



# แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์  
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

เรื่อง การหารที่ตัวหารเป็นพหุคูณของ 10  
 และผลหารมีสองหลัก



โดย

นายบรรจบ สิงห์



โรงเรียนบ้านกอกหวาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระเกษเขต 3



แผนการจัดการเรียนรู้	
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง การหาร	จำนวน 19 ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง การหารที่ตัวหารเป็นพหุคูณของ 10 และผลหารมีสองหลัก	
สอนวันที่ 2 เดือน กันยายน พ.ศ. 2556	เวลา 1 ชั่วโมง

### สาระสำคัญ

การหาผลหารที่มีตัวหารเป็นพหุคูณของ 10 อาจทำได้โดยใช้วิธีหารยาวและหารที่ละหลัก โดยเน้นว่าถ้าหารถึงหลักใดให้ใส่ผลหารในหลักนั้น

### มาตรฐานการเรียนรู้ ค 1.2

เข้าใจถึงผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการของจำนวนและความสัมพันธ์ระหว่าง การดำเนินการต่าง ๆ และใช้การดำเนินการในการแก้ปัญหา

### ตัวชี้วัด ป.4/1

บวก ลบ คูณ หาร และบวก ลบ คูณ หารระคนของจำนวนนับและศูนย์ พร้อมทั้งตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของคำตอบ

### จุดประสงค์การเรียนรู้

1. เมื่อกำหนดโจทย์การที่ตัวหารเป็นพหุคูณของ 10 และผลหารมีสองหลักนักเรียนสามารถหาคำตอบพร้อมทั้งตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของคำตอบที่ได้ และแสดงวิธีทำได้
2. นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความมีวินัย
3. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อผลงานของตนเอง

### สาระการเรียนรู้

การหารที่ตัวหารเป็นพหุคูณของ 10 และผลหารมีสองหลัก

## กิจกรรมการเรียนรู้

### ขั้นนำ

เพื่อทบทวนความรู้เรื่องการหารที่มีตัวหารหนึ่งหลัก และให้นักเรียนตื่นตื่น สนุกสนาน และสนใจการเรียนคณิตศาสตร์มากขึ้น ครูจึงให้นักเรียนหาผลลัพธ์ของโจทย์ในแต่ละข้อ แล้วแทนจำนวนที่ได้ด้วยตัวอักษรภาษาอังกฤษ กล่าวคือ ถ้าผลลัพธ์เป็น 1, 2, 3, ... ให้แทน 1 ด้วย A , แทน 2 ด้วย B , แทน 3 ด้วย C ,... เมื่อหาผลลัพธ์ครบทุกข้อและแทนด้วยตัวอักษรแล้ว จะได้คำศัพท์ใหม่ในสมมติที่ 3 ดังตัวอย่าง

โจทย์	ผลลัพธ์	ตัวอักษร
1) $48 \div 8$	6	F
2) $81 \div 9$	9	I
3) $144 \div 6$	19	S
4) $72 \div 9$	8	H

คำศัพท์ที่ได้ FISH ความหมาย ปลา

แบ่งนักเรียนออกเป็น 3 กลุ่ม กลุ่มละ 4-5 คน แต่ละกลุ่มประกอบด้วยนักเรียนที่มีความสามารถเก่ง ปานกลาง และอ่อน ครูกำหนดโจทย์ให้กลุ่มละ 2 ชุด กลุ่มที่คิดคำตอบได้รวดเร็วและถูกต้องเป็นกลุ่มที่ชนะ (ชุดของโจทย์ที่ใช้ถอดรหัสอยู่ในภาคผนวก)

### ขั้นสอน

1. ครูเขียนโจทย์การหารที่ตัวหารเป็น 10, 20, 30, ..., 90 และผลหารมีสองหลัก เช่น  $840 \div 40 = \square$  ครูแสดงวิธีหาผลหารทำนองเดียวกับการหารที่ตัวหารมีหนึ่งหลัก ดังนี้

ขั้นที่ 1 หารในหลักร้อย

$$\begin{array}{r} 0 \\ 40 \overline{)840} \end{array}$$

นำ 40 ไปหาร 8 ในหลักร้อย  
ได้ผลหาร 0 ร้อย เหลือ 8  
ร้อย หรือ 80 สิบ

ขั้นที่ 2 หารในหลักสิบ

$$\begin{array}{r} 02 \\ 40 \overline{)840} \\ \underline{80} \\ 4 \end{array}$$

80 กับ 4 สิบ รวมเป็น 84 สิบ  
นำ 40 ไปหาร 84 สิบได้ 2 สิบ  
เหลือ 4 สิบ หรือ 40

ขั้นที่ 3 ทหารในหลักหน่วย

$$\begin{array}{r} 021 \\ 40 \overline{)840} \\ \underline{80} \\ 40 \\ \underline{40} \\ 0 \end{array}$$

40 ไปหาร 40 ได้ 1

ดังนั้น  $840 \div 40 = 21$  จากนั้นครูและนักเรียนช่วยกันเขียนแสดงผลการหารยาว ดังนี้

$$\begin{array}{r} 021 \\ 40 \overline{)840} \\ \underline{80} \\ 40 \\ \underline{40} \\ 0 \end{array}$$

ครูแนะนำนักเรียนว่า ถ้าหารถึงหลักใดให้ใส่ผลหารในหลักนั้น

2. ครูยกตัวอย่างการหารที่ไม่ลงตัว ให้นักเรียนช่วยกันแสดงวิธีทำ และใช้วิธีคิดเพื่อให้หาคำตอบได้ง่ายขึ้น โดยอาศัยการหารที่ผลหารมีหนึ่งหลักก่อน แต่เวลาเขียนผลหารต้องใส่ผลหารให้ถูกต้องหลัก เช่น

$$318 \div 20 = \square$$

ขั้นที่ 1 ทหารในหลักร้อย

$$\begin{array}{r} 0 \\ 20 \overline{)3\boxed{\phantom{00}}} \end{array}$$

นำ 20 ไปหาร 3 ได้ผลหาร 0 เหลือ 3  
เขียนผลหาร 0 ในหลักร้อย

ขั้นที่ 2 ทหารในหลักสิบ

$$\begin{array}{r} 01 \\ 20 \overline{)31\boxed{\phantom{00}}} \\ \underline{20} \\ 11 \end{array}$$

นำ 20 ไปหาร 31 ได้ผลหาร 1 เหลือ 11  
เขียนผลหาร 1 ในหลักสิบ

**ขั้นที่ 3** หารในหลักหน่วย

$$\begin{array}{r} 015 \\ 20 \overline{)318} \\ \underline{20} \\ 118 \\ \underline{100} \\ 18 \end{array}$$

นำ 20 ไปหาร 118 ได้ผลหาร 5 เหลือ 18  
เขียนผลหาร 5 ในหลักหน่วย

ดังนั้น  $318 \div 20 = 15$  เศษ 18

3. ครูกำหนดโจทย์การหารให้นักเรียนกลุ่มละ 1 ข้อ ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันแสดงวิธีทำและคิดหาคำตอบ แล้วส่งตัวแทนกลุ่มมาแสดงวิธีทำบนกระดาน ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปราย (ผลงานของแต่ละกลุ่ม) สำหรับโจทย์ที่ครูกำหนดให้ มีดังนี้

$$540 \div 20 = \square$$

$$4,730 \div 30 = \square$$

$$720 \div 60 = \square$$

4. ให้นักเรียนแบบฝึกหัดในหนังสือเรียนคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 หน้า 88 ข้อ 1, 3, 5 มาแสดงวิธีทำและหาคำตอบลงในสมุดอย่างน้อยคนละ 1 ข้อ (ตามความสามารถของนักเรียนแต่ละคน) ครูตรวจผลงานของนักเรียนทุกคน ชมเชยนักเรียนที่ทำได้ถูกต้อง รวดเร็ว เป็นระเบียบ ให้กำลังใจและอธิบายเพิ่มเติมให้กับนักเรียนที่ยังไม่เข้าใจและมีข้อบกพร่อง ให้นำไปปรับปรุงแก้ไข

### ขั้นสรุป

ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปว่า “การหาผลหารที่ตัวหารเป็นพหุคูณของ 10 อาจทำได้โดยวิธีตั้งหาร โดยวิธีหารหารยาวที่ละหลัก โดยเน้นว่าถ้าหารถึงหลักใดให้ใส่ผลหารในหลักนั้น”  
นักเรียนอ่านพร้อมกันทั้งชั้นแล้วบันทึกลงสมุด

### ขั้นฝึกทักษะ

นักเรียนทำแบบฝึกบูรณาการ ชุดที่ 7 เรื่อง การถอดรหัสคำศัพท์จากการหารที่ตัวหารเป็นพหุคูณของ 10 และผลหารมีสองหลัก

### สื่อ / แหล่งการเรียนรู้

1. กิจกรรมถอดรหัสคำศัพท์
2. หนังสือเรียนคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
3. แบบฝึกบูรณาการชุดที่ 7 เรื่อง การถอดรหัสคำศัพท์จากการหารที่ตัวหารเป็นพหุคูณของ 10 และผลหารมีสองหลัก

### การวัดผลและประเมินผล

สิ่งที่วัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
1.ความสามารถในการหาคำตอบ ตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของ คำตอบ และแสดงวิธีทำได้ จาก โจทย์การหารที่ตัวหารเป็นพหุคูณ ของ 10 และผลหารมีสองหลัก	1. แบบฝึกบูรณาการ ชุดที่ 7	1. นักเรียนได้คะแนนจากแบบ ฝึกบูรณาการ ไม่น้อยกว่า 10 คะแนน
2. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้าน ความมีวินัย	2. แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านความมีวินัย	2. นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ ด้านความมีวินัยไม่ น้อยกว่าระดับดี
3. ความพึงพอใจผลงานของตนเอง	3. แบบประเมินความ พึงพอใจผลงานของตนเอง	3. นักเรียนมีความพึงพอใจ ผลงานของตนเองไม่น้อยกว่า ระดับมาก

ความคิดเห็นของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

.....

(ลงชื่อ).....

(นายศิริโรตม์ เฟื่องธรรม)

ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านกอกหวาน

วันที่ 2 เดือน กันยายน พ.ศ. 2556

บันทึกหลังสอน

ผลการสอน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะและแนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

(ลงชื่อ).....

(นายบรรจบ ลิงหระ)

ผู้จัดการเรียนรู้/บันทึก

วันที่ 2 เดือน กันยายน พ.ศ. 2556

### แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความมีวินัย

**ตัวชี้วัด 3.1** ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียนและสังคม  
**พฤติกรรมบ่งชี้** : ข้อ 1 ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียนและสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น

ข้อ 2 ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ

**คำชี้แจง** ลงคะแนนให้ตรงกับพฤติกรรมบ่งชี้ของนักเรียนแต่ละคนดังนี้

คะแนน 0 หมายถึง ไม่ผ่าน	คะแนน 1 หมายถึง ผ่าน
คะแนน 2 หมายถึง ดี	คะแนน 3 หมายถึง ดีเยี่ยม

เลขที่	ชื่อ	พฤติกรรมบ่งชี้		รวม	เฉลี่ย	สรุปผลการประเมิน
		ข้อ 1	ข้อ 2			
1	กิตติพล					
2	ชาญณรงค์					
3	ปราบดา					
4	ภูวดล					
5	อนุชา					
6	อภิชัย					
7	กมลวรรณ					
8	ชฎาวรรณ					
9	เบญญทิพย์					
10	ศิยาพร					
11	อาทิตยา					
12	สิดานันท์					
13	สุภารัตน์					

**เกณฑ์การประเมิน**

คะแนน 2.50 – 3.00	ระดับคุณภาพ	ดีเยี่ยม (3)
คะแนน 1.50 – 2.49	ระดับคุณภาพ	ดี (2)
คะแนน 1.00 – 1.49	ระดับคุณภาพ	ผ่าน (1)
คะแนน 0.00 – 0.99	ระดับคุณภาพ	ไม่ผ่าน (0)



**เกณฑ์การให้คะแนนคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความมีวินัย**

**ตัวชี้วัด 3.1** ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียนและสังคม  
**พฤติกรรมบ่งชี้** : ข้อ 1 ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน  
 และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น

คะแนน ความหมาย	พฤติกรรมบ่งชี้
3 ดีเยี่ยม	ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับของครอบครัว และ โรงเรียน โดยไม่มีการเตือน
2 ดี	ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับของครอบครัว และ โรงเรียน โดยมีการเตือนเป็นบางครั้ง
1 ผ่าน	ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับของครอบครัว และ โรงเรียน โดยมีการเตือนเป็นส่วนใหญ่
0 ไม่ผ่าน	ไม่ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับของครอบครัว และ โรงเรียน

**ตัวชี้วัด 3.1** ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียนและสังคม  
**พฤติกรรมบ่งชี้** : ข้อ 2 ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ

คะแนน ความหมาย	พฤติกรรมบ่งชี้
3 ดีเยี่ยม	ปฏิบัติกิจกรรมหรืองานที่ได้รับมอบหมายเสร็จทันเวลาได้ด้วยตนเอง
2 ดี	ปฏิบัติกิจกรรมหรืองานที่ได้รับมอบหมายเสร็จทันเวลาได้ด้วยตนเอง โดยมีการเตือนเป็นบางครั้ง
1 ผ่าน	ปฏิบัติกิจกรรมหรืองานที่ได้รับมอบหมายเสร็จทันเวลาได้ด้วยตนเอง โดยมีการเตือนเป็นส่วนใหญ่
0 ไม่ผ่าน	ปฏิบัติกิจกรรมหรืองานที่ได้รับมอบหมายไม่เสร็จทันเวลา



## กิจกรรมถอดรหัสคำศัพท์

### จุดประสงค์

1. เพื่อนำเข้าสู่บทเรียน เป็นการทบทวนการหารที่ตัวหารเป็นพหุคูณของ 10
2. เพื่อสร้างเจตคติที่ดีต่อการเรียนคณิตศาสตร์และสนใจการเรียนมากขึ้น
3. เพื่อให้ให้นักเรียนสนุกสนานในการเรียนคณิตศาสตร์

### ระดับชั้น

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวนนักเรียน 3 กลุ่ม กลุ่มละ 4-5 คน

### สื่อและอุปกรณ์

ชุดการถอดรหัสคำศัพท์จากการหารที่ตัวหารเป็นพหุคูณของ 10 และผลหารมีสองหลัก  
จำนวน 2 ชุด

### คำชี้แจง

ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มหาผลลัพธ์ของโจทย์ในแต่ละข้อ แล้วแทนจำนวนที่ได้ด้วยตัวอักษรภาษาอังกฤษ กล่าวคือ ถ้าผลลัพธ์เป็น 1, 2, 3, ... ให้แทน 1 ด้วย A , แทน 2 ด้วย B , แทน 3 ด้วย C , ... เมื่อหาผลลัพธ์ครบทุกข้อและแทนด้วยตัวอักษรแล้วจะได้คำศัพท์ใหม่ในสมมภ์ที่ 3

### ชุดที่ 1

โจทย์	ผลลัพธ์	ตัวอักษร
1) $56 \div 7$		
2) $35 \div 7$		
3) $7 \div 7$		
4) $25 \div 7$		

คำศัพท์ที่ได้.....ความหมาย.....

### ชุดที่ 2

โจทย์	ผลลัพธ์	ตัวอักษร
1) $66 \div 8$		
2) $72 \div 8$		
3) $144 \div 8$		
4) $32 \div 8$		

คำศัพท์ที่ได้.....ความหมาย.....

## เนลยกิจกรรมถอดรหัสคำศัพท์

### ชุดที่ 1

โจทย์	ผลลัพธ์	ตัวอักษร
1) $56 \div 7$	8	H
2) $35 \div 7$	5	E
3) $7 \div 7$	1	A
4) $28 \div 7$	4	D

คำศัพท์ที่ได้.....**HEAD**.....ความหมาย.....**ศีรษะ**.....

### ชุดที่ 2

โจทย์	ผลลัพธ์	ตัวอักษร
1) $66 \div 8$	2	B
2) $72 \div 8$	9	I
3) $144 \div 8$	18	R
4) $32 \div 8$	4	D

คำศัพท์ที่ได้.....**BIRD**.....ความหมาย.....**นก**.....



สรุปผลการประเมินตามแผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์  
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 หน่วยที่ 5 เรื่องการหาร  
 แผนที่ 7

- คำชี้แจง 1. บันทึกคะแนนของนักเรียนแต่ละคน  
 2. ในช่องผลการประเมิน ถ้านักเรียนผ่านการประเมินให้กาเครื่องหมาย ✓  
 ถ้านักเรียนไม่ผ่านการประเมินให้กาเครื่องหมาย ✗

เลขที่	ชื่อ	แบบฝึกบูรณาการ		ความพึงพอใจ	
		คะแนน (32)	ผลการประเมิน	คะแนน	ผลการประเมิน
1	กิตติพล				
2	ชาตวรรษศักดิ์				
3	ปราบดา				
4	ภูวดล				
5	อนุชา				
6	อภิชัย				
7	กมลวรรณ				
8	ชฎาวรรณ				
9	เบญญูทิพย์				
10	ศิยาพร				
11	อาทิตยา				
12	สิตานันท์				
13	สุดารัตน์				
รวมจำนวนนักเรียน ผ่านการประเมิน					

หมายเหตุ

1. นักเรียนได้คะแนนจากการทำแบบฝึกบูรณาการไม่น้อยกว่า 26คะแนน ถือว่าผ่านการประเมิน
2. นักเรียนมีความพึงพอใจไม่น้อยกว่าระดับมาก ถือว่าผ่านการประเมิน

คะแนน 4 คะแนน ระดับคุณภาพ มากที่สุด      คะแนน 3 คะแนน ระดับคุณภาพ มาก  
 คะแนน 2 คะแนน ระดับคุณภาพ ปานกลาง      คะแนน 1 คะแนน ระดับคุณภาพ น้อย

ลงชื่อ

ครูผู้สอน

(นายบรรจบ สิงห์)

## แบบฝึกบูรณาการชุดที่ 7

### เรื่องอาหารที่ตัวหารเป็นพหุคูณของ 10 และผลหารมีสองหลัก

ชื่อ.....สกุล.....เลขที่.....ชั้น.....

- จุดประสงค์การเรียนรู้
1. เพื่อให้นักเรียนสามารถหาผลหารจากโจทย์การหารที่ตัวหารเป็นพหุคูณของ 10 และผลหารมีสองหลักได้
  2. เพื่อให้นักเรียนมีความสุขสนุกสนานในการเรียนคณิตศาสตร์

**คำชี้แจง** ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มหาผลลัพธ์ของโจทย์ในแต่ละข้อ แล้วแทนจำนวนที่ได้ด้วยตัวอักษรภาษาอังกฤษ กล่าวคือ ถ้าผลลัพธ์เป็น 1, 2, 3, ... ให้แทน 1 ด้วย A, แทน 2 ด้วย B, แทน 3 ด้วย C, ... เมื่อหาผลลัพธ์ครบทุกข้อและแทนด้วยตัวอักษรแล้วจะได้คำศัพท์ใหม่ในสดมภ์ที่ 3 (ข้อละ 8 คะแนน)

#### ชุดที่ 1

โจทย์	ผลลัพธ์	ตัวอักษร
1) $760 \div 40$		
2) $220 \div 20$		
3) $750 \div 30$		

คำศัพท์ที่ได้.....ความหมาย.....

#### ชุดที่ 2

โจทย์	ผลลัพธ์	ตัวอักษร
1) $390 \div 30$		
2) $900 \div 60$		
3) $520 \div 40$		

คำศัพท์ที่ได้.....ความหมาย.....

## ชุดที่ 3

โจทย์	ผลลัพธ์	ตัวอักษร
1) $360 \div 20$		
2) $1,050 \div 50$		
3) $980 \div 70$		

คำศัพท์ที่ได้.....ความหมาย.....

## ชุดที่ 4

โจทย์	ผลลัพธ์	ตัวอักษร
1) $1,140 \div 60$		
2) $1,200 \div 80$		
3) $1,260 \div 90$		

คำศัพท์ที่ได้.....ความหมาย.....

## เฉลยแบบฝึกบูรณาการชุดที่ 7

เรื่องอาหารที่ตัวหารเป็นพหุคูณของ 10 และผลหารมีสองหลัก

ชื่อ.....สกุล.....เลขที่.....ชั้น.....

- จุดประสงค์การเรียนรู้
1. เพื่อให้นักเรียนสามารถหาผลหารจากโจทย์การหารที่ตัวหารเป็นพหุคูณของ 10 และผลหารมีสองหลักได้
  2. เพื่อให้นักเรียนมีความสุขสนุกสนานในการเรียนคณิตศาสตร์

คำชี้แจง ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มหาผลลัพธ์ของโจทย์ในแต่ละข้อ แล้วแทนจำนวนที่ได้ด้วยตัวอักษรภาษาอังกฤษ กล่าวคือ ถ้าผลลัพธ์เป็น 1, 2, 3, ... ให้แทน 1 ด้วย A , แทน 2 ด้วย B ,แทน 3 ด้วย C ,... เมื่อหาผลลัพธ์ครบทุกข้อและแทนด้วยตัวอักษรแล้วจะได้คำศัพท์ใหม่ในสดมภ์ที่ 3 (ข้อละ 8 คะแนน)

### ชุดที่ 1

โจทย์	ผลลัพธ์	ตัวอักษร
1) $760 \div 40$	19	S
2) $220 \div 20$	11	K
3) $750 \div 30$	25	Y

คำศัพท์ที่ได้.....SKY.....ความหมาย.....ท้องฟ้า.....

### ชุดที่ 2

โจทย์	ผลลัพธ์	ตัวอักษร
1) $390 \div 30$	13	M
2) $900 \div 60$	15	O
3) $520 \div 40$	13	M

คำศัพท์ที่ได้.....MOM.....ความหมาย.....แม่.....



## ชุดที่ 3

โจทย์	ผลลัพธ์	ตัวอักษร
1) $360 \div 20$	18	R
2) $1,050 \div 50$	21	U
3) $980 \div 70$	14	N

คำศัพท์ที่ได้.....RUN.....ความหมาย.....วิ่ง.....

## ชุดที่ 4

โจทย์	ผลลัพธ์	ตัวอักษร
1) $1,140 \div 60$	19	S
2) $1,200 \div 80$	15	O
3) $1,260 \div 90$	14	N

คำศัพท์ที่ได้.....SON.....ความหมาย.....ลูกชาย.....