

สิ่งต่างๆ ที่เป็นบุคคล วัสดุ อุปกรณ์ ตลอดจนเทคนิควิธีการ ซึ่งเป็นตัวกลางทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามจุดประสงค์ของการเรียนการสอนที่กำหนดไว้ได้อย่างง่ายและรวดเร็ว เป็นเครื่องมือและตัวกลางซึ่งมีความสำคัญในกระบวนการเรียนการสอนมีหน้าที่เป็นตัวนำความต้องการของครูไปสู่ตัวนักเรียนอย่างถูกต้องและรวดเร็วเป็นผลให้นักเรียนเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมไปตามจุดมุ่งหมายการเรียนการสอนได้อย่างถูกต้องเหมาะสม นักการศึกษาเรียกชื่อการสอนด้วยชื่อต่างๆ เช่น อุปกรณ์การสอน โสตทัศนูปกรณ์ เทคโนโลยีการศึกษา สื่อการเรียนการสอนสื่อการศึกษา เป็นต้น



2.4) K: Knowledge Sharing การแลกเปลี่ยนเรียนรู้

การที่กลุ่มคนที่มีความสนใจในเรื่องใดเรื่องหนึ่งร่วมกัน มารวมตัวกันและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ด้วยความสมัครใจ เพื่อร่วมสร้างความเข้าใจหรือพัฒนาแนวปฏิบัติในเรื่องนั้นๆ องค์ประกอบหลักที่สำคัญๆ ของการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Knowledge Sharing) มีอยู่ด้วยกัน 3 องค์ประกอบ ได้แก่

1. คน (People) – ถือว่าเป็นองค์ประกอบที่สำคัญที่สุด เพราะเป็นแหล่งศูนย์รวมของความรู้ที่สมควรนำออกมาแบ่งปันเป็นอย่างยิ่ง โดยที่ควรจะเป็นคนที่มีความรู้จากการปฏิบัติจริง และอยากจะมาแบ่งปันและแลกเปลี่ยนความรู้นั้นด้วยความเต็มใจ

2. สถานที่ และบรรยากาศ (Place) – เป็นองค์ประกอบที่สำคัญอีกประการหนึ่งที่จะทำให้การแลกเปลี่ยนเรียนรู้มีชีวิตชีวาและน่าสนใจ เพราะสถานที่และบรรยากาศที่ดี (สบายๆ ผ่อนคลาย) มีความเหมาะสมกับแต่ละกลุ่มคน จะทำให้คนเหล่านั้นมาเจอกันพูดคุย ปรึกษา วิเคราะห์ปัญหา แบ่งปัน และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกันอย่างสบายใจ

3. สิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆ (Infrastructure) – เป็นองค์ประกอบที่สำคัญที่ช่วยให้การแบ่งปันและแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกิดได้ง่ายและสะดวกขึ้น เช่น กระดานสำหรับเขียน คอมพิวเตอร์สำหรับการสรุป และจัดเก็บความรู้รวมถึงการแบ่งปัน (Share) หรือการส่งต่อข้อมูล

2.5) E: Evaluation การประเมินผล

กระบวนการอย่างมีระบบที่นำข้อมูลจากการวัดผลมาตีค่าและตัดสินคุณค่าของผู้เรียน ซึ่งการวัดผลและการประเมินผลเป็นกระบวนการที่มีความต่อเนื่อง เมื่อมีการวัดผลจะทำให้ได้ข้อมูลและรายละเอียดหลายด้าน เมื่อนำข้อมูลดังกล่าวมาวิเคราะห์ เปรียบเทียบกับเกณฑ์ใดเกณฑ์หนึ่งเพื่อตีค่า หรือสรุปคุณค่าออกมาถือว่าเป็นกระบวนการประเมิน ผลการประเมินจะมีความถูกต้องเที่ยงตรงเพียงใดขึ้นกับความถูกต้องของผลการวัด ถ้าผลการวัดต้องการประเมินก็จะมี ความเชื่อถือได้มากและตรงกับความเป็นจริง ถ้าผลการวัดผิดพลาด การประเมินก็จะผิดพลาดไปด้วย การวัดผลและการประเมินผลมีความแตกต่างกัน (ไพศาล สุวรรณน้อย, 2545)

2. จุดประสงค์และเป้าหมายของผลงาน/นวัตกรรมถอดบทเรียน Best Practice

2.1 จุดประสงค์

- 1) เพื่อออกแบบรูปแบบการจัดการเรียนรู้ LIKE Model
- 2) เพื่อเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับ STRONG จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต ด้วยรูปแบบการจัดการเรียนรู้ LIKE Model

2.2 เป้าหมาย

- เชิงปริมาณ

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดน้ารอบ จำนวน 16 คน



- เชิงคุณภาพ

นักเรียนโรงเรียนวัดน้ำรอบเป็นผู้มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับ STRONG / จิตพอเพียงต่อการทุจริต ผ่านกระบวนการเรียนรู้ด้วยรูปแบบการจัดการเรียนรู้ LIKE Model

3. กระบวนการผลิตผลงานหรือขั้นตอนการดำเนินงาน

การดำเนินการออกแบบรูปแบบการจัดการเรียนรู้ LIKE Model ได้ดำเนินการตามวงจรคุณภาพ PDCA ดังนี้

3.1 ขั้นวางแผน (PLAN)

- 1) ศึกษาแนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนารูปแบบ
- 2) ศึกษากิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับองค์ประกอบของ Model ที่พัฒนา ได้แก่ L, I, K, E
- 3) กำหนดแผนงานวิธีการดำเนินการดำเนินกิจกรรมตามรูปแบบการจัดการเรียนรู้ LIKE Model

3.2 ขั้นดำเนินการ (DO)

1) ดำเนินการจัดการเรียนการสอนตามแผนการเรียนรู้ ด้วยรูปแบบการจัดการเรียนรู้ LIKE Model ได้แก่

- ระบุมาตรฐานการเรียนรู้ (Learning standards) ในหน่วยที่ดำเนินการสอน
- เลือกใช้รูปแบบการเรียนรู้ (Learning Style) ซึ่งผู้เรียนสามารถรับข้อมูลผ่านประสาทสัมผัสการรับรู้ 3 ทาง คือ ทางสายตา ทางการฟัง/ได้ยิน และทางร่างกายและความรู้สึก
- ใช้สื่อการเรียนการสอน (Instructional Media)
- การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Knowledge Sharing) ระหว่างผู้เรียนในแต่ละกลุ่ม
- การประเมินผล (Evaluation) ใช้เครื่องในการประเมินผลที่มีคุณภาพ

3.3 ขั้นประเมินผล (CHECK)

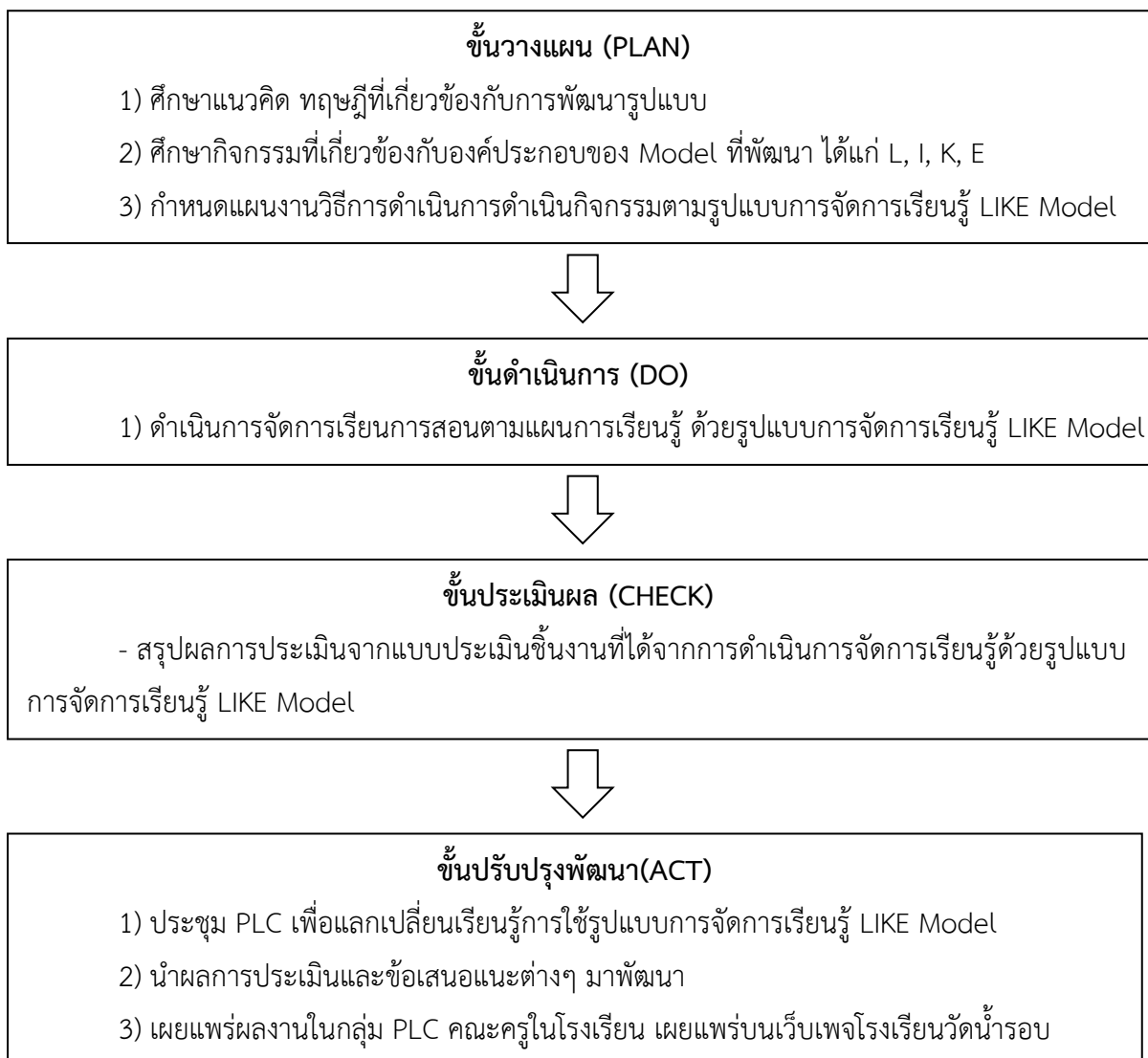
- สรุปผลการประเมินจากแบบประเมินชิ้นงานที่ได้จากการดำเนินการจัดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบการจัดการเรียนรู้ LIKE Model

3.4 ขั้นปรับปรุงพัฒนา (ACT)

- 1) ประชุม PLC เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้การใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ LIKE Model
- 2) นำผลการประเมินและข้อเสนอแนะต่างๆ มาพัฒนา
- 3) เผยแพร่ผลงานในกลุ่ม PLC คณะครูในโรงเรียน เผยแพร่บนเว็บเพจโรงเรียนวัดน้ำรอบ



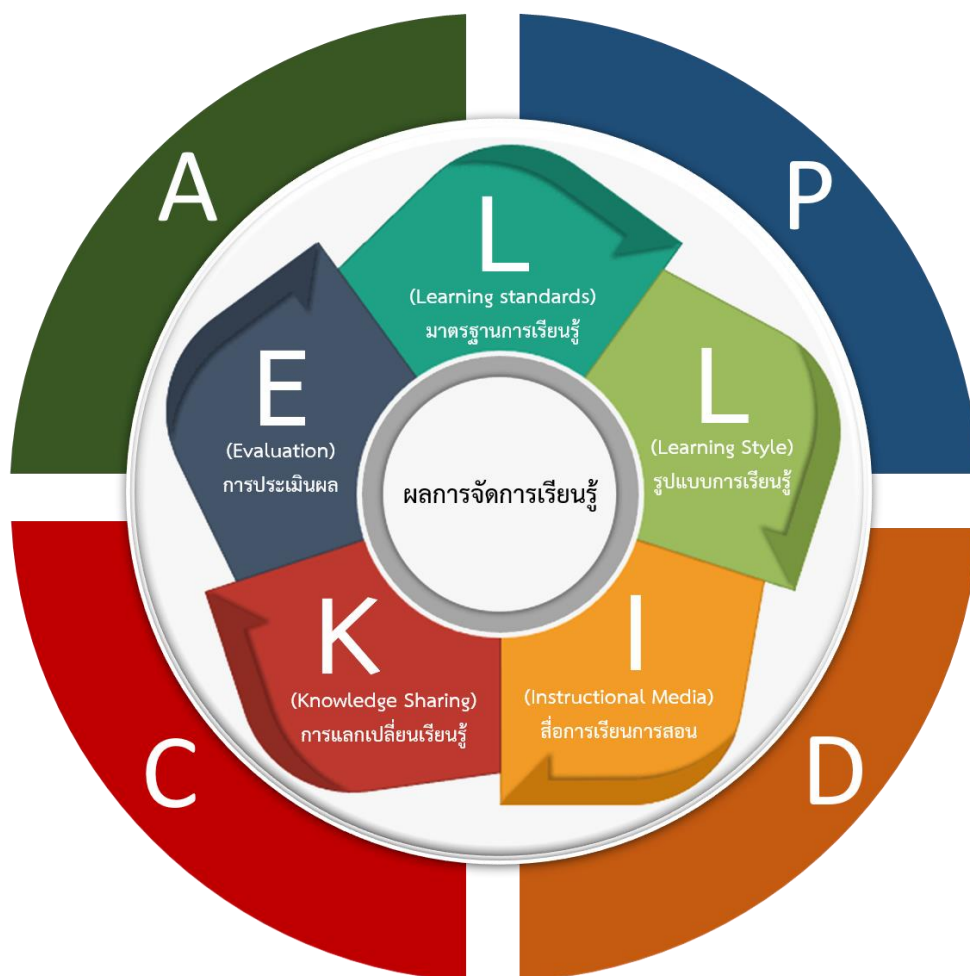
กระบวนการผลิตผลงานหรือขั้นตอนการดำเนินงาน (Flow Chart)
การเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
ด้วยรูปแบบการจัดการเรียนรู้ LIKE Model



4. ผลการดำเนินการ/ผลสัมฤทธิ์/ประโยชน์ที่ได้รับ

ผลการดำเนินการ

โรงเรียนวัดน้ำรอบ (ลานสกา) ได้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ LIKE Model ในการจัดการเรียนรู้ ดังภาพต่อไปนี้



LIKE Model

L: Learning standards มาตรฐานการเรียนรู้

L: Learning Style รูปแบบการเรียนรู้

I: Instructional Media สื่อการเรียนการสอน

K: Knowledge Sharing การแลกเปลี่ยนเรียนรู้

E: Evaluation การประเมินผล



ผลสัมฤทธิ์

- จากการประเมินชิ้นงานที่ได้จากการดำเนินการจัดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบการจัดการเรียนรู้ LIKE Model ได้ผลดังนี้

ประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย (16 คน)	ระดับคุณภาพ
1. รูปแบบชิ้นงาน	4.63	ดีเด่น
2. ภาษา	4.38	ดีเด่น
3. เนื้อหา	4.06	ดีเด่น
เฉลี่ยรวม	4.35	ดีเด่น

จากตาราง พบว่า ค่าเฉลี่ยผลการประเมินชิ้นงานที่ได้จากการดำเนินการจัดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบการจัดการเรียนรู้ LIKE Model ในภาพรวมอยู่ในระดับ ดีเด่น มีค่าเฉลี่ย 4.35 เมื่อพิจารณาเป็นรายประเด็นการประเมิน พบว่า ประเด็นที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ รูปแบบชิ้นงาน มีค่าเฉลี่ย 4.63 อยู่ในระดับ ดีเด่น รองลงมา ได้แก่ ภาษามีค่าเฉลี่ย 4.38 อยู่ในระดับ ดีเด่น และประเด็นที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ เนื้อหา ค่าเฉลี่ย 4.06 อยู่ในระดับ ดีเด่น

ประโยชน์ที่ได้รับ

1) ประโยชน์ต่อนักเรียน

- นักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะกระบวนการคิด
- นักเรียนได้รับการพัฒนาคุณลักษณะความซื่อสัตย์สุจริต
- นักเรียนได้รับการพัฒนาคุณลักษณะความมีวินัย
- นักเรียนได้รับการพัฒนาคุณลักษณะการอยู่อย่างพอเพียง
- นักเรียนได้รับการพัฒนาคุณลักษณะจิตสาธารณะ
- นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น

2) ประโยชน์ต่อโรงเรียน

โรงเรียนได้รู้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ LIKE Model

5. ปัจจัยความสำเร็จ

- 1) ผู้บริหารให้ความสำคัญและสนับสนุนการใช้เทคนิคต่างๆ ในการเรียนการสอนเพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้
- 2) การมีส่วนร่วมของบุคลากรที่มีส่วนเกี่ยวข้อง
- 3) การประยุกต์ใช้เทคนิคและวิธีการที่เหมาะสม
- 4) ผู้เชี่ยวชาญให้ความช่วยเหลือชี้แนะ



6. บทเรียนที่ได้รับ (Lesson Learned)

- 1) ผู้บริหาร ครูผู้สอน มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้ LIKE Model ในการจัดการเรียนรู้
- 2) การพัฒนาทักษะกระบวนการคิด ความมีวินัย ความซื่อสัตย์สุจริต อยู่อย่างพอเพียง และการมีจิตสาธารณะสามารถพัฒนาผู้เรียนให้เกิดคุณลักษณะต่างๆ ดังกล่าวให้พัฒนาไปพร้อมๆ กันได้ อย่างเป็นองค์รวม ผ่านการทำกิจกรรมตามรูปแบบการจัดการเรียนรู้ LIKE Model

7. การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ

การดำเนินกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนด้วยรูปแบบการจัดการเรียนรู้ LIKE Model มีการเผยแพร่ผลงานที่เกิดขึ้นทั้งในรูปแบบเอกสาร สิ่งพิมพ์ รูปภาพ วิดีโอ ตามช่องทางการประชาสัมพันธ์ของโรงเรียน เช่น ไลน์กลุ่ม เฟซบุ๊ก youtube channel ของโรงเรียน เป็นต้น

8. เงื่อนไขความสำเร็จ

รูปแบบการดำเนินกิจกรรมการจัดการเรียนการสอน ด้วยรูปแบบการจัดการเรียนรู้ LIKE Model ประสบความสำเร็จได้เนื่องจาก

รูปแบบการจัดการเรียนรู้ LIKE Model เป็นรูปแบบที่ผ่านการศึกษาหลักการทฤษฎีที่เกี่ยวข้องหลายทฤษฎี และเป็นการรวบรวมวิธีการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ผู้เรียนได้อย่างมีคุณภาพ จนเกิดเป็นรูปแบบที่มีความเหมาะสมในการจัดกิจกรรมให้เกิดผล อย่างเป็นรูปธรรม

9. Best Practice สอดคล้องกับคุณลักษณะ 5 ประการของโครงการโรงเรียนสุจริต

คุณลักษณะ	กิจกรรมที่สอดคล้อง	เครื่องมือที่ใช้
9.1 ทักษะการบวนการคิด	- การวิเคราะห์หัวใจความสำคัญของ เรื่อง STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต	- แบบประเมินชิ้นงาน
9.2 ความมีวินัย	- การปฏิบัติตามคำชี้แจงในการสร้างชิ้นงาน - ความรับผิดชอบในการทำงาน ตรงต่อเวลา	- แบบประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามโครงการโรงเรียนสุจริต
9.3 ความซื่อสัตย์สุจริต	- สร้างชิ้นงาน ด้วยตนเอง ไม่ลอกกลุ่มเพื่อน - พูดความจริงหรือให้ข้อมูลที่ เป็นจริงแก่ครูและเพื่อน	- แบบประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามโครงการโรงเรียนสุจริต



คุณลักษณะ	กิจกรรมที่สอดคล้อง	เครื่องมือที่ใช้
9.4 อยู่อย่างพอเพียง	- เรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงจากการสรุปความรู้	- แบบประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามโครงการโรงเรียนสุจริต
9.5 จิตสาธารณะ	- ให้การช่วยเหลือกลุ่มเพื่อนที่ไม่สามารถทำได้โดยครูไม่ต้องสั่ง	- การสังเกตพฤติกรรม

10. กิจกรรมที่สอดคล้องกับปฏิญญาโรงเรียนสุจริต ได้แก่

ปฏิญญา	กิจกรรมที่สอดคล้อง	วิธีการ
10.1 การปลูกฝัง	- การปลูกฝังค่านิยมเกี่ยวกับการทำงานด้วยการปฏิบัติตามระเบียบ ตั้งใจทำชิ้นงานให้สำเร็จทันเวลาด้วยตนเองอย่างเต็มความสามารถ มีความรับผิดชอบในการทำงาน มีความซื่อสัตย์ในการทำงาน ไม่ลอกเพื่อน การพูดความจริง ไม่โกหก และทำงานอย่างรอบคอบ	- การสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
10.2 การป้องกัน	- ป้องกันไม่ให้เกิดการทุจริตในห้องเรียน	- สังเกตพฤติกรรมระหว่างทำชิ้นงาน
10.3 การสร้างเครือข่าย	- ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ปรึกษาหารือกับผู้บริหาร คณะครู และนักเรียน	- ให้เพื่อนร่วมชั้นเรียนผู้ประเมินพฤติกรรมระหว่างทำชิ้นงาน



บรรณานุกรม

- ชนาธิป พรกุล. (2554). การสอนกระบวนการคิดทฤษฎีและการนำไปใช้ (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ชาตรี มณีโกศล. (2564). การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ : CMRU Teaching Model. วารสารวิจัยราชภัฏเชียงใหม่. ปีที่ 22 ฉบับที่ 2 พฤษภาคม – สิงหาคม 2564.
- ไพศาล สุวรรณน้อย. (2545). คู่มือการพัฒนาการเรียนการสอนมหาวิทยาลัยขอนแก่น. ขอนแก่น. มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- สกุลการ สังข์ทอง. (2562). การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบ MECCA เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย. สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน(การสอนภาษาไทย) แบบ 2.1 ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต ภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2561). ศูนย์ปฏิบัติการต่อต้านการทุจริต. พิมพ์ลักษณ์. กรุงเทพฯ : ศูนย์.
- Eisner, E. (1976). Education Connoisseurship and Criticism : Their Form and Functions in Educational Evaluation. Journal of Aesthetic Education, 10(3), 192 193.
- Jamornman, U. (1998). What is a model ?. Academic journal, 1(3), 22 25. . (In Thai).
- Joyce, B., & Well, M. (1986). Model of teaching (3rd ed.). London: Prentice-Hall.



ภาคผนวก

(รื่องรอย หลักฐาน ภาพถ่าย ชิ้นงาน ฯลฯ)



ภาพที่ 1 บรรยากาศการทำกิจกรรมของนักเรียน



ภาพที่ 2 บรรยากาศการทำกิจกรรมของนักเรียน



ภาพที่ 3 บรรยากาศการทำกิจกรรมของนักเรียน



ภาพที่ 4 บรรยากาศการทำกิจกรรมของนักเรียน



ภาพที่ 5 ภาพชิ้นงานนักเรียน



ภาพที่ 6 ภาพชิ้นงานนักเรียน



ภาพที่ 7 ภาพชิ้นงานนักเรียน



ภาพที่ 8 ภาพชิ้นงานนักเรียน



ภาพที่ 9 การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ กับผู้บริหาร



ภาพที่ 10 การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ กับคณะครูโรงเรียนวัดน้ำรอบ

แบบประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามโครงการโรงเรียนสุจริต
ด้วยรูปแบบการจัดการเรียนรู้ LIKE Model เรื่อง STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต

ชื่อ-สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

คำชี้แจง

1. แบบประเมินฉบับนี้ให้ผู้ประเมินสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนระหว่างการทำงาน
แล้วขีด ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

รายการ	เกณฑ์การให้คะแนน				
	มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
ความมีวินัย					
- ปฏิบัติตามคำชี้แจงในการสร้างชิ้นงานด้วยตนเอง					
ความซื่อสัตย์สุจริต					
- สร้างชิ้นงานด้วยตนเอง ไม่ลอกกลุ่มเพื่อน พุดความจริงหรือให้ข้อมูลที่เป็นจริงแก่ครูและเพื่อน					
อยู่อย่างพอเพียง					
- เรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงจากการสรุปความรู้					
จิตสาธารณะ					
- ให้การช่วยเหลือกลุ่มเพื่อนที่ไม่สามารถทำได้โดยครูไม่ต้องสั่ง					

.....
 (.....)

ผู้ประเมิน



แบบประเมินชิ้นงาน
รายละเอียดเกณฑ์การให้คะแนนแบบประเมินผลชิ้นงาน

ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน				
	ดีเด่น 5 คะแนน	ดี 4 คะแนน	พอใช้ 3 คะแนน	ปรับปรุง 2 คะแนน	ไม่ดี 1 คะแนน
1. รูปแบบ ชิ้นงาน	<ul style="list-style-type: none"> - รูปแบบถูกต้องตามที่กำหนด - รูปแบบน่าสนใจ - มีขนาดเหมาะสม - มีสีสันสวยงาม - มีรูปภาพสอดคล้องกับเนื้อหา 	<ul style="list-style-type: none"> - รูปแบบน่าสนใจ - มีขนาดเหมาะสม - มีสีสันสวยงาม - มีรูปภาพสอดคล้องกับเนื้อหา 	<ul style="list-style-type: none"> - มีขนาดเหมาะสม - มีสีสันสวยงาม - มีรูปภาพสอดคล้องกับเนื้อหา 	<ul style="list-style-type: none"> - มีสีสันสวยงาม - มีรูปภาพสอดคล้องกับเนื้อหา 	<ul style="list-style-type: none"> - มีรูปภาพสอดคล้องกับเนื้อหา
2. ภาษา	<ul style="list-style-type: none"> - มีการใช้ภาษาอย่างถูกต้อง - ประโยคสอดคล้องกับเนื้อหา - สะกดคำถูกต้อง - มีการเว้นวรรคโดยไม่มีผิด - มีการใช้ภาษาอย่างสร้างสรรค์ 	<ul style="list-style-type: none"> - ประโยคสอดคล้องกับเนื้อหา - สะกดคำถูกต้อง - มีการเว้นวรรคโดยไม่มีผิด - มีการใช้ภาษาอย่างสร้างสรรค์ 	<ul style="list-style-type: none"> - สะกดคำถูกต้อง - มีการเว้นวรรคโดยไม่มีผิด - มีการใช้ภาษาอย่างสร้างสรรค์ 	<ul style="list-style-type: none"> - มีการเว้นวรรคโดยไม่มีผิด - มีการใช้ภาษาอย่างสร้างสรรค์ 	<ul style="list-style-type: none"> - มีการใช้ภาษาอย่างสร้างสรรค์



ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน				
	ดีเด่น 5 คะแนน	ดี 4 คะแนน	พอใช้ 3 คะแนน	ปรับปรุง 2 คะแนน	ไม่ดี 1 คะแนน
3. เนื้อหา	- เนื้อหาเป็นไปตามที่กำหนด - เนื้อหาถูกต้อง - เนื้อหาตรงตามหัวข้อเรื่อง - รายละเอียดครอบคลุม - เนื้อหาสอดคล้องกัน	- เนื้อหาถูกต้อง - เนื้อหาตรงตามหัวข้อเรื่อง - รายละเอียดครอบคลุม - เนื้อหาสอดคล้องกัน	- เนื้อหาตรงตามหัวข้อเรื่อง - รายละเอียดครอบคลุม - เนื้อหาสอดคล้องกัน	- รายละเอียดครอบคลุม - เนื้อหาสอดคล้องกัน	- เนื้อหาสอดคล้องกัน

เกณฑ์คุณภาพ

ดีเด่น	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ไม่ดี
4.01-5.00	3.01-4.00	2.01-3.00	1.01-2.00	0.00-1.00



นวัตกรรมถอดบทเรียน
รูปแบบการจัดการเรียนรู้

LIKE Model

Best Practice