

นวัตกรรมวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

ป.1 ยกห้อง อ่านคล่องเขียนถูก ผูกด้วยกิจกรรมการฝึกฝนโดยใช้
กระบวนการเรียนรู้ Active Learning 5 ขั้นตอน



โรงเรียนเมืองเกษตรวิสัย

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต2

กระทรวงศึกษาธิการ

วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ BEST PRACTICE

ชื่อผลงาน : ป.1 ยกห้อง อ่านคล่องเขียนถูก ผูกด้วยกิจกรรมการฝึกฝนโดยใช้

กระบวนการเรียนรู้ Active Learning 5 ขั้นตอน

ผู้นำเสนอผลงาน : นางสาวพรรณนิภา หอมกลิ่น

1.ความสำคัญของผลงาน นวัตกรรมหรือวิธีปฏิบัติที่นำเสนอ

สภาพปัญหา

การอ่านเป็นพื้นฐานที่สำคัญของการเรียนรู้และพัฒนาสติปัญญาของคนในสังคม การอ่านการเขียนทำให้เกิดการพัฒนาด้านสติปัญญา ความรู้ ความสามารถ พฤติกรรมและค่านิยมต่างๆรวมทั้งช่วยในการเปลี่ยนแปลงการดำเนินชีวิตพัฒนาไปสู่สิ่งที่ดีที่สุดในชีวิต การอ่านการเขียนจึงมีความสำคัญต่อมนุษย์อย่างยิ่ง เช่น การอ่านการเขียนเป็นสื่อกลางของการเรียนรู้ ผู้อ่านหรือเขียนมากย่อมรู้มากและถ้านำความรู้นั้นไปใช้ประโยชน์ต่อสังคมสังคมย่อมมีประสิทธิภาพในการพัฒนาในการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ 2542 ได้กล่าวไว้ว่า การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุดกระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเป็นศักยภาพ แต่ด้วยสถานการณ์ในปัจจุบันการแก้ไขปัญหาการศึกษาของครูยังไม่สามารถพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพ และกระบวนการจัดการเรียนการสอนยังไม่มีวิธีการที่หลากหลายที่จะสามารถพัฒนาผู้เรียนได้ตรงตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร จึงทำให้เด็กในวัยแรกเริ่มในการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาด้านการอ่านการเขียนของชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ยังคงเป็นปัญหาที่สำคัญเพราะถ้านักเรียนมีความบกพร่องด้านการอ่านและการเขียนแล้วจะทำให้กระบวนการเรียนรู้และเข้าใจในบทเรียนทุกๆวิชานั้นมีปัญหาและทำให้นักเรียนเบื่อหน่าย ไม่กระตือรือร้นที่จะเรียน ด้วยเหตุนี้นโยบายการศึกษาจึงเป็นนโยบายสำคัญของกระทรวงศึกษาธิการที่ได้ยกระดับการอ่านการเขียนนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 คือ ปีการศึกษา 2558 จนถึงปัจจุบัน เป็นปีปลอดนักเรียนอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ ดังนั้นการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยให้นักเรียนอ่านออกและเขียนได้ จึงเป็นการวางรากฐานที่มั่นคงของการศึกษาของชาติ โดยเพราะชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ซึ่งเป็นวัยที่มีปัญหาด้านการอ่านมากกว่าระดับชั้นอื่น เพราะอยู่ในช่วงวัยที่เริ่มพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียน ทักษะสองด้านนี้จะส่งเสริมให้เกิดทักษะการคิดวิเคราะห์ แยกแยะ ประยุกต์ใช้ข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อชีวิต หากผู้ใดมีความบกพร่องหรือขาดความสามารถในการอ่านและเขียน ก็จะส่งผลให้เกิดความยากลำบากในการสื่อสารและการเรียนรู้ในระดับชั้นต่อไป

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ การจัดการเรียนรู้ครูผู้สอนต้องวิเคราะห์ มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนในการจัดการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้และ คุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยมีหลักการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดการเรียนรู้ ที่คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล การจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับพัฒนาการทางสมองและการจัดการเรียนรู้ที่เน้นคุณธรรม จริยธรรม ซึ่งเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาอาจเพิ่มเติมขึ้นได้ ในการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้สอนต้องจัดกระบวนการที่หลากหลาย

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2561 ของ นักเรียนโรงเรียนเมืองเกษตรวิสัย ปีการศึกษา 2561 คะแนนการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของ ผู้เรียน (Reading Test:RT) แบ่งออกเป็น 2 สมรรถนะ ได้แก่ การอ่านออกเสียงและการอ่านรู้เรื่อง พบว่า คะแนน การอ่านออกเสียง ร้อยละ 77.98 และคะแนนการอ่านรู้เรื่อง ร้อยละ 84.48 คะแนน ซึ่งมีคะแนนอยู่ต่ำกว่าร้อยละ 82 ที่โรงเรียนตั้งไว้ ข้าพเจ้าจึงมีความสนใจในการคิดค้นนวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนขึ้นเพื่อที่จะพัฒนา ผลสัมฤทธิ์ให้นักเรียนสามารถการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test:RT) ให้สูงกว่าร้อยละ 85 ที่โรงเรียนตั้งไว้

จากปัญหาดังกล่าวข้าพเจ้าจึงได้คิดค้น นวัตกรรมวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ป.1 ยกชั้น อ่าน คล่องเขียนถูก ผูกด้วยกิจกรรมการฝึกฝนโดยกระบวนการเรียนรู้ Active Learning 5 ขั้น เพื่อให้นักเรียนสามารถ อ่านออกและเขียนได้และยกระดับผลสัมฤทธิ์ การประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test:RT) ให้มากกว่าร้อยละ 85 ตามที่โรงเรียนได้กำหนดและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาอื่นๆได้ สูงขึ้นแนวคิดในการดำเนินการ

จากสภาพปัญหาและความต้องการของนักเรียนข้างต้น ทำให้ข้าพเจ้าได้เกิดแนวคิดในการที่จะแก้ปัญหา ในเรื่องการพัฒนาการอ่านและการเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ซึ่งครูผู้สอนต้องมีความเข้าใจเกี่ยวกับ ความแตกต่างระหว่างบุคคลเพราะนักเรียนซึ่งใช้การคัดกรองประเมินผล SDQ/EQ แต่ละคนจะมีความแตกต่างกัน ออกไป โดยความแตกต่างนี้สามารถเกิดขึ้นได้ 2 ลักษณะ คือ เกิดขึ้นมาตั้งแต่เกิด และหลังได้รับอิทธิพลจาก สภาพแวดล้อมและการเลี้ยงดู ซึ่งสิ่งนี้จะทำให้นักเรียนมีความแตกต่างในการพัฒนาด้านร่างกาย 6 ด้านคือ ด้าน สติปัญญา ด้านอารมณ์และด้านสังคม มีความรู้และคุณธรรม ประสานกับต้องให้ความสำคัญกับจริยธรรมและ วัฒนธรรม ซึ่งสิ่งเหล่านี้ คือหัวใจหรือความมุ่งหมายของการจัดการศึกษา ตาม พรบ.การศึกษาแห่งชาติ 2542 (มาตรา 6 หน้า 3)

ข้าพเจ้าจึงได้คิดค้นแนวการดำเนินงานตามวงจรการบริหารที่มีคุณภาพ PDCA ประกอบไปด้วย 4 ขั้นตอน และใช้แนวการสอนโดยกระบวนการ Active Learning 5 ขั้น โดยผ่านกิจกรรมการฝึกฝน ด้วยการใช้วิธีการสอน ที่มีความหลากหลาย ด้วยการคิดค้นนวัตกรรมใหม่ๆ เพื่อให้นักเรียนเกิดความสนใจ เห็นความสำคัญของด้านการ อ่านและการเขียนให้สอดคล้องกับศักยภาพของนักเรียนแต่ละคนครูต้องเน้นการสอนอ่านให้เกิดทักษะการอ่าน

พื้นฐานและลดการสอนตามแบบเรียนของกระทรวงศึกษาธิการเพราะดูเป็นวิชาการและไม่น่าสนใจไม่ตรงตามความเข้าใจของเด็กวัยนี้

หลักการในการดำเนินการ

จากปัญหาข้างต้นข้าพเจ้าจึงได้ศึกษาข้อมูล ค้นหากระบวนการแก้ไขปัญหาเพิ่มเติมโดยใช้หลักการ กระบวนการ ตามแนวทาง “ป.1 ยกห้อง อ่านคล่องเขียนถูก ผูกด้วยกิจกรรมการฝึกฝนโดยใช้กระบวนการเรียนรู้ Active Learning 5 ขั้นตอน” เป็นการใช้ความรู้ ความเข้าใจที่เกี่ยวข้องด้านการอ่านและการเขียนโดยครูจะ ได้จัดกระบวนการเรียนการสอน Active Learning โดยใช้กิจกรรมการฝึกฝน 5 ขั้นตอน ซึ่งครูผู้สอนจำเป็นต้องใช้ กลวิธีและเทคนิคที่หลากหลายเพื่อกระตุ้นสมองของนักเรียน โดยใช้เทคนิคการสอนที่หลากหลาย ดังนั้นการสอนที่ดี ต้องสอดคล้องกับการที่จะทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามเป้าหมายของการศึกษานั้น ขึ้นอยู่กับการจัดกิจกรรมการ เรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ดังนั้นขั้นตอนที่นำมาเป็นกระบวนการสอนนั้นจะสอนตามหลักการ Active Learning การให้ผู้เรียนมี บทบาทในการแสวงหาความรู้และเรียนรู้อย่างมีปฏิสัมพันธ์จนเกิดความรู้ ความเข้าใจนำไปประยุกต์ใช้สามารถ วิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่าหรือ สร้างสรรค์สิ่งต่างๆ และพัฒนาตนเองเต็มความสามารถ รวมถึงการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ให้เขาได้มีโอกาสรวมอภิปรายให้มีโอกาสฝึกทักษะการสื่อสาร ทำให้ผลการเรียนรู้เพิ่มขึ้น 70% การนำเสนองานทางวิชาการ เรียนรู้ในสถานการณ์จำลอง ทั้งมีการฝึกปฏิบัติในสภาพจริง มีการเชื่อมโยงกับ สถานการณ์ต่างๆ ซึ่งจะทำให้ผลการเรียนรู้เกิดขึ้นถึง 90% เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขสนุกสนานเกิดความสุขในการ เรียนรู้ตามรูปแบบที่ตนถนัด รวมทั้งยังมีความสามารถด้านอื่น ๆ ที่ตนเองไม่ถนัดด้วยวิธีการ หลากหลายอีกด้วย โดยอาจเริ่มจากรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคลแล้ววางแผนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับ ลักษณะของผู้เรียนรวมทั้งสร้างโอกาสให้เขาได้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

นวัตกรรมและแนวปฏิบัติที่นำมาดำเนินการ

จากแนวสภาพปัญหา หลักการ แนวคิดและทฤษฎีต่างๆที่ข้าพเจ้าได้กล่าวมาข้างต้นนั้น ข้าพเจ้าตระหนัก และเรียนรู้ที่จะแก้ไขปัญหาด้านการอ่านการเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ให้สามารถอ่านออกเขียนได้ ทุกคน โดยการใช้ นวัตกรรมวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) “ป.1 ยกห้อง อ่านคล่องเขียนถูก ผูกด้วย กิจกรรมการฝึกฝนโดยใช้กระบวนการเรียนรู้ Active Learning 5 ขั้นตอน”

นวัตกรรมนี้ใช้กระบวนการดำเนินงานวงจรบริหารที่มีคุณภาพ PDCA คือ วงจรการบริหารงานคุณภาพ ย่อมาจาก 4 คำ ได้แก่ Plan (วางแผน), Do (ปฏิบัติ), Check (ตรวจสอบ) และ Act (การดำเนินการให้เหมาะสม) ซึ่งวงจร PDCA สามารถประยุกต์ใช้ได้กับทุกๆ เรื่อง นับตั้งแต่กิจกรรมส่วนตัว เช่น การปรุงอาหาร การเดินทางไป ทำงานในแต่ละวัน การตั้งเป้าหมายชีวิต และการดำเนินงานในระดับบริษัท ซึ่งรายละเอียดในแต่ละขั้นตอนมีดังนี้

1. P = Plan (ขั้นตอนการวางแผน)

ขั้นตอนการวางแผนครอบคลุมถึงการกำหนดกรอบหัวข้อที่ต้องการปรับปรุงเปลี่ยนแปลง ซึ่งรวมถึงการพัฒนาสิ่งใหม่ ๆ การแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นจากการปฏิบัติงาน

2. D = Do ขั้นตอนการปฏิบัติ (ขั้นตอนการปฏิบัติ)

ขั้นตอนการปฏิบัติ คือ การลงมือปรับปรุงเปลี่ยนแปลงตามทางเลือกที่ได้กำหนดไว้ในขั้นตอนการวางแผน ซึ่งในขั้นตอนนี้ต้องมีการตรวจสอบระหว่างการปฏิบัติด้วยว่าได้ดำเนินไปในทิศทางที่ตั้งใจหรือไม่ เพื่อทำการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงให้เป็นไปตามแผนการที่ได้วางไว้

3. C = Check (ขั้นตอนการตรวจสอบ)

ขั้นตอนการตรวจสอบ คือ การประเมินผลที่ได้รับจากการปรับปรุงเปลี่ยนแปลง เพื่อให้ทราบว่า ในขั้นตอนการปฏิบัติงานสามารถบรรลุเป้าหมายหรือวัตถุประสงค์ที่ได้กำหนดไว้หรือไม่ แต่สิ่งสำคัญก็คือ ต้องรู้ว่า จะตรวจสอบอะไรบ้างและบ่อยครั้งแค่ไหน เพื่อให้ข้อมูลที่ได้จากการตรวจสอบเป็นประโยชน์สำหรับขั้นตอนถัดไป

4. A = Action ขั้นตอนการดำเนินงานให้เหมาะสม

ขั้นตอนการดำเนินงานให้เหมาะสมจะพิจารณาผลที่ได้จากการตรวจสอบ คือ ผลที่เกิดขึ้นเป็นไปตามแผนที่วางไว้ หรือไม่เป็นไปตามแผนที่วางไว้ หากเป็นกรณีแรก ก็ให้แนวทางหรือกระบวนการปฏิบัตินั้นมาจัดทำให้เป็นมาตรฐาน พร้อมทั้งหาวิธีการที่จะปรับปรุงให้ดียิ่งขึ้นไปอีก ซึ่งอาจหมายถึงสามารถบรรลุเป้าหมายได้เร็วกว่าเดิม

สำหรับกระบวนการจัดการเรียนการสอนหรือวิธีการสอนเราจะใช้รูปแบบ **Active Learning** เป็นกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ รูปแบบการสอนนี้เราจะใช้ขั้นตอนทั้งหมด 5 ขั้นตอน

1. ขั้นกระตุ้นความสนใจ
2. ขั้นสำรวจและค้นหา
3. ขั้นอภิปรายและลงข้อสรุป
4. ขั้นสร้างผลผลิตของความเข้าใจ
5. ขั้นสะท้อนผลผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้

ซึ่งกระบวนการดำเนินงานวงจรบริหารที่มีคุณภาพ PDCA และรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน **Active Learning** 5 ขั้นตอนนี้ จะเป็นวัฏกรรมนี้จะใช้แนวทางการขับเคลื่อนตามหลักการ เข้ามาพัฒนาด้านการอ่านการเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านและการเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ให้บรรลุวัตถุประสงค์

6. จุดประสงค์ เป้าหมายและขอบเขตของการดำเนินงาน

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
2. เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
3. เพื่อปลูกฝังเจตคติที่ดีในการอ่านและการเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

เป้าหมาย

เป้าหมายเชิงปริมาณ

1. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 20 คน สามารถพัฒนาการอ่านเพิ่มขึ้น ร้อยละ 80
2. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 20 คน สามารถพัฒนาการเขียนเพิ่มขึ้น ร้อยละ 80
3. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 20 คน ที่มีเจตคติที่ดีในการอ่านและการเขียนเพิ่มขึ้น ร้อยละ 80

เป้าหมายเชิงคุณภาพ

1. ร้อยละ 80 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 20 คน มีผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านที่สูงขึ้น
2. ร้อยละ 80 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 20 คน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเขียนที่สูงขึ้น
3. ร้อยละ 80 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 20 คน มีเจตคติที่ดีในการอ่านและการเขียนที่สูงขึ้น

ขอบเขตในการดำเนินงาน

1. กลุ่มเป้าหมาย

- นักเรียนโรงเรียนเมืองเกษตรวิสัยระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 20 คน

2. เนื้อหาที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า

- การพัฒนาการอ่านโดยใช้กิจกรรม 4 กลุ่ม ด้วยกระบวนการเรียนรู้ Active Learning 5 ขั้นตอน
- การพัฒนาการเขียนโดยใช้กิจกรรม ด้วยกระบวนการเรียนรู้ Active Learning 5 ขั้นตอน
- สร้างเจตคติที่ดีโดยใช้กิจกรรม ด้วยกระบวนการเรียนรู้ Active Learning 5 ขั้นตอน

3. ระยะเวลาในการดำเนินงาน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562

หมายเหตุ ** สาเหตุที่ไม่ได้เลือกการดำเนินการพัฒนาปีการศึกษา 2563 เนื่องจากสถานการณ์แพร่เชื้อไวรัส COVID-19 ทำให้กระบวนการจัดกิจกรรมของนวัตกรรมไม่เกิดความสมบูรณ์

7. กระบวนการดำเนินงาน

ข้าพเจ้าได้ดำเนินการพัฒนานวัตกรรม “ป.1 ยกห้อง อ่านคล่องเขียนถูก ผูกด้วยกิจกรรมการฝึกฝน โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ Active Learning 5 ขั้นตอน” โดยใช้กระบวนการดำเนินงานวงจรบริหารที่มีคุณภาพ PDCA ดังนี้

1. **ขั้นวางแผน (Plan)** ขั้นตอนนี้เป็นขั้นตอนในการวางแผนที่จะพัฒนา นวัตกรรม “ป.1 ยกห้อง อ่านคล่องเขียนถูก ผูกด้วยกิจกรรมการฝึกฝนโดยใช้กระบวนการ Active Learning 5 ขั้นตอน” มีขั้นตอนดังนี้

- 1.1 ผลสัมฤทธิ์การประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ปี

1.2. ศึกษาหลักสูตรสถานศึกษามาตรฐานการศึกษาและตัวชี้วัด แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับ

1.3. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบนวัตกรรม “ป.1 ยกห้อง อ่านคล่องเขียนถูก ผูกด้วย

กิจกรรม การฝึกฝนโดยใช้กระบวนการเรียนรู้ Active Learning 5 ขั้นตอน”

1.4 ออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการ Active Learning ในการขับเคลื่อนการพัฒนาการอ่านการเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเมืองเกษตรวิสัย

2. **ขั้นตอนการดำเนินการตามแผน (DO) ขั้นตอนนี้** เป็นขั้นตอนศึกษาผู้เรียนรายบุคคล ค้นหาปัญหาและความต้องการของนักเรียน

ขั้นนี้เป็นขั้นตอนการจำลองสถานการณ์ให้การอ่านไม่ออก เขียนไม่คล่องเปรียบเสมือนโรคที่ต้องการได้รับการรักษาอย่างเร่งด่วน โดยขั้นตอนในการรักษาจะคล้ายกับการรักษาโรคในคลินิกหรือโรงพยาบาล โดยแบ่งได้ทั้งหมด 4 ขั้นตอน ดังนี้



2.1. **ขั้นตอนการคัดกรอง** เป็นการคัดกรองด้วยวิธีการทดสอบโดยใช้เครื่องมือการประเมินเพื่อคัดกรองนักเรียนอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ต่ำกว่าเกณฑ์ มีจำนวน 4 ชุด ถ้าผลการทดสอบมีคะแนนต่ำกว่าเกณฑ์ ตั้งแต่ 2 ชุด ขึ้นไป ถือว่าไม่ผ่านเกณฑ์



คิวอาร์โค้ดแบบคัดกรอง



ภาพบรรยากาศการคัดกรองนักเรียนอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

2.2. **วินิจฉัยปัญหา** ขั้นตอนนี้จะเป็นการค้นหาสาเหตุการอ่านไม่ออกเขียนไม่คล่อง โดยสรุปการวินิจฉัยปัญหาด้านการอ่านการเขียนและการมีเจตคติที่ดีในด้านการอ่านและการเขียนได้ ดังนี้

ปัญหา	สาเหตุ
1. ด้านการอ่าน	1. นักเรียนไม่เข้าใจวิธีการจำ พยัญชนะ สระพยัญชนะ ตัวสะกด และวรรณยุกต์
	2. นักเรียนสะกดคำและแจกลูกไม่ได้
	3. นักเรียนอ่านคำพื้นฐานและอ่านนิทานไม่ได้
2. ด้านการเขียน	1. นักเรียนเขียนพยัญชนะ สระและตัวสะกดและวรรณยุกต์ไม่ได้
	2. นักเรียนเขียนตามคำบอกคำพื้นฐานไม่ได้
	3. นักเรียนแต่งประโยคและเขียนเล่าเรื่องจากภาพไม่ได้
4. ด้านเจตคติ	1. ผู้ปกครองไม่ให้ความร่วมมือในการฝึกนักเรียนทำการบ้าน ฝึกฝนและพัฒนานักเรียนในด้านการอ่านอย่างต่อเนื่องจากโรงเรียน
	2. สื่อในการจัดการเรียนการสอนยังไม่ทันสมัยในการทำกรเรียนรู้
	3. วิธีการสอนของครูยังไม่หลากหลายในการจัดกระบวนการเรียนการสอน ทำให้ผู้เรียนนั้นเกิดการเบื่อหน่ายในการเรียน

จากที่ที่ได้วินิจฉัยปัญหาด้านการอ่านจึงทำให้คุณครูเข้าใจความแตกต่างของนักเรียนแต่ละบุคคล นักเรียนที่มีปัญหาได้กำหนดสาเหตุของปัญหาไว้ 3 อันดับ ที่มีปัญหาด้านการอ่านการเขียนมากที่สุด ผลปรากฏว่าปัญหาด้านการอ่าน อันดับที่1 นักเรียนขาดความรู้และทักษะด้านการจำ สระพยัญชนะ และการสะกดคำแจกลูกปัญหาด้านการเขียน อันดับที่ 1 นักเรียนเขียนพยัญชนะ สระและตัวสะกดและวรรณยุกต์ไม่ได้ ปัญหาด้านเจตคติ อันดับที่ 1 ผู้ปกครองไม่ให้ความร่วมมือในการฝึกนักเรียนทำการบ้าน ฝึกฝนและพัฒนานักเรียนในด้านการอ่านอย่างต่อเนื่องจากโรงเรียน จากปัญหาดังกล่าวจึงทำให้ครูหาวิธีการจัดการเรียนการสอนหรือรูปแบบการสอนที่สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน



ภาพบรรยากาศละลายพฤติกรรมนักเรียนกลุ่มมีปัญหาโดยการสอบถามสาเหตุในขั้นตอนการวินิจฉัยปัญหา

2.3 จัดการเรียนรู้ ขั้นตอนนี้จะเป็นการดำเนินการจัดกิจกรรมตามรูปแบบ ตามขั้นตอน “ป.1 ยก ห้อง อ่านคล่องเขียนถูก ผูกด้วยกิจกรรม การฝึกฝนโดยใช้กระบวนการเรียนรู้ Active Learning 5 ขั้นตอน” ขั้นตอนนี้จะเป็นขั้นตอนการสอนตามหลักการ Active Learning การให้ผู้เรียนมีบทบาทในการแสวงหาความรู้และเรียนรู้อย่างมีปฏิสัมพันธ์จนเกิดความรู้ มีทั้งหมด 4 กิจกรรมใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้รูปแบบ Active Learning 5 ขั้นตอนมีดังต่อไปนี้

2.3.1 กิจกรรมที่ 1 ชื่อกิจกรรม วัยแรกเริ่ม เสริมอ่านเขียน (ใช้เวลาดำเนินการจำนวน 3 สัปดาห์)

วัยแรกเริ่ม เสริมอ่านเขียน กิจกรรมนี้เป็นการฝึกจดจำและฝึกอ่าน พยัญชนะ สระ ตัวสะกดและวรรณยุกต์ กิจกรรมนี้เป็นจุดเริ่มต้นในการอ่านและการเขียนที่จะทำให้เด็ก ๆ อ่านออกนั้น ก็คือการเรียนรู้จักพยัญชนะ สระ ต้องเริ่มให้เด็กหัดออกเสียงพยัญชนะให้ชัด และจำพยัญชนะได้ทุกตัว และเริ่มอ่านสระ และท่องจำรูปสระ ว่าแต่ละรูปออกเสียงอย่างไร และให้เด็กทบทวนพยัญชนะ และสระ จนมั่นใจว่าเค้าสามารถจดจำสระและพยัญชนะได้ครบทุกตัว เมื่อจำได้แล้ว ก็จะสามารถสอนอ่านได้ พอฝึกจดจำพยัญชนะและอ่านได้แล้วหลังจากนั้นจะเป็นการฝึกเขียนพยัญชนะ โดยเราจะใช้แนวความรู้โดยการใช้สีเข้ามาช่วยในการจำของนักเรียนได้เพิ่มมากขึ้น โดยการกำหนดได้ดังนี้

สีดำ เป็นสีที่ใช้แทนพยัญชนะต้น

สีแดง เป็นสีที่ใช้แทนสระ

สีน้ำเงิน เป็นสีที่ใช้แทนตัวสะกด

สีเขียว เป็นสีที่ใช้แทนวรรณยุกต์



กระบวนการ		กิจกรรมการเรียนรู้		
Active Learning	การอ่าน	การเขียน	เจตคติ	
1. ขั้นกระตุ้นความสนใจ	- ครูให้นักเรียนฝึกกระตุ้นความสนใจโดยใช้กระบวนการ Brain gym การฝึกสมาธิ การเคาะจังหวะ เพลง ตบตักตบมือ เพลงกรรไกรไขผ้าไหม ฝนตก แดดดอก		- ครูสร้างบรรยากาศกระตุ้นให้นักเรียนอยากเกิดการเรียนรู้และกระตุ้นการตื่นตัวของนักเรียน	

2.ขั้นสำรวจ และค้นหา	- ครูได้ถามคำถามนักเรียนเกี่ยวกับการอ่านออกเสียง ของ พยัญชนะ สระ และวรรณยุกต์ ว่าออกเสียงอย่างไร - ครูได้ให้ความรู้เกี่ยวกับการอ่านออกเสียง ของ พยัญชนะ สระ และวรรณยุกต์	- ครูได้ถามคำถามนักเรียนเกี่ยวกับ ลักษณะวิธีการต่างๆการ ของ พยัญชนะ สระ และวรรณยุกต์ ว่าเขียนอย่างไร - ครูได้ให้ความรู้เกี่ยวกับการเขียน พยัญชนะ สระ และวรรณยุกต์ - ครูจะใช้วิธีการแยกสีของ ของ พยัญชนะ สระ และวรรณยุกต์ เข้ามาช่วยในการเรียน เพื่อดึงดูดความสนใจของนักเรียนและจดจำได้ง่าย	- ครูให้ความรู้กระตุ้นความสนใจโดยใช้ทฤษฎี BBL เข้ามาช่วยในการจดจำ
3.ขั้น อภิปราย และลง ข้อสรุป	- ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่มออกเป็น 5 กลุ่ม เล่นเกม การอ่านออกเสียง พยัญชนะหน้าชั้นเรียน โดยจะเป็น เกมการปะมือเพื่อนำ พยัญชนะ สระ และวรรณยุกต์ ที่ครูกำหนดให้ ไปติดไว้ที่หน้ากระดาน	- ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่มออกเป็น 5 กลุ่ม เขียนพยัญชนะที่นักเรียนชอบ ที่สุด มา 10 ตัวและสามารถบอกครู ให้ได้ว่า พยัญชนะที่นักเรียนเขียนนั้น อ่านออกเสียงว่าอย่างไร	นักเรียนมีความสนุกสนานใน การเล่นเกม
4.ขั้นสร้าง ผลผลิตของ ความเข้าใจ	- ครูแจกใบสื่อการอ่านพยัญชนะ สระ และวรรณยุกต์โดยจะแบ่ง ออกเป็น 5 ชุด แล้วจะสุ่มให้ นักเรียนออกมาอ่านหน้าห้องให้ เพื่อนฟัง	- ครูแจกใบงานและแบบฝึกหัดให้ นักเรียนทำฝึกหัด เพื่อที่จะวัดว่า นักเรียนสามารถประยุกต์ความรู้ที่ได้ จากการเรียนรู้หรือไม่	สรุปความรู้ที่เรียนแล้วนำมา ประยุกต์ใช้
5.ขั้นสะท้อน ผลผ่าน ชุมชนแห่ง การเรียนรู้	ให้นักเรียนแลกเปลี่ยนเรียนรู้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับบทเรียนที่ได้เรียนไป แล้วทำใบงานลงในสมุดส่งคุณครู และทำสื่อเป็นของตัวเองคนละ 1 ชิ้น		นักเรียนจะได้รับความรู้ที่ คงทน



2.3.2 กิจกรรมที่ 2 ชื่อ กิจกรรม แจกลูกผันคำ จดจำอ่านเขียน

(ระยะเวลาดำเนินการจำนวน 3 สัปดาห์)

แจกลูกผันคำ จดจำอ่านเขียน กิจกรรมนี้เป็นการ ฝึกแจกลูกอ่านและเขียน พันเสียงคำ ขั้นตอนนี้เป็นการสอนอ่านแจกลูกสะกดคำ การสอนพื้นฐานให้กับเด็ก ๆ โดยเริ่มจากการอ่านคำง่าย ๆ คือการนำพยัญชนะ ไปประสมกับสระ โดยยังไม่ต้องมีตัวสะกด เช่น เริ่มจาก สระอา โดยให้เด็กนำพยัญชนะทุกตัว มาประสมกับสระอา แล้วหัดอ่าน เช่น ก อา กา, ข อา ขา, ค อา คา เป็นต้น เมื่อเด็กสามารถออกเสียงสระอาได้อย่างชัดเจนแล้ว ก็สามารถข้ามไปสระต่อไปได้ ซึ่งวิธีที่จะช่วยให้เด็กจดจำได้ง่ายก็คือการทบทวน ทุกครั้งที่สอนจบในแต่ละสระ ให้กลับมาทบทวนอีกครั้ง แล้วจึงสอนสระต่อไป แล้วกลับมาทบทวนใหม่เรื่อย ๆ ในขั้นตอนนี้เราจะใช้สื่อเข้ามาช่วยในการจัดการเรียนการสอน เช่น สระ อา สระ อี และเป็นเกมต่างๆใช้ในการเรียนจัดการเรียนการสอน

เมื่อนักเรียนฝึกอ่านแจกลูกคำได้คล่องแล้วนั้น นักเรียนก็จะมาเริ่มฝึกเขียนคำที่แจกลูกลงในสมุด โดยจะใช้เทคนิคการแยกสีเข้ามาช่วยให้นักเรียนอ่านและจดจำได้มากยิ่งขึ้น โดยการสะกดจะต้องเริ่มที่พยัญชนะต้น ไปที่สระ ตัวสะกด และวรรณยุกต์ ตามลำดับ โดยในขั้นตอนนี้เราจะสอนเรื่องการผันวรรณยุกต์และมาตราตัวสะกดไปด้วยแล้วให้ฝึกเขียนลงในสมุด ซึ่งจะใช้ทฤษฎีการแยกสีเข้ามาช่วย จะเป็นไปตามกฎเกณฑ์ดังนี้

สีดำ เป็นสีที่ใช้แทนพยัญชนะต้น

สีแดง เป็นสีที่ใช้แทนสระ

สีน้ำเงิน เป็นสีที่ใช้แทนตัวสะกด

สีเขียว เป็นสีที่ใช้แทนวรรณยุกต์

ถ้านักเรียนฝึกขั้นตอนนี้บ่อยๆก็เริ่มที่จะอ่านคล่องและเขียนได้ จะเข้าใจวิธีการในการอ่านได้ถูกต้อง

กระบวนการActive Learning	กิจกรรมการเรียนรู้		
	การอ่าน	การเขียน	เจตคติ
1. ขั้นกระตุ้นความสนใจ	- ครูให้นักเรียนฝึกกระตุ้นความสนใจโดยใช้กระบวนการ Brain gym การฝึกสมาธิ การเคาะจังหวะ เพลง สระโอะไม่ม้วนมี 20 ม้วน ชั่วโมงละ 5 นาที	- ครูสร้างบรรยากาศ กระตุ้นให้นักเรียนอยาก เกิดการเรียนรู้และ กระตุ้นการตื่นตัวของ นักเรียน	
2. ขั้นสำรวจและค้นหา	- ครูอธิบายและให้ความรู้แก่ ผู้เรียนเรื่องการนำพยัญชนะต้น มาประสมกับสระ พยัญชนะ สระและ วรรณยุกต์ และให้ผู้เรียนมีบทบาทและส่วนร่วมใน	- ครูอธิบายและให้ความรู้ เกี่ยวกับคำที่อยู่ในบัตรคำ ว่า ส่วนไหนคือ พยัญชนะ สระและ วรรณยุกต์ เพื่อที่	- ครูให้ความรู้กระตุ้น ความสนใจโดยการใช้ ทฤษฎี BBL เข้ามาช่วย ในการจดจำ

	การทำกิจกรรมในชั่วโมงให้มากที่สุด เช่น การติดบัตรคำให้นักเรียนอ่าน การตอบคำถาม ในชั่วโมง	นักเรียนจะได้มีความเข้าใจในการเขียน	
3.ขั้นอภิปรายและลงข้อสรุป	- ครูให้นักเรียนเล่นเกม แจกลูกคำ แสนสนุก โดยการแจกบัตรคำซึ่งเป็นคำศัพท์รู้จักคำนำเรื่องในหนังสือภาษาพาที บทที่ 3 และ 4 แล้วให้นักเรียนคนละ 1 คำ ให้นักเรียนออกมาอ่านให้เพื่อนฟังข้างหน้าห้อง พร้อมติดบัตรคำไว้บนกระดาน แล้วให้วิ่งไปปะมือเพื่อนคนอื่นๆจนไปจนถึงคนสุดท้าย	- ครูให้นักเรียนเขียนคำที่ติดไว้บนกระดานทั้งหมดลงไปในสมุดแล้วให้นำคำที่เขียนไปฝึกอ่านที่บ้าน เพื่ออัดคลิปวิดีโอส่งคุณครู	นักเรียนมีความสนุกสนานและตื่นตัวในการเล่นเกม
4.ขั้นสร้างผลผลิตของความเข้าใจ	- ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปความที่ได้จากการเล่นเกม แจกลูกคำ แสนสนุก และให้นักเรียนได้ซักถามปัญหา และอุปสรรคในการทำกิจกรรมการเรียนรู้	- ครูแจกใบงานและแบบฝึกหัดให้นักเรียนทำฝึกหัด เพื่อที่จะวัดว่านักเรียนสามารถประยุกต์ความรู้ที่ได้จากการเรียนรู้หรือไม่	สรุปความรู้ที่เรียนแล้วนำมาประยุกต์ใช้
5.ขั้นสะท้อนผลผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้	ให้นักเรียนแลกเปลี่ยนเรียนรู้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับบทเรียนที่ได้เรียนไป แล้วทำใบงานลงในสมุดส่งคุณครู และทำสื่อเป็นของตัวเองคนละ 1 ชิ้น		นักเรียนจะได้รับความรู้ที่คงทน



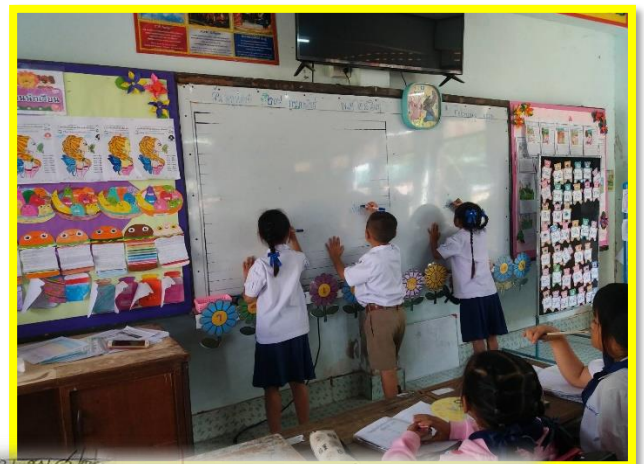
2.3.3. กิจกรรมที่ 3 ชื่อ กิจกรรม ฝึกอ่านฝึกเขียน รายเรียงประโยค

(ระยะเวลาดำเนินการจำนวน 3 สัปดาห์)

ฝึกอ่านฝึกเขียน รายเรียงประโยค กิจกรรมนี้เป็นกิจกรรมที่เน้นการอ่านและเขียนเป็นกิจกรรมต่อเนื่อง ในกิจกรรมที่ 2 ครูจะให้นักเรียนได้ฝึกอ่านบัญชีคำพื้นฐานและหนังสือวิชาภาษาไทย เล่ม ภาษาพาที บทที่ 4-6 แล้วฝึกเขียนตามคำบอกลงในสมุดเขียนตามคำบอกลงในสมุด วันละ 10 คำ ทุกวัน แล้วให้นำคำที่เขียนตามคำบอกไปฝึกแต่งประโยควินละ 10 ประโยค ก่อนเริ่มเรียนวิชาภาษาไทย หากนักเรียนอ่านหรือเขียนคำผิด ต้องแก้คำผิดให้ถูกต้องก่อนโดยการคัดลายมือคำที่ผิด จำนวน 3 ครั้ง และได้ทำการเรียนซ่อมเสริมในเรื่องการอ่านและการเขียนในเวลาว่างหลังเลิกเรียน

กระบวนการ Active Learning	กิจกรรมการเรียนรู้		
	การอ่าน	การเขียน	เจตคติ
1. ขั้นกระตุ้นความสนใจ	- ครูให้นักเรียนฝึกกระตุ้นความสนใจโดยใช้กระบวนการ Brain gym การฝึกสมาธิ การเคาะจังหวะ เพลง แม่ไก่อยู่ในตะกร้า ชั่วโมงละ 5 นาที		- ครูสร้างบรรยากาศกระตุ้นให้นักเรียนอยากเกิดการเรียนรู้และกระตุ้นการตื่นตัวของนักเรียน
2. ขั้นสำรวจและค้นหา	- ครูอธิบายและให้ความรู้เรื่องคำพื้นฐานของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้บัตรคำแล้วพานักเรียนอ่านคำพื้นฐานวันละ 10 คำ	- ครูอธิบายและให้ความรู้เกี่ยวกับการเขียนคำคล้องจองเพื่อนักเรียนจะได้จดจำ นำคำพื้นฐานมาเรียงร้อยคำให้เป็นคำคล้องจองเพื่อที่จะฝึกในการแต่งประโยค	- ครูให้ความรู้กระตุ้นความสนใจโดยใช้ทฤษฎี BBL เข้ามาช่วยในการจดจำ
3. ขั้นอภิปรายและลงข้อสรุป	- ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 5 คน เล่นเกม มัทศรรย์ คำคล้องจอง โดยการแจกบัตรทำให้นักเรียนนำคำพื้นฐานมาเรียงต่อกันเพื่อเป็นคำคล้องจองโดยการระดมความคิดในกลุ่ม	- เขียนคำคล้องจองที่ได้ระดมความคิดกันในกลุ่ม เขียนลงในใบงานที่ครูกำหนดให้แล้วนำเสนอหน้าชั้นเรียนเป็นรายกลุ่ม	นักเรียนมีความสุขสนุกสนานและตื่นตัวในการเล่น
4. ขั้นสร้างผลผลิตของความเข้าใจ	- ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปความที่ได้จากการเล่นเกม มัทศรรย์ คำคล้องจอง และให้นักเรียนได้ซักถามปัญหา	- ครูให้นักเรียนเขียนตามคำบอกวันละ 10 คำแล้วให้นำคำที่เขียนตามคำบอกไปแต่ง	สรุปความรู้ที่เรียนแล้วนำมาประยุกต์ใช้

	และอุปสรรคในการทำกิจกรรมการเรียนรู้	ประโยค เพื่อที่จะได้ทราบถึง ความรู้ว่านักเรียนสามารถ ประยุกต์ความรู้ที่ได้รับได้ หรือไม่	
5.ขั้นสะท้อนผล ผ่านชุมชนแห่ง การเรียนรู้	ให้นักเรียนแลกเปลี่ยนเรียนรู้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับบทเรียนที่ได้เรียน ไป แล้วทำใบงานลงในสมุดส่งคุณครู แล้วให้นักเรียนเขียนเรื่องจากภาพ พร้อมออกมาอ่านให้เพื่อนฟังหน้าชั้นเรียน		นักเรียนจะได้รับความรู้ที่ คงทน



วัน จันทร์ ที่ ๒๓ สิงหาคม ๒๕๖๑ เขียนตามคำบอก ๑. คอ ✓ ๒. ผูกผ้า ✓ ๓. อ้อย ✓ ๔. เต็น ✓ ๕. เสาน้ำ ✓ ๖. ลำธาร ✓ ๗. กระดัง ✓ ๘. กระพรวน ✓ ๙. ลานนา ✓ ๑๐. ตามหา ✓ ชื่อ ด.ญ.ณิชาภัทรา นิลจันทร์	วันจันทร์ ที่ ๒๓ สิงหาคม ๒๕๖๑ เขียนตามคำบอก ๑. คอ ✓ ๒. ผูกผ้า ✓ ๓. อ้อย ✓ ๔. เต็น ✓ ๕. เสาน้ำ ✓ ๖. ลำธาร ✓ ๗. กระดัง ✓ ๘. กระพรวน ✓ ๙. ลานนา ✓ ๑๐. ตามหา ✓ ชื่อ ด.ญ.ณิชาภัทรา นิลจันทร์	วันจันทร์ ที่ ๒๓ สิงหาคม ๒๕๖๑ เขียนตามคำบอก ๑. คอ ✓ ๒. ผูกผ้า ✓ ๓. อ้อย ✓ ๔. เต็น ✓ ๕. เสาน้ำ ✓ ๖. ลำธาร ✓ ๗. กระดัง ✓ ๘. กระพรวน ✓ ๙. ลานนา ✓ ๑๐. ตามหา ✓ ชื่อ ด.ญ.ณิชาภัทรา นิลจันทร์
---	--	--

วัน	ตารางการกิจกรรมเสริมการเรียนรู้	
	ก่อนเข้าเรียน ช่วงเช้า	หลังเลิกเรียนช่วงเย็น
	การอ่าน	การเขียน
จันทร์	อ่านภาษาไทยวันละคำ	เขียนภาษาไทยวันละคำ
อังคาร	อ่านก่อนดื่ม	เขียนตามคำบอก
พุธ	อ่านเรื่องสั้น	เขียนเรื่องจากภาพ
พฤหัสบดี	เล่าเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน	บันทึกประจำวัน
ศุกร์	ฝึกเป็นนิสิต พิชิต RT	ทำแบบฝึกหัด RT

3. **สรุปผลและติดตาม (Check)** ขั้นตอนนี้จะขั้นตอนในการสรุปผลการแก้ไขปัญหาคำอ่านไม่ออกเขียน โดยเราจะใช้ชุดการทดสอบแบบคัดกรองการอ่านการเขียน ผลปรากฏว่าจากการดำเนินงานนักเรียนจำนวน 20 คน ผ่านการทดสอบอยู่ที่ ร้อยละ 85 ของการทดสอบ ส่งผลให้นักเรียนมีผลการทดสอบความสามารถการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test:RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2562 คะแนนการอ่านออกเสียง 89.31 คะแนน คะแนนการอ่านรู้เรื่อง 90.39 คะแนน รวมความสามารถทั้งสองด้าน 89.85 คะแนน ซึ่งผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านการเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ ร้อยละ 85 ผลปรากฏว่าการใช้กิจกรรมการเรียนรู้ ไม่ได้ โดยใช้นวัตกรรม “ป.1 ยกห้อง อ่านคล่องเขียนถูก ผูกด้วยกิจกรรมการฝึกฝนโดยใช้กระบวนการเรียนรู้ Active Learning 5 ขั้นตอน” ประสบผลสำเร็จและนักเรียนมีเจตคติที่ดีขึ้นในการเรียนการสอนในทุกรายวิชา สืบได้จาก แบบประเมินความคิดเห็นในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

4. **ขั้นตอนการดำเนินงานให้เหมาะสม (Action)** นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมนี้สามารถอ่านออกและเขียนได้พร้อมมีเจตคติที่ดีในการเรียนรู้ ผู้ปกครองมีความพึงพอใจในการจัดกิจกรรมดำเนินงาน เมื่อจัดกระบวนการเสร็จสิ้นนักเรียนมีความกล้าแสดงออกและมั่นใจในการเรียนมากยิ่งขึ้น โดยมีความใฝ่รู้ใฝ่เรียนในแต่ละกิจกรรมที่คุณครูได้ให้นักเรียนทำและฝึกความกล้าแสดงออกในหลายๆกิจกรรม เช่น นำเสนอภาษาไทยวันละคำ อ่านเรื่องสั้น เล่านิทานให้เพื่อนฟัง เป็นต้น

8. ผลการดำเนิน

8.1 **ผลที่เกิดกับโรงเรียน** คือ โรงเรียนเมืองเกษตรวิสัย เป็นโรงเรียนที่ปลอดการอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ ตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 และมีนักเรียนมีผลการทดสอบความสามารถการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test:RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2562 คะแนนการอ่านออกเสียง 89.31 คะแนน คะแนนการอ่านรู้เรื่อง 90.39 คะแนน รวมความสามารถทั้งสองด้าน 89.85 คะแนน ซึ่งผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านการเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ ร้อยละ 85

8.2 **ผลที่เกิดกับครู** คือ จากการทำ นวัตกรรมวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ชื่อ ป.1 ยกห้อง อ่านคล่องเขียนถูก ผูกด้วยกิจกรรมการฝึกฝนโดยใช้กระบวนการเรียนรู้ Active Learning 5 ขั้นตอน เป็นนวัตกรรมที่ครูสามารถนำมาใช้จัดกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และนวัตกรรมนี้สามารถนำไปเผยแพร่ให้คุณครูชั้นอื่นได้นำเอาวิธีการปลุกพลังการในนวัตกรรมนี้ไปแก้ไขปัญหาคำอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ ในแต่ละชั้นได้ จะทำให้แต่ละชั้นนั้นจะเป็นชั้นที่ปลอดนักเรียนอ่านไม่ออกและเขียนไม่ได้ และส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในแต่ละวิชาเพิ่มสูงขึ้น

8.3 **ผลที่เกิดกับนักเรียน** คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีความสามารถด้านการอ่านและการเขียน อยู่ในระดับที่สูงมาก และจากผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านและการเขียน หรือ RT อยู่ในระดับที่สูง

กว่าระดับประเทศ รวมไปถึงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของรายวิชาภาษาไทยและวิชาอื่นๆอยู่ในระดับที่สูงขึ้นเป็นที่น่าพอใจของผู้บริหาร คณะครูและผู้ปกครองเป็นอย่างมาก รวมไปถึงผู้เรียนมีความสุขในการเรียนในทุกๆรายวิชา

9. ปัจจัยความสำเร็จ

จากการดำเนินงานพัฒนาการอ่านการเขียนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเมืองเกษตรวิสัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 โดยใช้นวัตกรรมวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ชื่อ “ป.1 ยกห้อง อ่านคล่องเขียนถูก ผูกด้วยกิจกรรมการฝึกฝนโดยใช้กระบวนการเรียนรู้ Active Learning 5 ขั้นตอน” ประกอบด้วย 3 กิจกรรม คือ กิจกรรมที่ 1 วัยแรกเริ่ม เสริมอ่านเขียน กิจกรรมที่ 2 แจกลูกผันคำ จดจำอ่านเขียน และ กิจกรรมที่ 3 ฝึกอ่านฝึกเขียน ร่ายเรียงประโยค โดยการบูรณาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทย นั้นข้าพเจ้าได้นำหลักการและทฤษฎีที่คิดค้นขึ้นมานอกจากนั้นข้าพเจ้าได้รับการสนับสนุนและให้ความร่วมมือกับบุคคล หน่วยงาน และภาคีเครือข่าย ดังนี้

หน่วยงานต้นสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 ได้ส่งเสริมให้ความรู้เกี่ยวกับการพัฒนาโรงเรียนและได้คัดเลือกข้าพเจ้าให้เป็นวิทยากรในการจัดทำ

ผู้บริหาร ครู และนักเรียนโรงเรียนเมืองเกษตรวิสัย เป็นแรงขับเคลื่อนในการดำเนินการพัฒนานวัตกรรมเพื่อแก้ไขปัญหาด้านการอ่านและการเขียน มีการปรึกษา ประชุมและวางแผนการร่วมกิจกรรมสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มีการสนับสนุนด้านสื่อ อุปกรณ์ งบประมาณบางส่วนในการจัดกิจกรรมพัฒนาการอ่านการเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เพื่อแก้ไขปัญหาการอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ และยังมีการนิเทศติดตาม ประเมินผลทุกภาคเรียนเพื่อนำผลมาถอดบทเรียนและวางแผนร่วมกันในภาคเรียนต่อไป ทำให้เกิดการพัฒนาย่างยั่งยืน

ภาคีเครือข่ายผู้ปกครอง ผู้ปกครองมีการสนับสนุนและมีการเข้าร่วมประชุมวางแผนในการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่แก้ปัญหานักเรียนอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ มีการเข้าร่วมพูดคุยและหาแนวทางแก้ไข รวมไปถึงรับทราบแนวทางในการปฏิบัติและให้ความร่วมมือกับคุณครูอย่างเต็ม เปียบเสมือนผู้ปกครองเป็นครูคนที่ 2 ของเด็กๆ เมื่อเด็กๆเลิกโรงเรียนกลับบ้านผู้ปกครองจะต้องใส่ใจเด็กกลุ่มนี้เป็นพิเศษต้องได้ใกล้ชิด เห็นพัฒนาการของเด็กๆ และผู้ปกครองมีความมุ่งมั่นตั้งใจ ใส่ใจในการพัฒนาพร้อมกับคุณครูเป็นอย่างมาก ทำให้การดำเนินงานพัฒนานวัตกรรมการอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้เป็นไปอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน



กระบวนการดำเนินงานนวัตกรรม

ดำเนินงานด้วยกระบวนการบริหาร

วงจรคุณภาพ PDCA

2. ขั้นตอนการวางแผน (Plan)

1. ขั้นตอนการดำเนินงานตามแผน (Plan)
มี 4 ขั้นตอน

2.1 ขั้นตอนการคัดกรอง

2.2 วินิจฉัยปัญหา

2.3. จัดการเรียนรู้การสอนด้วยกิจกรรมการ
ฝึกฝนโดยใช้รูปแบบการเรียนรู้
Active Learning 5 ขั้นตอน

2.4. สรุปผลการจัดกิจกรรม

3. สรุปผลและติดตาม (Check)

4. ขั้นตอนการดำเนินงานให้เหมาะสม (Action)

5. เผยแพร่นวัตกรรมการจัดการกระบวนการเรียนรู้

กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอน

โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้ Active Learning 5 ขั้นตอน

กิจกรรมที่ 1 ชื่อกิจกรรม วัยแรกเริ่ม เสริมอ่านเขียน

1. ขั้นกระตุ้นความสนใจ ด้วยกิจกรรม Brain Gym การเคาะจังหวะประกอบเพลง



2. ขั้นสำรวจและค้นหา ครูให้นักเรียนสำรวจปัญหาและให้ความรู้เรื่อง พยัญชนะต้น สระวรรณยุกต์ และใช้กระบวนการใช้BBL การแยกเข้ามาช่วยในการเรียนรู้



วรรณยุกต์



สระภาษาไทย



พยัญชนะไทย



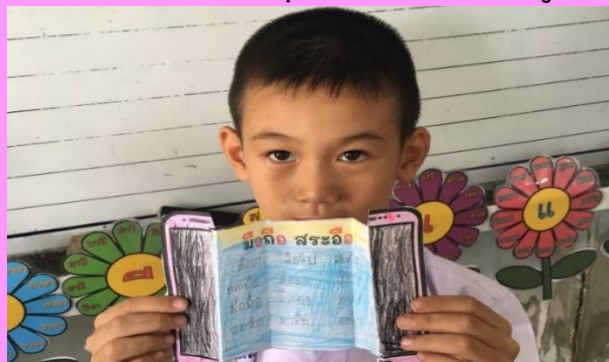
3. ขั้นอภิปรายและลงข้อสรุป ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่มออกเป็น 5 กลุ่ม เล่นเกม การอ่านออกเสียง พยัญชนะหน้าชั้นเรียน



4. ขั้นสร้างผลผลิตของความเข้าใจ ครูแจกใบงานให้นักเรียนทำลงในสมุดการแยกส่วนประกอบของคำ ใช้กระบวนการใช้BBL การแยกเข้ามาช่วยในการเรียนรู้



5. ขั้นสะท้อนผลผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้



ผลจากการจัดกิจกรรมที่ 1 นักเรียนรู้และเข้าใจ พยัญชนะต้น สระ วรรณยุกต์ และมีชิ้นงานเป็นของตัวเองทำให้มีความสนใจและกระตือรือร้นในการเรียนนั้นก็คือมีเจตคติที่ดีในการอ่านการเขียนมากยิ่งขึ้น

กิจกรรมที่ 2 ชื่อกิจกรรม แจกลูกผันคำ จดจำอ่านเขียน

1. ขั้นกระตุ้นความสนใจ ด้วยกิจกรรม Brain Gym การเคาะจังหวะประกอบเพลง



2. ขั้นสำรวจและค้นหา ครูถามคำถามเกี่ยวกับการแจกลูกสะกดคำและให้ความรู้ในหนังสือ ภาษาพาที บทที่ 3 เรื่อง เพื่อนกันและบทที่ 4 ตามหา และให้นักเรียนตอบคำถามในบทนี้



บทที่ 3 เพื่อนกัน



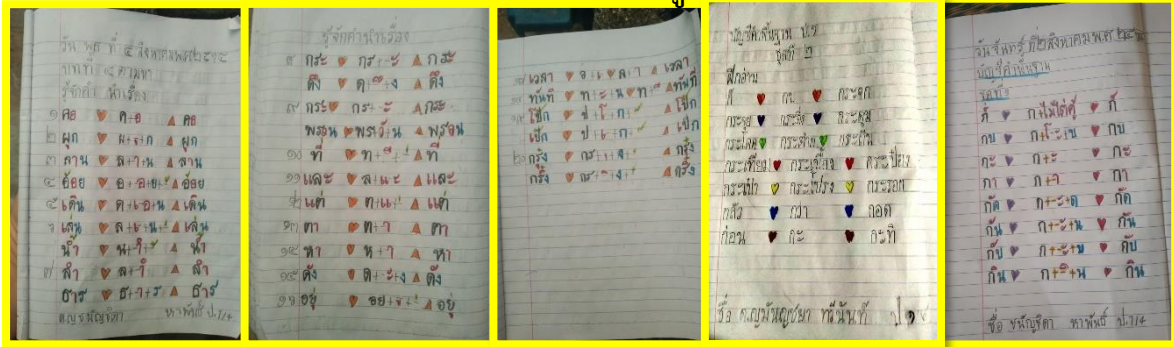
บทที่ 4 ตามหา

3. ขั้นอภิปรายและลงข้อสรุป ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่มออกเป็น 5 กลุ่ม เล่นเกม การอ่านออกเสียงพยัญชนะหน้าชั้นเรียน



เล่นเกมอ่านออก

4.ชั้นสร้างผลผลิตของความเข้าใจ ครูแจกใบงานให้นักเรียนเขียนคำศัพท์ลงในสมุดแล้วฝึกอ่าน
ใช้กระบวนการใช้BBL การแยกสีเข้ามาช่วยในการเรียนรู้



5.ชั้นสะท้อนผลผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้



ผลจากการจัดกิจกรรมที่ 2 นักเรียนมีความกล้าแสดงออกและสามารถเข้าใจหลักการสะกดคำ และแจกลูกและออกมาอ่านให้เพื่อนฟังหน้าชั้นเรียนได้ สามารถนำความรู้ที่ได้มาประยุกต์ทำเป็น ชิ้นงานของตัวเอง และมีความสุขในการทำกิจกรรมทุกๆกิจกรรมที่คุณครูสอนในห้องเรียน

กิจกรรมที่ 3 ชื่อกิจกรรม ฝึกอ่านฝึกเขียน ร่ายเรียงประโยค

1. ขั้นกระตุ้นความสนใจ ด้วยกิจกรรม Brain Gym การเคาะจังหวะประกอบเพลง



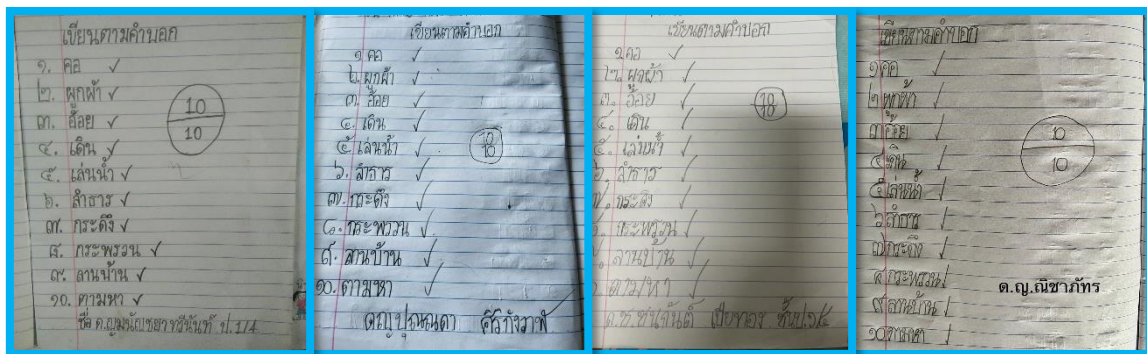
2. ขั้นสำรวจและค้นหา ครูเปิด VDO อธิบายหลักการเขียนคำคล้องจองให้นักเรียนฟังแล้วให้นักเรียนทพความเข้าใจกับเพื่อนๆในห้องเรียน



3. ขั้นอภิปรายและลงข้อสรุป ครูแจกสื่อบัตรคำให้นักเรียนแล้วให้นักเรียนมาต่อคำคล้องจอง



4.ขั้นสร้างผลผลิตของความเข้าใจ ครูให้นักเรียนเขียนตามคำบอกวันละ 10 คำ แล้วนำคำที่เขียนตามคำบอกไปแต่งประโยควันละ 10 ประโยค



5.ขั้นสะท้อนผลผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้



ผลจากการจัดกิจกรรมที่ 3 นักเรียนสามารถประยุกต์ความรู้ที่ได้จากการเรียน ทำเป็นชิ้นในรูปแบบต่างๆ รวมไปถึงสามารถเขียนเรื่องจากภาพ สร้าง Mind Mapping ความรู้ อ่านนิทานให้เพื่อนๆในห้องฟัง รวมไปถึงสรุปใจความที่สำคัญจากการอ่านและเขียนได้