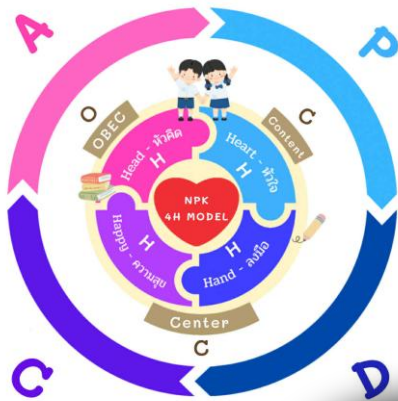




รายงานผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

ประเภท ครูผู้ใช้สื่อเทคโนโลยีระบบ

OBEC Content Center



นางสาวอวยพร สัมศรี

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูวิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ

โรงเรียนบ้านหนองปลาแซะ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

แบบรายงานผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

ชื่อผลงาน	การจัดการเรียนรู้รายวิชาคณิตศาสตร์ เรื่อง การหา ห.ร.ม. โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ ๔H Model ร่วมกับสื่อเทคโนโลยี ระบบ OBEC Content Center
ผู้นำเสนอผลงาน	นางสาวอวยพร สมศรี ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ
สถานศึกษา	โรงเรียนบ้านหนองปลาแซ่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓

ความเป็นมาและความสำคัญ

คณิตศาสตร์เป็นกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีบทบาทสำคัญในการพัฒนาทักษะทางด้านเหตุผล การคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการเชื่อมโยงความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน ผู้เรียนที่มีความเข้าใจและทักษะในวิชาคณิตศาสตร์จะสามารถคิดอย่างเป็นระบบ วางแผนอย่างรอบคอบ และตัดสินใจได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งสอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ และมีสมรรถนะในการดำเนินชีวิตและการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตหนึ่งในเนื้อหาพื้นฐานที่สำคัญของกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ในระดับประถมศึกษาตอนปลาย คือเรื่อง การหา ห.ร.ม. (หารร่วมมาก) ซึ่งเป็นพื้นฐานของเนื้อหาอื่น ๆ เช่น เศษส่วน การคำนวณหาค่าที่เหมาะสม การแก้โจทย์ปัญหา และยังเกี่ยวข้องโดยตรงกับสถานการณ์ในชีวิตจริง เช่น การแบ่งของให้ลงตัว การจัดสรรทรัพยากรอย่างพอดี การวางแผนในกิจกรรมที่มีข้อจำกัดร่วมกัน เป็นต้น

จากการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนในเรื่องนี้ พบว่า ผู้เรียนส่วนใหญ่สามารถจำวิธีการหา ห.ร.ม. ได้ในระดับพื้นฐาน แต่ยังขาดความเข้าใจในกระบวนการคิดวิเคราะห์ ไม่สามารถประยุกต์ความรู้ไปใช้ในการแก้โจทย์ปัญหาหรือเชื่อมโยงกับสถานการณ์จริงได้ อีกทั้งผู้เรียนบางกลุ่มยังขาดแรงจูงใจในการเรียนรู้ และขาดความมั่นใจในตนเองในการเรียนคณิตศาสตร์ ซึ่งส่งผลต่อพัฒนาการด้านทักษะการคิดและคุณภาพของผลการเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น จึงมีแนวทางในการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการ ๔H Model ประกอบด้วย

- **Head** (พัฒนาสติปัญญา): ส่งเสริมให้ผู้เรียนวิเคราะห์ สังเคราะห์ และสร้างความเข้าใจด้วยตนเอง
- **Heart** (พัฒนาจิตใจ): สร้างแรงบันดาลใจ ความเชื่อมั่น และความมีวินัยในตนเอง
- **Hands** (พัฒนาทักษะ): ให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง ผ่านกิจกรรมที่ทำทายและหลากหลาย
- **Happy** (พัฒนาความสุข): สร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่สนุกสนาน มีปฏิสัมพันธ์ และส่งเสริมให้เรียนรู้ด้วยความสุข

นอกจากนี้ ยังได้บูรณาการกับ OBEC Content Center ซึ่งเป็นระบบสื่อการเรียนรู้ดิจิทัล ที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจัดทำขึ้น เพื่อให้ครูและนักเรียนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้ สะดวก รวดเร็ว และมีคุณภาพ โดย OBEC Content Center มีแหล่งความรู้ที่หลากหลาย เช่น สื่อวิดีโอ แอนิเมชัน แบบฝึกหัด โจทย์ปัญหา และกิจกรรมการเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์ที่ตอบโจทย์ทั้งในชั้นเรียนและการเรียนรู้แบบออนไลน์

การจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการ ๔H Model ร่วมกับ OBEC Content Center จึงเป็นแนวทางสำคัญที่ช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถเข้าใจเรื่อง การหา ห.ร.ม. อย่างลึกซึ้ง มีความคิดวิเคราะห์ที่แม่นยำ รู้จักเชื่อมโยงความรู้กับสถานการณ์จริง และสามารถเรียนรู้อย่างมีความสุข สอดคล้องกับเป้าหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการเตรียมความพร้อมของผู้เรียนในยุคดิจิทัล

วัตถุประสงค์

๑. นักเรียนสามารถหา ห.ร.ม. ของจำนวนสองจำนวนขึ้นไปได้ (K)
๒. นักเรียนสามารถอธิบายขั้นตอนการหา ห.ร.ม. ได้ด้วยตนเอง (P)
๓. นักเรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์จริงได้ (A)

เป้าหมาย

๑. เป้าหมายเชิงปริมาณ

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนบ้านหนองปลาแซ้ง ปีการศึกษา ๒๕๖๘ จำนวน ๑๐ คน ได้เรียนด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้เรื่อง การหา ห.ร.ม. โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ ๔H Model ร่วมกับสื่อเทคโนโลยี ระบบ OBEC Content Center

๒. เป้าหมายเชิงคุณภาพ

๑. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนบ้านหนองปลาแซ้ง มีความพร้อมในการเรียนรู้และ มีความตั้งใจในการเรียนเป็นอย่างดี
๒. นักเรียนมีผลการประเมินผลการเรียนรู้ผ่านเกณฑ์ที่วางไว้ ขั้นตอนการดำเนินงาน การจัดการเรียนรู้ รายวิชาคณิตศาสตร์ เรื่อง การหา ห.ร.ม. โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ ๔H Model ร่วมกับสื่อเทคโนโลยี ระบบ OBEC Content Center

ขั้นตอนการวางแผน (Plan: P)

๑. ศึกษาหลักสูตร และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เลือกแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ที่เหมาะสมกับนักเรียนแล้ววางแผนการปฏิบัติงาน
๒. ศึกษารูปแบบกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ ๔H Model ร่วมกับสื่อเทคโนโลยี ระบบ OBEC Content Center

๓. ศึกษาวิธีการใช้ และเลือกสื่อเทคโนโลยีระบบ OBEC Content Center ที่ สอดคล้องกับ
วัตถุประสงค์การเรียนรู้

๔. ออกแบบกิจกรรม เครื่องมือ นวัตกรรม และวิธีการเพื่อแก้ปัญหา ดังนี้

Head : สร้างความเข้าใจพื้นฐานเรื่องการทำ ห.ร.ม. ผ่านการดูคลิป/อธิบายจาก OBEC Content Center
และการวิเคราะห์โจทย์

Heart : กระตุ้นแรงบันดาลใจ เช่น ยกสถานการณ์จริงใกล้ตัว สร้างความรู้สึกว่าคณิตศาสตร์ “จำเป็น” และ
“ใช้ได้จริง”

Hands : วางแผนกิจกรรมลงมือปฏิบัติ เช่น ทำใบกิจกรรม แก่โจทย์ แบ่งกลุ่มทำแบบฝึก

Happy : วางกิจกรรมสร้างความสนุก เช่น เกมคณิต แข่งขันกลุ่ม ตอบคำถามแลกสติ๊กเกอร์

๕. จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง การหา ห.ร.ม. รายวิชาคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๖. เลือกใช้สื่อและทำแบบทดสอบจากสื่อเทคโนโลยีระบบ OBEC Content Center

ขั้นตอนการปฏิบัติ (Do: D)

๑. นำแผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง การหา ห.ร.ม. รายวิชาคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มาใช้
ในกิจกรรมการเรียนรู้จริงในชั้นเรียน โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ ๔H Model ร่วมกับสื่อเทคโนโลยี
ระบบ OBEC Content Center เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ – สะท้อน – ปฏิบัติ – สนุก

๒. ใช้สื่อเทคโนโลยีระบบ OBEC Content Center ที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ การเรียนรู้

๓. ใช้สื่อเรื่อง ห.ร.ม. ตะลุยอวกาศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เพื่อให้นักเรียนทบทวนความรู้ของตนเอง

ขั้นการตรวจสอบ (Check: C)

วัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด

และวัตถุประสงค์การเรียนรู้โดยมีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย ดังนี้

๑. นักเรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไปสามารถหาคำตอบของ ห.ร.ม. ได้อย่างถูกต้อง
๒. นักเรียนมีความร่วมมือในการทำกิจกรรมกลุ่ม และแสดงออกทางความคิด
๓. นักเรียนแสดงออกว่า “คณิตศาสตร์สนุก” ผ่านการพูดคุยหรือใบสะท้อนความรู้สึก
๔. ครูสะท้อนผลการจัดกิจกรรมและเตรียมแผนการปรับปรุงในชั้น Act

ขั้นการดำเนินการ (Action: A)

ปรับปรุง ทบทวน แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ นวัตกรรม และการวัดประเมินผล ผลการดำเนินงาน ผล
การดำเนินงานจากการใช้สื่อเทคโนโลยีระบบ OBEC Content Center นักเรียนในชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๖
โรงเรียนบ้านหนองปลาแซง เกิดความรู้ความเข้าใจในประเด็นเนื้อหาของการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ นอกจากนี้

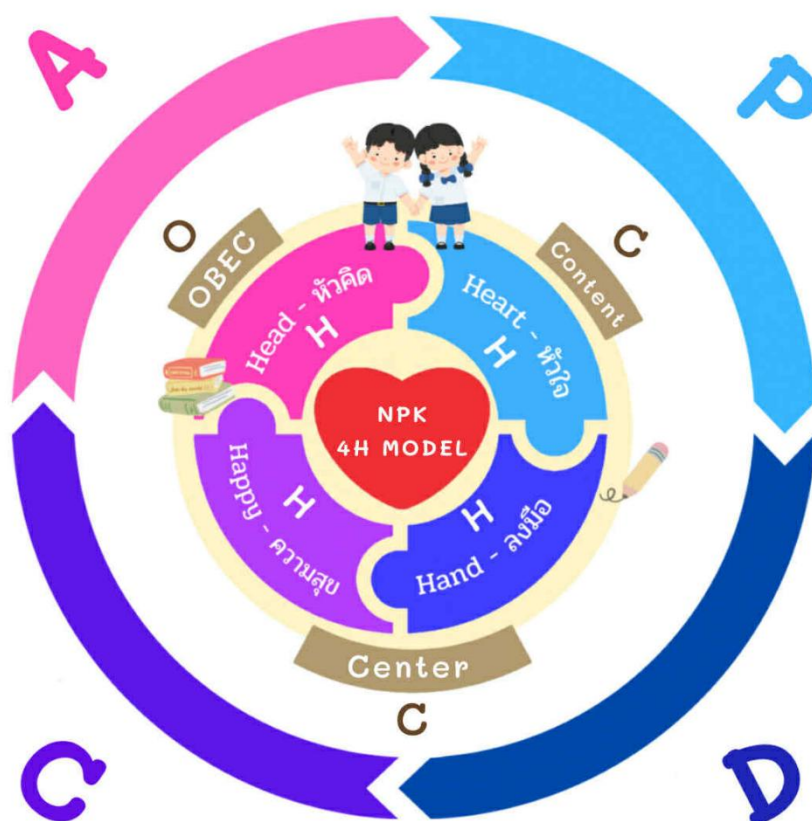
ยังมีความสนใจในเนื้อหาที่เรียนมากยิ่งขึ้น อีกทั้งยังให้ความร่วมมือในกิจกรรม การเรียนรู้ในชั้นเรียน เกิดคุณลักษณะที่เหมาะสม ส่งผลให้บรรยากาศในชั้นเรียนและการจัดการเรียน การสอนดำเนินไปด้วยดี

บทเรียนที่ได้รับ

๑. การใช้สื่อเทคโนโลยีทำให้นักเรียนมีความสนใจและมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน
๒. กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ ๔H ร่วมกับการใช้สื่อนวัตกรรมที่ เหมาะสม

กับนักเรียนจะส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ

รูปแบบ (Model) การจัดการเรียนรู้ เรื่อง การหา ห.ร.ม. โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ ๔H Model ร่วมกับร่วมกับสื่อเทคโนโลยี ระบบ OBEC Content Center



ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

๑. ผู้บริหารให้ความสำคัญ และส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ ๔H Model ร่วมกับการใช้สื่อเทคโนโลยีระบบ OBEC Content Center
๒. ครูผู้สอนให้ความสำคัญกับการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้และนวัตกรรมการสอน
๓. นักเรียนให้ความร่วมมือในการร่วมกิจกรรมการเรียนการสอน

การเผยแพร่

๑. เผยแพร่ผลงานทาง Facebook ชื่อ นางสาวอวยพร สมศรี

บรรณานุกรม

กระทรวงศึกษาธิการ. กรมวิชาการ. (๒๕๕๑). ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้

คณิตศาสตร์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑. กรุงเทพฯ :โรงพิมพ์
ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย

แนวทางการนิเทศ เพื่อพัฒนาและส่งเสริม การจัดการเรียนรู้เชิงรุก หน่วยศึกษานิเทศก์ : สำนักงาน

คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน f (Active Learning)



ภาคผนวก

๑. แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาคณิตศาสตร์ เรื่อง การหา ห.ร.ม. โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ ๔H Model ร่วมกับการใช้สื่อเทคโนโลยีระบบ OBEC Content Center
๒. ตัวอย่างสื่อ และใบงานจากสื่อเทคโนโลยี OBEC Content Center
๓. ภาพกิจกรรม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 แบบ Active Learning

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ห.ร.ม. และ ค.ร.น.		เวลา 18 ชั่วโมง
เรื่อง การหา ห.ร.ม. โดยการหาตัวหารร่วม		เวลา 1 ชั่วโมง
สอนวันที่ 25 เดือนมิถุนายน พ.ศ. 2568		ผู้สอน นางสาวอวยพร สมศรี

1. สาระและมาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ 1 จำนวนและพีชคณิต

มาตรฐาน ค 1.1 เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการ และการนำไปใช้

2. ตัวชี้วัด

ค 1.1 ป.6/4 หา ห.ร.ม. ของจำนวนนับไม่เกิน 3 จำนวน

3. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

จำนวนนับที่หารจำนวนนับตั้งแต่สองจำนวนขึ้นไปได้ลงตัว เรียกว่า ตัวหารร่วม หรือตัวประกอบร่วมของจำนวนนับเหล่านั้น

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 4.1 อธิบายวิธีการหา ห.ร.ม. โดยการหาตัวหารร่วมได้ (K)
- 4.2 สามารถหา ห.ร.ม. โดยการหาตัวหารร่วมได้ (P)
- 4.3 รับผิดชอบหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย (A)

5. สาระการเรียนรู้

การหา ห.ร.ม. โดยการหาตัวหารร่วม

6. กระบวนการทางคณิตศาสตร์

- ☐ การแก้ปัญหา
- ☒ การสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์
- ☐ การเชื่อมโยง
- ☒ การให้เหตุผล
- ☐ การคิดสร้างสรรค์

7. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- 7.1 ความสามารถในการคิด
- 7.2 ความสามารถด้านการแก้ปัญหา
- 7.3 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
- 7.4

8. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 8.1 มีวินัย
- 8.2 ใฝ่เรียนรู้
- 8.3 มุ่งมั่นในการทำงาน

9. ภาระงาน/ชิ้นงาน

ใบงานที่ 7 เรื่อง การหา ห.ร.ม. โดยการหาตัวหารร่วม

10. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

Head : สร้างความเข้าใจพื้นฐานเรื่องการหา ห.ร.ม. ผ่านการดูคลิป/อธิบายจาก OBEC Content Center และการวิเคราะห์โจทย์

1. นักเรียนทบทวนความหมายของคำว่า ตัวประกอบ ตัวประกอบเฉพาะ และการแยกตัวประกอบ รวมทั้งวิธีแยกตัวประกอบ แล้วจากนั้นครูเขียนจำนวนนับ เช่น 16 และ 24 ให้นักเรียนช่วยกันหาตัวประกอบของแต่ละจำนวน จากสื่อเทคโนโลยีระบบ OBEC Content Center ดังนี้

ตัวประกอบของ 16 คือ 1, 2, 4, 8, 16

ตัวประกอบเฉพาะของ 16 คือ 2

ตัวประกอบของ 24 คือ 1, 2, 3, 4, 6, 8, 12, 24

ตัวประกอบเฉพาะของ 24 คือ 2, 3

ให้นักเรียนสังเกตว่า จำนวนนับที่เป็นจำนวนคู่ทุกจำนวนมี 2 เป็นตัวประกอบ

Heart : กระตุ้นแรงบันดาลใจ เช่น ยกสถานการณ์จริงใกล้ตัว สร้างความรู้สึกว่าคณิตศาสตร์ “จำเป็น” และ “ใช้ได้จริง”

2. ให้นักเรียนพิจารณาว่ามีจำนวนใดบ้างที่เป็นตัวประกอบของ 16 และเป็นตัวประกอบของ 24 ด้วย (1, 2, 4, 8) ซึ่งจะได้ตัวประกอบของ 16 และ 24 ได้แก่ 1, 2, 4, 8

แยกตัวประกอบของ 16 ได้แก่ $16 = 2 \times 2 \times 2 \times 2$

แยกตัวประกอบของ 24 ได้แก่ $24 = 2 \times 2 \times 2 \times 3$

ขั้นจัดกิจกรรมการเรียนรู้

3. นักเรียนพิจารณาสถานการณ์

ชุมนุมรักการอ่าน มีนักเรียนชั้น ป.5 จำนวน 16 คน และนักเรียนชั้น ป.6 จำนวน 20 คน ครูต้องการแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละเท่า ๆ กัน โดยไม่มีการคละชั้น ครูจะสามารถแบ่งนักเรียนให้แต่ละกลุ่มมีสมาชิกตัวประกอบของ 18 คือจำนวนใด

ครูให้ตัวแทนนักเรียน 2 คน ออกมาหาตัวประกอบของ 16 และ 20 ดังนี้

ตัวประกอบของ 16 คือ 1, 2, 4, 8, 16

ตัวประกอบของ 20 คือ 1, 2, 4, 5, 10, 20

จากนั้นใช้คำถามกระตุ้นความคิด ดังนี้

- 16 และ 20 มีตัวประกอบที่เหมือนกันหรือไม่ ถ้ามีคือจำนวนใด (มี คือ 1, 2, 4)

ครูแนะนำว่า 2 และ 4 เป็นตัวประกอบร่วมของ 16 และ 20

- ตัวประกอบร่วมของ 16 และ 20 มีจำนวนใดบ้าง (1, 2, 4)

ครูแนะนำว่า 1, 2 และ 4 เป็นตัวหารร่วมของ 16 และ 20

- ตัวประกอบร่วมที่มากที่สุดคือจำนวนใด (4)

ครูแนะนำว่า ตัวประกอบร่วมที่มากที่สุด เรียกว่า ตัวหารร่วมมาก เขียนแทนด้วย ห.ร.ม.

ดังนั้น ตัวหารร่วมของ 16 และ 20 คือ 1, 2, 4 และตัวหารร่วมมาก (ห.ร.ม.) ของ 16 และ 20 คือ 4

4. ครูติดบัตรโจทย์ให้นักเรียนร่วมกันหา ห.ร.ม. ของจำนวนนับ โดยใช้การถามตอบ ดังนี้

หา ห.ร.ม. ของ 8, 10 และ 26

- ตัวประกอบของ 8 คือจำนวนใด (1, 2, 4, 8)
- ตัวประกอบของ 10 คือจำนวนใด (1, 2, 5, 10)
- ตัวประกอบของ 26 คือจำนวนใด (1, 2, 13, 26)
- ตัวประกอบร่วมหรือตัวหารร่วมของ 8, 10 และ 26 คือจำนวนใด (1 และ 2)
- ตัวประกอบร่วมที่มากที่สุดหรือตัวหารร่วมที่มากที่สุดคือจำนวนใด (2)
- ดังนั้น ห.ร.ม. ของ 8, 10 และ 26 คือ 2

ครูให้นักเรียนนำ 1 และ 2 ไปหาร 8, 10 และ 26 พบว่า ทั้ง 3 จำนวน หาร 8, 10 และ 26 ได้ลงตัวซึ่ง 2 เป็นจำนวนนับที่มากที่สุดที่หาร 8, 10 และ 26 ได้ลงตัว

Hands : วางแผนกิจกรรมลงมือปฏิบัติ เช่น ทำใบกิจกรรม แก่โจทย์ แบ่งกลุ่มทำแบบฝึก

5. นักเรียนแบ่งกลุ่ม โดยให้แต่ละกลุ่มสุ่มหยิบบัตรโจทย์กลุ่มละ 2 ข้อ และร่วมกันหาตัวประกอบร่วมหรือตัวหารร่วม และตัวหารร่วมมากลงในกระดาษเปล่า เมื่อแต่ละกลุ่มทำเสร็จให้ทุกกลุ่มนำกระดาษมาติดบนกระดาน โดยครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง ถ้ากลุ่มใดผิดพลาดหรือไม่ได้ ครูอาจใช้การถามตอบเพื่อให้นักเรียนร่วมกันเฉลยความถูกต้อง

บัตรโจทย์

4 และ 15	18 และ 30	75 และ 105
8, 20 และ 28	14, 25 และ 26	35, 49 และ 56

6. นักเรียนทำใบงานที่ 7 เรื่อง การหา ห.ร.ม. โดยการหาตัวหารร่วม โดยให้นักเรียนทำกิจกรรมรายบุคคล เพื่อให้นักเรียนได้นำความรู้ในเนื้อหาที่เรียนมา แก้ปัญหาหรือสถานการณ์เป็นการฝึกให้นักเรียนรู้จักการคิดและแก้ปัญหา โดยครูเป็นผู้คอยชี้แนะแนวทาง และคอยกระตุ้นความคิดให้กับนักเรียน จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยกิจกรรม

7. นักเรียนทำแบบฝึกหัด 1.6 จากหนังสือแบบฝึกหัดคณิตศาสตร์ เล่ม 1 เป็นการบ้าน แล้วนำมาส่งครูในวันถัดไป

ขั้นสรุป

Happy : วางกิจกรรมสร้างความสนุก เช่น เกมคณิต แข่งขันกลุ่ม ตอบคำถามแลกสติกเกอร์

8. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ร่วมกัน ดังนี้

- จำนวนนับที่หารจำนวนนับตั้งแต่สองจำนวนขึ้นไปได้ลงตัว เรียกว่า ตัวหารร่วม หรือตัวประกอบร่วมของจำนวนนับเหล่านั้น
- ห.ร.ม. ของจำนวนนับตั้งแต่สองจำนวนขึ้นไป หมายถึง จำนวนนับที่มากที่สุดที่หารจำนวนนับเหล่านั้นได้ลงตัว
- นักเรียนทำแบบทดสอบในสื่อเทคโนโลยีระบบ OBEC Content Center

11. สื่อการเรียนรู้

- 11.1 หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐานคณิตศาสตร์ ป.6 เล่ม 1 สสวท.
- 11.2 หนังสือแบบฝึกหัดรายวิชาพื้นฐานคณิตศาสตร์ ป.6 เล่ม 1 สสวท.
- 11.3 บัตรโจทย์
- 11.4 ใบงานที่ 7 เรื่อง การหา ห.ร.ม. โดยการหาตัวหารร่วม
- 11.5 สื่อเทคโนโลยีระบบ OBEC Content Center เรื่อง การหา ห.ร.ม. ตะลุยอวกาศ

12. การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด	เครื่องมือการวัด	วิธีการวัด	เกณฑ์การวัด
1. ด้านความรู้ (K)	ใบงานที่ 7	ตรวจใบงานที่ 7	ร้อยละ 70 ผ่านเกณฑ์
2. ด้านทักษะกระบวนการ (P)	แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์	สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์ตั้งแต่ระดับคุณภาพดีขึ้นไป
3. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)	แบบประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์	สังเกตความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน	ผ่านเกณฑ์ตั้งแต่ระดับคุณภาพดีขึ้นไป

คำชี้แจง

หา ห.ร.ม. ของจำนวนที่กำหนด โดยการหาตัวหารร่วม

1

40 และ 72



2

48 และ 56



3

84 และ 96



4

12, 20 และ 32



5

20, 30 และ 40



6

15, 25 และ 50



7

16, 24 และ 36



8

28, 36 และ 48



9

84, 90 และ 72



บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้

1) การประเมินด้านความรู้ (K) หลังการเรียนรู้

มีนักเรียนทั้งหมด 10 คน พบว่า นักเรียนผ่านการประเมินคิดเป็นร้อยละ 100

นักเรียนไม่ผ่านการประเมินคิดเป็นร้อยละ -

2) การประเมินด้านทักษะกระบวนการ (P)

นักเรียนอยู่ในระดับดีมาก จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 80.00

นักเรียนอยู่ในระดับดี จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 20.00

นักเรียนอยู่ในระดับพอใช้ จำนวน - คน คิดเป็นร้อยละ -

นักเรียนอยู่ในระดับปรับปรุง จำนวน - คน คิดเป็นร้อยละ -

3) การประเมินด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (A)

นักเรียนอยู่ในระดับดีมาก จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00

นักเรียนอยู่ในระดับดี จำนวน - คน คิดเป็นร้อยละ -

นักเรียนอยู่ในระดับพอใช้ จำนวน - คน คิดเป็นร้อยละ -

นักเรียนอยู่ในระดับปรับปรุง จำนวน - คน คิดเป็นร้อยละ -

ปัญหาและอุปสรรค

นักเรียนบางคนไม่สนใจเรียน

แนวทางแก้ไข

ใช้กิจกรรมเพื่อช่วยเสริม

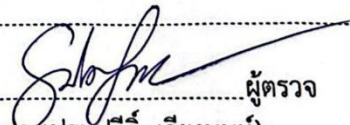
ลงชื่อ  ผู้สอน

(นางสาวอวยพร สมศรี)

วันที่ 1 / 1 /

ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ช.อ.พ.

ลงชื่อ  ผู้ตรวจ

(นางปรมปรีดี เวียงนonth)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองปลาแซง

แบบประเมินคะแนน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	คะแนน ใบงานที่ 7	ร้อยละ	สรุปผลการประเมิน	
				ผ่าน	ไม่ผ่าน
1	เด็กชายสมศักดิ์ พันธะชุม	9	100.00	✓	-
2	เด็กชายณัฐภัทร ชำนาญกิจ	9	100.00	✓	-
3	เด็กชายภูริทัต โยคะนิต	9	100.00	✓	-
4	เด็กชายพลพล สอรักษา	9	100.00	✓	-
5	เด็กหญิงกนกพัชร ราชเจริญ	9	100.00	✓	-
6	เด็กหญิงข้าวหอม สุพาเฮือง	9	100.00	✓	-
7	เด็กหญิงมารีญา จำปาบุรี	9	100.00	✓	-
8	เด็กหญิงกัลยา ปั่นปล้อง	9	100.00	✓	-
9	เด็กหญิงพิมพ์พร ลำสัน	9	100.00	✓	-
10	เด็กหญิงณปภัช เวียงนนท์	9	100.00	✓	-

เกณฑ์การประเมิน

คะแนนที่ได้ตั้งแต่ร้อยละ 70 ขึ้นไปถือว่าผ่านเกณฑ์

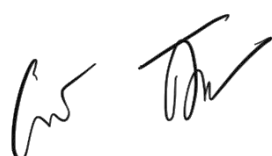
ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(นางสาวอวยพร...สมศรี)

แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์

คำชี้แจง ให้ผู้ประเมินเขียนคะแนนลงในช่องว่างในรายการที่กำหนดไว้

ที่	ชื่อ - สกุล	รายการประเมิน					รวม (8)	ผลการ ประเมิน
		การ แก้ปัญหา	การสื่อสารและ การสื่อ ความหมาย ทางคณิตศาสตร์	การ เชื่อมโยง	การให้ เหตุผล	การคิด สร้างสรรค์		
		(4)	(4)	(4)	(4)	(4)		
1	เด็กชายสมศักดิ์ พันธะชุม	-	4	-	4	-	8	ผ่าน
2	เด็กชายณัฐภัทร ชำนาญกิจ	-	4	-	4	-	8	ผ่าน
3	เด็กชายภูริทัต โยคณิต	-	4	-	4	-	8	ผ่าน
4	เด็กชายพลพล สอรักษา	-	4	-	4	-	8	ผ่าน
5	เด็กหญิงกนกพัชร ราชเจริญ	-	4	-	4	-	8	ผ่าน
6	เด็กหญิงข้าวหอม สุพาเฮือง	-	4	-	4	-	8	ผ่าน
7	เด็กหญิงมารีญา จำปาบุรี	-	4	-	4	-	8	ผ่าน
8	เด็กหญิงกัลยา ปันปล้อง	-	4	-	4	-	8	ผ่าน
9	เด็กหญิงชัชมพร ลำสัน	-	4	-	4	-	8	ผ่าน
10	เด็กหญิงณปภัช เวียงนนท์	-	4	-	4	-	8	ผ่าน

เกณฑ์การผ่าน : ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป


 ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
 (นางสาวอวยพร...สมศรี)

เกณฑ์การให้คะแนนทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน			
	4	3	2	1
การสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์	ใช้ภาษาและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์ได้ถูกต้อง มีรายละเอียดสมบูรณ์ชัดเจน	ใช้ภาษาและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์ได้ถูกต้อง แต่ยังขาดรายละเอียดที่สมบูรณ์	ใช้ภาษาและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์ได้ถูกต้องบางส่วน และขาดรายละเอียดที่สมบูรณ์	ใช้ภาษาและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์อย่างง่าย ๆ การนำเสนอข้อมูลไม่ชัดเจน
การให้เหตุผล	ให้เหตุผลประกอบการตัดสินใจได้ และสรุปได้อย่างเหมาะสมนำไปสู่คำตอบที่ถูกต้อง	ให้เหตุผลประกอบการตัดสินใจได้ และสรุปผลได้ค่อนข้างเหมาะสมนำไปสู่คำตอบที่ถูกต้อง	ให้เหตุผลประกอบการตัดสินใจได้บ้าง แต่สรุปผลได้เล็กน้อย ไม่สามารถหาคำตอบที่ถูกต้องได้	ไม่มีร่องรอยการดำเนินการให้เหตุผล

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
7 – 8	ดีมาก
5 – 6	ดี
3 – 4	พอใช้
1 – 2	ปรับปรุง

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ผู้ประเมินเขียนคะแนนลงในช่องว่างในรายการที่กำหนดไว้

เลขที่	ชื่อ - สกุล	รายการประเมิน			รวม (12)	ผลการ ประเมิน
		มีวินัย	ใฝ่เรียนรู้	มุ่งมั่นใน การทำงาน		
		(4)	(4)	(4)		
1	เด็กชายสมศักดิ์ พันระชุม	4	4	4	12	ผ่าน
2	เด็กชายณัฐภัทร ชำนาญกิจ	4	4	4	12	ผ่าน
3	เด็กชายภูริทัต โยคะนิต	4	4	4	12	ผ่าน
4	เด็กชายพลพล สอรักษา	4	4	4	12	ผ่าน
5	เด็กหญิงกนกพัชร ราชเจริญ	4	4	4	12	ผ่าน
6	เด็กหญิงข้าวหอม สุพาเอียง	4	4	4	12	ผ่าน
7	เด็กหญิงมารีญา จำปาบุรี	4	4	4	12	ผ่าน
8	เด็กหญิงกัลยา ปั้นปล้อง	4	4	4	12	ผ่าน
9	เด็กหญิงทิฆัมพร ลำสัน	4	4	4	12	ผ่าน
10	เด็กหญิงณปภัช เวียงนนท์	4	4	4	12	ผ่าน

เกณฑ์การผ่าน : ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป

ลงชื่อ  ผู้ประเมิน
(นางสาวอวยพร สมศรี)

เกณฑ์การให้คะแนนคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน			
	4	3	2	1
มีวินัย	ปฏิบัติตามข้อตกลงของกฎระเบียบข้อบังคับ และรับผิดชอบการทำงานด้วยตนเอง	ปฏิบัติตามข้อตกลงของกฎระเบียบข้อบังคับ และรับผิดชอบการทำงานด้วยตนเองบ่อยครั้ง	ปฏิบัติตามข้อตกลงของกฎระเบียบข้อบังคับ และรับผิดชอบการทำงานด้วยตนเองบางครั้ง	ปฏิบัติตามข้อตกลงของกฎระเบียบข้อบังคับ และรับผิดชอบการทำงานด้วยตนเองน้อยครั้ง
ใฝ่เรียนรู้	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ มีความขยัน-หมั่นเพียรและมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ทุกครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ มีความขยัน-หมั่นเพียรและมีส่วนร่วมในการเรียนรู้บ่อยครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ มีความขยันหมั่นเพียรและมีส่วนร่วมในการเรียนรู้บางครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ มีความขยันหมั่นเพียรและมีส่วนร่วมในการเรียนรู้บ่อยครั้ง
มุ่งมั่นในการทำงาน	ตั้งใจทำงานด้วยความมุ่งมั่น พยายาม อดทน งานเสร็จตามเป้าหมายเป็นแบบอย่างได้ทุกครั้ง	ตั้งใจทำงานด้วยความมุ่งมั่น พยายาม อดทน งานเสร็จตามเป้าหมายเป็นแบบอย่างได้บ่อยครั้ง	ตั้งใจทำงานด้วยความมุ่งมั่น พยายาม อดทน งานเสร็จตามเป้าหมายเป็นแบบอย่างได้บางครั้ง	ตั้งใจทำงานด้วยความมุ่งมั่น พยายาม อดทน งานเสร็จตามเป้าหมายเป็นแบบอย่างได้น้อยครั้ง

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
9 – 12	ดีมาก
7 – 8	ดี
5 – 6	พอใช้
3 – 4	ปรับปรุง



ผลงานนักเรียน

ด.ญ มาริญา จำปาบุรี ป.๖.

การหา ห.ร.ม. โดยการหาตัวหารร่วม
(ค 1.1 ป.6/4)

ใบงานที่ ๑

คำชี้แจง

หา ห.ร.ม. ของจำนวนที่กำหนด โดยการหาตัวหารร่วม

1 40 และ 72



วิธีทำ $2 \overline{) 40 \quad 72}$

$2 \overline{) 20 \quad 36}$

$2 \overline{) 10 \quad 18}$

$5 \quad 9$

ดังนั้น ห.ร.ม.ของ 40, 72 คือ $2 \times 2 \times 2 = 8$

ตอบ ๘

2 48 และ 56



วิธีทำ $2 \overline{) 48 \quad 56}$

$2 \overline{) 24 \quad 28}$

$2 \overline{) 12 \quad 14}$

$6 \quad 7$

ดังนั้น ห.ร.ม.ของ 48, 56 คือ $2 \times 2 \times 2 = 8$

ตอบ ๘

3 84 และ 96



วิธีทำ $2 \overline{) 84 \quad 96}$

$2 \overline{) 42 \quad 48}$

$3 \overline{) 21 \quad 24}$

$7 \quad 8$

ดังนั้น ห.ร.ม.ของ 84, 96 คือ $2 \times 2 \times 3 = 12$

ตอบ ๑๒

4

12, 20 และ 32



วิธีทำ 2 | 12 20 32

2 | 6 10 16

3 5 8

ดังนั้น จ.ร.ร. ของ 12, 20 และ 32 คือ $2 \times 2 = 4$

ตอบ 4

5

20, 30 และ 40



วิธีทำ 10 | 20 30 40

2 3 4

ดังนั้น จ.ร.ร. ของ 20, 30 และ 40 คือ 10

ตอบ 10

6

15, 25 และ 50



วิธีทำ 5 | 15 25 50

3 5 10

ดังนั้น จ.ร.ร. ของ 15, 25 และ 50 คือ 5

ตอบ 5

7

16, 24 และ 36



$$\begin{array}{r} \text{วิธีทำ} \\ 4 \overline{) 16 \ 24 \ 36} \\ \underline{4 \ 6 \ 9} \end{array}$$

ดังนั้น จ.ร.ม. ของ 16, 24 และ 36 คือ 4
ตอบ ๔

8

28, 36 และ 48



$$\begin{array}{r} \text{วิธีทำ} \\ 4 \overline{) 28 \ 36 \ 48} \\ \underline{7 \ 9 \ 12} \end{array}$$

ดังนั้น จ.ร.ม. ของ 28, 36 และ 48 คือ 4
ตอบ ๔

9

84, 90 และ 72



$$\begin{array}{r} \text{วิธีทำ} \\ 2 \overline{) 84 \ 90 \ 72} \\ 3 \overline{) 42 \ 45 \ 36} \\ \underline{14 \ 15 \ 12} \end{array}$$

ดังนั้น จ.ร.ม. ของ 84, 90 และ 72 คือ $2 \times 3 = 6$
ตอบ ๖



contentcenter.obec.go.th

OBEC Content Center

หน้าหลัก คลังเนื้อหา คอลเลกชัน เกี่ยวกับ

H.S.M

สวัสดี อวยพร สมศรี

ผลงานที่มีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ระดับยอดเยี่ยม ปี 2567

ประเภทผู้สร้างสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล

ประเภทผู้ใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล

ประเภทผู้จับคู่สื่อระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) สาขาวิทยา

ประเภทผู้จับคู่สื่อระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ประกาศ

กรุณาลงชื่อสมาชิก OBEC Content Center ผ่าน WebSite (https://contentcenter.obec.go.th/) เท่านั้น

เมื่อสมัครสำเร็จแล้ว ต้องเข้าไปยืนยันตัวตนผ่านอีเมลที่สมัคร

หากไม่สามารถ Login ใช้งานได้ โปรดแจ้งปัญหาการใช้งานผ่านทาง Facebook Fanpage : https://www.facebook.com/ContentCenter

หนังสือ วีดิโอ รูปภาพ เสียง แอปพลิเคชัน ข้อสอบ เกมเพลง มัลติมีเดีย

https://api.contentcenter.obec.go.th/cc-api/api/v1/banners/count/75

ข้อสอบ

แบบทดสอบ เรื่อง H.S.M. ค.ร.น. ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

สนับสนุน

คะแนน ★★★★★ ผู้เยี่ยมชม : 382 ดาวโหลด : 0

ทำข้อสอบ

คะแนน

แชร์

รายงาน

บันทึก

ข้อมูลทั่วไป

ผู้จัดทำ	มลธิชา ทิพย์เนตร
หน่วยงาน/สำนักพิมพ์	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 1
หมวดหมู่	คณิตศาสตร์, ประถมศึกษาปีที่ 6
Amount	5 ข้อ
Score	5 คะแนน

