



รายงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

ด้านการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นศักยภาพผู้เรียนรายบุคคล

กลุ่มที่ 1 ผู้บริหารสถานศึกษา

รูปแบบการวัดและประเมินผล

ASSESS Model

เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนรายบุคคล
สู่การเรียนรู้อย่างยั่งยืน



มุ่งเน้นศักยภาพ
รายบุคคล



ข้อมูลนำทาง
การพัฒนา



เรียนรู้เชิงรุก
อย่างมีคุณภาพ



ต่อยอดสู่ความยั่งยืน



นางสาวรุ่งทิพย์ คำแก้ว

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสถานศึกษา

โรงเรียนสหกรณ์นิคมกสิกรรมทุ่งสง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต ๒

กระทรวงศึกษาธิการ



รายงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นศักยภาพผู้เรียนรายบุคคล

ชื่อผลงาน รูปแบบการวัดและประเมินผล ASSESS Model เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนรายบุคคลสู่การเรียนรู้อย่างยั่งยืน

ชื่อเจ้าของผลงาน นางสาวรุ่งทิพย์ คำแก้ว

๑. ความสำคัญของผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม หลักสตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) และนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ความสำคัญกับการพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพและความแตกต่างระหว่างบุคคล โดยกำหนดให้การวัดและประเมินผลเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อนำข้อมูลมาใช้พัฒนาความรู้ ทักษะ สมรรถนะ และคุณลักษณะของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

โรงเรียนสหกรณ์นิคมสิรินธรทุ่งสงได้วิเคราะห์ผลการประเมินระดับชาติ ได้แก่ RT, NT และ O-NET ร่วมกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการประเมินในชั้นเรียน การนิเทศภายใน และข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล พบว่าผู้เรียนมีความแตกต่างด้านความรู้พื้นฐาน ความสามารถ ความถนัด ความสนใจ และรูปแบบการเรียนรู้ ขณะที่การวัดและประเมินผลส่วนใหญ่ยังมุ่งเน้นคะแนนและผลการประเมินปลายหน่วยหรือปลายภาค เครื่องมือประเมินยังไม่หลากหลายและไม่ครอบคลุมสมรรถนะและทักษะการปฏิบัติอย่างเพียงพอ

นอกจากนี้ การนำผล RT, NT และ O-NET มาวิเคราะห์เชื่อมโยงกับผลการประเมินในชั้นเรียน เพื่อกำหนดเป้าหมาย ออกแบบการจัดการเรียนรู้ จัดกลุ่มผู้เรียน และวางแผนช่วยเหลือหรือส่งเสริมผู้เรียนรายบุคคล ยังไม่เป็นระบบ ส่งผลให้ผู้เรียนบางส่วนไม่ได้รับการพัฒนาอย่างสอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการ และศักยภาพที่แท้จริง

โรงเรียนจึงพัฒนา ASSESS Model : นวัตกรรมการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนรายบุคคล เพื่อบริหารจัดการข้อมูลผลการประเมินอย่างเป็นระบบ โดยบูรณาการการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ (AfL) การประเมินในฐานการเรียนรู้ (AaL) การประเมินผลการเรียนรู้ (AoL) และการประเมินตามสภาพจริง ผ่านเครื่องมือที่หลากหลาย เช่น แบบทดสอบ แฟ้มสะสมงาน RUBRIC ภาระงาน การปฏิบัติจริง การประเมินตนเอง และสารสนเทศผู้เรียนรายบุคคล

ASSESS Model มุ่งเปลี่ยนการประเมินจากการตัดสินผลไปสู่การใช้ข้อมูลเพื่อพัฒนาผู้เรียน โดยครูนำผลประเมินมาวิเคราะห์ วางแผนจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับ ติดตามความก้าวหน้า และช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล ส่งผลให้สถานศึกษามีระบบการวัดและประเมินผลที่สะท้อนศักยภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน สามารถนำผล RT, NT, O-NET และผลการประเมินในชั้นเรียนมาใช้ยกระดับคุณภาพผู้เรียนได้อย่างเป็นรูปธรรมและยั่งยืน

๒. วัตถุประสงค์และเป้าหมายของผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ

๒.๑ วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนารูปแบบการวัดและประเมินผลตาม ASSESS Model สำหรับพัฒนาศักยภาพผู้เรียนรายบุคคลอย่างเป็นระบบ

๒. เพื่อส่งเสริมให้ครูนำผลการประเมิน RT, NT, O-NET และผลการประเมินในชั้นเรียนมาใช้วิเคราะห์ ออกแบบการจัดการเรียนรู้ และช่วยเหลือผู้เรียนตามความแตกต่างระหว่างบุคคล
๓. เพื่อพัฒนาความรู้ ทักษะ สมรรถนะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนให้สูงขึ้นตามศักยภาพของ แต่ละบุคคล

๒.๒ เป้าหมายเชิงปริมาณ

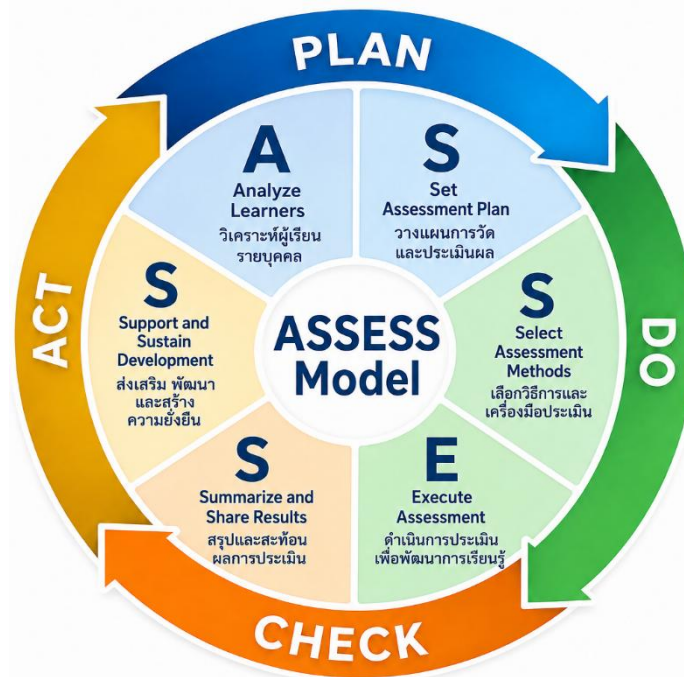
๑. โรงเรียนมีรูปแบบการวัดและประเมินผลตาม ASSESS Model จำนวน ๑ รูปแบบ และมีผลการประเมิน ความเหมาะสมอยู่ในระดับมากขึ้นไป
๒. ครูผู้สอนจำนวน ๒๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ สามารถนำผล RT, NT, O-NET ตามระดับชั้นที่รับผิดชอบ และผลการประเมินในชั้นเรียนมาใช้วิเคราะห์และพัฒนาผู้เรียนรายบุคคลได้
๓. ผู้เรียนจำนวน ๓๓๘ คน ได้รับการวิเคราะห์และจัดทำข้อมูลสารสนเทศรายบุคคล โดยไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๕ มีพัฒนาการด้านความรู้ ทักษะ สมรรถนะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่ในระดับดีขึ้น

๒.๓ เป้าหมายเชิงคุณภาพ

๑. โรงเรียนมีระบบการวัดและประเมินผลที่เชื่อมโยงข้อมูลระดับชาติและผลการประเมินในชั้นเรียน สามารถ นำไปใช้พัฒนาผู้เรียนรายบุคคลได้อย่างเป็นระบบ
๒. ครูสามารถออกแบบและใช้วิธีการประเมินที่หลากหลาย ให้ข้อมูลย้อนกลับ และนำผลการประเมินไป ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ตลอดจนช่วยเหลือและส่งเสริมผู้เรียนตามความแตกต่างระหว่างบุคคล
๓. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามความสามารถ ความถนัด ความสนใจ และความต้องการจำเป็น สามารถ ประเมินตนเองและนำผลสะท้อนไปใช้พัฒนาการเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่อง

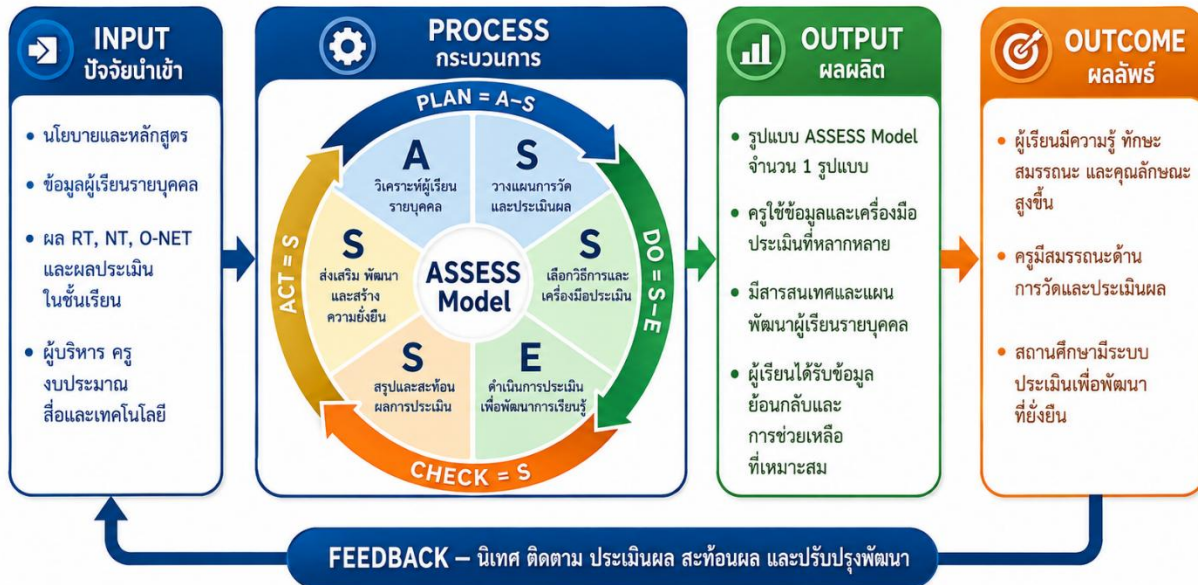
๓. กระบวนการดำเนินงาน

โรงเรียนดำเนินงานตาม ASSESS Model โดยบูรณาการกับวงจรคุณภาพ PDCA จำนวน ๖ ขั้นตอน ดังนี้



ภาพ ASSESS Model

ASSESS Model ตามแนวคิดทฤษฎีระบบ (System Theory)



๑. ขั้นวางแผน (Plan)

ขั้นตอนที่ ๑ A: Analyze Learners — วิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล

รวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลผู้เรียนจากผล RT, NT, O-NET ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลประเมินในชั้นเรียน พฤติกรรม ความถนัด ความสนใจ และความต้องการจำเป็น เพื่อจัดทำสารสนเทศผู้เรียนรายบุคคลและกำหนดประเด็นที่ต้องพัฒนา



ภาพแบบรายงานวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล

ขั้นตอนที่ ๒ S: Set Assessment Plan — วางแผนการวัดและประเมินผล

กำหนดวัตถุประสงค์ ตัวชี้วัด วิธีการ เครื่องมือ ช่วงเวลา และเกณฑ์การประเมินให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ สมรรถนะ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และความแตกต่างของผู้เรียนแต่ละกลุ่ม



ภาพการประชุมชี้แจงผู้ปกครอง และการประชุมครูกำหนดวางแผนการวัดและประเมินผล

๒. ขั้นตอนดำเนินงาน (Do)

ขั้นตอนที่ ๓ S: Select Assessment Methods — เลือกวิธีการและเครื่องมือประเมินที่หลากหลาย

ครูออกแบบและเลือกใช้เครื่องมือที่เหมาะสม เช่น แบบทดสอบ แบบสังเกต rubric แฟ้มสะสมงาน ภาระงาน การปฏิบัติจริง การประเมินตนเอง และการประเมินโดยเพื่อน เพื่อสะท้อนศักยภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน

ขั้นตอนที่ ๔ E: Execute Assessment — ดำเนินการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้

ดำเนินการประเมินก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียน โดยบูรณาการการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ (AfL) การประเมินในฐานการเรียนรู้ (AaL) และการประเมินผลการเรียนรู้ (AoL) พร้อมให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนอย่างสร้างสรรค์และทันทั่วทั้งที่



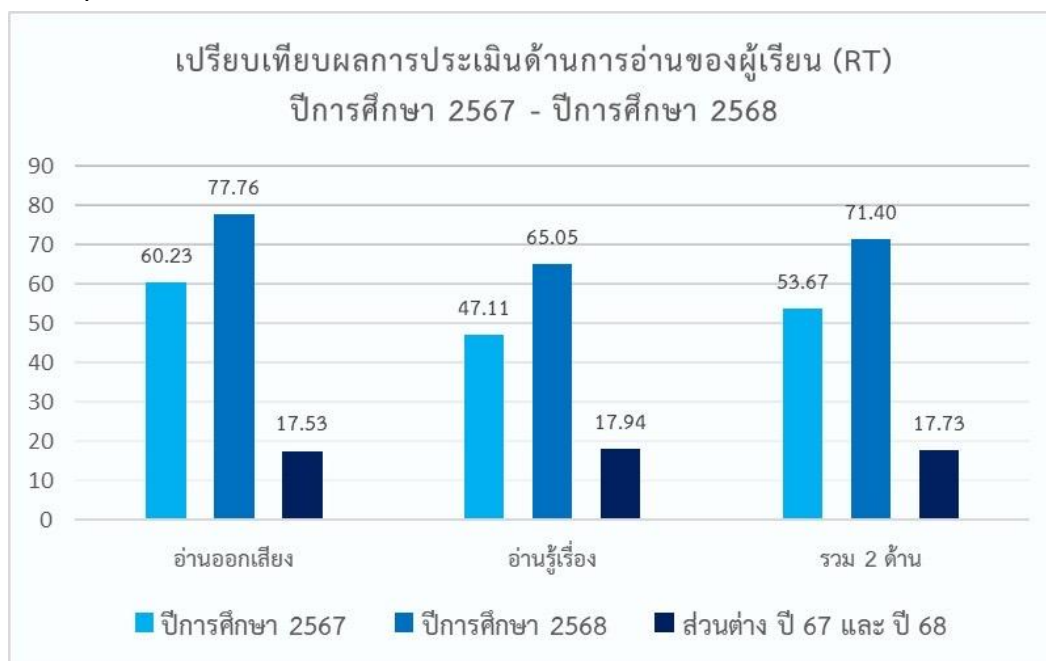
ภาพการดำเนินการประเมินก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียน

๓. ขั้นตรวจสอบ (Check)

ขั้นตอนที่ ๕ S: Summarize and Share Results — สรุปและสะท้อนผลการประเมิน

วิเคราะห์และเปรียบเทียบผลการประเมินกับเป้าหมาย ติดตามความก้าวหน้าของผู้เรียนรายบุคคล และสะท้อนผลร่วมกันระหว่างผู้บริหาร ครู ผู้เรียน และผู้ปกครอง เพื่อตรวจสอบประสิทธิผลของการจัดการเรียนรู้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติ



ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

สาระวิชา	จำนวน คน	คะแนน เฉลี่ย	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน	เฉลี่ย ร้อยละ	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนที่มี คะแนนสูงกว่าค่าเฉลี่ย ระดับประเทศ
คณิตศาสตร์	๕๐	๓๖.๑๔	๒๓.๙๑	๓๖.๑๔	๑๒
ภาษาไทย	๕๐	๕๐.๔๕	๒๔.๑๙	๕๐.๔๕	๑๘

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

สาระวิชา	จำนวน คน	คะแนน เฉลี่ย	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน	เฉลี่ย ร้อยละ	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนที่มี คะแนนสูงกว่าค่าเฉลี่ย ระดับประเทศ
คณิตศาสตร์	๔๖	๒๕.๒๐	๑๕.๒๔	๒๕.๒๐	๒๓
ภาษาไทย	๔๖	๔๐.๙๐	๑๖.๐๗	๔๐.๙๐	๑๖
วิทยาศาสตร์	๔๖	๒๙.๒๙	๑๑.๕๗	๒๙.๒๙	๑๓
ภาษาต่างประเทศ	๔๖	๒๕.๔๑	๑๑.๓๕	๒๕.๔๑	๔

ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (คุณลักษณะอันพึงประสงค์)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๓๘	๓๑	๗	-	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๕๐	๔๐	๙	๑	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๕๒	๓๒	๑๘	๒	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๔๒	๒๘	๑๔	-	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๔๖	๓๓	๑๓	-	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๕๐	๓๓	๑๗	-	-
รวม	๒๗๘	๑๙๗	๗๘	๓	-
เฉลี่ยร้อยละ		๗๐.๘๖	๒๘.๐๖	๑.๐๘	-

๔. ขั้นปรับปรุงและพัฒนา (Act)

ขั้นตอนที่ ๖ S: Support and Sustain Development — ส่งเสริม พัฒนา และสร้างความยั่งยืน

นำผลการประเมินมาใช้จัดกิจกรรมซ่อมเสริม ส่งเสริมผู้เรียนตามความถนัด ปรับแผนการจัดการเรียนรู้ และพัฒนาเครื่องมือประเมิน ผ่านกระบวนการ PLC และการนิเทศติดตาม พร้อมสรุปองค์ความรู้และขยายผลสู่ การปฏิบัติอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน



ภาพกิจกรรมสอนซ่อมเสริม

ร่องรอยและหลักฐานการดำเนินงานตาม ASSESS Model

เพื่อแสดงให้เห็นว่าการดำเนินงานตาม ASSESS Model เป็นกระบวนการที่เกิดขึ้นจริงอย่างเป็นระบบ โรงเรียนได้จัดเก็บร่องรอยและหลักฐานในแต่ละขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอน	การดำเนินงาน	ร่องรอยและหลักฐาน
๑. A: Analyze Learners วิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล	รวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูล พื้นฐาน ผลการประเมิน และ ความต้องการของผู้เรียน	๑) รายงานผล RT, NT และ O-NET ๒) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชา ๓) แบบบันทึกผลการประเมินในชั้น เรียน ๔) แบบวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล ๕) ระเบียนสะสมและข้อมูลพื้นฐาน ผู้เรียน ๖) แบบสำรวจความถนัด ความสนใจ และความต้องการ ๗) ตารางสรุปจุดเด่นและประเด็นที่ ต้องพัฒนารายบุคคล
๒. S: Set Assessment Plan วาง แผนการวัดและประเมินผล	กำหนดวัตถุประสงค์ ตัวชี้วัด วิธีการ เครื่องมือ เกณฑ์ และ ช่วงเวลาประเมิน	๑) คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ ดำเนินงาน ๒) แผนการวัดและประเมินผลของ สถานศึกษา

ขั้นตอน	การดำเนินงาน	ร่องรอยและหลักฐาน
		๓) ปฏิทินการวัดและประเมินผล ๔) ตารางวิเคราะห์มาตรฐานและตัวชี้วัด ๕) โครงสร้างรายวิชาและหน่วยการเรียนรู้ ๖) ตารางวิเคราะห์ข้อสอบหรือ Test Blueprint ๗) เกณฑ์การประเมินและเกณฑ์ความสำเร็จ ๘) รายงานการประชุมวางแผน
๓. S: Select Assessment Methods เลือกวิธีการและเครื่องมือประเมิน	ออกแบบและเลือกเครื่องมือให้เหมาะสมกับจุดประสงค์และความแตกต่างของผู้เรียน	๑) แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน ๒) แบบสังเกตพฤติกรรม ๓) แบบประเมินทักษะและสมรรถนะ ๔) เกณฑ์การประเมินแบบรูบริก ๕) แบบประเมินภาระงานและการปฏิบัติจริง ๖) แบบประเมินตนเองและประเมินโดยเพื่อน ๗) แฟ้มสะสมงานของผู้เรียน ๘) แบบตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือและผลการตรวจสอบความสอดคล้อง
๔. E: Execute Assessment ดำเนินการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	ประเมินก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียน พร้อมให้ข้อมูลย้อนกลับ	๑) แผนการจัดการเรียนรู้ที่ระบุวิธีประเมิน ๒) บันทึกคะแนนก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียน ๓) ชิ้นงานและภาระงานของผู้เรียน ๔) แฟ้มสะสมงาน ๕) แบบบันทึกพฤติกรรมและการปฏิบัติงาน ๖) บันทึกการให้ข้อมูลย้อนกลับ ๗) สมุดบันทึกการเรียนรู้ของผู้เรียน

ขั้นตอน	การดำเนินงาน	ร่องรอยและหลักฐาน
		๘) ภาพถ่ายหรือคลิปวิดีโอการจัดกิจกรรม
๕. S: Summarize and Share Results สรุปและสะท้อนผลการประเมิน	วิเคราะห์ เปรียบเทียบ ติดตาม ความก้าวหน้า และสะท้อนผลแก่ผู้เกี่ยวข้อง	๑) ตารางวิเคราะห์และเปรียบเทียบผลการประเมิน ๒) กราฟแสดงพัฒนาการของผู้เรียน ๓) รายงานความก้าวหน้ารายบุคคล ๔) แบบบันทึกการสะท้อนผลของผู้เรียน ๕) รายงานการประชุม PLC ๖) บันทึกการนิเทศชั้นเรียน ๗) แบบรายงานผลแก่ผู้ปกครอง ๘) รายงานสรุปผลการดำเนินงานตามเป้าหมาย
๖. S: Support and Sustain Development ส่งเสริม พัฒนา และสร้างที่ยั่งยืน	นำผลไปใช้ซ่อมเสริม ส่งเสริม ความสามารถ ปรับปรุงการสอน และขยายผล	๑) แผนและบันทึกกิจกรรมซ่อมเสริม ๒) แผนส่งเสริมผู้เรียนตามความถนัดและความสามารถ ๓) แผนการจัดการเรียนรู้ที่ปรับปรุงแล้ว ๔) บันทึกผลการพัฒนาผู้เรียนรายบุคคล ๕) รายงานการประชุม PLC และการนิเทศติดตาม ๖) รายงานผลการพัฒนาเครื่องมือประเมิน ๗) เอกสารเผยแพร่หรือแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ๘) รายงานการขยายผล ASSESS Model ภายในและภายนอกสถานศึกษา

๔. ผลการดำเนินงานและประโยชน์ที่ได้รับ

๔.๑ ผลการดำเนินงาน

๑. ด้านการพัฒนารูปแบบการวัดและประเมินผล

โรงเรียนมีรูปแบบการวัดและประเมินผลตาม ASSESS Model จำนวน ๑ รูปแบบ ประกอบด้วย ๖ ขั้นตอน ได้แก่ การวิเคราะห์ผู้เรียน การวางแผนการประเมิน การเลือกวิธีการและเครื่องมือ การดำเนินการประเมิน การสรุปและสะท้อนผล และการส่งเสริมพัฒนาอย่างยั่งยืน โดยเชื่อมโยงกับวงจร PDCA อย่างเป็นระบบสามารถนำไปใช้ในการบริหารจัดการ การนิเทศติดตาม และการพัฒนาผู้เรียนรายบุคคลได้จริง ผลการประเมินความเหมาะสมของรูปแบบอยู่ในระดับมากขึ้นไปตามเป้าหมายที่กำหนด

๒. ด้านการนำผลการประเมินไปใช้พัฒนาการจัดการเรียนรู้

ครูผู้สอนจำนวน ๒๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ สามารถนำผล RT, NT และ O-NET ตามระดับชั้นที่รับผิดชอบ ร่วมกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการประเมินในชั้นเรียน มาใช้วิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และความต้องการจำเป็นของผู้เรียน ครูสามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้ เลือกใช้เครื่องมือประเมินที่หลากหลายให้ข้อมูลย้อนกลับ ตลอดจนจัดกิจกรรมซ่อมเสริมและส่งเสริมผู้เรียนตามความแตกต่างระหว่างบุคคลได้อย่างเหมาะสม

๓. ด้านการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนรายบุคคล

ผู้เรียนจำนวน ๓๓๘ คน ได้รับการวิเคราะห์และจัดทำข้อมูลสารสนเทศรายบุคคลครบทุกคน ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามความสามารถ ความถนัด ความสนใจ และความต้องการจำเป็น ผ่านการประเมินก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียน โดยไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๕ มีพัฒนาการด้านความรู้ ทักษะ สมรรถนะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่ในระดับดีขึ้น นอกจากนี้ ผู้เรียนสามารถประเมินตนเอง รับฟังข้อมูลย้อนกลับ และนำผลการประเมินไปใช้ปรับปรุงการเรียนรู้ของตนเองได้อย่างต่อเนื่อง

๔.๒ ประโยชน์ที่ได้รับ

๑. ประโยชน์ต่อผู้เรียน

ผู้เรียนได้รับการช่วยเหลือและส่งเสริมตรงตามศักยภาพ มีโอกาสแสดงความสามารถผ่านวิธีการประเมินที่หลากหลาย เข้าใจจุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนาของตนเอง ตลอดจนมีความรับผิดชอบต่อการเรียนรู้มากขึ้น

๒. ประโยชน์ต่อครูผู้สอน

ครูมีความรู้และทักษะด้านการวัดและประเมินผล สามารถใช้ข้อมูลเชิงประจักษ์ในการวางแผนจัดการเรียนรู้ พัฒนาเครื่องมือ ให้ข้อมูลย้อนกลับ และติดตามความก้าวหน้าของผู้เรียนรายบุคคลได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓. ประโยชน์ต่อผู้บริหารและสถานศึกษา

ผู้บริหารมีข้อมูลสารสนเทศสำหรับกำหนดนโยบาย วางแผนพัฒนาคุณภาพ นิเทศติดตาม และจัดสรรทรัพยากรได้ตรงตามสภาพปัญหา โรงเรียนมีระบบการวัดและประเมินผลที่ชัดเจน ตรวจสอบได้ และเกิดวัฒนธรรมการใช้ข้อมูลเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๔. ประโยชน์ต่อผู้ปกครอง

ผู้ปกครองได้รับข้อมูลพัฒนาการและความก้าวหน้าของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง สามารถร่วมกับครูในการวางแผนช่วยเหลือและส่งเสริมผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม

๕. ประโยชน์ต่อการขยายผล

ASSESS Model เป็นรูปแบบที่มีขั้นตอนชัดเจน สามารถนำไปประยุกต์ใช้กับทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านกระบวนการ PLC และขยายผลสู่สถานศึกษาอื่นได้อย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

๕. ปัจจัยความสำเร็จ

ความสำเร็จของการดำเนินงานตาม ASSESS Model : รูปแบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาศักยภาพ ผู้เรียนรายบุคคลสู่การเรียนรู้อย่างยั่งยืน เกิดจากการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ การมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย การสนับสนุนทรัพยากรอย่างเหมาะสม และการใช้ข้อมูลสารสนเทศเป็นฐานในการพัฒนา โดยมีปัจจัยสำคัญ ดังนี้

๕.๑ ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา

ผู้บริหารมีภาวะผู้นำทางวิชาการ กำหนดนโยบาย เป้าหมาย และแนวทางการวัดและประเมินผลที่มุ่ง พัฒนาผู้เรียนรายบุคคลอย่างชัดเจน สนับสนุนงบประมาณ สื่อ เทคโนโลยี และเครื่องมือที่จำเป็น ตลอดจนส่งเสริม การพัฒนาครูผ่านกระบวนการ PLC พร้อมกำกับ นิเทศ ติดตาม และสะท้อนผลอย่างต่อเนื่อง

๕.๒ ความรู้และความร่วมมือของครูผู้สอน

ครูมีความรู้และทักษะในการวิเคราะห์ผู้เรียน ออกแบบและใช้เครื่องมือประเมินที่หลากหลาย รวมทั้ง ประเมินตามสภาพจริงได้อย่างเหมาะสม สามารถนำผล RT, NT, O-NET และผลการประเมินในชั้นเรียนมาใช้ ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับ จัดกิจกรรมซ่อมเสริม และส่งเสริมผู้เรียนตามความแตกต่างระหว่าง บุคคล

๕.๓ การมีส่วนร่วมของผู้เรียน

ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมาย ประเมินตนเอง ประเมินเพื่อน และสะท้อนผลการเรียนรู้ สามารถนำข้อมูลย้อนกลับไปใช้ปรับปรุงตนเอง มีความรับผิดชอบและกระตือรือร้นในการเรียนรู้ ตลอดจนเห็นคุณค่าของการประเมินในฐานะเครื่องมือเพื่อการพัฒนา มิใช่เพียงการตัดสินผลการเรียน

๕.๔ ระบบสนับสนุนของสถานศึกษา

สถานศึกษามีระบบข้อมูลสารสนเทศผู้เรียนที่ถูกต้อง ครบถ้วน และเป็นปัจจุบัน สามารถจัดเก็บ วิเคราะห์ และนำข้อมูลไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบ มีเครื่องมือ เทคโนโลยี และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการประเมิน พร้อมสร้างวัฒนธรรมการทำงานเป็นทีมและการพัฒนาอย่างต่อเนื่องตามวงจร PDCA

๕.๕ การมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย

ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมสนับสนุนข้อมูล ทรัพยากร และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งติดตามพัฒนาการของผู้เรียน มีการสื่อสารและแลกเปลี่ยนข้อมูลระหว่างบ้าน โรงเรียน และชุมชนอย่างต่อเนื่อง ทำให้การช่วยเหลือและพัฒนาผู้เรียนสอดคล้องกับสภาพจริงและครอบคลุมทุกมิติ

๖. การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ

๖.๑ การเผยแพร่ผลงาน

โรงเรียนสหกรณ์นิคมกสิกรรมทุ่งสงได้เผยแพร่ผลการดำเนินงานตาม ASSESS Model : รูปแบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนรายบุคคลสู่การเรียนรู้อย่างยั่งยืน ผ่านช่องทางต่าง ๆ ดังนี้

๑. เผยแพร่และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในสถานศึกษาผ่านการประชุมครู การนิเทศภายใน และกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
๒. นำเสนอผลการดำเนินงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง และภาคีเครือข่าย เพื่อสร้างความเข้าใจและการมีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียน
๓. เผยแพร่เอกสาร รูปแบบ ขั้นตอน เครื่องมือ และผลการดำเนินงานผ่านเว็บไซต์ เพจประชาสัมพันธ์ และช่องทางสื่อสารออนไลน์ของโรงเรียน
๔. นำเสนอผลงานในกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ นิทรรศการทางวิชาการ และเวทีนำเสนอวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
๕. ขยายผลให้ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้นำ ASSESS Model ไปประยุกต์ใช้ในการวัดและประเมินผลตลอดจนเผยแพร่แก่สถานศึกษาและเครือข่ายที่สนใจ

๖.๒ การได้รับการยอมรับ

ASSESS Model ได้รับการยอมรับจากผู้บริหาร ครู ผู้เรียน ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้อง เนื่องจากเป็นรูปแบบที่มีขั้นตอนชัดเจน สามารถนำผล RT, NT, O-NET และผลการประเมินในชั้นเรียนมาเชื่อมโยงเพื่อพัฒนาผู้เรียนรายบุคคลได้อย่างเป็นระบบ ครูผู้สอนสามารถนำรูปแบบไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้และการประเมินตามสภาพจริงได้ทุกกลุ่มสาระ ส่งผลให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนาเครื่องมือร่วมกันผ่านกระบวนการ PLC

ผู้เรียนและผู้ปกครองได้รับข้อมูลเกี่ยวกับจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และความก้าวหน้าของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง สามารถร่วมวางแผนช่วยเหลือและส่งเสริมผู้เรียนได้ตรงตามความต้องการ ส่งผลให้ ASSESS Model เป็นแนวปฏิบัติที่ได้รับการยอมรับและนำไปใช้เป็นส่วนหนึ่งของระบบการวัดและประเมินผลของสถานศึกษา

๖.๓ รางวัลที่ได้รับ



RT ๑๐๐ คะแนนเต็ม



NT ๑๐๐ คะแนนเต็ม ภาษาไทยและคณิตศาสตร์



เลขที่ สทศ. ๕๑๘๔/๒๕๖๘

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า

โรงเรียนสหกรณ์นิคมกสิกรรมทุ่งสง

เป็นสถานศึกษาที่มีจำนวนนักเรียนได้คะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ปีการศึกษา ๒๕๖๗ รายวิชาภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ตั้งแต่ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป มากกว่าครึ่งหนึ่งของจำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ

ขออำนวยการให้ประสบความสำเร็จ ความเจริญก้าวหน้าตลอดไป

ให้ไว้ ณ วันที่ ๓๑ ตุลาคม พุทธศักราช ๒๕๖๘

(นายพิษณุ โพธิ์ภักดี)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สทศ.บค.2568/28080102

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต ๒

ขอมอบเกียรติบัตรนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

นางสาวรุ่งทิพย์ คำแก้ว

โรงเรียนสหกรณ์นิคมกสิกรรมทุ่งสง

ได้รับรางวัลผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (BEST PRACTICE)

ด้านการนำผลการประเมิน RT, NT และ O-NET ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ประจำปี ๒๕๖๘ ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ประเภทผู้บริหารสถานศึกษา (รองผู้อำนวยการสถานศึกษา) ระดับดีมาก

ขอให้ดำรงคุณความดีไว้เพื่อเป็นแบบอย่างของการพัฒนาที่ยั่งยืนสืบไป
ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๘ สิงหาคม พุทธศักราช ๒๕๖๘

(นายมนูญ รักดี)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต ๒



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต ๒
กระทรวงศึกษาธิการ

